

	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Welcome Unit					
Znajomość środków językowych	<p>Słabo zna i z trudem podaje dane personalne, nazwy części ciała człowieka, nazwy zwierząt i nazwy kolorów.</p> <p>Słabo zna i z trudem podaje podstawowe przymiotniki</p> <p>Słabo zna i z trudem podaje czasowniki i wyrażenia związane z nauką języka.</p> <p>Nieudolnie tworzy liczbę mnogą rzeczowników.</p>	<p>Częściowo zna i podaje dane personalne, nazwy części ciała człowieka, nazwy zwierząt i nazwy kolorów.</p> <p>Popołniając dość liczne błędy, podaje podstawowe przymiotniki</p> <p>Z pewnym trudem podaje czasowniki i wyrażenia związane z nauką języka.</p> <p>Tworzy liczbę mnogą rzeczowników, popołniając dość liczne błędy.</p>	<p>W większości zna i na ogół poprawnie podaje dane personalne, nazwy części ciała człowieka, nazwy zwierząt i nazwy kolorów.</p> <p>Popołniając drobne błędy, podaje podstawowe przymiotniki</p> <p>Podaje czasowniki i wyrażenia związane z nauką języka, popołniając drobne błędy.</p> <p>Tworzy liczbę mnogą rzeczowników, popołniając nieliczne błędy</p>	<p>Zna i poprawnie podaje dane personalne, nazwy części ciała człowieka, nazwy zwierząt i nazwy kolorów..</p> <p>Swobodnie podaje podstawowe przymiotniki opisujące ludzi.</p> <p>Podaje i poprawnie stosuje czasowniki i wyrażenia związane z nauką języka.</p> <p>Bez błędnie lub niemal bez błędnie tworzy liczbę mnogą rzeczowników.</p>	<p>Uczeń spełnia warunki konieczne do uzyskania oceny bardzo dobrej oraz w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania lub wykraczające poza program.</p>

	<p>Ma trudności z poprawnym tworzeniem trybu rozkazującego.</p> <p>Nieudolnie posługuje się konstrukcją <i>Let's (do)</i>.</p>	<p>Częściowo zna i podaje nieregularną formę liczby mnogiej.</p> <p>Ma pewne trudności z poprawnym tworzeniem trybu rozkazującego.</p> <p>Czasem popełniając błędy, posługuje się konstrukcją <i>Let's (do)</i>.</p>	<p>Zna i przeważnie poprawnie podaje nieregularną formę liczby mnogiej.</p> <p>Tworzy tryb rozkazujący i na ogół poprawnie się nim posługuje.</p> <p>Popełniając drobne błędy, posługuje się konstrukcją <i>Let's (do)</i>.</p>	<p>Zna i poprawnie podaje nieregularną formę liczby mnogiej.</p> <p>Tworzy tryb rozkazujący i bez trudu się nim posługuje.</p> <p>Bez trudu posługuje się konstrukcją <i>Let's (do)</i>.</p>	
Unit 1 We are friends.					
Znajomość środków językowych	<p>Słabo zna i popełnia liczne błędy, posługując się liczebnikami 1-100.</p> <p>Słabo zna i nieudolnie recytuje alfabet.</p> <p>Słabo zna i z trudem podaje dane personalne, nazwy przyborów szkolnych.</p> <p>Słabo zna zaimki osobowe i często niepoprawnie używa ich w zdaniach.</p> <p>Popełniając liczne błędy, buduje zdania twierdzące z czasownikiem „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i>.</p>	<p>Częściowo zna i popełniając dość liczne błędy, posługuje się liczebnikami 1-100.</p> <p>Częściowo zna i recytuje alfabet, popełniając dość liczne błędy.</p> <p>Popełniając dość liczne błędy, podaje dane personalne oraz nazwy przyborów szkolnych.</p> <p>Częściowo zna zaimki osobowe i używa ich w zdaniach, popełniając dość liczne błędy.</p> <p>Buduje zdania twierdzące z</p>	<p>Na ogół poprawnie posługuje się liczebnikami 1-100.</p> <p>Zna i recytuje alfabet, popełniając nieliczne błędy.</p> <p>Na ogół poprawnie podaje dane personalne oraz nazwy przyborów szkolnych.</p> <p>Zna zaimki osobowe i na ogół prawidłowo używa ich w zdaniach.</p> <p>Bez większego trudu i na ogół poprawnie buduje zdania twierdzące z czasownikiem „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present</i></p>	<p>Z łatwością i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie posługuje się liczebnikami 1-100.</p> <p>Zna i bezbłędnie recytuje alfabet.</p> <p>Z łatwością i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie podaje dane personalne oraz nazwy przyborów szkolnych.</p> <p>Zna zaimki osobowe i zawsze prawidłowo używa ich w zdaniach.</p> <p>Z łatwością i poprawnie buduje zdania twierdzące z czasownikiem „być”</p>	

	<p><i>Present Simple.</i></p> <p>Słabo zna i, popełniając liczne błędy, podaje formy pełne i skrócone czasownika „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i>.</p> <p>Słabo zna i często niepoprawnie stosuje przedimki nieokreślone <i>a/an</i> przed rzeczownikami lub wyrażeniami: przymiotnik(i) + rzeczownik.</p>	<p>czasownikiem „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i>, popełniając dość liczne błędy.</p> <p>Nie zawsze poprawnie podaje formy pełne i skrócone czasownika „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i>.</p> <p>Popołniając dość liczne błędy, stosuje przedimki nieokreślone <i>a/an</i> przed rzeczownikami lub wyrażeniami: przymiotnik(i) + rzeczownik.</p>	<p>Na ogół poprawnie podaje formy pełne i skrócone czasownika „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i>.</p> <p>Popołniając drobne błędy, stosuje przedimki nieokreślone <i>a/an</i> przed rzeczownikami lub wyrażeniami: przymiotnik(i) + rzeczownik.</p>	<p>w czasie <i>Present Simple</i>.</p> <p>Zawsze poprawnie podaje formy pełne i skrócone czasownika „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i>.</p> <p>Bezbłędnie lub niemal bezbłędnie stosuje przedimki nieokreślone <i>a/an</i> przed rzeczownikami lub wyrażeniami: przymiotnik(i) + rzeczownik.</p>	
Unit 2 Who are you?					
	<p>Słabo zna i z trudem podaje dane personalne, cechy charakteru, nazwy przyborów szkolnych, nazwy krajów.</p> <p>Nieudolnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i> oraz krótkie odpowiedzi.</p>	<p>Częściowo zna i umie podać dane personalne, cechy charakteru, nazwy przyborów szkolnych, nazwy krajów</p> <p>Czasem popełniając błędy. tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i> oraz krótkie odpowiedzi</p>	<p>Na ogół zna i umie podać dane personalne, cechy charakteru, nazwy przyborów szkolnych, nazwy krajów</p> <p>Zazwyczaj poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i> oraz krótkie odpowiedzi.</p>	<p>Bezbłędnie lub niemal bezbłędnie podaje dane personalne, cechy charakteru, nazwy przyborów szkolnych, nazwy krajów.</p> <p>Swobodnie i poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i> oraz krótkie odpowiedzi.</p>	

	<p>Słabo zna zaimki pytające <i>Who, What, Where, How much</i> oraz zasady tworzenia pytań szczegółowych z czasownikiem <i>to be</i> w czasie <i>Present Simple</i>.</p> <p>Tworząc pytania szczegółowe, popełnia liczne błędy.</p>	<p>Częściowo zna zaimki pytające <i>Who, What, Where, How much</i> oraz zasady tworzenia pytań szczegółowych z czasownikiem <i>to be</i> w czasie <i>Present Simple</i>.</p> <p>Popełnia sporo błędów, tworząc pytania szczegółowe.</p>	<p>Zna zaimki pytające <i>Who, What, Where, How much</i> oraz zasady tworzenia pytań szczegółowych z czasownikiem <i>to be</i> w czasie <i>Present Simple</i>, na ogół poprawnie je stosuje.</p> <p>Zazwyczaj poprawnie tworzy pytania szczegółowe.</p>	<p>.Zna zaimki pytające <i>Who, What, Where, How much</i> oraz zasady tworzenia pytań szczegółowych z czasownikiem <i>to be</i> w czasie <i>Present Simple</i>, stosuje je z łatwością i poprawnie.</p> <p>Swobodnie tworzy poprawne pytania szczegółowe.</p>	
Unit 3 Our possessions.					
	<p>Słabo zna i z trudem podaje nazwy przedmiotów codziennego użytku oraz ubrań.</p> <p>Słabo zna i z trudem podaje wymagane podstawowe przymiotniki (w tym kolory) opisujące przedmioty codziennego użytku oraz ubrania.</p> <p>Słabo zna i popełniając liczne błędy używa przymiotników dzierżawczych.</p> <p>Słabo zna zasady tworzenia i popełnia</p>	<p>Częściowo zna i podaje nazwy przedmiotów codziennego użytku oraz ubrań, czasem popełniając błędy</p> <p>Częściowo zna wymagane podstawowe przymiotniki (w tym kolory) opisujące przedmioty codziennego użytku oraz ubrania; stosując je, czasem popełnia błędy.</p> <p>Częściowo zna i nie zawsze poprawnie używa przymiotników dzierżawczych.</p>	<p>W większości zna i poprawnie stosuje nazwy przedmiotów codziennego użytku oraz ubrań.</p> <p>Zna i stosuje większość wymaganych podstawowych przymiotników (w tym kolorów) opisujących przedmioty codziennego użytku oraz ubrania.</p> <p>Zna i przeważnie poprawnie używa przymiotników dzierżawczych.</p>	<p>Zna i poprawnie stosuje nazwy przedmiotów codziennego użytku oraz ubrań</p> <p>Zna i poprawnie stosuje wymagane podstawowe przymiotniki (w tym kolory) opisujące przedmioty codziennego użytku oraz ubrania.</p> <p>Zna i zawsze poprawnie używa przymiotników dzierżawczych.</p> <p>Zna zasady tworzenia i zawsze poprawnie</p>	

	<p>liczne błędy stosując dopełniacz saksoński.</p> <p>Często popełniając błędy, stosuje zaimek pytający <i>Whose</i>.</p> <p>Popelnia liczne błędy, stosując zaimki wskazujące: <i>this, that, these, those</i>.</p>	<p>Częściowo zna zasady tworzenia i stosuje dopełniacz saksoński, czasem popełniając błędy.</p> <p>Czasem popełniając błędy stosuje zaimek pytający <i>Whose</i>.</p> <p>Popelnia dość liczne błędy stosując zaimki wskazujące: <i>this, that, these, those</i>.</p>	<p>Zna zasady tworzenia i najczęściej poprawnie stosuje dopełniacz saksoński.</p> <p>Zna i na ogół poprawnie stosuje zaimek pytający <i>Whose</i>.</p> <p>Zna, rozróżnia i zazwyczaj prawidłowo stosuje zaimki <i>this, that, these, those</i>.</p>	<p>stosuje dopełniacz saksoński.</p> <p>Zna i poprawnie stosuje w zdaniach zaimek pytający <i>Whose</i>.</p> <p>Zna, rozróżnia i prawidłowo stosuje zaimki wskazujące: <i>this, that, these, those</i></p>	
Unit 4 What have you got?					
	<p>Słabo zna i z trudem podaje nazwy członków rodziny, popełniając liczne błędy.</p> <p>Słabo zna i z trudem stosuje wymagane podstawowe przymiotniki, opisujące wygląd zewnętrzny .</p> <p>Słabo zna i popełnia dużo błędów, stosując dopełniacz saksoński i przymiotniki dzierżawcze.</p> <p>Słabo zna zasady tworzenia zdań</p>	<p>Częściowo zna i podaje nazwy członków rodziny, czasem popełniając błędy.</p> <p>Częściowo zna wymagane podstawowe przymiotniki, opisujące wygląd zewnętrzny ; stosując je czasem popełnia błędy.</p> <p>Częściowo zna i nie zawsze poprawnie stosuje dopełniacz saksoński i przymiotniki dzierżawcze.</p> <p>Częściowo zna zasady tworzenia zdań twierdzących,</p>	<p>Zna i na ogół poprawnie podaje nazwy członków rodziny.</p> <p>Zna i na ogół poprawnie stosuje wymagane podstawowe przymiotniki opisujące wygląd zewnętrzny .</p> <p>Zna i zazwyczaj poprawnie stosuje dopełniacz saksoński i przymiotniki dzierżawcze, popełniając nieliczne błędy.</p>	<p>Zna i zawsze poprawnie podaje nazwy członków rodziny.</p> <p>Zna i zawsze poprawnie stosuje wymagane podstawowe przymiotniki opisujące wygląd zewnętrzny).</p> <p>Zna i zawsze poprawnie stosuje dopełniacz saksoński i przymiotniki dzierżawcze.</p> <p>Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikiem <i>have got</i> i</p>	

	twierdzących, przeczących i pytających z czasownikiem <i>have got</i> ; popełnia liczne błędy posługując się nimi.	przeczących i pytających z czasownikiem <i>have got</i> ; posługuje się nimi czasem popełniając błędy	Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikiem <i>have got</i> i zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje.	bezbłędnie lub niemal bezbłędnie się nimi posługuje.	
Unit 5 What can you do?					
	<p>Słabo zna i z trudem podaje nazwy czynności dnia codziennego oraz czynności wykonywanych w czasie wolnym, w tym nazwy dyscyplin sportowych.</p> <p>Słabo zna zasady tworzenia i z trudem tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem <i>can</i> popełniając liczne błędy.</p> <p>Popełniając liczne błędy, posługuje się przysłówkami sposobu z czasownikiem modalnym <i>can</i>.</p> <p>Popełniając liczne błędy, z trudem posługuje się czasownikiem <i>can</i> w odniesieniu do</p>	<p><i>Częściowo zna i podaje nazwy czynności dnia codziennego oraz czynności wykonywanych w czasie wolnym, w tym nazwy dyscyplin sportowych.</i></p> <p><i>Częściowo zna zasady tworzenia i tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem can, czasem popełniając błędy.</i></p> <p><i>Nie zawsze poprawnie posługuje się przysłówkami sposobu z czasownikiem modalnym can.</i></p> <p><i>Popołniając dość liczne błędy, posługuje się czasownikiem can w odniesieniu do</i></p>	<p>Zna i podaje większość wymaganych nazw czynności dnia codziennego oraz czynności wykonywanych w czasie wolnym, w tym nazw dyscyplin sportowych.</p> <p>Zna zasady tworzenia i zazwyczaj poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem <i>can</i>.</p> <p>Zazwyczaj poprawnie posługuje się przysłówkami sposobu z czasownikiem modalnym <i>can</i>.</p> <p>Na ogół poprawnie posługuje się czasownikiem <i>can</i> w odniesieniu do</p>	<p>Zna i z łatwością podaje wymagane nazwy czynności dnia codziennego oraz czynności wykonywanych w czasie wolnym, w tym nazwy dyscyplin sportowych.</p> <p>Zna zasady tworzenia i bezbłędnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem <i>can</i>.</p> <p>Poprawnie posługuje się przysłówkami sposobu z czasownikiem modalnym <i>can</i>.</p> <p>Z łatwością i poprawnie posługuje się czasownikiem <i>can</i> w odniesieniu do umiejętności oraz wyrażając możliwość,</p>	

	umiejętności oraz wyrażając możliwość, pytanie o pozwolenie, udzielanie lub odmowę pozwolenia.	<i>umiejętności oraz wyrażając, możliwość, pytanie o pozwolenie, udzielanie lub odmowę pozwolenia.</i>	umiejętności oraz wyrażając możliwość, pytanie o pozwolenie, udzielanie lub odmowę pozwolenia.	pytanie o pozwolenie, udzielanie lub odmowę pozwolenia.	
Unit 6 Tasty food.					
	<p>Słabo zna i z trudem podaje nazwy produktów spożywczych.</p> <p>Popołniając liczne błędy, posługuje się rzeczownikami policzalnymi w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz niepoliczalnymi.</p> <p>Słabo zna zasady stosowania wyrażen <i>some, any, a lot of; much, many</i> popełnia dość liczne błędy w ich użyciu.</p> <p>Popołnia liczne błędy, tworząc zdania twierdzące i przeczące z wyrażeniami <i>there is/there are</i></p>	<p>Częściowo zna i podaje nazwy produktów spożywczych.</p> <p>Nie zawsze poprawnie posługuje się rzeczownikami policzalnymi w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz niepoliczalnymi.</p> <p>Częściowo zna zasady stosowania wyrażen <i>some, any, a lot of, much, many</i> popełnia dość liczne błędy w ich użyciu.</p> <p>Popołnia dość liczne błędy, tworząc zdania twierdzące i przeczące z wyrażeniami <i>there is/there are.</i></p>	<p>Zna i podaje większość wymaganych nazw produktów spożywczych.</p> <p>Zazwyczaj poprawnie posługuje się rzeczownikami policzalnymi w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz niepoliczalnymi.</p> <p>Zna zasady stosowania wyrażen <i>some, any, a lot of, much, many</i> i zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje.</p> <p>Zazwyczaj poprawnie buduje zdania twierdzące i przeczące z wyrażeniami <i>there is/there are.</i></p>	<p>Zna i z łatwością podaje wymagane nazwy produktów spożywczych.</p> <p>Poprawnie posługuje się rzeczownikami policzalnymi w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz niepoliczalnymi.</p> <p>Zna zasady stosowania wyrażen <i>some, any, a lot of, much, many</i> i poprawnie się nimi posługuje.</p> <p>Z łatwością i poprawnie buduje zdania twierdzące i przeczące z wyrażeniami <i>there is/there are.</i></p>	
Unit 7 My week					
	Słabo zna i z trudem podaje wymagane nazwy	Częściowo zna i podaje wymagane nazwy	Zna i podaje większość wymaganych nazw	Zna i z łatwością podaje wymagane nazwy	

	<p>dyscyplin sportowych, form spędzania czasu wolnego oraz codziennych czynności; popełnia liczne błędy.</p> <p>Słabo zna i z trudem nazywa pory dnia oraz podaje godziny, popełniając dość liczne błędy.</p> <p>Słabo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Present Simple</i>.</p> <p>Popełniając liczne błędy, posługuje się zdaniami w czasie <i>Present Simple</i>.</p>	<p>dyscyplin sportowych, form spędzania czasu wolnego oraz codziennych czynności; czasem popełnia błędy.</p> <p>Częściowo zna i nazywa pory dnia oraz podaje godziny, popełniając dość liczne błędy.</p> <p>Częściowo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Present Simple</i>.</p> <p>Popełniając dość liczne błędy, posługuje się zdaniami w czasie <i>Present Simple</i></p>	<p>dyscyplin sportowych, form spędzania czasu wolnego oraz codziennych czynności.</p> <p>Zna i nazywa pory dnia oraz podaje godziny, popełniając nieliczne błędy.</p> <p>Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Present Simple</i>.</p> <p>Na ogół poprawnie tworzy zdania i posługuje się zdaniami w czasie <i>Present Simple</i>.</p>	<p>dyscyplin sportowych, form spędzania czasu wolnego oraz codziennych czynności.</p> <p>Zna i z łatwością nazywa pory dnia oraz podaje godziny.</p> <p>Dobrze zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Present Simple</i>.</p> <p>Poprawnie tworzy i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie posługuje się zdaniami w czasie <i>Present Simple</i></p>	
Unit 8 Is it real?					
	<p>Słabo zna i z trudem podaje nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym i związanych z wizytą w parku tematycznym, a także nazwy budynków i innych</p>	<p>Częściowo zna i podaje wymagane nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym i związanych z wizytą w parku tematycznym, a także nazwy budynków i innych miejsc w mieście;</p>	<p>Zna i podaje większość wymaganych nazw czynności wykonywanych w czasie wolnym i związanych z wizytą w parku tematycznym, a także</p>	<p>Zna i z łatwością podaje wymagane nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym i związanych z wizytą w parku tematycznym, a także</p>	

	<p>miejsc w mieście; popętnia liczne błędy.</p> <p>Słabo zna i, popełniając liczne błędy, podaje instrukcje stosowane przy wskazywaniu drogi.</p> <p>Słabo zna zasady tworzenia i popełniając liczne błędy, buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present Continuous</i>.</p> <p>Popętniając liczne błędy, posługuje się zdaniami w czasie <i>Present Continuous</i>.</p> <p>Popętnia liczne błędy, posługując się trybem rozkazującym.</p>	<p>popętnia dość liczne błędy.</p> <p>Częściowo zna i, popełniając dość liczne błędy, podaje instrukcje stosowane przy wskazywaniu drogi.</p> <p>Częściowo zna zasady tworzenia i popełniając błędy, buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present Continuous</i>.</p> <p>Nie zawsze poprawnie posługuje się zdaniami w czasie <i>Present Continuous</i>.</p> <p>Popętnia dość liczne błędy, posługując się trybem rozkazującym.</p>	<p>nazw budynków i innych miejsc w mieście.</p> <p>Zna i podaje większość wymaganych instrukcji stosowanych przy wskazywaniu drogi.</p> <p>Zna zasady tworzenia i na ogół poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present Continuous</i>.</p> <p>Na ogół poprawnie posługuje się zdaniami w czasie <i>Present Continuous</i>.</p> <p>Zna i przeważnie poprawnie stosuje tryb rozkazujący.</p>	<p>nazwy budynków i innych miejsc w mieście.</p> <p>Zna i z łatwością podaje wymagane instrukcje stosowane przy wskazywaniu drogi.</p> <p>Zna dobrze zasady tworzenia i z łatwością buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present Continuous</i>.</p> <p>Z łatwością i poprawnie posługuje się zdaniami w czasie <i>Present Continuous</i>.</p> <p>Zna i zawsze poprawnie stosuje tryb rozkazujący.</p>	
--	--	---	--	--	--

<p style="text-align: center;">Słuchanie</p>	<p>Ma trudności z rozumieniem poleceń nauczyciela dotyczących sytuacji w klasie, nieudolnie na nie reaguje.</p> <p>Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi.</p> <p>Mimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.</p> <p>Na podstawie wysłuchanego tekstu ma poważny problem z wykonaniem zadań sprawdzających typu: ustalenie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań -zwykle zgaduje, popełniając przy tym liczne błędy, potrzebuje pomocy nauczyciela.</p>	<p>Na ogół reaguje poprawnie na polecenia nauczyciela dotyczących sytuacji w klasie</p> <p>Na ogół rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.</p> <p>Znajduje proste informacje w wypowiedzi, czasem popełniając błędy</p> <p>Z pewną trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.</p> <p>Na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać niektóre zadania sprawdzające np. ustalenie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami- popełnia przy tym błędy i nie zawsze jest w stanie uzasadnić swój wybór.</p>	<p>Reaguje poprawnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie</p> <p>Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.</p> <p>Znajduje proste informacje w wypowiedzi.</p> <p>Bez większego trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje</p> <p>Na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać większość zadań sprawdzających np. ustalenie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami- uczeń potrafi uzasadnić swój wybór</p>	<p>Reaguje bezbłędnie lub niemal bezbłędnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie.</p> <p>Bez problemu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi</p> <p>Z łatwością znajduje proste informacje w wypowiedzi.</p> <p>Bez trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.</p> <p>Na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać zadania sprawdzające np. ustalenie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami- uczeń potrafi uzasadnić swój wybór.</p>	<p>Potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych wykraczających poza materiał zawarty w podręczniku takich jak: piosenki, filmiki, proste skecze.</p> <p>Na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi bezbłędnie wykonać wszystkie zadania sprawdzające różnego typu-zawsze potrafi uzasadnić swój wybór.</p>
---	--	--	---	---	---

<p style="text-align: center;">Czytanie</p>	<p>Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu.</p> <p>Mimo pomocy z trudem znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.</p> <p>Z trudnością i popełniając liczne błędy, układa informacje w określonym porządku, odpowiada na pytania, określa prawdziwość zdań.</p> <p>Sporadycznie ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów.</p> <p>Podczas czytania popełnia bardzo liczne błędy.</p>	<p>Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.</p> <p>Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji czasem popełnia błędy.</p> <p>Układa informacje w określonym porządku, odpowiada na pytania, określa prawdziwość zdań czasem popełniając błędy.</p> <p>Czasami ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów.</p> <p>Podczas czytania popełnia liczne błędy.</p>	<p>Na ogół rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu.</p> <p>Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.</p> <p>Układa informacje w określonym porządku, odpowiada na pytania, określa prawdziwość zdań popełniając drobne błędy.</p> <p>Przeważnie ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów</p> <p>Podczas czytania uczeń popełnia nieliczne błędy.</p>	<p>Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu.</p> <p>Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje.</p> <p>Bezbłędnie układa informacje w określonym porządku, odpowiada wyczerpująco na pytania, określa prawdziwość zdań</p> <p>Zawsze ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów</p> <p>Technika czytania jest prawidłowa.</p>	<p>Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu</p> <p>Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście złożone informacje</p> <p>Bezbłędnie układa informacje w określonym porządku, odpowiada wyczerpująco na pytania, określa prawdziwość zdań i bezbłędnie je uzasadnia</p> <p>Czyta płynnie, bezbłędnie lub popełnia sporadyczne błędy.</p> <p>Czyta dodatkowe teksty takie jak książki w uproszczonych wersjach, komiksy, artykuły z czasopism anglojęzycznych</p>
--	---	---	--	---	--

<p>Mówienie</p>	<p>Mimo pomocy nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne na tematy określone w rozkładzie materiału, popełniając liczne błędy, które uniemożliwiają zrozumienie.</p> <p>Zwykle nie potrafi odpowiedzieć na proste pytania nauczyciela.</p> <p>Uczeń nie jest aktywny w zadaniach komunikacyjnych.</p>	<p>Z pewną pomocą tworzy proste wypowiedzi ustne, czasem popełniając błędy, które zakłócają przekaz</p> <p>W zadaniach komunikacyjnych jest rzadko aktywny.</p> <p>Uczeń mówi z wyraźnym wahaniem, raczej niespójnie i niepełnymi zdaniami.</p>	<p>Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając nieliczne błędy.</p> <p>Dysponuje słownictwem wystarczającym do dość swobodnej interakcji w zakresie wprowadzonych środków językowych.</p> <p>W zadaniach komunikacyjnych jest raczej aktywny</p> <p>Uczeń mówi z lekkim wahaniem, w miarę poprawnym językiem.</p>	<p>Bez trudu tworzy proste wypowiedzi ustne na tematy określone w rozkładzie materiału, uzasadnia swoje opinie</p> <p>Dysponuje pełnym zakresem słownictwa opisanym w rozkładzie materiału.</p> <p>W zadaniach komunikacyjnych jest aktywny i zaangażowany</p> <p>Ma prawidłową wymowę i można go łatwo zrozumieć.</p>	<p>Bez trudu tworzy bardziej złożone wypowiedzi ustne na tematy określone w rozkładzie materiału</p> <p>Poziom wypowiedzi wykracza poza wymagania programowe.</p> <p>W zadaniach komunikacyjnych jest zawsze aktywny i zaangażowany, bez problemu odpowiada na pytania nauczyciela.</p> <p>Ma bardzo dobrą wymowę i można go łatwo zrozumieć.</p>
<p>Pisanie</p>	<p>Mimo pomocy popełniając liczne błędy zakłócające komunikację, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne na tematy określone w rozkładzie materiału</p>	<p>Tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, bardzo proste wypowiedzi pisemne ,popełnia liczne błędy</p>	<p>Popełniając nieliczne błędy, niezakłócające komunikacji tworzy samodzielnie krótkie wypowiedzi pisemne:</p>	<p>Samodzielnie, stosując podstawowe słownictwo tworzy krótkie wypowiedzi pisemne, popełnia bardzo nieliczne błędy</p>	<p>Samodzielnie stosując podstawowe i bardziej złożone słownictwo tworzy dłuższe wypowiedzi pisemne, pisze bezbłędnie, lub popełnia sporadyczne błędy.</p>
<p>Reagowanie</p>	<p>Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy</p>	<p>Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy, próbuje wyrażać opinie i przekazywać informacje na określone tematy</p>	<p>Popełniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach, wyraża opinie, uzyskuje i przekazuje informacje.</p>	<p>Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: wyraża opinie na tematy określone w rozkładzie materiału i przekazuje informacje.</p>	<p>Swobodnie reaguje w i złożonych sytuacjach: płynnie wyraża opinie na tematy określone w rozkładzie materiału i przekazuje informacje.</p>

<p>Przetwarzanie tekstu</p>	<p>Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy</p>	<p>Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy.</p>	<p>Bez większego trudu i na ogół poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</p>	<p>Bez trudu i w większości poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</p>	<p>Bez trudu i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</p>
<p>Inne kryteria</p>	<p>Uczeń zwykle nie okazuje zainteresowania przedmiotem ,zwykle nie jest aktywny na lekcji, zazwyczaj nie jest przygotowany do lekcji, zwykle nie odrabia pracy domowej</p>	<p>Uczeń rzadko jest aktywny na lekcji, często nie jest przygotowany do zajęć, często nie odrabia pracy domowej</p>	<p>Uczeń czasami jest aktywny na lekcji, zwykle jest przygotowany do zajęć , zwykle odrabia pracę domową</p>	<p>Uczeń jest aktywny na lekcji, zwykle jest przygotowany do zajęć, przeważnie regularnie odrabia pracę domową</p>	<p>Uczeń okazuje duże zainteresowanie przedmiotem, jest bardzo aktywny na lekcji, jest przygotowany do zajęć, regularnie odrabia pracę domową, wykonuje dodatkowe zadania o wyższym stopniu trudności, bierze udział w konkursach języka angielskiego i odnosi w nich sukcesy.</p>

Uczeń otrzymuje **ocenę niedostateczną**, jeśli nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą, czyli nie ma opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w podstawie programowej, oraz nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności.