



Państwowe Liceum  
Sztuk **PLASTYCZNYCH**  
im. Artura Grottgera  
**W SUPRAŚLU**

# **SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

**Państwowe Liceum Sztuk Plastycznych  
im. Artura Grottgera w Supraślu**

**Plac Tadeusza Kościuszki 1  
16 – 030 Supraślu**

## Spis treści

<b>I . PODSTAWY OGÓLNE SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO .....</b>	<b>4</b>
1. PODSTAWY PRAWNE.....	4
2. CHARAKTERYSTYKA SZKOŁY I ŚRODOWISKA LOKALNEGO.....	6
3. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY.....	6
4. WARTOŚCI WAŻNE DLA SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ.....	8
5. POWINNOŚCI WYCHOWAWCZE PRACOWNIKÓW PEDAGOGICZNYCH I NIEPEDAGOGICZNYCH.....	9
6. OGÓLNE ZAŁOŻENIA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO.....	10
7. UCZESTNICY I REALIZATORZY SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO.....	11

# I . PODSTAWY OGÓLNE SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

## 1. PODSTAWY PRAWNE

Podstawy prawne działalności wychowawczej i profilaktycznej w Państwowym Liceum Sztuk Plastycznych im. A.Grottgera w Supraślu (opracowanie dr U.Bissinger – Ćwierz, 2020):

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r., nr 78, poz. 483).
2. Konwencja o Prawach Dziecka (Dz.U. z 1991 r., nr 120, poz. 526).
3. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (Dz.U. z 2017 r., poz. 59 z późn. zm.).
4. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 1991 r., nr 95, poz. 425 z późn. zm.).
5. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. - Karta Nauczyciela (Dz.U. z 1982 r., nr 3, poz. 19 z późn. zm.).
6. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. 1995, nr 10, poz. 55 z późn. zm.).
7. Ustawa z 26 października 1982 roku o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. 1982, nr 35, poz. 230 z późn. zm.).
8. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. 2005, nr 179, poz. 1485 z późn. zm.).
9. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz.U. 2005, nr 180, poz. 1493 z późn. zm.).
10. Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r. (Dz.U. 1994, nr 111, poz. 535 z późn. zm.).
11. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 8 lutego 2017 r. w sprawie Narodowego Programu Ochrony Zdrowia Psychicznego na lata 2017–2022 (Dz.U. 2017, poz. 458).
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r., poz. 1249 z późn. zm.).

13. Rozporządzenie Ministra Kultury i Dziedzictwa Narodowego z dnia 14 sierpnia 2019 r. w sprawie podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa artystycznego (Dz.U. z 2019 r., poz. 1637 z późn. zm.).
14. Rozporządzenie Ministra Kultury i Dziedzictwa Narodowego z dnia 6 czerwca 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania w publicznych szkołach i placówkach artystycznych (Dz.U. z 2019 r., poz. 1247 z późn. zm.).
15. Rozporządzenie Ministra Kultury i Dziedzictwa Narodowego z dnia 30 października 2017 r. w sprawie warunków i trybu udzielania zezwoleń na indywidualny program lub tok nauki oraz organizacji indywidualnego programu lub toku nauki w szkołach artystycznych realizujących wyłącznie kształcenie artystyczne (Dz.U. z 2017 r., poz. 2058).
16. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r., poz. 1591 z późn. zm.).
17. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. z 2017 r., poz. 1578 z późn. zm.).
18. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 września 2017 r. w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych (Dz.U. z 2017 r., poz. 1743).
19. Rozporządzenie Ministra Kultury i Dziedzictwa Narodowego z dnia 5 listopada 2014 r. w sprawie ramowych statutów publicznych szkół i placówek artystycznych (Dz.U. z 2014 r., poz. 1646).
20. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U. 2003, nr 6, poz. 69 z późn. zm.).
21. Rozporządzenie Ministra Kultury i Dziedzictwa Narodowego z dnia 26 sierpnia 2016 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne szkoły i placówki artystyczne dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz.U. 2016, poz. 1375).
22. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 września 2011 r. w sprawie procedury „Niebieskie Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta” ( Dz. U. Nr 209, poz. 1245).

## 2. CHARAKTERYSTYKA SZKOŁY I ŚRODOWISKA LOKALNEGO

Państwowe Liceum Sztuk Plastycznych im Artura Grottgera w Supraślu powstało w 1944 roku i jest publiczną ponadpodstawową szkołą artystyczną, której patronem jest Artur Grottger (1837 – 1867), jeden z czołowych przedstawicieli romantyzmu w Polsce, malarz, rysownik i ilustrator. Szkoła mieści się w Supraślu i zajmuje kompleks zabytkowych budynków Pałacu Buchholza przy ul. Plac Kościuszki 1. Organem prowadzącym szkołę jest Ministerstwo Kultury i Dziedzictwa Narodowego Rzeczypospolitej Polskiej. Nauka w szkole trwa cztery lata dla roczników 2018-2021 i pięć lat od rocznika 2020. Szkoła realizuje następujące specjalizacje:

specjalność: Formy użytkowe wzornictwo; specjalizacja: Tkanina Artystyczna;

specjalność: Fotografia i film; specjalizacja: Realizacje Intermedialne;

specjalność: Techniki graficzne; specjalizacja: Techniki Druku Artystycznego;

specjalność: Formy rzeźbiarskie; specjalizacja: Techniki Rzeźbiarskie.

Absolwenci szkoły otrzymują tytuł: „plastyk”. Szkoła usytuowana jest na skraju Puszczy Knyszyńskiej, gdzie krzyżują się wpływy wielokulturowe i wielowyznaniowe. Działania wychowawcze w szkole w wielu aspektach sięgają do tradycji, kultury, historii i walorów przyrodniczych regionu.

## 3. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

1. Jest dobrze wykształcony.
2. Posiada usystematyzowaną wiedzę, stosuje terminy i pojęcia z zakresu sztuk plastycznych.
3. Twórczo realizuje prace plastyczne, posługując się odpowiednimi środkami wyrazu, wyraża swoją osobowość artystyczną.
4. Posiada umiejętności dalszego samokształcenia oraz korzystania ze wszystkich dostępnych źródeł informacji.
5. Potrafi wykorzystać swoje możliwości, zdolności i talenty.

6. Jest tolerancyjny, odpowiedzialny, komunikatywny, życzliwy i otwarty na potrzeby innych.
7. Jest wrażliwy na piękno otaczającego świata.
8. Bierze aktywny udział w życiu kulturalnym.
9. Prezentuje wysoki poziom kultury osobistej i kultury słowa.
10. Ma twórczy i krytyczny stosunek do rzeczywistości.
11. Potrafi korzystać ze swoich praw szanując jednocześnie prawa innych.
12. Jest świadomy swej wartości, twórczy, osiąga swój cel z poszanowaniem potrzeb drugiego człowieka.
13. Jest otwarty, szczerzy, komunikatywny.
14. Jest odporny na stres (zna techniki i sposoby jego zwalczania).
15. Jest samokrytyczny i ukierunkowany na samodoskonalenie się - zna swoje mocne i słabe strony, i potrafi nad nimi pracować.
16. Jest odpowiedzialny za powierzone obszary działania.
17. Jest zdolny do prawidłowych relacji z innymi ludźmi z uwzględnieniem zasad etycznych i moralnych.
18. Jest obowiązkowy, słowny, konsekwentny.
19. Jest odpowiedzialny za efekty pracy zespołowej.
20. Szanuje dziedzictwo kulturowe.
21. Potrafi być partnerem we wspólnej pracy.
22. Dąży do osiągnięcia sukcesu.
23. Jest przygotowany do następnego etapu nauki.

#### 4. WARTOŚCI WAŻNE DLA SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ

1. Uznanie godności i niepowtarzalności osoby ludzkiej.
2. Wprowadzanie wychowanków w świat relacji osobowych poprzez:
  - a. pomoc w odkrywaniu wartości i sensu życia; to wychowawca towarzyszy wychowankowi w ich odkrywaniu, dając w ten sposób możliwość kierowania życiem i rozwojem,
  - b. promowanie zdrowych relacji osobowych, przede wszystkim przykładem życia wychowawcy.
3. Udzielanie pomocy i wsparcia wychowankowi w jego rozwoju, w budowaniu przez niego własnej osobowości, świata wewnętrznych przeżyć, doświadczeń i ocen przede wszystkim poprzez stwarzanie warunków do rozwoju, do doświadczania sytuacji, w których następuje rozwój, z uznaniem zasady kierowania się ku dobru.
4. Stwarzanie sytuacji do kształtowania w wychowankach umiejętności, kompetencji i postaw społecznych, takich jak: tolerancja, szacunek i wrażliwość na drugiego człowieka, poprzez poznanie jego pochodzenia, tradycji i dziedzictwa kulturowego.
5. Odkrywanie i rozwijanie talentów i uzdolnień wychowanków, diagnozowanie i rozwijane potencjału poprzez wspieranie i mądre towarzyszenie.
6. Tworzenie bezpiecznej dla uczniów przestrzeni szkolnej rządzącej się stabilnymi, jasnymi zasadami i regulaminami, które uczeń współtworzy i akceptuje.
7. Troska o etos wychowawczy szkoły poprzez pielęgnowanie tradycji z uwzględnieniem patrona szkoły, znajomości historii przekładającej się na szacunek dla kultury, symboli narodowych i szkolnych, przygotowania kalendarza uroczystości szkolnych i ceremonii, twórczą realizację zdolności artystycznych.
8. Kształtowanie postaw patriotycznych poprzez szkolne obchody świąt państwowych, podejmowanie tematyki patriotycznej na zajęciach edukacyjnych, poznanie i szacunek do dziedzictwa kulturowego, uczestnictwo uczniów w pozaszkolnych uroczystościach i działaniach o charakterze patriotycznym i kulturalnym;
9. Personalizacja życia w szkole i rodzinie poprzez nieustanny proces rozwoju i doskonalenia osobowego wszystkich uczestników procesu wychowawczego: nauczycieli – wychowawców, rodziców i wychowanków; realizowanie programu we współpracy z rodzicami w zakresie organizacji pracy, dydaktyki i organizacji przestrzeni.

10. Stwarzanie warunków do realizacji edukacji medialnej i roztrzonego korzystania z mediów oraz udziału wychowanków w edukacji kulturalnej na wysokim poziomie.
11. Tworzenie spójnego środowiska wychowawczego: szkoła i rodzina; wspieranie rodziców z procesie wychowawczym i pomoc w rozwijaniu ich kompetencji wychowawczych; ciągły rozwój osobowy nauczycieli jako mistrzów, otwartość na nowe, rozpoznane i sprawdzone metody, wartościowe projekty wychowawcze wprowadzane za zgodą rodziców.

## 5. POWINNOŚCI WYCHOWAWCZE PRACOWNIKÓW PEDAGOGICZNYCH I NIEPEDAGOGICZNYCH

Podstawą dobrej, twórczej współpracy są relacje między szkołą i rodziną oparte na dobrowolności, partnerstwie, jednolitości oddziaływań, systematyczności, rozumianej jako czynne i stałe zaangażowanie się w wykonywanie zadań inicjowanych i organizowanych w ramach współdziałania wychowawców, rodziców/opiekunów oraz pracowników niepedagogicznych.

Współpraca obejmuje wspomaganie rodziców/opiekunów w pełnieniu funkcji wychowawczej i profilaktycznej, wspomaganie nauczycieli – wychowawców w realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych szkoły w oparciu o umiejętne wykorzystanie zasobów środowiska lokalnego.

Prowadząc wychowanka ku integralnej dojrzałości, rodzice oraz nauczyciele – wychowawcy tworzą sytuacje wychowawcze, podejmują działania profilaktyczne proponując wzory zachowań i norm moralno-społecznych. Działaniom tym towarzyszy wiara w ucznia, akceptowanie go takim, jakim jest, zaufanie i dialog oraz stała obecność.

Pracownicy niepedagogiczni na równi z nauczycielami dbają o bezpieczeństwo w szkole. Ich zadaniem jest sumienne i staranne wykonywanie powierzonych obowiązków. Dbanie o sprawną organizację pracy, przestrzeganie przepisów, zasad bezpieczeństwa i higieny pracy oraz zasad przeciwpożarowych. Z troski o mienie szkoły zgłaszają wszystkie informacje pomocne w całościowym procesie wychowania.

Szkoła i rodzina to dwa środowiska, które w szczególny sposób oddziałują na rozwój osobowy dziecka i młodego człowieka. Skuteczność tego oddziaływania uwarunkowana jest wzajemnym i ścisłym współdziałaniem. Właściwa, pełna współpraca prowadzi do zintegrowania działań wychowawczo - profilaktycznych,



wyznaczając wspólny cel pracy pedagogicznej i niepedagogicznej szkoły oraz rodziny. Tylko takie rozumienie powołania daje szansę formowania dobrego, mądrego i wrażliwego, młodego człowieka. Elementem twórczej współpracy są relacje między szkołą i rodziną, stanowiąc zobowiązanie obu stron do podnoszenia ich jakości.

## 6. OGÓLNE ZAŁOŻENIA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO

Wychowanie i profilaktyka, obok procesu nauczania i uczenia się, stanowią integralną i nierozzerwalną część działalności edukacyjnej i artystycznej szkoły. Wychowanie jest procesem, w którym wychowanek ma dojść do pełni osobowego rozwoju, a rolą szkoły jest zapewnienie optymalnych warunków do jego realizacji. Szkoła wyposaża młodego człowieka w wiedzę, budzi aktywność intelektualną oraz rozwija postawy i zachowanie cenione w społeczeństwie. Efektem wychowania są zmiany rozwojowe w uczniu, który z każdym dniem staje się coraz bardziej człowiekiem, nabywającym coraz więcej świadomości i dobrowolności w podejmowaniu działań. Profilaktyka to chronienie człowieka w rozwoju przed zagrożeniami i reagowanie na pojawiające się zagrożenia. Jej celem jest ochrona dziecka, ucznia, wychowanka przed zakłóceniami rozwoju, czyli przed podejmowaniem zachowań hamujących lub niszczących. Do realizacji tych zadań konieczne jest opracowanie obok programów dydaktycznych także Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego.

Działalność wychowawcza Państwowego Liceum Sztuk Plastycznych im. Artura Grottgera w Supraślu obejmuje w szczególności:

- 1) współpracę z rodzicami uczniów w celu budowania właściwych postaw, w tym postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
- 3) rozwijanie wrażliwości estetycznej i zdolności twórczego myślenia;
- 4) rozbudzanie potrzeb korzystania z dzieł myśli ludzkiej i dóbr kultury;
- 5) rozwijanie szacunku dla dziedzictwa kulturowego regionu i kraju;
- 6) wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- 7) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli (wychowawców);
- 8) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli, wychowawców oraz rodziców.

Działania profilaktyczne w szkole obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego, dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o których mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii;
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających uzdolnienia i zainteresowania, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej;
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych i nadużywania korzystania z Internetu;
- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych;
- 5) włączanie w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno- terapeutyczny działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków i substancji, o których mowa w pkt 1.

Szkoła przy prowadzeniu działalności wychowawczej i profilaktycznej może współpracować z jednostkami samorządu terytorialnego, poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, podmiotami realizującymi świadczenia zdrowotne z zakresu podstawowej opieki zdrowotnej, opieki psychiatrycznej i leczenia uzależnień, wojewódzkimi i powiatowymi stacjami sanitarno- epidemiologicznymi, policją, pracodawcami, a także podmiotami, w szczególności przy opracowaniu diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących oraz czynników ryzyka, dotyczącej uczniów, rodziców, opiekunów, nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły i internatu.

## **7. UCZESTNICY I REALIZATORZY SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO**

1. Wychowanek jako istota rozumna i wolna, zdolna do miłości, powołana jest do odkrywania prawdy i kierowania się ku dobru.

Wychowanek jest osobą:

- a) odpowiedzialną za swój rozwój i kierującą swoim rozwojem,
- b) coraz bardziej samodzielnią w dążeniu ku dobru w wymiarze indywidualnym i społecznym,
- c) potrafiącą umiejętnie godzić dążenie do dobra własnego z dobrem innych, odpowiedzialność za siebie z odpowiedzialnością za innych, wolność własną z wolnością innych na drodze posłuszeństwa, rozumianego jako przejaw ufności wychowanka do wychowawcy,
- d) szanującą dobro wspólne jako podstawę życia społecznego i współtworzącą dobro,
- e) poszukującą i odkrywającą sens życia oraz ważne cele życiowe, a także dążącą w drodze sumiennej, uczciwej pracy do realizacji tych celów oraz uwewnętrznienia wartości poprzez relacje ze sobą i innymi osobami.

## 2. Wychowawca jako mądry, kochający i odpowiedzialny nauczyciel, towarzyszy wychowankowi w rozwoju.

Wychowanie i profilaktyka dokonują się poprzez relacje między wychowawcą a wychowankiem, budowane na zaufaniu, cierpliwości, mądrości, prawdzie i trosce o dobro osób. Każdy wychowawca jest świadomy, że dostarcza wzorców zachowań wobec siebie, wobec drugiego człowieka, wobec świata.

Zadaniem każdego nauczyciela – wychowawcy jest ciągły własny rozwój osobowy i zawodowy, w szczególności doskonalenie tych umiejętności, które sprzyjają budowaniu dobrych relacji poprzez:

- a) umiejętność rozumienia i okazywania zrozumienia, komunikacji interpersonalnej, empatii i szacunku,
- b) umiejętność dostarczania wsparcia i mądrego postępowania w sytuacjach kryzysowych,
- c) umiejętność rozwijania aktywności, rozwiązywania problemów, motywowania, prowadzenia negocjacji,
- d) umiejętność rozwijania kompetencji personalnych i społecznych.

## 3. Rodzice – pierwsi wychowawcy.

Prawo i jednocześnie obowiązek wychowania dziecka spoczywa na rodzicach. Fundamentem rodzicielskiego wychowania jest miłość oparta na akceptacji osoby oraz troski o jej dobro. Szkoła uznaje rodziców jako pierwszych wychowawców i wspiera funkcję wychowawczą rodziny. Zadaniem rodziców jest aktywny udział w życiu szkoły, rozwój swoich kompetencji wychowawczych, odpowiedzialność za rozwój i wychowanie dzieci, które korzystają ze wsparcia oferowanego w tym zakresie przez szkołę i środowisko lokalne.

Ramy działalności szkoły określają przepisy w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej i profilaktycznej.

Na podstawie przeprowadzonej w szkole diagnozy w zakresie czynników chroniących oraz czynników ryzyka nauczyciel lub wychowawca w uzgodnieniu z dyrektorem szkoły wybiera formę, uwzględniając wykorzystanie metod pracy.