

SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
Państwowego Liceum Sztuk Plastycznych
im. Antoniego Kenara w Zakopanem
2021 -2024

WIZJA SZKOŁY

1. Jesteśmy szkołą, która swoje działania opiera na takich wartościach jak: miłość, mądrość, wolność, szacunek.
2. Struktura naszej szkoły opiera się na zgodnym współistnieniu i współpracy trzech stanów: nauczycieli, uczniów i rodziców.
3. Szanujemy prawo każdego człowieka do odmienności myśli, poglądów, wyboru dróg życiowych, oryginalności i kreatywnego myślenia.
4. Chcemy kształtować uczniów samodzielnych, aktywnych, wyposażonych w umiejętności plastyczne niezbędne do podjęcia pracy w zawodzie oraz dalszego kształcenia plastycznego w szkołach wyższego stopnia.
5. Wprowadzać dzieci i młodzież w świat artystyczny w celu kształcenia świadomych i wrażliwych odbiorców sztuki.
6. Dążyć do uwrażliwienia uczniów na piękno i estetykę artystyczną poprzez kultywowanie dobrego klimatu i przyjaznej atmosfery.
7. Wspomagać uczniów w rozwoju talentu plastycznego poprzez pracę na lekcjach, udział w wystawach, konkursach plastycznych o różnym zasięgu i randze.
8. Pielęgnowujemy umiejętność dzielenia się emocjami, uwrażliwiamy na uczucia innych ludzi.
9. Podstawą naszego działania jest rzetelne zdobywanie, pogłębianie i przekazywanie wiedzy przydatnej w pełnieniu różnych odpowiedzialnych ról społecznych.

SYLWETKA ABSOLWENTA

1. Jest dobrze wykształcony.
2. Posiada usystematyzowaną wiedzę, stosuje terminy i pojęcia z zakresu sztuk plastycznych.
3. Twórczo realizuje prace plastyczne, posługując się odpowiednimi środkami wyrazu, wyraża swoją osobowość artystyczną.
4. Posiada umiejętności dalszego samokształcenia oraz korzystania ze wszystkich dostępnych źródeł informacji.
5. Potrafi wykorzystać swoje możliwości, zdolności i talenty.
6. Jest tolerancyjny, odpowiedzialny, komunikatywny, życzliwy i otwarty na potrzeby innych.
7. Jest wrażliwy na piękno otaczającego świata.
8. Bierze aktywny udział w życiu kulturalnym.
9. Prezentuje wysoki poziom kultury osobistej i kultury słowa.
10. Ma twórczy i krytyczny stosunek do rzeczywistości.

11. Potrafi korzystać ze swoich praw szanując jednocześnie prawa innych.
12. Jest świadomy swej wartości, twórczy, osiąga swój cel z poszanowaniem potrzeb drugiego człowieka.
13. Jest otwarty, szczerzy, komunikatywny.
14. Jest odporny na stres (zna mechanizmy do jego zwalczania).
15. Jest samokrytyczny i ukierunkowany na samodoskonalenie się - zna swoje mocne i słabe strony i potrafi nad nimi pracować.
16. Jest odpowiedzialny za powierzone obszary działania.
17. Jest zdolny do prawidłowych relacji z innymi ludźmi z uwzględnieniem zasad etycznych i moralnych.
18. Jest obowiązkowy, słowny, konsekwentny.
19. Jest odpowiedzialny za efekty pracy zespołowej.
20. Szanuje dziedzictwo kulturowe.
21. Potrafi być partnerem we wspólnej pracy.
22. Dąży do osiągnięcia sukcesu.
23. Jest przygotowany do następnego etapu nauki.

I. ZAŁOŻENIA WSTĘPNE

Wychowanie jest procesem, w którym wychowanek ma dojść do pełni osobowego rozwoju, a rolą szkoły jest zapewnienie optymalnych warunków do jego realizacji. Szkoła wyposaża młodego człowieka w wiedzę, budzi aktywność intelektualną oraz rozwija postawy i zachowanie cenione w społeczeństwie. Do realizacji tych zadań konieczne jest opracowanie obok programów dydaktycznych także programu wychowawczo-profilaktycznego.

Profilaktyka to chronienie człowieka w rozwoju przed zagrożeniami i reagowanie na pojawiające się zagrożenia. Jej celem jest ochrona dziecka, ucznia, wychowanka przed zakłóceniami rozwoju, czyli przed podejmowaniem zachowań hamujących lub niszczących.

Działalność wychowawcza i profilaktyczna Państwowego Liceum Sztuk Plastycznych im. Antoniego Kenara w Zakopanem obejmuje w szczególności:

- 1) współpracę z rodzicami uczniów w celu budowania właściwych postaw, w tym postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
- 3) rozwijanie wrażliwości estetycznej i zdolności twórczego myślenia;
- 4) rozbudzanie potrzeb korzystania z dzieł myśli ludzkiej i dóbr kultury;
- 5) rozwijanie szacunku dla dziedzictwa kulturowego regionu i kraju;
- 6) wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- 7) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli (wychowawców);
- 8) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli, wychowawców oraz rodziców;

9) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych. Wychowanie i profilaktyka, obok procesu nauczania i uczenia się, stanowią integralną i nierozzerwalną część działalności edukacyjnej i artystycznej szkoły. Wymagają czynnego uczestnictwa wychowanka w procesie wychowania i jego współodpowiedzialności za własny rozwój osobowy. Efektem wychowania i działań profilaktycznych są zmiany rozwojowe w uczniu, który z każdym dniem staje się człowiekiem nabywającym coraz więcej świadomości i dobrowolności w podejmowaniu działań.

II. CEL WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI

Celem wychowania i profilaktyki jest towarzyszenie wychowankowi w rozwoju jego osobowości oraz rozbudzenie w nim pragnienia stałego osobowego rozwoju i osiągnięcia dojrzałości we wszystkich jego wymiarach:

- a) społecznym
- b) psychicznym;
- c) duchowym.
- d) fizycznym

III. KIERUNKI PRACY WYCHOWAWCZEJ I PROFILAKTYCZNEJ

1. Uznanie godności i niepowtarzalności osoby ludzkiej.
2. Wprowadzanie wychowanków w świat relacji osobowych poprzez:
 - a) pomoc w odkrywaniu wartości i sensu życia; to wychowawca towarzyszy wychowankowi w ich odkrywaniu, dając w ten sposób możliwość kierowania życiem i rozwojem,
 - b) promowanie przykładowych relacji osobistych, przede wszystkim przykładem życia wychowawcy.
3. Udzielanie pomocy i wsparcia wychowankowi w jego rozwoju, w budowaniu przez niego własnej osobowości, świata wewnętrznych przeżyć, doświadczeń i ocen przede wszystkim poprzez stwarzanie warunków do rozwoju, do doświadczania sytuacji, w których następuje rozwój, z uznaniem zasady kierowania się ku dobru.
4. Stwarzanie sytuacji do kształtowania w wychowankach umiejętności, kompetencji i postaw społecznych, takich jak: tolerancja, szacunek i wrażliwość na drugiego człowieka, poprzez poznanie jego pochodzenia, tradycji i dziedzictwa kulturowego.
5. Odkrywanie i rozwijanie talentów i uzdolnień wychowanków, diagnozowanie i rozwijanie potencjału poprzez wspieranie i mądre towarzyszenie.
6. Tworzenie bezpiecznej dla uczniów przestrzeni szkolnej rządzącej się stabilnymi, jasnymi zasadami i regulaminami, które uczeń współtworzy i akceptuje.
7. Troska o etos wychowawczy szkoły poprzez pielęgnowanie tradycji z uwzględnieniem patrona szkoły, znajomości historii przekładającej się na szacunek dla kultury, symboli narodowych i szkolnych, przygotowania kalendarza uroczystości szkolnych i ceremonii, twórczą realizację zdolności artystycznych.

8. Kształtowanie postaw patriotycznych poprzez szkolne obchody świąt państwowych, podejmowanie tematyki patriotycznej na zajęciach edukacyjnych, poznanie i szacunek do dziedzictwa kulturowego, uczestnictwo uczniów w pozaszkolnych uroczystościach i działaniach o charakterze patriotycznym i kulturalnym;
9. Personalizacja życia w szkole i rodzinie poprzez nieustanny proces rozwoju i doskonalenia osobowego wszystkich uczestników procesu wychowawczego: nauczycieli – wychowawców, rodziców i wychowanków; realizowanie programu we współpracy z rodzicami w zakresie organizacji pracy, dydaktyki i organizacji przestrzeni.
10. Stwarzanie warunków do realizacji edukacji medialnej i roztropnego korzystania z mediów oraz udziału wychowanków w edukacji kulturalnej na wysokim poziomie.
11. Tworzenie spójnego środowiska wychowawczego: szkoła i rodzina; wspieranie rodziców z procesie wychowawczym i pomoc w rozwijaniu ich kompetencji wychowawczych; ciągły rozwój osobowy nauczycieli jako mistrzów, otwartość na nowe, rozpoznane i sprawdzone metody, wartościowe projekty wychowawcze wprowadzane za zgodą rodziców.

IV. OPIS ŚRODOWISKA I ADRESACI

1. Wychowanek jako istota rozumna i wolna, zdolna do miłości, powołana jest do odkrywania prawdy i kierowania się ku dobru.

Wychowanek jest osobą:

- a) odpowiedzialną za swój rozwój i kierującą swoim rozwojem,
- b) coraz bardziej samodzielną w dążeniu ku dobru w wymiarze indywidualnym i społecznym,
- c) potrafiącą umiejętnie godzić dążenie do dobra własnego z dobrem innych, odpowiedzialność za siebie z odpowiedzialnością za innych, wolność własną z wolnością innych na drodze posłuszeństwa, rozumianego jako przejaw ufności wychowanka do wychowawcy, jako dar składany wychowawcy,
- d) szanującą dobro wspólne jako podstawę życia społecznego i współtworzącą dobro,
- e) poszukującą i odkrywającą sens życia oraz ważne cele życiowe, a także dążącą w drodze sumiennej, uczciwej pracy do realizacji tych celów oraz uwewnętrznienia wartości poprzez relacje ze sobą i innymi osobami.

2. Wychowawca jako mądry, świadomy i odpowiedzialny nauczyciel, towarzyszy wychowankowi w rozwoju.

Wychowanie i profilaktyka dokonują się poprzez relacje między wychowawcą a wychowankiem, budowane na zaufaniu, cierpliwości, mądrości, prawdzie i trosce o dobro osób. Każdy wychowawca jest świadomy, że dostarcza wzorców zachowań wobec siebie, wobec drugiego człowieka, wobec świata.

Zadaniem każdego nauczyciela – wychowawcy jest ciągły własny rozwój osobowy i zawodowy, w szczególności doskonalenie tych umiejętności, które sprzyjają budowaniu dobrych relacji poprzez:

- a) umiejętność rozumienia i okazywania zrozumienia, komunikacji interpersonalnej, empatii i szacunku,
- b) umiejętność dostarczania wsparcia i mądrego postępowania w sytuacjach kryzysowych,

- c) umiejętność rozwijania aktywności, rozwiązywania problemów, motywowania, prowadzenia negocjacji,
- d) umiejętność rozwijania kompetencji personalnych i społecznych.

3. Rodzice – pierwsi wychowawcy.

Prawo i jednocześnie obowiązek wychowania dziecka spoczywa na rodzicach. Fundamentem rodzicielskiego wychowania jest miłość oparta na akceptacji osoby oraz troski o jej dobro. Szkoła uznaje rodziców jako pierwszych wychowawców i wspiera funkcję wychowawczą rodziny. Zadaniem rodziców jest aktywny udział w życiu szkoły, rozwój swoich kompetencji wychowawczych, odpowiedzialność za rozwój i wychowanie dzieci, które korzystają ze wsparcia oferowanego w tym zakresie przez szkołę i środowisko lokalne.

V. ZASOBY SZKOŁY I WSPÓŁPRACA

Podstawą dobrej, twórczej współpracy są relacje między szkołą i rodziną oparte na dobrowolności, partnerstwie, jednolitości oddziaływań, systematyczności rozumianej jako czynne i stałe zaangażowanie się w wykonywanie zadań inicjowanych i organizowanych w ramach współdziałania wychowawców i rodziców/opiekunów.

Współpraca obejmuje wspomaganie rodziców/opiekunów w pełnieniu funkcji wychowawczej i profilaktycznej, wspomaganie nauczycieli – wychowawców w realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych szkoły w oparciu o umiejętne wykorzystanie zasobów środowiska lokalnego. Prowadząc wychowanka ku integralnej dojrzałości, rodzice oraz nauczyciele – wychowawcy tworzą sytuacje wychowawcze, podejmują działania profilaktyczne proponując wzory zachowań i norm moralno-społecznych. Działaniom tym towarzyszy wiara w ucznia, akceptacja go takim, jakim jest, zaufanie i dialog oraz stała obecność.

Szkoła i rodzina to dwa środowiska, które w szczególny sposób oddziałują na rozwój osobowy dziecka i młodego człowieka. Skuteczność tego oddziaływania uwarunkowana jest wzajemnym i ścisłym współdziałaniem. Właściwa, pełna współpraca prowadzi do zintegrowania działań wychowawczo - profilaktycznych, wyznaczając wspólny cel pracy pedagogicznej szkoły i rodziny. Tylko takie rozumienie powołania daje szansę formowania dobrego, mądrego i wrażliwego, młodego człowieka. Elementem twórczej współpracy są relacje między szkołą i rodziną, stanowiąc zobowiązanie obu stron do podnoszenia ich jakości.

VI. PLAN PRACY WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEJ-

Działania wychowawczo- profilaktyczne w szkole obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego, dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o których mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii;
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających uzdolnienia i zainteresowania, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej;

3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych i nadużywania korzystania z Internetu;

4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych;

Szkoła przy prowadzeniu działalności wychowawczej i profilaktycznej może współpracować z jednostkami samorządu terytorialnego, poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, podmiotami realizującymi świadczenia zdrowotne z zakresu podstawowej opieki zdrowotnej, opieki psychiatrycznej i leczenia uzależnień, wojewódzkimi i powiatowymi stacjami sanitarno-epidemiologicznymi, Policją, pracodawcami, a także podmiotami, w szczególności przy opracowaniu diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących oraz czynników ryzyka, dotyczącej uczniów, rodziców, opiekunów, nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły i internatu.

Podstawę do podejmowania działalności wychowawczej i profilaktycznej stanowi opracowana w każdym roku szkolnym diagnoza.

VII. DIAGNOZA PROBLEMÓW WYMAGAJĄCYCH DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH

Priorytetami obowiązującymi w roku szkolnym 2022/2023 w ramach programu wychowawczo-profilaktycznego będą następujące działania:

- Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m. in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.
- Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
- Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m. in. wycieczek edukacyjnych.
- Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.
- Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej, w tym uczeniu się dorosłych.
- Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

Diagnozę w Państwowym Liceum Sztuk Plastycznych im. Antoniego Kenara w Zakopanem opracowuje się w oparciu o analizę:

- dokumentacji szkolnej, w tym dzienników lekcyjnych

- informacji pochodzących od pedagoga i psychologa szkolnego
- informacji płynących od nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły i internatu o bieżących problemach wychowawczych
- obserwacji zachowania uczniów
- frekwencji w dziennikach lekcyjnych
- rozmów z nauczycielami, rodzicami i uczniami
- Ewaluacji wewnętrznej szkoły
- Ankiety dotyczącej potrzeb środowiska szkolnego

Przeprowadzona analiza wskazuje na istnienie problemów wymagających działań wychowawczo- profilaktycznych w naszej szkole z naciskiem na:

- Podjęcie działań zmierzających do wyeliminowania (przynajmniej częściowo) niewłaściwych zachowań wszystkich uczestników procesu edukacyjnego (podniesienie poziomu świadomości i samokontroli).
- Pomoc w radzeniu sobie z przeżyciami i trudnościami osobistymi
- Zapewnienie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego uczniów, ze wskazanym naciskiem na bezpieczeństwo uczniów w trakcie przerw, zajęć lekcyjnych – w szczególności na przedmiotach artystycznych
- Podniesienie jakości udzielanej pomocy psychologiczno- pedagogicznej przez nauczycieli przedmiotów artystycznych i wychowawców.
- Budowanie poczucia wartości ucznia, dostrzeganie jego najmniejszych nawet sukcesów, zwiększanie wiary we własną sprawczość i możliwość poradzenia sobie w różnego rodzaju sytuacjach trudnych.
- Zwrócenie uwagi na taktowność w kierowaniu procesem dydaktyczno-wychowawczym.
- Przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej, zwłaszcza w klasach pierwszych.
- Działania w ramach profilaktyki uzależnień od narkotyków, alkoholu, papierosów i promowania zdrowego stylu życia – właściwego odżywiania się, znaczenia ćwiczeń fizycznych dla rozwoju.
- Podejmowanie i poszukiwanie dalszych form działań na rzecz zwiększenia świadomości rodzicielskiej i podniesienia poziomu na linii rodzic – dziecko.
- Praca nad zwiększaniem kompetencji społecznych młodzieży, prowadzenie konstruktywnego dialogu, stawiania granic, akceptacji siebie, rozumienia własnych potrzeb.

Ramy działalności szkoły określają przepisy w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej i profilaktycznej.

Na podstawie przeprowadzonej w szkole diagnozy w zakresie czynników chroniących oraz czynników ryzyka nauczyciel lub wychowawca w uzgodnieniu z dyrektorem szkoły wybiera formę, uwzględniając wykorzystanie metod pracy.

Program wychowawczo- profilaktyczny Państwowego Liceum Sztuk Plastycznych im. Antoniego Kenara w Zakopanem może być modyfikowany na radach pedagogicznych w zależności od zaistniałych okoliczności. Nastawiony jest na potrzeby ucznia, rodzica i nauczyciela. Uwzględnia wspomagającą rolę szkoły w procesie wychowania i ważną rolę rodziców przy prowadzeniu działań profilaktycznych.

Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego może być dokonana zarówno bezpośrednio po wykonaniu zadań, jak i na koniec każdego roku szkolnego (w tym na podstawie sprawozdania i wniosków zespołu pedagogiczno-psychologicznego, sprawozdania i wniosków poszczególnych zespołów przedmiotowych oraz wskazówek ze strony dyrekcji szkoły).

ROZWÓJ SPOŁECZNY

ZADANIA

Wzmacnianie kreatywności ucznia :

- zwiększenie roli Samorządu Uczniowskiego,
- promowanie w systemie oceniania uczniów za postawy twórcze, wnoszące nowe rozwiązania,
- pobudzanie zainteresowań uczniów i zaspokajanie potrzeb indywidualnych uczniów dotyczących rozwijania aktywności twórczej.

Kształtowanie umiejętności wypowiedzenia się, kreacji własnego zdania, poglądów.

Kształtowanie umiejętności wychwytywania manipulacji w prasie, telewizji, Internecie oraz jej wpływu na nasze poglądy.

Nabycie umiejętności stawiania sobie celów i ich osiągnięcia.

SPOSÓB REALIZACJI

Przedstawianie przez Samorząd Szkolny Radzie Pedagogicznej wniosków uczniów do dalszej pracy szkoły.

Podkreślenie znaczenia twórczych rozwiązań w kryteriach ocen najwyższych i nagradzanie ich. Organizacja zajęć dla uczniów szczególnie uzdolnionych, rozwijających zainteresowania uczniów.

Przygotowywanie uczniów do konkursów, przeglądów z rysunku, malarstwa i rzeźby, wystaw.

Prowadzenie godzin wyrównawczych dla uczniów słabszych bądź organizowanie dodatkowej pomocy w takcie bieżącej pracy z uczniem, dostrzeganie i podkreślanie nawet najmniejszych postępów ucznia

Praca metodami aktywnymi, analiza źródłowa, dyskusja, polemika nauczyciel — uczeń lub uczeń — uczeń.

Ćwiczenia z zakresu autoprezentacji
Możliwość prezentacji własnych dokonań twórczych (roczne portfolio?)

? Krytyczna analiza tekstu, np. z różnych gazet pod kątem poznania sposobów manipulacji.

Pokazanie mechanizmów reklamy.

Zapoznanie ucznia z wymaganiami nauczyciela dotyczącymi zakresu materiału, sposobu oceniania. Motywowanie ucznia do podnoszenia poziomu intelektualnego.

WYKONAWCA ZADANIA

Samorząd Uczniowski
Opiekunowie Samorządu Uczniowskiego
Wszyscy nauczyciele.

Wszyscy nauczyciele
Pedagog, psycholog szkolny

Wychowawcy nauczyciele przedmiotów humanistycznych, pedagog, psycholog szkolny.

Wszyscy nauczyciele

Poznanie i rozwijanie swoich uzdolnień i możliwości.	Doradzanie indywidualnych metod pracy. Imprezy szkolne: wycieczki, plenery, zajęcia dodatkowe rozwijające zainteresowania. Zachęcanie do podejmowania wyzwań- udział w różnych konkursach i przeglądach. Organizowanie wystaw indywidualnych i grupowych (klasowych, szkolnych)	Wszyscy nauczyciele
Profilaktyka wychowawcza Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa w szkole	Nadzór nad młodzieżą przed lekcjami i w czasie przerw w formie dyżurów nauczycielskich. Zapoznanie uczniów z normami panującymi w szkole i konsekwencjami związanymi z łamaniem tych norm. Przedstawienie sposobów łagodzenia konfliktów (na godzinach wychowawczych)	Wychowawca i każdy nauczyciel Dyrekcja
Kształtowanie postawy nonkonformistycznej w stosunku do przejawów agresji itp.	Rozmowy, dyskusje poruszające problem wyborów moralnych.	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów humanistycznych, pedagog, psycholog szkolny.
Kształcenie postawy radzenia sobie z trudnościami w zdobywaniu wiedzy.	Stawianie jasnych wymagań i konsekwentne ich egzekwowanie. Nagradzanie za pokonywanie trudności . Motywowanie do dalszej systematycznej nauki. Indywidualna praca z uczniem słabym i dysfunkcyjnym w ramach opracowanych przez każdego nauczyciela dostosowań wymagań edukacyjnych (w oparciu o opinię PPP)	Wszyscy nauczyciele
?Wyposażenie pracowni w nowoczesne środki zdobywania wiedzy. Wykorzystanie technologii informacyjnej i komunikacyjnej w realizacji	Zakup odpowiednich pomocy. ??	Nauczyciele przedmiotów artystycznych. Dyrektor szkoły.

zadań artystycznych , do pogłębienia wiedzy i doskonalenia umiejętności

Respektowanie prawa szkolnego .

Informowanie ucznia o jego prawach i obowiązkach oraz ich egzekwowanie.

Wszyscy nauczyciele

Przestrzeganie kodeksu pracy.

Odpowiednia postawa nauczyciela (punktualność, obowiązkowość, słowność). Zapoznanie z regulaminami pracowni artystycznych

Wszyscy nauczyciele

Praca rodziców nad właściwym stosunkiem dziecka do obowiązków szkolnych :

- przekazanie rodzicom informacji na temat praw i obowiązków ucznia,
- ustalenie strategii egzekwowania wypełniania przez uczniów obowiązków szkolnych.

Przekazanie informacji na zebraniach z rodzicami.
Ustalenie przez wychowawców klas klasowych oraz indywidualnych zasad współpracy z rodzicami w egzekwowaniu wypełniania przez młodzież obowiązków szkolnych. Przekazanie tych zasad młodzieży.

Wychowawcy klas

Podnoszenie wiedzy rodziców na temat zagrożeń społecznych , podnoszenia kompetencji rodzicielskich

Zebrania rodziców z udziałem specjalisty.

Wychowawcy klas
Pedagog, psycholog szkolny

Organizowanie pomocy dla rodziców w kwestiach rozwiązywaniu różnego rodzaju problemów.

Stwarzanie warunków do uzyskania przez rodziców wskazówek dotyczących sposobów poprawy zaistniałej sytuacji. przypadku niepowodzeń szkolnych lub problemów wychowawczych w formie konsultacji. Zamieszczenie informacji dla rodziców na stronie internetowej szkoły.

Wszyscy nauczyciele
Pedagog, psycholog szkolny

Udział rodziców w pracach szkoły

Angażowanie rodziców do organizowania imprez , wycieczek oraz innych uroczystości szkolnych.

Wychowawcy klas

Wyróżnianie rodziców za pomoc szkole w poprawianiu warunków pracy i nauki.

Wręczenie rodzicom imiennych podziękowań na spotkaniach dyrektora szkoły z rodzicami.

Wychowawcy klas
Dyrektor szkoły

ROZWÓJ PSYCHICZNY

ZADANIA

Integracja środowiska szkolnego i klasowego

- bliższe poznanie uczniów i wychowawców poprzez wspólną pracę i zabawę,
- uczenie się wzajemnych relacji interpersonalnych,
- prezentacja różnych tradycji kulturowych, religijnych, wzrost tolerancji i zrozumienia dla ludzi o odmiennych orientacjach religijnych i pochodzeniu.

Profilaktyka uzależnień

Uczenie metod panowania nad strachem i lękiem:

- przekazywanie informacji o możliwościach uzyskania pomocy w trudnych sytuacjach,
- ocena ucznia jako wskazówka do dalszej pracy ucznia oraz nauczyciela.

SPOSÓB REALIZACJI

Zajęcia integracyjne dla klas pierwszych.

Organizowanie imprez szkolnych oraz akcji charytatywnych.

Plenery, wycieczki szkolne i klasowe połączone z różnymi formami udziału rodziców.

Lekcje wychowawcze.

Przeciwdziałanie uzależnieniom od narkotyków, papierosów, nikotyny (wdrożenie programów profilaktycznych)

Pogadanki na godzinach wychowawczych.

Udzielanie przez nauczyciela ustnych wskazówek do dalszej pracy ucznia.

Informowanie uczniów o częstotliwości klasówek, kartkówek, odpytywań oraz kryteriach oceniania z danego przedmiotu. Stosowanie konstruktywnej krytyki w oparciu o konkrety i

WYKONAWCA ZADANIA

Wychowawcy klas pierwszych.

Pedagog, psycholog szkolny.

Opiekun Samorządu Uczniowskiego.

Samorząd Uczniowski.

Wszyscy nauczyciele i rodzice.

Pedagog, psycholog szkolny, specjaliści

Wszyscy nauczyciele.

Pedagog, psycholog szkolny.

jasne wskazówki do dalszej pracy upewniając się, że dokonywana przez nauczyciela prowadzącego korekta jest dla ucznia zrozumiała.

?Bezpieczeństwo w sieci

Zajęcia ze specjalistami- zapewnienie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego uczniów, w tym bezpieczeństwo w Internecie, zgłębianie zjawiska cyberprzemocy. Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznych.

Zaproszeni specjaliści,
Pedagog, psycholog szkolny.
Wychowawcy

Nauka panowania nad negatywnymi emocjami oraz agresją:

- ćwiczenie prawidłowych reakcji w sytuacjach konfliktowych,
- realizowanie zasady fair-play.

Indywidualne zajęcia z pedagogiem. Pokazanie i omówienie konstruktywnego postępowania w takich sytuacjach jak: zła ocena, niesprawiedliwa i obraźliwa uwaga. Egzekwowanie posłuszeństwa zawodnika wobec arbitra podczas gier zespołowych, umiejętności godnego przegrywania, szacunku dla przeciwnika. Prelekcje specjalisty.

Nauczyciele
Pedagog, psycholog szkolny.
Nauczyciel wychowania fizycznego.
Wychowawcy klas
Zaproszeni goście.

Kształtowanie wrażliwości uczuciowej.

Tworzenie atmosfery wzajemnego zaufania i życzliwości, poszanowania poglądów innych ludzi. Stała wzajemna relacja nauczyciel - uczeń . Dyskusja, analiza problemowych sytuacji. Prace warsztatowe i korekty nauczycieli przedmiotów artystycznych. Kontakty z pedagogiem szkolnym.

Wszyscy nauczyciele
Pedagog, psycholog szkolny.

Wzmacnianie asertywności ucznia:

- nabycie umiejętności powiedzenia „nie” w

Lekcje wychowawcze, realizacja programów profilaktycznych.

Wszyscy nauczyciele
Pedagog, psycholog szkolny.

sytuacji silnej presji otoczenia,

- ćwiczenie umiejętności wypowiedzania swojego zdania bez agresji i oceniania innych,
- uczenie zasad dyskusji i kompromisu.

Zajęcia prowadzone przez pedagoga (indywidualne i grupowe).
Komunikaty „ja” – myślę, czuję, uważam.
Częste zadawanie pytań „dlaczego”. Dyskusje na lekcjach wychowawczych i przedmiotach humanistycznych.
Ustalenie zasad zabierania głosu na lekcjach i przestrzeganie ustaleń.
Przekazanie uczniom zasady prawidłowej dyskusji.
Prelekcje z udziałem specjalistów.

Wychowawcy klas.

Kształtowanie i odkrywanie poczucia własnej wartości i sensu życia, przynależności do grupy szkolnej. Rola wychowawcy w kierowaniu życiem i rozwojem ucznia.

Lekcje wychowawcze, wycieczki i imprezy szkolne; udział w konkursach, przeglądach artystycznych. Zwracanie uwagi osób organizujących proces dydaktyczno-wychowawczy na zachowanie taktowności oraz samokontroli w trakcie podejmowania działań nakierowanych na osobę ucznia.

Wychowawcy klas.
Wszyscy nauczyciele.

Kształtowanie tolerancji, rozwój umiejętności psychologicznych tj. praca w zespole w ramach przydzielonych zadań, biorąc współodpowiedzialność za efekt końcowy pracy

Wspólne imprezy szkolne i klasowe (m. in. jasełka, wigilia, studniówka, Dzień Edukacji Narodowej, Dzień Wiosny, Mikołajki).
Zajęcia na godz. wychowawczych

Wychowawcy,
Samorząd Uczniowski,

Nabywanie świadomości związanej z zagrożeniami wynikającymi z przemocy domowej. Charakterystyka zjawiska, podstawowe akty prawne, możliwe działania.

Działalność informacyjna – gazetka szkolna.
Lekcje wychowawcze.
Indywidualne spotkania z pedagogiem szkolnym

Pedagog, psycholog szkolny

ROZWÓJ DUCHOWY

ZADANIA

Nauka i korygowanie prawidłowych form zachowania.

Przestrzega zasad kultury i etyki, prawa autorskiego oraz innych aktów prawnych związanych z ochroną dóbr kultury

Kształtowanie myślenia wartościującego :

- ocena własnych zachowań,
- umiejętność obrony swoich poglądów,
- udzielanie pomocy i wsparcia uczniom w ich rozwoju,
- przewiduje skutki podejmowanych działań

Kształtowanie prawidłowej postawy w stosunku do przejawów agresji, nietolerancji, braku kultury, lekceważenia podstawowych wartości.

Kształtowanie postawy tolerancji dla innych poglądów.
Poszanowanie godności osoby ludzkiej.

SPOSÓB REALIZACJI

Wycieczki, wystawy, spektakle teatralne i kinowe. Omawianie prawidłowych zachowań uczniów w zależności od miejsca w którym się znajdują.

Lekcje Podstaw przedsiębiorczości

Lekcje wychowawcze, zajęcia praktyczne ze specjalizacji

Lekcje wychowawcze poświęcone analizie zachowań uczniów i wskazywanie konsekwencji będących wynikiem nieprawidłowych postaw.

Indywidualne spotkania z pedagogiem.

Lekcje wychowawcze poświęcone presji grupy i sposobów przeciwstawiania się.

Rozmowy, dyskusje na godzinach wychowawczych, przedmiotach humanistycznych, religii, etyce.

Rozmowy, dyskusje na godzinach wychowawczych oraz innych lekcjach, poruszające problem wyborów moralnych. Nauczyciel (przez swoje zachowanie oraz postawę) jako wzór postępowania dla uczniów. Kontakt szkoły z domem rodzinnym ucznia, wzajemne wspieranie swoich działań.

Rozmowy, dyskusje – przedstawienie różnych punktów widzenia . Uczenie szacunku dla cudzego poglądu.

WYKONAWCA ZADANIA

Wychowawcy klas

Nauczyciele kierunkowi

Wychowawcy klas
Pedagog, psycholog szkolny
Katecheta

Wszyscy nauczyciele
Dyrekcja,
Pedagog, psycholog szkolny

Wszyscy nauczyciele

ROZWÓJ FIZYCZNY

ZADANIA

Podnoszenie wpływu systematyczności wysiłku fizycznego na samopoczucie człowieka.

Promocja zdrowia poprzez turystykę.

Promocja zdrowia psychicznego:

- zapoznanie uczniów z teorią stresu oraz metodami walki ze stresem
- zapoznanie uczniów z zagrożeniami wieku dorastania: anoreksja, bulimia, depresja, nerwica, kryzysy wieku dorastania.

Profilaktyka wobec leków i używek :

- przedstawienie skutków stosowania używek: tytoń, alkohol, narkotyki,
- przedstawienie sposobów i środków zapobiegania nałogom,
- zapoznanie uczniów z zagrożeniami nadużywania leków.

Kształtowanie odpowiednich postaw wobec seksu:

- zapoznanie młodzieży z psychologicznymi aspektami współżycia seksualnego,
- zapoznanie młodzieży z etycznymi aspektami współżycia seksualnego,
- zapoznanie młodzieży z chorobami przenoszonymi drogą płciową.

SPOSÓB REALIZACJI

Uczestnictwo uczniów w lekcjach wychowania fizycznego oraz innych formach sportowych, zajęciach pozalekcyjnych.

Uczestnictwo w wycieczkach, plenerach oraz innych formach turystycznych.

Pogadanki na lekcjach wychowawczych.
Filmy edukacyjne.
Indywidualne rozmowy z pedagogiem.

Rozmowy na lekcjach wychowawczych.
Prelekcje zaproszonych specjalistów.

Rozmowy na godzinach wychowawczych, filmy edukacyjne.
Lekcje wychowania do życia w rodzinie, etyki, religii.
Lekcje biologii, filmy edukacyjne, dyskusje.
Prelekcje specjalisty na godz. wychowawczej, filmy edukacyjne.

WYKONAWCA ZADANIA

Nauczyciel w-f
Wychowawcy

Wychowawcy klas
Nauczyciele

Wychowawcy klas
Pedagog, psycholog szkolny
Zaproszeni specjaliści

Wychowawcy klas
Pedagog, psycholog szkolny
Pielęgniarka szkolna
Zaproszeni prelegenci

Wychowawcy klas
Pedagog, psycholog szkolny
Zaproszeni goście
Nauczyciel biologii

Propagowanie zdrowego stylu życia –racjonalne odżywianie oraz aktywność fizyczna.

Tworzenie bezpiecznej dla uczniów przestrzeni szkolnej.

Profilaktyka zdrowia ze szczególnym uwzględnieniem wirusa SARS- COV 2

Pogadanki na godzinach wychowawczych.
Zajęcia prowadzone przez pielęgniarkę szkolną.

Współtworzenie jasnych i stabilnych regulaminów i zasad szkolnych.

Przestrzeganie stosownych procedur, stosowanie się do reżimu sanitarnego oraz bieżących wytycznych

Wychowawcy klas
Pielęgniarka szkolna

Wszyscy nauczyciele.
Dyrektor szkoły.

Wszyscy pracownicy szkoły
oraz uczniowie

WYCHOWANIE OBYWATELSKIE

ZADANIA

Świadome przestrzeganie przepisów szkolnych i prawa zarówno przez nauczycieli jak i uczniów.

SPOSÓB REALIZACJI

Zapoznanie ucznia z przepisami prawa w Polsce. Zapoznanie ucznia z jego prawami i obowiązkami wynikającymi z przepisów szkolnych. Ustalenie reguł egzekwowania zasad obowiązujących w szkole.
Zapoznanie uczniów z podstawowymi wytycznymi RODO (gazetka informacyjna bądź zajęcia w ramach lekcji wychowawczych).

WYKONAWCA ZADANIA

Wszyscy nauczyciele
Wychowawcy klas
Pedagog, psycholog szkolny

Uczeń szanuje dziedzictwo kulturowe własnego i innych narodów

Organizowanie wyjazdów do placówek kulturalnych.
Uczestnictwo w obchodach świąt i wydarzeń kulturalnych .

Wychowawcy klas

Kształtowanie poczucia obowiązkowości ucznia: systematyczne uczestnictwo w zajęciach szkolnych, usprawiedliwianie nieobecności, wykonywanie poleceń nauczyciela, przestrzeganie dyscypliny szkolnej.

Kształtowanie znajomości podstawowych zasad regulujących gospodarkę rynkową, w szczególności w zakresie możliwości prowadzenia własnej działalności artystycznej.

Poszanowanie mienia szkolnego.

Egzekwowanie ustaw dotyczących palenia papierosów, w tym e-papierosów, picia alkoholu oraz zażywania narkotyków na terenie szkoły i podczas imprez organizowanych z udziałem szkoły. Zasady zachowania obowiązujące ucznia na wycieczkach szkolnych.

Kształtowanie postaw patriotycznych.

Pielęgnowanie tradycji szkolnych.

Systematyczne i konsekwentne sprawdzanie, czy uczeń wywiązuje się ze swoich obowiązków: przygotowanie do lekcji, terminowe usprawiedliwienie nieobecności, monitorowanie absencji na pojedynczych godzinach lekcyjnych.

Lekcje z podstaw przedsiębiorczości.

Udział w konkursach

Edukacja na zajęciach specjalistycznych

Reagowanie pracowników szkoły na niszczenie mienia szkolnego.

Przestrzeganie zasad poszanowania mienia szkoły przez uczniów.

Ustalenie jasnych i konsekwentnych zasad postępowania w takich sytuacjach, poinformowanie o konsekwencjach łamania prawa.

Szkolne obchody świąt państwowych.

Podejmowanie tematyki patriotycznej na zajęciach edukacyjnych. Uczestnictwo uczniów w miejskich uroczystościach i działaniach patriotycznych.

Przygotowanie kalendarza uroczystości szkolnych.

Uwzględnienie tematyki o charakterze patriotycznym na godzinach wychowawczych.

Uroczyste obchody rocznic szkoły

Wszyscy nauczyciele

Wszyscy nauczyciele

Pedagog, psycholog szkolny

Wszyscy nauczyciele

Pracownicy szkoły

Rada pedagogiczna

Wszyscy nauczyciele

Wychowawcy klas

Wszyscy Nauczyciele

Dyrekcja

Wychowawcy klas

Wszyscy nauczyciele