

# EDUKACJA

w zasięgu ręki



## DOSTĘPNA SZKOŁA

*Konferencja 16 listopada 2022 r.*



Unia Europejska  
Europejski Fundusz Społeczny



## Projekt: „Opracowanie i upowszechnienie narzędzi diagnostycznych do oceny zdolności poznawczych dzieci i młodzieży”

**Realizowany przez:** Instytut badań Edukacyjnych i Uniwersytet Humanistycznospołeczny SWPS



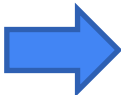
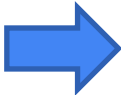
Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

POWR.02.10.00-00-9002/17

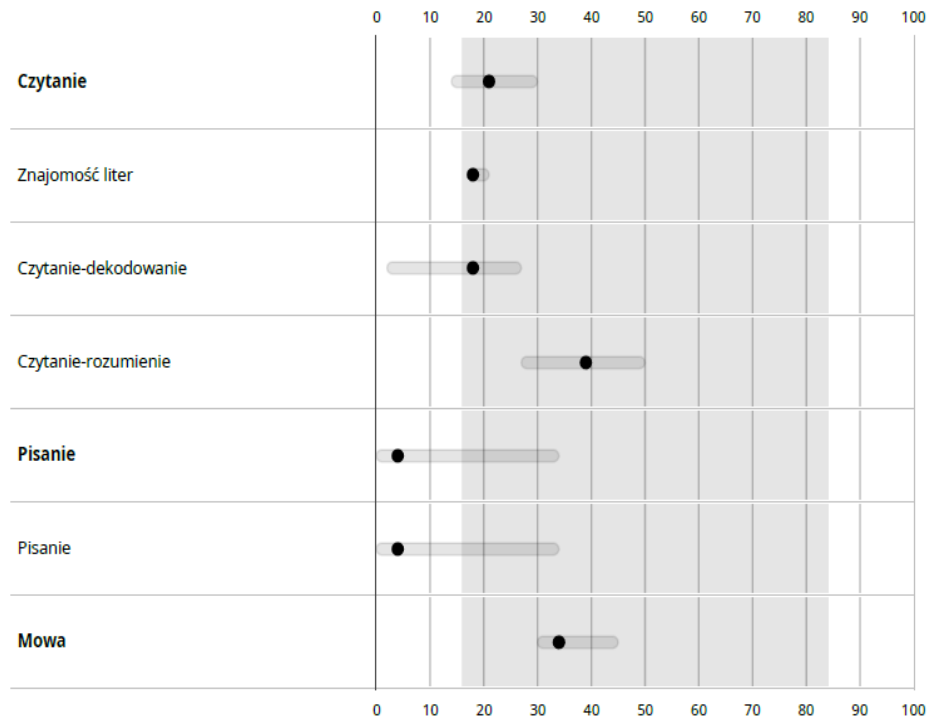
# „KAPP - Kompleksowa Analiza Procesów Poznawczych i jej zastosowanie w edukacji włączającej”

KAPP- Wymiary główne	Wymiary szczegółowe
Funkcje wykonawcze	Pamięć robocza Kontrola uwagi Elastyczność poznawcza Rozumowanie Planowanie
Percepcja	Szybkość percepcyjna
Mowa	Fonologia Gramatyka Pragmatyka Semantyka
Pismo – czytanie i pisanie	Znajomość liter Czytanie – dekodowanie Czytanie – rozumienie Pisanie

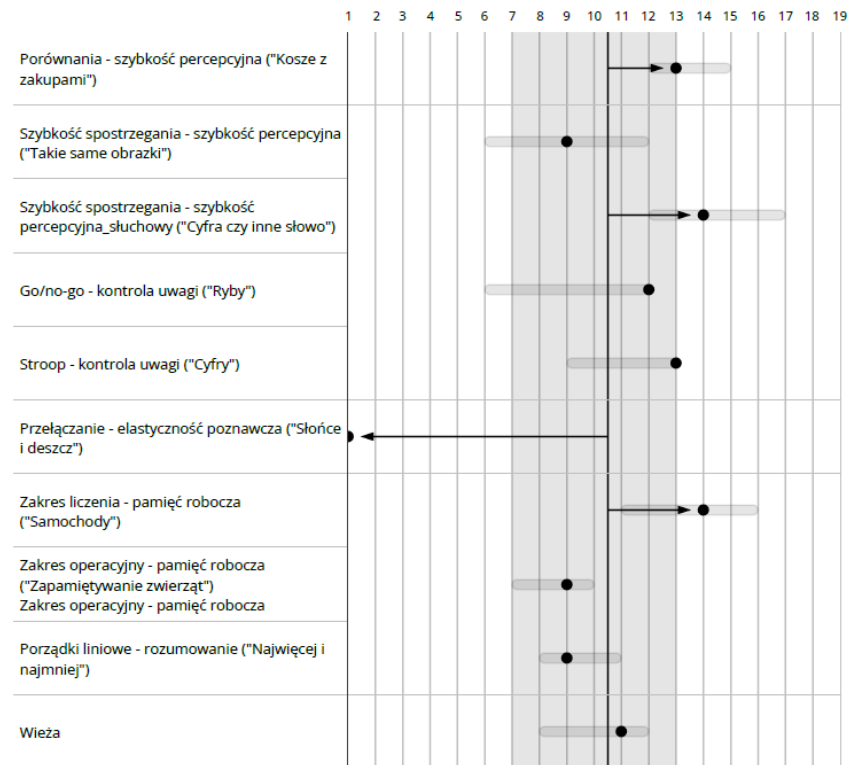
# 1. KAPP jako narzędzie do psychologicznej diagnozy funkcjonalnej w ramach oceny funkcjonalnej

<p>✓ <b>Rozpoznawanie trudności i zasobów</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Profil wyników badanego na tle grupy ogólnej oraz grupy SPE (odchylenie in plus oraz odchylenie in minus)</li> <li>• Analiza intraprofilowa</li> </ul>
<p>✓ <b>Bezpośrednie powiązanie z działaniami postdiagnostycznymi</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Biblioteka materiałów postdiagnostycznych rekomendowanych na podstawie wyników badania</li> </ul>

PROFIL WYNIKÓW: OBSZARY I PODOBSZARY - grupa SPE



ANALIZA INTRAPROFILOWA



## Gra dydaktyczna

### Salátka

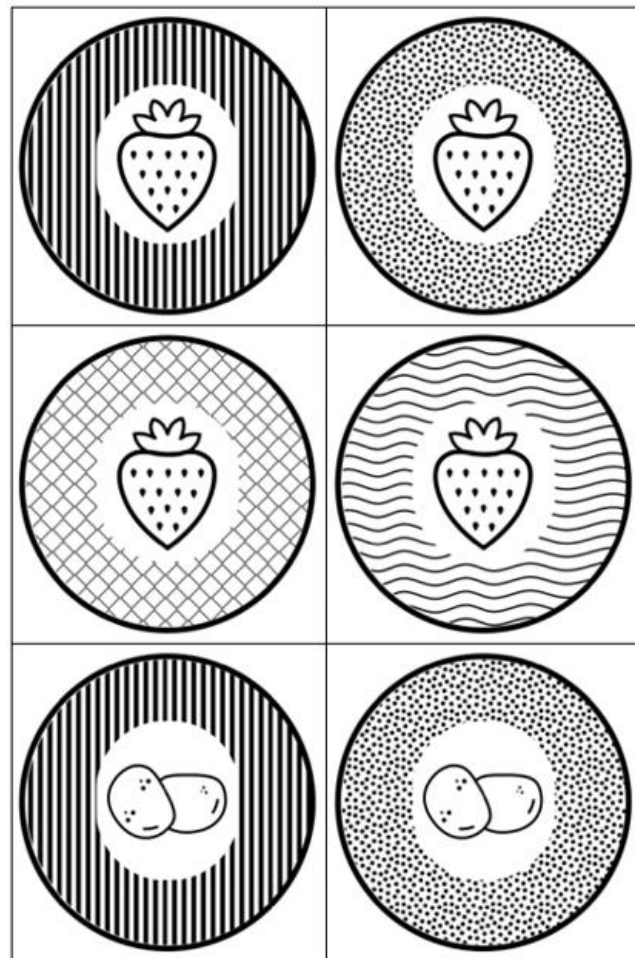
Gra przeznaczona jest dla dzieci niesłyszących i niedosłyszących w wieku od 7 lat do 9 lat i 11 miesięcy. Można ją swobodnie wykorzystywać także w starszej grupie. Gra ćwiczy przede wszystkim pamięć, uwagę i szybkość percepcyjną, ale również rozumowanie pojęciowe, obrazowe, **przyczynowo-skutkowe** oraz elastyczność poznawczą. Zadaniem gracza jest uważne śledzenie obrazków przedstawionych na kartach, zapamiętywanie ich i szybka reakcja, gdy dana karta pojawi się ponownie w wykładanym stosie. Gra może być wykorzystana do pracy indywidualnej oraz grupowej (maksymalnie pięć osób).

### Cele

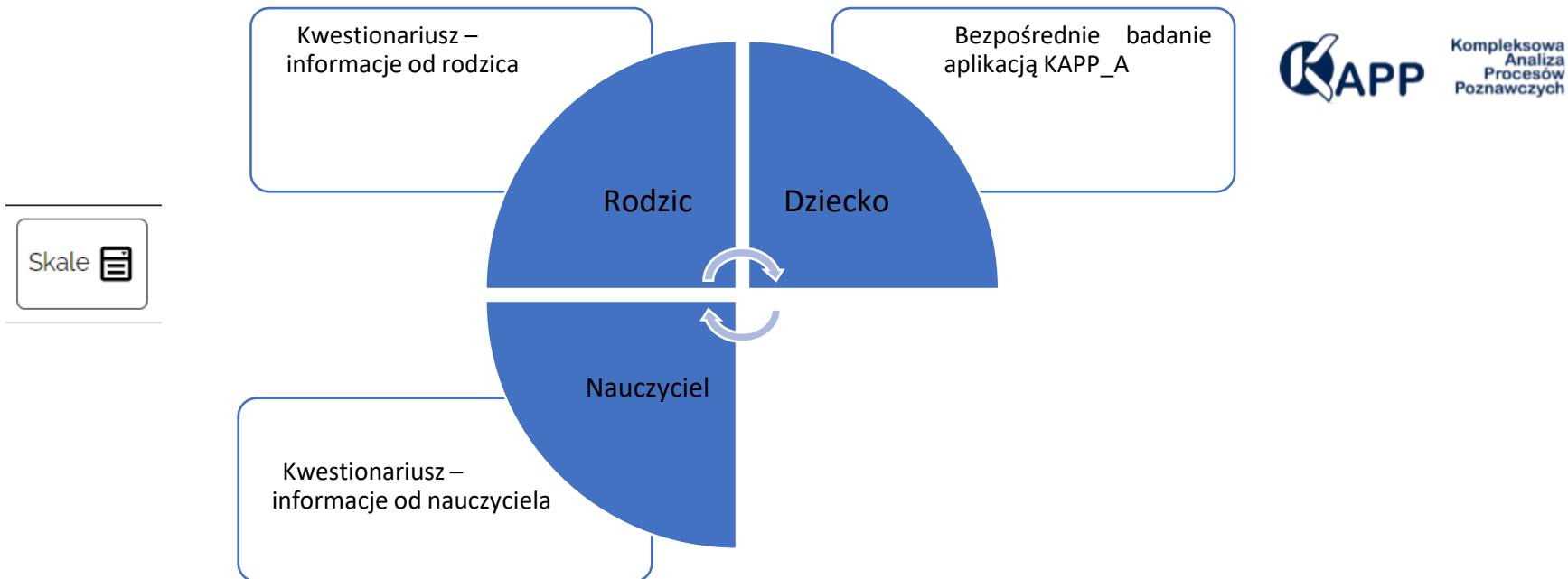
- Rozwijanie pamięci.
- Kształtowanie uwagi.
- Doskonalenie szybkości percepcyjnej i spostrzegawczości.
- Rozwijanie umiejętności rozumowania.
- Kształtowanie elastyczności poznawczej.

### Materiały

- 41 kart: po cztery karty na różnym tle z: jabłkiem, bananem, burakiem, kukurydzą, cytryną, gruszką, papryką, ziemniakiem, truskawką, pomidorem (Załącznik);
- jedna karta z miską i warzywami (Załącznik).



## 2. KAPP jako narzędzie do diagnozy 270 stopni





### 3. KAPP jako narzędzie do diagnozy uniwersalnie zaprojektowanej



## 3. KAPP jako narzędzie do diagnozy uniwersalnie zaprojektowanej

Do diagnozy dzieci i młodzieży (w wieku 3;0-24;11) ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi:

- niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym, znacznym i głębokim
- niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim
- dysfunkcją wzroku
- dysfunkcją słuchu
- zaburzeniem ze spektrum autyzmu
- zaburzeniem komunikacji językowej
- dysleksją
- ADHD
- ponadprzeciętnym potencjałem poznawczym
- doświadczeniem migracji.

## 4. KAPP i klasyfikacja ICF

Prezentacja wyników diagnozy funkcjonalnej z wykorzystaniem kodów i kwalifikatorów ICF zapewnia ich intersubiektywną komunikowalność, stanowiącą podstawowe założenie systemowego i opartego na współpracy międzypodmiotowej modelu diagnozy funkcjonalnej w edukacji (Ministerstwo Edukacji i Nauki, 2020).

### ODNIESIENIE WYNIKÓW DO ICF

#### Profil podstawowy

#### KWALIFIKATOR

Kod ICF	0	1	2	3	4
<b>b140.0</b> Funkcje uwagi					
<b>b144.0</b> Funkcje pamięci					
<b>b156.0</b> Funkcje percepcyjne					
<b>b164.1</b> Wyższe funkcje poznawcze					
<b>b167.1</b> Funkcje językowe					

#### Profil szczegółowy

#### KWALIFIKATOR

Kod ICF	0	1	2	3	4
<b>b140.0</b> Funkcje uwagi					
b1408.0 Funkcje uwagi, inne określone: kontrola uwagi					
<b>b144.0</b> Funkcje pamięci					
b1448.0 Funkcje pamięci oraz inne określone jako "pamięć robocza"					
<b>b156.0</b> Funkcje percepcyjne					
b1561.0 Percepcja wzrokowa					
<b>b164.1</b> Wyższe funkcje poznawcze					
b1641.1 Organizacja i planowanie					



## Kompleksowa Bateria testów dla dzieci i młodzieży oraz dzieci i młodzieży

Beata Papuda-Dolińska, Anna Grażyna Krasowicz-Kupis, M. Katarzyna Wiejak, Piotr Zielinski



## Kompleksowa Bateria testów dla dzieci i młodzieży Część 1: Podstawowe

Izabela Krejtz, Sylwia B. Magdalena Kochańska, Magdalena Łuniewska-Klara Rydzewska, Grzegorz



## Kompleksowa Bateria testów i kwestionariuszy z: ponadprzeciętną dysleksją, ADHD

Tomasz Knopik, Grażyna Krasowicz-Kupis, Magdalena Łuniewska-Etenkowska, Magdalena Kaczmarek, Grzegorz



## Kompleksowa Bateria testów i kwestionariuszy dla osób z niską inteligencją w skali (KAPP\_SNIU), z niską i głębokim (KAPP)

Beata Papuda-Dolińska, Katarzyna Wiejak, Grażyna Krasowicz-Kupis, Magdalena Łuniewska-Etenkowska, Grzegorz Sędek



## Kompleksowa Analiza Procesów Poznawczych Bateria diagnostyczna KAPP dla dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

Grażyna Krasowicz-Kupis, Katarzyna Wiejak, Sylwia Bedyńska, Anna Błaszczak, Radosław Kaczan, Magdalena Kaczmarek, Magdalena Kochańska, Tomasz Knopik, Izabela Krejtz, Magdalena Łuniewska-Etenkowska, Anna Orlyńska, Beata Papuda-Dolińska, Piotr Rycielski, Klara Rydzewska, Grzegorz Sędek, Magdalena Smoczyńska, Piotr Zielinski



## Kompleksowa Bateria testów dla dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

Magdalena Kaczmarek, Piotr Rycielski, Klara Rydzewska, Piotr Zielinski



## Podsumowanie:

System KAPP jest narzędziem:

- Nowoczesnym
- Bezpлатnym
- Kompleksowym
- Opartym na naukowych dowodach (*evidence based*)
- **Służącym diagnozie w ramach oceny funkcjonalnej oraz organizowaniu wsparcia dla uczniów ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi.**

EDUKACJA  
w zasięgu ręki



DZIĘKUJEMY