

**Państwowa Szkoła Muzyczna I stopnia
im. Grażyny Bacewicz w Nowej Soli**

**Szkolny program
wychowawczo- profilaktyczny
rok szkolny 2024/2025**

Spis treści:

I.	Główne założenia programu	str. 3
II.	Zadania wychowawcze szkoły	str. 4
III.	Współpraca rodziców i szkoły	str. 7
IV.	Formy realizacji celów.....	str. 9
V.	Efekt działań wychowawczo-profilaktycznych – sylwetka absolwenta.....	str. 12

Podstawa prawna

Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59 z późn. zm.).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r. poz. 1249).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2018 r. poz. 214).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356).

Rozporządzenie Ministra Kultury i Dziedzictwa Narodowego z dnia 6 września 2017 r. w sprawie podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa artystycznego w publicznych szkołach artystycznych (Dz.U. z 2017 r. poz. 1793).

Rozporządzenie Ministra Kultury i Dziedzictwa Narodowego z dnia 6 września 2017 r. w sprawie ramowych planów nauczania w publicznych szkołach i placówkach artystycznych (Dz.U. z 2017 r. poz.1763).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2017 r. poz. 1591).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. z 2017 r. poz. 1578).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 5 września 2017 r. w sprawie szczegółowych zadań wiodących ośrodków koordynacyjno-rehabilitacyjno-opiekuńczych (Dz.U. z 2017 r. poz. 1712).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 września 2017 r. w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych (Dz.U. z 2017 r. poz. 1743).

CZEŚĆ I - teoretyczna

Główne założenia programu wychowawczo- profilaktycznego

Program wychowawczo-profilaktyczny to kompleksowy plan działań, który ma na celu wspieranie rozwoju ucznia, kształtowanie jego postaw i wartości, a także zapobieganie różnym problemom, takim jak przemoc, uzależnienia czy trudności w nauce. Główne założenia programu wychowawczego:

1. Indywidualizacja i różnicowanie:

- Dostosowanie działań do potrzeb i możliwości każdego ucznia.
- Tworzenie warunków do rozwoju talentów i zainteresowań.
- Szanowanie indywidualności i różnorodności.

2. Współpraca:

- Z uczniami: aktywne zaangażowanie uczniów w proces wychowawczy, umożliwienie im wyrażania swoich opinii i potrzeb.
- Z rodzicami: budowanie partnerskiej współpracy, informowanie o działaniach szkoły, organizowanie wspólnych przedsięwzięć.
- Z nauczycielami: zapewnienie spójności działań wychowawczych, organizowanie szkoleń i doskonalenia zawodowego.
- Ze środowiskiem lokalnym: współpraca z instytucjami i organizacjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży.

3. Profilaktyka:

- Zapobieganie różnym formom zagrożeń, takim jak: przemoc, uzależnienia, agresja, cyberprzemoc, niepowodzenia szkolne.
- Kształtowanie umiejętności społecznych, takich jak: komunikacja, współpraca, rozwiązywanie konfliktów.

4. Kształtowanie wartości:

- Promowanie wartości takich jak: szacunek, tolerancja, odpowiedzialność, uczciwość, patriotyzm.
- Wpajanie postaw pro społecznych i obywatelskich.
- Rozwijanie poczucia tożsamości narodowej i kulturowej.

5. Ewaluacja:

- Systematyczne ocenianie skuteczności działań programu.
- Modyfikowanie programu na podstawie uzyskanych wyników.
- Zwiększanie jego efektywności.

Cele ogólne wychowania

Naczelnym celem wychowania szkolnego jest wszechstronny rozwój młodego człowieka, a w szczególności:

- przygotowanie ucznia do wykonywania zadań w życiu zawodowym i publicznym;
- wykształcenie szacunku dla rzetelnej pracy i zdobywania wiedzy oraz zachowanie czujności na możliwość pojawienia się znamion korupcji;
- kształtowanie potrzeby dalszego uczenia się, doskonalenia i rozwoju;
- wskazanie dziecku różnych, społecznie akceptowanych sposobów postępowania, dochodzenia do wiedzy i zdobywania umiejętności;
- dbanie o rozwój sfery życia duchowego i emocjonalnego;
- wspieranie w dokonywaniu właściwych wyborów moralnych i hierarchizacji wartości;
- kształtowanie w uczniu potrzeby stawiania sobie celów i możliwości ich osiągnięcia;
- kształtowanie wysokiej kultury osobistej, przekazywanie dziedzictwa kulturowego oraz budowanie postaw patriotycznych;
- wychowywanie przez muzykę, rozwijanie samodzielności, kreatywności i wrażliwości;
- kształtowanie odpowiedzialności za słowo;
- uczenie szacunku dla dobra wspólnego i własności prywatnej, przestrzeganie wspólnie ustalonych norm zachowania;
- dbałość o zdrowie, kształtowanie troski o środowisko naturalne;

Zadania szkoły i formy realizacji

1. Rozwój intelektualny ucznia

Ważne jest, aby działania szkoły były dostosowane do indywidualnych potrzeb i możliwości każdego ucznia. Nauczyciele powinni tworzyć atmosferę sprzyjającą uczeniu się, motywować uczniów do zdobywania wiedzy i rozwijania swoich talentów. Rozwój intelektualny ucznia to jeden z najważniejszych celów edukacji. Szkoła, jako instytucja odpowiedzialna za kształcenie młodych ludzi, podejmuje szereg działań mających na celu stymulowanie i rozwijanie zdolności poznawczych uczniów.

Zadania szkoły w zakresie rozwoju intelektualnego:

- Kształtowanie umiejętności myślenia krytycznego: Zachęcanie uczniów do samodzielnego analizowania informacji, formułowania wniosków i oceniania różnych perspektyw.
- Promowanie ciekawości poznawczej: Budzenie w uczniach chęci zdobywania nowej wiedzy i poszerzania horyzontów.
- Kształtowanie umiejętności uczenia się: Nauczanie uczniów efektywnych strategii uczenia się, takich jak planowanie, organizowanie materiału i samodzielna praca.

- Rozwijanie umiejętności muzycznych: Kształtowanie umiejętności logicznego myślenia, wykorzystywania wiedzy nabytej na zajęciach teoretycznych w praktycznej grze na instrumencie.

2. Rozwój emocjonalny ucznia

Rozwój emocjonalny ucznia jest równie ważny, co rozwój intelektualny. Emocje wpływają na sposób, w jaki uczymy się, jak postrzegamy świat i jak wchodzimy w relacje z innymi ludźmi. Szkoła powinna wspierać ten rozwój, tworząc bezpieczne i stymulujące środowisko, w którym uczniowie mogą swobodnie wyrażać swoje emocje, uczyć się je rozpoznawać i radzić sobie z nimi.

Rozwój emocjonalny wpływa na:

- Lepsza koncentracja: Dzieci, które potrafią zarządzać swoimi emocjami, są bardziej skoncentrowane i efektywne w nauce.
- Zdrowsze relacje: Umiejętność budowania zdrowych relacji z rówieśnikami i nauczycielami wpływa na poczucie przynależności i motywację do nauki.
- Wyższa samoocena: Rozwój emocjonalny pomaga dzieciom budować poczucie własnej wartości i pewności siebie.
- Lepsze radzenie sobie ze stresem: Dzieci, które potrafią radzić sobie ze stresem, są mniej podatne na zaburzenia psychiczne.

Wspieranie rozwoju emocjonalnego uczniów przez szkołę poprzez:

- Tworzenie bezpiecznej atmosfery: Szkoła powinna być miejscem, w którym uczniowie czują się bezpiecznie i akceptowani.
- Nauczanie umiejętności społecznych: Dzieci powinny uczyć się takich umiejętności jak empatia, asertywność, rozwiązywanie konfliktów czy współpraca.
- Promowanie zdrowych relacji: Szkoła powinna organizować zajęcia, które promują zdrowe relacje między uczniami, a także między uczniami i nauczycielami.
- Wspieranie rozwoju emocjonalnego: Nauczyciele powinni być uważni na emocje swoich uczniów, rozmawiać z nimi o nich i pomagać im w radzeniu sobie z trudnościami.
- Współpraca z rodzicami: Szkoła powinna współpracować z rodzicami, aby wspólnie wspierać rozwój emocjonalny dzieci.

3. Rozwój społeczny ucznia

Rozwój społeczny ucznia to proces, w którym dziecko uczy się nawiązywać i utrzymywać relacje z innymi ludźmi, przestrzegać norm społecznych i rozwija umiejętności niezbędne do funkcjonowania w grupie. Szkoła odgrywa kluczową rolę w tym procesie, stwarzając środowisko, w którym uczniowie mogą nabywać doświadczenia społeczne i rozwijać swoje kompetencje.

Rozwój społeczny wpływa na dobrostan emocjonalny, zdrowe relacje społeczne są podstawą dobrego samopoczucia i wysokiej samooceny.

Szkoła powinna zapewnić możliwość rozwijania umiejętności społecznych:

- **Komunikacja:** Umiejętność wyrażania swoich myśli i uczuć, słuchanie innych, zadawanie pytań i prowadzenie rozmów.
- **Współpraca:** Umiejętność pracy w grupie, dzielenia się zadaniami, rozwiązywania konfliktów i osiągnięcia wspólnych celów.
- **Empatia:** Zdolność do rozumienia uczuć innych osób i współodczuwania z nimi.
- **Asertywność:** Umiejętność wyrażania swoich potrzeb i opinii w sposób szanujący innych.
- **Rozwiązywanie problemów:** Zdolność do analizowania sytuacji, podejmowania decyzji i znajdowania rozwiązań.

Jak szkoła wspiera rozwój społeczny uczniów?

- **Zajęcia wychowawcze:** Tematyczne zajęcia, które pomagają uczniom zrozumieć różnice między ludźmi, rozwijać empatię i tolerancję.
- **Projekty edukacyjne:** Projekty grupowe, które wymagają współpracy, komunikacji i podziału zadań.
- **Zespoły mieszane i sekcyjne:** Aktywność w różnych zespołach umożliwia uczniom nawiązywanie nowych znajomości i rozwijanie zainteresowań.
- **Wycieczki:** Wyjazdy integracyjne, które sprzyjają budowaniu więzi między uczniami.
- **Współpraca z rodzicami:** Wspólne organizowanie wydarzeń i działań, które angażują całą społeczność szkolną.

Rozwój społeczny jest procesem ciągłym i wymaga zaangażowania zarówno szkoły, jak i rodziców. Dzięki odpowiednim działaniom możemy pomóc dzieciom rozwinąć umiejętności społeczne, które będą im służyły przez całe życie

4. Rozwój zdrowotny ucznia

Rozwój zdrowotny ucznia to proces kompleksowy, obejmujący nie tylko aspekt fizyczny, ale także psychiczny i społeczny. W szkole, jako miejscu, gdzie dzieci spędzają znaczną część swojego czasu, kształtują się nawyki zdrowotne, które będą towarzyszyć im przez całe życie.

Szkoła powinna zadbać o:

- kształtowanie postaw prozdrowotnych;
- dbałość o prawidłową postawę podczas gry na instrumencie;
- kształtowanie odpowiedniej postawy na lekcjach rytmiki, korekta wad postawy podczas ćwiczeń ruchowych;
- uwrażliwienie uczniów na krzyk i hałas jako elementy szkodliwe dla zdrowia;
- wdrażanie do utrzymania czystości osobistej i otoczenia, w którym uczeń przebywa;

5. Wychowanie patriotyczne

Wychowanie patriotyczne to proces kształtowania postaw i wartości, które sprzyjają miłości do swojej ojczyzny, szacunkowi dla jej historii, kultury i tradycji. Jest to proces złożony i wielowymiarowy, obejmujący zarówno sferę emocjonalną, jak i intelektualną.

Szkoła powinna zwracać uwagę na:

- wychowanie w duchu poszanowanie dla symboli narodowych i religijnych;
- kształtowanie postaw obywatelskich poprzez tworzenie i działalność Samorządu Uczniowskiego;
- uczenie dzieci i młodzieży aktywnego i świadomego odbioru kultury narodowej;
- rozwijanie poczucia przynależności do społeczności lokalnej przez udział w regionalnych imprezach kulturalnych;
- kształtowanie poczucia więzi i tożsamości ze szkołą;
- przekazywanie systemu wartości, na bazie których kształtowała się polska kultura i tradycja narodowa;
- poznawanie podczas zajęć szkolnych dorobku artystycznego polskich muzyków.

Współpraca rodziców i szkoły w zakresie działalności wychowawczej

Współpraca opiera się na:

- znajomości i akceptacji przez rodziców programów, regulaminów i innych dokumentów szkolnych,
- przedstawieniu wniosków i uwag dotyczących pracy wychowawczej z zachowaniem zasad zawartych w Statucie Szkoły,
- współpracy z nauczycielami w realizacji zadań wychowawczych,
- uzgadnianiu sposobów reagowania na łamanie przez uczniów dyscypliny i regulaminów szkolnych,

- ustaleniu form pomocy finansowej rodziców dla szkoły (dofinansowanie wyjazdów uczniów na konkursy, wycieczki, dofinansowanie zakupu nagród, materiałów dydaktycznych),
- współdziałaniu w zakresie kształtowania pozytywnego wizerunku szkoły w środowisku lokalnym

CZEŚĆ II - praktyczna

Program wychowawczo - profilaktyczny na rok szkolny 2024/2025

Na podstawie obserwacji szkolnego środowiska wyróżniono zagadnienia, na podstawie których sformułowano cele zawarte w formach realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego:

Formy realizacji celów wychowawczo-profilaktycznych w roku szkolnym 2023/2024	Cele wychowawczo- profilaktyczne
Wyjazdy do filharmonii i teatru muzycznego	<ul style="list-style-type: none"> - stwarzanie warunków motywujących do nauki oraz pracy poprzez aktywny kontakt z "żywą" muzyką; - kształtowanie świadomego uczestnictwa w życiu muzycznym i kulturalnym w roli odbiorcy; - pomoc odkrywaniu i rozwijaniu własnych predyspozycji, możliwości oraz talentów;
Wybory do Samorządu Uczniowskiego- działalność Samorządu Uczniowskiego	<ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie poczucia obowiązku oraz odpowiedzialności; - przygotowywanie uczniów do wypełniania obowiązków obywatelskich w oparciu o zasady wolności, solidarności i sprawiedliwości;
Koncerty szkolne i środowiskowe	<ul style="list-style-type: none"> - stymulowanie aktywności przez prezentację osiągnięć uczniów; - udział uczniów w życiu kulturalnych szkoły i środowiska;
Popisy klasowe	<ul style="list-style-type: none"> - stymulowanie aktywności przez prezentację własnych osiągnięć;
Koncert uczniów przygotowujących się do konkursów	<ul style="list-style-type: none"> - indywidualna praca z uczniem zdolnym; - stymulowanie aktywności przez prezentację osiągnięć uczniów;

<p>Warsztaty instrumentalne</p> <p>Szkolne konkursy i festiwale</p>	<ul style="list-style-type: none"> - stwarzanie warunków motywujących do nauki; - kreowanie sytuacji, w których uczeń aktywnie pracuje nad poznaniem samego siebie; - integracja społeczności szkolnej, tworzenie warunków do nawiązywania kontaktów z uczniami innych klas; - wdrażanie do przestrzegania zasad kultury osobistej;
<p>Koncerty kolęd</p>	<ul style="list-style-type: none"> - udział uczniów w życiu kulturalnym szkoły oraz środowiska;
<p>Koncert uczniów klasy pierwszej</p>	<ul style="list-style-type: none"> - stymulowanie aktywności przez prezentację osiągnięć uczniów; - współdziałanie z rodzicami, integrowanie ich oraz angażowanie w działalność szkoły;
<p>Koncerty rekrutacyjne</p>	<ul style="list-style-type: none"> - stwarzanie warunków motywujących do nauki; - wspieranie inicjatyw młodzieży; - przekazywanie pozytywnych wzorców; - przygotowywanie przyszłych animatorów życia kulturalnego w środowisku lokalnym;
<p>Dni otwarte szkoły, szkolny festyn</p>	<ul style="list-style-type: none"> - udział uczniów w życiu kulturalnym szkoły oraz środowiska; - stymulowanie aktywności przez prezentację osiągnięć uczniów;
<p>Zajęcia warsztatowe z zaproszonymi gośćmi</p>	<ul style="list-style-type: none"> - stwarzanie warunków motywujących do nauki; - integracja społeczności szkolnej, tworzenie warunków do nawiązywania kontaktów z uczniami innych klas; - kreowanie sytuacji, w których uczeń aktywnie pracuje nad poznaniem samego siebie;
<p>Pożegnanie absolwentów szkoły</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wspieranie inicjatyw młodzieży; - integracja społeczności szkolnej, tworzenie warunków do nawiązywania kontaktów z uczniami innych klas; - stwarzanie warunków motywujących do nauki;
<p>Indywidualne zajęcia z nauczycielem instrumentu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wykorzystanie indywidualnej relacji uczeń-nauczyciel do przekazywania pozytywnych wzorców postępowania społecznego;

	<ul style="list-style-type: none"> - pomoc w określaniu i nazywaniu uczuć, stanów psychicznych i emocji; - opieka nad uczniami słabszymi; - reagowanie na problemy rodzinne oraz zagrożenia patologiami społecznymi; - reagowanie i przeciwdziałanie wszystkim formom nieuczciwości, agresji i wandalizmu; - indywidualizacja metod pracy; - wychowanie patriotyczne; - rozwój zdrowotny ucznia; - wdrażanie do przestrzegania zasad kultury osobistej; - pomoc w pokonywaniu trudności wynikających z łączenia edukacji ogólnej z muzyczną;
<p>Pomoc w pokonywaniu trudności wynikających z łączenia edukacji ogólnej z muzyczną</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zamiana grup na zajęciach teoretycznych w uzasadnionych przypadkach (dostosowanie planu lekcji);

Efekt działań wychowawczo-profilaktycznych – sylwetka absolwenta

- szanuje dziedzictwo kulturowe swojego i innych narodów,
- przestrzega zasad kultury, etyki i prawa autorskiego,
- posiada wiedzę niezbędną do rozwijania gry na instrumencie i do świadomego uczestnictwa w życiu muzycznym,
- realizuje zadania, wykazując się wrażliwością artystyczną,
- komunikuje się i współpracuje z członkami zespołu,
- buduje relacje oparte na zaufaniu,
- prezentuje postawę proaktywną,
- organizuje swoją pracę indywidualną,
- systematycznie rozwija swoje umiejętności,
- wykorzystuje techniki informacyjne i komunikacyjne,
- przewiduje skutki podejmowanych działań,
- stosuje sposoby radzenia sobie ze stresem.

Programu wychowawczo – profilaktyczny realizują nauczyciele PSM w obrębie powierzonych zadań i obowiązków wynikających z planu pracy szkoły oraz w ramach wszystkich prowadzonych przez siebie zajęć.