



Ogólnokształcąca Szkoła Baletowa

im. Romana Turczynowicza

w Warszawie

**PROGRAM**  
**WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY**  
**NA ROK SZKOLNY 2024/2025**

## **SPIS TREŚCI:**

Wstęp.....	str.3
Podstawa prawna.....	str.6
Misja i wizja Szkoły.....	str.7
Sylwetka absolwenta.....	str.8
Ogólne założenia programu wychowawczo – profilaktycznego Szkoły.....	str.9
Charakterystyka środowiska szkolnego.....	str.14
Główne cele wychowawczo – profilaktyczne Szkoły.....	str.16
Harmonogram działań wychowawczo – profilaktycznych.....	str.18

## WSTĘP

Program wychowawczo - profilaktyczny jest przeznaczony dla uczniów Ogólnokształcącej Szkoły Baletowej im. Romana Turczynowicza w Warszawie. Program został opracowany w oparciu o aktualne przepisy prawa oświatowego i jest dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów szkoły baletowej. Uwzględnia zadania wynikające z podstawowych funkcji szkoły, wnioski i zalecenia organów nadzorujących, wnioski rady rodziców, rady pedagogicznej oraz samorządu uczniowskiego. Jest dokumentem stanowiącym wytyczne do pracy wychowawczej i profilaktycznej. Działalność wychowawcza szkoły jest zintegrowana z procesem dydaktycznym realizowanym przez wszystkich nauczycieli na zajęciach edukacyjnych oraz przez wszystkich pracowników szkoły w bezpośrednich kontaktach z uczniami. Program opisuje treści i działania skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców związane z realizacją misji wychowawczej szkoły oraz zadań w zakresie wychowania, opieki i działań profilaktycznych.

Działalność wychowawcza w Ogólnokształcącej Szkole Baletowej w Warszawie polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- psychicznej – ukierunkowanej na zdobywanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, chęci do życia i witalności;
- społecznej - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenianie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność edukacyjna szkoły na wszystkich etapach edukacyjnych jest określona przez:

- szkolny zestaw programów nauczania, który uwzględniając wymiar wychowawczy, obejmuje całą działalność szkoły z punktu widzenia dydaktycznego;
- program profilaktyczno - wychowawczy szkoły, obejmujący wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym oraz profilaktycznym

Działalność profilaktyczna szkoły obejmuje :

- profilaktykę uniwersalną - wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczenie zachowań ryzykownych
- profilaktykę selektywną – wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych

Zadania programu wychowawczo – profilaktycznego na rok szkolny 2024/25 uwzględniają:

I. Kierunki polityki oświatowej państwa :

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.

5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

Rekomendacje wychowawczo – profilaktyczne CEA na rok szkolny 2024/2025

**1. Współpraca między nauczycielami przedmiotów artystycznych a nauczycielami przedmiotów ogólnokształcących w szkołach artystycznych oraz wychowawcami burs**

**2. Profilaktyka zdrowia fizycznego uczniów szkół artystycznych**

**3. Diagnoza czynników chroniących i czynników ryzyka oraz zachowań ryzykownych wśród uczniów szkół artystycznych**

## PODSTAWA PRAWNA

Program wychowawczo – profilaktyczny Ogólnokształcącej Szkoły Baletowej w Warszawie powstał w oparciu o podstawy prawne, tj.:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997r.(art. 28 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust. 1, art.72 )-Dz.U.z 1997r. nr 78.poz.483)
- Konwencja Praw Dziecka z dnia 20 listopada 1989r. (Dz.U. z 1991r. nr 120.poz.526)
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r., poz. 59)
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz. U. z 2022 r. poz. 1700 ze zm.)
- Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982 r. (Dz.U. z 1982r. nr 35 poz. 230 z późn. zmianami)
- Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 20015 r. ( Dz.U. z 2005 r., Nr 179, poz.1485 z późniejszymi zmianami)
- Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia 9 listopada 1995 r. ( tekst jednolity : D.Uz. Nr 10 z 1996 r. z późniejszymi zmianami)
- Ustawia o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r. ( Dz.U. Nr 111, poz. 535, z 1994r. z późniejszymi zmianami)
- Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 29 lipca 2005 r. ( Dz.U. Nr 180, poz. 1493) z późniejszymi zmianami
- Program polityki prorodzinnej państwa (z dnia 17.11.1998 r.)
- Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r., poz. 356)
- Rozporządzenie MEN z dnia 31 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
- Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 sierpnia 2017r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U.poz.1652)
- Ustawa o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich z dnia 13 maja 2016 (Dz.U. z 2016 r. poz. 862 z późniejszymi zmianami)
- Kodeks rodzinny i opiekuńczy z dnia 25 lutego 1964r. (Dz.U.z 1964r., nr 9 poz. 59)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii. ( Dz.U z 2018 r. poz. 2014)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz. U. z 2020 r. poz. 1604)
- Statut Szkoły

## WIZJA I MISJA SZKOŁY

Nasza szkoła prowadzi edukację i wychowuje uczniów, umożliwiając im zrozumienie świata i rządzących nim praw. Promuje zdrowy i ekologiczny styl życia, stwarza optymalne warunki rozwoju intelektualnego i emocjonalnego uczniów, a także służy budowaniu twórczej, przyjaznej szkoły równych szans, w której nauczyciel idzie obok ucznia, w której kształtowane są postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo wychowanków, nauczycieli, rodziców.

Ogólnokształcąca Szkoła Baletowa im. Romana Turczynowicza w Warszawie obejmuje swym kształceniem młodzież wszystkich szczebli edukacyjnych. Uczeń rozpoczynający naukę w klasie pierwszej (poziom klasy czwartej szkoły podstawowej) ma możliwość zakończenia edukacji jako dojrzały maturzysta i zawodowy tancerz. Szkołę stanowi społeczność uczniów, ich rodziców i nauczycieli.

Misją Ogólnokształcącej Szkoły Baletowej im. Romana Turczynowicza, jako jednej z najstarszych szkół baletowych w Europie, jest kształcenie i wychowanie zawodowych tancerzy, szczęśliwych ludzi i świadomych obywateli, w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, a w szczególności dziedzictwa baletu polskiego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata.

**Misją szkoły jest uczenie właściwej postawy artystycznej i techniki bycia na scenie, wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczności szkolnej, a także budowanie pozytywnego obrazu OSB w Warszawie i w całej Polsce poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Szkoła stawia uczniom za wzór patrona szkoły, Romana Turczynowicza, którego osiągnięcia artystyczne stanowią dziedzictwo baletu polskiego, a patriotyzm jest wzorem postawy obywatelskiej.**

## SYLWETKA ABSOLWENTA:

- ✓ Potrafi znaleźć swoje miejsce w świecie artystycznym i otaczającej go rzeczywistości
- ✓ Zna swoją wartość, osiąga swoje cele z poszanowaniem potrzeb drugiego człowieka
- ✓ Ma motywację do ciągłego kształcenia się i pracy nad sobą, kreatywnie realizuje zadania, wykazując się wrażliwością artystyczną
- ✓ Poszukuje prawdziwych wartości tj. prawda, mądrość, sprawiedliwość, uczciwość itp.
- ✓ Jest wierny wybranym ideałom i wartościom ogólnoludzkim oraz kieruje się nimi w życiu
- ✓ Cechuje go wysoka kultura osobista
- ✓ Jest otwarty na innych, wrażliwy, życzliwy, odpowiedzialny i uczynny, nie odmawia pomocy potrzebującym
- ✓ Jest tolerancyjny, szanuje tych, którzy mają odmienne poglądy, pochodzenie narodowe i kulturowe, religię, możliwości fizyczne i intelektualne
- ✓ Posiada wiedzę na temat mechanizmów i skutków uzależnień, agresji, przemocy i cyberprzemocy, potrafi obronić się przed zagrożeniami, wie gdzie szukać pomocy
- ✓ Cechuje go postawa patriotyczna. Zna historię swojego narodu, jest ambasadorem polskiej kultury
- ✓ Pielęgnuje tradycje Szkoły i kultywuje ideały Patrona Szkoły
- ✓ Jest przygotowany do następnego etapu nauki



## OGÓLNE ZAŁOŻENIA PROGRAMU PROFILAKTYCZNO – WYCHOWAWCZEGO SZKOŁY

1. Rodzice posiadają pierwotne i największe prawa wychowawcze w stosunku do swoich dzieci.
2. Szkoła wspiera rodzinę w dziedzinie wychowania gwarantując prawo do wychowania w duchu pokoju, wolności i równości z poszanowaniem godności człowieka.
3. Nauczyciele wspomagają rozwój osobowy ucznia we wszystkich wymiarach:
  - intelektualnym
  - psychicznym
  - społecznym
  - zdrowotnym
  - moralnym
  - patriotycznym
4. Szkoła dąży do kształtowania w uczniach szacunku dla dobra wspólnego, rodziny, społeczności lokalnej, państwowej, a także do rozwijania patriotyzmu jako wartości o podstawowym znaczeniu.
5. Młodzież otrzymuje w szkole pomoc w rozpoznawaniu wartości moralnych, w dokonywaniu wyborów i hierarchizacji tych wartości.
6. Szkoła pomaga w odpowiedzi o sens życia, o przyszłość, wskazując na rzetelną pracę i uczciwość jako wartości prowadzące do realizacji przyjętych celów.
7. Szkoła współpracuje z rodzicami w zakresie nauczania, wychowania i profilaktyki poprzez:
  - organizowanie spotkań z rodzicami
  - zapoznanie rodziców ze szkolnym programem wychowawczo-profilaktycznym
  - zapoznanie rodziców z wewnątrzszkolnym systemem oceniania
  - zaznajomienie z przepisami dotyczącymi oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów
  - informowanie o zachowaniu i postępach w nauce ucznia
  - zapoznanie rodziców z planem pracy wychowawczej

- indywidualne kontakty nauczycieli z rodzicami
- zapewnienie wsparcia psychologa i pedagoga szkolnego w zakresie rozpoznanych potrzeb i trudności

## STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

### 1. DYREKTOR SZKOŁY:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz samorządem uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły
- motywuje nauczycieli i specjalistów do udzielania wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

### 2. RADA PEDAGOGICZNA

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami

- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu po epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z radą rodziców
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i uzależnieniami od technologii cyfrowych
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

### 3. NAUCZYCIELE

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów, w tym uzależnień od technologii cyfrowych
- wspierają uczniów – cudzoziemców w pokonywaniu trudności związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą oraz różnicami kulturowymi, w tym uczniów z Ukrainy w szczególności z powodu sytuacji kryzysowej, w jakiej się znaleźli
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy uczniów

### 4. WYCHOWAWCY KLAS

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, a także nadużywaniem technologii cyfrowych

- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem i psychologiem szkolnym
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych

## 5. ZESPÓŁ WYCHOWAWCÓW

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, wystawiania ocen zachowania i innych
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów
- promuje doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły

## 6. PEDAGOG SZKOLNY / PSYCHOLOG

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów

- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia

## 8. RODZICE

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów
- rada rodziców – uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną szkolny program wychowawczo-profilaktyczny

## 9. SAMORZĄD UCZNIOWSKI

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem
- współpracuje z zespołem wychowawców i radą pedagogiczną
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu

## CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO

Głównym celem szkoły jest wspomaganie rozwoju dzieci i młodzieży, szczególnie uzdolnionej tanecznie i stworzenie im jak najlepszych warunków do nauki. Atutem OSB im. Romana Turczynowicza w Warszawie są małe klasy, co umożliwia dotarcie do każdego ucznia, rozpoznanie jego problemów i indywidualne podejście. Uczniowie OSB są osobami o dużej wrażliwości, obracają się w specyficznym środowisku artystycznym, narażonym na presję psychiczną, związaną z silną rywalizacją, nastawioną na sukces. Brak sukcesu, czy spekulatywnych osiągnięć może wywoływać frustrację, niskie poczucie własnej wartości, a czasem prowadzi do podejmowania zachowań ryzykownych. Dodatkowo brak właściwej samooceny i wsparcia rodziny może prowadzić do różnorodnych trudności lub zachowań niepożądanych, którym chcemy przeciwdziałać.

## CZYNNIKI RYZYKA

### w rodzinie

- brak opieki i zainteresowania ze strony rodzica,
- mieszkanie poza domem,
- zawyżone ambicje rodzica,
- patologie (np. przemoc, wszelkiego rodzaju uzależnienia),
- zły stan finansowy rodziny,
- style wychowania.

### w szkole, środowisku rówieśników:

- wyobcowanie i brak akceptacji,
- brak poczucia wspólnoty klasowej,
- brak współpracy z nauczycielem,
- brak realizacji obowiązku szkolnego,
- spadek motywacji,
- brak poczucia bezpieczeństwa,
- porównywanie się - rywalizacja,
- zawyżona samoocena
- nietolerancja.

## CZYNNIKI CHRONIĄCE

### w rodzinie

- ✓ właściwe relacje w domu rodzinnym,
- ✓ dobre więzi i kontakt z rodzicami,
- ✓ wspieranie przez rodzinę,
- ✓ sukcesy,
- ✓ możliwość rozwijania własnych zainteresowań,
- ✓ współpraca rodziców ze szkołą.

### w szkole, środowisku rówieśników:

- ✓ poczucie bezpieczeństwa w środowisku klasowym i szkolnym,
- ✓ akceptacja ze strony rówieśników i nauczycieli,
- ✓ podmiotowe traktowanie przez rówieśników i nauczycieli,
- ✓ poczucie sprawiedliwości ze strony nauczycieli,
- ✓ poczucie wspólnoty klasowej,
- ✓ współpraca z kolegami oraz kadrami,
- ✓ możliwość wyrażania swojego zdania,
- ✓ zaangażowanie w życie klasy i szkoły,

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ utrzymanie motywacji do nauki,</li> <li>✓ możliwość realizowania pasji i zainteresowań,</li> <li>✓ zdrowa rywalizacja.</li> </ul>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## GLÓWNE CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY:

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w OSB w Warszawie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski oraz z wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy- wszystko to ujęte jest w Statucie OSB w Warszawie. Przyjęta oraz przekazywana uczniom hierarchia wartości skupia się na: miłości do sztuki szeroko pojętej, kulturze osobistej, szacunku wobec innych, patriotyzmie, wzorowaniu się na postawie i osiągnięciach artystycznych patrona szkoły Romana Turczynowicza (dbałość o tradycję i historię szkoły) oraz rzetelnej pracy, dzięki której możliwe jest osiągnięcie celów, zarówno artystycznych, jak i osobistych.

Treści szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego są spójne ze statutem OSB oraz Konwencją Praw Dziecka.

Program wychowawczo-profilaktyczny OSB w Warszawie określa:

Naczelnym celem wychowania: wychowanie człowieka odpowiedzialnego i szanującego drugą osobę oraz potrafiącego rozpoznać w otaczającym świecie piękno, dobro i prawdę.

Profilaktyka: rozumiana jako chronienie młodego człowieka przed zagrożeniami i reagowanie na pojawiające się trudności.

Celem głównym jest ochrona ucznia przed zakłóceniami w rozwoju oraz przeciwdziałanie zachowaniom niepożądanym poprzez m. in. edukację, informację oraz kształcenie umiejętności refleksji i pracy nad sobą.

Cele szczegółowe programu:

- wspomaganie ucznia w osiągnięciu pełni rozwoju intelektualnego i artystycznego
- wychowawcze oddziaływanie na kształtowanie osobowości ucznia
- kształtowanie postaw patriotycznych, prospołecznych, prorodzinnych, proekologicznych
- profilaktyka dotycząca uzależnień m. in. od narkotyków, alkoholu, uzależnień behawioralnych oraz przeciwdziałania przemocy w rodzinie



i agresji

- prowadzenie działań zapewniających bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne uczniów, w tym bezpieczeństwo w Internecie
- profilaktyka i prewencja działań szkodliwych dla zdrowia, w tym m.in. działań autodestrukcyjnych, zachowań ryzykownych oraz wspieranie uczniów z trudnościami i opinią z Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej
- podnoszenie jakości udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej przez nauczycieli przedmiotów artystycznych i wychowawców
- praca nad rozwijaniem poczucia własnej wartości ucznia i umiejętności rozwiązywania problemów
- wspomaganie rozwoju ucznia wybitnie zdolnego

Cele szczegółowe określono na podstawie:

- ✓ wywiadu z nauczycielami OSB w Warszawie
- ✓ obserwacji zachowań uczniów oraz ankiety przeprowadzonej wśród uczniów OSBw Warszawie
- ✓ informacji wyniesionych z rozmów z rodzicami i przedstawicielami uczniów
- ✓ zaleceń CEA

## Harmonogram działań wychowawczo-profilaktycznych 2024 – 2025

BEZPIECZEŃSTWO UCZNIÓW				
CELE SZCZEGÓŁOWE	PLANOWANE DZIAŁANIA	TERMIN REALIZACJI	ODBIORCY	REALIZATORZY
Zapoznanie uczniów z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwych zachowań w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia tj. przemoc w rodzinie, niebezpieczne zachowania seksualne oraz w sytuacjach nadzwyczajnych, a także stworzenie warunków do bezpiecznego przebywania uczniów w szkole	- zapoznanie uczniów z regulaminami obowiązującymi w szkole i zobowiązanie do ich przestrzegania	cały rok	Uczniowie	Nauczyciele, wychowawcy
	- aktywne dyżury nauczycieli podczas przerw	cały rok	Uczniowie	Nauczyciele
	- opieka medyczna w szkole	cały rok	Uczniowie, nauczyciele	Dyrektor , ZOZ, fizykoterapeuta, fizjoterapeuta
	- próbne alarmy na wypadek zagrożenia pożarem i innego niebezpieczeństwa	I semestr	Uczniowie, nauczyciele, pracownicy szkoły	Dyrektor
	- szkolenie z zakresu I pomocy przedmedycznej dla nauczycieli, pracowników szkoły i uczniów	wg harmonogramu	uczniowie, nauczyciele i pracownicy szkoły	Dyrektor
	- pogadanki, lekcje wychowawcze (udostępnienie bazy danych instytucji wspierających i wspomagających rodzinę)	cały rok	Uczniowie	Nauczyciele, wychowawcy, specjaliści z zewnątrz
	- spotkania z funkcjonariuszami służb odpowiedzialnych za bezpieczeństwo	I semestr	Uczniowie	Nauczyciele, pedagog
	- spotkania ze specjalistami zewnętrznymi dla uczniów i rodziców	wg harmonogramu	uczniowie, rodzice	Nauczyciele, specjaliści
Ochrona i wzmocnienie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży poprzez propagowanie	- Dzień Nauki i Relaksu	I semestr	Uczniowie	Nauczyciele, psycholog, pedagog szkolny
	- Miesiąc Uważności (Mindfulness)			
	- Miesiąc Empatii	II semestr	Uczniowie	Nauczyciele, wychowawcy,

właściwych zachowań i postaw				psycholog, pedagog szkolny
	- anonimowa ankieta dla uczniów klas V-IX (OSB), dotycząca bezpieczeństwa i samopoczucia oraz orientacji w możliwościach szukania pomocy	XII/I 2025	Uczniowie	Nauczyciele, wychowawcy, psycholog
	<u>AKCJE CYKLICZNE:</u> - Światowy Dzień Zapobiegania Samobójstwom - Dzień bez Przemocy -Światowy Dzień Zdrowia Psychicznego -Dzień Tolerancji - Międzynarodowy Dzień Praw Dziecka - Światowy Dzień Życzliwości - Międzynarodowy Dzień Osób Niepełnosprawnych - Dzień Kolorowej Skarpetki - Dzień Pozytywnego Myślenia - Międzynarodowy Dzień Szczęścia -Światowy Dzień Walki z Depresją - Dzień Świadomości Autyzmu -Światowy Dzień Świadomości Anoreksji	rok szkolny 2024/2025	Uczniowie	Nauczyciele, wychowawcy, psycholog, dietetyk szkolny
	- propagowanie wśród uczniów wiedzy o sposobach radzenia sobie w trudnych sytuacjach (pogadanki, filmy, prezentacje, spotkania ze specjalistami, warsztaty, treningi umiejętności DBT w zakresie regulacji emocjonalnej)	cały rok	Uczniowie	Nauczyciele, wychowawcy, psycholog, pedagog
	- szkolenia, przypomnienie procedur, webinary dla nauczycieli i rodziców	wg harmonogramu	nauczyciele, rodzice	Nauczyciele, specjaliści szkolni
	- warsztaty/pogadanki na temat kształtowania krytycznej postawy wobec przemocy, hejtu oraz umiejętności radzenia sobie z nim	cały rok	uczniowie, rodzice	Nauczyciele, specjaliści szkolni i zewnętrzni
	- procedura czasowego odsuwania ucznia od czynnego uczestnictwa w zajęciach artystycznych (praktycznych)	cały rok	uczniowie	Dyrektor, nauczyciele pionu artystycznego

	- zajęcia psychoedukacyjne z zakresu radzenia sobie z trudnymi emocjami, rozwiązywania konfliktów, komunikacji międzyludzkiej, porozumiewania się bez przemocy - treningi umiejętności DBT w zakresie radzenia sobie ze stresem/w kryzysie z elementami NVC	cały rok	uczniowie, rodzice	Nauczyciele, wychowawcy, specjaliści szkolni i zewnętrzeni  Psycholog
	- zajęcia profilaktyczne z uczniami dotyczące właściwej regeneracji ciała po całotygodniowym intensywnym wysiłku fizycznym, który jest związany ze specyfiką prac Szkoły - zajęcia warsztatowe związane z praktyką mindfulness - psychoedukacja w zakresie roli regeneracji, jako istotnej funkcji efektywności	rok szkolny 2024/2025	uczniowie	Zespół specjalistów – psycholog, pedagog, fizjoterapeuci, dietytyk
<b>KSZTAŁTOWANIE POSTAW OBYWATELSKICH I PATRIOTYCZNYCH</b>				
Kultywowanie tradycji szkolnych: patron, hymn, pomnik, Święto Szkoły, obchody świąt narodowych	- zapoznanie nowych uczniów z historią szkoły i jej imieniem	IX-X 2024.	Uczniowie	Nauczyciel historii tańca, wychowawcy
	-opieka nad miejscami pamięci, wdrażanie uczniów do kultywowania tradycji i świąt narodowych	cały rok	Uczniowie	Nauczyciele, wychowawcy, rodzice, uczniowie
	- opieka nad sztandarem szkolnym - apele i wystawy okolicznościowe	cały rok	uczniowie	Nauczyciele, uczniowie
Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez wprowadzanie elementów języka	- wprowadzanie elementów języka łacińskiego na lekcjach różnych przedmiotów	cały rok	uczniowie	Nauczyciele
	- nauka śpiewu najstarszych polskich hymnów ze szczególnym uwzględnieniem pieśni „Gaude Mater Polonia, słuchanie i charakterystyka chorałów gregoriańskich - udział uczniów kl. I-V w VII edycji Ogólnopolskiego Konkursu dla Szkół Podstawowych „Do hymnu”	XI 2024r.  25.X.2024r.	Uczniowie  Uczniowie, nauczyciele	Nauczyciel umuzykalnienia i audycji muzycznych  Nauczyciel rytmiki

łacińskiego w czasie zajęć				
Budowanie tożsamości narodowej, europejskiej i światowej	- poszerzanie wiedzy o Unii Europejskiej i ONZ	cały rok	uczniowie	Nauczyciele
	- poszerzanie wiedzy o różnych kulturach i religiach, np. poprzez zapoznanie dzieci z odmiennością kulturową uczniów pochodzących z innych państw	cały rok	uczniowie	Nauczyciele i wychowawcy
	- uroczystości związane z patronami roku 2024 i 2025, poszerzanie wiedzy uczniów na temat tych postaci	cały rok	uczniowie	Nauczyciele
	- poznawanie swojej dzielnicy, miasta i kraju	cały rok	uczniowie	Nauczyciele
<b>EDUKACJA INFORMACYJNO-KOMUNIKACYJNA</b>				
Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystania technologii informacyjno – komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych	- udział nauczycieli w szkoleniach zewnętrznych	rok szkolny 2024/2025	nauczyciele	Nauczyciel informatyki, Dyrektor
	- wymiana wiedzy i doświadczeń wśród nauczycieli	cały rok	Nauczyciele	Nauczyciele

Wyposażenie uczniów w wiedzę oraz praktyczne umiejętności konieczne do bezpiecznego korzystania z Internetu i innych mediów, oraz kształtowanie umiejętności krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych	- lekcje informatyki i zajęć komputerowych	cały rok	Uczniowie	Nauczyciel informatyki
	- spotkania ze specjalistami szkolnymi i zewnętrznymi dla uczniów, nauczycieli i rodziców	wg harmonogramu	uczniowie, rodzice, nauczyciele	nauczyciele, specjaliści
	- wdrożenie netykiety oraz zapoznanie dzieci i rodziców z bezpiecznymi platformami i stronami (OSE, FDDS, SQUŁA, SIECIAKI, OWCE W SIECI, SCHOLARIS, DYF , DBL, PRZYSTAŃ W SIECI, NIE DLA HEJTU itp.)	cały rok	uczniowie, rodzice	Nauczyciel informatyki, wychowawcy
	- projekty i kampanie edukacyjne dotyczące bezpieczeństwa w sieci i cyberprzemocy, np. Przystań w sieci, Dzień bezpiecznego Internetu, udział nauczycieli w szkoleniach i konferencjach	cały rok	Uczniowie	Nauczyciel informatyki, wychowawcy, pedagog szkolny
	- przygotowanie uczniów do bezpiecznego przejścia na nauczanie hybrydowe lub zdalne w razie konieczności	zależnie od potrzeb	Uczniowie	Nauczyciele, wychowawcy, dyrektor
	- kształtowanie w uczniach postawy szacunku wobec wszystkich użytkowników Internetu i innych mediów, zwalczanie hejtu w sieci, poszanowanie praw własności intelektualnej	cały rok	uczniowie	Nauczyciele, wychowawcy, psycholog
Rozwijanie umiejętności interpersonalnych nauczycieli	- szkolenie rady pedagogicznej w obszarze budowania właściwych relacji interpersonalnych z rodzicami; - szkolenie w zakresie podniesienia efektywności komunikacji (program stworzony w oparciu o ankietę potrzeb, który pozwoli dobrać techniki i umiejętności niezbędne do wzrostu kompetencji)	Wg harmonogramu  I półrocze 2024/2025	Nauczyciele  nauczyciele	Dyrektor  Psycholog/Pedagog
	- szkolenie rady pedagogicznej w obszarze budowania właściwych relacji interpersonalnych z uczniami w odniesieniu do wymogów znowelizowanej ustawy z dnia 28 lipca 2023 roku			Dyrektor

<b>KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH</b>				
Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do podejmowania odpowiedzialnych decyzji	- lekcje etyki / religii	cały rok	uczniowie	nauczyciel religii i etyki
	- propagowanie właściwych postaw poprzez pogadanki, odwoływanie się do bohaterów literackich, przykład własny nauczycieli i rodziców	cały rok	uczniowie	Nauczyciele, wychowawcy, rodzice
	- rozwijanie samorządności uczniów oraz działalności wolontariackiej	cały rok	uczniowie	Wychowawcy, nauczyciel PP i BiZ, opiekun SU
	- stwarzanie uczniom możliwości podejmowania własnych inicjatyw i wspieranie ich w realizacji	cały rok	uczniowie	opiekun SU, dyrektor
	- zajęcia i konkursy z zakresu różnych dziedzin sztuki	wg harmonogramu	uczniowie	Nauczyciele, wicedyrektor ds. artystycznych
	- działania Samorządu Uczniowskiego	cały rok	uczniowie	Opiekun SU, wychowawcy, dyrektor
	- działania popierające wolność i niepodległość Ukrainy, wsparcie dla uczniów z Ukrainy	zależnie od potrzeb	uczniowie	nauczyciele, uczniowie, rodzice, samorząd uczniowski
	- pogadanki na lekcjach wszystkich przedmiotów, ze szczególnym uwzględnieniem godzin wychowawczych	cały rok	uczniowie	Nauczyciele, wychowawcy
	- współpraca z organizacjami pozarządowymi i instytucjami wspierającymi osoby/rodziny w trudnym położeniu	cały rok	uczniowie, rodzice	Dyrektor, nauczyciele, specjaliści
	- wdrażanie idei integracji poprzez dbałość o przyjazną, życzliwą atmosferę wśród uczniów i rodziców, kształtowanie właściwych postaw wobec osób z niepełnosprawnościami	cały rok	uczniowie, rodzice	nauczyciele, rodzice, Dyrektor
<b>PROPAGOWANIE ZDROWEGO STYLU ŻYCIA</b>				
	- lekcje przyrody, biologii , geografii	cały rok	uczniowie	Nauczyciele

Wzmocnienie edukacji ekologicznej. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne	- wycieczki i zielone szkoły, warsztaty przyrodnicze, konkursy	cały rok	uczniowie	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice
	- udział w akcjach społecznych, happeningach	wg harmonogramu	uczniowie	Nauczyciele, wychowawcy, SU
Propagowanie zdrowego odżywiania i aktywności fizycznej	- pogadanki, filmy, spotkania ze specjalistami	cały rok	Uczniowie, rodzice, nauczyciele	Nauczyciele, specjaliści, lekarz psychiatra dzieci i młodzieży, przedstawiciele NFZ
	- pogadanki / warsztaty kulinarne	cały rok	uczniowie	Dietetyk, wychowawcy
	- posiłki w szkole	cały rok	uczniowie	Dyrektor
	- śniadanie na trawie	9.IX .2024r.	uczniowie	Uczniowie, nauczyciele, dyrekcja
	- wycieczki szkolne, zielone szkoły z aktywnym programem turystyczno-krajoznawczym i sportowym	maj-czerwiec 2025r.	uczniowie	wychowawcy, rodzice
Kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych	- dostarczanie uczniom wiedzy na temat zagrożeń cywilizacyjnych (wojny, przeludnienie, zanieczyszczenie środowiska, ubytek lasów, zasobów naturalnych, głód, zmiany klimatyczne, susze, epidemie i zarazy, rosnąca przestępczość, terroryzm, szerzenie uzależnień, choroby cywilizacyjne itp.) oraz uświadamianie możliwości wpływania na te zjawiska i sposobów zachowania z tym związanych podczas lekcji różnych przedmiotów	cały rok	uczniowie	Nauczyciele, wychowawcy, specjaliści szkolni
	- spotkania ze specjalistami dla uczniów, nauczycieli i rodziców	wg harmonogramu	uczniowie, rodzice, nauczyciele	nauczyciele, specjaliści
	- przestrzeganie zasad korzystania z własnych urządzeń elektronicznych przez uczniów w szkole	cały rok	uczniowie	Dyrektor, wychowawcy i nauczyciele
	- spotkanie z przedstawicielami NFZ w ramach profilaktyki przeciw HPV	wg dostępności specjalistów	Rodzice, nauczyciele, uczniowie	Dyrektor, specjalista z zewnątrz



	-badania przesiewowe, programy prozdrowotne,	wg harmonogramu	uczniowie	pielęgniarka szkolna
<b>WSPOMAGANIE WYCHOWAWCZEJ ROLI RODZINY</b>				
Właściwa organizacja zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie	- lekcje wychowania do życia w rodzinie	I semestr	uczniowie	Nauczyciel wychowania do życia w rodzinie
Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb	- szkolenia dla nauczycieli z zakresu pracy z uczniem cudzoziemskim	wg potrzeb	nauczyciele	Dyrektor, nauczyciele
	- współpraca nauczycieli ze specjalistami w celu zapewnienia wsparcia materialnego i pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom z Ukrainy	cały rok	uczniowie	nauczyciele, specjaliści szkolni
Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielonego dzieciom i uczniom	- konsultacje dla uczniów i rodziców w ramach dodatkowych godzin pracy nauczycieli	cały rok	uczniowie, rodzice	nauczyciele, specjaliści
	- przestrzeganie zaleceń zawartych w opiniach psychologicznych	cały rok	uczniowie	Nauczyciele
	- organizowanie na bieżąco pomocy psychologiczno-pedagogicznej na terenie szkoły	cały rok	uczniowie	nauczyciele, specjaliści
	- stała współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną nr 12, kierowanie uczniów na badania, dyżury psychologa PPP w szkole	cały rok	uczniowie, rodzice	nauczyciele, specjaliści
	- rozwijanie efektywnego doradztwa zawodowego dla uczniów klas V, VIII i IX (OSB) poprzez: - udzielanie porad indywidualnych dla uczniów oraz rodziców -diagnozę zasobów ucznia, tj. uzdolnień, zainteresowań, kompetencji i predyspozycji zawodowych - wsparcie rodziców i uczniów w procesie wyboru przez dziecko ścieżki edukacyjnej - zapoznanie uczniów i rodziców z ofertą edukacyjną szkolnictwa ponadpodstawowego	II semestr r. szk.2024/2025	uczniowie, rodzice	pedagog, doradca zawodowy

	Zajęcia informacyjne w zakresie korzystania z pomocy psychologicznej i konieczności zachowania tajemnicy zawodowej oraz szczególnych sytuacji, w których może zostać uchylona	I półrocze roku szkolnego 2024/2025	uczniowie	Psycholog, pedagog
Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży	- objęcie szczególną opieką psychologiczną uczniów i rodziców znajdujących się w sytuacji kryzysowej	cały rok	uczniowie, rodzice	Specjaliści
	- indywidualne wsparcie psychologiczne	cały rok	uczniowie	Specjaliści
	- konsultacje i porady dla uczniów, rodziców oraz nauczycieli i wychowawców	cały rok	uczniowie, rodzice, nauczyciele	Specjaliści
	- działania psychoedukacyjne (rozwijanie sfery emocjonalnej, społecznej i intelektualnej, indywidualnie i grupowo)	cały rok	uczniowie	Specjaliści
	Udział w Programie : POZYTYWNA UWAGA	X/XI 2024	uczniowie	Nauczyciele
Stwarzanie możliwości rozwoju zainteresowań i uzdolnień uczniów	- poszerzanie oferty zajęć pozalekcyjnych, wycieczki, zielone szkoły, lekcje muzealne, konkursy z różnych dziedzin, udział w programach i projektach kulturalnych,	cały rok	uczniowie	Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele
	wspomaganie rozwoju ucznia wybitnie zdolnego (indywidualny program/tok nauki, konkursy, stypendia)	cały rok	uczniowie wybitnie uzdolnieni	Nauczyciele
Psychoedukacja dla rodziców i uczniów	- spotkania dla uczniów i rodziców z różnymi specjalistami zewnętrznymi (ginekolog, psychiatra dzieci i młodzieży, doradca zawodowy, policjanci, strażacy) - profilaktyka uzależnień, odpowiedzialność prawna, bezpieczeństwo, zdrowie psychiczne, kondycja psychofizyczna	wg harmonogramu	uczniowie, rodzice	nauczyciele, pedagodzy
	- informacje o szkoleniach, warsztatach itp. dla rodziców zamieszczane na stronie szkoły i w dzienniku elektronicznym	cały rok	rodzice	Nauczyciele, pedagodzy
Współpraca z instytucjami wspierającymi rodzinę	- współpraca z sądem rodzinnym, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, organizacjami samorządowymi, Wydziałem Oświaty, OPS,	cały rok	uczniowie, rodzice	Dyrektor, nauczyciele, pedagodzy, psycholog

	WCPR, Specjalistyczna Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna CEA			
<b>ROZWIJANIE UMIEJĘTNOŚCI PODSTAWOWYCH I PRZEKROJOWYCH UCZNIÓW</b>				
Aktywizowanie członków społeczności szkolnej do wspólnego wysiłku na rzecz celów społecznych	- rozmowy i pogadanki na temat wagi i korzyści płynących ze współpracy na rzecz szkoły i środowiska	cały rok	uczniowie	Nauczyciele, wychowawcy, samorząd uczniowski
	- wspieranie i docenianie inicjatyw uczniów	cały rok	uczniowie	Nauczyciele, wychowawcy
	- wspieranie działalności samorządu szkolnego i wolontariatu	cały rok	uczniowie	Dyrektor, nauczyciele, wychowawcy
	- współpraca z organizacjami społecznymi	cały rok	uczniowie	Nauczyciele, wychowawcy
	- kształtowanie i rozwijanie u uczniów różnych umiejętności (rozumianych jako zdolność do prawidłowego i sprawnego wykonywania określonego rodzaju czynności, zadania lub funkcji)	cały rok	uczniowie	Nauczyciele, wychowawcy, specjaliści szkolni
	- kształtowanie i rozwijanie u uczniów umiejętności przekrojowych (krytyczne myślenie, kreatywność, podejmowanie inicjatywy, umiejętność rozwiązywania problemów, ocena ryzyka, umiejętność podejmowania decyzji oraz konstruktywne „zarządzanie” uczuciami)	cały rok	uczniowie	Nauczyciele, wychowawcy, specjaliści
	- kształtowanie i rozwijanie u uczniów szeroko rozumianych kompetencji, zdolności podejmowania określonych działań i wykonywania zadań z wykorzystaniem efektów uczenia się.	cały rok	uczniowie	Nauczyciele, specjaliści

- patroni roku 2024: Witold Gombrowicz, Czesław Miłosz, Wincenty Witos oraz Władysław Zamoyskiego
- patroni roku 2025: Stefan Żeromski, Olga Boznańska, Polscy Bohaterowie z Katynia, Charkowa, Miednoje, Bykowni i innych miejsc, Antoni Słonimski, Franciszek Duszeńko, Generał Kazimierz Sosnowski.