

**PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
PAŃSTWOWEGO LICEUM SZTUK PLASTYCZNYCH
IM. TADEUSZA BRZozOWSKIEGO W KROŚNIE**

NA ROK SZKOLNY 2024/2025

WSTĘP

Jednym z głównych zadań pracowników systemu oświaty jest wychowanie dzieci i młodzieży do wartości. Kształcenie i wychowanie w tym zakresie służy rozwijaniu u uczniów poczucia odpowiedzialności, patriotyzmu, poszanowania dla dziedzictwa kulturowego Polski oraz otwarcia na wartości innych kultur. Realizowane przez szkołę działania mają na celu przygotowanie uczniów do wypełniania obowiązków obywatelskich i społecznych w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności.

Program wychowawczo – profilaktyczny Państwowego Liceum Sztuk Plastycznych na rok szkolny 2024/2025, jest obok programu edukacyjnego podstawą funkcjonowania naszej placówki. Został przygotowany na podstawie corocznej diagnozy sytuacji wychowawczo – profilaktycznej szkoły. Uwzględnia również, priorytety polityki oświatowej państwa w nowym roku szkolnym oraz zalecenia Centrum Edukacji Artystycznej dotyczące działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w obszarach zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, wzmacnianie roli rodziny, przeciwdziałanie przemocy w szkole i w najbliższym otoczeniu, a w szczególności przeciwdziałanie krzywdzeniu małoletnich na tle seksualnym (Standardy Ochrony Małoletnich). Zwracamy uwagę na ochronę dzieci i młodzieży w sieci oraz profilaktykę uzależnień, w tym elementy szeroko rozumianego programu ogólnopolskiego „Bezpieczna szkoła” Stasiaka na lata 2024/2026. Zauważamy również potrzebę wsparcia uczniów z Ukrainy oraz szeroko rozumianą edukację zdrowotną i integrację kulturową oraz pokoleniową.

Program opisuje w sposób kompleksowy wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym, realizowane w ramach zajęć edukacyjnych, pozalekcyjnych i pozaszkolnych, a jego celem głównym, biorąc pod uwagę specyfikę szkoły artystycznej jest przede wszystkim wspieranie osoby ucznia we wszechstronnym rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie dojrzałości artystycznej, duchowej, intelektualnej, emocjonalnej, społecznej, fizycznej i zawodowej. Chcielibyśmy również wzmocnić kreatywność w działaniu, kompetencje psychospołeczne naszych uczniów, wdrażać do pełnienia ról społecznych i wzmacniać sfery rozwoju indywidualnego wykorzystując w naszych działaniach elementy profilaktyki pierwszorzędowej w celu zapobiegania zagrożeniom współczesnej cywilizacji, w tym: narkomanii, alkoholizmowi, uzależnieniom behawioralnym, cyberprzemocy, przemocy rówieśniczej.

I. PODSTAWA PRAWNA

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 59 z późn. zm.).
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2015 r., poz. 1249).
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 roku zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dy. U. z 2018 r., poz. 214).
4. Rozporządzenie Ministra Kultury i Dziedzictwa Narodowego z dnia 6 września 2017 roku w sprawie podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa artystycznego w publicznych szkołach artystycznych (Dz. U. z 2017 r., poz. 1793).
5. Rozporządzenie Ministra Kultury i Dziedzictwa Narodowego z dnia 6 czerwca 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania w publicznych szkołach i placówkach artystycznych.
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 sierpnia 2017 r. w sprawie kształcenia osób niebędących obywatelami polskimi oraz osób będących obywatelami polskimi, które pobierały naukę w szkołach funkcjonujących w systemach oświaty innych państw.

II. DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ I PROFILAKTYCZNEJ

Systematycznie każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska szkolnego. Analizowane są potrzeby i zasoby szkoły z obszaruwychowania i profilaktyki.

Na podstawie:

- wyników ewaluacji wewnętrznej,
- wniosków i analiz z pracy zespołów klasowych, zespołów przedmiotowych, zespołów zawodowych,
- spostrzeżeń i uwag wychowawców i rodziców na temat uczniów,

- analizy dokumentacji szkolnej,
- obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły i podczas wycieczek, plenerów, warsztatów zewnętrznych,
- sprawozdań semestralnych opracowanych przez wychowawców,
- ewaluacji programu wychowawczo – profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2023/2024.

Analiza podjętych działań wykazała ich skuteczność, ale wyłoniła też obszary problemowe, na które należy kłaść szczególny nacisk w oddziaływaniach wychowawczych i profilaktycznych.

Młodzież naszej szkoły jest zintegrowana, uczniowie inicjują i organizują liczne przedsięwzięcia ogólnoszkolne, jak i włączają się w działania w środowisku lokalnym. Uczniowie z sukcesem reprezentują szkołę w cyklicznych przeglądach i konkursach plastycznych.

Młodzież ma zapewnioną pomoc psychologiczno – pedagogiczną w formie porad i konsultacji. Pedagog, psycholog oraz wychowawcy klas współpracują również, z rodzicami w zakresie działań profilaktycznych i wychowawczych. Nie zanotowano rażących przypadków zachowań nieodpowiednich lub ryzykownych. Należy wzmacniać uczniów naszej szkoły w sytuacjach stresowych, odizolowania, strachu i bezsilności. Proponować profilaktycznie treści z zakresu radzenia sobie ze stresem, techniki relaksacji, techniki efektywnego uczenia się, asertywności w działaniu, kreatywności zdalnej z użyciem technologii cyfrowej. Należy również, wzmocnić podjęte już w ubiegłym roku szkolnym działania wychowawcze związane z tolerancją dla odmiennych poglądów, wyznań i kultur. Przygotować pedagogizację rodziców na temat przez nich wskazany oraz zintensyfikować uczestnictwo uczniów w wernisażach, wystawach, warsztatach oraz zachęcać do oglądania, słuchania i kontemplowania sztuki.

W dalszym ciągu należy:

- kształtować poczucie tożsamości narodowej przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej,
- kształtować nawyki kulturalnego zachowania, wrażliwości na potrzeby innych, uczciwości, efektywnej współpracy,
- skoncentrować uwagę na treściach edukacji zdrowotnej,

- nadal aktywować uczniów do działań prospołecznych, udziału w Szkolnym Kole Wolontariatu i formach samopomocy koleżeńskiej,
- zachęcać do uczestnictwa w różnych formach aktywności związanych z percepcją dzieł sztuki plastycznej i innych działaniach z obszaru kultury,
- zwiększać zainteresowania uczniów uczestnictwem w konkursach plastycznych (także tych organizowanych w środowisku lokalnym),
- monitorować frekwencję uczniów na zajęciach lekcyjnych,
- ugruntować postawy prozdrowotne naszych uczniów, młodych artystów (w tym związanych z profilaktyką uzależnień i zdrowiem psychicznym),
- kontynuować działania związane z profilaktyką zaburzeń emocjonalnych,
- dbać o dobrostan psycho-społeczny naszych uczniów,
- motywować uczniów i nauczycieli do udziału w formach szkoleń proponowanych przez CEA.

III. OGÓLNE ZAŁOŻENIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, twórczym, psychicznym i społecznym, zapewnia również pomoc specjalistyczną, psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Jej misją jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny, oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Nauczanie i wychowanie respektując chrześcijański system wartości – za podstawę przyjmuje uniwersalne zasady etyki. Służy ono rozwijaniu u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego, europejskiego i światowego dziedzictwa kulturowego. W szkole artystycznej budowanie tożsamości narodowej, kulturowej oraz więzi z Ojczyzną, ze szkołą, z dziedzictwem środowiska lokalnego, dokonuje się poprzez percepcję dzieł sztuki, poznawanie twórczości wielkich malarzy, rzeźbiarzy ze szczególnym uwzględnieniem artysty – patrona szkoły.

Istotnym działaniem wychowawczym jak również profilaktycznym jest kształtowanie postaw prospołecznych poprzez możliwość udziału uczniów w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym.

W działaniach wychowawczych szkoły należy podkreślić wagę relacji nauczyciela z uczniami. Nauczyciel w swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych ma obowiązek kierowania się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, postawę moralną i obywatelską, z poszanowaniem godności osobistej ucznia.

Zadaniem szkoły jest kształtowanie postaw prozdrowotnych, w tym wyrabianie nawyków higienicznych, uczenie zachowań bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, ponadto ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się oraz korzyści płynących z aktywności fizycznej i wdrażania profilaktyki zdrowotnej. Dlatego też, ważnym elementem działań jest wzmacnianie bezpieczeństwa uczniów poprzez upowszechnienie wiedzy o prawidłowych nawykach higienicznych oraz kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń w sytuacjach nadzwyczajnych (pandemia, zagrożenie epidemiologiczne, dystans społeczny) oraz bezpiecznego korzystania z dobrodziejstw technologii cyfrowych. Kompleksowa działalność wychowawczo – profilaktyczna obejmuje kształtowanie i wzmacnianie więzi uczniów ze szkołą, ich hierarchii wartości, działalności charytatywnej i edukacji rówieśniczej, przyjaznego klimatu szkoły, współpracy nauczycieli z rodzicami w z obszarze kompetencji wychowawczych, w tym w zakresie budowania podmiotowych relacji i warsztatowej pracy z uczniami.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej, a obejmuje ona w szczególności:

- realizowanie programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego,
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia,
- przeciwdziałanie uzależnieniom od substancji psychoaktywnych (alkohol, narkotyki i dopalacze), uzależnieniom behawioralnym (gry internetowe, fonoholizmu, hazard.)

IV. CELE SZCZEGÓŁOWE PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO ROKU SZKOLNYM 2024/2025

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczo - profilaktyczne są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze fizycznej, emocjonalnej, społecznej i twórczej,

- dbanie o ochronę uczniów przed krzywdzeniem na tle seksualnym poprzez wdrożenie „STANDARDÓW OCHRONY MAŁOLETNICH”
- kształtowanie umiejętności myślenia refleksyjnego,
- kształtowanie poczucia piękna i zmysłu estetycznego,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy oraz integracja zespołów klasowych,
- zachęcanie uczniów do uczestnictwa w konkursach przedmiotowych, przeglądach plastycznych,
- upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości,
- poznawanie świata wartości uczniów i wskazanie ma wolność wyboru właściwych wartości,
- rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem,
- rozbudzanie wiary we własne siły i możliwości,
- kształtowanie postaw patriotycznych oraz budzenie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- kształtowanie postaw tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii,
- rozwijanie postaw prospołecznych (w tym propagowanie działalności Szkolnego Koła Wolontariusza),
- propagowanie idei samorządności,
- promowanie zdrowego, bezpiecznego, ekologicznego stylu życia,
- rozpoznawanie sytuacji zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych,
- profilaktyka zaburzeń emocjonalnych i prewencja depresji,
- przeciwdziałanie cyberprzemocy, bezpieczeństwo w sieci,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie znaczenia edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych,
- motywowanie do osobistego rozwoju, rozwijanie i doskonalenie umiejętności uczniów,
- wzmacnianie roli rodziny.

V. OBSZARY DZIAŁAŃ

1. Edukacja zdrowotna – prewencja depresji i działań autodestrukcyjnych

- propagowanie zdrowego stylu życia i zdrowego odżywiania,
- kształtowanie postaw prozdrowotnych,

- wdrażanie do dbałości o higienę osobistą i otoczenia, w którym uczeń przebywa,
- kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i treścią przed wystąpieniami publicznymi, pokazami wytworzonych dzieł sztuki, prac plastycznych,
- wspieranie ucznia w kryzysie.

2. Tożsamość narodowa, kultura- wartości, normy, wzory zachowań

- kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej,
- kształtowanie zachowań proekologicznych,
- propagowanie samorządności wśród uczniów.

3. Wspieranie rozwoju talentów, zainteresowań, kreatywności, twórczego myślenia i działania.

- wspieranie ucznia zdolnego,
- motywowanie i pomoc uczniom słabiej uczącym się,
- promowanie osiągnięć uczniów,
- wspieranie uczniów z Ukrainy.

4. Kształtowanie relacji i postaw społecznych

- budowanie i podtrzymywanie pozytywnych relacji z ludźmi,
- włączanie się do działania na rzecz społeczności lokalnej, budowanie postaw prospołecznych,
- integrowanie oddziaływań wychowawczych nauczycieli i rodziców.
- działalność wolontariacka w SKW

5. Profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych), uzależnień i przemocy

- profilaktyka uzależnień behawioralnych,
- profilaktyka uzależnień od środków psychoaktywnych, narkotyków i dopalaczy,
- profilaktyka przemocy, procedura niebieskiej karty,
- ochrona dzieci i młodzieży w sieci.

VI. PRZEWIDYWANE EFEKTY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH

W efekcie działań podjętych zgodnie z programem wychowawczo – profilaktycznym szkoły, uczeń i absolwent:

- potrafi wykorzystywać swoją wiedzę i umiejętności do samodzielnego wykonywania zadań i poszukiwania rozwiązań różnych problemów,
- zna i przestrzega normy moralne, umiejętnie i etycznie posługuje się nowoczesnymi technologiami informacyjno – komunikacyjnymi,
- zna siebie i swoje możliwości, twórczo rozwija swoje talenty i pasje,
- szanuje dziedzictwo kulturowe swojego i innych narodów, świadomie uczestniczy w życiu artystycznym,
- szanuje innych ludzi, niezależnie od ich pochodzenia, wyznania i światopoglądu,
- prowadzi aktywny i zdrowy styl życia, dba o swoje otoczenie i dobro środowiska naturalnego,
- potrafi pracować w zespole i jest przygotowany do tworzenia dóbr kultury i świadomego ich odbioru,
- sprawnie i odpowiedzialnie funkcjonuje we współczesnym świecie, rozumie złożoność zjawisk w nim zachodzących,
- potrafi krytycznie korzystać z różnych źródeł informacji i zna aspekty prawne nielegalnego przetwarzania informacji,
- sprawnie komunikuje się z innymi ludźmi, szanuje różnorodność ich postaw i przekonań tym samym nie wyrzekając się własnych,
- posiada wiedzę i umiejętności praktyczne umożliwiające samorealizację oraz potrafi identyfikować, nazywać i kontrolować własne emocje,
- Posiada wiedzę dotyczącą szkodliwości substancji psychoaktywnych, zna rodzaje przemocy oraz wie gdzie szukać pomocy.

VII. ZADANIA I SPOSOBY REALIZACJI DZIAŁAŃ W OBSZARACH

OBSZAR I. Edukacja zdrowotna – prewencja depresji i działań autodestrukcyjnych

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY PROWADZĄCE / ODPOWIEDZIALNE
Propagowanie aktywnego i	Wycieczki szkolne, SKS, wzmacnianie zainteresowań uczniów.	Wychowawcy klas, nauczyciele, opiekun

zdrowego stylu życia	Lekcja z pielęgniarką szkolną o tematyce – pierwszej pomocy przedmedycznej, bezpieczeństwo w szkole i pracowniach	SKS, pielęgniarka szkolna, pedagog
Kształtowanie postaw prozdrowotnych	Uwrażliwianie uczniów na właściwe nawyki żywieniowe -akcje szkolne dotyczące zdrowego odżywiania się -pomoc uczniom w planowaniu czasu pracy i czasu wolnego; -zapoznanie uczniów z technikami skutecznego uczenia się, profilaktyka zdrowia psychicznego (spotkania z uczniami), lekcje wychowawcze dotyczące ruchu i zdrowych nawyków, prelekcja pedagoga dotycząca chorób przenoszonych drogą płciową dla klas maturalnych, dzień poświęcony AIDS, HPV, „Podaruj życie – podaruj krew, - „Ars, czyli jak dbać o miłość”, - „Znamię! Znam je?”, „Podstępne WZW” akcje, pogadanki, filmy, prelekcje, pokaz, warsztaty.	Pedagog i psycholog, wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów ogólnych i artystycznych.
Wdrażanie do dbałości o higienę osobistą i otoczenia, w którym uczeń przebywa.	Motywowanie do dbałości o zdrowie fizyczne i higienę osobistą, mobilizowanie do utrzymywania czystości i porządku w klasach lekcyjnych. Zapoznanie uczniów z zasadami i zarządzeniami dyrektora szkoły.	Dyrekcja szkoły, wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele
Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i treścią przed wystąpieniami publicznymi, pokazami wytworzonych dzieł sztuki, prac plastycznych, wiara we własne możliwości.	Poszerzenie wiedzy i umiejętności uczniów w zakresie poznania emocji i radzenia sobie z nimi (na lekcjach wychowawczych), - omawianie symptomów związanych ze stresem, treścią przed wystawą, egzaminem dyplomowym, egzaminami zewnętrznymi, nauka sposobów radzenia sobie z nimi (na lekcjach wychowawczych, zajęciach z nauczycielami przedmiotów artystycznych, -umożliwienie uczniom częstego uczestniczenia, jako twórcy i odbiorcy dzieł sztuki w wystawach, spotkaniach z artystami, filmy dokumentalne o tematyce tworzenia sztuki, -rozmowy indywidualne z uczniami ich rodzicami dotyczące stresu i technik radzenia sobie z nim. Zapoznanie z technikami relaksacyjnymi. „Lubię siebie, lubię siebie..., czyli o samoakceptacji i poczuciu własnej wartości”.	Pedagog i psycholog, wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów artystycznych, nauczyciele przedmiotów ogólnych.
Wspieranie ucznia słabszego	Trening motywacyjny, techniki koncentracji i umiejętność efektywnej	Pedagog, pedagog specjalny i psycholog

mającego problemy z nauką.	nauki. Uczenie umiejętność skutecznego relaksowania po wysiłku. Opieka pedagoga specjalnego nad uczniami z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego.	
Wspieranie ucznia w kryzysie.	Rozmowy indywidualne psychologa i pedagoga z uczniami. Lekcje wychowawcze z psychologiem i pedagogiem. Udzielanie wsparcia psychologicznego w sytuacjach konfliktów rówieśniczych, niskiej pozycji w zespole klasowym, trudnego wieku dojrzewania. Pozalekcyjne zajęcia adaptacyjne dla uczniów klas I o charakterze socjoterapeutycznym (integrujące, motywujące, budujące bezpieczeństwo i zaufanie w grupie). Diagnozowanie środowiska szkolnego – Kwestionariusz do diagnozy depresji u dzieci i młodzieży M. Kovacs.	Psycholog i pedagog, pedagog specjalny, wychowawcy klas. Pedagog pedagog specjalny, psycholog Psycholog

OBSZAR II. Tożsamość narodowa, kultura- wartości, normy, wzory zachowań

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY PROWADZĄCE / ODPOWIEDZIALNE
Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej.	Przygotowanie i udział w akademiach okolicznościowych, lekcje wychowawcze i przedmiotowe dot. wartości patriotycznych, -udział w organizowanych na terenie miasta wystawach i imprezach poświęconych tematyce patriotycznej, Poznanie i kultywowanie Dziedzictwa narodowego, wzmacnianie poczucia dumy narodowej -zaangażowanie samorządu szkolnego w szkolnych apelach okazjonalnych (apel z okazji rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja, Udział w imprezach zorganizowanych z okazji obchodów Narodowego Dnia Żołnierzy Wyklętych), przygotowanie szkolnych gazetek okolicznościowych, udział w projektach patriotycznych, -rozwijanie kompetencji międzykulturowych, kształtowanie	Wszyscy nauczyciele zgodnie z przydziałem czynności dodatkowych, Samorząd Uczniowski

	postawy otwartości i akceptacji oraz tolerancji. Apel z okazji rocznicy odzyskania niepodległości, spotkanie z przedstawicielem IPN. Śledzenie losów absolwentów szkoły, akcja wspólnego czytania w szkole.	
Kształtowanie zachowań proekologicznych	Uwrażliwienie młodzieży z na tematykę związaną z zagrożeniem środowiska naturalnego, rozwijanie kreatywności i umiejętności plastycznych uczniów. Lekcje tematyczne z nauczycielem biologii, geografii i pedagogiem dotycząca zagrożenia wyginięcia niektórych gatunków zwierząt, prace plastyczne- zapoznanie z projektem nowej ustawy o ochronie zwierząt, inne lekcje dotyczące zagadnień wybranych przez uczniów, akcje klasowe tj. „sprzątanie świata”. Inne propozycje lekcji wychowawczych po rozpoznaniu przez wychowawców zapotrzebowania.	Samorząd uczniowski, SKW, nauczyciele przedmiotów ogólnych i artystycznych, wychowawcy klas. Wychowawcy klas
Propagowanie samorządności wśród uczniów	Zachęcanie uczniów do działalności w Samorządzie Uczniowskim, SKW. Kształtowanie umiejętności pracy w ramach określonych zadań. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby, podnoszenie wiary uczniów we własne możliwości aktywizując ich w działalności grupowej, budowanie pozytywnych relacji w grupie rówieśniczej. - rozwijanie aktywności uczniów w pracy nad dokumentami szkolnymi(szkolny program wychowawczo- profilaktyczny), -udział w komisji stypendialnej, - organizowanie uroczystych obchodów Dnia Patrona Szkoły.	Opiekun Samorządu uczniowskiego, opiekun SKW, nauczyciele i wychowawcy klas.

OBSZAR III. Wspieranie rozwoju talentów, zainteresowań, kreatywności, twórczego myślenia i działania

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY PROWADZĄCE / ODPOWIEDZIALNE
Uczestnictwo w plenerach malarskich, dodatkowe zajęcia i warsztaty pozalekcyjne,	Integracja społeczności klasowych, rozwijanie komunikacji interpersonalnej, Pomoc uczniom wybitnym w rozwijaniu talentu i radzenia sobie ze stresem, pomoc uczniom z Ukrainy.	Nauczyciele przedmiotów artystycznych, przedmiotów ogólnych, wychowawcy klas

wspieranie ucznia zdolnego, Motywowanie uczniów słabiej uczących się.	- rozwijanie zainteresowań, kreatywności w działaniu, aktywności, - wspieranie ucznia bardzo zdolnego w różnych dziedzinach twórczości(rzeźba, malarstwo, poezja i in.)	
Przygotowanie i udział uczniów w przeglądach, konkursach plastycznych oraz konkursach, olimpiadach, warsztatach z przedmiotów ogólnokształcących.	Przeglądy, konkursy, szkolenia, warsztaty organizowane cyklicznie pod patronatem CEA, zagadnienia dotyczące percepcji sztuki. Udział w konkursach, pokazach, warsztatach uczniów zdolnych i zainteresowanych przedmiotami ogólnymi.	Nauczyciele przedmiotów artystycznych, kierownik sekcji artystycznej, nauczyciele przedmiotów ogólnych.
Promowanie osiągnięć uczniów Aktywizowanie uczniów w działaniach integrujących społeczeństwo szkolne. Współpraca z rodzicami. Zorganizowanie wystawy prac malarskich uczniów w Zespole Szkół Muzycznych w Krośnie.	Cykliczne wystawy na terenie szkoły, ekspozycje wyróżniających się prac w szkolnej galerii. Zorganizowanie imprezy szkolnej z okazji Światowego Dnia Sztuki, pokazy, warsztaty dla uczniów i rodziców. Integracja uczniów Szkół Artystycznych, promowanie kreatywności w działaniu, kontaktów interpersonalnych, koleżeństwa i współpracy rówieśniczej.	Nauczyciel rysunku i malarstwa. Kierownik sekcji artystycznej, pedagog szkolny, rodzice Nauczyciele przedmiotów artystycznych
Motywowanie uczniów do promowania swoich osiągnięć malarskich poprzez Fundację dla Sztuki.	Możliwości zorganizowania wystawy własnych prac w środowisku lokalnym. Wzbudzenie zainteresowania uczniów ofertą krośnieńskich galerii..	Nauczyciel rysunku i malarstwa
Rozwijanie i nagradzanie twórczego działania.	Typowanie uczniów do: -Stypendium Prezesa Rady Ministrów, - Ministra Kultury i Dziedzictwa Narodowego, - Prezydenta Miasta - medalu „Diligentiae”.	Wychowawcy klas, Dyrektor szkoły, przedstawiciele SU

OBSZAR IV. Kształtowanie relacji i postaw społecznych.

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY PROWADZĄCE / ODPOWIEDZIALNE
Działalność Samorządu	Opieka nad grobami zmarłych nauczycieli szkoły. Udział w Targach	Opiekun SU

Uczniowskiego	Edukacyjnych, Organizowanie imprez i apeli szkolnych, Dzień Chłopaka, Mikołajki, Wigilia szkolna, redagowanie gazetki ściennej SU, badanie potrzeb i oczekiwań środowiska szkolnego i inne działania.	
Działalność Szkolnego Koła Wolontariatu	Budowanie odpowiedzialności, umiejętności pracy zespołowej, wychowanie do wartości uniwersalnych. Uczenie zasad wzajemnego szacunku, empatii, wzajemnej pomocy. Wdrażanie do pełnienia odpowiedzialnych ról społecznych. Akcje charytatywne szkolne, lokalne, ogólnopolskie – „Pola Nadziei”, WOŚP, dzień wolontariusza- przygotowanie gazetki tematycznej, - współpraca z wolontariatem krośnieńskim i z Centrum Wspierania Organizacji Pozarządowych, współpraca z OTOZ ANIMALS, redagowanie gazetki ściennej SKW, dokumentacja SKW.	Opiekun SKW
Budowanie i podtrzymywanie pozytywnych relacji z ludźmi,	Integracja pokoleniowa. Z wizytą w Domu Diennej Pomocy Senior Wigor. Zorganizowanie wystawy prac uczniów w placówce Diennej Pomocy dla seniorów oraz zwrócenie uwagi na potrzeby osób starszych, kształtowanie empatii.	Pedagog szkolny, nauczyciel rysunku i malarstwa, nauczyciel w - f
Integrowanie oddziaływań wychowawczych nauczycieli i rodziców	Pedagogizacja rodziców, tematyka ustalona po spotkaniu z rodzicami. Spotkania szkoleniowe Zespołu Nauczycieli Wychowawców i nauczycieli przedmiotów artystycznych. Omawianie problemów wychowawczych i analiza opinii PPP, szkolenie wewnętrzne nauczycieli wychowawców o tematyce wg zapotrzebowania, plan pracy ZNW.	Nauczyciele wychowawcy, przewodnicząca zespołu

OBSZAR V. Profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych), uzależnień i przemocy

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY PROWADZĄCE / ODPOWIEDZIALNE
Profilaktyka uzależnień behawioralnych,	Lekcje wychowawcze dotyczące uzależnień od telefonu komórkowego i gier komputerowych oraz portali społecznościowych, hazardu,	Wychowawcy klas, nauczyciel informatyki, pedagog

	niekontrolowanych zakupów, - prelekcja pedagoga , ankiety i diagnozy środowisk klasowych – „bez komórki nie wychodzę z domu?”, BHP użytkownika mediów społecznościowych. Ankieta nauczyciela informatyki dt. Ochrony własności intelektualnej w sieci.	
Profilaktyka uzależnień od środków psychoaktywnych.	Lekcje wychowawcze w zespołach klasowych dotyczące szkodliwości używania alkoholu, nikotyny, narkotyków i dopalaczy, - prelekcja i ankieta dla klas I-III „Narkotyki kradną życie” dotycząca destrukcyjnego działania narkotyków i dopalaczy, ankieta - diagnoza	Wychowawcy klas. Pedagog
Profilaktyka przemocy Szkolenia wewnętrzne nauczycieli, współpraca wychowawcza	Lekcje wychowawcze w zespołach klasowych, przemoc rówieśnicza, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych, konflikty i mediacje. Lekcja informacyjno –wychowawcza, pogadanka z pedagogiem szkolnym w klasie I i II „ Moje bezpieczeństwo i nietykalność osobista”. Oddziaływania wychowawców klas- lekcje wychowawcze dotyczące zdrowia, zdrowia psychicznego i motywacji do nauki. Gdzie szukać pomocy.- profilaktyka zapobieganiu krzywdzenia i wykorzystywania dzieci i młodzieży „Jak radzić sobie z przemocą i gdzie szukać pomocy” – lekcja wychowawcza w klasie I Spotkania Zespołu nauczycieli i wychowawców, szkolenie wewnętrzne dotyczące przemocy w rodzinie, aspektów prawnych, zadania szkoły – procedurze niebieskiej karty. Szkolenia wewnątrzszkolne.	Wychowawcy klas, psycholog, pedagog Psycholog i pedagog Pedagog i pedagog specjalny Psycholog
Ochrona dzieci i młodzieży w sieci.	Edukacja w zakresie ochrony wizerunku w sieci, zasady legalnego upowszechniania wizerunku, informacji i własnej twórczości, zjawisko hejtingu i mobbingu w sieci.	Nauczyciel EDB i nauczyciel informatyki, wychowawcy klas. Pedagog szkolny, Kurator

	<p>Ochrona własności intelektualnej. Spotkanie, pogadanka z kuratorem Sądu Rodzinnego i dla Nieletnich – „ofiara czy sprawca, gdzie szukać pomocy? - aspekty prawne cyberprzemocy wśród dzieci i młodzieży. Prelekcje, lekcje wychowawcze dotyczące przemocy, rodzajów przemocy, umiejętności radzenia sobie z sytuacjami trudnymi, zaniedbaniem i umiejętności zachowań asertywnych.</p>	<p>Sądu Rejonowego w Krośnie, wychowawcy klas, psycholog</p>
--	---	--

Sporządził pedagog szkolny, Magdalena Gazda

VIII. OSOBY ODPOWIEDZIALNE ZA REALIZACJĘ PROGRAMU

5. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki dla harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- stwarza warunki do działania w szkole Szkolnego Klubu Wolontariusza, Samorządu Uczniowskiego lub innych organizacji, których celem jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, dydaktycznej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo- profilaktycznego,
- współpracuje z SU w rozwiązywaniu konfliktów dotyczących spraw uczniów i nauczycieli,
- współpracuje z Radą Rodziców w zakresie pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów.

6. *Pedagog szkolny/ psycholog szkolny:*

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- koordynuje pracę wolontariatu szkolnego,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebujących szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych,
- udziela pomocy psychologiczno- pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z instytucjami wspierającymi proces dydaktyczno- wychowawczy szkoły w tym z Poradnią P -P, Policją, Sądem Rodzinnym, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Rodzinie,
- współtworzy i opracowuje program wychowawczo – profilaktyczny oraz ewaluację programu,
- przygotowuje sprawozdania z corocznej działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo- profilaktycznego.

7. *Wychowawcy klas:*

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo- Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z WZO i obowiązującymi zwyczajami i tradycjami szkoły,
- są członkami Zespołu Nauczycieli Wychowawców i wykonują zadania zlecone im przez przewodniczącego,
- oceniają zachowanie uczniów zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem i psychologiem szkolnym,

- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- dbają o dobre relacje w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom uczniów,
- podejmują działania w zakresie poszerzenia kompetencji wychowawczych.

4. Rada pedagogiczna:

- współtworzy i uchwała program wychowawczo – profilaktyczny szkoły,
- współpracuje z wychowawcami klas w realizacji szkolnego programu wychowawczo- profilaktycznego,
- reaguje na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reaguje na przejawy agresji i uzależnień uczniów,
- udziela młodzieży pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształci i wychowuje młodzież w duchu patriotyzmu i demokracji,
- wspiera zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

5. Zespół Nauczycieli Wychowawców (rozszerzony o nauczycieli przedmiotów artystycznych):

- analizuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli,
- organizuje spotkania samokształceniowe,

6. Samorząd Uczniowski

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego szkoły, działalności oświatowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Dyrekcją szkoły,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję.

7. Rodzice

- współtworzą i uchwalają wspólnie z Radą Pedagogiczną program wychowawczo- profilaktyczny szkoły,

- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania wolnego czasu przez uczniów.

IX. EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO

Program wychowawczo-profilaktyczny podlega ewaluacji w celu zbadania czy jest realizowany i przynosi zaplanowane efekty.

W procesie ewaluacji „Szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego” udział biorą:

- uczniowie,
- rodzice,
- nauczyciele.

Do ewaluacji zaplanowano: obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian, analizę dokumentów, wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli, rozmowy z rodzicami, ankiety diagnozujące.

Uchwałą Rady Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną dnia

.....

.....
(podpis przewodniczącego Rady Rodziców)

.....
(podpis Dyrektora)