

MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ

DEPARTAMENT WYCHOWANIA I KSZTAŁCENIA INTEGRACYJNEGO

Warszawa, 10 czerwca 2019 r.

DWKI-WSPE.053.8.2019.KT

Szanowna Pani,

w odpowiedzi na petycję w sprawie uprawnienia dzieci i młodzieży z diagnozą zaburzeń hiperkinetycznych, w tym z hiperkinetycznym zaburzeniem zachowania (ADHD) do ubiegania się o orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego oraz objęcia wsparciem przez nauczyciela wspomagającego, uprzejmie informuję.

System oświaty¹ zapewnia w szczególności dostosowanie treści, metod i organizacji nauczania do możliwości psychofizycznych wszystkich uczniów a także możliwość korzystania z pomocy psychologiczno-pedagogicznej i specjalnych form pracy dydaktycznej.

Podkreślenia wymaga fakt, iż zapewnienie dzieciom z diagnozą zaburzeń hiperkinetycznych, w tym z hiperkinetycznym zaburzeniem zachowania (ADHD), odpowiednich warunków podczas pobytu w przedszkolu, szkole czy placówce, należy do obowiązków dyrektora². Dyrektor przedszkola, szkoły, placówki m.in. sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki do ich harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne. Obowiązkiem dyrektora jest zapewnienie bezpiecznych i higienicznych warunków pobytu dziecka w szkole lub placówce, a także bezpieczne i higieniczne warunki uczestnictwa w zajęciach organizowanych przez szkołę lub placówkę poza obiektami należącymi do tych jednostek. Dyrektor, jako kierownik zakładu pracy, zatrudnia nauczycieli oraz innych pracowników szkoły lub placówki³

Natomiast, nauczyciel jest obowiązany dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej – na podstawie tej opinii. Dostosowanie ww. wymagań dotyczy również zachowania ucznia.

Ponadto, nauczyciel w swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych ma obowiązek kierowania się dobrem uczniów, troską o ich

¹ Zgodnie z przepisem art. 1 pkt. 5 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. *Prawo oświatowe* (Dz. U. z 2018 r. poz. 996, z późn. zm.).

² Art. 68 ust. 1 pkt 3 i 6 ww. ustawy.

³ Art. 68 ust. 5 pkt 1 6 ww. ustawy.

zdrowie, postawę moralną i obywatelską z poszanowaniem godności osobistej ucznia.

W przepisach rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym⁴ wskazano grupę uczniów, którzy obejmowani są kształceniem specjalnym.

Natomiast, uczniowie z diagnozą zaburzeń hiperkinetycznych, w tym z hiperkinetycznym zaburzeniem zachowania (ADHD), tak jak inni uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w przedszkolu, szkole czy placówce obejmowani są, zgodnie z ich potrzebami pomocą psychologiczno-pedagogiczną. Pomoc ta ma na celu wspieranie potencjału rozwojowego ucznia i stwarzanie warunków do jego aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu przedszkola, szkoły i placówki oraz w środowisku społecznym.

Podstawą do uruchomienia pomocy dziecku jest rozpoznanie jego potrzeb rozwojowych i edukacyjnych w tym zakresie. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w szkole jest udzielana także z inicjatywy m.in.: ucznia, rodziców ucznia, poradni psychologiczno-pedagogicznej.

Dyrektor szkoły organizując pomoc psychologiczno-pedagogiczną, współpracuje, w zależności od potrzeb, z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi, rodzicami uczniów, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, a także organizacjami pozarządowymi oraz innymi instytucjami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży.

Na zlecenie Ministra Edukacji Narodowej, we współpracy z Ministrem Zdrowia oraz Pełnomocnikiem Rządu do spraw równego traktowania, zostały przygotowane II edycje wydawnicze broszur - informacji dla pedagogów i opiekunów dzieci przewlekle chorych. Każda z publikacji, pod wspólnym tytułem „One są wśród nas”.

Wśród tytułów wydanych w ramach ww. serii znalazła się pozycja pod tytułem „Dziecko z ADHD w szkole i przedszkolu”. Publikacja jest do pobrania ze strony internetowej: www.scholaris.pl

Jednocześnie uprzejmie informuję, że Minister Edukacji Narodowej, Zarządzeniem Nr 39/2017 z 13 października 2017 r. powołał Zespół do spraw opracowania modelu kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Zespół w podjętych pracach przyjął model biopsychospołeczny, jako podstawę rozumienia specjalnych potrzeb edukacyjnych. W modelu tym stwierdzenie choroby czy zaburzenia rozwojowego jest jednym, ale nie jedynym czynnikiem, który powinien zostać uwzględniony w ocenie funkcjonowania dziecka, zrozumienia trudności, na jakie napotyka w szkole oraz planowaniu działań wspierających.

⁴ Dz. U. z 2017 r., poz. 1578.

Prace Zespołu obejmują zarówno dookreślenie procedur diagnostycznych i przesłanek, które powinny być uwzględnione przy ocenie potrzeb dzieci w zakresie dostosowania organizacji kształcenia oraz udzielania im wsparcia. Jednym z elementów prac Zespołu jest wskazanie sposobu finansowania kształcenia i wsparcia udzielanego dzieciom i młodzieży w systemie oświaty.

Prace nad nową koncepcją kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz wsparcia udzielanego w jednostkach systemu oświaty, opartą na założeniach edukacji włączającej, rozumianej jako edukacja wysokiej jakości dla wszystkich uczniów, obejmują również współpracę z międzynarodowymi ekspertami.

Z wyrazami szacunku

Agnieszka Ludwin
Zastępca Dyrektora
Departament Wychowania i Kształcenia
Integracyjnego
/ – podpisany cyfrowo/