

Państwowa Szkoła Muzyczna I st. w Sieradzu, 98-200 Sieradz, ul. Jana Pawła II 48

Program wychowawczo – profilaktyczny 2022/2023

Program wychowawczo – profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w dniu 15.09.2022 r.

Program wychowawczo – profilaktyczny został uchwalony przez Radę Pedagogiczną w dniu 14.09.2022 r.

Program wychowawczo – profilaktyczny został zatwierdzony przez Dyrektora PSM I st. w Sieradzu w dniu 15.09.2022 r.

Autor programu: Magdalena Ristau, Monika Wrześcińska i Aleksandra Dombrow

Podstawa prawna stanowiąca podstawę do opracowania programu wychowawczo-profilaktycznego:

- Statut PSM I st. w Sieradzu

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (Dz. U. Z 2017 r. z późn. zm.) -

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii ( Dz. U. 2015 poz. 1249)

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej ( Dz. U. 2017 poz. 356)

- Rozporządzenie Ministra Kultury i Dziedzictwa Narodowego z dnia 6 września 2017 r. w sprawie podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa artystycznego w publicznych szkołach artystycznych ( Dz. U. 2017 poz. 1793)

- Rozporządzenie Ministra Kultury i Dziedzictwa Narodowego z dnia 6 września 2017 r. w sprawie ramowych planów nauczania w publicznych szkołach i placówkach artystycznych ( Dz. U. 2017 poz. 1763)

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9.08.2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno- pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach ( Dz. U. 2017 poz. 1591)

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9.08.2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym ( Dz. U. 2017 poz. 1578)

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 5.09.2017 r. w sprawie szczegółowych zadań wiodących ośrodków koordynacyjno-rehabilitacyjno-opiekuńczych ( Dz. U. 2017 poz. 1712)

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.09.2017 r. w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych ( Dz. U. 2017 poz. 1743)

Spis treści:

1. Wstęp str. 5
2. Misja szkoły str. 5
3. Wizja szkoły str. 6
4. Diagnoza potrzeb str. 6
5. Harmonogram zadań. Sposób realizacji zadań. Str.6-11
6. Ewaluacja str.11

1. Wstęp

Wychowanie jest uczeniem się postaw, odkrywaniem zdolności uczniów, budowania własnej tożsamości. Jest uczeniem się radzenia z własnymi problemami, trudnościami i negatywnymi emocjami. Profilaktyka pomaga przeciwdziałać nałogom, złym skłonnościom, złym zachowaniem. Profilaktyka skierowana jest do wszystkich uczniów, bez względu na stopień ryzyka – całej społeczności szkolnej. Podejmowane działania skupiają się wokół zagadnień związanych z promocją zdrowego stylu życia i umiejętności dokonywania świadomych wyborów. To również

rozwijanie postawy asertywności, kształtowanie umiejętności radzenia sobie z emocjami w sytuacji przeżywania trudnych sytuacji życiowych. Profilaktyka uniwersalna ma na celu przeciwdziałanie pierwszym próbom podejmowania zachowań ryzykownych lub opóźnienie inicjacji. Działania z zakresu profilaktyki realizowane są przede wszystkim przez nauczycieli.

Opis placówki:

Państwowa Szkoła Muzyczna I st. w Sieradzu liczy ok. 164 uczniów w wieku od 6 do 18 lat.

Uczniowie uczą się w dwóch cyklach: 6-letnim i 4-letnim. Zajęcia instrumentalne odbywają się indywidualnie, natomiast reszta zajęć w grupach. Największe grupy dzieci są na zajęciach rytmiki, kształcenia słuchu i audycji muzycznych oraz chóru i orkiestry.

Program wychowawczo – profilaktyczny PSM I st. w Sieradzu w roku szkolnym 2022/2023 będzie realizowany na podstawie zadań z roku ubiegłego. Został opracowany w oparciu o Statut Szkoły i inne akty prawne wymienione powyżej. Ma charakter otwarty, może być poddawany modyfikacjom.

Program jest stworzony po to, aby przy współpracy rodziców (opiekunów), dyrekcji i nauczycieli, uczniowie mogli czuć się bezpiecznie. Program pełni funkcję wspierającą zarówno uczniów, jak i rodziców. Zapewnia im możliwość pełnego rozwoju intelektualnego, emocjonalnego, społecznego i przygotowuje do obcowania z kulturą.

Program wychowawczo – profilaktyczny został opracowany w celu integracji działań wychowawczych. Szkoła podejmuje wiele działań na rzecz wszechstronnego rozwoju uczniów: wpaja wartości moralne, uczy patriotyzmu i poszanowania tradycji, uczy pracy umiejętności i dialogu oraz odpowiedzialności, w tym szczególnie za siebie, za wyniki swojej edukacji.

## 2. Misja szkoły

Szkoła jest po to, aby dobrze wychowywać powierzone nam przez rodziców dzieci i przekazywać im rzetelną wiedzę oraz umiejętności.

Nauczyciele chcą służyć wiedzą, doświadczeniem oraz własnym przykładem, aby zdobyć ich przyjaźń i zaufanie.

Dobro i bezpieczeństwo ucznia jest priorytetem w naszej szkole. Szkoła jest miejscem, gdzie każdemu dajemy szansę stawania się wartościowym człowiekiem, otwartym na dobro i piękno oraz wprowadzającym w życie wartości estetyczne.

## 3. Wizja szkoły

Celem szkoły jest przygotowanie ucznia do podejmowania odpowiedzialnych decyzji oraz wyposażenie go w taki zasób wiadomości i umiejętności, który pozwoli mu na samodzielną realizację marzeń i zamierzeń w przyszłym kształceniu.

Spółeczność szkolną stanowią uczniowie, ich rodzice oraz wszyscy pracownicy szkoły. Osoby te współpracują ze sobą w atmosferze wzajemnego zrozumienia i szacunku w podejmowaniu wyznaczonych zadań. Celem społeczności szkolnej jest wszechstronna pomoc wychowankom w osiągnięciu dojrzałej osobowości. Dojrzałą osobowością cechuje się uczeń, który w swym postępowaniu zdolny jest otwierać się na innych ludzi, zachowując podstawową kontrolę własnych uczuć i dbałość o ich rozwój, oraz jest zdolny realistycznie oceniać swoje możliwości:

- kultura osobista – zachowanie się zgodnością i szacunkiem dla drugiego człowieka (wyrażona przez postawę, słowa, strój, dbałość o estetykę pomieszczeń itp.)
- pozytywne nastawienie wobec innych, życzliwość
- odpowiedzialność za drugiego człowieka
- wrażliwość na krzywdę innych ludzi
- dążenie do budowania więzi między pokoleniami( uczeń – nauczyciel, dzieci – rodzice, rodzice – nauczyciele)
- tolerancja i szacunek wobec ludzi o innych poglądach
- miłość i szacunek do Ojczyzny

- szacunek dla nauki i pracy, uczciwość, rzetelność, bezinteresowność
- zdolność do samodzielnego myślenia, szacunek dla prawdy
- odporność na negatywne wpływy różnych patologicznych zjawisk społecznych oraz środków masowego przekazu (umiejętność właściwego ich wykorzystania i wartościowania).

#### 4. Diagnoza potrzeb

Przeprowadzone ankiety (obserwacja zachowań uczniów, rozpoznanie środowiska wychowawczego uczniów, sondaż diagnostyczny wśród rodziców oraz diagnoza w oparciu o konsultacje z Radą Rodziców) potwierdzają potrzebę przygotowania szkolnego Programu wychowawczo - profilaktycznego.

Uwzględniając punkt czwarty w programie, planuje się kontynuację dla uczniów warsztatów „Jak walczyć z tremą”. Po zakończonych warsztatach zostanie dokonana ich ewaluacja.

Ponadto w bieżącym roku szkolnym planuje się również udział rodziców i nauczycieli w warsztatach – „ Jak motywować dziecko do realizacji wyzwań wynikających z nauki w szkole artystycznej”

#### 5. Harmonogram zadań. Sposób realizacji zadań.

W programie wychowawczo - profilaktycznym w roku szkolnym 2022/2023 zawarte są zadania wychowawcze, sposób ich realizacji, osoby odpowiedzialne oraz terminy ich realizacji.

Zadania dotyczą nie tylko kierunku wychowania uczniów, ale również pracy nauczycieli, roli rodziców procesie wychowawczym i ich wpływu na postawę uczniów w szkole ( współpraca rodziców ze szkołą). W programie wychowawczym została ujęta również bezpośrednia rola muzyki (koncerty, audycje), jak i system motywacyjny, monitoring (obserwacja) oraz ewaluacja (diagnoza obecnego stanu realizacji ogólnych zadań wychowawczych).

##### 1. Zadania szkoły: Kształtowanie zachowań zgodnych z preferowanym w szkole systemem wartości.

Formy realizacji:

- przestrzeganie norm dobrego zachowania,
- kształtowanie właściwych postaw i umiejętności uczniów,
- konsekwentne przestrzeganie norm związanych z pracą uczniów: obowiązkowość, solidność, samokształcenie, współpraca z innymi,
- tworzenie w szkole efektywnej atmosfery pracy nauczycieli i uczniów,
- zapewnienie uczniom zdobywania wiedzy i umiejętności,
- kształtowanie i wychowanie uczniów w szacunku dla każdego człowieka,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości.

##### 2. Zadania szkoły: Kształtowanie zdolności organizacyjnych uczniów.

Formy realizacji:

- praca w organach szkoły – praca samorządu uczniowskiego - reprezentowanie postaw i potrzeb środowiska uczniowskiego wobec dyrektora szkoły i grona pedagogicznego,
- angażowanie uczniów do wykonywania niezbędnych prac na rzecz szkoły,
- wdrażanie uczniów do samodzielności i odpowiedzialności,
- stwarzanie warunków do indywidualnego i grupowego działania na rzecz innych uczniów,
- inspirowanie uczniów do twórczych poszukiwań organizacyjnych,
- nauka rzetelności i uczciwości uczniów wobec innych,
- wspieranie rozwoju organizacyjnego uczniów poprzez działania pedagogiczne i postawę nauczycieli,

- kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów.

3. Zadania szkoły: Wartość muzyki i jej wpływ na system wychowawczy uczniów.

Formy realizacji:

- wdrożenie wartości muzyki jako czynnika umuzykalniającego uczniów i ich najbliższego środowiska,
- uwrażliwianie uczniów na piękno muzyki poprzez wspólne muzykowanie oraz wspólne chodzenie z uczniami na koncerty, koncerty on – line w dobie COVID – 19
- organizowanie wycieczek do miejsc kulturalnych np. muzeów (np. Muzeum Fryderyka Chopina w Warszawie), sal koncertowych (NOSPR, NFM we Wrocławiu, Filharmonia Narodowa w Warszawie, Filharmonia im. Artura Rubinsteina oraz Teatr Wielki w Łodzi i in.).
- dostosowanie planów lekcji do planów lekcyjnych w szkołach ogólnokształcących (szczególnie dla uczniów dojeżdżających)
- tworzenie życzliwej i rodzinnej atmosfery w szkole, a zwłaszcza na zajęciach indywidualnych (indywidualizacja nauczania) ze szczególnym uwzględnieniem uczniów pochodzących z Ukrainy lub też innych narodowości.

4. Zadania szkoły: Promowanie wartości kulturalnych.

Formy realizacji:

- organizacja koncertów, audycji muzycznych, wykładów i warsztatów dla uczniów i nauczycieli, organizacja koncertów on – line.
- organizacja wyjazdów do koncertów do filharmonii i inne, promowanie ciekawych wydarzeń kulturalnych w sieci.
- udział każdego ucznia w popisach klasowych,
- zachęcanie uczniów do udziału w koncertach organizowanych w szkole i na terenie miasta,
- współpraca ze środowiskiem lokalnym uczniów, organizowanie wspólnych przedsięwzięć,
- kulturotwórcza i animacyjna rola szkoły w środowisku lokalnym.
- zachęcanie uczniów do wspólnego muzykowania w rodzinach,
- rodzinne uczestnictwo w koncertach szkolnych i odbywających się na terenie miasta oraz w ich środowisku,
- kultywowanie rodzinnych tradycji.

5. Zadania szkoły: Kształtowanie postaw etycznych i estetycznych.

Formy realizacji:

- rozpoznanie muzycznych upodobań uczniów,
- akceptacja upodobań uczniów,
- pomoc w odkrywaniu talentów i ich twórczym wykorzystaniu,
- aktywne uczestnictwo uczniów w życiu muzycznym szkoły,
- dbałość o umiłowanie i poszanowanie muzyki (nauka zachowania się na koncertach i popisach),
- dbałość o dobre imię szkoły oraz kultywowanie i wzbogacanie jej tradycji.
- organizacja pomocy koleżeńskiej,

6. Zadania szkoły: Wszechstronny rozwój osobowości uczniów.

Formy realizacji:

- rozwijanie indywidualnych uzdolnień i zainteresowań uczniów,
- kształtowanie nawyków rzetelności i odpowiedzialności,
- kształtowanie umiejętności życia w społeczności szkolnej,

- ukierunkowanie zajęć na rozwój wrażliwości muzycznych uczniów oraz umiejętności praktycznych,
- wspomaganie przez nauczycieli wszechstronnego rozwoju uczniów,
- stwarzanie warunków do rozwoju wyobraźni i ekspresji muzycznej, werbalnej i ruchowej,
- umuzykalnianie uczniów poprzez przekazywanie wiedzy niezbędnej do poznania muzyki.
- współdziałanie nauczycieli i rodziców w sprawach wychowania i kształcenia uczniów.

#### 7. Zadania szkoły: Działania wychowawcze nauczycieli.

##### Formy realizacji:

- szkolenie nauczycieli, dotyczące podnoszenia jakości udzielanej pomocy psychologiczno – pedagogicznej uczniom,
- zapewnienie uczniom możliwości zdobycia umiejętności niezbędnych do życia w szkole,
- wzmacnianie właściwych zachowań,
- poszanowanie mienia szkolnego,
- wdrażanie nawyków kultury osobistej,
- respektowanie norm społecznych,
- opieka nad uczniami szczególnie uzdolnionymi i mającymi problemy z nauką,
- działania edukacyjne prowadzone przez nauczycieli (prowadzenie koncertów, popisów),
- przygotowanie uczniów do występów (obniżanie progu stresu),
- współdziałanie w relacjach uczeń- nauczyciel (wspólne muzykowanie),
- kształtowanie właściwych relacji między uczniami ( nauka tolerancji, pomocy i szacunku).

#### 8. Model absolwenta.

##### Formy realizacji:

- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole oraz budowanie prawidłowych relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców,
- wzmacnianie więzi z nauczycielami,
- kształtowanie osobowości uczniów podczas nauki w szkole,
- wpływ działalności nauczycieli na późniejszy rozwój muzyczny absolwentów,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, służącemu dobrej opinii szkoły i nauczycielom,
- zaangażowanie absolwentów w działalność muzyczną szkoły (udziały uczniów w zespołach, koncertach i audycjach muzycznych).

#### 9. Zadania szkoły: Współpraca z rodzicami.

##### Formy realizacji:

- praca w organach szkoły – Rada rodziców,
- współodpowiedzialność i zaangażowanie rodziców w życie szkoły,
- współdziałanie nauczycieli z rodzicami w sprawach kształcenia i wychowania uczniów,
- wykorzystanie opinii rodziców na temat pracy szkoły,
- realizacja inicjatyw rodziców na rzecz rozwoju uczniów oraz szkoły,
- ponoszenie odpowiedzialności za dzieci przez rodziców poza zajęciami szkolnymi,
- informowanie uczniów i ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli oraz metodach współpracy szkoły z policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią,
- rozmowy nauczycieli z rodzicami podczas wywiadówek i indywidualnie w przypadkach tego wymagających,
- zapoznanie nauczycieli z warunkami domowymi uczniów (analiza sytuacji rodzinnej),
- włączenie rodziców do współpracy ze szkołą,
- udział rodziców we wszystkich ważnych wydarzeniach szkolnych,

- udzielanie pomocy uczniom w przypadku stwierdzenia szczególnie trudnych warunków materialnych.
- partnerskie relacje szkoły z rodzicami.
- organizacja zebrań z rodzicami.

#### 10. Zadania szkoły: Pomoc uczniom w trudnych sytuacjach rodzinnych (przemoc w rodzinie).

##### Formy realizacji:

- wywiad z rodzicami na temat trudnej sytuacji rodzinnej,
- wspomaganie rozwoju uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji,
- pedagogiczne wsparcie przez nauczycieli,
- organizacja procesów edukacyjnych sprzyjających uczeniu się uczniów,
- współpraca i komunikacja szkoły ze środowiskiem lokalnym uczniów,
- indywidualizacja procesu edukacji w odniesieniu do każdego ucznia,
- poszerzanie wiedzy nauczycieli w zakresie prawidłowości rozwoju uczniów w celu rozpoznawania zaburzeń psychologicznych uczniów, mających trudności w sytuacjach domowych,
- współpraca szkoły wg potrzeb ze Wojewódzkim Ośrodkiem Doskonalenia Nauczycieli w Sieradzu.

#### 11. Zadania szkoły: System motywacyjny w procesie wychowawczym.

##### Formy realizacji:

- informowanie ogółu uczniów o sukcesach szkolnych,
- informowanie rodziców o sukcesach uczniów,
- odnotowywanie osiągnięć uczniów w dziennikach lekcyjnych i na świadectwie szkolnym,
- ustne lub pisemne pochwały i upomnienia dyrektora szkoły.

#### 12. Zadania szkoły: Zachowanie bezpieczeństwa w szkole. Stosowanie procedur postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia dzieci i młodzieży demoralizacją na podstawie aktów prawnych:

1. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich.
2. Zarządzenie nr 15/97 Komendanta Głównego Policji z dnia 16 czerwca 1997 r. w sprawie form i metod działania policji w zakresie zapobiegania i zwalczania demoralizacji i przestępczości nieletnich.
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem.
4. Procedury bezpieczeństwa oraz zalecenia podczas nauczania stacjonarnego w związku z pandemią COVID – 19

W/w akty prawne stanowią załącznik do niniejszego programu wychowawczo – profilaktycznego.

##### Formy realizacji:

- odpowiedzialność nauczycieli za bezpieczeństwo uczniów podczas zajęć lekcyjnych, podczas wyjazdów na koncerty i wycieczki,
- tworzenie zdrowego i bezpiecznego środowiska w szkole,
- profilaktyka zachowania bezpieczeństwa – zapobieganie pojawieniu się zaburzeń lub niekorzystnych zjawisk społecznych,
- stosowanie zasad higieny i bezpieczeństwa,
- wprowadzenie zakazu używania telefonów komórkowych między zajęciami,
- zapobieganie nałogom i przemocy w szkole,
- informowanie dyrektora szkoły lub nauczycieli o przejawach złego zachowania wśród uczniów,

- eliminacja wszelkich zagrożeń,
- pogadanki przedstawicieli policji z uczniami na temat uzależnienia od narkotyków i alkoholu oraz przeciwdziałaniu przemocy rówieśniczej i przemocy w rodzinie,
- zapewnienie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego, w tym bezpieczeństwa w internecie - szkolenie nauczycieli przez przedstawiciela WODN w Sieradzu.

### 13. Zadania szkoły: Monitoring.

Formy realizacji:

- obserwacja uczniów przez nauczycieli podczas zajęć lekcyjnych,
- spotkania z rodzicami,
- stosowanie aktywnych form na lekcji dotyczących samooceny, samokontroli i współpracy,
- badanie frekwencji uczniów,
- roczne podsumowanie programu wychowawczego szkoły

### 6. Ewaluacja programu wychowawczego szkoły:

Ewaluacja jest to systematyczne badanie wartości lub cech konkretnego programu lub działania z punktu widzenia przyjętych w tym celu kryteriów w celu jego usprawnienia, rozwoju lub lepszego zrozumienia. Jest to również proces zbierania danych i ich interpretacja w celu podejmowania określonych decyzji

Definicje powyższe mają cechy wspólne, opisują pewien proces, na który składają się:

- zbieranie danych
- analiza zebranych informacji
- wyciąganie wniosków
- formułowanie rekomendacji co do decyzji, jakie powinny być podjęte.

W świetle powyższych danych:

Ewaluacja w naszej szkole polega na systematycznym gromadzeniu, porządkowaniu i oceny danych dotyczących dokumentów, działań i osób (uczniowie, rodzice, nauczyciele).

Zespół do spraw programu wychowawczo – profilaktycznego będzie weryfikować program wg potrzeb w ciągu roku szkolnego 2022/2023 oraz zanalizuje zrealizowane zadania.

Wyniki wszystkich działań będą zebrane w podsumowaniu realizacji szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego przedstawionego Radzie Pedagogicznej na ostatnich zebraniach w roku szkolnym 2022/23.