

**Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny**  
**Ogólnokształcącej Szkoły Muzycznej II stopnia im. Mariana Sawy**  
**w Zespole Państwowych Szkół Muzycznych Nr 1 w Warszawie**

**Rok szkolny 2024/2025**

**Podstawa prawna:**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023.
- „Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.
- Statut ZPSM Nr 1 w Warszawie .

**Wstęp**

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny realizowany w ZPSM Nr 1 opiera się na wartościach przyjętych przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców oraz Samorząd Uczniowski. Treści programu są spójne ze Statutem Szkoły, szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględniają wymagania opisane w podstawie programowej.

Skuteczność programowania działań wychowawczo - profilaktycznych na terenie szkoły uzależniona jest od stosowania różnorodnych strategii oraz objęcia zakresem oddziaływań trzech podmiotów niezbędnych do prawidłowego funkcjonowania szkoły: uczniów, nauczycieli i rodziców. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Szkoła ma za zadanie wspomagać naturalny rozwój dziecka, kształtować jednostki twórcze, kreatywne i zdolne do sterowania własnym kształceniem zarówno w rzeczywistości szkolnej, jak i poza nią, korygować nieprawidłowości z wcześniejszych okresów i zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę.

Celem interwencji profilaktycznych jest zarówno ograniczenie lub eliminowanie czynników ryzyka jak i wzmacnianie działania czynników chroniących przed zagrożeniem. Są to przede wszystkim informacje o zagrożeniach, wskazywanie celów życiowych jako alternatywny sposób na eliminację czynników ryzyka. Ważnym elementem realizacji programu jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym.

**Na diagnozę tę składają się m.in.:**

- wyniki nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacja wcześniejszego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2023 – 2024,
- wnioski i analizy, np. wnioski z pracy zespołów przedmiotowych oraz wychowawczych,
- uwagi, spostrzeżenia oraz wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców.

**I. Misja szkoły.**

Misją naszej szkoły jest wychowywanie człowieka dążącego do osiągnięcia w Życiu wartości wyższych, ukierunkowanego na poszukiwanie prawdy, dobra, piękna, a także przygotowanego do aktywnego udziału we współtworzeniu, niesieniu i przekazywaniu tych wartości.

Naszych uczniów chcemy wychowywać i kształcić w duchu patriotyzmu, umiłowania kultury ojczystej i poszanowania godności każdego człowieka. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Odwołując się do rodzimej tradycji oraz bogatej historii szkół pragniemy rozwijać w dzieciach i młodzieży poczucie odpowiedzialności za wspólne dobro oraz kształtować w nich postawę poszanowania dla narodowego dziedzictwa oraz kultury europejskiej i światowej.

**II. Sylwetka Absolwenta.**

Dążeniem ZPSM Nr 1 jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w Życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- wrażliwość artystyczna oraz świadomość tworzenia i odbioru sztuki,
- umiejętność prezentowania własnych dokonań artystycznych,
- umiejętność radzenia sobie z emocjami, stresem i niepowodzeniami,
- świadomość praw i obowiązków swoich oraz innych,
- kultura osobista – absolwent zna i stosuje zasady dobrych obyczajów, broni swoich racji przestrzegając dobrych obyczajów,

- odpowiedzialność – absolwent stara się przewidywać skutki swoich działań, jest gotowy ponosić konsekwencje swoich czynów, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, czuje się współodpowiedzialny za innych, jest przygotowany do podjęcia odpowiedzialności za swoją przyszłość,
- tolerancyjność – absolwent szanuje poglądy i potrzeby innych, zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- patriotyzm – absolwent szanuje symbole narodowe i europejskie, kultywuje tradycje narodowe, zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- aktywność – absolwent rozwija swoje zainteresowania i pasje, jest kreatywny, wykorzystuje zdobytą wiedzę w praktyce, racjonalnie korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, świadomie wykorzystuje technologie informatyczne,
- umiejętność współżycia w grupie - absolwent integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole, jest pozytywnie i życzliwie nastawiony wobec innych oraz wrażliwy na krzywdę innych i chętny do niesienia pomocy, kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego.

### III. Diagnoza sytuacji wychowawczej.

Przed przystąpieniem do aktualizacji programu profilaktyczno-wychowawczego dokonano analizy obecnej sytuacji wychowawczej na podstawie:

- diagnozy potrzeb i problemów: badania ankietowe przeprowadzone wśród uczniów, rodziców, nauczycieli oraz innych pracowników szkół Zespołu,
- uwag i wskazówek wychowawców klas oraz pedagoga i psychologa szkolnego dokonanych na podstawie obserwacji,
- analizy uwag wpisanych do dzienników lekcyjnych.

W wyniku diagnozy sytuacji wychowawczej szkoły, stwierdzono następujące problemy:

- używanie wulgarnych słów/agresja słowna – naganny język komunikacji wśród uczniów,
- wyśmiewanie/wyszydzanie innych, odrzucenie przez rówieśników,
- uzależnienia od telefonów,
- palenie papierosów, e-papierosów,
- zachowania nieakceptowane społecznie w czasie przerw (korytarz) oraz w toalecie, na lekcjach i wycieczkach,
- brak konsekwentnego postępowania wobec uczniów w sytuacjach łamania przez nich zapisów w Statucie szkoły i Regulaminach,
- nieprawidłowe odżywianie się wśród uczniów i związana z tym groźba powstawania problemów zdrowotnych – niska świadomość konsekwencji.

Dotychczas podejmowane przez szkołę działania przynoszą oczekiwane efekty. Ankieta wskazuje, że w przeważającej większości uczniowie czują się bezpiecznie w naszej szkole.

Ankietowani wskazują, że wśród uczniów obniżyła się agresja fizyczna. Znacznie wzrosła umiejętność radzenia sobie ze stresem w czasie występów publicznych, sprawdzianów, odpowiedzi.

Uczniowie systematycznie rozwijają umiejętności komunikacji interpersonalnej, częściej prezentują postawę asertywną w różnych sytuacjach społecznych występujących na terenie szkoły.

#### **IV. Cele ogólne.**

Działalność wychowawczo-profilaktyczna w Zespole Państwowych Szkół Muzycznych Nr 1 polega na: prowadzeniu działań z zakresu kształtowania postaw prozdrowotnych, uczeniu zachowań bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych z uwzględnieniem właściwego korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, ugruntowywaniu wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się oraz uświadamianiu korzyści płynących z aktywności fizycznej i wdrażania profilaktyki.

Wszelkie działania mają na celu wspomaganie dzieci i młodzieży w rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- **fizycznej** – poprzez zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie prozdrowotnych zachowań, z uwzględnieniem nabywania właściwych nawyków związanych z techniką gry na instrumencie i pracą głosem,
- **psychicznej (emocjonalnej)** – poprzez zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej opartej na właściwym stosunku do siebie i innych oraz kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów w dobrej kondycji psychicznej, w szczególności minimalizowanie zjawiska stresu szkolnego i tremy związanej z występami publicznymi, a także poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów,
- **społecznej** – poprzez doskonalenie umiejętności pełnienia ról społecznych oraz analizy norm społecznych i dokonywania właściwych wyborów, a także kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID-19, konflikt zbrojny na terenie Ukrainy),
- **aksjologicznej** – poprzez zdobycie stabilnego systemu wartości, docenienie znaczenia zdrowia i sensu życia oraz rozbudzanie wrażliwości na piękno muzyki i kształtowanie postawy twórczej.

Strategia wychowawcza polega na realizacji działań z zakresu promocji zdrowia i na wspomaganie uczniów w osiągnięciu dojrzałości we wszystkich sferach rozwoju, w tym rozwoju artystycznego.

#### **Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

- 1) kształtowanie postaw prozdrowotnych - wspieranie edukacji i programów mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości - w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu,
- 3) kształtowanie więzi ze szkołą – wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną, przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,

- 4) kształtowanie klimatu szkoły - kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, opierającego się na budowaniu prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów, nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów,
- 5) kształtowanie relacji interpersonalnych - doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami,
- 6) kształtowanie kompetencji wychowawczych - wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 7) kształtowanie wolontariatu - kształtowanie u uczniów postaw sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w Życiu społecznym,
- 8) kształtowanie edukacji rówieśniczej - bezpośrednio zaangażowanie młodzieży w kreowaniu zdrowego stylu Życia wśród ich rówieśników.

Strategia edukacyjna polega na poszerzaniu i ugruntowaniu wiedzy i umiejętności z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu Życia.

**Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

- 1) poszerzanie wiedzy psychologicznej, psychopatologicznej, toksykologicznej i dietetycznej - poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju oraz zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychoaktywnych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie kompetencji psychologicznych i społecznych - rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów oraz doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- 3) kształtowanie samokontroli i odporności psychicznej - kształtowanie u uczniów umiejętności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 4) uczenie konstruktywnego podejmowania decyzji w sytuacjach zagrażających życiu i zdrowiu - kształtowanie krytycznego myślenia oraz wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu Życiu,
- 5) rozwijanie szkolnej interwencji profilaktycznej w zakresie profilaktyki używania środków i substancji psychoaktywnych - prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychoaktywnych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 6) rozszerzanie kompetencji w zakresie norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego - doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychoaktywnych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,

- 7) poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii chorób oraz poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą.

Strategia informacyjna polega na dostarczaniu, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, rzetelnych i aktualnych informacji na temat aktualnych zagrożeń i rozwiązywania problemów (m.in. związanych z używaniem środków i substancji psychoaktywnych, depresja, problemy psychologiczne i psychiatryczne wynikające z powrotu do szkoły po okresie epidemii oraz z przedłużającego się konfliktu zbrojnego na terenie Ukrainy).

#### **Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

- 1) informowanie o skutecznych sposobach prowadzenia działań przeciwdziałających używaniu środków i substancji psychoaktywnych – dostarczanie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychoaktywnych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych reakcji po powrocie do szkoły po okresie przedłużającej się nauki zdalnej spowodowanej epidemią oraz konfliktem zbrojnym na terenie Ukrainy,
- 2) informowanie o ofercie specjalistycznej pomocy psychologicznej i terapeutycznej - udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychoaktywnych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
- 3) informowanie o konsekwencjach prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii - przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 4) informowanie o procedurach w sytuacji zagrożenia narkomanią i współpracy z Policją - informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Strategia profilaktyczna polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej (obejmującej wszystkich uczniów), selektywnej (dotyczy młodzieży narażonej na rozwój zachowań ryzykownych) oraz wskazującej (skupionej na uczniach z rozpoznaniem wczesnych objawów uzależnienia, zachowań ryzykownych, zaburzeń i chorób wymagających leczenia).

**Działalność profilaktyczna obejmuje w szczególności:**

- 1) realizację programów profilaktycznych i promocji zdrowia - realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych,
- 2) wprowadzenie alternatywnej pozytywnej formy działalności w postaci zajęć rozwijających zainteresowania, uzdolnienia oraz odnoszących się do psychologicznych potrzeb - przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji Życiowej,
- 3) kształtowanie norm przeciwnych podejmowaniu zachowań ryzykownych - kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychoaktywnych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) doskonalenie w zakresie szkolnej interwencji profilaktycznej - poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji oraz doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 5) włączanie do indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków i substancji psychoaktywnych - włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

**V. Struktura oddziaływań wychowawczych**

**Dyrektor szkoły:**

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne,
- dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia,
- stwarza warunki do działania w szkole wolontariuszy,
- współpracuje z wychowawcami, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,

- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, psychologiem szkolnym w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- we współpracy z zewnętrznymi instytucjami oświatowymi wyposaża uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy - w szczególności narkomania, dopalacze, alkohol, niktyna, kryzys emocjonalny,
- prowadzi we współpracy z instytucjami wspierającymi proces edukacji i wychowania działania mające na celu doskonalenia wśród rodziców umiejętności rozpoznawania potrzeb i problemów ich dzieci.

**Rada pedagogiczna:**

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży depresją oraz zachowaniami niepożądanymi,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

**Nauczyciele:**

- uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży depresją oraz zachowaniami niepożądanymi,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, negatywnych przeżyć związanych z konfliktem zbrojnym na terenie Ukrainy,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji, poszanowania drugiego człowieka,
- wspierają zainteresowania, pasje, rozwój artystyczny ucznia,
- wpajają zasady dotyczące publicznych występów (strój, zachowanie się na scenie),
- kształtują u uczniów umiejętność radzenia sobie z tremą i oceną artystyczną,
- tworzą środowisko, w którym pozytywnie kształtuje się osobowość młodego artysty oraz jego odpowiedzialność za własny rozwój artystyczny,
- rozwijają umiejętności w zakresie wychowania i profilaktyki,
- wspierają uczniów w procesie kształtowania motywacji do samodzielnej pracy (nauki),
- podejmują działania wychowawczo - profilaktyczne kierowane do uczniów równoległe z przekazywaniem wiedzy w procesie realizacji treści programowych ze wszystkich przedmiotów,
- przekazują rodzicom wyczerpujące informacje n/t. stosowanych w szkole form i metod pomocy uczniom i sposobów zapobiegania przemocy i agresji.

**Wychowawcy klas:**



- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy i zaufania,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka,
- opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym,
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno – pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- rozwijają umiejętności uczniów w zakresie stosowania w praktyce umiejętności komunikacyjnych przy nawiązywaniu i utrzymywaniu pozytywnych kontaktów koleżeńskich, metod unikania i rozwiązywania konfliktów,
- podejmują działania wychowawczo - profilaktyczne kierowane do uczniów podczas zajęć z wychowawcą klasy.

**Pedagog szkolny/psycholog:**

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży,
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych predyspozycji oraz uzdolnień ucznia,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej,
- prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych,
- podejmuje współpracę z rodzicami w celu budowania wzajemnego zaufania koniecznego do prawidłowego pokierowania rozwojem psychicznym i emocjonalnym dzieci i młodzieży,
- podejmuje działania wspomagające rozwój umiejętności społecznych uczniów (m. in. dotyczących samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji).

**Rodzice:**

- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- współorganizują imprezy szkolne i klasowe,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

#### **Samorząd Uczniowski:**

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

#### **VI. Działania priorytetowe w roku szkolnym 2024/2025**

W bieżącym roku szkolnym po uwzględnieniu wyników ewaluacji programu profilaktyczno – wychowawczego, priorytetów wychowawczo – profilaktycznych CEA na br. szkolny oraz kierunków polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025, najważniejsze działania w pracy wychowawczej oraz profilaktycznej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- wzmocnienie prawidłowej komunikacji interpersonalnej w indywidualnej relacji nauczyciel-uczeń podczas ogólnokształcących i artystycznych zajęć edukacyjnych,
- wdrażanie i aktywizowanie uczniów do uczestniczenia w działalności artystycznej,
- rozwijanie zdolności i umiejętności artystycznych uczniów,
- rozwój poczucia przynależności do grupy,
- wzmacnianie prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- wychowanie poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno,
- wspomaganie w podejmowaniu odpowiedzialnych decyzji,
- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym zagrożeń z zażywania środków psychoaktywnych (m. in. alkoholu i narkotyków, wyrobów tytoniowych, leków),
- uświadamianie niebezpieczeństw związanych z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży poprzez wspomaganie wychowawczej roli rodziny,

- zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego w sytuacjach kryzysowych m.in. trwającej wojnie w Ukrainie,
- kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
- podejmowanie działań mających na celu niwelowanie zachowań przemocowych wśród uczniów,
- podejmowanie działań zmierzających do niwelowania zachowań niepożądanych w miejscach newralgicznych na terenie szkoły,
- promowanie uczniów prezentujących zachowania właściwe, akceptowalne społecznie,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, aspołecznych i przemocowych wśród uczniów szkoły i ich rodzin .

**VII. Szczegółowe cele wychowawczo – profilaktyczne do realizacji w roku szkolnym 2024/2025.**

A. Cele wychowawczo – profilaktyczne do realizacji w klasach I – VI szkoły Ogólnokształcącej Szkoły Muzycznej II stopnia im. Mariana Sawy.

OBSZAR	ZADANIA	FORMA REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE / TERMINY
<b>Edukacja zdrowotna</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ pogłębianie wiedzy o higienie pracy ze szczególnym uwzględnieniem zasad planowania czasu oraz kondycji instrumentalnej,</li> <li>✓ nabycie umiejętności dostrzegania indywidualnych różnic związanych ze sposobem reagowania na stres,</li> <li>✓ rozwijanie umiejętności stosowania w praktyce strategii radzenia sobie ze stresem,</li> <li>✓ rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stratą i traumatycznym doświadczeniem poprzez wykorzystywanie sposobów mających na celu odzyskanie poczucia wpływu na własne życie,</li> <li>✓ doskonalenie umiejętności wyrażania własnych uczuć, w tym przez muzykę,</li> <li>✓ doskonalenie umiejętności asertywnego radzenia sobie w relacjach z innymi,</li> <li>✓ kształtowanie umiejętności rozpoznawania i radzenia sobie z objawami depresji u siebie i osób ze swego otoczenia,</li> <li>✓ rozwijanie umiejętności dokonywania oceny własnych umiejętności życiowych i planowania ich rozwoju,</li> <li>✓ doskonalenie umiejętności planowania, organizowania oraz oceniania własnego uczenia się,</li> </ul>	<p>pogadanki, warsztaty psychologiczne, kampanie, plakaty, programy ogólnopolskie, kampanie społeczne, filmy edukacyjne, ulotki</p>	<p>wychowawcy klas, nauczyciele biologii, chemii i wychowania fizycznego, nauczyciele edukacji dla bezpieczeństwa, nauczyciele podstaw przedsiębiorczości, nauczyciele przedmiotu głównego, pielęgniarka szkolna, pedagog, psycholog; terminy: cały rok według planu pracy szkoły i wychowawcy oraz nauczycieli</p>

	<p>planowania przyszłości oraz wyznaczania celów i ich realizacji,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ rozwijanie zdolności do szukania powiązań między indywidualnym potencjałem a planowaną w przyszłości pracą,</li> <li>✓ kształtowanie świadomości własnych ograniczeń i potrzeby ciągłego rozwoju,</li> <li>✓ zastosowanie w praktyce umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów,</li> <li>✓ doskonalenie umiejętności organizowania zajęć oraz prawidłowego zarządzania czasem,</li> <li>✓ zastosowanie w praktyce umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności,</li> <li>✓ podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określenie osobistego potencjału,</li> <li>✓ utrwalanie umiejętności rozpoznawania symptomów zagrożeń zdrowia fizycznego,</li> <li>✓ doskonalenie umiejętności w zakresie przygotowania do całonocnej aktywności fizycznej oraz ochrony i doskonalenia zdrowia własnego i innych,</li> <li>✓ rozwijanie postawy aktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialność za swoje działania i decyzje,</li> <li>✓ rozwijanie zdolności do samorealizacji, samokontroli i panowania nad emocjami,</li> <li>✓ rozwijanie empatii, wrażliwości na potrzeby innych oraz umiejętności udzielania wsparcia emocjonalnego,</li> </ul>		
--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ wykorzystywanie w praktyce wiedzy z zakresu zagrożeń psychofizycznych w okresie dojrzewania: zaburzenia odżywiania (anoreksja, bulimia), zagrożenia związane z nadużywaniem ogólnodostępnych leków,</li> <li>✓ dążenie do zmiany zachowań zdrowotnych poprzez utrwalanie zachowań sprzyjających zdrowiu lub zmianę zachowań ryzykownych na prozdrowotne,</li> <li>✓ doskonalenie umiejętności wykorzystywania wiedzy na temat wczesnej identyfikacji zmian chorobowych we własnym ciele (np. wczesna identyfikacja zmian na skórze, potrzeba samobadania piersi itp.) w celu ochrony zdrowia.</li> </ul>		
<p><b>Kształtowanie postaw społecznych</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ kształtowanie umiejętności wyrażania emocji oraz ich rozumienia,</li> <li>✓ rozwój zaangażowania w różne formy aktywności (koła zainteresowań, wolontariat, itp.),</li> <li>✓ kształtowanie prospołecznych postaw uczniów i rozwijanie pozytywnego systemu wartości w klasie,</li> <li>✓ doskonalenie umiejętności tworzenia relacji opartych na wzajemnym szacunku i zaangażowaniu obydwu stron,</li> <li>✓ budowanie w klasie bezpiecznego środowiska, umożliwiającego koncentrację na nauce poprzez działania integracyjne,</li> <li>✓ rozwijanie kompetencji w zakresie wykorzystania różnych form grupowej pracy nad rozwiązaniem problemów (burza mózgów, dyskusja grupowa),</li> </ul>	<p>udział w pracach samorządu uczniowskiego i klasowego, pogadanki, dramy, praca grupowa, filmy edukacyjne, zapoznanie z regulaminami szkolnymi i procedurami dotyczącymi bezpieczeństwa w szkole, dbanie o wygląd sal dydaktycznych, otoczenia szkoły, opracowanie zasad klasowych i kodeksu zachowań, akcje charytatywne, wycieczki integracyjne, trening zachowań asertywnych i technik rozwiązywania problemów, treningi umiejętności psychospołecznych, prowadzenie zajęć o charakterze prospołecznym</p>	<p>wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotu głównego, nauczyciele wiedzy o społeczeństwie, pedagog, psycholog; terminy: cały rok według planu pracy szkoły i wychowawcy oraz nauczycieli</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ rozwijanie umiejętności stosowania różnych form komunikacji werbalnej i niewerbalnej w celu autoprezentacji oraz prezentacji własnego stanowiska,</li> <li>✓ zwiększenie umiejętności budowania podmiotowych relacji z innymi, opartych na szacunku, akceptacji i zrozumieniu,</li> <li>✓ doskonalenie umiejętności zmiany postaw i zachowań poprzez stosowanie oraz przyjmowanie asertywnej krytyki,</li> <li>✓ rozwijanie kompetencji z zakresu rozwiązywania konfliktów, z zastosowaniem negocjacji i mediacji,</li> <li>✓ stosowanie w praktyce umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron,</li> <li>✓ kształtowanie pozytywnego poczucia własnej wartości, m.in. poprzez rozwój kompetencji uczniów z zakresu wyrażania i przyjmowania pochwał,</li> <li>✓ doskonalenie umiejętności szukania inspiracji w innych – w celu rozwijania własnej kreatywności,</li> <li>✓ podejmowanie działań na rzecz innych osób, zwierząt, środowiska w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat),</li> <li>✓ przygotowanie uczniów do funkcjonowania w dorosłym życiu i akceptowania stanów psychofizycznych związanych z tym okresem,</li> <li>✓ kształtowanie umiejętności dostrzegania i poszanowania różnic kulturowych.</li> </ul>		
--	--	--	--

<p><b>Wartości, normy, wzory zachowań.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ wyzwalamie aktywności artystycznej na terenie szkoły i Środowiska,</li> <li>✓ kształtowanie wyobraźni i wrażliwości muzycznej,</li> <li>✓ kształtowanie aktywnej postawy twórczej,</li> <li>✓ wdrażanie do podejmowania odpowiedzialności za realizację określonych zadań lub dziedzin życia szkoły (samorząd uczniowski, klub sportowy itp.),</li> <li>✓ rozwijanie postaw prospołecznych i obywatelskich w duchu poszanowania wartości uniwersalnych, narodowych, państwowych i lokalnych,</li> <li>✓ rozwijanie umiejętności realizacji własnych celów w oparciu o rzetelną pracę i uczciwość,</li> <li>✓ rozwijanie wytrwałości w dążeniu do celu, wyzwalamie potrzeby bycia ambitnym,</li> <li>✓ rozwój zainteresowań, poszerzanie samodzielności,</li> <li>✓ poszerzanie wiedzy na temat różnych form poszukiwania pracy,</li> <li>✓ doskonalenie kompetencji z zakresu uczestnictwa w rozmowach kwalifikacyjnych i wystąpień publicznych,</li> <li>✓ doskonalenie umiejętności podejmowania racjonalnych decyzji w oparciu o posiadane informacje i ocenę skutków własnych działań,</li> <li>✓ rozwijanie kreatywności oraz umiejętności zespołowego działania i logicznego myślenia u uczniów,</li> <li>✓ rozwijanie wiedzy na temat różnych kultur i ich wkładu w rozwój cywilizacji oraz rozwijanie</li> </ul>	<p>pogadanki, udział w uroczystościach oraz koncertach klasowych i szkolnych, organizowanie wyjść do teatru, muzeum, obiektów kultury, wycieczki mające na celu poznanie różnych zawodów, udział i organizacja uroczystości klasowych/szkolnych związanych z obchodami świąt państwowych</p>	<p>nauczyciele przedmiotu głównego, nauczyciele przedmiotów ogólnomuzycznych, nauczyciele wiedzy o społeczeństwie, nauczyciele informatyki, pedagog, psycholog, nauczyciele biblioteki terminy: cały rok według planu pracy szkoły i wychowawcy oraz nauczycieli</p>
--	---	--	--



	<p>umiejętności korzystania z tej wiedzy w kontaktach z przedstawicielami innych narodowości,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ dostarczanie wiedzy oraz kształcenie umiejętności niezbędnych w rozwiązywaniu problemów, które wynikają z wielokulturowości,</li> <li>✓ rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego,</li> <li>✓ rozwijanie świadomości istnienia potrzeby wspólnego działania na rzecz innych osób,</li> <li>✓ rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie,</li> <li>✓ zastosowanie w praktyce wiedzy dotyczącej selekcjonowania i krytycznej analizy informacji,</li> <li>✓ rozwijanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości oraz postaw,</li> <li>✓ doskonalenie umiejętności wykorzystywania wiedzy na temat praw i obowiązków obywateli, wyrażanie własnego zdania na temat różnych problemów i uzasadnianie go,</li> <li>✓ dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które wpływają na zachowanie,</li> <li>✓ rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji oraz odczytywania uczuć i emocji towarzyszących innym oraz umiejętnego reagowania,</li> <li>✓ zwiększenie umiejętności zaspokajania potrzeb emocjonalnych w sposób zgodny z przyjętymi normami, regułami i zasadami,</li> </ul>		
--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ doskonalenie umiejętności organizacji pracy samodzielnej, zarządzania czasem oraz kształtowanie umiejętności samodyscypliny,</li> <li>✓ rozwijanie umiejętności właściwego korzystania z informacji przedstawianych w mediach, odróżnianie prawdziwych wiadomości od fake newsów,</li> <li>✓ udzielanie uczniom wsparcia w procesie edukacji</li> </ul>		
<p><b>Profilaktyka zachowań ryzykownych/problemowych.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ rozwijanie postaw aprobujących abstynencję i unikanie substancji psychoaktywnych,</li> <li>✓ dostrzeganie wyzwań i zagrożeń związanych z pełnieniem nowych ról społecznych,</li> <li>✓ rozwijanie aktywnej postawy w obliczu trudnych, życiowych problemów,</li> <li>✓ doskonalenie umiejętności dostrzegania konsekwencji zachowań wobec innych,</li> <li>✓ doskonalenie umiejętności podejmowania racjonalnych decyzji w oparciu o posiadane informacje i ocenę skutków własnych działań,</li> <li>✓ stosowanie w praktyce sposobów rekompensowania wyrządzonych krzywd,</li> <li>✓ kształtowanie postaw zapobiegających wczesnym kontaktom seksualnym i związanych z nimi problemów,</li> <li>✓ utrwalanie informacji o bezpiecznych zachowaniach podczas korzystania z portali społecznościowych oraz metodach przeciwdziałania cyberprzemocy,</li> </ul>	<p>pogadanki, warsztaty profilaktyczne, trening zachowań asertywnych i technik rozwiązywania problemów, konkursy plastyczne, spotkania ze Strażą Miejską, zajęcia praktyczne podczas lekcji informatyki, szybkie reagowanie na przejawy agresji, zapoznanie uczniów ze skutkami stosowania przemocy, niewłaściwego korzystania z Internetu</p>	<p>dyrektor, wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciel informatyki oraz wiedzy o społeczeństwie. terminy: cały rok według planu pracy szkoły i wychowawcy oraz nauczycieli</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ zastosowanie w praktyce umiejętności bezpiecznego korzystania z zasobów Internetu i mediów społecznościowych,</li> <li>✓ rozwijanie umiejętności psychospołecznych, tj. radzenie sobie ze stresem, poszukiwanie pomocy, rozwiązywanie konfliktów i przewidywanie konsekwencji własnych działań,</li> <li>✓ doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych (uzależnienia, sekty, subkultury, choroby, rasizm, terroryzm, rozpad więzi rodzinnych, brak ideałów, nachalna reklama itp.),</li> <li>✓ rozwijanie strategii przeciwdziałania depresji oraz podejmowanie działań mających na celu zapobieganie i wczesne wykrywanie stanów depresyjnych,</li> <li>✓ zapewnienie przestrzeni do bezpiecznego funkcjonowania w celu eliminowania u uczniów niepotrzebnego lęku i niepokoju,</li> <li>✓ budowanie atmosfery zaufania, stwarzanie sytuacji sprzyjających mówieniu o swoich uczuciach i emocjach.</li> </ul>		
--	--	--	--

B. Działania skierowane do rodziców.

Zadania	Cel	Formy realizacji	Osoby realizujące
<p>Wspieranie rodziców w procesie wychowawczym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Wspieranie przez rodziców działań wychowawczych szkoły.</li> <li>✓ Przekazywanie informacji i pogłębianie wiedzy na temat zaburzeń zachowania i zachowań ryzykownych wśród dzieci i młodzieży.</li> <li>✓ Przekazywanie informacji na temat możliwości uzyskania specjalistycznej pomocy.</li> </ul>	<p>indywidualne konsultacje z psychologiem, pedagogiem i innymi specjalistami; rozmowy, konsultacje z wychowawcami – ustalanie wspólnych działań wychowawczych; wykłady dla rodziców podczas dni otwartych/zebrań;</p>	<p>wychowawcy, psycholog, pedagog szkolny, specjaliści, nauczyciele</p>

		udostępnianie ulotek informacyjnych; spotkania ze specjalistami; spotkania podczas dni otwartych szkoły	
Budowanie dobrych relacji z rodzicami i pozyskiwanie ich jako sojuszników w realizacji działań wychowawczych i profilaktycznych, prowadzonych przez nauczycieli.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Wspieranie rodziców w pracy wychowawczej.</li> <li>✓ Wskazywanie możliwości uzyskania pomocy.</li> <li>✓ Wyposażenie rodziców w podstawowy zasób wiedzy o uzależnieniach i destruktywnych zachowaniach dzieci.</li> <li>✓ Diagnoza potrzeb i problemów,</li> <li>✓ Wspieranie w budowaniu prawidłowej komunikacji międzypokoleniowej.</li> </ul>	<p>ankiety przeprowadzane wśród rodziców; konsultacje, rozmowy ze specjalistami szkoły; wsparcie ze strony wychowawców i nauczycieli poprzez ustalenie jednolitych oddziaływań wychowawczych; informowanie o osiągnięciach i postępach uczniów; współpraca z instytucjami działającymi na rzecz przeciwdziałania m. in. uzależnieniom, agresji; angażowanie rodziców w organizację działań profilaktycznych na terenie szkoły; udostępnianie fachowej literatury; wykłady dla rodziców podczas dni otwartych / zebrań; wywiady, rozmowy indywidualne z rodzicami na temat funkcjonowania dziecka w środowisku domowym, rówieśniczym, szkolnym; konstruowanie Indywidualnych programów pomocy psychologiczno – pedagogicznej</p> <p>rozmowa, konsultacje, wymiana spostrzeżeń, wypracowanie wspólnych oddziaływań wychowawczych</p>	<p>wychowawcy, psycholog, pedagog szkolny, specjaliści</p> <p>psycholog, pedagog, pedagog specjalny, terapeuci pedagogiczni, logopeda</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Rozpowszechnianie informacji wśród rodziców o możliwościach wsparcia psychologiczno – pedagogicznego na terenie szkoły</li> </ul>		

--	--	--	--

C. Działania skierowane do nauczycieli.

Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
Upowszechnianie kursów i szkoleń.	Informowanie nauczycieli o kursach, szkoleniach i konferencjach organizowanych poza szkołą.	dyrektor szkoły, kierownicy sekcji, psycholog
Organizowanie wewnątrzszkolnego doskonalenia zawodowego.	Organizowanie szkoleń i warsztatów dla Rady Pedagogicznej na terenie szkoły.	dyrektor szkoły, psycholog
Propagowanie literatury dotyczącej profilaktyki działań niepożądanych.	Polecanie i udostępnianie materiałów dotyczących profilaktyki.	psycholog
Współpraca ze specjalistami.	Kontynuowanie i rozwijanie współpracy z instytucjami zajmującymi się profilaktyką. Indywidualne konsultacje z pedagogiem, psychologiem, wypracowanie metod postępowania z uczniami w trudnych sytuacjach.	dyrektor szkoły, pedagogzy, psycholog
Wspieranie nauczycieli w realizacji działań wychowawczo - profilaktycznych.	Wymiana doświadczeń w obrębie zespołów przedmiotowych oraz zespołów wychowawczych.	kierownicy zespołów
Wspieranie nauczycieli w pracy z uczniem trudnym wychowawczo, sprawiającym problemy wychowawcze.	Warsztaty, szkolenia.	dyrekcja szkoły

**VIII. Formy współpracy z rodzicami w rozwiązywaniu problemów młodzieży.**

Szkoła współpracuje z rodzicami w realizacji działań wychowawczych i profilaktycznych.

**1. Zbiorowe formy współpracy:**

- zebrania z rodzicami (dotyczą przekazania informacji o osiągnięciach uczniów w nauce i zachowaniu),
- prelekcje dla rodziców (dotyczące problemów wychowania i profilaktyki),
- spotkania rodziców z dyrektorem szkoły.

**2. Indywidualne formy współpracy (stanowią uzupełnienie i wzbogacają kontakty zbiorowe):**

- konsultacje rodziców z wychowawcą, nauczycielem przedmiotu, pedagogiem, psychologiem, dyrektorem,
- korespondencje (za pomocą listów i pism informujących),
- rozmowy telefoniczne.

#### **IX. Ewaluacja programu.**

Program będzie ulegał modyfikacji.

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo – profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez analizę narzędzi badawczych tj.: ankiety, obserwacje, analiza dokumentacji szkolnej, rozmowy z rodzicami / opiekunami, wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników.

**Absolwent Ogólnokształcącej Szkoły Muzycznej II stopnia im. Mariana Sawy:**

1. kieruje się systemem wartości, którego podstawowym założeniem jest szacunek dla siebie, drugiego człowieka, umiłowanie Ojczyzny, poczucie tożsamości narodowej z otwarciem na inne kraje, tolerancję dla odmiennych poglądów, wyznań, kultur,
2. przekonany jest o sensie własnego życia i życia innych,
3. przygotowany jest do świadomego i odpowiedzialnego podejmowania decyzji,
4. przygotowany jest do zgodnego współżycia w zespole, grupie, w warunkach Demokracji,
5. przygotowany jest do nieustannego doskonalenia i kształtowania własnego charakteru, umiejętności,
6. przekonany jest, że systematyczna praca nad sobą pozwala realizować wyznaczone cele życiowe, rozwijać pasje i zainteresowania,
7. przekonany jest, że przestrzeganie zasad współżycia społecznego i funkcjonowanie wg przyjętych norm społecznych to podstawa kultury osobistej każdego człowieka,
8. zna zasady ochrony zdrowia psychicznego oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego oraz sytuacji geopolitycznej Europy i Świata.