

EDUKACJA  
*w zasięgu ręki*



# DOSTĘPNA SZKOŁA

*Konferencja 16 listopada 2022 r.*



Unia Europejska  
Europejski Fundusz Społeczny



# Narzędzia do pomiaru funkcjonowania emocjonalno-społecznego i osobowości

Jan Ciecuch

Instytut Psychologii

Uniwersytet Kardynała Stefana Wyszyńskiego

# Narzędzia do pomiaru funkcjonowania emocjonalno-społecznego i osobowości

- Narzędzia do psychologicznej diagnozy wytworzone w ramach dwóch projektów:  
Opracowanie i upowszechnianie narzędzi diagnostycznych wspierających pomoc psychologiczno-pedagogiczną
  - obszar osobowościowy, POWR.02.10.00-00-9003/17
  - obszar emocjonalno-społeczny, POWR.02.10.00-00-9004/17
- Przekazane bezpłatnie dla poradni psychologiczno-pedagogicznych, które podpisują porozumienia z ORE

# Narzędzia do pomiaru funkcjonowania emocjonalno-społecznego i osobowości w edukacji włączającej

- Edukacja włączająca – ale do czego?
  - „włączenie” – do systemu edukacji
  - ale
  - „edukacja” – do czego?
- Powyższe pytania to pytania o dalekosiężny cel edukacji
- Poszukiwania odpowiedzi na te pytania prowadzą do kontekstu
  - funkcjonowania emocjonalno-społecznego
  - osobowości
  - kompetencji miękkich

## Narzędzia do pomiaru funkcjonowania emocjonalno-społecznego i osobowości

z www MEN:

***Edukacja włączająca to***  
*podejście w procesie kształcenia i wychowania,*  
*którego celem jest zwiększanie szans edukacyjnych wszystkich osób uczących się*  
*poprzez zapewnianie im warunków do rozwijania indywidualnego potencjału,*  
*tak by w przyszłości umożliwić im*  
*pełnię rozwoju osobistego na miarę swoich możliwości*  
*oraz pełne włączenie w życie społeczne.*

## Narzędzia do pomiaru funkcjonowania emocjonalno-społecznego i osobowości

z www MEN:

**Edukacja włączająca** to

podjęcie w procesie kształcenia i wychowania,

którego celem jest zwiększanie szans edukacyjnych **wszystkich osób uczących się** poprzez zapewnianie im warunków do rozwijania indywidualnego potencjału, tak by w przyszłości umożliwić im

**pełnię rozwoju osobistego na miarę swoich możliwości**

oraz **pełne włączenie w życie społeczne.**



### Jak wesprzeć tak rozumiany dobrostan wszystkich uczniów?

Temu służy prezentowany pakiet narzędzi

## Narzędzia do pomiaru funkcjonowania emocjonalno-społecznego i osobowości

### Model teoretyczny: Objawy-Kompetencje-Cechy

- Model autorski
- Oparty na aktualnej wiedzy i tę wiedzę poszerzający - publikacje na temat modelu w kluczowych czasopismach na forum międzynarodowym (m.in. *Journal of Personality, Personality and Individual Differences*)  
- wejście do praktyki z jakością zweryfikowaną w obiegu naukowym
- Model integrujący wiele różnych szczegółowych modeli
- Identyfikacja podstawowych wymiarów – zgodnie z ideą edukacji dla wszystkich

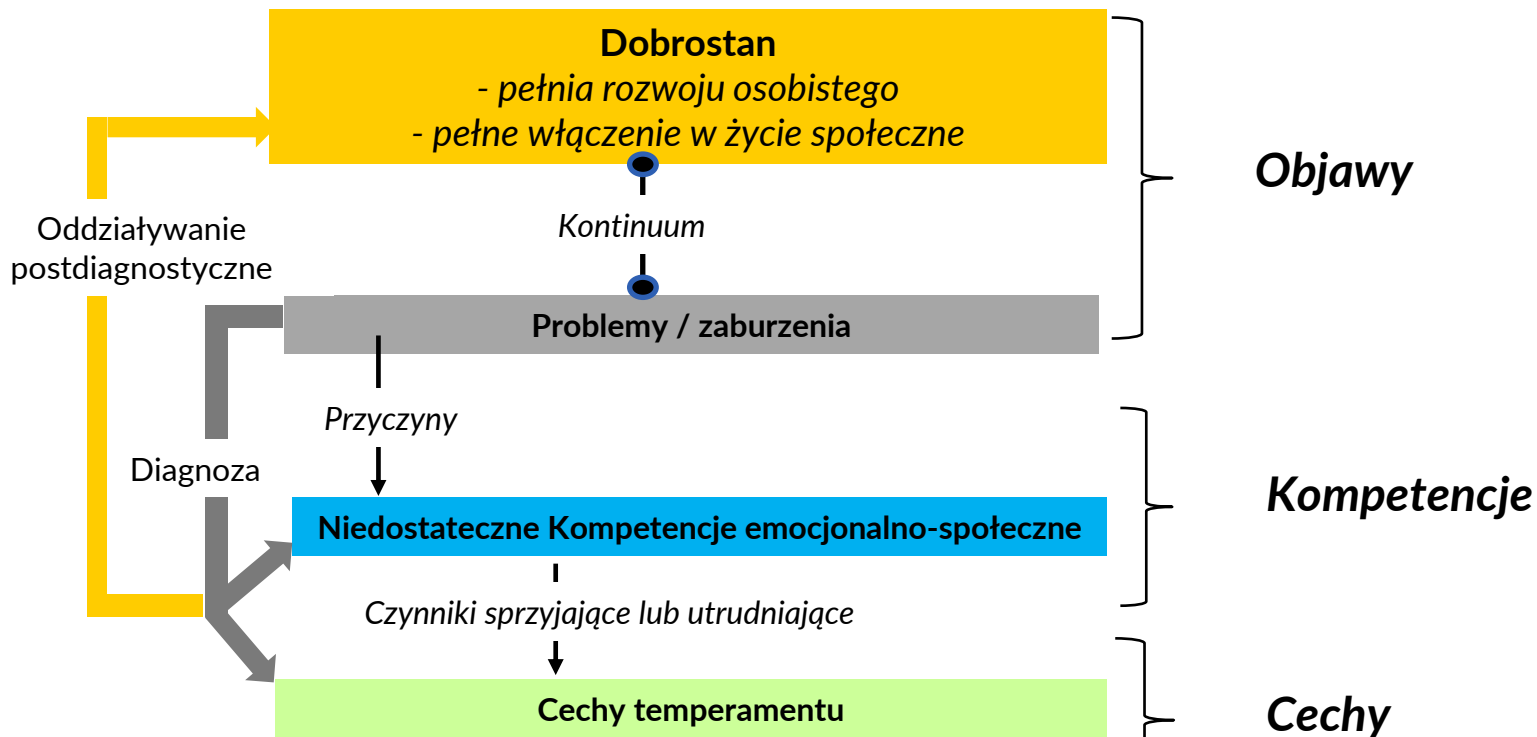
## Narzędzia do pomiaru funkcjonowania emocjonalno-społecznego i osobowości

### Model teoretyczny: Objawy-Kompetencje-Cechy

- *Cel oddziaływań wychowawczych:* szeroko rozumiany **Dobrostan osobisty i społeczny**
- *Sposób na osiągnięcie celu:* kształtowanie **Kompetencji emocjonalno-społecznych**
- *Uwarunkowania kształtowania Kompetencji:* **Cechy temperamentu**



## Narzędzia do pomiaru funkcjonowania emocjonalno-społecznego i osobowości



## Narzędzia do pomiaru funkcjonowania emocjonalno-społecznego i osobowości

W pakiecie narzędzi jest 36 zmiennych w różnych konfiguracjach

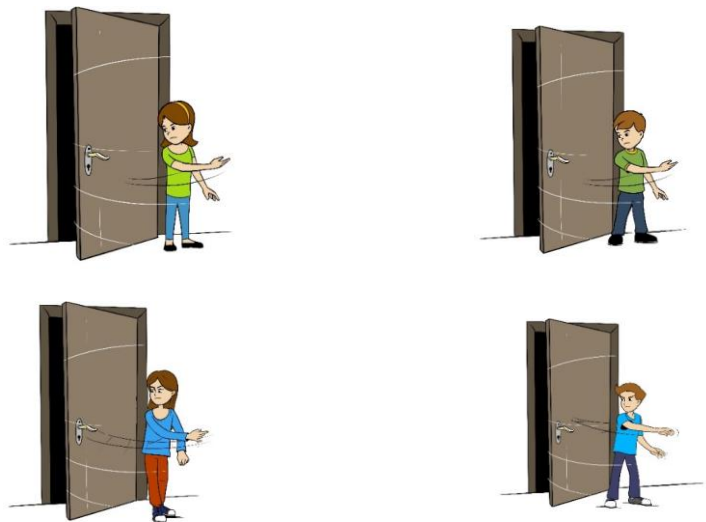
Samoopis, opis przez rodzica i nauczyciela

Wiek	Samoopis	Opis przez rodzica	Opis przez nauczyciela
1 rok		X	
1-3		X	
4-6		X	X
7-9	X	X	X
10-12	X	X	X
12-15	X	X	X
16-19	X	X	X
20-25	X	X	X

## Narzędzia do pomiaru funkcjonowania emocjonalno-społecznego i osobowości

W pakiecie narzędzi jest 36 zmiennych w różnych konfiguracjach

Warianty z ilustracjami – precyzyjnie dopasowane do zmiennych, wieku i płci



## Narzędzia do pomiaru funkcjonowania emocjonalno-społecznego i osobowości

W pakiecie narzędzi jest 36 zmiennych w różnych konfiguracjach

Warianty z ilustracjami – precyzyjnie dopasowane do zmiennych, wieku i płci



# Narzędzia do pomiaru funkcjonowania emocjonalno-społecznego i osobowości

## Wersja papierowa oraz aplikacja internetowa

**MOJA CHARAKTERYSTYKA FME-K/1/v2**  
Instytut Psychologii UKSW

11. Często na lekcji nie mogę się powstrzymać i rozmawiam z koleżanką.

1 2 3 4 5  
zupełnie niepodobne raczej niepodobne trochę podobne, a trochę niepodobne raczej podobne bardzo podobne

12. W domu wiem, kiedy jest czas na zabawę i wygłup, a kiedy trzeba być spokojną i opanowaną.

1 2 3 4 5  
zupełnie niepodobne raczej niepodobne trochę podobne, a trochę niepodobne raczej podobne bardzo podobne

13. Często przerywam innym, żeby powiedzieć to, co mi właśnie przyszło do głowy.

1 2 3 4 5  
zupełnie niepodobne raczej niepodobne trochę podobne, a trochę niepodobne raczej podobne bardzo podobne

14. Na przerwach bardzo uważam, żeby nie zachowywać się głośno.

1 2 3 4 5  
zupełnie niepodobne raczej niepodobne trochę podobne, a trochę niepodobne raczej podobne bardzo podobne

Łąg dający na kolejnej stronie

**MOJA CHARAKTERYSTYKA OZP/m/v2**  
Instytut Psychologii UKSW

Na kolejnych stronach znajdują się pytania o to, jak często coś robiłeś, czułeś lub myślałeś w ciągu ostatniego tygodnia.

Nie ma tu dobrych czy złych odpowiedzi, bo każdy człowiek jest inny i inaczej się zachowuje.

Dlatego postaraj się szczerze odpowiedzieć na każde pytanie.

Przy każdym z nich wskaż odpowiedź mówiącą o tym, jak często daną rzecz robiłeś, czułeś lub myślałeś:  X

Posługuj się następującą skalą:

1 2 3 4 5  
nigdy rzadko czasami często bardzo często

W dalszej części będzie Ci czasem towarzyszył ten Bohater przedstawiony w różnych sytuacjach.

Przejdź do kolejnej strony i zacynijmy!

**MOJA CHARAKTERYSTYKA CTD/1/v2**  
Instytut Psychologii UKSW

**UWAGA!**  
W każdej sytuacji musisz być szczerą i odpuścić!

13. Zwykle...

...uwielbiam się wygłupiać

1 2 3 4 5  
tak! raczej tak różnie raczej tak tak!

14. Gdy nauczyciel w szkole o coś zapyta, a ja znam odpowiedź...

...spokojnie podnoszę rękę i czekam aż nauczyciel mnie zauważy

1 2 3 4 5  
tak! raczej tak różnie raczej tak tak!

Łąg dający na kolejnej stronie

# Narzędzia do pomiaru funkcjonowania emocjonalno-społecznego i osobowości

## Wersja papierowa oraz aplikacja internetowa

The screenshot shows a web application interface with a light blue background and a large, faint graphic of overlapping circles. At the top right, there are logos for 'Fundusze Europejskie Wiedza Edukacja Rozwój', 'Rzeczpospolita Polska', 'UKSW UNIWERSYTET KARDYNAŁA STEFANA WYSZYŃSKIEGO W WARSZAWIE', and 'Unia Europejska Europejski Fundusz Społeczny'.

The main heading is 'CAŁOŚCIOWA DIAGNOZA FUNKCJONOWANIA EMOCJONALNO-SPOŁECZNEGO I TEMPERAMENTU'. Below it, the text reads 'Objawy – Kompetencje – Cechy'.

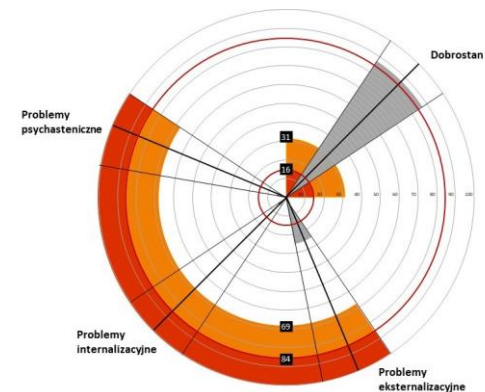
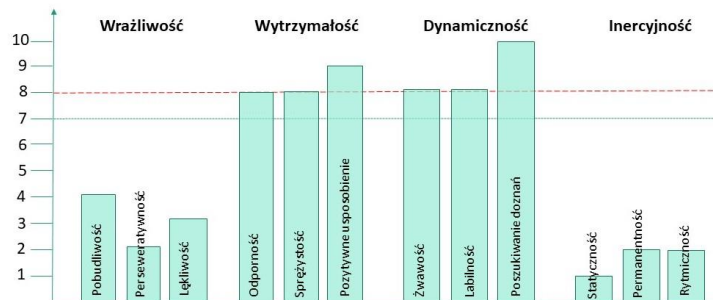
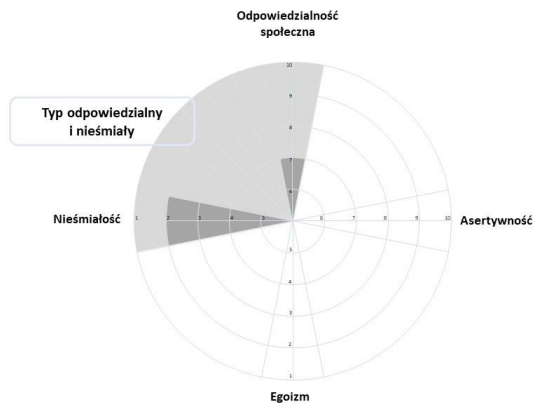
There are two circular icons: a blue one with a white arrow pointing right, labeled 'OBSZAR EMOCJONALNO-SPOŁECZNY', and a red one with a white arrow pointing left, labeled 'OBSZAR OSOBOWOŚCI'.

On the right side, there is a 'Logowanie' section with a text input field containing 'admin@narzedzia-ppp.test', a password input field with a lock icon and a red eye icon, and a 'Przypomnij hasło' link. A blue 'Zaloguj się' button is at the bottom right of the login section.

Below the icons, there is a paragraph: 'System został wytworzony w projektach: (1) Opracowanie i upowszechnianie narzędzi diagnostycznych wspierających pomoc psychologiczno-pedagogiczną - obszar osobowościowy, POWR.02.10.00-00-9003/17; (2) Opracowanie i upowszechnianie narzędzi diagnostycznych wspierających pomoc psychologiczno-pedagogiczną - obszar emocjonalno-społeczny, POWR.02.10.00-00-9004/17. Wykonawca: Uniwersytet Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Warszawie. Kierownik projektów: Jan Ciecuch. Projekty zostały zrealizowane w ramach konkursu nr POWR.02.10.00-IP02-00-009/17 Działanie 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty Oś II Efektywne polityki publiczne dla rynku pracy, gospodarki i edukacji i rozwoju Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój 2014-2020.'

# Narzędzia do pomiaru funkcjonowania emocjonalno-społecznego i osobowości

## Ogólne i szczegółowe raporty z wynikami



## Narzędzia do pomiaru funkcjonowania emocjonalno-społecznego i osobowości

Materiały postdiagnostyczne dla każdej grupy wiekowej





## Narzędzia do pomiaru funkcjonowania emocjonalno-społecznego i osobowości

Pakiet narzędzi – materiałów diagnostycznych i postdiagnostycznych – może przyczynić się do tego, żeby

- szkoła była rzeczywiście dostępna dla wszystkich

oraz

- umożliwiła wszystkim uczniom

(1) pełnię rozwoju osobistego na miarę swoich możliwości

(2) pełne włączenie w życie społeczne

Warto mieć na uwadze dalekosiężny cel edukacji włączającej.

Model Objawy-Kompetencje-Cechy

- uwzględnia i konceptualizuje ten cel,
- a cały pakiet dostarcza narzędzi do wzmacniania jego osiągnięcia przez wszystkich uczniów.

Dziękuję za uwagę