

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY NA ROK SZKOLNY 2023/2024

OGÓLNOKSZTAŁCĄCEJ SZKOŁY MUZYCZNEJ I stopnia
OGÓLNOKSZTAŁCĄCEJ SZKOŁY MUZYCZNEJ II stopnia
W KIELCACH

Założenia ogólne Programu Wychowawczo-Profilaktycznego:

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny obejmuje działania dydaktyczne, wychowawcze, profilaktyczne oraz pomoc psychologiczno-pedagogiczną i współpracę z rodzicami, które mają za zadanie wspierać ucznia na wszystkich obszarach jego rozwoju. Program stanowi spójną całość z programami nauczania, klasowymi planami godzin wychowawczych oraz planem pracy pedagoga i psychologa szkolnego. Jego założenia realizowane są przez całą społeczność szkolną i w pełni odpowiadają potrzebom Ogólnokształcącej Szkoły Muzycznej I stopnia i Ogólnokształcącej Szkoły Muzycznej II stopnia w Kielcach.

Cele Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego:

- stworzenie optymalnych warunków do wszechstronnego rozwoju uczniów;
- wspomaganie rodziców i prawnych opiekunów w procesie wychowania;
- kształtowanie prawidłowej postawy patriotycznej i obywatelskiej;
- przygotowanie ucznia do życia w społeczeństwie;
- rozwijanie zdolności i zainteresowań uczniów;
- przygotowanie ucznia do radzenia sobie z problemami i stresem;
- promowanie zdrowego, wolnego od nałogów stylu życia.

Założenia szczegółowe opracowane na bieżący rok szkolny wynikające z kierunków polityki oświatowej państwa:

W roku szkolnym 2023/2024 zgodnie z wybranymi kierunkami realizacji polityki oświatowej państwa szkoła będzie realizowała działania w zakresie:

- Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo – profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
- Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym nauczania języka polskiego jako języka obcego.
- Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty przez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
- Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci

oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.

Powyższe kierunki realizowane będą w trakcie bieżącej pracy z uczniami, poprzez współpracę z rodzicami oraz konsultacje i współpracę ze specjalistami szkolnymi.

Ponadto realizowane będą rekomendacje wychowawczo – profilaktyczne CEA na rok 2023/2024:

- Wzmocnienie prawidłowej komunikacji interpersonalnej w indywidualnej relacji nauczyciel – uczeń podczas artystycznych zajęć edukacyjnych.
- Dopuszczenie szkoły w narzędzia diagnozy psychologicznej i pedagogicznej.
- Przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, aspołecznych i przemocowych wśród uczniów szkół artystycznych i ich rodzin.

Diagnoza czynników ryzyka i czynników chroniących

Konieczność przeprowadzenia diagnozy występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych została wskazana w § 6 ust. 2 Rozporządzenia MEN z dnia 28 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249 ze zm. w 2018 r. poz. 214) oraz w zmienionym od 1 września 2019 r. art. 26 ustawy – Prawo oświatowe.

Zgodnie z wytycznymi we wrześniu bieżącego roku przeprowadzone zostały badania ankietowe:

- uczniów klas 4-8 OSM I st.– ankiety badające czynniki chroniące i czynniki ryzyka,
- rodziców wyżej wymienionych uczniów,
- wszystkich nauczycieli uczących w szkole.

Celem diagnozy jest ocena czynników ryzyka i czynników chroniących zachowań problemowych/ryzykownych uczniów naszej szkoły.

Wstępne rekomendacje wynikające z przeprowadzonej diagnozy:

- Reagowanie na przejawy niewłaściwego zachowania uczniów, wdrażanie działań wychowawczych w tym zakresie, konsekwentne egzekwowanie prawidłowych wzorców.
- Profilaktyka zachowań agresywnych i przemocowych, w tym cyberprzemocy.
- Podejmowanie działań integrujących zespoły klasowe oraz obserwacja relacji pomiędzy uczniami.

- Wdrażanie działań wspierających prawidłowe funkcjonowanie emocjonalno-społeczne uczniów (budowanie prawidłowych relacji społecznych, konstruktywne sposoby radzenia sobie z trudnymi emocjami, ze stresem).
- Wsparcie uczniów w rozwiązywaniu kryzysów rozwojowych i życiowych, doskonalenie kadry pedagogicznej oraz wsparcie kompetencji wychowawczych rodziców i opiekunów w tym zakresie.
- Przeciwdziałanie używaniu substancji psychoaktywnych przez uczniów.
- Profilaktyka uzależnienia od gier komputerowych, Internetu.
- Kształtowanie umiejętności uczniów w zakresie prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym.

Absolwent Ogólnokształcącej Szkoły Muzycznej I stopnia i Ogólnokształcącej Szkoły Muzycznej II stopnia w Kielcach jest:

- 1) świadomy swojej wartości, twórczy;
- 2) otwarty, szczerzy, komunikatywny;
- 3) odporny na stres (zna mechanizmy jego zwalczania);
- 4) gotowy do bezinteresownej pracy na rzecz środowiska lokalnego i jego mieszkańców;
- 5) tolerancyjny wobec światopoglądu, orientacji politycznych i religijnych innych ludzi;
- 6) zdolny do prawidłowych relacji z innymi ludźmi z uwzględnieniem zasad etycznych i moralnych;
- 7) samokrytyczny i ukierunkowany na samodoskonalenie się – potrafi określać swoje mocne i słabe strony oraz nad nimi pracować;
- 8) odpowiedzialny za powierzone obszary działania;
- 9) obowiązkowy, słowny, konsekwentny;
- 10) odpowiedzialny za efekty pracy zespołowej;
a także:
- 11) umie przyjąć postawę asertywną;
- 12) osiąga swój cel z poszanowaniem potrzeb drugiego człowieka;
- 13) bierze udział w podejmowanych działaniach na rzecz klasy, szkoły, środowiska;
- 14) zna i stosuje w życiu hierarchię wartości;
- 15) umie ponieść konsekwencje za swoje działania;
- 16) reaguje na przejawy zła;
- 17) promuje zdrowy styl życia – dba o swoje zdrowie i otoczenie;
- 18) zna przeszłość własnego narodu i regionu, w którym mieszka oraz jego tradycje;
- 19) potrafi zastosować w praktyce wiedzę i umiejętności;

- 20) potrafi dokonywać właściwych, społecznie akceptowanych wyborów;
- 21) umie porozumiewać się z innymi;
- 22) szanuje dziedzictwo kulturowe;
- 23) zna i stosuje normy dobrego zachowania;
- 24) jest partnerem we wspólnej pracy;
- 25) dąży do osiągnięcia sukcesu;
- 26) jest przygotowany do następnego etapu nauki.

Zadania szkoły:

1. Zapoznanie społeczności szkolnej ze Statutem Szkoły.
2. Promowanie osiągnięć dzieci i młodzieży na forum klasy, szkoły, środowiska lokalnego.
3. Organizowanie zajęć adaptacyjno – integracyjnych.
4. Kształtowanie właściwego zachowania uczniów w szkole i poza nią.
5. Rozwijanie zdolności i zainteresowań uczniów.
6. Promowanie zdrowego trybu życia poprzez organizację zajęć sportowych, konkursów plastycznych, popularyzację zdrowego odżywiania.
7. Wspieranie uczniów w sytuacjach trudnych, organizowanie zajęć na temat aktualnych problemów dzieci i młodzieży.
8. Dbanie o bezpieczeństwo (zapoznanie uczniów na lekcjach wychowawczych z drogą ewakuacji i zasadami zachowania się podczas zagrożenia).

Zadania wychowawców, nauczycieli:

1. Integrowanie zespołu klasowego (organizowanie zajęć integracyjnych, wycieczek, gier, zawodów sportowych).
2. Dbanie o bezpieczeństwo uczniów (spotkania z Policją, wycieczki edukacyjne, godziny z wychowawcą, konkursy).
3. Współpracowanie z rodzicami (zebrania z rodzicami).
4. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i innymi pojawiającymi się problemami, wzmacnianie podstawowych umiejętności społecznych.
5. Kształtowanie w uczniach umiejętności organizacji czasu nauki i czasu wolnego. Pomoc w efektywnym uczeniu się, m.in. poprzez:
 - informowanie o ciekawych formach spędzania czasu wolnego,
 - zachęcanie do czynnego i bezpiecznego spędzania czasu wolnego,
 - pomoc rówieśnicza w nauce.
6. Kształtowanie kultury osobistej uczniów (zachowania, wyglądu, słownictwa). Organizowanie wyjść i wyjazdów do teatru, kina, na wystawy artystyczne itp. Uczenie umiejętności zachowania się stosownie do okoliczności i sytuacji.

7. Promowanie zdrowego stylu życia.

Działania pedagoga i psychologa szkolnego:

1. Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron ucznia.
2. Diagnozowanie sytuacji wychowawczej w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów.
3. Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb.
4. Podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych współczesnych problemów dzieci i młodzieży.
5. Inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych.
6. Pomaganie rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości i predyspozycji uczniów.
7. Wspieranie nauczycieli w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
8. Współpraca z przedstawicielami instytucji pomocowych (Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, MOPR, Policja, Straż Miejska, Sąd).

Działania w ramach współpracy Rodzice – Szkoła:

1. Zapoznavanie rodziców z dokumentami szkoły – Statutem Szkoły, Programem Wychowawczo-Profilaktycznym, programami nauczania, regulaminem zachowania się uczniów na terenie szkoły.
2. Angażowanie rodziców do aktywnego udziału w życiu szkoły (uroczystości klasowe i szkolne).
3. Informowanie rodziców o funkcjonowaniu dziecka w szkole – komunikowanie o osiągnięciach uczniów w nauce, zachowaniu, działalności artystycznej, a także informowanie o pojawiających się problemach i pomoc w ich rozwiązywaniu (stały kontakt z wychowawcami – zebrania klasowe i konsultacje indywidualne).
4. Systematyczna kontrola obowiązków szkolnego swojego dziecka.
5. Pedagogizacja rodziców .
6. Współpracy z rodzicami w działaniach profilaktycznych.

Działania uczniów:

1. Branie udziału w imprezach integracyjnych, kulturalnych.
2. Reprezentowanie szkoły podczas uroczystości szkolnych i pozaszkolnych.
3. Praca w organizacjach szkolnych i pozaszkolnych (samorząd klasowy).

Obszar działań:	Cele i zadania:	Formy realizacji:	Osoby odpowiedzialne:	Termin realizacji:
I. Budowanie tradycji	<ul style="list-style-type: none"> - promowanie osiągnięć szkoły, jej uczniów i nauczycieli, - promowanie kultury i sztuki w środowisku szkolnym i lokalnym, - dbanie o wystrój szkoły. 	<ul style="list-style-type: none"> - prowadzenie strony internetowej szkoły; - organizacja uroczystości szkolnych dla społeczności szkolnej (m.in. Dzień Patrona Szkoły, koncerty prezydenckie Szkoła Muzyczna Miastu); - promocja szkoły w lokalnych mediach; - organizowanie imprez i uroczystości szkolnych (np. ślubowanie, jasełka, Dzień Matki i Ojca, koncert kolęd, mikołajki, Dzień Kobiet, Wigilia, Dzień Chłopaka); 	wychowawcy, wszyscy nauczyciele, dyrektor	cały rok, według kalendarza uroczystości
II. Rozwój intelektualny i emocjonalny ucznia	<ul style="list-style-type: none"> - umożliwianie prezentacji osiągnięć edukacyjnych oraz artystycznych; - rozwijanie uzdolnień artystycznych; - rozwijanie kreatywnego myślenia; - dbanie o piękno mowy ojczystej i eliminowanie wulgaryzmów z życia szkolnego; 	<ul style="list-style-type: none"> - indywidualny charakter pracy na lekcjach instrumentu; - udział w popisach klasowych, występach szkolnych; - udział w konkursach przedmiotowych; - udział w konkursach artystycznych i przesłuchaniach; - lekcje mistrzowskie z wirtuozami; - warsztaty muzyczne; - stosowanie aktywizujących metod pracy na lekcjach przedmiotowych i godzinach wychowawczych; 	wychowawcy, wszyscy nauczyciele, dyrektor	cały rok, według kalendarza uroczystości
	<ul style="list-style-type: none"> - pomoc w określaniu i nazywaniu uczuć, stanów psychicznych i radzeniu sobie ze stresem; - rozwijanie umiejętności samoakceptacji; - rozwijanie asertywności; - diagnoza samopoczucia i miejsca uczniów w grupie, klasie i szkole; 	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia warsztatowe w radzeniu sobie w sytuacjach trudnych; - zajęcia warsztatowe z zakresu relaksacji, radzenia sobie ze stresem; - indywidualne i grupowe spotkania z pedagogiem, psychologiem; - warsztaty ze specjalistami z instytucji wspomagających pracę szkoły; - zajęcia w ramach programów profilaktyczno-wychowawczych <i>Spójrz inaczej, Spójrz inaczej na agresję</i>; - zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne; - zajęcia profilaktyczno-wychowawcze z zakresu wspierania rozwoju osobowego; - zajęcia warsztatowe „Jak sobie radzić ze stresem?”, „Budowanie pozytywnego obrazu samego siebie”; - realizacja zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne w wybranych grupach uczniowskich; 	pedagog szkolny, psycholog szkolny, wychowawcy	cały rok
	<ul style="list-style-type: none"> - wspieranie ucznia zdolnego; - rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów; 	<ul style="list-style-type: none"> - inicjatywy i akcje szkolne wspierające ucznia zdolnego (występy artystyczne, konkursy przedmiotowe, konkursy szkolne i międzyszkolne) - międzynarodowy projekt edukacyjny wspierający rozwój czytelnictwa wśród uczniów klas I-III „Czytam z klasą- lekturki spod chmurki”; - Szkolny Konkurs Ortograficzny „Mały Mistrz Ortografii” dla uczniów II i III klas OSM I stopnia; - Szkolny Konkurs Recytatorski dla klas I-III „Spotkanie ze słowem”; - realizacja ogólnopolskiego projektu edukacyjnego „Luźne lekcje z naukowcami”; 	wychowawcy, nauczyciele	cały rok
			wychowawcy edukacji wczesnoszkolnej, wychowawcy świetlicy	w trakcie roku szkolnego, według kalendarza

	<ul style="list-style-type: none"> - Muzyczna Gromada Zuchowa; - wewnętrzne konkursy przedmiotowe dla klas I – III; 			
	<ul style="list-style-type: none"> - "Szach - Mat" program edukacyjny dla klas I-III zakończony Szkolnym Turniejem Szachowym; - "Śladami Szeptusia" - kontynuacja innowacji pedagogicznej - program teatralno-logopedyczny z element zajęć relaksacyjnych „Szeptuś”; 	Wychowawcy świecicy, pedagog szkolny (logopeda)	w trakcie roku szkolnego	
	<ul style="list-style-type: none"> - realizacja zajęć wynikających z potrzeb i zainteresowań uczniów (m.in. Koło Młodego Przyrodnika, Koło Badaczy Przyrody „Bratek”, Koło matematyczne, Koło polonistyczne, Koło historyczne, Koło języka niemieckiego przygotowujące do konkursów artystycznych z języka niemieckiego, Koło języka angielskiego, Koło chemiczne); -projekt dla uczniów kl. IV „Strażnik bezpieczeństwa”; - Klub melomana; - koło misyjne „Uczestniczę we wspólnocie Kościoła” 	nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy	cały rok	
	<ul style="list-style-type: none"> - organizacja konkursu „Kangur matematyczny”; - konkurs kuratorski z geografii; - konkursy matematyczne; - konkursy informatyczne; - wojewódzki konkurs chemiczny; - konkurs upamiętniający rocznicę śmierci Marii Skłodowskiej – Curie pt. ”Śladami Marii, bądź jak Skłodowska Curie”; - organizacja międzyszkolnego konkursu „Literackie melodie”; - organizacja spotkań w ramach akcji Cała Polska Czyta Dzieciom; - organizacja konkursów: Dyktanda Niepodległościowego „Po polsku o historii”, Wojewódzkiego Konkursu z Języka Polskiego; 	nauczyciele przedmiotów ogólnokształcących,	cały rok według kalendarza	
	<ul style="list-style-type: none"> - opieka nad uczniem niepełnosprawnym oraz uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi 	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia rewalidacyjne, opieka psychologiczno-pedagogiczna; - zajęcia specjalistyczne, korekcyjno-kompensacyjne oraz dydaktyczno-wyrównawcze, z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej; - współpraca z rodzicami, wspomaganie wychowawczej roli rodziny; 	wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog szkolny, dyrektor	cały rok
	<ul style="list-style-type: none"> - przygotowanie młodzieży do trafnego wyboru zawodu i drogi dalszego kształcenia oraz do opracowania indywidualnego planu kariery edukacyjnej i zawodowej. - kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. 	<ul style="list-style-type: none"> - badania predyspozycji zawodowych uczniów klas starszych; - warsztat z orientacji zawodowej „Moja przyszłość szkolno-zawodowa” ,”Moje zainteresowania” „Moje zdolności i umiejętności” w klasach starszych OSM I st. I OSM II st.; - nauka poszukiwania pracy, analiza ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej; 	psycholog szkolny – doradca zawodowy, wychowawcy klas	cały rok
	<ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie kompetencji cyfrowych 	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje informatyki, wykorzystywanie urządzeń multimedialnych na zajęciach lekcyjnych i 	nauczyciele,	cały rok,

	uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego	pozalekcyjnych; - szkolne obchody Dnia Bezpiecznego Internetu – zajęcia profilaktyczne, konkursy tematyczne;	wychowawcy pedagog szkolny	według kalendarza
III. Kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych	- kształtowanie postawy patriotycznej uczniów; - zaznajomienie z symbolami narodowymi oraz właściwym zachowaniem wobec nich; - poznanie dorobku historycznego, kulturalnego naukowego wybitnych Polaków; - zapoznanie z historią, miejscami pamięci narodowej oraz z tradycjami polskimi i "małych ojczyzn". - budzenie patriotyzmu lokalnego, ukazywanie piękna regionu; - wpajanie szacunku dla tradycji i historii oraz symboli narodowych; - uświadamianie związku tradycji narodowych z tradycjami rodzinnymi; - kształtowanie poczucia przynależności do społeczności lokalnej, polskiej oraz europejskiej;	- zajęcia z wychowawcą; - zajęcia lekcyjne; - Tydzień Kultury Języka Polskiego; - udział w uroczystościach i konkursach szkolnych związanych ze świętami narodowymi (rocznicą odzyskania niepodległości, Święto Konstytucji 3 Maja);	wychowawcy, nauczyciele	cały rok
		- „Historia Ziemi Świętokrzyskiej zapisana w skałach – dzieje górnictwa” – wystawa połączona z zajęciami oraz spotkanie z Jerzym Jędrzychowskim, autorem przewodników dla miłośników geoturystyki regionu świętokrzyskiego; - spotkania z pracownikiem Zespołu Świętokrzyskich i Nadnidziańskich Parków Krajobrazowych: realizacja tematów z zakresu ochrony środowiska; - „Zielona apteka - historia zielarstwa w regionie świętokrzyskim” – wystawa połączona z warsztatami z zielarzem mgr Michałem Klimą i konkursem dla klas IV – VI OSM I st.;	wychowawca, koordynator	Według kalendarza: X 2022
		- organizowanie wycieczek ukazujących piękno regionu świętokrzyskiego; - poznawanie dziejów narodowych poprzez różnorodne działania (zajęcia, wystawy, spotkania z ciekawymi gośćmi); - koncert z okazji Święta Niepodległości; - lekcje wychowawcze, lekcje historii i wiedzy o społeczeństwie; - ogólnopolski projekt „Włącz historię – Bohater ON”;	wychowawcy, nauczyciele	cały rok
		- koncert z okazji Święta Niepodległości; - lekcje wychowawcze, lekcje historii i wiedzy o społeczeństwie; - ogólnopolski projekt „Włącz historię – Bohater ON”;	n-le historii	według kalendarza
	- uwrażliwienie uczniów na tematy dotyczące problemów klimatycznych i ochrony środowiska	- lekcje wychowawcze, lekcje geografii, biologii, pogadanki ze specjalistami; - konkursy tematyczne; - segregacja odpadów; - udział w akcjach na rzecz środowiska;	wychowawcy, nauczyciele	cały rok
		- „ZIELNIKI”- wystawa prac uczniów klas czwartych, - działalność Koła Badaczy Przyrody <i>Bratek</i> ; - Obchodzimy ŚWIĘTO ZIEMI- zadbajmy o nasze powietrze, projekt dla uczniów klas IV- VI OSM I st. , - program edukacyjny dla klas I-III zakończony organizacją Międzyszkolnego Konkursu Eko - Instrument Muzyczny.	wych. kl. 5b Ist. wychowawcy 1-3, koordynator, wychowawcy światlicy	XI 2022 według kalendarza,

IV. Rozwój społeczny	- zapoznanie z normami obowiązującymi w społeczeństwie;	- zapoznanie uczniów z dokumentami określającymi normy społecznego funkcjonowania (np. statut szkoły, prawa i obowiązki ucznia);	wychowawcy	IX 2022
	- prowadzenie analizy absencji uczniów i podejmowanie działań naprawczych eliminujących te zjawiska;	- systematyczny monitoring absencji na zajęciach szkolnych, współpraca z rodzicami;	wychowawcy, pedagog szkolny	cały rok
	- integrowanie zespołu klasowego; - uświadamianie zagrożeń wynikających z braku tolerancji;	- zajęcia integracyjno – adaptacyjne prowadzone przez psychologa i pedagoga szkolnego; - organizowanie wspólnych wyjść, rajdów, wycieczek; - wspieranie inicjatyw uczniowskich w organizowaniu klasowego i szkolnego życia (np., Dzień Chłopaka, Dzień Kobiet, itp.);	wychowawcy pedagog szkolny, psycholog szkolny,	IX 2022 cały rok, według kalendarza
	- rozwijanie umiejętności funkcjonowania w grupie oraz wyrażania uczuć i emocji, - kształtowanie umiejętności interpersonalnych i psychospołecznych, - wyposażenie uczniów w umiejętności radzenia sobie z własną i cudzą agresją poprzez asertywne sposoby rozwiązywania konfliktów	- Szkolny program przeciwko przemocy rówieśniczej „Stop bullying”. - realizacja zajęć i programów profilaktyczno-wychowawczych, warsztatów ze specjalistami, - organizowanie i prowadzenie zajęć z zakresu komunikacji interpersonalnej i umiejętności psychospołecznych; - Projekt „Ja w społeczeństwie. Jak mogę zmienić świat” we współpracy z Uniwersytetem Dzieci.	pedagog szkolny, psycholog szkolny, wychowawcy, koordynator	cały rok, według potrzeb klasowych
	- edukacja prawna;	- realizacja zajęć dotyczących edukacji prawnej (spotkania z policją, działania informacyjno-profilaktyczne, udział w akcjach ogólnopolskich);	wychowawcy, pedagog szkolny	według potrzeb
	- pomoc potrzebującym – wolontariat; - wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.	- działalność Szkolnego Koła Wolontariatu (koncerty charytatywne, zbiórki dla potrzebujących); - organizowanie imprez i akcji mających na celu uwrażliwienie uczniów na potrzeby innych (akcje charytatywne np. <i>Świąteczna Paczka</i> , <i>Niewidzialna Ręka na Święta</i> , <i>Góra Grosza</i>); - realizacja Programu Godziny Wychowawcze ze Światem PAH (Polska Akcja Humanitarna);	opiekunowie Koła Wolontariatu, wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog szkolny	cały rok, według kalendarza
	- kształtowanie u uczniów prawidłowego gospodarowania środkami finansowymi oraz sposobach oszczędzania	- lekcje wychowawcze, - pogadanki ze specjalistami	wychowawcy	cały rok, według planów klasowych

V. Uczestnictwo w życiu kulturalnym w szkole i na świecie	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie postawy odbiorcy i twórcy kultury; - wzbudzanie zainteresowania różnymi dziedzinami sztuki; - przygotowanie do aktywnego uczestnictwa w życiu kulturalnym; - uświadomienie roli kultury polskiej w kształtowaniu dziedzictwa europejskiego; - tworzenie więzi i nawiązywanie kontaktów z młodzieżą europejską. 	<ul style="list-style-type: none"> - udział w organizowanych popisach i koncertach uczniowskich; - uczestnictwo w koncertach, festiwalach, spektaklach operowych, baletowych i teatralnych; - wyjazd uczniów ZPSM na musical „Metro” do Teatru Muzycznego Buffo w Warszawie; - zwiedzanie muzeów i galerii; - spotkania z twórcami-artystami; - nawiązywanie i utrzymywanie kontaktów z placówkami edukacyjnymi i artystycznymi w Europie; - szkolne wyjazdy zagraniczne; - warsztaty muzyczne z młodzieżą różnych krajów; - udział w konkursach międzyszkolnych; - promowanie kultury i sztuki w środowisku szkolnym i lokalnym, m.in. organizacja Dnia Patrona Szkoły, koncertów Szkoła Muzyczna Miastu, - konkurs międzyszkolny „Pojedynek Plastik- Muzyk” - zaangażowanie uczniów OSM II st. w działalność na rzecz uczniów młodszych (Mikołajki, Andrzejkki, itp.), - wycieczka kl. VII a i b do Muzeum Instrumentów Ludowych w Szydłowcu. - udział szkoły w Ogólnopolskiej Akcji Cała Polska Czyta Dzieciom – podejmowanie inicjatyw związanych z propagowaniem czytania. 	<p>wychowawcy, nauczyciele, nauczyciele instrumentów, dyrektor, pedagog szkolny, psycholog szkolny</p>	<p>cały rok, według kalendarza</p>
VI. Rozwój fizyczny i zdrowotny	<ul style="list-style-type: none"> - poznanie zasad zdrowego stylu życia; - kształtowanie postaw odpowiedzialności za własne zdrowie 	<ul style="list-style-type: none"> - podejmowanie działań dotyczących promocji zdrowia poprzez włączanie się w ogólnopolskie akcje profilaktyki zdrowotnej (uczestnictwo w programie „<i>Program dla szkół</i>”- <i>owoce, mleko w szkole, Mamy kota na punkcie mleka, Ratujemy i uczymy ratować</i> w klasach OSM I stopnia); 	<p>wychowawcy, koordynatorzy,</p>	<p>cały rok</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - profilaktyka uzależnień poprzez uświadamianie szkodliwości używania nikotyny, alkoholu, substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych; 	<ul style="list-style-type: none"> - oglądanie i omawianie profilaktycznych filmów edukacyjnych w ramach godzin wychowawczych i warsztatów ze specjalistami; - wystawa prac uczniów klas 4 OSM Ist. na temat uzależnień; - realizacja zajęć z zakresu profilaktyki uzależnień prowadzonych przez pedagoga, psychologa oraz edukatorów zewnętrznych (Policja, Straż Miejska); - Zajęcia warsztatowe z elementami Programu Siedmiu Kroków dotyczące profilaktyki uzależnień; 	<p>wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog szkolny, edukatorzy zewnętrzni</p>	<p>cały rok, według potrzeb i kalendarza</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - poznanie zagrożeń wynikających z nadmiernego korzystania z komputera, Internetu i telefonu komórkowego; - wyposażenie uczniów w wiedzę na temat bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z zasobów dostępnych w sieci; 	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia z wychowawcą i nauczycielami informatyki; - zajęcia prowadzone przez pedagoga - organizacja inicjatyw z okazji Dnia Bezpiecznego Internetu; - propagowanie materiałów dostępnych w ramach kompleksowego projektu kształtowania bezpiecznych zachowań w sieci CYBERNAUCI; - program profilaktyczny dotyczący uzależnień behawioralnych; - projekt edukacyjny dla uczniów klasy 2b „Zdrowe Nietrudne”; 	<p>wychowawcy, wychowawcy świetlicy, pedagog szkolny</p>	<p>cały rok, według kalendarza</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - uwrażliwienie uczniów na dbałość 	<ul style="list-style-type: none"> - przekazywanie wiedzy o zasadach zachowania w stanach zbiorowego zagrożenia życia i 	<p>wychowawcy,</p>	<p>cały rok,</p>

o własne bezpieczeństwo (w drodze i ze szkoły, podczas ferii i wakacji, w czasie burz, huraganów i śnieżyc);	zdrowia; - udział w akcjach profilaktycznych m.in. <i>Akademia Bezpiecznego Puchatka, Bezpieczniej ze Strażą Miejską</i> , - Strażnik Bezpieczeństwa – projekt dla uczniów kasy czwartej, - policjanci z Wydziału Ruchu Drogowego w Kielcach- spotkanie dotyczące : Bezpieczeństwa w ruchu drogowym, znajomość przepisów ważnych dla pieszych i rowerzystów oraz egzamin na kartę rowerową.	pedagog szkolny, wychowawcy światlicy, koordynator	według kalendarza
- kształtowanie w uczniach umiejętności organizacji czasu nauki i czasu wolnego;	- zajęcia z zakresu zarządzania sobą w czasie oraz skutecznych technik uczenia się i zapamiętywania; - pomoc w opracowaniu planów dnia dla uczniów mających problemy z organizacją czasu;	wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog szkolny	według potrzeb
- poznanie zasad racjonalnego żywienia; - poznanie zasad higieny osobistej oraz fizjologii własnego ciała;	- zajęcia dotyczące zdrowych nawyków żywienia, diet i konsekwencji ich stosowania (spotkania z dietetykiem); - lekcje z wychowawcami z udziałem lekarza, pielęgniarki; - program dla dziewcząt klas VI szkoły podstawowej <i>Między nami kobietkami</i> ; - Ogólnopolski program profilaktyki czerniaka rekomendowany przez CEA – klasy 7 OSM I st.	wychowawcy, edukatorzy zewnętrzni, pedagog szkolny, psycholog szkolny,	cały rok, według potrzeb
- zapoznanie z procedurami ewakuacji szkoły;	- trening ewakuacji szkoły.	dyrektor szkoły	I półrocze

Sposoby ewaluacji:

- obserwacja środowiska szkolnego;
- ankiety prowadzone przez wychowawców, pedagoga szkolnego;
- konsultacje z wychowawcami i nauczycielami;
- rozmowy z uczniami i rodzicami;
- badanie opinii na spotkaniach z rodzicami;
- wypowiedzi nauczycieli na posiedzeniach rad pedagogicznych;
- analiza dokumentów szkolnych;
- sprawozdanie z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- sprawozdanie pedagoga i psychologa szkolnego,
- wnioski wychowawców klas z obszaru wychowawczo-profilaktycznego na koniec roku szkolnego.

Rekomendacje wychowawczo-profilaktyczne CEA na rok 2023/2024

1. Wzmocnienie prawidłowej komunikacji interpersonalnej w indywidualnej relacji nauczyciel-uczeń podczas artystycznych zajęć edukacyjnych

Indywidualna relacja mistrz-uczeń w szkołach artystycznych stawia przed nauczycielami wymagania szczególne, związane z kształtowaniem **odpowiedniej** (pod względem dydaktycznym) oraz **bezpiecznej** (pod względem psychologicznym) interakcji. Lekcja indywidualna lub w małej grupie uczniów bezsprzecznie powinna być prowadzona z uwzględnieniem specyfiki funkcjonowania psychofizycznego uczniów oraz zagwarantowania dzieciom i młodzieży zindywidualizowanego podejścia, w tym rozpoznawania ich potrzeb i możliwości oraz dostosowania do nich swoich metod pracy.

Tego rodzaju interakcja jest możliwa, jeśli nauczyciel wykorzystuje skuteczne sposoby porozumiewania się, oparte na takich umiejętnościach jak: 1) umiejętność słuchania ucznia, 2) reagowanie na jego komunikaty – zarówno werbalne jak i niewerbalne, 3) empatyczne podejście do ucznia uwzględniające wielopoziomą chęć poznania ucznia i 4) umiejętność rozpoznawania jego potrzeb poznawczych i innych m.in. społecznych, emocjonalnych czy motywacyjnych. W komunikacji z uczniem zdecydowanie nie powinno mieć miejsca m.in.: obrażanie ucznia, wyśmiewanie go, ironiczne krytykowanie, katastrofizowanie i generalizowanie wynikające z zauważonych braków lub niedoskonałości w funkcjonowaniu i umiejętnościach ucznia, prześmiewcze porównywanie do innych. Tego rodzaju przykłady negatywnych komentarzy wpisują się w zachowania o charakterze przemocy psychicznej.

Z uwagi na deklaracje części młodzieży uczącej się w szkołach muzycznych II stopnia (12 % uczniów) oraz z uwagi na bieżące skargi ze strony rodziców i uczniów szkół plastycznych i baletowych – istnieje prawdopodobieństwo, że wśród pewnej grupy nauczycieli pojawiają się nieprawidłowe postawy i zachowania, które przyczyniają się do odczuwania silnego dyskomfortu w indywidualnej relacji z nauczycielem.

Niniejszy priorytet ma na celu uwrażliwienie nauczycieli – a szczególnie nauczycieli instrumentalistów i wokalistów w szkołach muzycznych, do nauczycieli przedmiotów plastycznych udzielający korekt prac plastycznych, nauczycieli tańca w szkołach baletowych – na wykorzystywanie w swojej pracy pełnego wachlarza kompetencji psychologicznych, które stanowią jeden z trzech fundamentalnych filarów kompetencji, obok kompetencji specjalistycznych i dydaktycznych, wymaganych od nauczycieli wszystkich szczebli i wszystkich typów kształcenia. Kompetencje psychologiczne w największym stopniu odwołują się do umiejętności empatycznej komunikacji opartej na podmiotowym i zindywidualizowanym traktowaniu każdego ucznia.

2. Wyposażenie ogólnokształcących szkół artystycznych w podstawowe narzędzia diagnozy psychologicznej i pedagogicznej

Do systematycznego wykonywania w środowisku szkolnym działań diagnostycznych w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej i działalności wychowawczo-profilaktycznej obligują odpowiednie przepisy prawa oświatowego.

W zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej Obwieszczenie MEN z dnia 9.07.2020 r. w *sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach* (Dz.U. 2020, poz. 1280) wskazuje na: A) obowiązek rozpoznawania/diagnozowania m.in. indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych, możliwości psychofizycznych i uwarunkowań środowiskowych ucznia (§ 2 ust. 1); mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień (§ 20 ust. 1 pkt. 2); przyczyn niepowodzeń szkolnych (§ 20 ust. 1 pkt. 3); ryzyka wystąpienia dysleksji ((§ 20 ust. 2 pkt. 2); B) zadania pedagoga szkolnego i specjalnego oraz psychologa w szkole polegających na prowadzeniu badań i działań diagnostycznych uczniów (§ 24 pkt. 1 oraz § 23a Rozporządzenia MEN z dnia 22.07.2022); C) zadania nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i specjalistów w zakresie współpracy z poradnią w procesie diagnostycznym i postdiagnostycznym (§ 20 ust. 1 pkt. 5).

W zakresie działalności wychowawczo-profilaktycznej Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe wskazuje na podstawę opracowania programu wychowawczo-profilaktycznego, którą stanowią wyniki corocznej diagnozy (art. 26 ust. 2). Za przeprowadzenie diagnozy odpowiedzialny jest dyrektor szkoły lub placówki albo upoważniony przez niego pracownik szkoły/placówki (art. 26 ust. 3). Natomiast Rozporządzenie MEN z 22.01.2018 r. zmieniające rozporządzenie w *sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii* (Dz. U. 208, poz. 214) doprecyzowuje, iż podstawę do podejmowania działalności wychowawczo-profilaktycznej stanowi diagnoza w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka (...), dotycząca uczniów i wychowanków, rodziców lub opiekunów, nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły lub placówki, opracowana w każdym roku szkolnym, w terminie 30 dni od dnia rozpoczęcia roku szkolnego (§ 6 ust. 2). Wszelkie działania wynikające z diagnozy szkoła lub placówka uwzględnia w programie wychowawczo-profilaktycznym (§ 6 ust. 5).

W związku z powyższym rekomenduje się wyposażenie szkół artystycznych, a szczególnie gabinetów psychologa i pedagoga szkolnego oraz pedagoga specjalnego, w specjalistyczne narzędzia diagnostyczne, takie jak testy, kwestionariusze, skale, baterie metod i in., umożliwiające przeprowadzanie diagnoz w wymiarze indywidualnym i grupowym. Potrzebę zakupu narzędzi diagnostycznych zgłasza – według potrzeb – specjalista, a dyrektor przeznacza środki zgodnie z możliwościami finansowymi szkoły. W wyborze odpowiednich narzędzi diagnostycznych służą pomocą psycholodzy/pedagodzy Specjalistycznych Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych CEA.

3. Przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, aspołecznych i przemocowych wśród uczniów szkół artystycznych i ich rodzin

Przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, zachowań aspołecznych i przemocowych wśród uczniów należy do obowiązków każdej szkoły artystycznej, zarówno z pionem ogólnokształcącym, jak i realizującej kształcenie wyłącznie artystyczne oraz każdej bursy szkolnictwa artystycznego. Powoływany przez dyrektora szkoły zespół ds. programu wychowawczo-profilaktycznego odpowiada za opracowanie planu wychowawczo-profilaktycznego, którego harmonogram zawiera działania zaplanowane na podstawie aktualnych wyników diagnozy szkolnej. Działania te mogą wpisywać się merytorycznie m.in. w dwa ogólnopolskie programy wieloletnie – *Rządowy Program ograniczania przestępczości i aspołecznych zachowań Razem Bezpieczniej im. W. Stasiaka na lata 2022-2024* prowadzony przez Ministra Spraw Wewnętrznych i Administracji oraz *Krajowy Program Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie* prowadzony przez Ministra Rodziny i Polityki Społecznej.

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024

1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
3. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
5. Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.
6. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
7. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
8. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
9. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
10. Wspieranie rozwoju nauki języka polskiego i oświaty polskiej za granicą oraz tworzenie stabilnych warunków do nauczania języka polskiego za granicą przez Instytut Rozwoju Języka Polskiego im. świętego Maksymiliana Marii Kolbego, Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą oraz beneficjentów przedsięwzięć i programów ustanowionych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

Materialy

[Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024](#)

[20230616_Podstawowe_kierunki_realizacji_polityki_oświatowej_państwa_w_roku_szkolnym_2023-2024.pdf 0.27MB](#) [Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024](#)

[20230616_Podstawowe_kierunki_realizacji_polityki_oświatowej_państwa_w_roku_szkolnym_2023-2024.docx 0.08MB](#)