

**Państwowe Liceum Sztuk Plastycznych
im. J. Szermentowskiego w Kielcach**

***Szkolny program
wychowawczo-profilaktyczny***

rok szkolny 2024/2025

***„Dobra szkoła to przede wszystkim mądra szkoła.
Niech w pracy wychowawczej wszystkie zaangażowa-
ne w nią osoby poczują się związane zadaniem
ukazywania dojrzewającym ludziom, jak być
człowiekiem naprawdę”***

Jan Paweł II

SPIS TREŚCI:

I. Podstawy prawne programu

II. Misja szkoły

III. Wizja szkoły

IV. Sylwetka absolwenta

V. Koncepcja wychowawczo-profilaktyczna szkoły

VI. Odbiorcy programu

VII. Diagnoza szkolna

VIII. Priorytety wychowawczo-profilaktyczne

IX. Współpraca z rodzicami

X. Cele oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych

XI. Monitoring

XII. Ewaluacja

XIII. Harmonogram działań wychowawczo-profilaktycznych

XIV. Instytucje i osoby wspomagające szkołę przy realizacji programu

XV. Postanowienia końcowe

I. PODSTAWY PRAWNE PROGRAMU

- Konstytucja RP z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U.1997, nr78, poz.483 ze zm.)
- Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991r. (tekst jedn. Dz.U.2016 poz. 1943 ze zm.)
- Ustawa Prawo oświatowe z dnia 16 grudnia 2016 r. (Dz.U.2017r., poz.59 ze zm.)
- Ustawa przepisy wprowadzające ustawę *Prawo oświatowe* z dnia 16 grudnia 2017r. (Dz.U.2017 poz.60 ze zm.)
- Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982 r.(tekst jedn. Dz.U.2016 poz.487 ze. zm.)
- Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r. (tekst jedn. Dz.U.1994, nr 111, poz.535 ze zm.)
- Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia 9 listopada 1995 r. (tekst jedn. Dz.U.2017r., poz. 957 ze zm.)
- Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005r. (tekst jedn. Dz.U.2005 poz.1485 ze zm.)
- Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 29 lipca 2005 r. (tekst jedn. Dz.U.2015 poz.1390 ze zm.)
- Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982 r. (tekst jedn. Dz.U.2016 poz.1654 ze zm.)
- Rozporządzenie MEN w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii z dnia 18 sierpnia 2015 r. (Dz.U.2015r., poz.1249)
- Rozporządzenie MEN zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii z dnia 22 stycznia 2018r. (Dz.U. 2018 poz.214)
- Rozporządzenie MKiDN w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne szkoły i placówki artystyczne dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji z dnia 21 grudnia 2017 r. (Dz.U.2017 poz.1375)
- Rozporządzenie MKiDN w sprawie ramowych statutów publicznych szkół i placówek artystycznych z dnia 5 listopada 2014r. (Dz.U.2014 poz.1646)
- Rozporządzenie MKiDN w sprawie ramowych planów nauczania w publicznych szkołach i placówkach artystycznych z dnia 6 września 2017r. (Dz.U.2017 poz.1763)
- Rozporządzenie MEN w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół z dnia 14 lutego 2017 r. (DZ.U.2017 poz.997 ze zm.)
- Rozporządzenie MEN zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach z dnia 28 sierpnia 2017 r. (Dz.U.2017 poz.1643)

- Rozporządzenie MEN w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach z dnia 9 sierpnia 2017 r. (Dz. U. 2017 poz.1591 ze zm.)
- Rozporządzenie MEN w sprawie warunków organizowania kształcenia i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym z dnia 9 sierpnia 2017 r. (DZ.U. 2017 poz.1578 ze zm.)
- Rozporządzenie MEN zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach z dnia 12 sierpnia 2020 r. (Dz.U.2020 poz. 1386)
- Rozporządzenie MEN w sprawie organizacji, kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy z dnia 21 marca 2022 r. (Dz.U.2022 poz.645)

II. MISJA SZKOŁY

Dewizą szkoły jest hasło:

ARS, SCIENTA ET LABOR – kształtowanie dojrzałości przez sztukę, naukę i pracę.

III. WIZJA SZKOŁY

Jesteśmy szkołą, która:

umożliwia:

- rozwijanie artystycznych zainteresowań i uzdolnień,
- zdobycie plastycznego wykształcenia na poziomie średnim,
- poznawanie i rozumienie świata,
- rozwijanie potrzeby doskonalenia się,
- poszukiwanie duchowych wartości życia,
- rozumienie siebie, innych ludzi i ich poglądów,
- przygotowanie do odpowiedzialnego współtworzenia świata i poszukiwania w nim własnego miejsca,
- kształtowanie postaw patriotycznych, poczucia przynależności do społeczności lokalnej i narodu,

zapewnia:

- opiekę, przyjazne i bezpieczne dla ucznia warunki edukacji,
- poszanowanie praw ucznia,
- korzystne warunki do wszechstronnego i harmonijnego rozwoju,

wspiera:

- rozwój osobowości zgodnie z systemem wartości, który, respektując prawa innych, wartości uniwersalne i powszechnie akceptowane normy, daje możliwość samorealizacji,
- aktywność poznawczą i twórczą,
- rozwój emocjonalny ucznia i wrażliwość na problemy społeczne,
- samowychowanie, samodoskonalenie i kierowanie własnym rozwojem,
- prospołeczne, prorodzinne i prozdrowotne działania ucznia.

IV. SYLWETKA ABSOLWENTA

Dążymy do tego, aby nasz absolwent:

- posiadał ugruntowany system wartości, na którym będzie budował swoje dorosłe życie;
- prezentował wysoki poziom kultury osobistej, był wrażliwy, tolerancyjny i bezinteresowny;
- potrafił korzystać ze swoich praw, szanując jednocześnie prawa innych;
- był obowiązkowy, słowny i odpowiedzialny;
- posiadał usystematyzowaną wiedzę z zakresu sztuk plastycznych;
- twórczo realizował swoje pasje i posługując się odpowiednimi środkami wyrazu, wyrażał swoją osobowość artystyczną;
- był patriotą otwartym na dziedzictwo kulturowe Europy i świata;
- prowadził zdrowy tryb życia;
- umiejętnie postępował w sytuacjach trudnych i konfliktowych;
- odczuwał potrzebę ustawicznego rozwijania się i samodoskonalenia.

V. KONCEPCJA WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNA SZKOŁY

- Państwowe Liceum Sztuk Plastycznych w Kielcach jest placówką o orientacji humanistycznej, tworzącą wspólnotę wychowawczą, w której stwarzane są optymalne warunki do pełnego, wszechstronnego rozwoju uczniów w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, z poszanowaniem godności, odrębności przekonań i postaw.
- Dopełnieniem i uzupełnieniem oddziaływań wychowawczych są działania o charakterze profilaktycznym, których istotą jest kompensowanie niedostatków wychowania.
- Zachowania młodzieży w naszej szkole analizowane są z punktu widzenia psychologii i socjologii, a nie moralistyki. Dążymy do wypracowania u naszych uczniów samodyscypliny, która w efekcie zastąpi stałą kontrolę ze strony wychowawców.

- Realizując humanistyczną koncepcję wychowania kładziemy nacisk na indywidualizm każdego ucznia. Poprzez liczne działania wychowawcze i profilaktyczne staramy się tworzyć klimat, który odpowiadałby możliwie wielu potrzebom naszych podopiecznych, sprzyjał skutecznej komunikacji w relacji uczeń-nauczyciel oraz umożliwiał nabywanie przez nich nowych umiejętności przydatnych w ciągu całego życia.
- Za bardzo ważne w procesie wychowania uznajemy:
 - **preferowanie wartości uniwersalnych i ponadczasowych:**
Uważamy, iż wartości chrześcijańskie takie jak: godność, odpowiedzialność, tolerancja, pracowitość mają wartość ogólnoludzką i powinny stanowić fundament naszej pracy wychowawczej. Bardzo ważne naszym zdaniem jest, aby nauczyciele przybliżali te wartości młodzieży przede wszystkim własnym przykładem i nienagannym postępowaniem moralnym;
 - **podmiotowe traktowanie młodzieży:**
Uznajemy je za bardzo istotny warunek skutecznego wychowania. Oznacza ono, zgodnie z przyjętą koncepcją wychowania, humanistyczne podejście do wychowanków, czyli zapewnienie im prawa do bycia w miarę samodzielny i niezależny oraz poszanowanie ich godności osobistej, czyli wzmacnianie w nich poczucia własnej wartości. Szanujemy prawo do odrębności i niepowtarzalności, akceptując wychowanków bez względu na podzielane przez nich opinie i przekonania, zainteresowania i upodobania, o ile nie wyrządzają one szkody innym. Wychowawca, realizując zasadę podmiotowości w wychowaniu, stara się okazywać wychowankom cierpliwość, bezinteresowność i zaufanie, będące podstawą właściwej komunikacji interpersonalnej;
 - **umiejętność porozumiewania się z młodzieżą:**
Realizacja tego założenia nakłada na nauczycieli obowiązek uważnego słuchania oraz wystrzegania się błędów zakłócających normalny tok porozumiewania się z uczniami (rozkazywanie, grożenie, pouczanie, moralizowanie, osądzanie, szantażowanie);
 - **korzystanie z informacji zwrotnych w procesie wychowania:**
Pozwala ono nauczycielom przyjrzeć się własnemu zachowaniu i stosowanym w pracy metodom, sprzyja uwalnianiu się od rutyny i umożliwia pedagogiczne nowatorstwo.
- Oddziaływania profilaktyczne w środowisku szkolnym spełniają standardy nowoczesnej profilaktyki realizowanej na wszystkich jej poziomach (profilaktyka uniwersalna, selektywna oraz skoncentrowana na jednostce).
- Program obejmuje szereg działań, które będą angażować całe środowisko szkolne: uczniów i ich rodziców oraz kadrę pedagogiczną, pracowników administracji i obsługi szkoły.

VI. ODBIORCY PROGRAMU

Głównymi odbiorcami programu są uczniowie Państwowego Liceum Sztuk Plastycznych wraz z rodzicami i nauczycielami. Stanowią oni grupę w przedziale wiekowym 14-20 lat. Z perspektywy psychospołecznej właśnie wtedy dokonują się najważniejsze zmiany w zakresie obrazu siebie, formowane są nowe wzorce relacji interpersonalnych, wzrasta liczba i jakość nowych doświadczeń osobistych i społecznych. Okres między 14 a 20 rokiem życia obejmuje dwie fazy rozwojowe, są to:

- pełna adolescencja (12,13 – 17 r. życia) – kiedy nasila się tendencja do uniezależnienia się od rodziców, przy podejmowaniu decyzji ważniejsi stają się rówieśnicy, następują gwałtowne zmiany w sferze życia emocjonalnego, rozwija się arogancja, buntowniczość i lekceważenie autorytetów, wzmacniają się mechanizmy obronne, doskonali racjonalizacja, intensyfikuje wymiar życia seksualnego;
- późna adolescencja (17-20 r. życia) – wówczas następuje konsolidacja życia psychicznego, zakończeniu ulega proces identyfikacji psychoseksualnej, dalszej przebudowie ulegają relacje z rodzicami i rówieśnikami, a ich celem jest dążenie do pełnego partnerstwa.

Okres dojrzewania nie jest biernym oczekiwaniem na dorosłość i dojrzałość. W tej fazie życia młodzi ludzie są bardzo aktywni, eksperymentują z nowymi zachowaniami, poszukują nowych ról, nabywają nowe doświadczenia, wypełniają nowe zadania. W procesie tym niezwykle ważną rolę odgrywają osoby dorosłe, a zwłaszcza rodzice i nauczyciele. Manifestowanie przez nastolatków zaburzeń w zachowaniu powinno powodować intensyfikowanie działań pomocowych ukierunkowanych na zaspokajanie ich potrzeb rozwojowych, a prowadzonych przez kompetentnych dorosłych.

VII. DIAGNOZA

Zakładając, że działania wychowawczo-profilaktyczne powinny być dostosowane do problemów i potrzeb społeczności szkolnej, dokonano diagnozy w tym zakresie.

Szczegółowa analiza zgromadzonego w trakcie diagnozy materiału badawczego, pozwoliła określić, jakie niepokojące zachowania w ostatnim roku szkolnym zostały zaobserwowane u naszych uczniów i wybrać te, które staną się przedmiotem szczególnej uwagi w zakresie oddziaływań wychowawczo – profilaktycznych w nowym roku szkolnym. Będą to:

- słaba frekwencja na zajęciach szkolnych;
- niskie kompetencje w zakresie troski o własne zdrowie fizyczne;
- doświadczanie trudności w sferze zdrowia psychicznego.

Przeprowadzona diagnoza posłużyła do określenia domniemanych przyczyn tych zachowań:

Zachowanie problemowe	Domniemane przyczyny
słaba frekwencja na zajęciach szkolnych	<ul style="list-style-type: none"> • brak motywacji do systematycznego chodzenia do szkoły; • brak w systemie szkolnym jasnych, przykrych konsekwencji niskiej frekwencji; • brak wspólnego frontu w tym zakresie na płaszczyźnie szkoła – rodzice uczniów
niskie kompetencje w zakresie troski o własne zdrowie fizyczne	<ul style="list-style-type: none"> • brak nawyków aktywnego spędzania czasu wolnego; • niechęć do podejmowania wysiłku dotyczącego własnego rozwoju; • przyjęcie konsumpcyjnego stylu życia; • brak świadomości w zakresie znaczenia zdrowia fizycznego na funkcjonowanie człowieka oraz jego stanu zdrowia
doświadczanie trudności w zakresie zdrowia psychicznego	<ul style="list-style-type: none"> • niska odporność psychiczna; • słaba umiejętność radzenia sobie w sytuacjach trudnych, problemowych; • niskie kompetencje w zakresie radzenia sobie z przykrymi emocjami; • słaba umiejętność regulowania swoich emocji, odczuwanie silnej potrzeby natychmiastowej redukcji napięcia emocjonalnego

Szczegółowe informacje dotyczące diagnozy potrzeb naszych uczniów z uwzględnieniem czynników chroniących oraz czynników ryzyka zawiera raport z tych badań.

VIII. PRIORYTETY WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE

Na podstawie wyników diagnozy szkolnej oraz kierunków polityki oświatowej ogłoszonych przez MEN i rekomendacji wychowawczo-profilaktycznych CEA, określamy, iż naszymi priorytetami w roku szkolnym 2024/2025 będą:

1. **Poszukiwanie działań wychowawczych zwiększających motywację uczniów do poprawy frekwencji na zajęciach lekcyjnych.**
2. **Edukacja prozdrowotna - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie nawyku aktywności fizycznej.**
3. **Wspieranie dobrostanu uczniów, budowanie świadomości w zakresie zdrowia psychicznego i uczenie korzystania ze wsparcia w sytuacjach trudnych.**

IX. WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI

Nauczyciele PLSP w Kielcach w pełni respektują pierwotne i niezbywalne prawo rodziców do wychowania dzieci i uznają ich za pierwszych i głównych wychowawców. Rola rodziców wobec dziecka jest pierwszoplanowa, a szkoła pełni jedynie rolę pomocniczą względem rodziny, towarzysząc jej w procesie wychowania.

Nauczyciele PLSP, dbając o dobro młodzieży, zobowiązują się do stałej troski o prawidłowy rozwój fizyczny i intelektualny uczniów, zaspokojenie potrzeb emocjonalnych oraz rozwijanie potrzeb estetycznych i kulturalnych, zgodne wpajanie zasad moralnych przez jasne rozgraniczanie dobra i zła, a nade wszystko rozbudzanie u młodzieży ambicji i aspiracji uwzględniających własne zainteresowania i możliwości.

Nauczyciele mają świadomość, iż realizacja tych zobowiązań nie będzie możliwa bez zainteresowania ze strony rodziców. Stąd też nasza szkoła jest otwarta na wszelkie formy współpracy ze środowiskiem rodzinnym uczniów.

X. CELE ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH

Cel główny: **Wychowanie do dojrzałej i odpowiedzialnej dorosłości zbudowanej na fundamencie wartości.**

Cele szczegółowe:

- Budowanie poczucia własnej wartości oraz pozytywnej samooceny.
- Przygotowanie do rozpoznawania i wyrażania emocji, rozumienia i akceptowania własnych i cudzych uczuć.
- Rozwijanie umiejętności skutecznego komunikowania się oraz budowania udanych relacji z innymi ludźmi.
- Przekazanie rzetelnej wiedzy o konsekwencjach zażywania substancji psychoaktywnych.
- Poszerzanie wiedzy i doskonalenie umiejętności w zakresie przeciwdziałania przemocy i agresji.
- Kształtowanie umiejętności oddzielania własnych poglądów, postaw i potrzeb od presji, sugestii i wpływów zewnętrznych.
- Kształtowanie pozytywnych postaw i tolerancji wobec innych osób (niepełnosprawnych, chorych, starszych, itp.)
- Uczenie bycia odpowiedzialnym za siebie i swoje postępowanie.
- Kształtowanie i utrwalanie prawidłowych nawyków kultury osobistej.
- Uwrażliwienie na dobro wspólne, poszanowanie i ochronę mienia szkolnego.
- Rozwijanie umiejętności współżycia w grupie społecznej zgodnie z obowiązującymi normami i regułami.
- Uczenie zdrowego trybu życia.
- Podkreślenie znaczenia rodziny w życiu człowieka, utrwalenie więzi rodzinnych.
- Kształtowanie szacunku dla tradycji narodowej i szkolnej.

- Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów.
- Doskonalenie sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych, budowania osobistego i grupowego wsparcia.
- Informowanie o miejscach i osobach, które udzielają pomocy w trudnych sytuacjach.

XI. MONITORING

Realizacja programu będzie monitorowana przez Zespół wychowawczy, który na bieżąco będzie sprawdzał realizację zaplanowanych w programie zadań oraz sposoby ich wdrażania - poprzez analizę dokumentacji pracy z każdą klasą oraz wnikliwą obserwację życia szkoły.

XII. EWALUACJA

Ewaluacja przeprowadzona zostanie przez Zespół wychowawczy pod koniec realizacji programu, a podstawowymi jej narzędziami będą:

- obserwacja zachowania uczniów,
- rozmowy z uczniami, rodzicami oraz pracownikami szkoły,
- analiza dokumentów szkolnych (m.in. dziennik elektroniczny, dziennik pracy psychologa i pedagoga szkolnego oraz pedagoga specjalnego, sprawozdania z pracy wychowawczej z poszczególnymi klasami, dokumentacja uczniów objętych pomocą psychologiczno - pedagogiczną).

Wyniki oceny skuteczności działań zaplanowanych w harmonogramie *Szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego* zostaną uwzględnione na etapie planowania harmonogramu na kolejny rok szkolny.

Na zakończenie roku szkolnego zostanie opracowane sprawozdanie z realizacji programu.

XIII. Harmonogram realizacji *Szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego PLSP* w roku szkolnym 2024/25

OBSZAR DZIAŁAŃ: Bezpieczeństwo uczniów (w wymiarze fizycznym oraz emocjonalnym)				
<i>Zadanie</i>	<i>Sposób realizacji</i>	<i>Osoby odpowiedzialne</i>	<i>Termin realizacji</i>	<i>Ocena skuteczności</i>
Troska o bezpieczeństwo uczniów w wymiarze fizycznym oraz emocjonalnym; przygotowanie do racjonalnych i skutecznych zachowań w razie wystąpienia zagrożenia.	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie wszystkich uczniów z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi na terenie szkoły; w tym postępowanie w czasie zagrożenia epidemicznego, pożarowego oraz ataku terrorystycznego. Czuwanie nad przestrzeganiem przepisów. 	Dyrekcja, wszyscy nauczyciele, wychowawcy internatu, specjalista ds. BHP	IX i później	Analiza dokumentów, obserwacja
	<ul style="list-style-type: none"> • Zapewnienie uczniom opieki medycznej w szkole, na pracowniach oraz internacie (wypadek, choroba). 	Dyrekcja szkoły, pielęgniarka szkolna	W ciągu całego roku	Analiza dokumentów, rozmowa z uczniami oraz rodzicami
	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnoza poczucia bezpieczeństwa w szkole wśród uczniów klasy pierwszej. 	Wychowawca klasy 1a, pedagog szkolny	I/II	Analiza dokumentów
	<ul style="list-style-type: none"> • Dążenie do utrzymania i rozwijania w szkole przyjaznej atmosfery przejawiającej się otwartością, sympatią i zrozumieniem w relacjach „nauczyciel – uczeń” oraz „uczeń – 	Dyrekcja szkoły, wszyscy nauczyciele	Cały rok	Obserwacja

	<p>uczeń” (w codziennych kontaktach).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zapewnienie uczniom optymalnych warunków oraz możliwości zgłaszania i rozwiązywania problemów osobistych. • Edukacja w zakresie udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej – w ramach edukacji dla bezpieczeństwa. • Sumienne pełnienie przez nauczycieli dyżurów podczas przerw międzylekcyjnych. • Przestrzeganie w społeczności szkolnej Standardów ochrony małoletnich. 	<p>Wychowawcy klas, pedagog, psycholog szkolny, pedagog specjalny</p> <p>Dyrekcja szkoły, nauczyciel EDB</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Dyrekcja</p>	<p>Cały rok</p> <p>W ciągu roku</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>	<p>Analiza dokumentów, rozmowy z uczniami</p> <p>Analiza dokumentów</p> <p>Obserwacja</p> <p>Obserwacja, analiza dokumentów</p>
<p>Przeciwdziałanie zachowaniom problemowym, w tym przemocy i agresji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Konsekwentne reagowanie na każdy przejaw agresji ze strony uczniów. Jasny przekaz do uczniów o braku tolerancji dla jakichkolwiek przejawów przemocy w szkole. • <i>„Klasowy kontrakt: określenie wartości, na których mają być oparte relacje w klasie oraz szkole (szacunek, akceptacja, tolerancja i życzliwość)”</i> – zajęcia wychowawcze w kl. 1a. • Organizacja spotkania ze specjalistą na temat prawnej odpowiedzialności nieletnich - kl. 1a. 	<p>Wszyscy pracownicy szkoły</p> <p>Pedagog szkolny, wychowawca klas 1a</p> <p>Wychowawca kl. 1a, pedagog szkolny</p>	<p>Cały rok</p> <p>IX</p> <p>I semestr</p>	<p>Obserwacja, analiza dokumentów</p> <p>Analiza dokumentów</p> <p>Analiza dokumentów</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia wychowawcze na temat „Sposoby konstruktywnego radzenie sobie ze stresem” (w wybranych klasach wg potrzeb). 	Wychowawcy klas, pedagog, psycholog szkolny	II semestr	Obserwacja, analiza dokumentów
	<ul style="list-style-type: none"> • Monitorowanie poziomu absencji - zapobieganie trudnościom dydaktycznym i wychowawczym (diagnoza przyczyn absencji, kontakt z rodzicem, rozmowa z uczniem). Opracowanie oraz wdrożenie działań poprawiających frekwencję uczniów na zajęciach szkolnych. 	Wychowawcy klas, psycholog, pedagog szkolny, pedagog specjalny	Praca ciągła, szczególnie I semestr	Analiza dokumentów, obserwacja
	<ul style="list-style-type: none"> • Wypracowanie w szkole systemu motywującego uczniów do systematycznego udziału w zajęciach szkolnych. 	Zespół wychowawczy, wszyscy nauczyciele	I semestr	Obserwacja
	<ul style="list-style-type: none"> • „Profilaktyka zachowań przemocowych” – zajęcia psychoedukacyjne w kl.1a. 	Psycholog szkolny	II semestr	Analiza dokumentów

OBSZAR DZIAŁAŃ: **Budowanie wizerunku przyszłego artysty**

Zadanie	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji	Ocena skuteczności
Kształtowanie odpowiedzialności uczniów za własny rozwój oraz bu-	<ul style="list-style-type: none"> • Motywowanie uczniów do podejmowania wyzwań artystycznych - zachęcanie do udziału w konkursach z przedmiotów arty- 	Dyrekcja, nauczyciele przedmiotów artystycznych	W ciągu całego roku	Obserwacja, analiza dokumentów

<p>dowanie swojej twórczej tożsamości.</p>	<p>stycznych.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie wystaw uczniów (indywidualnych i zbiorowych) w szkolnej <i>Galerii Wizjer</i>. • Zachęcanie do prowadzenia dokumentacji własnych dokonań plastycznych w formie port folio. • Motywowanie uczniów do artystycznego działania poprzez system nagród: dyplomy, listy gratulacyjne, nagrody rzeczowe, udział w plenerach, medal „ARS, SCIENTIA ET LABOR”. • Uświadamianie potrzeby kreowania własnego przekazu artystycznego poprzez odkrywanie indywidualnych predyspozycji uczniów i pomoc w ich rozwijaniu. • Promowanie w społeczności szkolnej uczniów wyróżniających się dojrzałością plastyczną, uświadamianie znaczenia wartości intelektualnych i praw autorskich. • Zapraszanie do szkoły absolwentów, którzy dzielą się osobistymi doświadczeniami w realizacji swoich artystycznych pasji. 			
---	---	--	--	--

<p>Wychowywanie poprzez kontakt ze sztuką.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie wrażliwości estetycznej poprzez udział w przedstawieniach teatralnych, koncertach, wystawach. • Organizowanie w szkole spotkań z wybitnymi twórcami kultury. • Przygotowywanie do odbioru sztuki - udział uczniów w lekcjach muzealnych. • Organizowanie wystaw prac plastycznych nauczycieli szkoły i wybitnych absolwentów w <i>Galerii Mistrzów</i>. • Udział uczniów w wystawach, plenerach i przeglądach prac plastycznych organizowanych pod patronatem Ministra Kultury i Dziedzictwa Narodowego dla uczniów szkół plastycznych. • Organizacja konkursu „<i>Pudełko zwane wyobraźnią – Stanisław Barańczak</i>”. • Edukacja plastyczna w ramach zajęć z historii sztuki oraz specjalizacji artystycznych. 	<p>Dyrekcja szkoły, wszyscy nauczyciele, zwłaszcza nauczyciele przedmiotów artystycznych</p>	<p>W ciągu całego roku</p> <p>I sem.</p>	<p>Obserwacja, analiza dokumentów</p>
<p>Kształtowanie postawy odpowiedzialnego ucznia i przyszłego rzetelnego pracownika.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Systematyczna praca dydaktyczno - wychowawcza w ramach przedmiotów artystycznych ukierunkowana na: <ul style="list-style-type: none"> – rzetelność warsztatową, – szacunek do warsztatu pracy, – gospodarność, – współpracę w zespole, – kreatywność, indywidualność, samodzielność, – umiejętność dokonywania samooceny własnych działań, 	<p>Nauczyciele przedmiotów artystycznych</p>	<p>W ciągu całego roku</p>	<p>Obserwacja</p>

OBSZAR DZIAŁAŃ: **Uczeń jako świadomy obywatel**

<i>Zadanie</i>	<i>Sposób realizacji</i>	<i>Osoby odpowiedzialne</i>	<i>Termin realizacji</i>	<i>Ocena skuteczności</i>
Kształtowanie świadomości obywatelskiej oraz ekologicznej.	<ul style="list-style-type: none"> Budowanie u uczniów przekonania o potrzebie udziału w życiu społecznym - praca na lekcjach historii, historii sztuki, wiedzy o społeczeństwie, j. polskiego, religii i lekcjach wychowawczych. 	Wszyscy nauczyciele	W ciągu całego roku	Obserwacja, analiza dokumentów
	<ul style="list-style-type: none"> Rozwijanie świadomości prawnej uczniów (działania dostarczające rzetelnej wiedzy z zakresu prawa) – w ramach lekcji wychowawczych oraz lekcji historii i wiedzy o społeczeństwie. 	Wychowawcy klas, nauczyciele historii oraz wos, pedagog szkolny	W ciągu całego roku	Analiza dokumentów
	<ul style="list-style-type: none"> Akcentowanie w społeczności szkolnej rocznic ważnych wydarzeń historycznych, społecznych, religijnych oraz uroczystości państwowych. 	Nauczyciele historii oraz wos, wychowawcy klas	W ciągu całego roku	Obserwacja
	<ul style="list-style-type: none"> Rozwijanie u uczniów poczucia więzi z ojczyzną, historią i tradycją kulturową narodu; wzbudzanie szacunku do symboli narodowych i szkolnych (praca dydaktyczno – wychowawcza w ramach wielu przedmiotów). 	Wszyscy nauczyciele	Praca ciągła	Obserwacja
	<ul style="list-style-type: none"> Przygotowanie uczniów do stosowania procedur demokratycznych - wybory do samo- 	Opiekunowie SU	IX	Obserwacja

	<p>rządu szkolnego oraz internackiego wg opracowanej ordynacji wyborczej.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uczenie odpowiedzialności za obowiązki szkolne – konsekwentne egzekwowanie ich wykonywania. • Działalność „<i>Szkolnego klubu ekologa</i>” - edukacja ekologiczna, angażowanie uczniów w proekologiczne akcje i kampanie. • Organizacja konkursu plastycznego dotyczącego tematyki proekologicznej. 	<p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Nauczyciel biologii, chętni nauczyciele</p> <p>Nauczyciel biologii, pedagog szkolny</p>	<p>Praca ciągła</p> <p>W ciągu całego roku</p> <p>II semestr</p>	<p>Obserwacja</p> <p>Obserwacja</p> <p>Obserwacja</p>
<p>Rozwijanie tożsamości regionalnej, uczenie szacunku dla dziedzictwa kulturowego regionu świętokrzyskiego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Poznawanie zabytków Kielc i województwa świętokrzyskiego. • Udział w wydarzeniach kulturalnych organizowanych przez różne instytucje w mieście. • Współpraca z Muzeum Narodowym w Kielcach i jego oddziałami. • Organizacja plenerów malarskich na terenie województwa świętokrzyskiego. 	<p>Nauczyciele historii sztuki i przedmiotów artystycznych</p> <p>Dyrekcja szkoły, wyznaczeni nauczyciele</p> <p>Dyrekcja, wyznaczeni nauczyciele</p> <p>Dyrekcja</p>	<p>Cały rok</p> <p>Wg terminarza</p> <p>W ciągu całego roku</p> <p>Wg terminarza</p>	<p>Obserwacja, analiza dokumentów</p> <p>Obserwacja</p> <p>Analiza dokumentów</p> <p>Obserwacja, rozmowa z uczniami</p>

Rozwijanie umiejętności dokonywania właściwych wyborów.	<ul style="list-style-type: none"> Praca programowa wszystkich nauczycieli, wychowawców klas, psychologa, pedagoga szkolnego, katechety, ukierunkowana na przygotowanie uczniów do: <ul style="list-style-type: none"> rozpoznawania wartości moralnych i ustalania ich hierarchii; świadomego funkcjonowania w grupach rówieśniczych; właściwego reagowania wobec przejawów nietolerancji, dyskryminacji i ksenofobii. 	Wszyscy nauczyciele i wychowawcy klas, psycholog i pedagog szkolny, pedagog specjalny, wychowawcy internatu	Cały rok	Obserwacja, analiza dokumentów
Przygotowanie uczniów do świadomego wyboru dalszej drogi zawodowej.	<ul style="list-style-type: none"> Organizacja warsztatów na temat: <i>„Od marzeń do kariery, czyli jak przygotować się do wejścia na rynek pracy”</i> dla uczniów klas maturalnych ze specjalistami z Wojewódzkiego Urzędu Pracy. Organizacja warsztatów na temat <i>„Odkrywam swój potencjał – wartości, predyspozycje i zainteresowania zawodowe”</i> dla uczniów klas przedostatnich z udziałem doradców zawodowych. Organizacja warsztatów decyzyjnych – zajęć psychologicznych ułatwiających rozpoznanie zainteresowań i preferowanych form samo-realizacji z uwzględnieniem posiadanych zasobów osobowościowych (dla zainteresowanych klas). Możliwość korzystania z konsultacji psycho- 	Pedagog szkolny, wychowawca kl.5a,5b Pedagog szkolny, wychowawca kl.4a,4b,4c Psycholog szkolny Psycholog szkolny	X II semestr I semestr Cały rok	Analiza dokumentów Analiza dokumentów Analiza dokumentów Analiza dokumentów

	<p>logicznych (określenie swoich predyspozycji zawodowych).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizacja lekcji wychowawczych w zainteresowanych klasach z zakresu doradztwa zawodowego. • Gromadzenie w bibliotece szkolnej materiałów informacyjnych dotyczących konkretnych zawodów oraz wyższych uczelni. • Towarzyszenie uczniom w procesie podejmowania decyzji zawodowych (indywidualne rozmowy wg potrzeb uczniów). • Współpraca z Miejskim Zespołem Poradni Psychologiczno – Pedagogicznych (specjalistyczne konsultacje zainteresowanych uczniów w dziale preorientacji zawodowej). 	<p>Wychowawcy klas, pedagog szkolny</p> <p>Nauczyciel bibliotekarz</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Psycholog, pedagog szkolny</p>	<p>Wg potrzeb w ciągu całego roku</p> <p>W ciągu całego roku</p> <p>W ciągu całego roku</p> <p>W ciągu całego roku</p>	<p>tów</p> <p>Analiza dokumen- tów</p> <p>Obserwacja</p> <p>Obserwacja</p> <p>Obserwacja</p>
--	---	---	--	--

OBSZAR DZIAŁAŃ: Integracja społeczności szkolnej

<i>Zadanie</i>	<i>Sposób realizacji</i>	<i>Osoby odpowiedzialne</i>	<i>Termin realizacji</i>	<i>Ocena skuteczności</i>
Integracja nowych uczniów ze społecznością szkolną.	<ul style="list-style-type: none"> • Włączanie nowych uczniów w organizację imprez oraz różnorodnych przedsięwzięć organizowanych na terenie szkoły. 	Wszyscy nauczyciele	W ciągu całego roku	Obserwacja

	<ul style="list-style-type: none"> • Uroczyste ślubowanie. • Organizacja dla uczniów klasy 1a „Dnia integracyjnego” (warsztaty integracyjno – adaptacyjne „Blżej siebie”; grill). • Otoczenie szczególną troską uczniów przybywających z zagranicy. 	<p>Wychowawca klasy 1a, opiekunowie SU</p> <p>Dyrekcja szkoły, wychowawca kl.1a, psycholog, pedagog szkolny, pedagog specjalny</p> <p>Wychowawcy klas, psycholog, pedagog szkolny, pedagog specjalny</p>	<p>XI</p> <p>10.IX.</p> <p>W ciągu całego roku</p>	<p>Obserwacja</p> <p>Obserwacja, analiza dokumentów</p> <p>Obserwacja</p>
Organizacja imprez, uroczystości i przedsięwzięć szkolnych tworzących tradycję szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> • Dzień Nauczyciela, • Uczczenie pamięci o zmarłych nauczycielach w Dniu Edukacji (złożenie kwiatów pod symbolicznym nagrobkiem), • Święto Niepodległości, • Wigilia, • Studniówka, • Święto szkoły, • Uroczyste pożegnanie absolwentów, • Cykliczne spotkania Dyrekcji z młodzieżą. 	Wyznaczeni nauczyciele	W ciągu roku wg terminarza	Obserwacja
Troska o bezpieczny klimat w zespołach klasowych.	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia wychowawcze w ramach godzin wychowawczych ukierunkowane na integrację klas oraz budowanie w nich relacji opartych na akceptacji i szacunku. • Wspólne wyjścia i wycieczki klasowe. 	<p>Wychowawcy klas, psycholog, pedagog szkolny, pedagog specjalny</p> <p>Wychowawcy klas</p>	<p>W ciągu całego roku</p> <p>W ciągu całego roku</p>	<p>Analiza dokumentów, rozmowa z uczniami</p> <p>Obserwacja</p>

OBSZAR DZIAŁAŃ: Zdrowy styl życia

<i>Zadanie</i>	<i>Sposób realizacji</i>	<i>Osoby odpowiedzialne</i>	<i>Termin realizacji</i>	<i>Ocena skuteczności</i>
Rozwijanie aktywnej i odpowiedzialnej postawy wobec zdrowia własnego i innych; promowanie zdrowego stylu życia.	<ul style="list-style-type: none"> • Motywowanie uczniów do udziału w zajęciach sportowych, organizacja atrakcyjnych zajęć wychowania fizycznego. 	Nauczyciele WF	Cały rok	Obserwacja, analiza dokumentów
	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie zajęć szkolnych i pozaszkolnych wspomagających harmonijny rozwój fizyczny uczniów oraz kształcących nawyk aktywnego wypoczynku m.in. wycieczki, rajdy krajoznawcze, wyjścia na lodowisko, rozgrywki sportowe. 	Nauczyciele WF, wychowawcy klas	Cały rok	Obserwacja, analiza dokumentów
	<ul style="list-style-type: none"> • Realizacja w szkole projektu „Szkola realizująca zalecenia Europejskiego kodeksu walki z rakiem”. 	Nauczyciel WF, pedagog szkolny	Cały rok	Analiza dokumentów
	<ul style="list-style-type: none"> • Organizacja spotkania ze specjalistą na temat HIV i AIDS (kl.1a). 	Pedagog szkolny, nauczyciel biologii	XI	Analiza dokumentów
	<ul style="list-style-type: none"> • Organizacja konkursu plastycznego „Jestem świadomy, nie ryzykuję – HIV/AIDS”. • Przeprowadzenie wśród uczniów diagnozy 	Nauczyciel biologii, pedagog szkolny	XI/XII	Obserwacja

	dotyczącej samoświadomości w zakresie aktywności fizycznej oraz stylu odżywiania się.	Pedagog szkolny, nauczyciel WF	IX	Analiza dokumentów
--	---	--------------------------------	----	--------------------

OBSZAR DZIAŁAŃ: Wspieranie rozwoju osobistego uczniów

<i>Zadanie</i>	<i>Sposób realizacji</i>	<i>Osoby odpowiedzialne</i>	<i>Termin realizacji</i>	<i>Ocena skuteczności</i>
Rozwijanie ważnych umiejętności psychospołecznych.	<ul style="list-style-type: none"> • Organizacja zajęć psychoedukacyjnych (wg potrzeb) dotyczących: <ul style="list-style-type: none"> – skutecznej komunikacji interpersonalnej; – zachowań asertywnych; – rozwiązywania sytuacji konfliktowych; – określania i wyrażania swoich uczuć i emocji; – radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych; – wzmacniania samooceny. 	Wychowawcy klas, psycholog, pedagog szkolny, pedagog specjalny	W ciągu całego roku	Analiza dokumentów
	<ul style="list-style-type: none"> • Budowanie postawy odpowiedzialności za siebie, swoje postępowanie i decyzje – praca programowa wszystkich nauczycieli. 	Wszyscy nauczyciele	Praca ciągła	Obserwacja
	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia edukacyjno – wychowawcze na temat efektywnego zarządzania swoim czasem oraz uczenia się. 	Wychowawcy klas, specjaliści szkolni	I semestr	Analiz dokumentów
	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia edukacyjno - wychowawcze dotyczące szkolnego dress codu. 	Wychowawcy klas	I semestr	Obserwacja
	<ul style="list-style-type: none"> • Wzmacnianie w indywidualnych kontaktach 	Wszyscy nauczyciele	Praca ciągła	Obserwacja

	pozytywnej samooceny i samoakceptacji uczniów.	i pracownicy szkoły		
--	--	---------------------	--	--

OBSZAR DZIAŁAŃ: Wskazywanie cennych życiowych wartości oraz pozytywnych postaw społecznych

<i>Zadanie</i>	<i>Sposób realizacji</i>	<i>Osoby odpowiedzialne</i>	<i>Termin realizacji</i>	<i>Ocena skuteczności</i>
Kształtowanie postaw prospołecznych, uczenie wrażliwości, empatii oraz otwarcia na potrzeby innych.	<ul style="list-style-type: none"> • Propagowanie w społeczności szkolnej idei wolontariatu - działalność szkolnego wolontariatu - udział w akcjach charytatywnych (np. <i>Góra Grosza, Szkoła pomóż i Ty</i>), systematyczna współpraca z instytucjami działającymi na rzecz potrzebujących (np. <i>Caritas Diecezji Kieleckiej</i>). 	Opiekunowie wolontariatu, chętni nauczyciele	W ciągu całego roku	Obserwacja, analiza dokumentów
	<ul style="list-style-type: none"> • W ramach lekcji wychowawczych akcentowanie ogromnego znaczenia umiejętności budowania udanych relacji z innymi ludźmi oraz realizowania zadań zespołowych. 	Wychowawcy klas	Praca ciągła	Obserwacja
	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia edukacyjno-wychowawcze na temat: „Dlaczego warto zostać wolontariuszem?” (w zainteresowanych klasach). 	Pedagog szkolny	W ciągu całego roku	Analiza dokumentów
	<ul style="list-style-type: none"> • Promowanie działalności szkolnego wolontariatu 	Opiekunowie wolontariatu	W ciągu całego roku	Obserwacja

	riatu (strona internetowa szkoły).	riatu	roku	
Ukazywanie młodzieży ważnych i cennych życiowych wartości jako alternatywy dla materializmu i konsumpcjonizmu.	<ul style="list-style-type: none"> • Inspirowanie dyskusji na temat autorytetów i wartości, o które warto zabiegać w życiu – np. podczas lekcji wychowawczych, języka polskiego, religii, wiedzy o społeczeństwie. • Zajęcia edukacyjne promujące ideę dawstwa szpiku (w wybranych klasach). • Zajęcia edukacyjne na temat idei wolontariatu hospicyjnego (dla chętnych uczniów). 	<p>Wszyscy nauczyciele i wychowawcy</p> <p>Pedagog szkolny</p> <p>Pedagog szkolny</p>	<p>W ciągu całego roku</p> <p>I semestr</p> <p>I semestr</p>	<p>Obserwacja, analiza dokumentów</p> <p>Analiza dokumentów</p> <p>Analiza dokumentów</p>
Przygotowanie do życia w rodzinie.	<ul style="list-style-type: none"> • Promowanie wartości prorodzinnych i więzi uczuciowych: <ul style="list-style-type: none"> – w ramach lekcji WDŻ (kl.1a, 2abc); – upowszechnianie i przestrzeganie zapisów zawartych w Konwencji o Prawach Dziecka, Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka oraz aktów prawnych dotyczących rodziny; – praca programowa na lekcjach wychowawczych; – praca katechetyczna na lekcjach religii; – praca pedagoga, pedagoga specjalnego oraz psychologa szkolnego. 	<p>Wychowawcy klas i internatu, katecheta, nauczyciel wdż, psycholog, pedagog szkolny, pedagog specjalny</p>	<p>W ciągu całego roku</p>	<p>Obserwacja</p>

OBSZAR DZIAŁAŃ: Profilaktyka uzależnień

<i>Zadanie</i>	<i>Sposób realizacji</i>	<i>Osoby odpowiedzialne</i>	<i>Termin realizacji</i>	<i>Ocena skuteczności</i>
Budowanie w społeczności szkolnej właściwej postawy wobec środków psychoaktywnych.	<ul style="list-style-type: none"> • Konsekwentne reagowanie wszystkich pracowników szkoły na próby eksperymentowania uczniów ze środkami psychoaktywnymi. 	Wszyscy pracownicy szkoły	W ciągu całego roku	Obserwacja, analiza dokumentów
	<ul style="list-style-type: none"> • Współpraca wszystkich nauczycieli w zakresie udzielania właściwego wsparcia uczniom, co do których istnieje podejrzenie o eksperymentowanie ze środkami psychoaktywnymi (przepływ informacji, właściwie przeprowadzona interwencja). 	Wszyscy nauczyciele i wychowawcy	W ciągu całego roku	Obserwacja, analiza dokumentów
	<ul style="list-style-type: none"> • Spotkanie ze specjalistą na temat zdrowotnych konsekwencji zażywania środków psychoaktywnych (kl.1a). 	Pedagog szkolny, nauczyciel WF, nauczyciel biologii	I semestr	Analiza dokumentów
	<ul style="list-style-type: none"> • Popularyzacja w przestrzeni szkolnej informacji dotyczących wykazu miejsc, w których można otrzymać specjalistyczną pomoc w sytuacji uzależnienia od środków psychoaktywnych lub też wskazówki, jak pomóc bliskiej osobie uzależnionej. 	Pedagog szkolny, psycholog, pedagog specjalny	W ciągu całego roku	Obserwacja

OBSZAR DZIAŁAŃ: **Działalność opiekuńcza szkoły i pomoc psychologiczno-pedagogiczna**

<i>Zadanie</i>	<i>Sposób realizacji</i>	<i>Osoby odpowiedzialne</i>	<i>Termin realizacji</i>	<i>Ocena skuteczności</i>
Poznawanie środowiska rodzinnego uczniów. Współpraca z rodzicami.	<ul style="list-style-type: none"> • Praca wychowawców klas i wychowawców internatu - działania diagnozujące sytuację rodzinną uczniów (analiza dokumentacji ucznia, rozmowy, wywiady, ankiety). • Nawiązanie i podtrzymanie kontaktu z rodzicami uczniów; dążenie do wypracowania wspólnej płaszczyzny wychowawczej. • Wskazywanie rodzicom specjalistycznych ośrodków wspomagających w radzeniu sobie w trudnych sytuacjach. • Możliwość skorzystania przez rodziców z konsultacji ze specjalistami z MZPPP, zorganizowanych w szkole. 	<p>Wychowawcy klas, wychowawcy internatu, psycholog, pedagog szkolny, pedagog specjalny</p> <p>Pedagog szkolny</p>	<p>W ciągu całego roku</p> <p>I, IV</p>	<p>Obserwacja, analiza dokumentów</p> <p>Obserwacja</p>
Udzielanie pomocy uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej.	<ul style="list-style-type: none"> • Monitorowanie sytuacji uczniów w zakresie ich potrzeb materialnych przez: <ul style="list-style-type: none"> – rozmowy indywidualne z uczniami, – rozmowy z nauczycielami, – rozmowy z rodzicami. • Organizowanie pomocy materialnej dla uczniów: <ul style="list-style-type: none"> – stypendia i zapomogi, – paczki żywnościowe, – współpraca z ośrodkami pomocy społecznej w kwestii dofinansowania do wyżywienia w stołówce internackiej. 	<p>Wychowawcy klas, wychowawcy w internacie, pedagog, psycholog szkolny</p> <p>Szkolna komisja stypendialna, wychowawcy klas, pedagog szkolny, kierownik internatu</p>	<p>W ciągu całego roku</p> <p>W ciągu całego roku</p>	<p>Analiza dokumentów, obserwacja</p> <p>Analiza dokumentów</p>

<p>Diagnozowanie potrzeb rozwojowych uczniów, organizacja odpowiednich form pomocy psychologiczno-pedagogicznej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Budowanie w społeczności szkolnej klimatu otwartości i zrozumienia na potrzeby uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. • Diagnoza potrzeb uczniów przy współpracy rodziców, psychologa, pedagoga specjalnego, pedagoga szkolnego, wychowawców klas, wychowawców internatu oraz pozostałych nauczycieli. • Zapewnienie uczniom form pomocy odpowiadających ich potrzebom: <ul style="list-style-type: none"> – wsparcie psychologiczne, – wsparcie pedagogiczne, – zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, – inne zajęcia wynikające z indywidualnych potrzeb uczniów. 	<p>Dyrekcja, psycholog, pedagog, pedagog specjalny, wychowawcy klas, terapeuta pedagogiczny, wyznaczeni nauczyciele</p>	<p>W ciągu całego roku</p>	<p>Analiza dokumentów, obserwacja</p>
---	--	---	----------------------------	---------------------------------------

XIV. INSTYTUCJE I OSOBY WSPIERAJĄCE SZKOŁĘ W REALIZACJI PROGRAMU

- Placówki kulturalne na terenie Kielc (m.in. Muzeum Narodowe, Filharmonia Świętokrzyska, Wojewódzki Dom Kultury, Wojewódzka Biblioteka Publiczna, Muzeum Historii Kielc),
- Wojewódzki Urząd Pracy w Kielcach,
- Powiatowa Stacja Sanitarno – Epidemiologiczna w Kielcach,
- Świętokrzyskie Centrum Profilaktyki i Edukacji w Kielcach,
- Miejski Zespół Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych w Kielcach,
- Świętokrzyskie Centrum Doskonalenia Nauczycieli w Kielcach,
- Caritas Diecezji Kieleckiej,
- Świętokrzyskie Centrum Onkologii,
- Wydział Prewencji w I Komisariacie Miejskiej Policji w Kielcach,
- Komenda Wojewódzka Policji w Kielcach.

XVI. POSTANOWIENIA KOŃCOWE

Niniejszy program jest spójny ze szkolnym zestawem programów nauczania.

Załącznikami do dokumentu są plany pracy wychowawczo - profilaktycznej w poszczególnych klasach oraz plan pracy internatu, opracowane na jego podstawie.

Kielce, 23.09.2024r.