**SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

**na rok szkolny 2023/2024**

**dla Szkoły Muzycznej I stopnia**

**Państwowa Szkoła Muzyczna I i II st.**

**im. I. J. Paderewskiego w Koninie**

ul. 3 Maja 50, 62-500 Konin

Program uchwalony przez Radę Rodziców PSM I i II st. w Koninie w dn. 7 września 2023 r.

oraz przez Radę Pedagogiczną PSM I i II st. w Koninie w dn. 11 września 2023 r.

Program zatwierdzam: Dyrektor PSM I i II st. im. I. J. Paderewskiego w Koninie Krzysztof Pydyński /na oryginale właściwy podpis/

Autorzy programu: Katarzyna Broj

Aktualizacja programu: Michał Bonczysty

Spis treści

1. PODSTAWA PRAWNA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO
-PROFILAKTYCZNEGO………………………………..……………………...……………..4
2. MISJA SZKOŁY……………………………………………………………………………….4
3. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY………………..…………………………………….5
4. WARTOŚCI WYCHOWAWCZE…………………...…………………………………………6
5. ZAŁOŻENIA PROGRAMU…………………………………………………………………...6
6. FORMY REALIZACJI USTALONYCH ZADAŃ………………………………...…………11
7. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH…………...……………………..12
8. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ NA ROK SZKOLNY 2022/2023…………………...………14
9. EWALUACJA PROGRAMU………………………...………………………………………20

# PODSTAWA PRAWNA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Podstawę prawną *Szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego* stanowią następujące akty prawne:

* Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.);
* Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526);
* Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst ujedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 984);
* Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst ujedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 900);
* Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487);
* Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783);
* Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).;
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249);
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 października 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych
i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U. 2018 poz. 2140);
* Priorytety Ministra Edukacji i Nauki oraz Ministra Kultury i Dziedzictwa Narodowego;
* Priorytety Centrum Edukacji Artystycznej dla działań w ramach programu wychowawczo-profilaktycznego na rok szkolny 2023/2024;
* Statut Państwowej Szkoły Muzycznej I i II st. im. I. J. Paderewskiego w Koninie

# II. MISJA SZKOŁY:

Podstawowym zadaniem, misją szkoły jest rozwijanie talentu, kształcenie
i wychowywanie młodego człowieka, by przygotować go do odniesienia sukcesu – w muzyce
i w życiu. By to osiągnąć, szkoła uczy rzemiosła muzycznego, czerpania przyjemności
z muzykowania, umiejętności samodzielnej, systematycznej pracy i zaangażowanego odbioru sztuki. Nauczyciele cechują się kompetencją, kreatywnością, cierpliwością, entuzjazmem, otwartością, kulturą osobistą i umiejętnością indywidualnego podejścia do ucznia. Wspierają uczniów profesjonalizmem i życzliwością. Chcą przygotować tych młodych ludzi
do ustawicznej pracy nad sobą i swoimi talentami.

# III. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

**Uczeń:**

* szanuje dziedzictwo kulturowe swojego i innych narodów;
* przestrzega zasad kultury, etyki i prawa autorskiego;
* posiada wiedzę niezbędną do rozwijania gry na instrumencie i do świadomego uczestnictwa w życiu muzycznym;
* zna i stosuje zasady dotyczące występów publicznych, ze szczególnym uwzględnieniem zachowania i stroju;
* wykazuje wrażliwość artystyczną w kreatywnym realizowaniu zadań;
* rozwija pasję muzyczną przez podejmowanie inicjatyw artystycznych;
* publicznie prezentuje swoje dokonania;
* podczas gry na instrumencie prawidłowo operuje aparatem gry;
* czyta nuty ze zrozumieniem, potrafi wykonać a vista proste utwory muzyczne;
* wykorzystuje wiedzę ogólnomuzyczną oraz umiejętności niezbędne do zrozumienia
i wykonywania utworów;
* świadomie wykorzystuje słuch muzyczny w działaniach praktycznych;
* realizuje wskazówki wykonawcze ze zrozumieniem;
* ocenia jakość wykonywanych zadań;
* pracuje w zespole pod nadzorem osoby odpowiedzialnej za realizację projektu
oraz bierze współodpowiedzialność za efekt tej pracy;
* integruje się i współpracuje z członkami zespołu;
* buduje relacje oparte na zaufaniu;
* wykazuje się w działaniu aktywną postawą;
* organizuje swoją indywidualną pracę;
* systematycznie rozwija swoje umiejętności;
* wykorzystuje technologię informacyjną i komunikacyjną;
* przewiduje skutki podejmowanych działań;
* jest przygotowany do kontynuowania nauki;
* potrafi skutecznie radzić sobie ze stresem, w szczególności z tremą;
* przestrzega zasad kultury, etyki i prawa autorskiego;
* jest ambitny;
* jest kreatywny;
* jest odważny;
* jest samodzielny;
* przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia;
* zna zasady ochrony zdrowia psychicznego

# IV. WARTOŚCI WYCHOWAWCZE:

* szacunek wobec godności ludzkiej;
* szacunek do tradycji, historii, kultury i języka;
* aktywność i inicjatywa w podejmowaniu działań na rzecz innych osób i grup;
* poszanowanie własności prywatnej i wspólnej;
* sprawiedliwość;
* prawdomówność;
* uczciwość;
* odpowiedzialność i rzetelność;
* dążenie do samorozwoju i samodoskonalenia;
* asertywność;
* pomoc potrzebującym;
* wrażliwość na piękno przyrody, sztuki, muzyki, literatury;
* poszanowanie zdrowia własnego i innych;
* ogólnoludzkie normy i wartości religijne, duchowe, moralne;
* współpraca i zgodne współżycie w rodzinie i społeczeństwie.

# V. ZAŁOŻENIA PROGRAMU

* program realizowany jest w szkole muzycznej II stopnia;
* program powstał w oparciu o diagnozę w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych;
* odpowiada na realne problemy i zagrożenia pojawiające się w szkolnym środowisku;
* formy oddziaływań z zakresu profilaktyki pierwszorzędowej są dostawane do wieku ucznia;
* zadania realizowane są przez nauczycieli we współpracy z rodzicami i instytucjami lokalnymi, instytucjami działającymi na rzecz dziecka;
* *Program wychowawczo-profilaktyczny* uwzględniający uczenie ważnych umiejętności psychologicznych i społecznych jest budowany jako element składowy programu nauczania;
* wszystkie działania mają na celu wyposażenie młodego człowieka w umiejętności budowania dobrych relacji i pozytywnych więzi opartych na skutecznej komunikacji. Poza tym nieodzownym elementem działań profilaktycznych i wychowawczych jest poznanie sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych, wyrażania swoich potrzeb, emocji i opinii, zwiększenie progu odporności na stres;
* działania wychowawczo-profilaktyczne wspierają pracę nad harmonijnym rozwojem osobowości i zdrowym stylem życia ucznia.

**Diagnozy zachowań problemowych dokonuję się na podstawie:**

* analizy orzeczeń, opinii poszczególnych uczniów wydanych przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną,
* konsultacji z Dyrekcją szkoły,
* ankiety dla rodziców,
* ankiety dla uczniów,
* wywiadu z uczniami,
* obserwacji,
* konsultacji z nauczycielami,
* opinii członków samorządu uczniowskiego,
* konsultacji z rodzicami uczniów.

**Problemy wymagające działań profilaktycznych:**

* niska świadomość zagrożenia uzależnieniami,
* zaburzony system wartości,
* zachowania autodestrukcyjne,
* uzależnienie od Internetu,
* małe zainteresowanie rodziców problemami swoich dzieci,
* konflikty w rodzinie.

#### CELE OGÓLNE

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie dojrzałości w sferze:

* intelektualnej – ukierunkowanej na zdobywanie wiedzy i umiejętności, rozwijanie uzdolnień i zainteresowań uczniów,
* społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych
oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
* emocjonalnej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
* fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy
i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
* aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia,
* muzycznej - ukierunkowanej na zdobycie wiedzy i umiejętności pozwalających
na prowadzenie kariery i działalności muzycznej.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

* współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
* kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność
za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje
w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
* współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
* wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
* kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami,
* doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie budowania podmiotowych relacji
z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
* wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli oraz rodziców lub opiekunów,
* kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału
w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
* przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej
i światowej,
* wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

* poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
* rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
* kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
* kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
* prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
* doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

* dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
* udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
* przekazanie informacji uczniom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom
na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
* informowanie uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli oraz o metodach współpracy szkół i placówek
z policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

* wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
* wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową
lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
* wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
* budowanie świadomości BHP muzyka (kształtowanie nawyków przeciwdziałających chorobom zawodowym, budowanie świadomości typowych kontuzji i problemów zdrowotnych muzyka)

Działania te obejmują w szczególności:

* realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w *Krajowym programie przeciwdziałania narkomanii,*
* kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
* doskonalenie zawodowe nauczycieli w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,

* przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
* wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
* rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
* budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
* przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
* przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
* troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

* zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
* promowanie zdrowego stylu życia,
* kształtowanie nawyków prozdrowotnych i higienicznych,
* rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu
i narkotyków),
* przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej i przemocy w rodzinie,
* niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
* wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
* uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

# FORMY REALIZACJI USTALONYCH ZADAŃ

* działalność Samorządu Uczniowskiego;
* zebrania z rodzicami (dni otwarte dla rodziców);
* konsultacje indywidualne;
* wycieczki szkolne;
* imprezy szkolne i środowiskowe;
* udział w akcjach charytatywnych;
* udział w projektach edukacyjnych;
* konkursy, audycje, koncerty;
* warsztaty z wybitnymi muzykami;
* gazetki szkolne o tematyce patriotycznej.

#  STRUKTURA ODDZIAŁYWA WYCHOWAWCZYCH

1. Dyrektor szkoły:

* stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
* sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
* inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań
w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
* inspiruje i wspiera nauczycieli w ich działalności artystycznej, dzięki której stają się oni autorytetami/mistrzami dla swoich wychowanków – przyszłych muzyków,
* współpracuje z kierownikami sekcji, Radą Rodziców oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
* czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
* nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
* nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
* inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, psychologów
i pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny.

2. Rada pedagogiczna:

* opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwala go w porozumieniu z Radą Rodziców,
* opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
* uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
* uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

* reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów, · przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
* udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
* kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
* rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
* wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,
* stanowią dla uczniów wzór godny na śladowania w szczególności na polu artystycznym, między innymi poprzez organizację audycji i koncertów
oraz poprzez własną działalność artystyczną za aprobatą i z pomocą dyrektora szkoły,
* udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych.

4. Rodzice:

* uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
* zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
* współpracują z nauczycielem przedmiotu głównego i innymi nauczycielami uczącymi dziecko,
* dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
* rada rodziców opiniuje program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

5. Samorząd uczniowski:

* jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami
i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
* uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
* współpracuje z Radą Pedagogiczną,
* reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
* propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
* dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,

# VIII. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ NA ROK SZKOLNY 2023/2024

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Zadania** | **Forma realizacji** | **Termin** | **Odpowiedzialni** |
| **Strefa intelektualna** |
| Rozpoznanie I rozwijaniemożliwości,uzdolnień i zainteresowańuczniów | * obserwacje uczniów podczas bieżącej pracy,
* warsztaty, konkursy, wyjazdy na koncerty, wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta, również w formie online,
* nagradzanie aktywności uczniów,
* wspieranie różnych form działalności samorządu uczniowskiego nastawionych na rozwijanie zainteresowań uczniów oraz ich umiejętności społecznych i organizacyjnych,
* udostępnienie pomieszczeń, sprzętu do realizacji działań i imprez uczniowskich,
* kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych,
* skuteczne techniki uczenia się i ćwiczenia ułatwiające koncentrację
 | Cały rok | Nauczyciele,Dyrektor  |
| Podniesieniepoziomufrekwencji | * monitorowanie frekwencji,
* indywidualne rozmowy z uczniami i ich rodzicami
 | Cały rok | Nauczyciele przedmiotu głównego,Dyrektor |
| Przygotowaniemłodzieży do podejmowaniawyzwańżyciowych,wytyczania i osiągania celów | * warsztaty, konferencje, itp.
* psychoedukacja,
* kontakty ze szkołami muzycznymi II stopnia, akademiami muzycznymi
 | Cały rok | DyrekcjaInstytucjezewnętrzneNauczyciele |
| Wyposażenie szkoły w podstawowe narzędzia diagnozy psychologicznej i pedagogicznej | * realizacja rekomendowanych lub własnych programów z zakresu profilaktyki pierwszorzędowej
 | Cały rok  | Dyrektornauczyciele |
| **Sfera społeczna** |
| IntegracjaspołecznościszkolnejBezpieczeństwo | * spotkania integracyjne z uczniami – piknik,
* kiermasz podręczników szkolnych,
* organizacja imprez szkolnych,
* udział uczniów w różnego rodzaju uroczystościach szkolnych o charakterze kulturalnym,
* kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiadania się,
* inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej poprzez pracę w samorządzie uczniowskim, wolontariacie,
* przeprowadzenie próbnych alarmów przeciwpożarowych, szkoleń nowych nauczycieli z zakresu przepisów bhp;
* zapoznawanie uczniów z zasadami bezpiecznej nauki i zabawy, bezpiecznego poruszania się po drogach, bezpieczeństwa podczas wycieczek;
* przypomnienie praw i obowiązków ucznia oraz praw dziecka zgodnie z obowiązującymi dokumentami prawnymi,
* zapewnienie uczniom bezpieczeństwa poprzez każdorazowe reagowanie w sytuacjach zagrożenia uczniów i innych pracowników szkoły (np. na przejawy zachowań agresywnych) - stosowanie procedur, konsekwencja w stosowaniu systemu nagród i kar, dyżury na przerwach, działania interwencyjne, konsultacje, przekazywanie informacji.
 | Czerwiec 2024Wrzesień 2023Cały rok | Opiekun SamorząduUczniowskiegoNauczycielewskazani przezDyrektora Szkoły |
| **Strefa emocjonalna** |
| Rozwijanieumiejętnościprospołecznych– asertywność,tolerancja | * psychoedukacja,
* rozwijanie empatii, kształtowanie tolerancji i poszanowania drugiej osoby - przeciwdziałanie dyskryminacji innych osób ze względu na ich narodowość, wiarę, status społeczno–materialny, niepełnosprawność,
* spotkania integracyjne
 | Cały rok | Nauczyciele przedmiotu głównego |
| Kształtowanie umiejętnościradzenia sobie ze stresemi tremą przed występamipublicznymi | * omawianie symptomów związanych ze stresem, tremą i sposobów radzenia sobie z nimi,
* przekazanie uczniom metod relaksacyjnych, oddechowych i innych metod radzenia sobie ze stresem na zajęciach indywidualnych,
* umożliwienie uczniom częstego uczestniczenia jako wykonawcy i odbiorcy w przesłuchaniach, koncertach, występach, popisach klasowych, itp.,
* konsultacje z uczniami i ich rodzicami na temat radzenia sobie ze stresem,
* przekazanie uczniom informacji nt. dostępności zatrudnionych w szkole i poza szkołą specjalistów, których zadaniem jest udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej lub innych specjalistów, np. psychiatrii i instytucji działających w środowisku lokalnym
 | Cały rok | Nauczyciele przedmiotu głównego |
| Rozwijanie umiejętności wyrażania emocji w sposób akceptowalny społecznie | * rozważania o uczuciach w kontekście wykonywania utworów, codziennego ćwiczenia,
* stwarzanie w uczniu poczucia akceptacji w różnych stanach emocjonalnych
 | Cały rok | Wszyscy nauczyciele |
| Wzmocnienie prawidłowej komunikacji interpersonalnej (tj. odpowiedniej i bezpiecznej interakcji) w indywidualnej relacji nauczyciel-uczeń podczas artystycznych zajęć edukacyjnych  | * nauczyciel stosuje skuteczne sposoby porozumiewania się oparte na takich umiejętnościach, jak: umiejętność słuchania ucznia, umiejętność reagowania na jego komunikaty werbalne i niewerbalne, empatyczne podejście do ucznia uwzględniające wielopoziomową chęć jego poznania, umiejętność rozpoznawania jego potrzeb poznawczych i innych, m.in. społecznych, emocjonalnych czy motywacyjnych
 | Cały rok | Wszyscy nauczyciele |
| **Strefa fizyczna** |
| Przekazanie uczniom wiedzy dotyczącejzachowań prozdrowotnych | * dbanie o słuch - rozmowy o szkodliwości słuchania zbyt głośnej muzyki,
* konsultacje z uczniami na temat higienicznego trybu życia,
* uwrażliwianie uczniów na właściwe nawyki żywieniowe,
* rozmowy dotyczące racjonalnej organizacji czasu przeznaczonego na naukę i odpoczynek
 | Cały rok | Wszyscy nauczyciele |
| Kształtowanie postawodpowiedzialności za własne zdrowie, szczególnie w sytuacji epidemicznej | * higieniczny dla ucznia plan zajęć,
* zachęcanie do aktywności fizycznej i ruchu na świeżym powietrzu,
* wyrabianie, dbanie i kontrolowanie prawidłowej postawy podczas ćwiczeń na instrumencie.
 | Wrzesień 2023Cały rok | DyrektorNauczyciele przedmiotu głównego |
| **Strefa aksjologiczna** |
| Rozwójposzanowaniadziedzictwanarodowego i kształtowanieświadomościnarodowej. | * świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, Dzień Patrona
 | Listopad 2023 | DyrektorNauczyciele |
| Upowszechnieniewiedzy na tematobowiązujących w szkole normi wartości. | * zapoznanie ucznia z dokumentami obowiązującymi w szkole (statut, program wychowawczo-profilaktyczny),
* kształtowanie umiejętności analizy sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła,
* kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji;
* wdrażanie do dbania o ład i porządek w najbliższym otoczeniu, w salach szkolnych i na terenie budynku;
 | Wrzesień 2023Cały rok | Nauczyciele |
| Wskazywanieautorytetów i wzorcówmoralnych | * warsztaty
 | Cały rok | NauczycieleDyrektor |
| **Strefa muzyczna** |
| Kształtowanieświadomościmuzycznej.Rozwijanieuzdolnieńmuzycznych. | * przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły i miasta, również online
 |  | Opiekun SamorząduUczniowskiegoNauczyciele wskazaniprzez Dyrektora Szkoły |
| Rozwijanie osobowości uczniapoprzez bezpośredni kontaktz muzyką | * zapoznawanie ucznia z muzyką o wysokich walorach artystycznych podczas: zajęć indywidualnych, zajęć grupowych i zespołowych, szkolnych audycji muzycznych, warsztatów, koncertów szkolnych, wyjazdów na koncerty,
* uczestniczenie w życiu muzycznym szkoły i środowiska lokalnego,
* wykorzystywanie własnych umiejętności ucznia w działalności lokalnych zespołów muzycznych,
* praca uczniów w zespołach i inspirowanie do wspólnej kreatywności,
* kształtowanie odpowiedzialności za własną prezentację sceniczną (wykonanie, strój, odpowiednie zachowanie się podczas występu)
 | Cały rok | Wszyscy nauczyciele |
| **Strefa profilaktyki uzależnień** |
| Przeciwdziałanieniedostosowaniuspołecznemu, zachowaniompatologicznymi uzależnieniom | * konsultacje z uczniem nt. kształtowania świadomości negatywnego wpływu nadmiernego korzystania z komputera na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństwa wynikające z anonimowości kontaktów,
* respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, internetu i multimediów (bezpieczeństwo w Internecie)
 | Cały rok | Wszyscy nauczyciele |
| Przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, aspołecznych i przemocowych wśród uczniów i ich rodzin | * realizacja rekomendowanych lub własnych programów z zakresu profilaktyki pierwszorzędowej,
* organizacja czasu wolnego poprzez działania rozwijające inne niż realizowane w szkole (np. udział w warsztatach, koncertach, wydarzeniach integracyjnych)
 | Cały rok | Wszyscy nauczyciele |

#  EWALUACJA PROGRAMU

1. Informacje o realizacji programu będą uzyskiwane poprzez:
* obserwację i ocenę zachowań uczniów,
* rozmowy z uczniami,
* konsultacje z rodzicami,
* sondaż wśród uczniów, nauczycieli, rodziców,
* analizę własnych dokonań,
* analizę dokumentacji szkolnej,
* opinie nadzoru pedagogicznego
1. Analizie powinna być poddana ilość zdobytych nagród w konkursach oraz nagród przyznanych uczniom zgodnie ze Statutem Szkoły.
2. Ważnym wskaźnikiem ilościowym będzie liczba uczniów, która zaangażuje się w życie szkoły poprzez:
* udział w imprezach szkolnych,
* inicjowanie działań w ramach Samorządu Uczniowskiego,
* udział w konkursach, przesłuchaniach, audycjach.
1. Wskaźnikiem ilościowym będzie też można określić zaangażowanie rodziców w realizację *Programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,* biorąc pod uwagę ich udział w:
* imprezach szkolnych (uroczystościach),
* finansowaniu potrzeb szkoły (wpłaty na Radę Rodziców),
* przygotowaniu uroczystości na rzecz szkoły.