

Państwowe Liceum Sztuk Plastycznych im. C.K. Norwida w Lublinie
ul. Muzyczna 10a, 20-612 Lublin

PROGRAM
WYCHOWAWCZO-
-PROFILAKTYCZNY
W ROKU SZKOLNYM
2023/2024

Zespół ds. Programu Wychowawczo-Profilaktycznego
Lublin, wrzesień 2023 r.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców,
w porozumieniu z Radą Pedagogiczną, uchwałą nr 2 z dnia 26.09.2023 r.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został pozytywnie zaopiniowany przez Samorząd
Uczniowski w dniu 06.10.2023 r.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany zgodnie z następującymi aktami prawnymi:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej
2. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z dn. 10 grudnia 1948r.
3. Konwencja o Prawach Dziecka Narodów Zjednoczonych z 20 lipca 1989 r.
4. USTAWA z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe, z późn. zmianami
5. USTAWA z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty, z późn. zmianami
6. USTAWA z dnia 14 czerwca 1960 r. Kodeks postępowania administracyjnego, z późn. zmianami.
7. USTAWA z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela, z późn. zmianami
8. USTAWA z dnia 25 lutego 1964 r. Kodeks rodzinny i opiekuńczy, z późn. zmianami
9. USTAWA z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich
10. USTAWA z dnia 29 lipca 2015 r. o przeciwdziałaniu narkomanii
11. USTAWA z dnia 12 maja 2022 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw
12. ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
13. ROZPORZĄDZENIE MINISTRA KULTURY z dnia 5 listopada 2014 r. w sprawie ramowych statutów publicznych szkół i placówek artystycznych
14. ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ I SPORTU z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych szkołach i placówkach
15. ROZPORZĄDZENIE MINISTRA KULTURY I DZIEDZICTWA NARODOWEGO z dnia 28 sierpnia 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów w publicznych szkołach artystycznych
16. ROZPORZĄDZENIE MINISTRA KULTURY I DZIEDZICTWA NARODOWEGO z dnia 28 lipca 2023 r. w sprawie podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa artystycznego.
17. ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI i NAUKI z dnia 8 marca 2022 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia
18. ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym
19. ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach z późn. zmianami
20. ROZPORZĄDZENIE MINISTRA KULTURY I DZIEDZICTWA NARODOWEGO z dnia 21 grudnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne szkoły i placówki artystyczne dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji
21. ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI i NAUKI z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych.
22. ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI i NAUKI z 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2022 r. poz. 1593)
23. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024
24. Rekomendacje wychowawczo- profilaktyczne CEA

Spis treści

MISJA SZKOŁY.....	3
SYLWETKA ABSOLWENTA.....	4
CELE OGÓLNE.....	4
TREŚCI WYCHOWAWCZE REALIZOWANE PODCZAS ZAJĘĆ EDUKACYJNYCH.....	7
STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH.....	8
ZESTAWIENIE NAJWAŻNIEJSZYCH UROCZYSTOŚCI I WYDARZEŃ SZKOLNYCH.....	12
SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI.....	12
HARMONOGRAM DZIAŁAŃ.....	13
WERYFIKACJA OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW.....	20
ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO.....	21

*To w tym – o pięknem przypowieść ma leży!...
I tak ja widzę przyszłą w Polsce sztukę,
Jako chorągiew na prac ludzkich wieży,
Nie jak zabawkę ani naukę,
Lecz jak najwyższe z rzemiosł apostoła
I jak najniższą modlitwę anioła.*

Cyprian Kamil Norwid
Promethidion. Rzecz w dwu dialogach

Program wychowawczo-profilaktyczny tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia kompetencje uczniów opisane w podstawie programowej. Określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych, zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, efekty kształcenia w zawodzie Plastyk, zawarte w rozporządzeniu MKiDN z dn. 28.07.2023 r., uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem: relacji rówieśniczych i rodzinnych, poziomu zadowolenia z życia, zachowań przemocowych, używania substancji psychoaktywnych. Uwzględniono również kierunki realizacji polityki oświatowej państwa, wytyczne MEiN, rekomendacje wychowawczo-profilaktyczne CEA, wnioski z nadzoru pedagogicznego za rok 2022/2023 i ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego przeprowadzonej w czerwcu 2023r. W oparciu o powyższe wytyczne powstał harmonogram działań, który w sposób całościowy przedstawia treści i zadania wychowawczo-profilaktyczne podejmowane w szkole i realizowane przez wszystkich nauczycieli.

MISJA SZKOŁY

Państwowe Liceum Sztuk Plastycznych im. C.K. Norwida w Lublinie prowadzi Minister Kultury i Dziedzictwa Narodowego. W PLSP uczy się młodzież po 8-letniej szkole podstawowej. Nauka trwa pięć lat i kończy się egzaminem dyplomowym i maturalnym.

Kształcenie w szkole artystycznej cechuje indywidualne podejście do ucznia. Dbałość o tworzenie atmosfery wzajemnego szacunku i zaufania, wpływa na wysoki poziom poczucia bezpieczeństwa uczniów oraz sprawia, że PLSP jest miejscem przyjaznym, otwartym dla młodzieży i ich rodziców.

Uczniów łączy wrażliwość, bogactwo wyobraźni, kreatywne myślenie, rozległość zainteresowań, potrzeba aktywności, różni wielość osobowości oraz temperamentów twórczych. Wychowanie i kształcenie przez sztukę rozwija wrażliwość młodzieży niezależnie od stopnia ich talentu plastycznego.

Miernikiem wysokiej jakości kształcenia w PLSP w Lublinie są przyznawane uczniom stypendia (m.in. Ministra Kultury i Dziedzictwa Narodowego), nagrody i wyróżnienia, jakie otrzymują na konkursach zewnętrznych. Program edukacyjny realizowany w szkole zapewnia wykształcenie ogólne i artystyczne, absolwenci mają więc otwarty dostęp do każdego typu uczelni wyższych.

Jednym z większych wyzwań, które w tym roku stoją przed szkołą, jest zapewnienie bezpieczeństwa całej szkolnej społeczności z uwagi na obowiązujący aktualnie drugi stopień alarmowy BRAVO i trzeci stopień alarmowy CHARLIE-CRP. Społeczność

szkolna została poinstruowana na okoliczność właściwego zachowania w przypadku wprowadzonych stopni alarmowych.

W szkole naukę realizują także uczniowie z Ukrainy, w tym uchodźcy. Ważną częścią działań integracyjnych jest włączenie ich do społeczności klasowej i szkolnej, zadbanie o ich potrzeby emocjonalne, psychiczne, edukacyjne, społeczne, a także wsparcie ich w procesie adaptacji do nowej rzeczywistości.

SYLWETKA ABSOLWENTA

Wizja sylwetki absolwenta to wypadkowa działań wychowawczych i dydaktycznych realizowanych przez kadrę pedagogiczną oraz oczekiwań rodziców. Sukcesem szkoły jest absolwent przystosowany do aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym, świadomy współtwórca i odbiorca kultury, który odnajduje swoje miejsce na rynku pracy.

W szczególności:

- czuje się członkiem społeczeństwa, stosuje procedury demokratyczne
- zna i szanuje polskie dziedzictwo kultury, jest otwarty na kulturę Europy i świata
- zna i rozwija wiedzę dotyczącą tradycji własnego regionu
- kieruje się szacunkiem wobec drugiego człowieka, jest chętny do niesienia pomocy
- podejmuje dojrzałe decyzje, ponosi konsekwencje swych działań, ma odwagę cywilną
- rozwiązuje konflikty, negocjuje
- występuje publicznie, prezentuje własny dorobek, realizuje plany i marzenia życiowe
- krytycznie ocenia swoje możliwości, odkrywa i rozwija zainteresowania, jest twórczy, zdolny do myślenia refleksyjnego
- swobodnie korzysta z dostępnych źródeł informacji, mediów, Internetu
- potrafi wyrażać własne przeżycia wynikające z kontaktu ze sztuką
- prowadzi zdrowy i aktywny styl życia, radzi sobie ze współczesnymi wyzwaniami, presją, stresem, skutkami długotrwałej izolacji wywołanej sytuacją epidemiologiczną

CELE OGÓLNE

Działalność wychowawczo-profilaktyczna w szkole polega na wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się chorób zakaźnych,
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na osiągnięcie równowagi psychicznej objawiającej się chęcią do życia i rozwijania indywidualnego potencjału. Uczeń ma przebywać w przyjaznym środowisku, zdolnym udzielić mu wsparcia w sytuacji kryzysowej (rodzice, nauczyciele, wychowawcy, rówieśnicy, specjaliści w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej),
- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i respektowania norm społecznych, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych i zachowań w sytuacjach kryzysowych (np. epidemia, kryzys migracyjny spowodowany konfliktem zbrojnym),
- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) współpracę z rodzicami/opiekunami w celu budowania spójnego systemu wartości, kształtowania postaw prozdrowotnych, promowania zdrowego stylu życia, zachowań proekologicznych,
- 3) wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 4) budowanie w szkole przyjaznego klimatu, prawidłowych relacji rówieśniczych, relacji uczeń-nauczyciel,
- 5) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w budowaniu podmiotowych relacji z uczniami, ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów i rodziców,
- 6) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych np. poprzez działalność wolontariatu,
- 7) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze,
- 8) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych
- 9) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako potencjalnych szans na „zmianę” mogących przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków.

Działalność edukacyjna obejmuje:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców/opiekunów, nauczycielina temat zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, zastępczych, substancji psychoaktywnych, suplementów diet, leków w celach innych niż medyczne /prozdrowotne/oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) podnoszenie wiedzy w zakresie profilaktyki, rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- 4) poszerzanie wiedzy na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej epidemią, wojną w Ukrainie) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, zwłaszcza samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 6) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 7) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli w zakresie profilaktyki rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, środków zastępczych, substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej.

Działalność informacyjna obejmuje:

- 1) dostarczenie aktualnych, skutecznych metod wychowawczych i profilaktycznych mających zapobiegać przyjmowaniu środków odurzających, zastępczych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków epidemii,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów, w przypadku używania przez uczniów substancji psychoaktywnych,

- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców /opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
- 4) przekazanie informacji na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 5) informowanie o procedurach postępowania oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia zachowaniami związanymi z bezpieczeństwem, w tym zachowaniami ryzykownymi.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia;
- 2) podejmowanie działań w celu ograniczania wśród młodzieży zachowań ryzykownych, społecznych i przemocowych,
- 3) wspieranie uczniów, którzy ze względu na sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są narażeni na wystąpienie zachowań ryzykownych,
- 4) wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

Cele wychowawczo-profilaktyczne są osiągnięte poprzez:

- 1) realizowanie programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych/grupowych,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia zdolnych zaspokoić ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności, satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych pojawieniu się zachowań ryzykownych (w tym używania substancji psychoaktywnych), społecznych i przemocowych,
- 4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
- 5) progres nauczycieli w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych,
- 6) włączanie w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, środków zastępczych, substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym działania wychowawczo-profilaktyczne skoncentrowane są wokół:

- wspomagania rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej, w tym rozwijania umiejętności radzenia sobie ze stresem i treścią w trakcie wystąpień publicznych,
- wspierania uczniów pochodzących z Ukrainy,
- integrowania społeczności szkolnej oraz budowania poczucia przynależności do grupy,
- kształtowania hierarchii wartości u młodzieży,
- rozbudzania poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowania poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałania przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałania pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- bezpiecznego posługiwania się TIK – szczególnie kształtowania krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych,
- troski o szeroko pojęte bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Realizacja zadań odbywa się poprzez:

- egzekwowanie respektowania norm zachowania obowiązujących w szkole,
- uwrażliwianie na bezpieczeństwo w drodze do szkoły, znajomość zasad ruchu drogowego,
- promowanie zdrowego stylu życia i kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (np. lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów/e-papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- uświadamianie niebezpieczeństwa związanego z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji.
- wzmacnianie poczucia własnej wartości, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania emocji i radzenia sobie ze stresem,
- uczenie troski o zdrowie psychiczne, wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

TREŚCI WYCHOWAWCZE REALIZOWANE PODCZAS ZAJĘĆ EDUKACYJNYCH

Na przedmiotach ogólnokształcących:

- kształtowanie umiejętności krytycznej oceny otaczającej rzeczywistości, zjawisk społecznych.
- wspieranie uczniów w procesie nauki, motywowanie do samokształcenia, pogłębiania wiedzy, poszerzania zainteresowań;
- kształtowanie umiejętności obiektywnej oceny własnych możliwości i dokonań;
- rozwijanie umiejętności współdziałania zespołowego;
- dbanie o poprawność języka, eliminowanie wulgaryzmów i zwrotów obcojęzycznych;
- kształcenie postawy sprawiedliwości i nieakceptowania przemocy;
- budowanie więzi międzyludzkich opartych na zaufaniu w relacji uczeń – nauczyciel – rodzic;
- wychowanie w duchu tolerancji światopoglądowej, religijnej, poszanowania norm kulturowych innych cywilizacji;
- kształtowanie postawy patriotyzmu i tożsamości narodowej;
- stwarzanie szans do poznawania własnego regionu i kraju, uczestniczenia w kulturze;
- kształtowanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne;
- propagowanie zdrowego trybu życia bez nałogów, zdrowego odżywiania, aktywnego wypoczynku, higieny pracy umysłowej i psychicznej.

Na przedmiotach artystyczno-zawodowych:

- kształcenie tolerancji wobec innych postaw twórczych, rozwijanie wyobraźni;
- kształtowanie umiejętności krytycznej oceny trendów i kierunków rozwoju współczesnej popkultury i sztuki,
- rozwijanie umiejętności wypowiedzania się na temat prac własnych oraz kolegów;
- kształtowanie świadomości współuczestniczenia w szeroko rozumianej kulturze;
- rozwijanie sprawności intelektualnych poprzez samodzielne i krytyczne myślenie;
- kształtowanie postawy świadomego odbioru mediów i umiejętności korzystania ze zdobyczy i technologii XXI w.;
- kształtowanie umiejętności organizowania, oceniania i planowania własnej pracy;

- rozwijanie zdolności twórczych i zaspokajanie potrzeb auto ekspresji uczniów;
- kształtowanie smaku estetycznego, dbanie o czystość i estetykę terenu szkoły;
- podkreślanie związków pomiędzy pięknem i dobrem, estetyką i etyką;
- tworzenie, uczestniczenie i kultywowanie tradycji szkoły.

STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne,
- dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- stwarza warunki aby w szkole działał wolontariat, stowarzyszenia i organizacje, których celem jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, pedagogiem specjalnym, Samorządem Uczniowskim, Radą Rodziców
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje całą społeczność szkolną do budowania dobrych wzajemnych relacji, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność wsparcia udzielanego także uczniom z Ukrainy,
- dba o zdrowie i bezpieczeństwo całej społeczności szkolnej, spełniając warunki wynikające z obowiązującego stopnia alarmowego,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów,
- analizuje poziom czynności formalnych nałożonych na nauczycieli, wychowawców i pedagogów (np. prowadzenie dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, przesuując ciężar oddziaływań pedagogicznych i wychowawczych na ucznia,
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów,
- czuwa nad współpracą nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, psychologiem szkolnym, pedagogiem specjalnym, oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad prawidłowym wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły,
- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców,
- nadzoruje realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po długim okresie nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z dokumentacji specjalistycznej oraz osłabionej kondycji psychicznej uczniów,

- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów, uczących ich umiejętności radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych, z wyzwaniem czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje projekt Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i przedkłada go Radzie Rodziców do uchwalenia,
- opracowuje oraz zatwierdza dokumenty i procedury postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją, przestępczością, depresją,
- uczestniczy w realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- pod koniec roku szkolnego bierze udział w badaniach ankietowych służących ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami, innymi nauczycielami, pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla uczniów,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach wynikających z zagrożeń bezpieczeństwa zdrowia i życia spowodowanych epidemią COVID-19 i wojną na Ukrainie oraz zagrożeń związanych z demoralizacją i przestępczością,
- pomagają uczniom przezwyciężyć trudności wynikające z niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, przymusowej emigracji, zagrożeń o charakterze terrorystycznym, ograniczeń związanych z epidemią,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnej pomocy,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu, frekwencji, postępach w nauce,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój ucznia,

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie zdrowia psychicznego, zwłaszcza tych dotkniętych negatywnymi skutkami po długotrwałej izolacji społecznej oraz uczniów pochodzących z Ukrainy,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, czynniki chroniące i czynniki ryzyka, zwłaszcza wynikające z używania środków zastępczych oraz substancji psychoaktywnych,
- opracowują plan pracy wychowawczej na dany rok szkolny uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego, potrzeby uczniów, cele i zadania określone w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym,
- pod koniec każdego semestru przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i formują wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają młodzież i rodziców z prawami dziecka, prawem wewnątrzszkolnym, zwyczajami i tradycjami szkoły,
- zachowanie uczniów swojej klasy oceniają zgodnie z procedurami obowiązującymi w szkole,
- współpracują z nauczycielami uczącymi klasę, rodzicami, pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym i psychologiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych,

- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- dbają o dobre relacje w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne aby zapobiec niewłaściwym zachowaniom,
- współpracują z sądem, policją, osobami i instytucjami działającymi na rzecz młodzieży,
- na bieżąco poszerzają zakres własnych kompetencji wychowawczych.

5. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej oraz profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,

6. Psycholog szkolny:

- prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych
- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski i wsparcia psychologicznego,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym: z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, poradnią leczenia uzależnień, stowarzyszeniami i fundacjami działającymi na rzecz młodzieży
- wspiera nauczycieli, wychowawców, osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, kryzysów psychicznych lub doświadczeń traumatycznych, a także w udzielaniu im wsparcia,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, którzy doświadczają trudności w procesie edukacji uczniów, ze względu na stan przemęczenia, kryzysu psychicznego

7. Pedagog szkolny:

- diagnozuje uczniów pod kątem ich indywidualnych potrzeb rozwojowych, edukacyjnych, możliwości psychofizycznych,
- diagnozuje sytuację wychowawczą uczniów,
- udziela uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- prowadzi działania profilaktyczne z zakresu profilaktyki uzależnień oraz innych problemów młodzieży,

- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych i zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym,
- prowadzi działania mediacyjnych i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych,
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- wspiera nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów a także przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów.

8. Pedagog specjalny:

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, psychologiem szkolnym, innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami:
 - rekomendując dyrektorowi działania w zakresie zapewniania aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły,
 - prowadząc badania i działania mające rozpoznać indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów, określić ich mocne strony, predyspozycje, zainteresowania, uzdolnienia, przyczyny niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu,
- współpracuje z zespołem nauczycieli podczas opracowania i realizacji WOPFU IPET ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego,
- wspiera nauczycieli, wychowawców i innych specjalistów m.in. w rozpoznaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem, dostosowuje sposoby i metody pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych, edukacyjnych i możliwości psychofizycznych ucznia,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom, nauczycielom,
- współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, organizacjami pozarządowymi, instytucjami działającymi na rzecz rodziny i młodzieży, pracownikami socjalnymi, asystentami rodzin, kuratorami sądowymi.

9. Rodzice/opiekunowie prawni:

- zapewniają dziecku godne warunki do życia i nauki, dbają o realizację obowiązku szkolnego i obowiązku nauki.
- współpracują z nauczycielami w działaniach ukierunkowanych na dobro dziecka;
- starają się być autorytetami, doradcami, przewodnikami;
- systematycznie pozyskują informacje na temat postępów i zachowania uczniów poprzez dziennik elektroniczny, uczestnicząc w zebraniach, rozmowy telefoniczne lub indywidualne z nauczycielami, wychowawcą, pedagogiem, psychologiem szkolnym, Dyrekcją
- współorganizują imprezy klasowe i szkolne;
- aktywnie uczestniczą w rozwiązywaniu problemów klasy i szkoły;
- kształtują właściwy wizerunek szkoły i nauczyciela;
- wychowują dziecko w duchu tolerancji, szacunku dla rówieśników, dorosłych, uczą szacunku dla mienia publicznego, dóbr kultury, natury.
- współtworzą i uchwalają Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły.

10. Samorząd uczniowski:

- organizuje działalność kulturalną, oświatową, sportową, rozrywkową zgodnie z możliwościami organizacyjnymi uczniów i w porozumieniu z Dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,

- współpracuje z Zespołem Wychowawczym i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- podejmuje działania z zakresu wolontariatu.

ZESTAWIENIE NAJWAŻNIEJSZYCH UROCZYŚCÍ I WYDARZEŃ SZKOLNYCH

- uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego / wrzesień
- Rocznica napaści ZSSR na Polskę i rocznica Bitwy Warszawskiej /wrzesień
- Dzień patrona szkoły / wrzesień lub maj
- ślubowanie klas pierwszych / październik
- Dzień Edukacji Narodowej / październik
- Dzień Papieski / październik
- Makroregionalny przegląd – Dyplom 2023
- Złożenie kwiatów na grobach pracowników szkoły/ październik
- Narodowe Święto Niepodległości / listopad
- andrzejki szkolne/ listopad
- mikołajki klasowe / grudzień
- Rocznica wprowadzenia stanu wojennego / grudzień
- Opłatek szkolny, jasełka / grudzień
- Studniówka/ styczeń
- Bal Kostiumowy / luty
- Zabawa „choinkowa” dla dzieci pracowników szkoły / luty
- Dzień Żołnierzy Wyklętych / marzec
- Dzień Pamięci Ofiar Zbrodni Katyńskiej / kwiecień
- Spotkanie okolicznościowe związane ze świętami wielkanocnymi/ kwiecień
- Dzień „otwartych drzwi” szkoły / kwiecień
- Pożegnanie maturzystów / kwiecień
- Święto Konstytucji 3 Maja/ maj
- VIII Międzynarodowe Artystyczne Warsztaty rzeźbiarskie/ czerwiec
- zakończenie roku szkolnego / czerwiec

SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI

Obszar rozwoju intelektualnego:

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości uczniów w zakresie uzdolnień i zainteresowań.
2. Zachęcanie uczniów do angażowania się w realizowane w szkole zajęcia pozalekcyjne dostosowane do ich zainteresowań, udział w organizowanych przez szkołę oraz zewnętrznych konkursach, projektach prospołecznych.
3. Rozpoznawanie potrzeb i problemów uczniów.
4. Udzielenie pomocy wszystkim potrzebującym uczniom w odpowiedniej formie.
5. Praca nad poprawą frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych poprzez uruchomienie właściwych oddziaływań.

Obszar rozwoju społecznego:

1. Integracja zespołów klasowych, w tym zadbanie o adaptację uczniów-uchodźców z Ukrainy oraz innych uczniów z zagranicy.
2. Reintegracja w klasach starszych.
3. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.
4. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.
5. Kształtowanie umiejętności rozumienia zjawisk społecznych w otaczającej nas rzeczywistości

Obszar rozwoju fizycznego:

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania działań zgodnych z zasadami zdrowego stylu życia.
2. Prowadzenie zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych.
3. Podkreślanie zależności pomiędzy zdrowym stylem życia, a dobrym samopoczuciem psychicznym i fizycznym.
4. Dostosowanie zachowania do obowiązujących przepisów wynikających z sytuacji epidemiologicznej lub alertów bezpieczeństwa.

Obszar rozwoju emocjonalnego:

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Rozwijanie umiejętności rozpoznawania swoich predyspozycji, mocnych i słabych stron oraz budowania adekwatnej samooceny.
3. Pogłębianie umiejętności rozpoznawania własnych emocji.
4. Rozwijanie umiejętności w zakresie autoprezentacji, w tym radzenia sobie ze stresem i treścią w trakcie wystąpień publicznych.
5. Wskazywanie konstruktywnych sposobów rozwijania własnych predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.

Obszar rozwoju duchowego:

1. Upowszechnienie wśród uczniów wiedzy na temat obowiązujących norm i wartości społecznych.
2. Zapoznanie uczniów i rodziców z systemem priorytetowych wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.
3. Dbalność o dobre relacje pomiędzy uczniami, pracownikami szkoły i uczniami, oparte na uniwersalnych wartościach.

HARMONOGRAM DZIAŁAŃ

Harmonogram uwzględnia wnioski z ewaluacji działań w obszarze wychowania i profilaktyki prowadzonych w roku ubiegłym, diagnozę na początku roku szkolnego (ankieta do uczniów i rodziców) oraz *realizację kierunków polityki oświatowej państwa i rekomendacje wychowawczo – profilaktyczne CEA na rok szkolny 2023/2024 (wyróżnione w tekście).*

Obszary wymagające szczególnych oddziaływań:

1. **profilaktyka stresu** (37% uczniów nie radzi sobie ze stresem, co potwierdza 33% rodziców)
2. **rozwijanie kompetencji społecznych** (14% uczniów czuje się osamotnionych, 27% bardzo wolno nawiązuje nowe relacje, 7% nie potrafi nawiązywać relacji, wg rodziców 8% dzieci nie ma nikogo bliskiego, 11% ma tylko znajomych w Internecie)

3. **pedagogizacja rodziców** (16% uczniów czuje, że nie ma dobrego kontaktu z rodzicami, 21% nie czuje się rozumiana przez rodziców, 31% woli nie zwracać się do rodziców z problemami, 26% uczniów wskazało na potrzebę oddziaływań w szkole w zakresie rozwijania umiejętności nawiązywania relacji; wśród rodziców 4% nie ma satysfakcjonujących kontaktów ze swoim dzieckiem, 3% czuje, że niewiele o sobie nawzajem wie a 5% nie czuje porozumienia)
4. **przeciwdziałanie zachowaniom przemocowym i agresywnym** (45% uczniów doświadczyło obgadywania ze strony rówieśników, 21% doświadczyło przezywania, 21% doświadczyło hejtu w Internecie, 14% było popchniętych, 12% zostało okradzionych)
5. **wzmacnianie kondycji psychicznej uczniów** (15% uczniów nie jest zadowolona ze swojego życia, 20% - raczej nie jest zadowolona, 49% uczniów wskazuje zdrowie psychiczne jako jeden z najważniejszych problemów wymagających oddziaływań, zdaniem rodziców 14% dzieci jest raczej niezadowolona ze swojego życia i 2% jest niezadowolona, 63% rodziców uważa, że należy w szkole zintensyfikować działania dotyczące zdrowia psychicznego, 45% - budowanie i utrzymywanie pozytywnych relacji, 38% - bezpieczeństwo w Internecie)
6. **profilaktyka substancji psychoaktywnych** (w czasie wakacji 34% uczniów spożyło alkohol, 27% paliło papierosy a 10% zażyło narkotyki lub inne substancje psychoaktywne, zdaniem rodziców 10% dzieci spożyło alkohol, 10% paliło papierosy/e-papierosy i 1% zażyło narkotyki)

ZDROWIE - edukacja zdrowotna, zdrowie psychiczne, ekologia. Kształtowanie postaw: prozdrowotnych i ekologicznych			
Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
Promowanie zdrowego stylu życia oraz rozwijanie aktywności fizycznej uczniów	- pogadanki edukacyjne dla uczniów kl. IA i IB nt . zdrowego odżywiania i profilaktyki chorób - warsztaty dietetyczne ze specjalistami w kl. I A	pielęgniarka szkolna	XI 2023 V.2024
	- działania z zakresu promowania aktywności fizycznej: - spływ kajakowy kl. IIB, I B - bieg Fair Play PKOL, kl:I-V - Bieg Papieski - mecz unihokeja uczniowie vs nauczyciele	T.Krasowski T.Rejzner	12.IX.2023 14.IX.2023 26. IX.2023 16.X.2023 6.XII 2024
	- rozgrywki z okazji Dnia Dziecka - rajd pieszy kl. IV		VI 2024 11.X.2023
	- obchody Roku Olimpijczyków - pogadanki	T.Krasowski T.Rejzner	II- VI 2024

<p>Ochrona i wzmocnienie zdrowia psychicznego młodzieży</p> <p>Podnoszenie kompetencji uczniów/rodziców/ opiekunów dotyczących procesów rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego.</p>	<p>- warsztaty organizowane przez Fundację Sempre a Frente”: warsztaty dla uczniów kl. I-IV (integracja klas, rozwijanie kompetencji społecznych, organizacja czasu),</p> <p>-prelekcja dla rodziców nt. komunikacji i relacji z dzieckiem</p> <p>- akcja: gadająca ściana – przekaz od rodziców dla uczniów</p>	<p>M.Krygier, psychologowie z Fundacji Sempre a Frente</p>	<p>XI 2023, II2024</p>
	<p>- warsztaty dot. profilaktyki stresu, w tym stresu egzaminacyjnego w kl. maturalnych,</p> <p>- lekcje wychowawcze</p>	<p>M.Krygier, B.Wojtanowska-Janusz SPPP CEA w Lublinie M.Krygier</p>	<p>XII 2023 XI 2023</p>
<p>Wzmocnienie prawidłowej komunikacji interpersonalnej w indywidualnej relacji nauczyciel- uczeń</p>	<p>- obecność szkolnych specjalistów podczas semestralnych przeglądów artystycznych</p>	<p>M.Krygier wychowawcy M.Krygier, B.Stepanów dyrekcja</p>	<p>IX-XI 2023 IX 2023-VI 2024 1-22.XII.2023 20-24,27-29.V.2024</p>
<p>Wsparcie uczniów pochodzących ze środowisk migracyjnych</p>	<p>- wsparcie uczniów ukraińskich poprzez: a) rozpoznanie potrzeb i możliwości uczniów ukraińskich b) integrację ze środowiskiem szkolnym c) zajęcia wyrównawcze z języka polskiego d) wspieranie w uzupełnianiu treści wynikających z różnic programowych i pokonywaniu trudności językowych</p>	<p>wychowawcy, M.Krygier, B.Stepanów, wszyscy nauczyciele nauczyciele języka polskiego wszyscy nauczyciele</p>	<p>IX –X. 2023 cały rok szkolny cały rok szkolny cały rok szkolny</p>
<p>RELACJE - kształtowanie postaw społecznych: szacunku do drugiego człowieka, odpowiedzialności za siebie i innych, potrzeby pomocy słabszym i potrzebującym, podejmowania inicjatywy w rozwiązywaniu konfliktów</p>			
Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
<p>Integracja społeczności klasowej i szkolnej.</p>	<p>- diagnoza środowiska szkolnego (uczniów kl. II-IV oraz rodziców) - zajęcia integracyjne w klasach pierwszych - wyjścia i wycieczki integracyjne: - plenery malarskie: a) starówka lubelska klasy V b) „Pędzłem przez Polesie” c) plener malarski klas przedmaturalnych - wyjście integracyjne kl. IA – malowanie muralu, udział w wystawie o kosmosie –Kosmopark - wycieczki krajoznawcze, edukacyjne - lekcje wychowawcze</p> <p>- wystawy w galerii szkolnej - wernisaże prac powarsztatowych</p> <p>-obchody uroczystości rocznicowych i szkolnych wpisanych do kalendarza szkolnego</p>	<p>wychowawcy M. Krygier, B. Stepanów M.Krygier, B.Stepanów, wychowawcy, nauczyciele przedmiotów art. - zawodowych wychowawcy</p> <p>A. Świerbutowicz-Kawalec, B. Wielgus wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p> <p>nauczyciele przedmiotów art. - zawodowych wychowawcy</p> <p>koordynatorzy uroczystości opiekun SU, Samorząd Uczniowski</p>	<p>IX.2023 IX.2023 12.IX 2023 25-27.IX. 2023 V 2023 29 IX 2023 wg odrębnego harmonogramu IX.2023-VI.2024 cały rok zgodnie z kalendarzem szkoły</p>

<p>Kształtowanie umiejętności komunikacyjnych, właściwych w relacjach: Mistrz-Uczeń,</p> <p><i>Przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym społecznym i przemocowym wśród uczniów i ich rodzin</i></p> <p>Kształtowanie przyjaznego klimatu szkoły</p>	<p>- zajęcia warsztatowe rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne</p> <p>-zwracanie uwagi na kulturę słowa,</p> <p>- pogadanki dot. zasad <i>savoir-vivre</i> na wystawach, imprezach, pokazach.</p> <p>- pogadanki dot. rozwiązywania konfliktów.</p> <p>- zajęcia warsztatowe dot. komunikacji interpersonalnej</p> <p>- pogadanki dot. asertywności, jako alternatywy dla agresji i sposobu komunikowania własnych potrzeb</p> <p>-doskonalenie umiejętności z edukacji komunikacyjnej podczas zajęć lekcyjnych, spotkań</p> <p>- lekcje wychowawcze</p>	<p>pedagog, wychowawcy,</p> <p>cała społeczność szkolna, nauczyciele przedmiotów art.-zawodowych</p> <p>wychowawcy, pedagog, psycholog wychowawcy, pedagog, psycholog wychowawcy, pedagog, psycholog</p> <p>nauczyciele, wychowawcy, psycholog, pedagog wychowawcy</p>	<p>zgodnie z planami wychowawczymi poszczególnych klas</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>zgodnie z planami wychowawczymi poszczególnych klas</p> <p>cały rok</p> <p>IX.2023-VI.2024</p>
<p>Kształtowanie umiejętności pracy w zespole.</p>	<p>Realizacja projektu „Stół” przez Koło Sztuk Wizualnych we współpracy z DDK Węglin</p> <p>- działalność SU:</p> <p>a) organizacja uroczystości i imprez szkolnych</p> <p>b) działania pomocowe i wolontariackie</p> <p>- działalność w ramach redakcji szkolnej gazety RAMOTA, Koła Teatralnego, Dyskusyjnego Klubu Filmowego</p>	<p>P. Zarębska – Denysiuk</p> <p>opiekun SU, wychowawcy opiekun wolontariatu,</p> <p>opiekunowie gazety, KT oraz DKF</p>	<p>IX- XII 2023</p> <p>cały rok szkolny według kalendarza szkolnego</p> <p>cały rok szkolny</p>
<p>Propagowanie postaw prospołecznych. Promowanie idei wolontariatu, rozwijanie empatii, wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych, rozwijanie umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym.</p>	<p>- zbieranie nakrętek i puszek na rzecz Hospicjum im. Małego Księcia;</p> <p>- charytatywne kiermasze ciast i wytworów własnych</p> <p>- szkolna akcja oddawania krwi</p> <p>- akcja Góra Grosza</p> <p>- Akcja charytatywna dla ośrodka Brata Alberta „Piękny uśmiech”</p> <p>zbiórka środków do higieny jamy ustnej</p>	<p>opiekun wolontariatu, katecheta, opiekun wolontariatu Samorząd Uczniowski</p> <p>A. Lekan, S. Tułajew</p>	<p>cały rok szkolny</p> <p>18.XII 2023</p> <p>25.III.2024</p> <p>XI.2023</p> <p>1-21.XII 2023</p>
<p>Podnoszenie kompetencji psychologiczno – wychowawczych nauczycieli i rodziców</p>	<p>-rady szkoleniowe dla nauczycieli:</p> <p>1). Praca z uczniem wysoko wrażliwym.</p> <p>2) ChatGPT – szansa czy zagrożenie? Bezpieczeństwo w sieci.</p>	<p>psycholog CEA</p> <p>ekspert z firmy szkoleniowej Eko Tur lub Robert Turski Edukacja 3.0</p>	<p>XI 2023</p> <p>I-II 2024</p>
<p>KULTURA - kształtowanie wartości, norm, wzorców zachowań.</p> <p>Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego, kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze, patriotyzmu, uczciwości, poszanowanie godności i szacunku do innych osób</p>			
Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
<p>Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich</p>	<p>- realizacja projektu Urzędu Marszałkowskiego „Warto być Polakiem”</p> <p>-udział w Wojewódzkim Projekcie Edukacyjnym im. Marianny</p>	<p>A. Aleksandrowicz</p> <p>T. Banaszkiewicz</p>	<p>XII.2023 – II.2024</p> <p>IX- X 2023</p>

uczniów.	Krasnodębskiej „Sprawiedliwi Lubelszczyzny” konkurs na film edukacyjny, okolicznościową wpinkę	A. Lekan	X- XI.2023
	- udział w programie UM „Odkryj Lublin. Zainspiruj się historią naszego Miasta!”		
	- spacerzy „Pod Lipkami” udział w lekcjach na terenie zespołu cmentarzy przy ul. Lipowej oraz spacerach z przewodnikiem Stowarzyszenia Anthill	W. Cioczek	X_XI.2023
	- obchody rocznic państwowych:		
	a)obchody Rocznicy napaści ZSRR na Polskę	W. Cioczek, A. Giecko, A. Świerbutowicz-Kawalec A. Aleksandrowicz	19.IX.2023
	b)obchody Narodowego Święta Niepodległości	A. Giecko, W. Cioczek E. Wrona	14.11.2023
	c)Dzień Papieski	W. Cioczek	13.X.2023
	d)rocznica Wprowadzenia Stanu Wojennego 13.XII.1981	A. Giecko, W. Cioczek, R. Wojniusz	13.XII.2023
	e)obchody dnia Żołnierzy Wyklętych	A. Giecko, W. Cioczek, opiekun SU, A. Aleksandrowicz	6.III.2024
	f) Dzień Pamięci Ofiar Zbrodni Katyńskiej. Obchody rocznicy zbrodni katyńskiej	A. Giecko, W. Cioczek T. Banaszkiewicz	11.IV.2024
	g) obchody rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja		16.V.2024
	- wydarzenia szkolne:		
	a)uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego	A. Świerbutowicz-Kawalec	4.IX.2023
b) Europejski Dzień Języków	nauczyciele języków obcych	25.IX.2023	
c) Ślubowanie klas pierwszych	wychowawcy klas pierwszych i drugich D. Klimala-Brauze	4.X.2023	
d) Dzień Papieski	W. Cioczek	13.X.2023	
e) XVI Makroregionalne Przeglądy Wyróżnionych Prac Dyplomowych Region północno-wschodniego	nauczyciele przedmiotów art.	24.X.2023	
f) Andrzejki szkolne, otrzęsiny klas pierwszych	wychowawcy SU	23.XI.2023	
g) Opłatek szkolny, jasełka spotkanie dla pracowników i emerytów	W. Cioczek, R. Wojniusz	22.XII.2023	
h) Studniówka	wych. klas maturalnych	27.I.2024	
i) Zabawa „choinkowa” dla dzieci pracowników szkoły	T. Krasowski, SU	10.II.2024	
j) Bal Kostiumowy	M. Wasilczyk, A. Łoś zespół wychowawczy, opiekun SU, RR, K. Wereński	13.II.2024	
k)Pożegnanie maturzystów	dyrekcja, wychowawcy klas maturalnych i przedmaturalnych T. Banaszkiewicz	25.IV.2024	

	<p>l) Dzień „otwartych drzwi” szkoły</p> <p>m) Dzień Patrona Szkoły</p> <p>n) Dzień Frankofonii</p> <p>o) Europejski Dzień Języków</p> <p>p) Dzień Świętego Patryka</p> <p>- wyjście kl. IIIB, IVA do IPN na projekcję filmu realizowanego z klocków LEGO</p> <p>- udział w projekcie IPN „Błogosławieni sprawiedliwi z Markowej - rodzina Ulmów” kl. IVB</p> <p>- udział w innych projektach IPN</p> <p>- złożenie kwiatów na grobach zmarłych nauczycieli szkoły pochowanych na cmentarzach Lublina</p>	<p>wicedyrektor, opiekun SU, SU, T. Krasowski A. Aleksandrowicz,</p> <p>nauczyciele j. francuskiego nauczyciele jęz. obcych</p> <p>T. Banaszkiewicz</p> <p>T. Banaszkiewicz</p> <p>W. Cioczek</p>	<p>26.IV.2024</p> <p>28.V.2024</p> <p>III 2024</p> <p>25 IX. 2023</p> <p>28.IX.2023</p> <p>6.IX.2023</p> <p>cały rok wg harmonogramu IPN 27,30.X.2023</p>
<p>Upowszechnienie kultury.</p> <p>Kształtowanie kultury języka.</p>	<p>- wycieczki do Muzeum Sztuki Manggha w Krakowie, Muzeum Narodowego w Krakowie, galerii MOCAK, Europejskiego Centrum Kultury</p> <p>- wycieczka do Krakowa – wystawa prac Nowosielskiego, spektakl</p> <p>- wycieczki do Muzeum Narodowego w Warszawie- Witkacy, wystawa multisensoryczna V. von Gogha</p> <p>- wycieczka do Wrocławia ASP</p> <p>- wyjście do Muzeum Narodowego w Lublinie</p> <p>- wyjścia do Muzeum i galerii lubelskich na wystawy okolicznościowe</p> <p>- III Ogólnopolski Konkurs Poetycki w stylu Norwidowskim</p> <p>- wyjścia na Hieronimki (UMCS) kl. IB, IIA, IIB</p> <p>- wyjścia do kina, („Chłopi”)</p> <p>- spektakl Amatorskiego Teatru Towarzyskiego „Damy i Huzary”</p> <p>- promowanie czytelnictwa</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele</p> <p>A. Aleksandrowicz</p> <p>wychowawcy nauczyciele</p> <p>T. Krasowski, T. Banaszkiewicz D. Klimala-Brauze</p> <p>wychowawcy, nauczyciele przedmiotów art.</p> <p>A. Aleksandrowicz J. Jarońska</p> <p>wychowawcy. nauczyciele j. obcych</p> <p>wychowawcy v-dyr</p> <p>J. Jarońska, E. Marut-Kargul</p>	<p>Zgodnie z harmonogramem wycieczek</p> <p>12-13.X.2023</p> <p>Zgodnie z harmonogramem wycieczek</p> <p>23-25.X.2023</p> <p>13.IX.2023</p> <p>cały rok</p> <p>IV 2024</p> <p>29.IX 2023</p> <p>cały rok 4 X.2023</p> <p>cały rok</p>

BEZPIECZEŃSTWO - Kształowanie postawy świadomego (wynikającego ze zdobytej wiedzy) unikania sytuacji groźnych dla zdrowia i życia podczas funkcjonowania w świecie rzeczywistym oraz w rzeczywistości wirtualnej.			
Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
Kształowanie nawyku stosowania zasad bezpieczeństwa obowiązujących w klasie, szkole i środowisku.	<ul style="list-style-type: none"> - realizacja spotkania edukacyjno – prewencyjnego w ramach programu <i>Trzeźwy umysł na drodze</i> klasy V - wdrożenie uczniów do zasad bezpieczeństwa sanitarnego - zapoznaniem z regulaminem szkolnym - zapoznanie z zasadami spędzania czasu w szkole, regulaminami szkolnymi, zasadami BHP, egzekwowanie zmiany obuwia -utrwalanie zasad bezpieczeństwa podczas korzystania z przerw w nauce (ferie świąteczne, zimowe, wakacje) 	<p>przedstawiciel Wydziału Ruchu Drogowego pedagog szkolny</p> <p>wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego, EDB</p> <p>wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego, EDB</p>	<p>XI. 2023</p> <p>cały rok szkolny zgodnie z planami wychowawczymi poszczególnych klas, zgodnie z planem dydaktyczno - wynikowym wychowania fizycznego, EDB</p>
<p>Utrwalanie umiejętności prawidłowego reagowania w sytuacjach zagrożenia</p> <p>Przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, społecznych i przemocowych</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Dzień Bezpieczeństwa. - zajęcia dot. udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej - próbne alarmy ewakuacyjne - Udział w projekcie Bliżej Pomocy Bez Przemocy: <ul style="list-style-type: none"> a) pogadanki dla uczniów b) dyżury w szkole psychologa z CIK - lekcje z Temidą – spotkania z prawnikiem 	<p>nauczyciele wychowania fizycznego i EDB</p> <p>Specjaliści z CIK pedagog szkolny</p> <p>A. Giecko</p>	<p>21.III.2024</p> <p>19.IX.2023</p> <p>XI 2023</p> <p>II sem.</p>
Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów, nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.	<ul style="list-style-type: none"> - Zajęcia warsztatowe dla uczniów dotyczące życia w cyfrowym świecie, ze szczególnym uwzględnieniem sztucznej inteligencji, bezpieczeństwa w sieci, w tym dezinformacji (fake newsy) 	<p>R. Turski Edukacja 3.0 B. Stepanów, wychowawcy, wszyscy nauczyciele</p>	<p>17.XI. 2023 19.I.2024</p>
Przeciwdziałanie nieuzasadnionym absencjom oraz spóźnieniom na lekcje	<ul style="list-style-type: none"> - systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów - telefoniczne weryfikowanie przyczyn nieobecności uczniów, - rozmowy dyscyplinujące z uczniami z niską frekwencją lub nagminnie spóźniającymi się na zajęcia - pogadanki w klasach nt. znaczenia frekwencji w edukacji 	<p>wychowawcy B. Stepanów</p>	<p>cały rok szkolny w miarę potrzeb</p>

Zapewnienie pomocy materialnej i stypendialnej.	- pomoc rodzicom w składaniu wniosków o: a. stypendia szkolne b. zasiłki szkolne - akcja informacyjna dot. ubiegania się o stypendium ramach programów: a. „Lubelska kuźnia talentów” b. „Skrzydła”	B. Stepanów, wychowawcy	do 15.IX.2023 cały rok szkolny do 30.IX.2023 do 30.X.2023
Współpraca ze środowiskiem lokalnym w celu minimalizowania i przeciwdziałania zagrożeniom.	-współpraca z MOPR w sprawie uczniów z rodzin objętych wsparciem instytucjonalnym - współpraca z Policją. - współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną nr 1 i poradniami specjalistycznymi - współpraca z Fundacją Sempre a Frente - współpraca z lokalnymi firmami - praktyki zawodowe w kl. IV - współpraca ze Specjalistyczną Poradnią Zawodową w Lublinie	wychowawcy klas B. Stepanów, M. Krygier B. Stepanów B. Stepanów M. Krygier M. Krygier A. Giecko	na bieżąco cały rok szkolny

WERYFIKACJA OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW

Funkcjonowanie ucznia w środowisku szkolnym oraz jego stosunek do obowiązków szkolnych podlega stałej weryfikacji. Szczegółowe kryteria oceny zachowania, zasady przyznawania nagród, wyróżnień, stosowania nagan i kar określa Statut PLSP w Lublinie.

System nagród i wyróżnień:

- wyróżnienie wobec klasy przez nauczyciela, wychowawcę, Dyrektora,
- wyróżnienie na apelu wobec uczniów,
- nagroda Rady Rodziców,
- nagroda Stowarzyszenia Lubelski Plastyk,
- nagroda „Talent Roku” dla ucznia wyróżniającego się w grupie przedmiotów artystycznych,
- nagroda w konkursie na Osobowość Artystyczną roku,
- nagroda w formie nominacji do stypendium artystycznego przyznawanego przez Ministra Kultury i Dziedzictwa Narodowego,
- nagroda w formie nominacji do stypendium za wyniki w nauce przyznawanego przez Dyrektora Centrum Edukacji Artystycznej,
- nagroda w formie stypendium za wyniki w nauce przyznawana przez Prezesa Rady Ministrów,
- nagroda w formie wyjazdu na plener krajowy lub zagraniczny.

Środki zaradcze:

- upomnienie w indywidualnej rozmowie przez wychowawcę,
- upomnienie wobec klasy,
- ostrzeżenie Dyrektora szkoły,
- podpisanie kontraktu dotyczącego niepożądanego zachowania w obecności przedstawiciela dyrekcji, wychowawcy klasy, wskazanego nauczyciela, pedagoga lub psychologa.

ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Program Wychowawczo-Profilaktyczny podlega corocznej ewaluacji poprzez:

- 1) gromadzenie informacji na temat prowadzonych działań,
- 2) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 3) analizę dokumentacji,
- 4) wnikliwą analizę ankiet i kwestionariuszy przeprowadzanych wśród uczniów, rodziców, nauczycieli,
- 5) rozmowy z rodzicami i uczniami,
- 6) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli.