

PROGRAM WYCHOWAWCZO-  
PROFILAKTYCZNY  
ZESPOŁU PAŃSTWOWYCH  
SZKÓŁ MUZYCZNYCH  
IM. F. NOWOWIEJSKIEGO  
W SZCZECINIE

---

*NA ROK SZKOLNY 2024/2025*

## **Spis treści**

Spis treści.....	2
PREAMBUŁA .....	3
PODSTAWY PRAWNE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO.....	4
CHARAKTERYSTYKA SZKOŁY I ŚRODOWISKA LOKALNEGO .....	5
MISJA I WIZJA SZKOŁY .....	6
SYLWETKA ABSOLWENTA.....	7
WARTOŚCI WAŻNE DLA SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ.....	7
UCZESTNICY I REALIZATORZY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO .....	8
WNIOSKI Z EWALUACJI DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH Z ROKU POPRZEDNIEGO ...	10
DIAGNOZA POTRZEB I ZAGROŻEŃ SZKOŁY.....	10
PRIORYTETY CEA NA ROK SZKOLNY 2024/2025 .....	12
PRIORYTET WEWNĘTRZNY NA ROK 2024/2025 .....	12
CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO .....	12
HARMONOGRAM ZADAŃ I FORMY ICH REALIZACJI .....	14

## **PREAMBUŁA**

Okres szkolny to dla młodego człowieka istotny czas kształtowania się jego poczucia tożsamości i osobowości. Zmiany zachodzą na drodze zdobywania nowego doświadczenia, uzyskiwania umiejętności i wiedzy.

Przed dorastającymi uczniami stoją też zadania związane z socjalizacją, czyli nawiązywanie relacji interpersonalnych ze swoim otoczeniem, umiejętność wyznaczania własnych i respektowania granic innych ludzi, zdolności zaspokajania potrzeb akceptacji oraz odkrywania i rozwijania własnych pasji i zainteresowań. Jest to czas, kiedy uczniowie kształtują swój światopogląd, formułują postawy moralne, a także określają swój aktualny styl i sposób na życie.

Niniejszy Program powstał w oparciu o tradycję nauczania i wychowania w szkole artystycznej wypracowaną przez ponad 70 lat istnienia. Na jego aktualny kształt wpłynęła zarówno historia kształcenia artystycznego, jak i doświadczenie, rzetelnie przeprowadzone badania oraz analizy bieżących potrzeb. Pozwoliły one ukuć misję i wizję szkoły wspierającej rodziców w wychowaniu zgodnie z uniwersalnymi wartościami, prowadzącej młodych artystów przez trud dojrzewania jako człowieka i jako artysty.

W dokumencie całościowo opisany został proces wychowawczo-profilaktyczny realizowany przez wszystkich członków grona pedagogicznego ze wskazaniem zadań do realizacji.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny obejmuje wszystkich uczniów Zespołu Państwowych Szkół Muzycznych im. Feliksa Nowowiejskiego w Szczecinie (dalej ZPSM) i uwzględnia oddziaływania ukierunkowane i dostosowane do potrzeb uczniów każdego rodzaju szkoły wchodzącego w skład zespołu.

W programie zostały opisane szczegółowe cele oraz zadania wychowawczo – profilaktyczne.

Podejmowane działania są odpowiedzią na potrzeby uczniów naszej szkoły i wynikają z przeprowadzonej diagnozy zasobów i potrzeb, specyfiki szkoły muzycznej oraz obowiązujących w roku szkolnym 2024/2025 priorytetów Centrum Edukacji Artystycznej i treści wychowawczo-profilaktycznych zawartych w podstawach programowych kształcenia ogólnego i artystycznego.

## PODSTAWY PRAWNE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

1. Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. nr 120 poz. 526),
2. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm.),
3. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2024 r. poz. 750 z późn. zm.),
4. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (tj. Dz. U. z 2024 r. poz. 737 z późn. zm.),
5. Ustawa z dnia z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (tj. Dz. U. z 2024 r. poz. 986),
6. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii ( Dz. U. z 2023 r. poz. 1939),
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2020 poz. 1449),
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2023, poz. 1798),
9. Statut Zespołu Państwowych Szkół Muzycznych im. Feliksa Nowowiejskiego w Szczecinie.
10. Szkolna Polityka Ochrony Małoletnich

## CHARAKTERYSTYKA SZKOŁY I ŚRODOWISKA LOKALNEGO

Zespół Państwowych Szkół Muzycznych im. Feliksa Nowowiejskiego w Szczecinie jest szkołą artystyczną z ponad 70-letnią tradycją i ważnym ośrodkiem kształcenia artystycznego w naszym mieście. Wśród absolwentów znajduje się wiele wybitnych osobistości ze świata muzyki.

Aktualnie w jej skład wchodzi: Państwowa Szkoła Muzyczna I stopnia, Państwowa Szkoła Muzyczna II stopnia oraz Państwowa Ogólnokształcąca Szkoła Muzyczna II stopnia. Łącznie do ZPSM uczęszcza około 350 uczniów z całego województwa zachodniopomorskiego. Uczniowie zamiejscowi mają możliwość zakwaterowania w Państwowej Bursie Szkół Artystycznych, z którą współpracujemy.

Zajęcia ogólnokształcące odbywają się w godzinach porannych i wczesnopopołudniowych, a muzyczne po południu.

Małe grupy i klasy, zajęcia muzyczne oraz liczne przedsięwzięcia artystyczne, podczas których spotykają się uczniowie i nauczyciele różnych specjalności i klas przekładają się na duży stopień integracji wszystkich członków społeczności i pozwalają na wyeliminowanie anonimowości wśród uczniów co stanowi czynnik chroniący.

Usytuowanie budynku w zabytkowej centralnej części miasta, w sąsiedztwie Akademii Sztuki stanowi sprzyjające środowisko artystyczne.

## MISJA I WIZJA SZKOŁY

### *Misja szkoły*

Misją Szkoły jest tworzenie uczniom możliwości pełnego rozwoju intelektualnego, psychicznego i fizycznego w poszanowaniu ich godności i wolności światopoglądowej oraz przygotowanie do dalszego kształcenia.

### *Wizja szkoły*

Jesteśmy szkołą nowoczesną, bezpieczną i przyjazną. Pracujemy jako zespół, szanując i wspierając się nawzajem. Uczymy kreatywności, z jednoczesnym naciskiem na odpowiedzialność za własne decyzje. Jesteśmy otwarci na świat i zmiany w nim zachodzące, chętni do czerpania z jego dorobku naukowego i kulturowego. Nasza Szkoła jest zakorzeniona w tradycji lokalnej i narodowej.

Kształcimy swoich wychowanków w oparciu o szacunek do drugiego człowieka, poszanowanie systemu wartości, dziedzictwa kulturowego i historycznego. Każdy uczeń w naszej szkole osiąga sukces na miarę swoich możliwości, uczy się żyć w środowisku i dla środowiska. Kształtujemy w uczniach wrażliwość na dobro, prawdę i piękno. Najwyższym dobrem jest dla nas uczeń.

## **SYLWETKA ABSOLWENTA**

Absolwent ZPSM jest człowiekiem umiejącym żyć godnie i poruszać się w otaczającym go świecie oraz:

- jest wrażliwy, tolerancyjny, odpowiedzialny i życzliwy,
- szanuje dziedzictwo kulturowe,
- przestrzega zasad kultury i etyki, prawa autorskiego oraz innych przepisów prawa związanych z ochroną dóbr kultury,
- jest aktywny w działaniach na rzecz szkoły i środowiska lokalnego,
- realizuje indywidualnie i zespołowo zadania oraz projekty artystyczne w zakresie swojej specjalności,
- potrafi współdziałać w zespole,
- planuje swój rozwój artystyczny i zawodowy,
- ma motywację do ciągłego kształcenia się i pracy nad sobą,
- kreatywnie realizuje zadania, wykazując się wrażliwością artystyczną,
- potrafi korzystać z różnych źródeł wiedzy,
- potrafi zastosować w praktyce zdobytą wiedzę i umiejętności,
- jest przygotowany do kontynuowania edukacji muzycznej na kolejnym etapie edukacyjnym.

## **WARTOŚCI WAŻNE DLA SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ**

Nadrzędnymi wartościami, na których opierają się oddziaływania podejmowane przez członków społeczności szkolnej są :

- wzajemny szacunek i tolerancja,
- akceptacja różnorodności,
- wspierająca postawa,
- uczciwość,
- odpowiedzialność.

## **UCZESTNICY I REALIZATORZY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**

Istotnym elementem wychowawczym jest tworzenie atmosfery współpracy i wzajemnego szacunku pomiędzy wszystkimi uczestnikami procesu wychowania. Zarówno rodzice, nauczyciele, jak i uczniowie działają na wspólnej płaszczyźnie pracy i tworzenia sztuki. Wszyscy członkowie ZPSM, czyli pedagodzy, pracownicy, uczniowie i ich rodzice są współodpowiedzialni za jakość stosunków międzyludzkich panujących w szkole oraz jakość wykonanej pracy, zdobytej wiedzy i umiejętności. ZPSM to przestrzeń, w której spotykają się światy złożone z wartości istotnych dla rodziców, nauczycieli, wychowawców i uczniów.

### *Dyrekcja szkoły:*

- zapewnia bazę do realizacji zadań programu (sale, wyposażenie),
- wytycza zadania w ramach Programu i trzyma pieczę nad ich realizacją,
- stwarza warunki do rozwijania kompetencji psychologiczno-wychowawczych nauczycieli i rodziców uczniów,
- wspiera nauczycieli w działaniach wychowawczych,
- dba o bezpieczną i życzliwą atmosferę w szkole.

### *Nauczyciele:*

- rozwijają, zgodnie z możliwościami ucznia, jego kompetencje emocjonalne, poznawcze i społeczne,
- promują, w toku pracy z uczniami, wartości uniwersalne,
- prowadzą pozytywną profilaktykę,
- zwracają uwagę uczniów na przynależność do grup społecznych: lokalnych i ponadlokalnych – w tym wspólnoty narodowej,
- tworzą podczas zajęć atmosferę wzajemnej współpracy opartej na tolerancji i pozytywnych relacjach społecznych,
- propagują zdrowy styl życia,
- promują postawę nastawioną na pozytywny efekt pracy.

### *Wychowawcy:*

- realizują podstawowe zadania wychowawcze w klasie zawarte w indywidualnym programie wychowawczo-profilaktycznym klasy,
- tworzą klimat klasy sprzyjający rozwojowi ucznia,



- organizują wspólne świętowanie istotnych dla życia klasy wydarzeń,
- ściśle współpracują z rodzicami, pedagogiem, pedagogiem specjalnym oraz psychologiem w zakresie działań wychowawczych.

#### *Pedagog szkolny:*

- prowadzi działalność badawczo-diagnostyczną zgodnie z zapotrzebowaniem,
- wspiera nauczycieli w działaniach wychowawczych,
- współpracuje z wychowawcami w zakresie organizacji szczegółowych działań wychowawczych przeznaczonych do realizacji na spotkaniach tematycznych,
- współpracuje z pielęgniarką szkolną w zakresie realizowania treści prozdrowotnych,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych (pedagogizacja rodziców),
- prowadzi działania o charakterze psychoedukacyjnym,
- wspiera uczniów, rodziców, nauczycieli w trudnościach indywidualnych.

#### *Pedagog specjalny:*

- prowadzi działalność badawczo-diagnostyczną zgodnie z zapotrzebowaniem,
- wspiera nauczycieli w rozpoznawaniu potrzeb uczniów oraz udzielaniu im adekwatnego wsparcia, w tym pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- prowadzi zajęcia dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- współpracuje z rodzicami w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

#### *Psycholog szkolny:*

- organizuje zajęcia psychoedukacyjne dla członków społeczności szkolnej w zależności od potrzeb (w szczególności w zakresie świadomej ekspresji emocji i sposobów radzenia sobie z nimi),
- oferuje uczniom, rodzicom, nauczycielom i pracownikom szkoły możliwość indywidualnego poradnictwa psychologicznego, konsultacji psychologicznych oraz spotkań wspierających,
- współpracuje z rodzicami, nauczycielami, pielęgniarką i pracownikami szkoły w zakresie zagadnień z obszaru psychologii,
- prowadzi działalność badawczo-diagnostyczną zgodnie z zapotrzebowaniem,
- wspiera nauczycieli w działaniach wychowawczych.

#### *Pracownicy szkoły:*

- Promują postawy oparte o przyjęte uniwersalne wartości.
- Wspierają procesy wychowawcze w codziennym funkcjonowaniu uczniów w szkole.

## **WNIOSKI Z EWALUACJI DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH Z ROKU POPRZEDNIEGO**

Ewaluacja działań wychowawczo-profilaktycznych z roku szkolnego 2023/2024 została przeprowadzona na podstawie:

- analizy incydentów występujących w szkole w roku szkolnym 2023/2024,
- badania ankietowego przeprowadzonego wśród wychowawców klas POSM

Analiza incydentów występujących w szkole w roku szkolnym 2023/2024 nie ujawniła występujących trudności z zakresu zdrowia i bezpieczeństwa uczniów, które wymagałyby interwencji specjalistów.

Wychowawcy wskazali trudności, na które napotykali się w ciągu bieżącej pracy w roku 2023/2024, były to:

- relacje między uczniami: konflikty, brak umiejętności radzenia sobie z konfliktami lub odmiennymi poglądami w konstruktywny sposób,
- inne indywidualne sytuacje uczniów obciążonych problemami zdrowotnymi lub rodzinnymi.

## **DIAGNOZA POTRZEB I ZAGROŻEŃ SZKOŁY**

Podstawą do sformułowania celów oraz zaplanowania działań wychowawczo- profilaktycznych na rok szkolnych 2024/2025 były:

- diagnoza czynników chroniących i czynników ryzyka przeprowadzona we wrześniu 2024 r.,
- ewaluacja działań wychowawczo-profilaktycznych z roku szkolnego 2023/2024,
- wnioski z obserwacji uczniów w różnych sytuacjach szkolnych przez specjalistów i nauczycieli.

Głównym celem przeprowadzonej diagnozy jest dostosowanie planowanych działań wychowawczo-profilaktycznych do występujących potrzeb w roku szkolnym 2024/2025. Przeprowadzone badania obejmowały uczniów POSM oraz PSM II stopnia, użyta została metoda sondażu - wzięło w nich udział 129 uczniów.

Ankietowani zapytani byli o to, czy:

- w szkole czują się bezpiecznie (czynnik chroniący: poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego),

- są zintegrowani ze swoją klasą i społecznością szkolną (czynnik chroniący: poczucie przynależności do pozytywnej grupy, bycie akceptowanym i lubianym),
- w relacji z nauczycielami zajęć grupowych i indywidualnych czują się dobrze i bezpiecznie - są szanowani (czynnik chroniący: możliwość skorzystania z pomocy osób dorosłych, wzmacnianie poczucia własnej wartości poprzez prawidłowe relacje z osobą dorosłą-wsparcie nauczycieli),
- mają wystarczającą wiedzę na temat uzależnień i używek (czynnik ryzyka: niski poziom wiedzy powodujący zagrożenie wystąpienia zachowań niepożądanych).

Przyjęta skala odpowiedzi była trzystopniowa – dwie pierwsze opcje mieściły się w kategorii – odpowiedź pozytywna, ostatnia obejmowała kategorię odpowiedź negatywna .

Zdecydowana większość uczniów udzieliła na powyższe pytania odpowiedzi mieszczących się rejestrze wyników pozytywnych w tym :

- w kwestii poczucia bezpieczeństwa w szkole, dobrego samopoczucia w kontakcie z nauczycielem na zajęciach grupowych i indywidualnych najczęściej było odpowiedzi pozytywnych o najwyższym natężeniu - **bardzo dobra** ocena czynnika chroniącego,
- w kwestii przynależności do klasy i do społeczności szkolnej najczęściej odpowiedzi mieściło się w kategorii oceny **dobrej** tego czynnika chroniącego.

Uczniowie w przeważającej większości uznali, że ich wiedza na temat uzależnień i używek jest wystarczająca i wiedzą gdzie szukać informacji na ten temat, zauważyć można jednak różnice w odpowiedziach na poziomie różnych klas POSM.

W przedstawionych rezultatach uwidaczniają się także odmienne proporcje odpowiedzi bardzo dobrych do dobrych w poszczególnych pytaniach pomiędzy szkołą dzienną i popołudniową, jednak nie są one na tyle istotne, aby wpływały na ogólną interpretację wyników dla obydwu typów szkół.

Powyższe wyniki pokrywają się z obserwacjami nauczycieli/wychowawców dotyczącymi potrzeby przeprowadzenia działań wychowawczo-profilaktycznych z obszaru umiejętności interpersonalnych: szczególnie umiejętności pozytywnego rozwiązywania konfliktów i komunikacji interpersonalnej.

Ponadto wychowawcy w ankiecie ewaluacyjnej kierowanej do nich w czerwcu 2024 r. podzielili się refleksją dotyczącą potrzeby przeprowadzenia zajęć/warsztatów o charakterze zawodoznawczym, a także wzmacniających motywację i samoocenę uczniów.

Z powyższych badań wyodrębnić można:

ZASOBY SZKOŁY:

- dobry klimat społeczny szkoły,

- bezpieczeństwo,
- dobre relacje pomiędzy uczniami i nauczycielami,
- wspierający klimat szkoły.

#### POTRZEBY SZKOŁY:

- wzmacnianie kompetencji interpersonalnych uczniów (szczególnie w kontaktach międzyuczniowskich),
- wspieranie procesów więziotwórczych pomiędzy uczniami,
- wzmacnianie samooceny uczniów,
- motywowanie uczniów do wytrwałości.

### **PRIORYTETY CEA NA ROK SZKOLNY 2024/2025**

1. Współpraca między nauczycielami przedmiotów artystycznych a nauczycielami przedmiotów ogólnokształcących w szkołach artystycznych oraz wychowawcami burs.
2. Profilaktyka zdrowia fizycznego uczniów szkół artystycznych.
3. Diagnoza czynników chroniących i czynników ryzyka oraz zachowań ryzykownych wśród uczniów szkół artystycznych.

### **PRIORYTET WEWNĘTRZNY NA ROK 2024/2025**

1. Wzmocnienie kompetencji interpersonalnych uczniów ze szczególnym uwzględnieniem kompetencji komunikacyjnych.

### **CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**

#### *CELE GŁÓWNE:*

1. Stworzenie warunków i możliwości do tego, by każdy uczeń mógł rozwijać się w sferze:
  - intelektualnej,
  - społecznej,
  - emocjonalnej,
  - fizycznej.
2. Przygotowanie do świadomego, odpowiedzialnego i samodzielnego funkcjonowania w społeczeństwie.

## *CELE SZCZEGÓŁOWE :*

### Ad 1.

- poszerzenie wiedzy z zakresu ekspresji emocji i sposobów radzenia sobie z nimi,
- pogłębienie umiejętności z zakresu uczenia się i samorozwoju – szczególnie w zakresie talentu muzycznego,
- poszerzenie kompetencji społecznych,
- poszerzenie wiedzy na temat zdrowego trybu życia.

### Ad 2.

- poszerzenie wiedzy i kompetencji z zakresu zasad i norm społecznych,
- przygotowanie do pełnienia funkcji społecznych, świadomego wyboru dalszej ścieżki kariery, aktywnego obywatelstwa,
- przygotowanie do występów publicznych, współpracy w grupie.

## HARMONOGRAM ZADAŃ I FORMY ICH REALIZACJI

<b>Zadania do realizacji w bieżącym roku szkolnym</b>			
<b>Zadania ogólne</b>	<b>Zadania szczegółowe</b>	<b>Termin</b>	<b>Forma i osoby odpowiedzialne</b>
<p><b>Poszerzenie wiedzy z zakresu ekspresji emocji i sposobów radzenia sobie z nimi.</b></p>	<p>-kształtowanie umiejętności nazywania, rozumienia i wyrażania emocji w sposób społecznie akceptowany,</p> <p>-kształtowanie umiejętności radzenia sobie z trudnymi emocjami,</p> <p>-kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem (szczególnie scenicznym, społecznym),</p> <p>-kształtowanie postawy nastawionej na rozumienie drugiej osoby.</p>	<p>CAŁY ROK</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lekcje wychowawcze,</li> <li>• zajęcia psychoedukacyjne,</li> <li>• indywidualne rozmowy ze specjalistą,</li> <li>• zajęcia warsztatowe, organizowanie koncertów szkolnych i pozaszkolnych,</li> <li>• organizowanie zajęć sportowych i gier logicznych</li> </ul> <p><b><u>ODPOWIEDZIALNI:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wszyscy nauczyciele, wychowawcy i specjaliści</li> <li>• samorząd uczniowski i opiekun samorządu</li> </ul>
<p><b>Pogłębienie umiejętności z zakresu uczenia się i samorozwoju – szczególnie w zakresie talentu muzycznego.</b></p>	<p>-wskazywanie sposobów efektywnej nauki,</p> <p>-kształtowanie umiejętności organizowania własnej pracy,</p> <p>-kształtowanie postawy ukierunkowanej na rozwój intelektualny: wspieranie motywacji do nauki i rozwoju, kształtowanie ciekawości poznawczej,</p> <p>-wspieranie rozwoju intelektualnego poprzez analizę i interpretację dzieł sztuki, szczególnie muzycznych,</p> <p>-kreowanie warunków, w których uczeń może pokazać swoje zdolności i umiejętności,</p> <p>-określenie swoich możliwości i dalszej ścieżki rozwoju kariery,</p>	<p>CAŁY ROK, WEDŁUG POTRZEB UDZIAŁ W SALONIE MATURZYSTÓW – WRZESIEŃ 2024 (KLASA MATURALNA)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lekcje wychowawcze,</li> <li>• zajęcia psychoedukacyjne,</li> <li>• <b>zajęcia ukierunkowane na wybór dalszej ścieżki edukacyjnej (zadanie wynikające z diagnozy)</b></li> <li>• indywidualne rozmowy ze specjalistą,</li> <li>• zajęcia warsztatowe w zakresie danej specjalności,</li> <li>• przygotowanie do konkursów przedmiotowych i artystycznych,</li> <li>• organizowanie koncertów klasowych i w ramach danej specjalności,</li> <li>• uczestnictwo w wydarzeniach artystycznych (filharmonia, teatr, inne instytucje kultury),</li> <li>• zajęcia dodatkowe i wyrównawcze</li> </ul>

	-kształtowanie umiejętności określania swoich możliwości, samoobserwacji i samoświadomości oraz postawy ukierunkowanej na samorozwój.		przygotowujące do egzaminów i konkursów, <b>ODPOWIEDZIALNI :</b> wszyscy nauczyciele, wychowawcy i specjaliści
<b>Poszerzenie kompetencji społecznych.</b>	-wspieranie procesów adaptacyjnych i integracyjnych, kształtowanie warunków umożliwiających budowanie pozytywnych relacji między członkami społeczności szkolnej,  -kształtowanie umiejętności społecznych: komunikowania się (słuchania, wyrażania swoich potrzeb), współpracy, rozwiązywania konfliktów – <b>(PRIORYTET WEWNĘTRZNY)</b> ,  -kształtowanie postawy tolerancji.	WRZESIEŃ, PAŹDZIERNIK	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjazd integracyjny /odpowiedzialni wychowawcy,</li> <li>• wybory do samorządu szkolnego,</li> <li>• działania integracyjne w klasach</li> </ul> <b>ODPOWIEDZIALNI:</b> wychowawcy, opiekun samorządu
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• lekcje wychowawcze,</li> <li>• zajęcia ze specjalistami,</li> <li>• szkolne i klasowe obchody świąt i uroczystości,</li> <li>• szkolne konkursy,</li> <li>• współpraca z rodzicami</li> </ul> <b>ODPOWIEDZIALNI:</b> wychowawcy, specjaliści szkolni, opiekun samorządu
<b>Poszerzenie wiedzy na temat zdrowego trybu życia.</b>	-realizacja działań profilaktycznych dotyczących różnego rodzaju uzależnień, w tym cyberuzależnień: <ul style="list-style-type: none"> <li>• informowanie o szkodliwości używek oraz mechanizmach powstawania uzależnień,</li> <li>• wskazanie ryzyka uzależnienia od Internetu oraz wskazanie innych współczesnych, niekorzystnych zjawisk wynikających z korzystania z Internetu,</li> <li>• wskazywanie instytucji, w których</li> </ul>	CAŁY ROK / Dzień Profilaktyczny (II półrocze)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lekcje wychowawcze,</li> <li>• zajęcia ze specjalistą,</li> <li>• zajęcia warsztatowe,</li> <li>• materiały tematyczne w gablocie pedagoga i psychologa,</li> <li>• współpraca z instytucjami zewnętrznymi (m. in. Poradnia pedagogiczno-psychologiczna),</li> <li>• informowanie o ofercie szkoleniowej i warsztatowej instytucji zewnętrznych,</li> <li>• bieżąca obserwacja samopoczucia uczniów z uwzględnieniem poczucia bezpieczeństwa,</li> <li>• konsultacje rodziców</li> </ul>

	<p>można uzyskać pomoc,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazywanie sposobów postępowania w przypadku zagrożenia zdrowia lub życia w kontekście uzależnień.</li> </ul> <p>-promocja zdrowia psychicznego:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazywanie zdrowych nawyków wspierających zdrowie psychiczne,</li> <li>wskazywanie instytucji oraz osób, które niosą pomoc w zakresie zdrowia psychicznego,</li> <li>wskazywanie specyfiki i trudności charakterystycznych dla okresu adolescencji,</li> <li>promowanie działań z zakresu higieny pracy umysłowej i pracy.</li> </ul> <p>-profilaktyka zdrowia fizycznego (<b>2 PRIORYTET CEA</b>):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazywanie zdrowych nawyków codziennych,</li> <li>zachęcanie do podejmowania aktywności fizycznej,</li> <li>organizowanie akcji i działań wspierających zdrowie fizyczne (rajdy, wycieczki).</li> </ul>		<p>z nauczycielami i ze specjalistami.</p> <p><b><u>ODPOWIEDZIALNI:</u></b> specjaliści szkolni, wychowawcy, opiekun samorządu</p>
<p><b>Poszerzenie wiedzy i kompetencji z zakresu zasad i norm społecznych, przygotowanie do pełnienia funkcji społecznych,</b></p>	<p>-kształtowanie postawy nastawionej na aktywność w środowisku lokalnym, -zachęcanie do działań wolontaryjnych.</p>	<p>CAŁY ROK</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>lekcje wychowawcze,</li> <li>szkolne uroczystości,</li> <li>konkursy szkolne,</li> <li>koncerty klasowe i w ramach danej specjalności.</li> </ul> <p><b><u>ODPOWIEDZIALNI:</u></b> nauczyciele, wychowawcy, specjaliści szkolni</p>



aktywnego obywatelstwa.			
<b>Przygotowanie do występów publicznych, współpracy w grupie.</b>	-wspieranie procesów grupowych, -wskazanie sposobów radzenia sobie ze stresem scenicznym.	CAŁY ROK	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lekcje wychowawcze,</li> <li>• zajęcia warsztatowe,</li> <li>• szkolne uroczystości,</li> <li>• konkursy szkolne,</li> <li>• koncerty klasowe i w ramach danej specjalności.</li> </ul> <p><b><u>ODPOWIEDZIALNI:</u></b> nauczyciele (w szczególności przedmiotów artystycznych), wychowawcy, specjaliści szkolni</p>
<b>Diagnoza czynników chroniących i czynników ryzyka oraz zachowań ryzykownych wśród uczniów szkół artystycznych (priorytet 3 CEA)</b>	-przeprowadzenie badań w podanym obszarze (metody: sondaż, obserwacja) -wykorzystanie wyników badań w konstruowaniu zadań do realizacji w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym -obserwacja i analiza zdarzeń	WRZESIEŃ 2024  Obserwacja - cały rok	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ankieta przeprowadzona wśród uczniów,</li> <li>• obserwacja,</li> <li>• analiza przypadków.</li> </ul> <p><b><u>ODPOWIEDZIALNI:</u></b> specjaliści szkolni</p>