

	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Welcome Unit					
Znajomość środków językowych	<p>Słabo zna i z trudem podaje nazwy przyborów szkolnych, nazwy ubrań, nazwy miejsc w mieście i nazwy artykułów spożywczych.</p> <p>Słabo zna i z trudem podaje czasowniki i wyrażenia związane z nauką języka angielskiego.</p> <p>Ma trudności z poprawnym tworzeniem trybu rozkazującego.</p> <p>Nieudolnie postępuje się przedimkami nieokreślonymi <i>a/an</i>.</p>	<p>Częściowo zna i podaje nazwy przyborów szkolnych, nazwy ubrań, nazwy miejsc w mieście i nazwy artykułów spożywczych, pewnym trudem podaje czasowniki i wyrażenia związane z nauką języka angielskiego.</p> <p>Ma pewne trudności z poprawnym tworzeniem trybu rozkazującego</p> <p>. Czasem popełniając błędy, postępuje się przedimkami <i>aa/an</i>.</p> <p>-</p>	<p>W większości zna i na ogół poprawnie podaje nazwy przyborów szkolnych, nazwy ubrań, nazwy miejsc w mieście i nazwy artykułów spożywczych. ,podaje czasowniki i wyrażenia związane z nauką języka angielskiego, popełniając drobne błędy.</p> <p>Tworzy tryb rozkazujący i na ogół poprawnie się nim postępuje.</p> <p>Popełniając drobne błędy, postępuje się przedimkami nieokreślonymi <i>a/an</i>.</p>	<p>Zna i poprawnie podaje nazwy przyborów szkolnych, nazwy ubrań, nazwy miejsc w mieście i nazwy artykułów spożywczych.</p> <p>Podaje i poprawnie stosuje czasowniki i wyrażenia związane z nauką języka angielskiego.</p> <p>Tworzy tryb rozkazujący i bez trudu się nim postępuje.</p> <p>Bez trudu postępuje się przedimkami nieokreślonymi <i>a/an</i>.</p>	<p>Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania lub wykraczające poza program</p>

1. Our world.

<p>Słabo zna i z trudem podaje, nazwy krajów i kontynentów.</p> <p>Słabo zna i popełnia liczne błędy, podając nazwy członków rodziny, dane personalne oraz cechy charakteru, a także nazwy ubrań.</p> <p>Słabo zna i z trudem podaje nazwy pór roku; z trudem określa pogodę.</p> <p>Popełniając liczne błędy, buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i>.</p> <p>Słabo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikiem <i>have got</i>; posługując się nimi, popełnia liczne błędy.</p>	<p>Popełniając dość liczne błędy, podaje nazwy krajów i kontynentów.</p> <p>Częściowo zna i popełniając dość liczne błędy, podaje nazwy członków rodziny, dane personalne oraz cechy charakteru, a także nazwy ubrań.</p> <p>Częściowo zna i popełniając dość liczne błędy nazywa pory roku oraz określa pogodę.</p> <p>Buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i>, popełniając dość liczne błędy.</p> <p>Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikiem <i>have got</i>; posługując się nimi, popełnia dość liczne błędy.</p>	<p>Na ogół poprawnie podaje nazwy krajów i kontynentów.</p> <p>Na ogół poprawnie podaje nazwy członków rodziny, dane personalne oraz cechy charakteru, a także nazwy ubrań.</p> <p>Zna nazwy pór roku i typów pogody; podaje je popełniając nieliczne błędy.</p> <p>Bez większego trudu i na ogół poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i>.</p> <p>Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikiem <i>have got</i> i zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje.</p>	<p>Z łatwością i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie podaje nazwy krajów i kontynentów.</p> <p>Z łatwością i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie podaje nazwy członków rodziny, dane personalne oraz cechy charakteru, a także nazwy ubrań.</p> <p>Zna i bezbłędnie lub prawie bezbłędnie podaje nazwy pór roku i typów pogody.</p> <p>Z łatwością i poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i>.</p> <p>Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikiem <i>have got</i> i zawsze poprawnie się nimi posługuje.</p>		
---	--	---	---	--	--

2 This is my house					
Znajomość środków językowych	<p>Słabo zna i z trudem podaje nazwy pomieszczeń i elementów wyposażenia domu.</p> <p>Słabo zna przyimki miejsca; stosując je popełnia liczne błędy.</p> <p>Nieudolnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z wyrażeniem <i>there is/there are</i>.</p> <p>Słabo zna zasady użycia przedimków nieokreślonych <i>a/an</i> oraz zaimków nieokreślonych <i>some /any</i> przed rzeczownikami; stosując je, popełnia liczne błędy</p>	<p>Częściowo zna i umie podać nazwy pomieszczeń i elementów wyposażenia domu.</p> <p>Zna przyimki miejsca; nie zawsze poprawnie je stosuje.</p> <p>Czasem popełniając błędy, tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z wyrażeniem <i>there is/there are</i>.</p> <p>Częściowo zna zasady użycia przedimków nieokreślonych <i>a/an</i> oraz zaimków nieokreślonych <i>some /any</i> przed rzeczownikami; stosując je, popełnia dość liczne błędy</p>	<p>Na ogół zna i umie podać nazwy pomieszczeń i elementów wyposażenia domu.</p> <p>Zna przyimki miejsca; zazwyczaj poprawnie je stosuje.</p> <p>Zazwyczaj poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z wyrażeniem <i>there is/there are</i>.</p> <p>Zna zasady użycia przedimków nieokreślonych <i>a/an</i> oraz zaimków nieokreślonych <i>some /any</i> przed rzeczownikami; stosując je, popełnia drobne błędy</p>	<p>Bez błędnie lub niemal bezbłędnie podaje nazwy pomieszczeń i elementów wyposażenia domu.</p> <p>Zna przyimki miejsca; zawsze poprawnie je stosuje.</p> <p>Swobodnie i poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z wyrażeniem <i>there is/there are</i>.</p> <p>Zna zasady użycia i poprawnie stosuje przedimki nieokreślone <i>a/an</i> oraz zaimki nieokreślone <i>some/any</i> przed rzeczownikami.</p>	
	3. Let's get sporty.				
	<p>Słabo zna i z trudem podaje nazwy dyscyplin sportowych i elementów sprzętu sportowego.</p>	<p>Częściowo zna i podaje nazwy dyscyplin sportowych i elementów sprzętu sportowego.</p>	<p>W większości zna i poprawnie stosuje nazwy dyscyplin sportowych i elementów sprzętu sportowego.</p>	<p>Zna i poprawnie stosuje nazwy dyscyplin sportowych i elementów sprzętu sportowego.</p>	

	<p>Słabo zna i z trudem podaje wymagane podstawowe przymiotniki opisujące sporty i sprzęt sportowy.</p> <p>Słabo zna zasady tworzenia stopnia wyższego i najwyższego przymiotników i stosując je, popełnia liczne błędy.</p> <p>Słabo zna i z trudnością stosuje przymiotniki stopniowane nieregularnie</p>	<p>Częściowo zna wymagane podstawowe przymiotniki opisujące sporty i sprzęt sportowy; czasem popełnia błędy.</p> <p>Częściowo zna zasady tworzenia stopnia wyższego i najwyższego przymiotników; stosuje je, czasem popełniając błędy</p> <p>Częściowo zna i nie zawsze poprawnie stosuje przymiotniki stopniowane nieregularne</p>	<p>Zna i na ogół poprawnie stosuje wymagane przymiotniki opisujące sporty i sprzęt sportowy.</p> <p>Zna zasady tworzenia stopnia wyższego i najwyższego przymiotników; najczęściej poprawnie je stosuje.</p> <p>Zna i na ogół poprawnie stosuje przymiotniki stopniowane nieregularnie.</p>	<p>Zna i poprawnie stosuje wymagane przymiotniki opisujące sporty i sprzęt sportowy</p> <p>Zna zasady tworzenia stopnia wyższego i najwyższego przymiotników i zawsze poprawnie je stosuje.</p> <p>Zna i poprawnie stosuje przymiotniki stopniowane nieregularnie.</p>	
4.Chores					
	<p>Słabo zna i z trudem podaje nazwy czynności związanych z obowiązkami domowymi, popełniając liczne błędy.</p>	<p>Częściowo zna i podaje nazwy czynności związanych z obowiązkami domowymi, czasem popełniając błędy.</p>	<p>Zna i na ogół poprawnie podaje nazwy czynności związanych z obowiązkami domowymi</p>	<p>Zna i zawsze poprawnie podaje nazwy czynności związanych z obowiązkami domowymi</p>	

	<p>Słabo zna i, popełniając liczne błędy, stosuje wyrażenia odnoszące się do nawyków żywieniowych.</p> <p>Słabo zna i popełnia dużo błędów, stosując przysłówki częstotliwości.</p> <p>Słabo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Present Simple</i>; popełnia liczne błędy postępując się nimi.</p>	<p>Częściowo zna wyrażenia odnoszące się do nawyków żywieniowych; stosując je czasem popełnia błędy.</p> <p>Częściowo zna i nie zawsze poprawnie stosuje przysłówki częstotliwości.</p> <p>Częściowo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Present Simple</i>; postępuje się nimi, czasem popełniając błędy.</p>	<p>Zna i na ogół poprawnie stosuje wyrażenia odnoszące się do nawyków żywieniowych</p> <p>. Zna i zazwyczaj poprawnie stosuje przysłówki częstotliwości</p> <p>Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Present Simple</i> i zazwyczaj poprawnie się nimi postępuje.</p>	<p>. Zna i zawsze poprawnie stosuje wyrażenia odnoszące się do nawyków żywieniowych</p> <p>. Zna i zawsze poprawnie stosuje przysłówki częstotliwości.</p> <p><i>Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie Present Simple i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie się nimi postępuje.</i></p>	
5. What are you doing?					
	<p>Słabo zna i z trudem podaje nazwy pomieszczeń szkolnych oraz przedmiotów nauczania.</p> <p>Z trudem i popełniając liczne błędy postępuje się wyrażeniami opisującymi</p>	<p>Częściowo zna i podaje nazwy pomieszczeń szkolnych oraz przedmiotów nauczania; popełnia dość liczne błędy.</p> <p>Czasem popełniając błędy, postępuje się wyrażeniami opisującymi</p>	<p>Zna i zazwyczaj poprawnie podaje nazwy pomieszczeń szkolnych oraz przedmiotów nauczania.</p> <p>Popełniając drobne błędy, postępuje się wyrażeniami opisującymi</p>	<p>Zna i z łatwością podaje wymagane nazwy pomieszczeń szkolnych oraz przedmiotów nauczania..</p> <p>Bez trudu i poprawnie postępuje się wyrażeniami opisującymi</p>	

	<p>reguły zachowania w szkole.</p> <p>Postępując się przyimkami miejsca, popełnia liczne błędy.</p> <p>Słabo zna zasady tworzenia i z trudem, popełniając liczne błędy, tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present Continuous</i>.</p> <p>Popełniając liczne błędy stosuje czasy <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>.</p> <p>Popełniając liczne błędy, stosuje czasowniki modalne <i>must/mustn't</i> dla wyrażenia nakazu i zakazu</p>	<p>reguły zachowania w szkole.</p> <p>Nie zawsze poprawnie postępuje się przyimkami miejsca.</p> <p>Częściowo zna zasady tworzenia i, czasem popełniając błędy, tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present Continuous</i>.</p> <p>Nie zawsze poprawnie stosuje czasy <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>.</p> <p>Nie zawsze poprawnie stosuje czasowniki modalne <i>must/mustn't</i> dla wyrażenia nakazu i zakazu.</p>	<p>reguły zachowania w szkole.</p> <p>Zazwyczaj poprawnie postępuje się przyimkami miejsca.</p> <p>Zna zasady tworzenia i zazwyczaj poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present Continuous</i>.</p> <p>Zazwyczaj poprawnie stosuje czasy <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>.</p> <p>Zazwyczaj poprawnie stosuje czasowniki modalne <i>must/mustn't</i> dla wyrażenia nakazu i zakazu</p>	<p>reguły zachowania w szkole.</p> <p>Poprawnie postępuje się przyimkami miejsca.</p> <p>Zna zasady tworzenia i bezbłędnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present Continuous</i>.</p> <p>Z łatwością i poprawnie stosuje czasy <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>.</p> <p>Poprawnie stosuje czasowniki modalne <i>must/mustn't</i> dla wyrażenia nakazu i zakazu.</p>	
--	---	---	--	--	--

6. Where were you?

	<p>Słabo zna i z trudem podaje nazwy sklepów, ubrań i środków transportu.</p> <p>Popelniając liczne błędy, posługuje się przyimkami miejsca i ruchu.</p> <p>Popelnia liczne błędy, tworząc zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem <i>to be</i> w czasie <i>Past Simple</i></p>	<p>Częściowo zna i podaje nazwy sklepów, ubrań i środków transportu.</p> <p>Nie zawsze poprawnie posługuje się przyimkami miejsca i ruchu.</p> <p>Popelnia dość liczne błędy, tworząc zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem <i>to be</i> w czasie <i>Past Simple</i>.</p>	<p>Zna i podaje większość wymaganych nazw sklepów, ubrań i środków transportu.</p> <p>Zazwyczaj poprawnie posługuje się przyimkami miejsca i ruchu.</p> <p>Zazwyczaj poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem <i>to be</i> w czasie <i>Past Simple</i>.</p>	<p>Zna i z łatwością podaje wymagane nazwy sklepów, ubrań i środków transportu.</p> <p>Poprawnie posługuje się przyimkami miejsca i ruchu.</p> <p>Z łatwością i poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem <i>to be</i> w czasie <i>Past Simple</i>.</p>	
--	--	--	--	---	--

7. Did you have a good time?

	<p>Słabo zna i z trudem podaje wymagane nazwy dyscyplin sportowych, obiektów sportowych oraz osób związanych ze sportem i wydarzeniami sportowymi; popełnia liczne błędy.</p> <p>Słabo zna i z trudem nazywa programy sportowe oraz inne</p>	<p>Częściowo zna i podaje wymagane nazwy dyscyplin sportowych, obiektów sportowych oraz osób związanych ze sportem i wydarzeniami sportowymi; czasem popełnia błędy.</p> <p>Częściowo zna i nazywa programy sportowe oraz inne media, popełniając dość liczne błędy.</p>	<p>Zna i podaje większość wymaganych nazw dyscyplin sportowych, obiektów sportowych oraz osób związanych ze sportem i wydarzeniami sportowymi.</p> <p>Zna i nazywa programy sportowe oraz inne media, popełniając nieliczne błędy.</p>	<p>Zna i z łatwością podaje wymagane nazwy dyscyplin sportowych, obiektów sportowych oraz osób związanych ze sportem i wydarzeniami sportowymi.</p> <p>Zna i z łatwością nazywa programy sportowe oraz inne media.</p>	
--	--	--	--	--	--

	<p>media, popełniając dość liczne błędy.</p> <p>Popelniając liczne błędy tworzy formę przeszłą czasowników regularnych.</p> <p>łabo zna wymagane czasowniki nieregularne; podaje je popełniając liczne błędy.</p> <p>Słabo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Past Simple</i>.</p> <p>Popelniając liczne błędy, postuguje się zdaniami w czasie <i>Past Simple</i></p>	<p>Na ogół poprawnie tworzy formę przeszłą czasowników regularnych.</p> <p>Częściowo zna i podaje większość wymaganych czasowników nieregularnych.</p> <p>Częściowo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Past Simple</i>.</p> <p>Popelniając dość liczne błędy, postuguje się zdaniami w czasie <i>Past Simple</i></p>	<p>Zazwyczaj poprawnie tworzy formę przeszłą czasowników regularnych.</p> <p>Zna i poprawnie podaje większość wymaganych czasowników nieregularnych.</p> <p>Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Past Simple</i>.</p> <p>Na ogół poprawnie tworzy zdania i postuguje się zdaniami w czasie <i>past Simple</i></p>	<p>Bez błędnie tworzy formę przeszłą czasowników regularnych.</p> <p>Zna i poprawnie podaje wymagane czasowniki nieregularne.</p> <p>Dobrze zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Past Simple</i>.</p> <p>Poprawnie tworzy i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie postuguje się zdaniami w czasie <i>Past Simple</i>.</p>	
8. I'm going to swim.					
	<p>Słabo zna i z trudem podaje nazwy miesięcy, nazwy elementów krajobrazu a także nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym i związanych z pobytem na biwaku; popełnia liczne błędy.</p>	<p>Częściowo zna i podaje nazwy miesięcy, nazwy elementów krajobrazu a także nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym i związanych z pobytem na biwaku; popełnia dość liczne błędy.</p>	<p>Zna i, popełniając drobne błędy, podaje nazwy miesięcy, nazwy elementów krajobrazu a także nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym i związanych z pobytem na biwaku.</p>	<p>Zna i z łatwością podaje nazwy miesięcy, nazwy elementów krajobrazu a także nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym i związanych z pobytem na biwaku.</p> <p>Zna zasady tworzenia i z łatwością postuguje się</p>	

	<p>Słabo zna zasady tworzenia i, popełniając liczne błędy, posługuje się liczebnikami porządkowymi.</p> <p>Słabo zna zasady tworzenia i popełniając liczne błędy, buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z wyrażeniem <i>to be going to</i>.</p> <p>Popełniając liczne błędy, posługuje się konstrukcją <i>to be going to</i> w odniesieniu do planów i intencji.</p> <p>Popełnia liczne błędy, stosując czasowniki modalne <i>should/shouldn't</i> dla udzielania rady.</p>	<p>Częściowo zna zasady tworzenia i, popełniając dość liczne błędy, posługuje się liczebnikami porządkowymi.</p> <p>Częściowo zna zasady tworzenia i popełniając błędy, buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z wyrażeniem <i>to be going to</i>.</p> <p>Nie zawsze poprawnie posługuje się konstrukcją <i>to be going to</i> w odniesieniu do planów i intencji.</p> <p>Popełnia dość liczne błędy, stosując czasowniki modalne <i>should/shouldn't</i> dla udzielania rady</p>	<p>Zna zasady tworzenia i posługuje się liczebnikami porządkowymi; popełnia drobne błędy.</p> <p>Zna zasady tworzenia i na ogół poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z wyrażeniem <i>to be going to</i>.</p> <p>Na ogół poprawnie posługuje się konstrukcją <i>to be going to</i> w odniesieniu do planów i intencji.</p> <p>Zna i przeważnie poprawnie stosuje czasowniki modalne <i>should/shouldn't</i> dla udzielania rady.</p>	<p>liczebnikami porządkowymi.</p> <p>Zna dobrze zasady tworzenia i z łatwością buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z wyrażeniem <i>to be going to</i>.</p> <p>Z łatwością i poprawnie posługuje się konstrukcją <i>to be going to</i> w odniesieniu do planów i intencji.</p> <p>Zna i zawsze poprawnie stosuje czasowniki modalne <i>should/shouldn't</i> dla udzielania rady.</p>	
Stuchanie	<p>Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi.</p> <p>Mimo pomocy z trudnością znajduje</p>	<p>Na ogół rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.</p> <p>Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w</p>	<p>Zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.</p> <p>Popełniając nieliczne błędy, znajduje w</p>	<p>Zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.</p> <p>Popełniając nieliczne błędy, znajduje w</p>	

	proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.	wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.	wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.	wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.	
Czytanie	<p>Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu.</p> <p>Mimo pomocy z trudem znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.</p> <p>Z trudnością i popełniając liczne błędy, układa informacje w określonym porządku, odpowiada na pytania, określa prawdziwość zdań</p>	<p>Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.</p> <p>Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji czasem popełnia błędy.</p> <p>Układa informacje w określonym porządku, odpowiada na pytania, określa prawdziwość zdań czasem popełniając błędy.</p>	<p>Na ogół rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu.</p> <p>Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.</p> <p>Układa informacje w określonym porządku, odpowiada na pytania, określa prawdziwość zdań popełniając drobne błędy.</p>	<p>Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu.</p> <p>Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje.</p> <p>Bezbłędnie układa informacje w określonym porządku, odpowiada wyczerpująco na pytania, określa prawdziwość zdań</p>	<p>Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu</p> <p>Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście z złożone informacje</p> <p>Bezbłędnie układa informacje w określonym porządku, odpowiada wyczerpująco na pytania, określa prawdziwość zdań i bezbłędnie je uzasadnia</p> <p>Czyta dodatkowe teksty</p>

Mówienie	Mimo pomocy nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne na tematy określone w rozkładzie materiału, popełniając liczne błędy:	Z pewną pomocą tworzy proste wypowiedzi ustne, czasem popełniając błędy:	Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając nieliczne błędy.	Bez trudu tworzy proste wypowiedzi ustne na tematy określone w rozkładzie materiału, uzasadnia swoje opinie	Bez trudu tworzy bardziej złożone wypowiedzi ustne na tematy określone w rozkładzie materiału, w zadaniach komunikacyjnych jest zawsze aktywny i zaangażowany, bez problemu odpowiada na pytania nauczyciela.
Pisanie	Mimo pomocy popełniając liczne błędy zakłócające komunikację, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne na tematy określone w rozkładzie materiału	Tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, bardzo proste wypowiedzi pisemne, popełnia liczne błędy	Popełniając nieliczne błędy, niezakłócające komunikacji tworzy samodzielnie krótkie wypowiedzi pisemne:	Samodzielnie, stosując podstawowe słownictwo tworzy krótkie wypowiedzi pisemne, popełnia bardzo nieliczne błędy	Samodzielnie stosując podstawowe i bardziej złożone słownictwo tworzy dłuższe wypowiedzi pisemne.
Reagowanie	Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy	Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy, próbuje wyrażać opinie i przekazywać informacje na określone tematy	Popełniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach, wyraża opinie, uzyskuje i przekazuje informacje.	Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: wyraża opinie na tematy określone w rozkładzie materiału i przekazuje informacje.	Swobodnie reaguje w i złożonych sytuacjach: płynnie wyraża opinie na tematy określone w rozkładzie materiału i przekazuje informacje.

<p>Przetwarzanie tekstu</p>	<p>Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy</p> <p>Z trudem i często niepoprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.</p> <p>Popołniając liczne błędy, nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.</p>	<p>Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy.</p> <p>Przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, czasem popełniając błędy.</p> <p>Popołniając dość liczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.</p>	<p>Bez większego trudu i na ogół poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</p> <p>Na ogół poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.</p> <p>Popołniając drobne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.</p>	<p>Bez trudu i w większości poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</p> <p>Poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.</p> <p>Przeważnie bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.</p>	<p>Bez trudu i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</p> <p>Poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.</p> <p>Swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.</p>
<p>Inne kryteria</p>	<p>Uczeń zwykle nie okazuje zainteresowania przedmiotem ,zwykle nie jest aktywny na lekcji, zazwyczaj nie jest przygotowany do lekcji, zwykle nie odrabia pracy domowej</p>	<p>Uczeń rzadko jest aktywny na lekcji, często nie jest przygotowany do zajęć, często nie odrabia pracy domowej</p>	<p>Uczeń czasami jest aktywny na lekcji, zwykle jest przygotowany do zajęć , zwykle odrabia pracę domową</p>	<p>Uczeń jest aktywny na lekcji, zwykle jest przygotowany do zajęć, przeważnie regularnie odrabia pracę domową</p>	<p>Uczeń okazuje duże zainteresowanie przedmiotem, jest bardzo aktywny na lekcji, jest przygotowany do zajęć, regularnie odrabia pracę domową, wykonuje dodatkowe zadania o wyższym stopniu trudności</p>

Uczeń otrzymuje **ocenę niedostateczną**, jeśli nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą, czyli nie ma opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w podstawie programowej, oraz nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności.