Warszawa, 29 kwietnia 2019 r.

**Sprawozdanie z wykonania planu działalności**

**Ministra Edukacji Narodowej za rok 2018**

**dla działu administracji rządowej oświata i wychowanie**

**CZĘŚĆ A: Realizacja najważniejszych celów w roku 2018**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Cel** | **Mierniki określające stopień realizacji celu** | **Najważniejsze planowane zadania służące realizacji celu** | **Najważniejsze podjęte zadania służące realizacji celu** |
| **Nazwa** | **Planowana wartość do osiągnięcia na koniec 2018 r.** | **Osiągnięta wartość na koniec 2018 r.** |
| 1 | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. |
| **1.** | **Podnoszenie jakości kształcenia i wsparcia dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w przedszkolach, szkołach i placówkach systemu oświaty poprzez przygotowanie modelowych rozwiązań (etap I)** | Liczba opracowanych modelowych rozwiązań | 6 | 0 | 1. Organizacja prac Zespołu do spraw opracowania modelu kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym w szczególności:- organizacja posiedzeń Zespołu oraz spotkań podzespołów roboczych,- sporządzanie analiz, opinii i ekspertyz na potrzeby prac Zespołu,- przygotowywanie materiałów na posiedzenia Zespołu,- przygotowywanie materiałów informacyjnych o pracy Zespołu,- organizacja spotkań o charakterze informacyjno-konsultacyjnym,- opracowanie modeli rozwiązań,- opracowanie sprawozdania z prac Zespołu.2. Ocena prawidłowości zapewnienia warunków i organizacji kształcenia uczniów niepełnosprawnych w szkołach ogólnodostępnych.3. Ocena współpracy publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych z przedszkolami i szkołami.4. Monitorowanie organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych i niepublicznych przedszkolach oraz publicznych i niepublicznych szkołach ogólnodostępnych. | 1. Organizowano prace Zespołu do spraw opracowania modelu kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym :- zorganizowano 13 posiedzeń Zespołu oraz 18 spotkań podzespołów roboczych;- sporządzono analizy rekomendacji oraz rozwiązań międzynarodowych dotyczących obszaru kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;- przygotowywano materiały na posiedzenia zespołu oraz spotkania robocze z wykorzystaniem platformy on-line;- przygotowywano materiały informacyjne o pracy Zespołu;- zorganizowano spotkania informacyjno-konsultacyjne z udziałem członków Zespołu, przedstawicieli różnych środowisk: rodziców, uczniów, nauczycieli, dyrektorów przedszkoli, szkół i placówek, Europejskiej Agencji do spraw Specjalnych Potrzeb i Edukacji Włączającej oraz Służby Wsparcia Reform Komisji Europejskiej;- opracowano wstępny projekt modelowych rozwiązań.2. W 1 990 szkołach ogólnodostępnych przeprowadzono kontrolę prawidłowości zapewnienia warunków i organizacji kształcenia uczniów niepełnosprawnych.3. W 543 publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych przeprowadzono kontrole w zakresie współpracy poradni z przedszkolami i szkołami.4. 38 745 publicznych i niepublicznych przedszkoli oraz publicznych i niepublicznych szkół zostało objętych monitorowaniem w zakresie zapewnienia dzieciom i młodzieży pomocy psychologiczno-pedagogicznej.Zebrane w ramach nadzoru pedagogicznego informacje wskazują, że większość przedszkoli i szkół realizuje zadania związane ze wspieraniem dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, wynikającymi z obowiązujących przepisów. Podejmują również współpracę z innymi właściwymi podmiotami. 5. Zrealizowano projekt pn. Wspieranie podnoszenia jakości edukacji włączającej w Polsce. |
| **2.** | **Przygotowanie uczniów do podejmowania decyzji o wyborze zawodu i kierunku kształcenia** | Opracowanie i wejście w życie nowych rozwiązań prawnych określających warunki i sposób realizacji oraz organizacji doradztwa zawodowego w szkołach i placówkach oraz wymagania w zakresie przygotowania osób realizujących doradztwo zawodoweLiczba osób przygotowanych do realizacji szkoleń z zakresu doradztwa zawodowegoLiczba przedstawicieli jednostek samorządu terytorialnego objętych wsparciem z zakresu przygotowania do wdrożenia zmian w doradztwie zawodowymOpracowanie projektu nowych rozwiązań prawnych określających zawody możliwe do uzyskania w systemie szkolnictwa zawodowego | TAK5001 000TAK | TAK5291051TAK | 1. Przygotowanie i wejście w życie rozporządzenia w sprawie doradztwa zawodowego2. Organizacja szkoleń dla trenerów z zakresu doradztwa zawodowego.3. Organizacja seminariów dla przedstawicieli jednostek samorządu terytorialnego, upowszechniających nowe rozwiązania w zakresie doradztwa zawodowego.4. Przygotowanie projektu rozporządzenia w sprawie klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego. | 1. 16 sierpnia 2018 r. zostało podpisane rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie doradztwa zawodowego. Rozporządzenie weszło w życie z dniem 1 września 2018 r. W rozporządzeniu określono m.in. na czym polega doradztwo zawodowe oraz jakie są jego cele na poszczególnych etapach edukacji, wskazano podczas jakich zajęć oraz innych działań podejmowanych w przedszkolach oraz w poszczególnych typach szkół, może być realizowane doradztwo zawodowe, określono również treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla poszczególnych typów szkół. W rozporządzeniu wskazano również jakie kwalifikacje powinna mieć osoba prowadząca zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego.2. W ramach realizacji przez Ośrodek Rozwoju Edukacji projektu w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój pn. „Przygotowanie trenerów do realizacji szkoleń z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego”, przygotowano ramowy program szkolenia z zakresu doradztwa zawodowego, w tym realizacji programów doradztwa zawodowego, w oparciu o który przeszkolono 529 osób.3. Seminaria wdrożeniowe o charakterze informacyjno-konsultacyjnym dla przedstawicieli organów prowadzących szkoły i placówki, którzy realizują zadania związane z doradztwem zawodowym, zostały zorganizowane w ramach realizacji projektu „Efektywne doradztwo edukacyjno-zawodowe dla dzieci, młodzieży i dorosłych”. W seminariach wzięło udział 1 051 uczestników.4. Projekt rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zawodów szkolnictwa branżowego, w którym określono m.in. klasyfikację zawodów szkolnictwa branżowego, został skierowany do uzgodnień międzyresortowych, konsultacji społecznych i opiniowania 21 grudnia 2018 r. |
| **3.** | **Zapewnienie właściwego wdrożenia nowej podstawy programowej wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego** | Odsetek doradców metodycznych i konsultantów publicznych placówek doskonalenia nauczycieli, przygotowanych do przeprowadzenia szkoleń dla nauczycieli szkół ponadpodstawowych w całej PolsceOdsetek publicznych placówek doskonalenia nauczycieli prowadzących formy doskonalenia nauczycieli w zakresie realizacji nowej podstawy programowej. | 70%100% | 74%100% | 1. Opracowanie i udostępnienie przykładowych programów nauczania i scenariuszy lekcji wspierających nauczycieli w kształceniu kompetencji kluczowych uczniów szkoły podstawowej i szkół ponadpodstawowych (co najmniej po 1 programie z przykładowymi scenariuszami zajęć dla poszczególnych przedmiotów ogólnokształcących).2. Opracowanie i udostępnienie eksperckich komentarzy do nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkół ponadpodstawowych (do 23 przedmiotów), w tym dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.3. Przygotowanie i przeprowadzenie konferencji/szkoleń dla doradców metodycznych i nauczycieli konsultantów dotyczących nowej podstawy programowej dla szkół ponadpodstawowych (minimum 5 konferencji).4. Szkolenia dla rzeczoznawców podręczników szkolnych informujące o celach i istocie zmian w kształceniu ogólnym w szkołach ponadpodstawowych (minimum 200 rzeczoznawców z listy MEN). | 1. Przygotowano i ogłoszono konkursy na opracowanie koncepcji programów nauczania oraz podpisano umowy z autorami najlepiej ocenionych prac konkursowych na opracowanie wzorcowych programów nauczania. 2. Eksperci ds. podstawy programowej opracowali autorskie komentarze, które zostaną wykorzystane na potrzeby opracowania i udostępniania kompleksowej publikacji dla nauczycieli szkół ponadpodstawowych, zawierającej tekst nowej podstawy programowej wraz z eksperckimi komentarzami.3. Zorganizowanych zostało łącznie 15 działań dotyczących wdrażania podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkół ponadpodstawowych (konferencje, szkolenia, kursy e-learningowe), w których uczestniczyło 74% doradców metodycznych i konsultantów placówek doskonalenia nauczycieli. 4. W celu przygotowania rzeczoznawców do oceny nowych podręczników dla szkół ponadpodstawowych, w szczególności pod kątem zgodności z nową podstawą programową, MEN zorganizował (lipiec-październik 2018 r.) 20 spotkań z rzeczoznawcami. W spotkaniach prowadzonych przez ekspertów, którzy przygotowali projekt podstawy programowej – uczestniczyło łącznie 187 rzeczoznawców. Rzeczoznawcom, którzy nie mogli uczestniczyć w spotkaniach, materiały prezentowane podczas spotkań przesłano drogą elektroniczną.  |
| **4.** | **Wzmocnienie wychowawczej funkcji szkoły, w tym kształtowanie postaw patriotycznych uczniów oraz podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej polskich dzieci i młodzieży zamieszkałych za granicą** | Odsetek szkół i placówek, które opracowały program wychowawczo-profilaktyczny szkoły/placówkiLiczba komponentów projektu edukacyjnego pn. Godność, wolność, niepodległość na lata 2018-2020, podjętych do realizacji w 2018 r.Przygotowanie i wejście w życie przepisów prawnych, umożliwiających realizację projektu edukacyjnegoOdsetek uczniów szkół organizacji Polaków i szkół funkcjonujących w systemach oświaty innych państw, uczestniczących w działaniach w ramach projektu Odsetek uczniów Zespołu Szkół im. Z. Mineyki w Atenach, 67 szkolnych punktów konsultacyjnych przy przedstawicielstwach dyplomatycznych, urzędach konsularnych i przedstawicielstwach wojskowych RP, szkół w Ośrodku prowadzących kształcenie na odległość, sekcji polskich funkcjonujących w systemach oświaty innych krajów, szkół europejskich, uczestniczących w działaniach w ramach projektu  | 80%3TAK30%80% | 84%3TAK19,25%13,2% | 1. Kontynuacja szkoleń prowadzonych przez Ośrodek Rozwoju Edukacji i placówki doskonalenia nauczycieli, upowszechnienie opracowanych materiałów i publikacji przeznaczonych dla nauczycieli i dyrektorów szkół w zakresie przygotowania i konstruowania programu wychowawczo-profilaktycznego.2. Ogłoszenie konkursu Ministra Edukacji Narodowej na realizację części projektu pn. Godność, wolność, niepodległość, w tym m.in. organizację: wystaw w szkole/placówce pn. ,,W pamięci zapisane", ogólnopolskiego konkursu poetyckiego pn. ,,Poezja dla Niepodległej", ogólnopolskiego quizu wiedzy o niepodległej Polsce.3. Przygotowanie projektu konkursu na opracowanie koncepcji merytorycznej i funkcjonalnej aplikacji mobilnej, służącej do odbywania wirtualnych wycieczek do miejsc związanych z polską kulturą i historią, znajdujących się obecnie poza wschodnią granicą RP, ze szczególnym uwzględnieniem aglomeracji Lwowskiej oraz Wilna.4. Opracowanie i wejście w życie rozporządzenia Rady Ministrów w sprawie szczegółowych warunków, form i trybu wspierania przedsięwzięć w zakresie edukacji patriotycznej i obywatelskiej dzieci i młodzieży, uwzględniającego w szczególności pomoc w poznawaniu miejsc pamięci narodowej.5. Zlecenie Ośrodkowi Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą zadania polegającego na opracowaniu koncepcji oraz organizowaniu za granicą działań związanych z obchodami setnej rocznicy odzyskania przez Polską niepodległości.6. Przygotowanie i ogłoszenie otwartego konkursu na realizację zadania publicznego i wyłonienie podmiotów realizujących działania związane z obchodami setnej rocznicy odzyskania przez Polskę niepodległości. | 1. Ośrodek Rozwoju Edukacji i placówki doskonalenia nauczycieli przeprowadziły szkolenia dla nauczycieli i upowszechniły materiały dydaktyczne dla nauczycieli i dyrektorów szkół, dotyczące opracowywania i realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego szkół i placówek.2. Ogłoszono, rozstrzygnięto i zrealizowano konkurs Ministra Edukacji Narodowej w ramach projektu pn. Godność, wolność, niepodległość, w tym m.in. zorganizowano: wystawy w szkołach/placówkach pn. ,,W pamięci zapisane", ogólnopolski konkurs poetycki pn. ,,Poezja dla Niepodległej", ogólnopolski quiz wiedzy o niepodległej Polsce.3. Przygotowano projekt konkursu na opracowanie koncepcji merytorycznej i funkcjonalnej aplikacji mobilnej, służącej do odbywania wirtualnych wycieczek do miejsc związanych z polską kulturą i historią, znajdujących się obecnie poza wschodnią granicą RP, ze szczególnym uwzględnieniem aglomeracji Lwowskiej oraz Wilna.4. Opracowano i wprowadzono w życie rozporządzenie Rady Ministrów w sprawie szczegółowych warunków, form i trybu wspierania przedsięwzięć w zakresie edukacji patriotycznej i obywatelskiej dzieci i młodzieży, uwzględniającego w szczególności pomoc w poznawaniu miejsc pamięci narodowej.5. Zlecono Ośrodkowi Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą zadanie polegające na opracowaniu koncepcji oraz organizowaniu za granicą działań związanych z obchodami setnej rocznicy odzyskania przez Polską niepodległości.6. Przygotowano, ogłoszono i rozstrzygnięto otwarty konkurs na realizację zadania publicznego, w tym wyłoniono 2 podmioty realizujące działania związane z obchodami setnej rocznicy odzyskania przez Polskę niepodległości. 7. Zlecono Ośrodkowi Rozwoju Edukacji zadanie polegające na przygotowaniu dokumentacji konkursowej do projektu interaktywnej gry pn. Godność, wolność, niepodległość. 8. Zorganizowano wraz z Radą Dzieci i Młodzieży przy Ministrze Edukacji Narodowej akcję „Rekord dla Niepodległej” - wspólne śpiewanie hymnu narodowego. |
| **5.** | **Podniesienie kompetencji uczniów szkół podstawowych w zakresie bezpieczeństwa informatycznego poprzez wdrożenie nowej podstawy programowej informatyki w szkole podstawowej oraz podniesienie kompetencji nauczycieli w zakresie bezpieczeństwa informatycznego w szkołach** | Odsetek uczniów szkół podstawowych (z wyłączeniem szkół dla dorosłych) objętych obowiązkiem realizacji nowej podstawy programowej informatyki w szkole podstawowejLiczba nauczycieli szkół podstawowych, którzy skorzystali z różnych form doskonalenia w celu podnoszenia swoich kompetencji w zakresie bezpieczeństwa informatycznego | 70%30 000 | 75%36 700 | 1. Wdrażanie nowej podstawy programowej edukacji informatycznej i informatyki w szkole podstawowej, która rozszerza zapisy dotyczące bezpieczeństwa, o przestrzeganie prawa. Zapisy nowej podstawy odnoszą się również do respektowania prywatności informacji, ochrony danych, praw własności intelektualnej oraz bezpiecznego poruszania się w cyberprzestrzeni.2. Przygotowanie i udostępnienie poradników dla nauczycieli, dotyczących realizacji treści nowej podstawy programowej zajęć informatycznych i informatyki, w tym w zakresie bezpieczeństwa informacyjnego.3. Przygotowanie przez Ośrodek Rozwoju Edukacji następujących materiałów, kursów i szkoleń dla nauczycieli i innych pracowników systemu oświaty:a) Bezpieczne funkcjonowanie w mediach społecznościowych (bezpłatny materiał edukacyjny oraz szkolenie pozwoli na przygotowanie uczestników do wspierania nauczycieli w zakresie wykorzystywania mediów społecznościowych w procesie dydaktycznym i wychowawczym oraz kształtowania u uczniów kompetencji odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznościowych).b) Cyfrowe portfolio - bezpieczeństwo w komunikacji w mediach (kurs e-learningowy umożliwi kształtowanie postaw poprzez podnoszenie kompetencji w zakresie bezpiecznego korzystania z mediów, w tym kształtowanie postaw i wychowanie do wartości oraz kształtowanie postaw etycznych i promowanie wartości w komunikacji i w mediach). c) Opracowanie ramowego programu szkolenia dla nauczycieli odpowiedzialnych za nauczanie w zakresie bezpieczeństwa informacyjnego w szkołach (bezpłatna publikacja), co przygotuje pracowników ośrodków doskonalenia nauczycieli do prowadzenia szkoleń nauczycieli odpowiedzialnych za nauczanie w zakresie bezpieczeństwa informacyjnego w szkołach.4. Działania wspierające prowadzone w ramach Rządowego programu wspomagania w latach 2015–2018 organów prowadzących szkoły w zapewnieniu bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki w szkołach – „Bezpieczna+”, w tym:a) doskonalenie uczniów rodziców i nauczycieli w zakresie bezpiecznego korzystania z cyberprzestrzeni oraz reagowania na zagrożenia;b) udostępnianie na stronie internetowej: https://bezpiecznaszkola.men.gov.pl/ dla uczniów, rodziców i nauczycieli, opracowanych w ramach programu materiałów edukacyjnych (w tym scenariuszy zajęć) z zakresu bezpiecznego korzystania z cyberprzestrzeni oraz reagowania na zagrożenia. | 1. W roku szkolnym 2018/2019 wdrażano nową podstawę programową kształcenia ogólnego w szkołach podstawowych. Zajęcia informatyki wg programów nauczania opartych na nowej podstawie programowej prowadzone były w klasach: 1 i 2, 4 i 5 oraz 7 i 8. 2. Przygotowano i udostępniono następujące publikacje: - „Ramowy program szkoleń dla nauczycieli z zakresu nauki programowania na I i II etapie edukacyjnym w szkole podstawowej” – dostępna na stronach Ośrodka Rozwoju Edukacji (ORE);- „Z programowaniem za pan brat. Scenariusze zajęć z zakresu nauki programowania na I i II etapie edukacyjnym w szkole podstawowej” – 30 scenariuszy zajęć do wykorzystania przez nauczycieli. Publikacja w procesie wydawniczym, będzie dostępna na stronie ORE.3. ORE przygotował następujące materiały oraz zorganizował następujące kursy i szkolenia dla nauczycieli i innych pracowników systemu oświaty: a) zorganizowano dwie edycje szkolenia „Bezpieczne funkcjonowanie w mediach społecznościowych”, a także opracowano publikację: „Bezpieczne funkcjonowanie w mediach społecznościowych ze szczególnym uwzględnieniem zagrożenia sieciowymi grami komputerowymi”;b) zorganizowano dwie edycje kursu e-learningowego Cyfrowe portfolio - bezpieczeństwo w komunikacji w mediach – w szkoleniach udział wzięło 336 uczestników;c) opracowano „Ramowe programy szkoleń dla nauczycieli odpowiedzialnych za nauczanie w zakresie bezpieczeństwa informacyjnego w szkołach na I, II i III etapie edukacyjnym” – 1 401 pobrań;.4. Prowadzono działania wspierające w ramach Rządowego programu wspomagania w latach 2015–2018 organów prowadzących szkoły w zapewnieniu bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki w szkołach – „Bezpieczna+”, w tym:a) doskonalono uczniów rodziców i nauczycieli w zakresie bezpiecznego korzystania z cyberprzestrzeni oraz reagowania na zagrożenia;b) udostępniono na stronie internetowej: https://bezpiecznaszkola.men.gov.pl/ dla uczniów, rodziców i nauczycieli, opracowane w ramach programu materiały edukacyjne (w tym scenariusze zajęć) z zakresu bezpiecznego korzystania z cyberprzestrzeni oraz reagowania na zagrożenia.5. W ramach działania 3.2 Programu Operacyjnego Polska Cyfrowa opracowano i ogłoszono konkurs, w którym do 2023 r., w ramach podnoszenia kompetencji cyfrowych (w tym z zakresu cyberbezpieczeństwa), zostanie przeszkolonych ponad 75 tys. nauczycieli. Ministerstwo Edukacji Narodowej wraz z Radą ds. Informatyzacji Edukacji opracowało koncepcję projektu, standardy kompetencji nauczycieli oraz ramowy program szkoleń.  |

**CZĘŚĆ B: Realizacja celów priorytetowych wynikających z budżetu państwa w układzie zadaniowym w roku 2018**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Cel** | **Mierniki określające stopień realizacji celu** | **Planowane podzadania budżetowe służące realizacji celu** | **Podjęte podzadania budżetowe służące realizacji celu** |
| **nazwa** | **planowana wartość do osiągnięcia na koniec 2018 r.** | **osiągnięta wartość na koniec 2018 r.** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | **Podnoszenie jakości oraz efektywności kształcenia i wychowania** | Odsetek dzieci w wieku 3-5 lat objętych wychowaniem przedszkolnymLiczba uczniów, którzy ukończyli szkołę ponadgimnazjalną w relacji do wszystkich uczniów, którzy ją rozpoczęli  | 86%85,5% | 87,4%84,8% | 1. Zarządzanie i nadzór nad systemem oświaty. *(podzadanie 3.1.1)*2. Kształcenie ogólne, zawodowe i ustawiczne. *(podzadanie 3.1.2)*3. Kształcenie i doskonalenie nauczycieli oraz kształtowanie ich pragmatyki zawodowej. *(podzadanie 3.1.3)*4. Funkcjonowanie egzaminów zewnętrznych. *(podzadanie 3.1.4)*5. Wspieranie dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów zdolnych. *(podzadanie 3.1.5)*6. Edukacja pozalekcyjna i pozaszkolna. *(podzadanie 3.1.6)*7. Wspieranie działalności edukacyjno-wychowawczej. *(podzadanie 3.1.7)*8. Część oświatowa subwencji ogólnej i jej podział. *(podzadanie 3.1.8)* | 1. Zarządzanie i nadzór nad systemem oświaty. *(podzadanie 3.1.1)*2. Kształcenie ogólne, zawodowe i ustawiczne. *(podzadanie 3.1.2)*3. Kształcenie i doskonalenie nauczycieli oraz kształtowanie ich pragmatyki zawodowej. *(podzadanie 3.1.3)*4. Funkcjonowanie egzaminów zewnętrznych. *(podzadanie 3.1.4)*5. Wspieranie dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów zdolnych. *(podzadanie 3.1.5)*6. Edukacja pozalekcyjna i pozaszkolna. *(podzadanie 3.1.6)*7. Wspieranie działalności edukacyjno-wychowawczej. *(podzadanie 3.1.7)*8. Część oświatowa subwencji ogólnej i jej podział. *(podzadanie 3.1.8)*  |
| 2. | **Zapewnienie uczniom szkół podstawowych i dotychczasowych gimnazjów dostępu do bezpłatnych podręczników lub materiałów edukacyjnych oraz materiałów ćwiczeniowych** | Odsetek szkół, w których uczniom został zapewniony dostęp do bezpłatnych podręczników lub materiałów edukacyjnych oraz materiałów ćwiczeniowych przeznaczonych do obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego  | 97% | 96,3% |

**Część D: Informacja dotycząca realizacji celów objętych planem działalności na rok 2018**

**W zakresie części A planu działalności na rok 2018:**

**– cel nr 1. *Podnoszenie jakości kształcenia i wsparcia dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w przedszkolach, szkołach i placówkach systemu oświaty poprzez przygotowanie modelowych rozwiązań (etap I)***

Wszystkie zaplanowane zadania służące realizacji celu zostały podjęte i były realizowane. Prace Zespołu do spraw opracowania modelu kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – podjęte w październiku 2017 r. – były kontynuowane w 2018 roku i realizowane zgodnie z zaplanowanym harmonogramem.

Prace Zespołu obejmowały analizę rekomendacji zgłaszanych przez różne podmioty w zakresie kształcenia i wspierania rozwoju dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, aktualnych regulacji prawnych w tym zakresie oraz propozycji rozwiązań z uwzględnieniem działań niezbędnych do ich wdrożenia w praktyce, w tym rekomendowanych do podjęcia w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój.

W ramach prac Zespołu opracowano propozycje dotyczące istotnych – z punktu widzenia wspierania dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – projektów dokumentów rządowych: Programu rządowego Dostępność Plus, Strategii na rzecz Osób Niepełnosprawnych oraz projektów aktów prawnych: projektu ustawy zmieniającej ustawę z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowego, w zakresie regulacji dotyczących zawodów o charakterze pomocniczym; projektu rozporządzenia w sprawie standardów kształcenia nauczycieli. W ramach prac Zespołu opracowane zostały również propozycje dotyczące określenia w algorytmie podziału części oświatowej subwencji ogólnej na rok 2019 odrębnej wagi na pomoc psychologiczno-pedagogiczną. Wyniki prac Zespołu były także uwzględniane w działaniach związanych z realizacją projektów pn. Opracowanie instrumentów do prowadzenia diagnozy psychologiczno-pedagogicznej oraz Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – model szkolenia i doradztwa.

Jednocześnie Ministerstwo Edukacji Narodowej podjęło dodatkowe działanie, które służyło przygotowaniu modelowych rozwiązań podnoszących jakość kształcenia i wsparcia dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w przedszkolach, szkołach i placówkach systemu oświaty. W okresie od lipca 2018 r. do marca 2019 r., w ramach Programu Wsparcia Reform Strukturalnych Komisji Europejskiej, we współpracy z Europejską Agencją do spraw Specjalnych Potrzeb i Edukacji Włączającej, realizowany był projekt pn. „Wspieranie podnoszenia jakości edukacji włączającej w Polsce”. Prace Zespołu oraz działania projektowe były skoordynowane, a członkowie Zespołu byli włączeni w działania projektowe. Celem projektu było wypracowanie, w oparciu o doświadczenie i wiedzę ekspertów Europejskiej Agencji oraz doświadczenia innych krajów członkowskich Agencji, rekomendacji dotyczących działań, które powinny zostać podjęte, aby podnieść jakość edukacji włączającej w Polsce. Wypracowaniu końcowych rekomendacji służyły podjęte w projekcie działania: analiza systemu edukacji włączającej w Polsce, spotkania informacyjno-konsultacyjne z przedstawicielami różnych środowisk włączonych w kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, warsztaty z przedstawicielami Rzecznika Praw Obywatelskich, Rzecznika Praw Dziecka, administracji rządowej oraz korporacji samorządowych, konsultacje społeczne wstępnych rekomendacji z wykorzystaniem platformy on-line oraz wizyta studyjna w Ministerstwie Edukacji Portugalii. Końcowe rekomendacje, opracowane z uwzględnieniem uwag zgłoszonych w trakcie konsultacji rekomendacji wstępnych, zostały zaprezentowane na zorganizowanej przez Ministerstwo Edukacji Narodowej międzynarodowej konferencji, która odbyła się 5 marca 2019 r. w Kancelarii Prezesa Rady Ministrów w Warszawie. W konferencji wzięło udział 220 uczestników.

W celu uwzględnienia rekomendacji opracowanych w ramach ww. projektu, jak również zaleceń dotyczących realizacji praw osób z niepełnosprawnościami Komitetu do spraw Praw Osób Niepełnosprawnych Organizacji Narodów Zjednoczonych, czas pracy Zespołu został przedłużony do 30 czerwca 2019 roku, zgodnie z zarządzeniem Ministra Edukacji Narodowej Nr 37
z 26 września 2018 roku. W związku z powyższym, prace nad końcowym dokumentem, tj. modelem rozwiązań w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, nie zostały zakończone w 2018 roku, a tym samym wartość wskaźnika realizacji celu pn. Liczba opracowanych modelowych rozwiązań nie została osiągnięta. Należy zauważyć jednak, że pomimo nieosiągnięcia planowanej wartości miernika, w związku z prawidłową realizacją wszystkich zakładanych zadań oraz przeprowadzeniem dodatkowych działań nieujętych w Planie, należy uznać, że cel na 2018 rok został osiągnięty.

**– cel nr 3. *Zapewnienie właściwego wdrożenia nowej podstawy programowej wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego***

Kluczowe zadania dotyczące opracowania i udostępniania szkołom przykładowych programów nauczania i scenariuszy lekcji – co najmniej po 1 programie dla poszczególnych przedmiotów ogólnokształcących – zostały zrealizowane. Zadania w tym zakresie są kontynuowane, kolejne materiały – przykładowe programy nauczania i scenariusze lekcji – zostaną przygotowane do końca sierpnia 2019 r.

Zadanie dotyczące przygotowania dla szkół komentarzy do nowej podstawy programowej zostało zrealizowane. Publikacja komentarzy wraz z teksem podstaw programowych do poszczególnych przedmiotów ogólnokształcących zostanie udostępniona na przełomie kwietnia i maja 2019 r.

Należy zauważyć, że pomimo niezakończenia realizacji wszystkich zaplanowanych zadań, wartości miernika i zakładane cele zostały osiągnięte.

**– cel nr 4. *Wzmocnienie wychowawczej funkcji szkoły, w tym kształtowanie postaw patriotycznych uczniów oraz podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej polskich dzieci i młodzieży zamieszkałych za granicą***

Wszystkie zaplanowane w ramach realizacji celu na 2018 r. zadania zostały podjęte i zrealizowane w zakładanym zakresie, z wyłączeniem pełnego zakresu zadań 5 i 6, których realizację i finansowanie w ramach projektu edukacyjnego Ministra Edukacji Narodowej pn. Godność, wolność, niepodległość, zaplanowano na lata 2018-2020.

6 czerwca 2018 r. opracowano i przyjęto do realizacji projekt edukacyjny Ministra Edukacji Narodowej pn. Godność, wolność, niepodległość, którego celem było budowanie wysokiej jakości międzypokoleniowego kapitału ludzkiego przez kształtowanie postaw opartych na wspólnych Polakom wartościach, tj. wolność, godność, solidarność, prawa człowieka. Projekt zawiera trzy komponenty, w których znajdują się m.in. działania zaplanowane do realizacji przez trzy lata.

- zrealizowano ogólnopolski konkurs projektów szkół i placówek oświatowych na realizację zadania obejmującego przygotowanie i przeprowadzenie działań związanych z obchodami setnej rocznicy odzyskania przez Polskę niepodległości w danej szkole/placówce. Dofinansowano w każdej z 257 szkół i placówek: (1) wycieczkę patriotyczną związaną tematycznie z wydarzeniami historycznymi, postaciami oraz polskimi osiągnięciami z okresu II Rzeczypospolitej, (2) wystawę złożoną z pamiątek związanych z odzyskaniem niepodległości i budowa państwowości Polskiej, zgromadzonych, pogrupowanych i opisanych przez samych uczniów oraz (3) inne działania w zakresie edukacji patriotycznej np. koncerty, inscenizacje, rekonstrukcje, spotkania ze świadkami historii, gry terenowe, imprezy sportowe. Do realizacji konkursu przygotowano na podstawie art. 90u ust. 4 pkt 7 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty rozporządzenie Rady Ministrów w sprawie szczegółowych warunków, form i trybu wspierania przedsięwzięć w  zakresie edukacji patriotycznej i obywatelskiej dzieci i młodzieży, realizowanych w 2018 r. w ramach Projektu 1B.2 programu „Niepodległa”, które umożliwiło wdrożenie oraz wykonanie zadań przewidzianych w ramach Priorytetu 1, Schematu 1B, Projektu 1B.2 „Godność, Wolność, Niepodległość” programu „Niepodległa”.

- zrealizowano ogólnopolski konkurs poetycki dla szkół i placówek pn. „Poezja dla Niepodległej” oraz quiz o Niepodległej. Do konkursu zgłosiło się blisko 400 czteroosobowych drużyn (quiz historyczny) z terenu całej Polski, zaś w jego części poetyckiej wpłynęło prawie 2 400 wierszy.

- zlecono Ośrodkowi Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą zadanie polegające na opracowaniu koncepcji oraz organizowaniu za granicą w latach 2018-2020 działań związanych z obchodami setnej rocznicy odzyskania przez Polską niepodległości. Zadanie jest w trakcie realizacji. W związku z podpisaniem w 6 czerwca 2018 r. projektu edukacyjnego Ministra Edukacji Narodowej pn. Godność, wolność, niepodległość na lata 2018-2020, stanowiącego podstawę realizacji zadań w ramach ww. celu, środki finansowe na realizację zadania zostały przekazane ORPEG w czerwcu 2018 r. W 2018 r. zrealizowano 13,2%, z zakładanej na 80 % na lata 2018-2020, wartości miernika realizacji zadania pn. pn. *Odsetek uczniów Zespołu Szkół im. Z. Mineyki w Atenach, 67 szkolnych punktów konsultacyjnych przy przedstawicielstwach dyplomatycznych, urzędach konsularnych i przedstawicielstwach wojskowych RP, szkół w Ośrodku prowadzących kształcenie na odległość, sekcji polskich funkcjonujących w systemach oświaty innych krajów, szkół europejskich.*

- przygotowano i ogłoszono otwarty konkurs na realizację zadania publicznego i wyłoniono podmioty realizujące działania związane z obchodami setnej rocznicy odzyskania przez Polskę niepodległości. Zadanie jest w trakcie realizacji. W związku z podpisaniem w 6 czerwca 2018 r. projektu edukacyjnego Ministra Edukacji Narodowej „Godność, wolność, niepodległość” na lata 2018-2020, stanowiącego podstawę realizacji zadań w ramach ww. celu, umowy na realizację zadania zostały podpisane z podmiotami wyłonionym w konkursie we wrześniu 2018 r. W 2018 r. zrealizowano 19,25%, z zakładanej na 30% na lata 2018-2020, wartości miernika realizacji zadania pn. *Odsetek uczniów szkół organizacji Polaków i szkół funkcjonujących w systemach oświaty innych państw, uczestniczących w działaniach w ramach projektu*.

Dodatkowo w ramach działań dotyczących ww. celu zrealizowano następujące przedsięwzięcia:

- zlecono Ośrodkowi Rozwoju Edukacji zadanie polegające na przygotowaniu dokumentacji konkursowej do projektu interaktywnej gry „Godność, wolność, niepodległość”, aby rozpocząć realizację zadania przewidzianego na 2019 r. bez konieczności skrócenia czasu dla wyłonionego w konkursie podmiotu.

- zorganizowano wraz z Radą Dzieci i Młodzieży przy Ministrze Edukacji Narodowej ogólnopolską akcję „Rekord dla Niepodległej”. 9 listopada 2018 r. o godzinie 11:11, w ramach świętowania 100. rocznicy odzyskania przez Polskę niepodległości wspólnie zaśpiewało hymn narodowy: 24 439 przedszkoli, szkół i placówek, prawie 5 mln uczniów i prawie 500 tys. nauczycieli.

Wymienione zadania służyły wsparciu szkół i placówek w zakresie kształtowania postaw patriotycznych i obywatelskich przez włączanie uczniów, wychowanków i nauczycieli we wspólne świętowanie obchodów 100-lecia polskiej niepodległości.

Pomimo nieosiągnięcia planowanej wartości dwóch mierników, należy uznać, że cel został zrealizowany.

**– cel nr 5. *Podniesienie kompetencji uczniów szkół podstawowych w zakresie bezpieczeństwa informatycznego poprzez wdrożenie nowej podstawy programowej informatyki w szkole podstawowej oraz podniesienie kompetencji nauczycieli w zakresie bezpieczeństwa informatycznego w szkołach* (DPPI)**

W ramach realizacji celu, dodatkowo zrealizowano następujące przedsięwzięcie. Dzięki współpracy z Centrum Projektów Polska Cyfrowa, w II kwartale 2018 roku w ramach działania 3.1 Programu Operacyjnego Polska Cyfrowa rozpoczęto prace nad opracowaniem i ogłoszeniem konkursu, w którym do 2023 r. w ramach podnoszenia kompetencji cyfrowych (w tym z zakresu cyberbezpieczeństwa), zostanie przeszkolonych ponad 75 tys. nauczycieli. Ministerstwo Edukacji Narodowej wraz z Radą ds. Informatyzacji Edukacji opracowało koncepcję projektu, standardy kompetencji nauczycieli określające zakres kompetencji, które osiągnie nauczyciel podczas realizacji projektu oraz ramowy program szkoleń.

W ramach obszaru „Przepisy prawa i zasady bezpieczeństwa dotyczące korzystania z zasobów edukacyjnych i ich tworzenia” nauczyciele będą podnosić swoje kompetencje obejmujące następujące zagadnienia: prawo autorskie oraz regulacje prawne dotyczące ochrony własności intelektualnej, normy etyczne dotyczące korzystania z cudzych oraz udostępniania własnych materiałów elektronicznych i aplikacji, podstawowe możliwości zabezpieczenia systemu operacyjnego i działań w sieci przed niepożądanymi działaniami osób trzecich. Po zaakceptowaniu projektu działania przez Komitet Monitorujący POPC, konkurs ogłoszono w sierpniu 2018 r.

**W zakresie części B planu działalności na rok 2018:**

* **cel 1. Podnoszenie jakości oraz efektywności kształcenia i wychowania**

W ramach realizacji celu monitorowano:

1. Odsetek dzieci w wieku 3-5 lat objętych wychowaniem przedszkolnym. Biorąc pod uwagę dotychczasową dynamikę zmian prognozowano wartość miernika na poziomie 86,0%. Tymczasem zmiany legislacyjne (od dnia 1 września 2017 r. wszystkie dzieci 6-letnie oraz wszystkie dzieci w wieku 3-5 lat, których rodzice chcą, by korzystały z edukacji przedszkolnej, powinny mieć zapewnione miejsce realizacji wychowania przedszkolnego. Zapewnienie tego miejsca jest zadaniem gminy), spowodowały znaczący wzrost udziału dzieci w wieku 3-5 lat w edukacji przedszkolnej. W efekcie na koniec 2018 r. miernik osiągnął wartość 87,4%.
2. Liczbę uczniów, którzy ukończyli szkołę ponadgimnazjalną w relacji do wszystkich uczniów, którzy ją rozpoczęli. Planowana wartość miernika w 2018 r. wynosi 85,5%. Wykonanie wartości miernika wynosi 84,8 % i jest o niecały punkt procentowy (0,7%) niższe niż zakładano. Oznacza to, że w roku szkolnym 2017/2018 mniejsza niż przewidywano liczba uczniów szkół ponadgimnazjalnych (głównie technikum i zasadniczej szkoły zawodowej) ukończyła IV etap edukacji w ustalonym czasie.

**– cel 2. Zapewnienie uczniom szkół podstawowych i dotychczasowych gimnazjów dostępu do bezpłatnych podręczników lub materiałów edukacyjnych oraz materiałów ćwiczeniowych**

W 2018 r. większość uczniów szkół podstawowych i dotychczasowych gimnazjów otrzymała dostęp do bezpłatnych podręczników lub materiałów edukacyjnych oraz  materiałów ćwiczeniowych przeznaczonych do obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego (zgodnie z harmonogramem wdrażanej reformy strukturalnej i programowej). Osiągnięta wartość miernika dotyczy szkół podstawowych i dotychczasowych gimnazjów, w których uczniom został zapewniony dostęp do bezpłatnych podręczników lub materiałów edukacyjnych oraz materiałów ćwiczeniowych sfinansowany z dotacji celowej na 2018r., przy czym udzielenie dotacji celowej na zakup podręczników oraz materiałów edukacyjnych i materiałów ćwiczeniowych w szkołach prowadzonych przez osoby prawne inne niż jednostki samorządu terytorialnego lub osoby fizyczne odbywa się na ich wniosek. W związku z tym, osiągnięta wartość miernika jest uzależniona od decyzji podejmowanych przez dyrektorów ww. szkół.

W trakcie 2018 roku nie było sygnałów wskazujących na fakt mniejszego zainteresowania szkół w korzystaniu z dotacji celowej na podręczniki, materiały edukacyjne i materiały ćwiczeniowe. W związku z tym nie było konieczne podejmowanie jakichkolwiek działań nadzorczych lub kontrolnych.