

**Sprawozdanie z wykonania planu działalności
Ministra Edukacji Narodowej za rok 2015
dla działu administracji rządowej oświata i wychowanie**

CZĘŚĆ A: Realizacja najważniejszych celów w roku 2015

Lp.	Cel	Mierniki określające stopień realizacji celu			Najważniejsze planowane zadania służące realizacji celu	Najważniejsze podjęte zadania służące realizacji celu
		Nazwa	Planowana wartość do osiągnięcia na koniec 2015 r.	Osiągnięta wartość na koniec 2015 r.		
1	2	3	4	5	6	7
1.	Zapewnienie uczniom szkół podstawowych i gimnazjów bezpłatnego dostępu do podręczników i materiałów ćwiczeniowych (Etap II)	Odsetek ogólnodostępnych szkół podstawowych (publicznych i niepublicznych), którym zostały dostarczone podręczniki dla uczniów klas II, zapewnione przez MEN	96%	96,17%	<ol style="list-style-type: none"> 1. Opracowanie i wydanie podręcznika dla klasy II szkoły podstawowej. 2. Zapewnienie dostarczenia podręczników dla klasy II szkoły podstawowej oraz brakujących egzemplarzy podręcznika dla klasy I szkoły podstawowej. 3. Uruchomienie dotacji celowej dla organów prowadzących szkoły podstawowe na zakup: <ul style="list-style-type: none"> - podręczników do nauki języków obcych dla klas I i II szkoły podstawowej, - podręczników dla klasy IV szkoły podstawowej, - materiałów ćwiczeniowych dla klasy I, II i IV szkoły podstawowej, oraz dotacji celowej dla organów prowadzących gimnazja na zakup: <ul style="list-style-type: none"> - podręczników dla klasy I gimnazjum, - materiałów ćwiczeniowych dla klasy I gimnazjum. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Opracowano podręcznik dla klasy II szkoły podstawowej. Wydano pierwsze trzy z czterech części podręcznika zintegrowanego oraz pierwsze dwie z czterech części podręcznika do matematyki. <i>Wyjaśnienie w części D.</i> 2. Dostarczono pierwsze dwie z czterech części podręcznika dla klasy II szkoły podstawowej oraz brakującego podręcznika dla klasy I szkoły podstawowej. <i>Wyjaśnienie w części D.</i> 3. Uruchomiono dotację celową dla organów prowadzących szkoły podstawowe na zakup podręczników do nauki języków obcych dla klas I i II szkoły podstawowej, podręczników dla klasy IV szkoły podstawowej oraz materiałów ćwiczeniowych dla klasy I, II i IV szkoły podstawowej. Uruchomiono dotację celową dla

					<p>4. Opracowanie i przekazanie do szkół podręcznika dla klasy II szkoły podstawowej w wersji zaadaptowanej do potrzeb uczniów niepełnosprawnych. Wykonane zostaną cztery wersje adaptacji dla uczniów:</p> <ul style="list-style-type: none"> - niewidomych – w systemie Braille’a, - słabowidzących – w druku powiększonym, - mających trudności w uczeniu się i/lub komunikowaniu się, w tym niesłyszących i słabosłyszących, z upośledzeniem umysłowym, autyzmem i afazją, - niesłyszących i słabosłyszących napotykających na trudności w uczeniu się i/lub komunikowaniu się, uzupełnionej o multimedialną wersję zawierającą nagrania w polskim języku migowym (PJM). 	<p>organów prowadzących gimnazja na zakup podręczników i materiałów ćwiczeniowych dla klasy I gimnazjum.</p> <p>4. Zaadaptowano do potrzeb uczniów niepełnosprawnych pierwsze trzy z czterech części podręcznika dla klasy II szkoły podstawowej. Ponadto dostarczono do szkół pierwsze dwie części zaadaptowanego podręcznika. <i>Wyjaśnienie w części D.</i></p>
2.	Podnoszenie jakości kształcenia zawodowego poprzez zbliżenie do potrzeb rynku pracy	<p>Odsetek uczniów zasadniczych szkół zawodowych realizujących kształcenie dualne</p> <p>Odsetek publicznych szkół zawodowych (zasadniczych szkół zawodowych i techników), ujętych w Mapie zawodów i szkół prowadzących kształcenie zawodowe</p>	<p>70%</p> <p>98%</p>	<p>71%</p> <p>99,2%</p>	<p>1. Upowszechnianie współpracy szkół zawodowych z pracodawcami w środowisku pracodawców i dyrektorów szkół, poprzez m.in. prezentację przykładów dobrych praktyk na spotkaniach, konferencjach i szkoleniach dedykowanych pracodawcom i dyrektorom szkół zawodowych oraz na stronie internetowej MEN.</p> <p>2. Utworzenie Mapy zawodów i szkół prowadzących kształcenie zawodowe, umożliwiającej uczniom i ich rodzicom dostęp do informacji o możliwościach kształcenia w konkretnych zawodach według różnych kryteriów (np. typ szkoły, status prawny szkoły, oferta szkoły, kryterium geograficzne).</p>	<p>1. Powołano Zespół opiniodawczo-doradczy do spraw kształcenia zawodowego, w którego skład weszli przedstawiciele ministrów właściwych dla zawodów ujętych w klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego, przedstawiciele reprezentatywnych organizacji pracodawców oraz największych oświatowych związków zawodowych. Wynikiem prac zespołu jest zdefiniowanie „dualnego systemu” – w znowelizowanym rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6 sierpnia 2015r. zmieniającym rozporządzenie w sprawie praktycznej nauki zawodu (Dz. U. poz. 1183).</p> <p>2. Zawarto porozumienia 4 resortów (edukacji, gospodarki, pracy,</p>

		Liczba słuchaczy kwalifikacyjnych kursów zawodowych	40 000	48 877	<p>3. Upowszechnianie nowej formy kształcenia ustawicznego, poprzez spotkania, konferencje – kontynuacja.</p>	<p>i skarbu) na rzecz szkolnictwa zawodowego – w celu zapewnienia spójnych, wzajemnie uzupełniających się działań wspierających rozwój kształcenia zawodowego dostosowanego do potrzeb pracodawców, lokalnych rynków pracy oraz nowoczesnej i innowacyjnej gospodarki, jak również upowszechnianie i rozwój współpracy szkół zawodowych z pracodawcami, w tym zwiększenie zaangażowania pracodawców w praktyczną naukę zawodu.</p> <p>3. Utworzono Mapę zawodów i szkół prowadzących kształcenie zawodowe, z możliwością zgłaszania przez pracodawców miejsc kształcenia praktycznego (ok. 5 000 zgłoszeń) – w celu ułatwienia uczniom gimnazjów i ich rodzicom podjęcia decyzji w sprawie wyboru ścieżki edukacyjnej.</p> <p>4. Kontynuowano działania upowszechniające i promujące nową formę kształcenia ustawicznego: kwalifikacyjne kursy zawodowe oraz rolę pracodawców w procesie kształcenia, poprzez: narady, konferencje, popularyzację dobrych praktyk współpracy szkół z firmami.</p> <p>5. Kontynuowano organizowanie regionalnych spotkań i konferencji z pracodawcami, upowszechniających ideę włączenia pracodawców w proces kształcenia zawodowego i egzaminowania, których celem było ukazanie pracodawców, jako kluczowych partnerów szkoły zawodowej, mających wpływ na</p>
--	--	---	--------	--------	---	---

						kształtowanie jej pozytywnego wizerunku oraz podnoszenie jakości i atrakcyjności szkolnictwa zawodowego.
3.	Zwiększenie bezpieczeństwa w szkołach i placówkach sytemu oświaty poprzez ograniczenie poziomu agresji i przemocy	Liczba szkół i placówek, które wdrażają lub realizują standardy polityki ochrony dzieci przed agresją i przemocą	2 000	2 095	<p>1. Realizacja ogólnopolskiego projektu pn. Bezpieczna i przyjazna szkoła – ocena szkół i placówek sytemu oświaty realizujących politykę ochrony dzieci przed agresją i przemocą, w szczególności:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przeprowadzenie diagnozy potrzeb i wypracowanie narzędzi wsparcia szkół i placówek biorących udział w projekcie, w spełnianiu standardów zapobiegania przemocy i agresji w szkole (dalej standardów), - przygotowanie oferty edukacyjnej dla profesjonalistów, rodziców i dzieci, która ułatwi placówkom spełnienie standardów, - przygotowanie portalu: Chronimy Dzieci, w którym placówki z całej Polski będą mogły rejestrować się i uzyskać dostęp do oferty edukacyjnej, narzędzi i przydatnych dokumentów, - ocena spełniania standardów przez szkoły i placówki zarejestrowane w portalu Chronimy Dzieci i przyznawanie im certyfikatów, - prowadzenie na terenie całej Polski działań informacyjno-edukacyjnych, w tym konferencji oraz lokalnych pikników dla dzieci nt. bezpieczeństwa, - prowadzenie szkoleń dla koordynatorów programu w szkołach i placówkach, na terenie całej Polski, - zbudowanie sieci jednostek (w szczególności organizacji pozarządowych) wspierających realizację programu. 	<p>1. Realizowano ogólnopolski projekt pn. Bezpieczna i przyjazna szkoła – ocena szkół i placówek sytemu oświaty realizujących politykę ochrony dzieci przed agresją i przemocą:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przeprowadzono diagnozę potrzeb i wypracowano narzędzia wsparcia szkół i placówek, biorących udział w projekcie, w spełnianiu standardów zapobiegania przemocy i agresji w szkole. Diagnozę przeprowadzono łącznie na grupie 5 726 osób, - przygotowano ofertę edukacyjną obejmującą: 9 scenariuszy zajęć oraz prezentacje multimedialne i e-learning (kurs dla profesjonalistów, rodziców i dzieci), które ułatwią placówkom spełnienie standardów, - przygotowano portal: Chronimy Dzieci, na którym szkoły i placówki oświatowe z całej Polski mogą rejestrować się i uzyskać dostęp do oferty edukacyjnej, narzędzi i przydatnych dokumentów, - przeprowadzono ocenę spełniania standardów przez szkoły i placówki zarejestrowane w portalu: Chronimy Dzieci i przyznano im certyfikaty - w portalu zarejestrowało się 2 095 szkół i placówek, z których 95 uzyskało certyfikat, - na terenie całej Polski przeprowadzono działania informacyjno-edukacyjne, w tym

					<p>2. Monitorowanie realizowanych w ramach Rządowego programu na lata 2014-2016 „Bezpieczna i przyjazna szkoła” projektów na poziomie centralnym i w poszczególnych województwach oraz wypracowanie wniosków i propozycji działań w kolejnych latach.</p>	<p>8 konferencji, w których uczestniczyło 1 061 osób oraz 9 lokalnych pikników dla dzieci nt. bezpieczeństwa, w których uczestniczyło 4 500 osób,</p> <ul style="list-style-type: none"> - prowadzono szkolenia dla koordynatorów programu w szkołach i placówkach, na terenie całej Polski, - zbudowano sieć jednostek, m.in. 18 organizacji pozarządowych, które wspierają szkoły i placówki oświatowe w realizacji programu. <p>2. Monitorowano realizowane w ramach Rządowego programu na lata 2014-2016 „Bezpieczna i przyjazna szkoła” projekty na poziomie centralnym i w poszczególnych województwach oraz wypracowano wnioski i propozycji działań w kolejnych latach.</p> <p>3. Opracowano Rządowy program wspomaganie w latach 2015–2018 organów prowadzących szkoły w zapewnieniu bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki w szkołach – „Bezpieczna+” oraz rozpoczęto jego realizację. <i>Wyjaśnienie w części D.</i></p>
4.	Kształtowanie pozytywnych nawyków żywieniowych wśród dzieci i młodzieży szkolnej	Odsetek szkół podstawowych uczestniczących w programie „Owoce i warzywa w szkole”	81%	83%	<p>1. Upowszechnienie informacji o programie „Owoce i warzywa w szkole” oraz o edukacyjnych działaniach towarzyszących jego realizacji, poprzez bezpośrednią korespondencję do dyrektorów szkół oraz aktualizację informacji zamieszczanych na stronie MEN.</p> <p>2. Pozyskanie środków finansowych na realizację działań edukacyjnych, środków towarzyszących realizacji</p>	<p>1. Upowszechniono informacje o programie „Owoce i warzywa w szkole” oraz o edukacyjnych działaniach towarzyszących jego realizacji, poprzez bezpośrednią korespondencję do dyrektorów szkół oraz aktualizację informacji zamieszczanych na stronie MEN.</p> <p>2. Zadanie 2: Pozyskanie środków finansowych na realizację działań edukacyjnych, środków</p>

		Odsetek szkół, w których program wychowawczy lub program profilaktyki uwzględnia działania związane z przeciwdziałaniem nadwadze i otyłości	90%	Brak danych – wyjaśnienie w części D	<p>programu „Owoce i warzywa w szkole”.</p> <p>3. Podnoszenie kompetencji zawodowych nauczycieli i wychowawców realizujących podstawę programową w zakresie treści zawartych w edukacji zdrowotnej, poprzez konferencje oraz upowszechnianie materiałów edukacyjnych.</p> <p>4. Działania informacyjne skierowane do dyrektorów szkół, nauczycieli i rodziców oraz organów prowadzących, w zakresie organizacji środowiska szkolnego sprzyjającego kształtowaniu zdrowych nawyków żywieniowych, poprzez konferencje oraz upowszechnianie materiałów edukacyjnych.</p> <p>5. Promowanie i upowszechnianie projektu Szkoła Promująca Zdrowie, poprzez bezpośrednią korespondencję do dyrektorów szkół i zamieszczanie informacji na stronach internetowych MEN i Ośrodka Rozwoju Edukacji (ORE).</p> <p>6. Upowszechnianie informacji o obowiązkach wynikających z wejścia w życie ustawy o zmianie ustawy o bezpieczeństwie żywności i żywienia, jak również o innych możliwych działaniach w zakresie tworzenia środowiska szkolnego wolnego od niekorzystnej dla zdrowia żywności, poprzez bezpośrednią korespondencję do dyrektorów szkół, zamieszczenie na stronie internetowej MEN oraz ORE informacji o Banku Dobrych Praktyk, którego celem jest rozwijanie i upowszechnianie przykładów dobrych praktyk realizowanych</p>	<p>towarzyszących realizacji programu „Owoce i warzywa w szkole” – wyjaśnienie w części D.</p> <p>3. Zrealizowano szkolenie pn. „Program wychowawczy i program profilaktyki szkoły” (Ośrodek Rozwoju Edukacji) oraz upowszechniono na stronie internetowej ORE publikacje: – „Wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna w bezpiecznej i przyjaznej szkole”, – „Sieć współpracy i samokształcenie dla nauczycieli. Kształtowanie umiejętności psychospołecznych na lekcjach wychowania fizycznego jako element edukacji zdrowotnej”,</p> <p>4. Prowadzono działania informacyjne skierowane do dyrektorów szkół, nauczycieli i rodziców oraz organów prowadzących, w zakresie organizacji środowiska szkolnego sprzyjającego kształtowaniu zdrowych nawyków żywieniowych – zorganizowano konferencje: – „Promocja zdrowia i profilaktyka – inwestycja w kapitał społeczny”, – „Ruch i zdrowe żywienie w szkole” oraz upowszechniono materiały edukacyjne poprzez stronę internetową ORE.</p> <p>5. W ramach dalszego upowszechniania programu Szkoła Promująca Zdrowie (SzPZ) zorganizowano szkolenia dla wojewódzkich, regionalnych oraz szkolnych koordynatorów programu: – „Autoewaluacja w Szkole</p>
--	--	---	-----	--------------------------------------	--	---

					w szkołach w zakresie edukacji zdrowotnej.	<p>promującej Zdrowie”,</p> <ul style="list-style-type: none"> – „Szkoła Promująca Zdrowie – tworzenie lokalnych strategii służących zwiększaniu zasobu szkół promujących zdrowie” – „Wspieranie rozwoju i podnoszenie jakości pracy szkół promujących zdrowie”. <p>Zorganizowano także wręczenie Krajowych Certyfikatów SzPZ (MEN przyznał krajowy certyfikat kolejnym 33 szkołom – łącznie 175 szkół posiada krajowy certyfikat).</p> <p>6. Upowszechniono informacje o obowiązkach wynikających z wejścia w życie ustawy o zmianie ustawy o bezpieczeństwie żywności i żywienia, jak również o innych możliwych działaniach w zakresie tworzenia środowiska szkolnego wolnego od niekorzystnej dla zdrowia żywności, poprzez bezpośrednią korespondencję do dyrektorów szkół, zamieszczenie na stronie internetowej MEN oraz ORE informacji o Banku Dobrych Praktyk, którego celem jest rozwijanie i upowszechnianie przykładów dobrych praktyk realizowanych w szkołach w zakresie edukacji zdrowotnej.</p>
5.	Podnoszenie jakości kształcenia matematycznego w szkołach poprzez wspieranie nauczycieli matematyki	Odsetek nauczycieli matematyki w szkołach ponadgimnazjalnych dla dzieci i młodzieży, którzy uczestniczyli w różnych formach doskonalenia realizowanych przez publiczne placówki doskonalenia nauczycieli	50%	76%	<ol style="list-style-type: none"> 1. Doskonalenie nauczycieli matematyki szkół ponadgimnazjalnych dla dzieci i młodzieży przez publiczne placówki doskonalenia nauczycieli. 2. Szkolenia egzaminatorów egzaminu maturalnego z matematyki. 3. Opracowanie i udostępnienie bezpłatnego e-podręcznika do nauki matematyki dla szkół podstawowych, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Publiczne placówki doskonalenia nauczycieli zrealizowały różne formy doskonalenia, w których uczestniczyli nauczyciele matematyki szkół ponadgimnazjalnych dla dzieci i młodzieży. 2. Okręgowe Komisje Egzaminacyjne przeprowadziły szkolenia dla kandydatów na egzaminatorów

					<p>gimnazjów i szkół ponadgimnazjalnych.</p> <p>4. Organizacja olimpiad z matematyki dla uczniów gimnazjów i szkół ponadgimnazjalnych.</p>	<p>oraz egzaminatorów w zakresie egzaminu maturalnego z matematyki.</p> <p>3. Opracowano i udostępniono bezpłatny e-podręcznik do matematyki dla uczniów szkół podstawowych, gimnazjów i szkół ponadgimnazjalnych – wytworzony w ramach projektu współfinansowanego z Europejskiego Funduszu Społecznego. Podręcznik został dopuszczony do użytku szkolnego w listopadzie 2015 r.</p> <p>4. Przeprowadzono 2 olimpiady z matematyki: dla uczniów gimnazjów i dla uczniów szkół ponadgimnazjalnych.</p>
--	--	--	--	--	--	--

CZĘŚĆ B: Realizacja celów priorytetowych wynikających z budżetu państwa w układzie zadaniowym w roku 2015

Lp.	Cel	Mierniki określające stopień realizacji celu			Planowane podzadania budżetowe służące realizacji celu	Podjęte podzadania budżetowe służące realizacji celu
		nazwa	planowana wartość do osiągnięcia na koniec 2015 r.	osiągnięta wartość na koniec 2015 r.		
1	2	3	4	5	6	7
1.	<p>Podnoszenie jakości oraz efektywności kształcenia i wychowania.</p> <p><i>cel zadania nr 3.1. Edukacja i wychowanie – w ramach funkcji nr 3. Edukacja, wychowanie i opieka, ujętych w budżecie zadaniowym</i></p>	Odsetek uczniów, którzy ukończyli szkołę ponadgimnazjalną w relacji do wszystkich uczniów, którzy ją rozpoczęli (w %)	84,1%	84,5%	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zarządzanie i nadzór nad systemem oświaty. (podzadanie 3.1.1) 2. Kształcenie ogólne, zawodowe i ustawiczne. (podzadanie 3.1.2) 3. Kształcenie i doskonalenie nauczycieli oraz kształtowanie ich pragmatyki zawodowej. (podzadanie 3.1.3) 4. Przygotowanie i przeprowadzenie egzaminów zewnętrznych. (podzadanie 3.1.4) 5. Wspieranie dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów zdolnych. (podzadanie 3.1.5) 6. Edukacja pozalekcyjna i pozaszkolna. (podzadanie 3.1.6) 7. Wspieranie działalności edukacyjno-wychowawczej. (podzadanie 3.1.7) 8. Wspomaganie JST w finansowaniu zadań oświatowych poprzez część oświatową subwencji ogólnej. (podzadanie 3.1.8) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zarządzanie i nadzór nad systemem oświaty. (podzadanie 3.1.1) 2. Kształcenie ogólne, zawodowe i ustawiczne. (podzadanie 3.1.2) 3. Kształcenie i doskonalenie nauczycieli oraz kształtowanie ich pragmatyki zawodowej. (podzadanie 3.1.3) 4. Przygotowanie i przeprowadzenie egzaminów zewnętrznych. (podzadanie 3.1.4) 5. Wspieranie dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów zdolnych. (podzadanie 3.1.5) 6. Edukacja pozalekcyjna i pozaszkolna. (podzadanie 3.1.6) 7. Wspieranie działalności edukacyjno-wychowawczej. (podzadanie 3.1.7) 8. Wspomaganie JST w finansowaniu zadań oświatowych poprzez część oświatową subwencji ogólnej. (podzadanie 3.1.8)
2.	<p>Zwiększenie powszechności edukacji przedszkolnej</p>					

Część D: Informacja dotycząca realizacji celów objętych planem działalności na rok 2015

W zakresie części A planu działalności na rok 2015:

– cel nr 1. Zapewnienie uczniom szkół podstawowych i gimnazjów bezpłatnego dostępu do podręczników i materiałów ćwiczeniowych (Etap II)

Osiągnięta wartość przyjętego miernika określającego stopień realizacji celu na koniec 2015 r. nieznacznie przekroczyła wartość zakładaną, co świadczy o osiągnięciu zakładanego celu. Założony cel został osiągnięty poprzez.

- opracowanie podręczników dla klasy II szkoły podstawowej oraz wydanie części podręczników niezbędnych do nauczania w pierwszym półroczu klasy II,
- uruchomienie dotacji celowej dla organów prowadzących szkoły podstawowe na zakup podręczników do nauki języków obcych dla klas I i II szkoły podstawowej, podręczników dla klasy IV szkoły podstawowej i materiałów ćwiczeniowych dla klasy I, II i IV szkoły podstawowej oraz dotacji celowej dla organów prowadzących gimnazja na zakup podręczników i materiałów ćwiczeniowych dla klasy I gimnazjum,
- zaadaptowanie do potrzeb uczniów niepełnosprawnych pierwszych trzech z czterech części podręcznika dla klasy II szkoły podstawowej oraz dostarczenie do szkół pierwszych dwóch części zaadaptowanego podręcznika.

Zadanie 1

Po ustaleniu Planu działalności MEN na 2015 r., harmonogram wydania i dystrybucji podręcznika został dostosowany do cyklu nauki, a podręcznik dla klasy II szkoły podstawowej „Nasza szkoła” został podzielony na dziewięć części: pięć podręczników do edukacji polonistycznej, przyrodniczej i społecznej oraz z cztery podręczniki do edukacji matematycznej. Poszczególne części obejmują następujące miesiące roku kalendarzowego:

- Części 1a i 1b podręcznika zintegrowanego oraz część 1 podręcznika do matematyki: wrzesień – listopad,
- Części 2 obu podręczników: grudzień – luty,
- Części 3 obu podręczników: marzec – kwiecień,
- Części 4 obu podręczników: maj – czerwiec.

Całość podręcznika została opracowana w 2015 r.

Zgodnie z porozumieniem z 22 kwietnia 2015 r. pomiędzy Ministrem Edukacji Narodowej a Szefem Kancelarii Prezesa Rady Ministrów, w celu wspólnej realizacji w 2015 i 2016 r. zadania publicznego polegającego na zapewnieniu opracowania i wydania podręcznika edukacji wczesnoszkolnej przeznaczonego dla klasy drugiej szkoły podstawowej, w 2015 r., jak również umową pomiędzy MEN oraz Legra Sp. z o.o., w 2015 r. wydrukowano: części 1a, 1b, 2 i 3 podręcznika zintegrowanego oraz części 1-2 podręcznika do matematyki,

Zadanie 2

Dystrybucja podręcznika dla klasy drugiej szkoły podstawowej „Nasza szkoła” na potrzeby roku szkolnego 2015/2016 wraz z uzupełnieniem brakujących egzemplarzy podręcznika „Nasz elementarz” przebiega w pięciu transzach dostosowanych do ww. cyklu nauki. W 2015 r. dostarczono 3 transze podręczników:

- I – podręcznik do matematyki kl. II cz. 1, podręcznik do nauczania zintegrowanego kl. II cz. 1A, uzupełnienie podręczników do kl. I cz. 1 (sierpień 2015 r.);
- II – podręcznik do nauczania zintegrowanego kl. II cz. 1B (październik 2015 r.);
- III – podręcznik do matematyki kl. II cz. 2, podręcznik do nauczania zintegrowanego kl. II cz. 2, uzupełnienie podręczników do kl. I cz. 2 (listopad 2015 r.);

Zadanie 4

W ramach realizacji zadania polegającego na opracowaniu i przekazaniu do szkół podręcznika dla klasy II szkoły podstawowej w wersji zaadaptowanej do potrzeb uczniów niepełnosprawnych, w oparciu o harmonogram wydania i dystrybucji podręcznika (dostosowany do cyklu nauki), w 2015 r. opracowano adaptacje pierwszych trzech z czterech części podręcznika dla klasy II szkoły podstawowej (czwarta część adaptacji została opracowana na przełomie stycznia i lutego 2016 r.). Ponadto w 2015 r. do szkół dostarczono pierwsze dwie części zaadaptowanego podręcznika (trzecia część zaadaptowanego podręcznika została przekazana do szkół na początku 2016 r. – trwa dystrybucja czwartej części zaadaptowanego podręcznika).

– cel nr 2. Podnoszenie jakości kształcenia zawodowego poprzez zbliżenie do potrzeb rynku pracy

W ramach celu nr 2 wszystkie planowane zadania zostały podjęte. Planowane wartości mierników zostały osiągnięte, a nawet przekroczone.

Rok szkolny 2015/2016 jest czwartym rokiem wdrażania zmian w systemie kształcenia zawodowego, wprowadzonych w związku z wejściem w życie ustawy z dnia 19 sierpnia 2011 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty (Dz. U. Nr 205, poz. 1206), zorientowanych na podniesienie jakości kształcenia w zawodach oraz dostosowanie go do potrzeb rynku pracy.

Przekroczenie planowanych wartości mierników jest związane z działaniami, jakie prowadzi Ministerstwo Edukacji Narodowej w zakresie upowszechniania i promowania zmian w kształceniu zawodowym i ustawicznym, w tym z działaniami promującymi nową formę kształcenia ustawicznego – kwalifikacyjne kursy zawodowe. Działania promocyjne ukierunkowane były na uświadomienie szkołom i podmiotom prowadzącym kwalifikacyjne kursy zawodowe, znaczenia współpracy z pracodawcami oraz jej wpływu na jakość kształcenia zawodowego i na wyniki egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie (poprzez: narady, konferencje, popularyzację dobrych praktyk współpracę szkół z firmami). Rok szkolny 2014/2015 został ogłoszony Rokiem Szkoły Zawodowców, w ramach którego zostały podjęte działania służące podniesieniu jakości, efektywności, a co za tym idzie atrakcyjności szkolnictwa zawodowego, m.in.:

- przeprowadzono badania oczekiwań pracodawców w zakresie treści zawartych w podstawach programowych kształcenia w zawodach – uwagi i propozycje zgłosiło 204 pracodawców;
- wprowadzono, na wnioski ministrów właściwych w zakresie zawodów do klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego, sześć nowych zawodów: *technik przemysłu mody, technik lotniskowych służb operacyjnych, przetwórcza ryb, kierowca-mechanik, jeździec, technik mechanizacji rolnictwa i agrotechniki* oraz opublikowano podstawy programowe do kształcenia w zawodach: *technik chłodnictwa i klimatyzacji, technik urządzeń dźwigowych, mechanik motocyklowy, technik przemysłu mody, technik lotniskowych służb operacyjnych, przetwórcza ryb*;
- od 2015 r. w subwencji oświatowej zwiększono wagę na kształcenie zawodowe z 0,19 do 0,21;
- w kryteriach podziału rezerwy 0,4 subwencji oświatowej uwzględnione zostało doposażenie w sprzęt i pomoce dydaktyczne pomieszczeń do przeprowadzania części praktycznej egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie w szkołach, rozpoczynających kształcenie w nowych zawodach, w których dotąd nie kształciły.

Głównym wyzwaniem w najbliższych latach będzie podjęcie działań zmierzających do zwiększenia roli pracodawców w szkolnictwie zawodowym, jako gwaranta zbliżenia kształcenia zawodowego do potrzeb rynku pracy.

– cel nr 3. Zwiększenie bezpieczeństwa w szkołach i placówkach systemu oświaty poprzez ograniczenie poziomu agresji i przemocy

W ramach celu nr 3 wszystkie planowane zadania zostały podjęte. Planowana wartość miernika została osiągnięta, a nawet przekroczone.

Rok szkolny 2014/2015 był drugim rokiem wdrażania Rządowego programu na lata 2014-2016 „Bezpieczna i przyjazna szkoła”, w tym realizacji zadania publicznego pt. Realizacja ogólnopolskiego projektu pn. Bezpieczna i przyjazna szkoła – ocena szkół i placówek systemu oświaty realizujących politykę ochrony dzieci przed agresją i przemocą. W projekcie założono, że przystąpi do niego 4 500 szkół, w tym w 2014/2015 r. 2 000 szkół i placówek oświatowych.

Przekroczenie planowanej wartości miernika wynika z akcji informacyjnej i upowszechniającej program, prowadzonej poprzez działania Ministerstwa Edukacji Narodowej, kuratoriów oświaty i Fundację Dzieci Niczyje, która realizuje Program.

Zadanie 3

23 czerwca Rada Ministrów podjęła uchwałę w sprawie przyjęcia Rządowego programu wspomagania w latach 2015–2018 organów prowadzących szkoły w zapewnieniu bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki w szkołach – „Bezpieczna+”. Program „Bezpieczna+”, którego celem jest poprawa bezpieczeństwa uczniów poprzez działania prowadzone we współpracy z organizacjami pozarządowymi oraz instytucjami zajmującymi się sprawami bezpieczeństwa, sprzyjające kształtowaniu postaw i nawyków bezpiecznego zachowania, jest komplementarny względem realizowanego w latach 2014-2016 programu „Bezpieczna i Przyjazna Szkoła”. Najważniejsze działania zaplanowane w programie to:

- poprawa kompetencji pracowników szkoły, uczniów i ich rodziców w zakresie bezpiecznego korzystania z cyberprzestrzeni oraz reagowania na zagrożenia,
- kształtowanie otwartości i budowanie pozytywnego klimatu szkoły poprzez działania ułatwiające współdziałanie z podmiotami, o których mowa w art. 2a ust. 1 i art. 56 ust. 1 ustawy o systemie oświaty,
- upowszechnianie wśród wszystkich pracowników szkoły umiejętności rozpoznawania sytuacji zagrożenia oraz wiedzy o zasadach postępowania w sytuacjach zagrożenia,
- tworzenie warunków do prowadzenia w jednostkach Państwowej Straży Pożarnej praktycznych zajęć edukacyjnych z zakresu bezpieczeństwa, w szczególności przeciwpożarowego.

W 2015 r. podjęto następujące działania w ramach programu „Bezpieczna+”:

- zorganizowano ogólnopolską konferencję dla kadry kierowniczej szkół, nauczycieli oraz przedstawicieli władz samorządowych dotyczącą bezpieczeństwa uczniów pt. „Uczeń bezpieczny w sieci”, w której wzięło udział ponad 200 osób,
- uruchomiono przy stronie internetowej MEN portal poświęcony kwestiom bezpieczeństwa,
- podpisano umowy na realizację zadania dotyczące bezpiecznego korzystania z cyberprzestrzeni oraz reagowania na zagrożenia – w 2015 r. przeprowadzono wstępne działania oraz przygotowano część materiałów dydaktycznych, które będą wykorzystywane podczas warsztatów, realizowanych w szkołach w latach 2016-2018;
- podpisano umowy z organami prowadzącymi 376 szkół i zrealizowano działania służące poprawie bezpieczeństwa poprzez działania na rzecz budowania pozytywnego klimatu szkoły, w tym poprawy relacji w zespole uczniowskim, relacji nauczyciel – uczeń i szkoła – rodzice uczniów;
- doposażono 25 sal edukacyjnych przy powiatowych i miejskich jednostkach Państwowej Straży Pożarnej;
- Ośrodek Rozwoju Edukacji przeszkolił grupę ponad 50 strażaków i nauczycieli z wojewódzkich ośrodków doskonalenia nauczycieli do prowadzenia zajęć z uczniami kl. I-III z zakresu bezpieczeństwa przeciwpożarowego.

– cel nr 4. *Kształtowanie pozytywnych nawyków żywieniowych wśród dzieci i młodzieży szkolnej*

W ramach celu nr 4 wszystkie planowane zadania zostały podjęte. Planowana wartość jednego z dwóch mierników realizacji celu została osiągnięta, a nawet przekroczona. Wartość drugiego miernika: Odsetek szkół, w których program wychowawczy lub program profilaktyki uwzględnia działania związane z przeciwdziałaniem nadwadze i otyłości, nie jest obecnie możliwy do określenia, ponieważ nie zostały jeszcze zebrane dane ze szkół. W celu określenia wysokości odsetka tych szkół, opracowano ankietę dotyczącą zakresu zadań realizowanych przez szkoły z profilaktyki zachowań zdrowotnych i ryzykownych dzieci i młodzieży, m.in. rozwiązywania problemów alkoholowych, narkomanii, palenia tytoniu, zaburzeń odżywiania, przeciwdziałania przemocy w rodzinie, które były realizowane w szkole w 2015 r. Uzyskana wartość miernika zostanie dodatkowo udostępniona po zebraniu danych z ankiet przeprowadzonych w 2016 r.

Przekroczenie o 2 punkty procentowe planowanej wartości miernika: Odsetek szkół podstawowych uczestniczących w programie „Owoce i warzywa w szkole”, wynika ze zwiększenia liczby szkół, które zgłosiły uczestnictwo w Programie „Owoce i warzywa w szkole”. Szkoły zgłaszają chęć przystąpienia do programu dwa razy w roku, tj. oddzielnie na każdy semestr roku szkolnego, zgodnie z terminami określonymi przez Agencję Rynku Rolnego (administratora programu). W związku z tym, precyzyjne określenie odsetka szkół podstawowych uczestniczących w programie jest możliwe dopiero po złożeniu przez dyrektora szkoły zgłoszenia uczestnictwa w Programie - we właściwym miejscowo oddziale terenowym Agencji Rynku Rolnego.

Zadanie 2

Zadanie pn. Pozyskanie środków finansowych na realizację działań edukacyjnych, środków towarzyszących realizacji programu „Owoce i warzywa w szkole”, nie zostało zrealizowane. Ze względu na zmniejszenie kwoty dofinansowania z UE, Minister Rolnictwa i Rozwoju Wsi nie zdecydował się na wystąpienie o objęcie w 2015 r. działań edukacyjnych, środków towarzyszących realizacji programu „Owoce i warzywa w szkole”, pomocą finansową z UE.

Zakładany cel został osiągnięty. W 2015 r. zrealizowano różnorodne działania wspierające szkoły i placówki systemu oświaty w zakresie kształtowania prawidłowych nawyków żywieniowych dzieci i młodzieży, w tym działania informacyjne, szkolenia, upowszechnianie programów promujących zdrowe żywienie oraz publikacji z tego zakresu.

– cel nr 5. *Podnoszenie jakości kształcenia matematycznego w szkołach poprzez wspieranie nauczycieli matematyki*

W ramach celu nr 5 wszystkie planowane zadania zostały podjęte. Planowana wartość miernika została osiągnięta, a nawet przekroczona.

Do obowiązkowych zadań publicznych placówek doskonalenia nauczycieli, w świetle obowiązujących przepisów prawa, należy organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wynikającym z kierunków polityki oświatowej państwa. Jednym z podstawowych kierunków realizacji tej polityki w roku szkolnym 2014/2015 było: Podniesienie jakości kształcenia ponadgimnazjalnego w zakresie umiejętności określonych w podstawie programowej, ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności w zakresie matematyki. Placówki doskonalenia przygotowują swoją ofertę wsparcia dla nauczycieli na podstawie zgłaszanych przez nich potrzeb. Przekroczenie planowanej wartości miernika realizacji celu o 26% jest skutkiem większych niż

oszacowano potrzeb z zakresu doskonalenia zawodowego i większego zainteresowania nauczycieli matematyki formami tego doskonalenia, realizowanymi przez publiczne placówki doskonalenia. Większa liczba przeszkolonych nauczycieli, którzy podnieśli poziom swoich kompetencji zawodowych jest korzystna dla podniesienia jakości kształcenia matematycznego w szkołach.