

**Sprawozdanie z wykonania planu działalności  
Ministra Edukacji Narodowej za rok 2016  
dla działu administracji rządowej oświata i wychowanie**

**CZĘŚĆ A: Realizacja najważniejszych celów w roku 2016**

| Lp. | Cel   | Mierniki określające stopień realizacji celu  |  |                                      | Najważniejsze planowane zadania służące realizacji celu  | Najważniejsze podjęte zadania służące realizacji celu  |
|-----|---|---|--|--------------------------------------|--|--|
|     |   | Nazwa   | Planowana wartość do osiągnięcia na koniec 2016 r. | Osiągnięta wartość na koniec 2016 r. |  |  |
| 1   | 2.  | 3.  | 4.   | 5.                                   | 6.   | 7.   |
| 1.  | <b>Umożliwienie rodzicom podejmowania decyzji w zakresie wieku rozpoczęcia nauki przez ich dzieci</b> | <p>Odsetek organów prowadzących placówki wychowania przedszkolnego i szkoły podstawowe, które otrzymały pakiet informacji na temat zmian dotyczących wieku rozpoczynania obowiązku szkolnego</p> <p>Wprowadzenie od 1 września 2016 r. wieku rozpoczynania obowiązku szkolnego przez dzieci 7-letnie</p> <p>Umożliwienie dzieciom 6-letnim podejmowania nauki w klasie pierwszej szkoły podstawowej na podstawie decyzji rodziców</p> | <p>100%</p> <p>TAK</p> <p>TAK</p>                  | <p>100%</p> <p>TAK</p> <p>TAK</p>    | <p>1. Przyjęcie niezbędnych zmian legislacyjnych.</p> <p>2. Upowszechnienie informacji o zmianach dotyczących wieku rozpoczynania obowiązku szkolnego.</p> | <p>1. Wdrożono przepisy ustawy z dnia 29 grudnia 2015 r. <i>o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw</i> (Dz. U. z 2016 r. poz. 35, z późn. zm.).</p> <p>2. Zorganizowano i przeprowadzono szeroką kampanię informacyjną adresowaną do rodziców, nauczycieli, dyrektorów szkół i przedszkoli i jednostek samorządu terytorialnego – z wykorzystaniem internetu, spotkań terenowych, wywiadów w radiu i telewizji oraz informacji drukowanych.</p> <p>3. Wydano i rozpowszechniono <i>Poradnik dla rodziców - Wychowanie przedszkolne i edukacja szkolna dziecka sześciolatniego i siedmioletniego</i>.</p> |

|    |   |  |   |  |  |   |
|----|---|--|---|--|--|---|
| 2. | <p><b>Podnoszenie jakości kształcenia zawodowego poprzez zbliżenie do potrzeb rynku pracy</b></p> | <p>Odsetek uczniów techników i zasadniczych szkół zawodowych realizujących kształcenie dualne</p> <p>Odsetek absolwentów kwalifikacyjnych kursów zawodowych przystępujących do egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie, którzy otrzymali świadectwo potwierdzające kwalifikację w zawodzie</p> | <p>technikum:<br/>20%;<br/>zasadnicza<br/>szkoła<br/>zawodowa:<br/>70%</p> <p>80%</p> | <p>technikum:<br/>8%;<br/>zasadnicza<br/>szkoła<br/>zawodowa:<br/>69%</p> <p>87,5%</p> | <p>1. Upowszechnianie współpracy szkół prowadzących kształcenie zawodowe z pracodawcami w środowisku pracodawców i dyrektorów szkół podczas spotkań i konferencji.</p> <p>2. Upowszechnianie wiedzy o możliwościach kształcenia w ramach dualnego systemu, stworzonych przez nowelizację rozporządzenia w sprawie praktycznej nauki zawodu, podczas spotkań i konferencji z udziałem pracodawców i dyrektorów szkół.</p> <p>3. Upowszechnianie kwalifikacyjnych kursów zawodowych wśród absolwentów szkół ponadgimnazjalnych, osób dorosłych funkcjonujących już na rynku pracy oraz pracodawców, podczas spotkań i konferencji z udziałem dyrektorów szkół, pracodawców i przedstawicieli służb zatrudnienia.</p> | <p>1. Zrealizowano liczne spotkania i konferencje w ramach ogólnopolskiej debaty „Uczeń. Rodzic. Nauczyciel – Dobra zmiana”, na których upowszechniano konieczność współpracy szkół prowadzących kształcenie zawodowe z pracodawcami.</p> <p>2. W celu zwiększenia udziału pracodawców w kreowaniu polityki oświatowej w obszarze kształcenia zawodowego, Ministerstwo Edukacji Narodowej zaprosiło do współpracy przedstawicieli organizacji pracodawców, samorządu gospodarczego i stowarzyszeń zawodowych. Przedstawiciele pracodawców w ramach projektu „Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 1: Forum partnerów społecznych”, dokonali identyfikacji potrzeb kwalifikacyjno-zawodowych na rynku pracy w poszczególnych branżach/zawodach szkolnictwa zawodowego oraz dokonali przeglądu klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego i podstaw programowych kształcenia w zawodach. W wyniku prac zespołów ekspertów, rozpoczęto procedowanie projektu rozporządzenia w sprawie klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego oraz projektu rozporządzenia w sprawie podstawy programowej kształcenia w zawodach.</p> <p>3. Odbyły się dwa posiedzenia Zespołu opiniodawczo-doradczego do spraw kształcenia zawodowego, w którego skład wchodzi przedstawiciele ministrów właściwych dla zawodów ujętych w klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego, przedstawiciele reprezentatywnych organizacji pracodawców oraz największych oświatowych związków</p> |
|----|---|--|---|--|--|---|

|    |   |   |     |        |   |   |
|----|---|---|-----|--------|---|---|
|    |   |   |     |        |   | <p>zawodowych. Wiedzę o możliwościach kształcenia w ramach dualnego systemu upowszechniano również na konferencjach związanych z wdrażaniem zmian w kształceniu zawodowym.</p> <p>4. Kontynuowano działania upowszechniające i promujące kwalifikacyjne kursy zawodowe oraz rolę pracodawców w procesie kształcenia poprzez narady, konferencje.</p> <p>5. Przygotowano zmiany w systemie szkolnictwa zawodowego, które znalazły odzwierciedlenie w ustawach z dnia 14 grudnia 2016 r. <i>Prawo oświatowe</i> oraz <i>Przepisy wprowadzające ustawę - Prawo oświatowe</i>.</p>  |
| 3. | <b>Zapewnienie uczniom szkół podstawowych i gimnazjów bezpłatnego dostępu do podręczników i materiałów ćwiczeniowych (Etap III)</b> | Odsetek szkół podstawowych, gimnazjów (publicznych i niepublicznych), w których uczniom został zapewniony dostęp do bezpłatnych podręczników lub materiałów edukacyjnych oraz materiałów ćwiczeniowych przeznaczonych do obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego. | 98% | 96,05% | <p>1. Opracowanie podręcznika dla klasy III szkoły podstawowej.</p> <p>2. Wydanie podręcznika dla klasy II (część 4) i III szkoły podstawowej (część 1 i 2).</p> <p>3. Zapewnienie dostarczenia podręczników dla klasy II (części 3 i 4) i III szkoły podstawowej (część 1 i 2) oraz brakujących podręczników dla klasy I oraz II szkoły podstawowej.</p> <p>4. Uruchomienie dotacji celowej dla organów prowadzących szkoły podstawowe na zakup:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– podręczników do nauki języków obcych dla klas I, II (dokupienie) i III szkoły podstawowej,</li> <li>– podręczników dla klasy IV (dokupienie) i V szkoły podstawowej,</li> <li>– materiałów ćwiczeniowych dla klasy I, II, III, IV i V szkoły podstawowej,</li> </ul> <p>oraz dotacji celowej dla organów prowadzących gimnazja na zakup:</p> | <p>1. Opracowano podręcznik dla klasy III szkoły podstawowej (część 1, 2, 3).</p> <p>2. Wydano podręcznik dla klasy II (część 4) i III szkoły podstawowej (część 1 i 2).</p> <p>3. Zapewniono dostarczenie podręczników dla klasy II (części 3 i 4) i III szkoły podstawowej (część 1 i 2) oraz brakujących podręczników dla klasy I oraz II szkoły podstawowej.</p> <p>4. Uruchomiono dotację celową dla organów prowadzących szkoły podstawowe na zakup:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– podręczników do nauki języków obcych dla klas I, II (dokupienie) i III szkoły podstawowej,</li> <li>– podręczników dla klasy IV (dokupienie) i V szkoły podstawowej,</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  | <p>– podręczników dla klasy I (dokupienie) i II gimnazjum,<br/> – materiałów ćwiczeniowych dla klasy I i II gimnazjum.</p> <p>5. Opracowanie podręcznika dla klasy II (część 4) i III szkoły podstawowej (części 1-3 do kształcenia zintegrowanego oraz części 1-3 do matematyki) w wersji zaadaptowanej do potrzeb uczniów niepełnosprawnych. Wykonane zostaną cztery wersje adaptacji dla uczniów:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– niewidomych – w systemie Braille'a,</li> <li>– słabowidzących – w druku powiększonym,</li> <li>– mających trudności w uczeniu się i/lub komunikowaniu się, w tym niesłyszących i słabosłyszących, z upośledzeniem umysłowym, autyzmem i afazją,</li> <li>– niesłyszących i słabosłyszących napotykających na trudności w uczeniu się i/lub komunikowaniu się w wersji multimedialnej, zawierającej nagrania w polskim języku migowym (PJM).</li> </ul> <p>6. Zapewnienie dostarczenia podręczników dla klasy III części 1 i 2 szkoły podstawowej oraz brakujących podręczników dla klasy I oraz II szkoły podstawowej w wersji zaadaptowanej do potrzeb uczniów niepełnosprawnych.</p> | <p>– materiałów ćwiczeniowych dla klasy I, II, III, IV i V szkoły podstawowej, oraz dotacji celowej dla organów prowadzących gimnazja na zakup:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– podręczników dla klasy I (dokupienie) i II gimnazjum,</li> <li>– materiałów ćwiczeniowych dla klasy I i II gimnazjum.</li> </ul> <p>5. Opracowano podręcznik dla klasy II (część 4) i III szkoły podstawowej (części 1-3 do kształcenia zintegrowanego oraz części 1-3 do matematyki) w wersji dostosowanej do potrzeb uczniów niepełnosprawnych. Wykonano cztery wersje adaptacji dla uczniów:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– niewidomych – w systemie Braille'a,</li> <li>– słabowidzących – w druku powiększonym,</li> <li>– mających trudności w uczeniu się i/lub komunikowaniu się, w tym niesłyszących i słabosłyszących, z upośledzeniem umysłowym, autyzmem i afazją,</li> <li>– niesłyszących i słabosłyszących napotykających na trudności w uczeniu się i/lub komunikowaniu się w wersji multimedialnej, zawierającej nagrania w polskim języku migowym (PJM).</li> </ul> <p>6. Zapewniono dostarczenie podręczników dla klasy III części 1 i 2 szkoły podstawowej oraz brakujących podręczników dla klasy I oraz II szkoły podstawowej w wersji zaadaptowanej do potrzeb uczniów niepełnosprawnych.</p> |
|--|--|--|--|--|---|

|    |  |   |   |                                     |   |   |
|----|--|---|---|-------------------------------------|---|---|
| 4. | <b>Podniesienie jakości systemu edukacji – zmiana modelu i sposobu kształcenia</b>   | <p>Zebranie opinii i propozycji zainteresowanych obywateli i partnerów społecznych dotyczących struktury szkolnictwa powszechnego oraz sposobu kształcenia</p> <p>Liczba uczestników ogólnopolskich debat organizowanych przez MEN</p> <p>Przygotowanie rozwiązań umożliwiających wprowadzenie zmian w ustawie o systemie oświaty i zmian podstawy programowej kształcenia ogólnego</p> | <p>TAK</p> <p>więcej niż 6 000</p> <p>TAK</p> | <p>TAK</p> <p>12 856</p> <p>TAK</p> | <p>1. Analiza opinii i propozycji obywateli oraz partnerów społecznych, dotyczących struktury szkolnictwa powszechnego oraz sposobu kształcenia.</p> <p>2. Zorganizowanie i przeprowadzenie ogólnopolskiej debaty o systemie oświaty organizowanej pod hasłem: „Uczeń - rodzic - nauczyciel. Dobra zmiana”.</p> <p>3. Uruchomienie strony internetowej poświęconej ogólnopolskiej debacie <a href="http://www.debataoswiatowa.men.gov.pl">www.debataoswiatowa.men.gov.pl</a>.</p> <p>4. Przeprowadzenie analizy prawnej i finansowej dotyczącej zmiany struktury szkolnictwa powszechnego.</p> <p>5. Przygotowanie propozycji zmiany struktury szkolnictwa powszechnego.</p> <p>6. Przygotowanie zmian w strukturze systemu oświaty z wykorzystaniem wniosków, uwag i sugestii wynikających z przeprowadzonych konsultacji publicznych i opiniowania.</p> | <p>1. Przeanalizowano opinie i propozycje obywateli oraz partnerów społecznych, dotyczących struktury szkolnictwa powszechnego oraz sposobu kształcenia.</p> <p>2. Zorganizowano i przeprowadzono ogólnopolską debatę o systemie oświaty pod hasłem: „Uczeń - rodzic - nauczyciel. Dobra zmiana”.</p> <p>3. Uruchomiona została strona internetowa poświęcona ogólnopolskiej debacie <a href="http://www.debataoswiatowa.men.gov.pl">www.debataoswiatowa.men.gov.pl</a>.</p> <p>4. Przeprowadzona została analiza prawna i finansowa dotycząca zmiany struktury szkolnictwa powszechnego.</p> <p>5. Przygotowana została propozycja zmiany struktury szkolnictwa powszechnego.</p> <p>6. Przygotowane zostały zmiany w strukturze systemu oświaty z wykorzystaniem wniosków, uwag i sugestii wynikających z przeprowadzonych konsultacji publicznych i opiniowania.</p> |
| 5. | <b>Wzmocnienie skuteczności nadzoru pedagogicznego i roli kuratora oświaty w obszarze planowania pracy przez publiczne placówki doskonalenia nauczycieli</b> | <p>Odsetek zaopiniowanych przez kuratorów oświaty planów pracy publicznych placówek doskonalenia nauczycieli na rok szkolny 2016/2017</p>   | <p>100%</p>                                   | <p>100%</p>                         | <p>1. Analiza rozwiązań legislacyjnych służących wzmocnieniu nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez kuratora oświaty.</p> <p>2. Wprowadzenie zmian legislacyjnych wzmacniających kompetencje kuratora oświaty w obszarze planowania pracy przez publiczne placówki doskonalenia nauczycieli.</p> <p>3. Monitorowanie działań kuratorów oświaty w zakresie opiniowania planów pracy publicznych placówek doskonalenia nauczycieli na rok szkolny 2016/2017.</p>   | <p>1. Przeanalizowano przepisy prawa, w szczególności w odniesieniu do problemów zgłaszanych w trakcie debat publicznych organizowanych przez kuratorów oświaty i w MEN, w pierwszej połowie 2016 r. W wyniku analiz, w ustawie o systemie oświaty wprowadzono dodatkowe kompetencje kuratora oświaty m.in. w zakresie opiniowania arkuszy organizacji publicznych szkół i placówek.</p>  |

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | <p>2. Utrzymano wprowadzony w ustawie o systemie oświaty (w 2015 r.) przepis dotyczący opiniowania planów pracy publicznych placówek doskonalenia nauczycieli (z wyjątkiem placówek prowadzonych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania, ministra właściwego do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego i ministra właściwego do spraw rolnictwa). W rozporządzeniu w sprawie placówek doskonalenia nauczycieli z 29 września 2016 r. doprecyzowano, że dyrektor publicznej placówki doskonalenia przedstawia plan pracy na kolejny rok szkolny do zaopiniowania kuratorowi oświaty właściwemu ze względu na siedzibę placówki doskonalenia, w terminie do dnia 15 lipca poprzedniego roku szkolnego (§ 23).</p> <p>3. Prowadzono monitorowanie realizowanego przez kuratorów oświaty zadania opiniowania planów pracy publicznych placówek doskonalenia nauczycieli (w VIII i XI 2016 r.). Według danych przekazanych przez KO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- do 25 sierpnia 2016 r. kuratorzy zaopiniowali 84% planów pracy publicznych placówek doskonalenia nauczycieli na rok szkolny 2016/2017;</li> <li>- do 22 listopada 2016 r. zaopiniowanych było 100% ww. planów.</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|---|

**CZĘŚĆ B: Realizacja celów priorytetowych wynikających z budżetu państwa w układzie zadaniowym w roku 2016**

| Lp. | Cel   | Mierniki określające stopień realizacji celu   |  |                                      | Planowane podzadania budżetowe służące realizacji celu  | Podjęte podzadania budżetowe służące realizacji celu  |
|-----|---|--|--|--------------------------------------|---|---|
|     |   | nazwa  | planowana wartość do osiągnięcia na koniec 2016 r. | osiągnięta wartość na koniec 2016 r. |   |   |
| 1   | 2   | 3  | 4  | 5                                    | 6   | 7   |
| 1.  | <b>Podnoszenie jakości oraz efektywności kształcenia i wychowania</b> | <p>Odsetek dzieci w wieku 3-5 lat objętych wychowaniem przedszkolnym</p> <p>Liczba uczniów, którzy ukończyli szkołę ponadgimnazjalną w relacji do wszystkich uczniów, którzy ją rozpoczęli</p> | <p>86%</p> <p>84%</p>                              | <p>81,1%</p> <p>84,1%</p>            | <p>1. Zarządzanie i nadzór nad systemem oświaty. (podzadanie 3.1.1)</p> <p>2. Kształcenie ogólne, zawodowe i ustawiczne. (podzadanie 3.1.2)</p> <p>3. Kształcenie i doskonalenie nauczycieli oraz kształtowanie ich pragmatyki zawodowej. (podzadanie 3.1.3)</p> <p>4. Funkcjonowanie systemu egzaminów zewnętrznych. (podzadanie 3.1.4)</p> <p>5. Wspieranie dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów zdolnych. (podzadanie 3.1.5)</p> <p>6. Edukacja pozalekcyjna i pozaszkolna. (podzadanie 3.1.6)</p> <p>7. Wspieranie działalności edukacyjno-wychowawczej. (podzadanie 3.1.7)</p> <p>8. Część oświatowa subwencji ogólnej i jej podział. (podzadanie 3.1.8)</p> | <p>1. Zarządzanie i nadzór nad systemem oświaty. (podzadanie 3.1.1)</p> <p>2. Kształcenie ogólne, zawodowe i ustawiczne. (podzadanie 3.1.2)</p> <p>3. Kształcenie i doskonalenie nauczycieli oraz kształtowanie ich pragmatyki zawodowej. (podzadanie 3.1.3)</p> <p>4. Funkcjonowanie systemu egzaminów zewnętrznych. (podzadanie 3.1.4)</p> <p>5. Wspieranie dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów zdolnych. (podzadanie 3.1.5)</p> <p>6. Edukacja pozalekcyjna i pozaszkolna. (podzadanie 3.1.6)</p> <p>7. Wspieranie działalności edukacyjno-wychowawczej. (podzadanie 3.1.7)</p> <p>8. Część oświatowa subwencji ogólnej i jej podział. (podzadanie 3.1.8)</p> |

## Część D: Informacja dotycząca realizacji celów objętych planem działalności na rok 2016

### W zakresie części A planu działalności na rok 2016:

#### – cel nr 2. *Podnoszenie jakości kształcenia zawodowego poprzez zbliżenie do potrzeb rynku pracy*

Miernik dotyczący odsetka uczniów techników i zasadniczych szkół zawodowych realizujących kształcenie dualne został osiągnięty prawie w całości w odniesieniu do uczniów zasadniczych szkół zawodowych (69% w stosunku do zakładanych 70%), co wynikało w dużej mierze z istotnego udziału uczniów-młodych pracowników (którzy realizują przygotowanie zawodowe u pracodawców na zasadach dualnego kształcenia) w populacji uczniów zasadniczych szkół zawodowych. Mniejsza niż zakładano wartość miernika w przypadku uczniów techników (8% z zakładanych 20%) wynikała m.in. z tego, iż był to pierwszy rok, w którym zaistniała możliwość prowadzenia kształcenia praktycznego na zasadach dualnego kształcenia. Przewiduje się, że odnotowany miernik w kolejnych latach będzie przybierał tendencję wzrostową dzięki wprowadzeniu od września 2017 r. zmian w systemie kształcenia zawodowego. Jednocześnie wartość tego miernika oraz termin jego osiągnięcia zostały zaktualizowane w projektowanych przez MEN działaniach służących realizacji *Strategii na rzecz odpowiedzialnego rozwoju*.

Miernik dotyczący odsetka absolwentów kwalifikacyjnych kursów zawodowych przystępujących do egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie, którzy otrzymali świadectwo potwierdzające kwalifikację w zawodzie, został w pełni osiągnięty.

Od 2016 r. podejmowane są działania w kierunku usprawnienia systemu szkolnictwa zawodowego. Jednym z kluczowych elementów tych działań jest upowszechnianie włączania pracodawców w proces kształcenia zawodowego i zachęcanie ich do współpracy ze szkołami kształcącymi w zawodach. Systemowe dostosowanie szkolnictwa zawodowego do potrzeb rynku pracy jest możliwe dzięki zorganizowanej przez MEN w okresie od marca do czerwca 2016 r. ogólnopolskiej debacie oświatowej, której jednym z obszarów było kształcenie zawodowe. Wnioski i rekomendacje płynące z debaty, dotyczące różnych aspektów funkcjonowania szkół prowadzących kształcenie zawodowe, posłużyły do przygotowania dwóch projektów ustaw – Prawo oświatowe oraz Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe. Przygotowano zmiany w systemie szkolnictwa zawodowego znalazły odzwierciedlenie w ustawach z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe oraz Przepisy wprowadzające ustawę - Prawo oświatowe. Najważniejsze zmiany, które wynikają z ww. ustaw wejdą w życie od 1 września 2017 r. i dotyczą ustroju szkolnego oraz związanych z tym modyfikacji w organizacji i funkcjonowaniu szkół i placówek. W obszarze szkolnictwa zawodowego, od roku szkolnego 2017/2018 w systemie oświaty będą funkcjonowały trzyletnie branżowe szkoły I stopnia, których absolwenci, kształcący się w zawodach mających kwalifikację wspólną z zawodem nauczonym na poziomie technika, będą mogli kontynuować naukę w dwuletniej branżowej szkole II stopnia, a od roku szkolnego 2019/2020 czteroletnie technika zostaną przekształcone w technika o pięcioletnim okresie nauczania.

Podjęte w 2016 r. działania na rzecz rozwoju szkolnictwa zawodowego dotyczyły również zmian programowych. Wzmocniona została współpraca międzyresortowa w tym zakresie, m.in. poprzez utworzenie tzw. „branżowej linii”, pozwalającej na lepszą koordynację prac związanych z określaniem oferty kształcenia zawodowego (klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego), jak również w ramach działalności zespołu opiniodawczo-doradczego ds. kształcenia zawodowego powołanego przez MEN. Na poziomie krajowym nawiązano również współpracę z przedstawicielami partnerów społecznych na rzecz dostosowywania kształcenia zawodowego do potrzeb rynku pracy. W ramach I etapu projektu „Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego”, realizowanego przez Ośrodek Rozwoju Edukacji w ramach Programu PO WER, utworzono 25 grup branżowych złożonych z przedstawicieli partnerów społecznych i gospodarczych, których zadaniem jest m.in. opracowanie zapotrzebowania na zawody i kwalifikacje szkolnictwa zawodowego oraz przegląd klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego i podstaw programowych kształcenia w zawodach celem przygotowania rekomendacji zmian w zawodach szkolnictwa zawodowego. W roku 2016 przygotowano rekomendacje dotyczące 54 spośród 209 zawodów szkolnictwa zawodowego. Na podstawie tych rekomendacji w listopadzie 2016 r. opracowano projekty 55 zmodernizowanych podstaw programowych kształcenia w zawodach. Efekty tych prac znalazły odzwierciedlenie w przygotowanych i przekazanych do uzgodnień międzyresortowych, konsultacji publicznych i opiniowania w grudniu 2016 r. projektach rozporządzeń Ministra Edukacji Narodowej w sprawie klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego oraz w sprawie podstawy programowej kształcenia w zawodach.

Rozpoczęto także działania, których celem jest lepsze przygotowanie uczniów do podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych, wyboru ścieżki kształcenia oraz planowania przyszłości edukacyjnej i zawodowej. Szczegółowe rozwiązania dotyczące realizacji doradztwa zawodowego w szkołach są opracowywane w projekcie „Efektywne doradztwo edukacyjno-zawodowe dla dzieci, młodzieży i dorosłych”, realizowanym przez Ośrodek Rozwoju Edukacji w ramach Programu PO WER. Działania podejmowane w projekcie przewidują m.in. opracowanie treści programowych z zakresu doradztwa zawodowego.

W związku z powyższym należy uznać, że zakładany cel: *Podnoszenie jakości kształcenia zawodowego poprzez zbliżenie do potrzeb rynku pracy* został osiągnięty, pomimo niez uzyskania planowanej wartości jednego z mierników.



**– cel nr 3. Zapewnienie uczniom szkół podstawowych i gimnazjów bezpłatnego dostępu do podręczników i materiałów ćwiczeniowych (Etap III)**

Osiągnięta wartość miernika w 2016 r. wyniosła 96,05% i jest porównywalna z wartością osiągniętą na koniec roku 2015, tj. 96,17%, dotyczy szkół podstawowych i gimnazjów, w których uczniom został zapewniony dostęp do bezpłatnych podręczników lub materiałów edukacyjnych oraz materiałów ćwiczeniowych sfinansowany z dotacji celowej na 2016r. W tym miejscu należy zauważyć, że udzielenie dotacji celowej na zakup podręczników oraz materiałów edukacyjnych i materiałów ćwiczeniowych w szkołach prowadzonych przez osoby prawne inne niż jednostki samorządu terytorialnego lub osoby fizyczne, odbywa się na ich wniosek. W związku z tym, osiągnięta wartość miernika jest uzależniona od decyzji podejmowanych przez dyrektorów ww. szkół.

W 2016 r. znacząca większość uczniów szkół podstawowych i gimnazjów otrzymała dostęp do bezpłatnych podręczników lub materiałów edukacyjnych oraz materiałów ćwiczeniowych przeznaczonych do obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego. Miało to wpływ na odciążenie finansowe budżetów domowych rodzin posiadających dzieci będących uczniami szkół podstawowych i gimnazjów. W trakcie 2016 r. nie było sygnałów wskazujących na fakt mniejszego zainteresowania szkół w korzystaniu z dotacji celowej na podręczniki, materiały edukacyjne i materiały ćwiczeniowe. W związku z tym nie było konieczne podejmowanie jakichkolwiek działań nadzorczych lub kontrolnych.

Konkludując można stwierdzić, że zakładany cel, jakim jest zapewnienie uczniom szkół podstawowych i gimnazjów bezpłatnego dostępu do podręczników, materiałów edukacyjnych i materiałów ćwiczeniowych został osiągnięty.

**W zakresie części B planu działalności na rok 2016:**

Mniejszy, niż zakładano odsetek dzieci w wieku 3-5 lat objętych wychowaniem przedszkolnym, wynikał z wprowadzenia prawa (a nie obowiązku) wychowania przedszkolnego dla 5-latków – tu zanotowano znaczący spadek zainteresowania wychowaniem przedszkolnym o ok. 15%. Ponadto jest to pierwszy rok, w którym przywrócono obowiązek szkolny dla 7-latków oraz wprowadzono obowiązek edukacji przedszkolnej dla dzieci 6-letnich. Przewiduje się, że zanotowane zjawisko ma charakter incydentalny. Od 1 września 2017 r. każde dziecko od 3 roku życia będzie miało zapewnione miejsce wychowania przedszkolnego. Należy przy tym zaznaczyć, że mimo osiągnięcia mniejszego odsetka dzieci w wieku 3-5 lat wychowaniem przedszkolnym, liczba dzieci ogółem korzystająca z edukacji przedszkolnej wzrosła do 1 299 tys. (o 158,6 tys. dzieci więcej w porównaniu z 2015 r.). W związku z tym należy uznać, że pomimo nieosiągnięcia zakładanej wartości miernika, planowany cel został osiągnięty.