



PAŃSTWOWE LICEUM SZTUK PLASTYCZNYCH
im. Wojciecha Kossaka w Łomży

*Załącznik do Uchwały nr 1/2024/2025
Rady Rodziców przy Państwowym Liceum Sztuk Plastycznych
im. Wojciecha Kossaka w Łomży*

SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
Państwowego Liceum Sztuk Plastycznych
im. Wojciecha Kossaka w Łomży

Łomża, wrzesień 2024r.



Spis treści:

1. Wstęp
2. Podstawa prawna programu
3. Misja i wizja szkoły.
4. Sylwetka absolwenta
5. Faza konstruowania programu.
6. Zdiagnozowane problemy występujące w szkole
7. Metody pracy
8. Cele programu i główne zadania programu
9. Współpraca szkoły z rodzicami
10. Monitorowanie i ewaluacja programu
11. Zadania szczegółowe programu
12. Procedury



WSTĘP

WYCHOWANIE to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki. (art. 1 pkt 3 *Ustawy Prawo oświatowe*).

Wychowanie szkolne, do którego zobowiązany jest każdy nauczyciel, możemy więc określić jako mądre towarzyszenie uczniowi w drodze jego rozwoju i stwarzanie mu wartościowego środowiska wychowawczego. Rozwój osobowy to dojrzewanie młodego człowieka w sferze poznawczej, emocjonalno -motywacyjnej, społecznej, to wybieranie dobra, dążenie do prawdy. Środowisko wychowawcze stanowi delikatną sferę wzajemnych relacji osobowych, w której kształtują się: umiejętność pracy zespołowej, poczucie odpowiedzialności za grupę, konfrontacja ocen moralnych, budowanie zrębów samooceny, tożsamości indywidualnej i autonomii ucznia i in.

PODSTAWA PRAWNA PROGRAMU:

- Konstytucja RP art. 72;
- Konwencja o Prawach Dziecka art. 3, 19, 33;
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty;
- Ustawa z dnia 26 października 1992 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi /z późniejszymi zmianami 10 stycznia 2018 r. /.
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz.U. z 2018 r.)
- Statut Szkoły;
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r., poz. 59).
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2017 r., poz. 783).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2018 r., poz. 214).



- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego (Dz.U. z 2017 r., poz. 3).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r., poz. 467).

MISJA I WIZJA SZKOŁY

Misją naszej szkoły jest towarzyszenie młodemu człowiekowi w szczególnym okresie jego rozwoju, przekazywanie wiedzy, kształcenie umiejętności, rozwijanie talentów i pasji, wychowanie w duchu patriotyzmu i poszanowania tradycji, przygotowanie do odbioru zjawisk współczesnej kultury oraz do życia w sferze osobistej i społecznej w harmonii ze środowiskiem naturalnym.

Wizja szkoły:

Szkoła nasza stanowi wspólnotę nauczycieli, uczniów i rodziców, dąży do zgodnego współdziałania w realizacji celów dydaktyczno-wychowawczych opartych o podstawowe wartości: miłość, mądrość, uczciwość, wolność, tolerancja, dobro, piękno, jest miejscem przyjaznym, bezpiecznym i w swych działaniach wspiera rozwój każdego ucznia. Chcemy kształtować uczniów samodzielnych, aktywnych, wyposażonych w umiejętności plastyczne niezbędne do podjęcia pracy w zawodzie oraz dalszego kształcenia plastycznego w szkołach wyższego stopnia.

Wprowadzamy młodzież w świat artystyczny w celu kształcenia ich na świadomych i wrażliwych odbiorców sztuki. Dążymy do uwrażliwienia uczniów na piękno i estetykę artystyczną poprzez kultywowanie dobrego klimatu i przyjaznej atmosfery. Wspomagamy uczniów w rozwoju talentu plastycznego poprzez pracę na lekcjach, udział w wystawach, konkursach plastycznych o różnym zasięgu i randze.

Pielęgnowujemy umiejętność dzielenia się emocjami, uwrażliwiamy na uczucia innych ludzi. Podstawą naszego działania jest rzetelne zdobywanie, pogłębianie i przekazywanie wiedzy przydatnej w pełnieniu różnych odpowiedzialnych ról społecznych.

SYLWETKA ABSOLWENTA

1. Jest dobrze wykształcony.
2. Posiada usystematyzowaną wiedzę, stosuje terminy i pojęcia z zakresu sztuk plastycznych.



3. Twórczo realizuje prace plastyczne, posługując się odpowiednimi środkami wyrazu, wyraża swoją osobowość artystyczną.
4. Posiada umiejętności dalszego samokształcenia oraz korzystania ze wszystkich dostępnych źródeł informacji.
5. Potrafi wykorzystać swoje możliwości, zdolności i talenty.
6. Jest tolerancyjny, odpowiedzialny, komunikatywny, życzliwy i otwarty na potrzeby innych.
7. Jest wrażliwy na piękno otaczającego świata.
8. Bierze aktywny udział w życiu kulturalnym.
9. Prezentuje wysoki poziom kultury osobistej i kultury słowa.
10. Ma twórczy i krytyczny stosunek do rzeczywistości.
11. Potrafi korzystać ze swoich praw szanując jednocześnie prawa innych.
12. Jest świadomy swej wartości, twórczy, osiąga swój cel z poszanowaniem potrzeb drugiego człowieka.
13. Jest otwarty, szczerzy, komunikatywny.
14. Jest odporny na stres (zna mechanizmy do jego zwalczania).
15. Jest samokrytyczny i ukierunkowany na samodoskonalenie się - zna swoje mocne i słabe strony, i potrafi nad nimi pracować.
16. Jest odpowiedzialny za powierzone obszary działania.
17. Jest zdolny do prawidłowych relacji z innymi ludźmi z uwzględnieniem zasad etycznych i moralnych.
18. Jest obowiązkowy, słowny, konsekwentny.
19. Jest odpowiedzialny za efekty pracy zespołowej.
20. Szanuje dziedzictwo kulturowe.
21. Potrafi być partnerem we wspólnej pracy.
22. Dąży do osiągnięcia sukcesu.
23. Jest przygotowany do następnego etapu nauki.

FAZA KONSTRUOWANIA PROGRAMU

Szkolny Program wychowawczo - profilaktyczny został opracowany na podstawie dokonanej analizy sytuacji dydaktyczno - wychowawczej w szkole przy użyciu narzędzi:



- analiza wyników ankiet dotyczących problematyki bezpieczeństwa,
- obserwacja uczniów na zajęciach dydaktycznych, wycieczkach, uroczystościach szkolnych, na korytarzach w trakcie przerw,
- analiza osiągnięć szkolnych uczniów,
- analiza wybranych dokumentów szkolnych- protokołów zespołów wychowawczych, zapisów w dziennikach lekcyjnych,
- analiza dokumentacji pedagoga / psychologa szkolnego,
- rozmowy z wychowawcami, analiza diagnozy przeprowadzonej przez wychowawców.

ZDIAGNOZOWANE PROBLEMY WYSTĘPUJĄCE W SZKOLE:

- ✓ doświadczanie lęku szkolnego przez uczniów
- ✓ nieumiejętność radzenia sobie ze stresem
- ✓ występowanie u uczniów zaburzeń emocjonalnych prowadzących do depresji, anoreksji, fobii społecznych
- ✓ nieumiejętność konstruktywnego rozwiązywania konfliktów
- ✓ niezadowalająca frekwencja uczniów (opuszczanie zajęć lekcyjnych, spóźnienia i wagary),
- ✓ problemy w radzeniu sobie z przeżyciami i trudnościami osobistymi
- ✓ zagrożenia uzależnieniami- palenie papierosów, wzrastająca dostępność napoi alkoholowych i środków psychoaktywnych poza terenem szkoły,

PRIORYTETY obowiązujące w roku szkolnym 2024/2025 w ramach programu wychowawczo-profilaktycznego są następujące:

1. **Współpraca między nauczycielami przedmiotów artystycznych a nauczycielami przedmiotów ogólnokształcących:**
 - wspomaganie uczniów szczególnie uzdolnionych o specjalnych potrzebach edukacyjnych (interwencje, organizacja pomocy, wspomaganie rozwoju);
 - wspomaganie uczniów doświadczających trudności emocjonalnych lub wychowawczych (interwencje, organizacja pomocy, wspomaganie rozwoju).
2. **Profilaktyka zdrowia fizycznego uczniów szkół artystycznych poprzez ścisłą współpracę nauczycieli przedmiotów artystycznych z nauczycielem w-f i /lub specjalistami w zakresie zdrowia fizycznego w celu pogłębienia i rozszerzenia katalogu dedykowanych ćwiczeń korekcyjnych, które podtrzymują dobrostan fizyczny uczniów.**
3. **Diagnoza czynników chroniących i czynników ryzyka oraz zachowań ryzykownych wśród uczniów (używanie środków odurzających, substancji psychoaktywnych, środków zastępczych, nowych substancji psychotropowych przez uczniów)**



W tym celu szkoła podejmuje następujące działania w zakresie:

- ✓ doskonalenia umiejętności i pogłębiania wiedzy nauczycieli i wychowców klas oraz pedagoga /psychologa szkolnego na temat depresji oraz innych zaburzeń psychiczno-emocjonalnych występujących u młodzieży oraz tematy związane z kształtowaniem odpowiedniej (pod względem dydaktycznym) oraz bezpiecznej (pod względem psychologicznym) interakcji.
- ✓ podejmowania inicjatyw, zarówno dla uczniów jak i dla rodziców, prowadzonych przez nauczycieli przedmiotów artystycznych, specjalistów szkolnych lub zaproszonych gości, którzy poruszać będą problematykę radzenia sobie z wymaganiami, przeciążeniami wynikającymi z kształcenia w szkole plastycznej,
- ✓ uwrażliwiania uczniów i ich rodziców na unikatowe korzyści artystyczne i pozaartystyczne wynikające z doświadczania sztuki w procesie uczenia się jej od najmłodszych lat życia,
- ✓ podejmowania inicjatyw przez pracowników szkoły w zakresie upowszechniania odpowiedniego poziomu kultury zachowania uczniów,
- ✓ współpracy z samorządem uczniowskim i włączenie go w realizację programu,
- ✓ zgodnego z zapotrzebowaniem organizowania zajęć profilaktycznych dla uczniów przez wychowawców klas i pedagoga/psychologa szkolnego,
- ✓ współpracy w zakresie profilaktyki z policją, sanepidem i innymi instytucjami,
- ✓ proponowania uczniom udziału w plenerach i innych projektach edukacyjnych szkoły, kształtowania umiejętności współdziałania i współtworzenia,
- ✓ zachęcania uczniów do udziału w różnorodnych akcjach na rzecz szkoły i środowiska,
- ✓ ćwiczenia umiejętności komunikacji, wyrażania własnych opinii i poglądów w sposób asertywny oraz akceptowalny społecznie,
- ✓ kształtowania postawy tolerancji i poszanowania drugiego człowieka oraz empatii i wrażliwości na inną osobę,
- ✓ wzmacniania poczucia wartości własnej osoby, wiary we własne siły i w swoje możliwości,
- ✓ współpracy z poradnią psychologiczno - pedagogiczną dotyczącej kierowania uczniów z problemami psycho-emocjonalnymi, trudnościami wieku dojrzewania, napotkanymi deficytami oraz ze specyficznymi trudnościami w uczeniu.

METODY, którymi realizowany jest szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny to:



- lekcje wychowawcze tematyczne,
- zajęcia w czasie realizacji innych przedmiotów,
- prelekcje,
- warsztaty,
- spotkania edukacyjno -profilaktyczne,
- rozmowy indywidualne,
- pomoc innych instytucji specjalistycznych i edukacyjnych,
- wykorzystanie zasobów biblioteki (filmy DVD, scenariusze zajęć, ulotki).

GLÓWNE CELE WYCHOWAWCZE SZKOŁY

Cele wychowawcze naszego programu ujęliśmy w następujące obszary:

- 1) Rozwój intelektualny
- 2) Rozwój społeczny
- 3) Rozwój psycho-emocjonalny
- 4) Rozwój zdrowotny

Poszczególnym obszarom działania przyświecają, idee mające kształtować:

- hierarchię wartości w oparciu o wybitne dzieła kultury
- otwieranie się uczniów na twórczość i działanie artystyczne
- otwieranie się na dobro, prawdę, piękno, sprawiedliwość
- szacunek do dóbr kultury i dziedzictwa narodowego
- postawy zmierzające do poszukiwania wzniosłych ideałów
- świadome, aktywne i odpowiedzialne uczestniczenie w życiu publicznym
- dojrzałość intelektualną, psycho-emocjonalną i moralną



- postawy przygotowujące do życia i pracy we współczesnym świecie
- postawy przygotowujące do pełnienia obowiązków rodzinnych

W ramach tych obszarów określiliśmy cele szczegółowe oraz konkretne zadania, które pomogą te cele zrealizować.

1) Rozwój intelektualny.

I. „SZUKAM, SZUKANIA MI TRZEBA...” - CZYLI BUDZENIE CIEKAWOŚCI POZNAWCZEJ

1. UDZIAŁ W WAŻNYCH WYDARZENIACH KULTURALNYCH:

- systematyczna informacja o aktualnych wydarzeniach artystycznych i kulturalnych w kraju i na świecie (tablica ogłoszeń, gazetka przy pracowni historii sztuki oraz biblioteka szkolnej –odpowiedzialni: nauczyciele przedmiotów humanistycznych i artystycznych, bibliotekarz),
- systematyczne uczestnictwo w miejscowych imprezach kulturalnych (spotkania autorskie, wernisaże, wystawy, koncerty, spektakle, filmy- odpowiedzialni: wychowawcy, nauczyciele przedmiotów artystycznych),
- wyjazdy na wystawy czasowe organizowane w czołowych galeriach i muzeach – przynajmniej raz w roku –odpowiedzialni: wychowawcy,
- wyjazdy na spektakle teatralne i koncerty - odpowiedzialni: wychowawcy, przynajmniej raz w roku.

2. ROZWIJANIE ZAINTERESOWAŃ I UMIEJĘTNOŚCI TWÓRCZYCH

- udział w konkursach: artystycznych, literackich, recytatorskich, teatralnych i innych
- udział w olimpiadach przedmiotowych
- poszerzenie działów tematycznych - literacki, historyczny, krytyki artystycznej, historii sztuki, twórczość uczniów
- zapraszanie do szkoły ciekawych postaci, zwłaszcza artystów

3. DZIAŁANIA MAJĄCE NA CELU INTEGRACJĘ PRZEDMIOTÓW HUMANISTYCZNYCH

- sesje tematyczne przygotowane raz w roku przez uczniów pod kierunkiem nauczycieli przedmiotów humanistycznych i artystycznych (metoda projektu) z ewentualnym udziałem specjalistów z odpowiednich dziedzin.



II. „JAJKO KOLUMBA” - CZYLI ROZWIJANIE UMIEJĘTNOŚCI TWÓRCZEGO MYŚLENIA UKIERUNKOWYWANIE INDYWIDUALNEJ PRACY Z UCZNIEM:

- przyjęcie przez nauczycieli postawy inspirującej,
- uczenie konsekwencji w działaniu,
- przedstawianie różnych możliwości rozwiązywania zagadnień teoretycznych i praktycznych,
- ukazywanie kontrowersyjnych zdarzeń ze świata sztuki z komentarzem prezentującym różne punkty widzenia,
- aktywne przeciwdziałanie szablونowemu sposobowi myślenia i rozwiązywania zagadnień artystycznych,
- stosowanie prowokacji artystycznej i intelektualnej,
- wypracowywanie indywidualnych postaw twórczych - przeciwdziałanie rutynie, manierze i nudzie.

(odpowiedzialni wszyscy nauczyciele szkoły, a szczególnie nauczyciele przedmiotów artystycznych)

2. PROMOWANIE RÓŻNYCH FORM ZAJĘĆ WYKRACZAJĄCYCH POZA OBOWIĄZUJĄCY NA ZAJĘCIACH:

- samodzielne wykonywanie przez uczniów prac poza szkołą;
- organizacja różnych form teatralnych w szkole związanych z uroczystościami szkolnymi i państwowymi;
- organizacja wewnątrzszkolnych przeglądów plastycznych;
- organizacja różnych form wystaw prac uczniów:
 - Mała Galeria w szkole: wystawy poplenerowe, półmetkowe, studniówkowe,
 - wystawy promujące szkołę,
 - indywidualne wystawy uczniów

(odpowiedzialni nauczyciele przedmiotów artystycznych i wychowawcy klas)

3. ZINDYWIDUALIZOWANE ZAJĘCIA DLA UCZNIÓW WYBITNIE ZDOLNYCH:

- opracowanie indywidualnego programu nauczania dostosowanego do predyspozycji i zainteresowań ucznia (według potrzeb)
- realizacja programu w całości lub w wymiarze dotyczącym przedmiotów, w których uczeń objawia największe zdolności,



(program realizowany przez nauczycieli poszczególnych przedmiotów).

III. „WAŻNE SĄ TYLKO TE DNI, KTÓRYCH JESZCZE NIE ZNAMY...” - CZYLI POMOC W ODKRYWANIU WŁASNYCH MOŻLIWOŚCI, PREDYSPOZYCJI, TALENTÓW I ICH TWÓRCZEGO WYKORZYSTANIA

1. SZKOŁA MIEJSCEM PRZYGOTOWANIA DO ŻYCIA ZAWODOWEGO I DALSZEJ EDUKACJI:

- Doradztwo zawodowe:
 - zapoznanie z ofertami uczelni wyższych, w tym zasadami rekrutacji,
 - zapoznanie z możliwościami zatrudnienia absolwentów szkoły,
 - przygotowanie do efektywnego poszukiwania pracy ze szczególnym uwzględnieniem kształtowania umiejętności pokonywania przeszkód psychologicznych i formalnych na tej drodze (spotkania z psychologiem, doradcami zawodowymi, przedstawicielem Urzędu Pracy),
 - spotkania z przedstawicielami profesji pokrewnych profilowi kształcenia w szkole,
 - spotkania z absolwentami szkoły pracującymi zawodowo lub studiującymi,
 - organizacja wyjazdów do różnych ośrodków akademickich (kl. III-V),
 - realizowanie przez uczniów różnego typu zleceń artystycznych i plastycznych.

2. WSPIERANIE ASPIRACJI ZAWODOWYCH UCZNIÓW:

- wspomaganie uczniów w poszukiwaniu własnych dróg rozwoju,
 - pomoc w przygotowywaniu się do egzaminów wstępnych na wyższe uczelnie;
 - kształtowanie odporności na sytuacje trudne i stresowe takie jak: egzamin dyplomowy, egzamin dojrzałości, egzaminy wstępne na wyższe uczelnie,
 - spotkania z psychologiem lub pedagogiem poświęcone edukacji zdrowia psychicznego;
 - umacnianie wiary we własne możliwości i sens pracy:
 - wspieranie uczniów samodzielnie przygotowujących się do konkursów i olimpiad,
 - indywidualne korekty i przygotowywanie do egzaminów teoretycznych.
- (odpowiedzialni wychowawcy klas i pedagog)



3. PROMOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW I ABSOLWENTÓW

- informowanie społeczności szkolnej o osiągnięciach uczniów w konkursach i olimpiadach przedmiotowych,
- gromadzenie i rozpowszechnianie informacji na temat losów absolwentów szkoły, zwłaszcza dotyczących osiągnięć artystycznych,
- utrzymywanie kontaktów z absolwentami (zjazdy rocznicowe, wystawy, wernisaże)
(odpowiedzialni wychowawcy klas)

IV. „WYBÓR NALEŻY DO CIEBIE” - CZYLI KSZTAŁTOWANIE UMIEJĘTNOŚCI SELEKCJI INFORMACJI

1. PROPAGOWANIE FUNDAMENTALNYCH WARTOŚCI:

- etycznych: prawda, wolność, miłość, odwaga, odpowiedzialność, uczciwość, tolerancja,
- estetycznych: piękno, ład, sztuka,
(lekcje wychowawcze, lekcje przedmiotów humanistycznych, zajęcia pozalekcyjne, np. sesje tematyczne, plenery, obóz letni)

2. KSZTAŁTOWANIE UMIEJĘTNOŚCI SELEKCJI DOCIERAJĄCYCH INFORMACJI I KRYTYCZNEGO STOSUNKU DO RZECZYWISTOŚCI

- kształtowanie umiejętności oceny i weryfikacji zdobytych wiadomości
- umiejętne korzystanie ze środków masowego przekazu i Internetu.
(odpowiedzialni wychowawcy klas i wszyscy nauczyciele)

3. KSZTAŁTOWANIE UMIEJĘTNOŚCI SUBIEKTYWNEGO ODBIORU I ANALIZY DZIEŁA SZTUKI

- umiejętność oceny wartości zawartych w dziele sztuki,
(lekcje historii sztuki i języka polskiego)

4. KSZTAŁTOWANIE UMIEJĘTNOŚCI KORZYSTANIA Z RÓŻNYCH ŹRÓDEŁ INFORMACJI

- propagowanie różnych źródeł informacji
- kształtowanie umiejętności korzystania z różnych nośników informacji
- tworzenie różnorodnych źródeł informacji (Internet)
- edukacja czytelnicza — medialna uczniów
(odpowiedzialny opiekun biblioteki, opiekun pracowni komputerowej, nauczyciele przedmiotów humanistycznych)



2) Rozwój społeczny.

I. „TY I JA - TEATRY TO SĄ DWA...” - CZYLI O KSZTAŁTOWANIU UMIEJĘTNOŚCI WSPÓŁŻYCIA W SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ.

Chcę się czuć dobrze w grupie i pozwolić innym czuć się dobrze ze mną. Rozumiem, że każdy ma inną sytuację finansową więc staram się dzielić tym, czym mogę.

Akceptuję prawa wszystkich uczniów w klasie. Jestem otwarty na problemy innych. Utożsamiam się ze swoją szkołą.

Uczestniczę w jej życiu, aktywnie wzbogacam szkolne tradycje. Dbam o szkolny sprzęt, nie niszczę wspólnego dobra.

Znam i przestrzegam szkolne regulaminy. Poznaję pozostałe akty prawne regulujące życie szkoły.

- zapoznanie uczniów z rodzajami więzi międzyludzkich
- stawanie się wartościowym członkiem grupy, współodpowiedzialnym za wyniki kształcenia i zachowanie
- znaczenie przyjaźni w życiu człowieka i warunki jej zachowania
- poznawanie, akceptacja i przestrzeganie przepisów prawnych
- dbanie o mienie innych, w tym szkoły

1. TWORZENIE TRADYCJI SZKOLNEJ

- Organizowanie corocznych imprez szkolnych:
 - otrzęsiny i ślubowanie klas pierwszych
 - Jasełka - przygotowywane przez klasy pierwsze



- spotkania wigilijne
 - Półmetek
 - Studniówka
 - Walentynki, pierwszy dzień wiosny, Dzień Chłopaka,
- (odpowiedzialni wychowawcy)

2. TWORZENIE SAMORZĄDNOŚCI SZKOLNEJ

- działalność Samorządu Uczniowskiego - samorząd uczniowski, opiekun samorządu
- wyposażanie pracowni szkolnych - opiekunowie pracowni, samorządy klasowe
- opiniowanie planu dydaktyczno - wychowawczego i innych dokumentów szkolnych - Samorząd Uczniowski
- prowadzenie Kroniki Szkoły oraz dokumentacji fotograficznej z życia szkoły i osiągnięć uczniów - członkowie samorządu, opiekunowie: redagujący Kronikę, nauczyciel fotografii
- uczestniczenie w organizacji okolicznościowych imprez szkolnych - wszyscy uczniowie

II. „MAM TAK SAMO JAK TY, MIASTO MOJE, A W NIM...” - CZYLI DZIAŁALNOŚĆ NA RZECZ MIASTA I KULTURY W ŚRODOWISKU LOKALNYM

Poznają historię i kulturę swojego miasta, -wzbogacając jej dorobek.

Interesują się problemami społeczności lokalnej.

Świadomie kształtują swoją postawę obywatelską.

Jestem zainteresowany kondycją gospodarki mojej Ojczyzny.

Poznają Konstytucję RP, prawa i obowiązki obywatela, naczelne organy władzy i administracji państwowej.

Rozumiem, że wszyscy ludzie, bez względu na różnice religijne, kulturowe, rasowe, pochodzenie i status ekonomiczny mają takie same prawa.

Jestem wrażliwy na głód, biedę, klęski i nieszczęścia dotykające ludzi na całym świecie.

Znam prawa człowieka, akceptuję i postępuję zgodnie z nimi.



1. KSZTAŁTOWANIE WIĘZI SZKOŁY ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM

- organizowanie spotkań z ciekawymi postaciami: weteranami wojennymi, literatami, artystami i specjalistami innych dziedzin,
- udział w akcjach dobroczynnych „Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy”
- udział w ważnych wydarzeniach kulturalnych m. Łomża i regionie np. Noc Muzeów, Święto Łomży, (odpowiedzialni: wychowawcy)

2. DZIAŁALNOŚĆ NA RZECZ KULTURY W ŚRODOWISKU LOKALNYM

- organizowanie wystaw prac uczniów - wystawy okolicznościowe i promujące szkołę,
- udział w plenerach artystycznych- szkolnych, ogólnopolskich i międzynarodowych
- udział w wystawach zbiorowych
- udział w wycieczkach, biwakach, obozach umożliwiających poznanie piękna ziemi ojczystej, historii i kultury. (odpowiedzialni: wychowawcy, nauczyciele przedmiotów artystycznych)

3) Rozwój psycho-emocjonalny.

I. „DZIĘKUJĘ I PRZEPRASZAM, JA TYCH SŁÓW ...” - CZYLI O UMIEJĘTNOŚCI KOMUNIKOWANIA SIĘ

- kształtowanie umiejętności kulturalnego uczestniczenia w debatach i dyskusjach (słuchanie, rozmawianie, przemawianie)
 - unikanie agresji i brutalności w języku
 - branie odpowiedzialności za to, co i do kogo się mówi,
 - odróżnianie dyskusji od sporu i kłótni,
- rozpoznawanie niewerbalnych środków komunikacji językowej i świadome posługiwanie się językiem ciała,
- kształtowanie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów i bycia asertywnym
- poznanie różnych zachowań człowieka (uległość, agresja, asertywność, manipulacja)
- sposoby radzenia sobie z cudzą agresją,



- umiejętność budowania pozytywnych relacji z innymi ludźmi oraz utrzymywania przyjaźni,
- umiejętne, asertywne wyrażanie własnych przekonań i bycie sobą niezależnie od oczekiwań innych
- etyka i kultura zachowania w niecodziennych sytuacjach
(zajęcia prowadzone przez wychowawców, nauczycieli języka polskiego, pedagoga, psychologa)

II. „MIŁOŚĆ TO NIE ZAWSZE ZNACZY TO SAMO ...” - CZYLI O RÓŻNYCH RODZAJACH MIŁOŚCI

1. RÓŻNE RODZAJE MIŁOŚCI:

- miłość rodzicielska
 - rodziców do dziecka i dziecka do rodziców
- miłość własna- egoistyczna, narcystyczna, egocentryczna
 - przyczyny i objawy „ślepej miłości"
- (zagadnienia omawiane przez pedagoga, psychologa, wychowawców klas)
- miłość do Boga
- (zagadnienia omawiane na lekcjach religii, Rekolekcjach Wielkanocnych, spotkaniach wigilijnych, spektaklach o tematyce religijnej)
- miłość erotyczna
 - fazy rozwoju miłości czyli od zakochania się do miłości dojrzałej,
(tematyka omawiana przez pedagoga, psychologa, wychowawców klas)

III. „JUŻ MI NIOSĄ SUKNIĘ Z WELONEM ...” - CZYLI O MAŁŻEŃSTWIE I RODZINIE

1. DOJRZEWANIE DO MAŁŻEŃSTWA

- dojrzewanie do małżeństwa
- więź małżeńska i rodzinna
 - partnerstwo i odpowiedzialne rodzicielstwo
- zdrowa komunikacja międzyosobowa w małżeństwie

2. ŻYCIE PŁCIOWE CZŁOWIEKA

- nieodpowiedzialne powody podejmowania współżycia płciowego,



- podejmowanie odpowiedzialności za płodność w kontekście własnego zdrowia
- sposoby planowania rodziny
- dziecko w rodzinie:
 - rozwój człowieka w okresie prenatalnym
 - ciąża a rodzicielstwo
- rozmowy na trudne tematy (w aspekcie świadomego podejmowania trudnych decyzji i brania odpowiedzialności za ich konsekwencje):
 - antykoncepcja,
 - aborcja.

3. ZAGROŻENIA RODZINY

- alkoholizm
 - problem współzależnienia i DDA
 - leczenie alkoholizmu
 - pracoholizm
 - fonoholizm
 - długotrwałe rozstania członków rodziny w aspekcie jej dysfunkcjonowania
 - rozwody i ich niekorzystne skutki psycho-emocjonalne dla dzieci i młodzieży
- (zagadnienia omawiane przez wychowawców klas, pielęgniarkę szkolną, księdza, pedagoga, psychologa, policjanta z biura interwencji)

4) Rozwój zdrowotny.

I. „SZLACHETNE ZDROWIE ILE CIĘ TRZEBA CENIĆ ...” - CZYLI O KSZTAŁTOWANIU NAWYKÓW ZDROWOTNYCH I HIGIENICZNYCH



1. HIGIENA OSOBISTA I HIGIENA OTOCZENIA

- utrwalanie zasad dotyczących higieny osobistej i otoczenia
 - zasady dbania o prawidłową higienę skóry
 - preparaty pielęgnujące skórę przeznaczone dla młodzieży
- kształtowanie odpowiedzialności za higienę najbliższego otoczenia
 - dbanie o czystość środowiska - segregacja odpadów i ich szansa na „nowe życie” po przetworzeniu

2. BEZPIECZEŃSTWO W ŻYCIU CODZIENNYM

- współtworzenie warunków w szkole sprzyjających bezpieczeństwu i zdrowiu
- przestrzeganie zasad bezpieczeństwa w szkole i na terenie szkoły
- przestrzeganie regulaminów bhp w poszczególnych pracowniach
- zasady udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach i sytuacjach zagrażających zdrowiu i życiu
- zasady korzystania z usług organów bezpieczeństwa
- zasady bezpiecznego i odpowiedzialnego wypoczynku nad wodą, w górach

3. ZDROWIE PSYCHICZNE

- zasady zachowania zdrowia psychicznego w kontekście zachowania dobrej samooceny, nabywania umiejętności psychologicznych i społecznych, które pozwolą uczniom radzić sobie ze stresem i budować dobre relacje z otoczeniem).
- zagrożenia zdrowia psychicznego, tj.
 - hałas, mikroklimat
 - konflikty, złe relacje z otoczeniem
 - stres
- sposoby niwelowania zagrożeń zdrowia psychicznego
- czynniki sprzyjające rozwojowi chorób cywilizacyjnych tj. depresja, fobie społeczne itp. - upowszechnianie informacji o możliwościach otrzymania wsparcia i pomocy w sytuacjach trudnych.

4. ZDROWY STYL ODŻYWIANIA SIĘ

- zasady prawidłowego odżywiania się - tworzenie zdrowego jadłospisu



(odpowiedzialni: wychowawcy klas, pedagog, nauczyciel w-f, pielęgniarka szkolna)

II. „PIĘKNOŚĆ, SAMA PIĘKNOŚĆ ZDOLNA CI ŁZY WYCISNAĆ...” - CZYLI O POTRZEBIE PRZEŻYĆ ESTETYCZNYCH

- kształtowanie potrzeb uczestniczenia w wydarzeniach kulturalnych, wernisażach wystaw plastycznych, przedstawieniach teatralnych, koncertach muzycznych
- organizowanie przez uczniów wystaw, przedstawień teatralnych i muzycznych (zagadnienia poruszane przez wychowawców klas, nauczycieli przedmiotów artystycznych, nauczycieli języka polskiego i historii sztuki).
- upowszechnianie informacji o niekorzystnych dla zdrowia skutkach bezpośrednich i konsekwencjach długofalowych niedoboru lub nadmiaru pokarmu:
 - nadwaga
 - otyłość
 - bulimia
 - anoreksja

(odpowiedzialni wychowawcy i nauczyciel biologii i w-f, pedagog/psycholog, pielęgniarka)

1. RUCH I RELAKS W ŻYCIU CZŁOWIEKA

- funkcje układu ruchu - zachowanie właściwej postawy ciała w czasie wykonywania różnych czynności
- pozytywny wpływ ćwiczeń fizycznych na organizm człowieka:
 - sprawność
 - uroda
 - rozładowanie napięcia emocjonalnego
- propagowanie różnorodnych sposobów zdrowego wypoczyniania
- metody relaksacji

(wychowawcy, nauczyciel w-f, pedagog/psycholog)

III. „ZDROWIE JAKO WARTOŚĆ EKONOMICZNA” - CZYLI O KSZTAŁTOWANIU UMIEJĘTNOŚCI ZACHOWAŃ



CHRONIĄCYCH ZDROWIE WŁASNE I INNYCH

1. SPOSOBY NA UNIKNIĘCIE SKUTKÓW ZDROWOTNYCH PÓZNEJ DIAGNOZY CHOROBY:

- samokontrola
- samoobserwacja
- samoopieka

2. BIOMEDYCZNE ASPEKTY „ZDROWEGO DOMU”

3. PACJENT-PRAWA I OBOWIĄZKI

(pielęgniarka, nauczyciel biologii, pedagog, wychowawcy)

IV. „CO ROBIĆ? JAK POSTĄPIĆ, ABY NIE ZOSTAĆ NAŁOGOWCEM?” - CZYLI PROFILAKTYKA UZALEŻNIEŃ

○ ISTOTA STANU UZALEŻNIENIA

- rozpoznawanie zachowań ludzi uzależnionych od różnych substancji
- nikotyny
- alkoholu
- lekarstw
- narkotyków
- innych używek
- uzależnienia XXI wieku /uzależnienia behawioralne tj. hazard, gry komputerowe/
 - ŻYCIE BEZ NAŁOGU
- kształtowanie umiejętności odmawiania zażycia nikotyny, alkoholu, narkotyków
- Jak postąpić, aby nie zostać nałogowcem?
- udostępnianie artykułów podnoszących kompetencje wobec sposobów i zasad leczenia uzależnień
- planowanie i organizowanie działań prozdrowotnych dotyczących informacji o szkodliwości środków psychoaktywnych oraz profilaktyki zdrowia,
 - PROFILAKTYKA AIDS



- przyczyny choroby
- zasady uniknięcia zakażenia
(Odpowiedzialni: wychowawcy, pedagog/ psycholog, pielęgniarka, nauczyciel w-f)

GŁÓWNE ZADANIA NAUCZYCIELA - WYCHOWCY.

1. Organizowanie zespołu klasowego – tworzenie tradycji szkolnej:
 - kształtowanie atmosfery dobrej współpracy zespołu klasowego
 - czuwanie nad realizacją powierzonych obowiązków klasowych
 - zapoznanie uczniów z regulaminami szkolnymi i obowiązującymi zasadami współżycia społecznego
 - prowadzenie działań wspomagających wszechstronny rozwój ucznia
2. Przygotowywanie uroczystości klasowych i szkolnych
3. Udział w wyjazdach klasowych i szkolnych
4. Rozwiązywanie problemów wychowawczych w zespole klasowym.
5. Realizacja zadań wynikających z WO i SPWP.
6. Współdziałanie z innymi nauczycielami i koordynowanie ich działań wychowawczych.
7. Współdziałanie z instytucjami wspomagającymi proces wychowania i uczenia się.
8. Utrzymanie ścisłej współpracy z rodzicami i wspieranie ich w procesie wychowawczym:
9. Przekazywanie informacji o postępach w nauce i zachowaniu uczniów
10. Zapoznanie rodziców z regulaminami i dokumentami organizującymi proces wychowawczy i dydaktyczny szkoły.
11. Współpraca z wychowawcami burs, internatów w których mieszkają wychowankowie.
12. Rzetelne prowadzenie dokumentacji klasy.
13. Aktywne uczestnictwo w pracach Zespołu Wychowawczego.

REALIZACJA ZAŁOŻEŃ SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO.

1. Systematyczne zapoznawanie uczniów z oraz rodziców z dokumentami:
 - a) Statutem Szkoły,



- b) Wewnątrzszkolnym Ocenianiem
 - c) Programem Wychowawczo - Profilaktycznym w poszczególnych klasach oraz opracowanym w szkole dokumentami
 - d) Obowiązującymi zarządzeniami Ministra Kultury oraz Centrum Edukacji Artystycznej.
2. Realizacja tematów godzin wychowawczych opracowanych przez szkołę.
 3. Organizowanie spotkań z przedstawicielami wspomagającymi wychowawczą rolę szkoły.
 4. Współpraca z rodzicami, w tym edukacja rodziców na spotkaniach z dyrekcją szkoły i wychowawcami
 5. Realizacja zadań wychowawczych w budowie programów przedmiotowych
 6. Wspieranie ciekawych inicjatyw młodzieży.
 7. Realizacja zadań na rzecz szkoły i środowiska lokalnego.
 8. Opracowywanie kalendarza realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego, aktualizowanego w każdym roku szkolnym.
 9. Spotkania Zespołu Wychowawczego- rozwiązywanie problemów edukacyjnych i wychowawczych.

WSPÓŁPRACA SZKOŁY Z RODZICAMI.

1. Działalność Rady Rodziców określona regulaminem, w skład której wchodzi Klasowe Rady Rodziców.
2. Systematyczne spotkania z rodzicami:
 - o uczniów klas I - czerwiec
 - zapoznanie rodziców:
 - ze statutem szkoły i jej tradycją
 - z wymogami dydaktycznymi i wychowawczymi
 - wyposażeniem ucznia w przybory, materiały, podręczniki do zajęć edukacyjnych
 - obowiązkami i prawami ucznia
 - b) uczniów klas I-V - wrzesień**
 - wybór Rady Rodziców oddziałowych



- zapoznanie rodziców:
 - z planami edukacyjnymi, kadrowymi i ekonomicznymi na dany rok szkolny – dyrektor szkoły (walne zebranie rodziców z Dyrekcją szkoły i Radą Rodziców)
 - z planem wychowawczym klasy na dany rok szkolny
 - z kalendarzem wydarzeń szkolnych w I semestrze
 - z Wewnątrzszkolnym Ocenianiem i Szkolnym Programem Wychowawczo - Profilaktycznym
 - z regulaminem egzaminu dyplomowego i maturalnego w klasie V
- uzyskanie informacji o miejscu zamieszkania uczniów zamiejscowych (telefony, adresy do korespondencji)
- ustalenia zasad zwalniania uczniów z zajęć lekcyjnych
- ustalenie zasad usprawiedliwiania nieobecności w szkole
 - c) z rodzicami uczniów kl. I -V - listopad**
 - przekazanie informacji o postępach w nauce i zachowaniu uczniów spotkania rodziców
 - z nauczycielami poszczególnych przedmiotów
 - omówienie organizacji imprez szkolnych (Półmetek, Studniówka, spotkanie wigilijne)
 - omówienie organizacji wystaw artystycznych kl. II- V
 - spotkanie rodziców klas pierwszych z policjantem z wydziału do spraw nieletnich (zagrożenia wśród młodzieży alkoholizmem i narkomanią; bezpieczeństwo w codziennym życiu)
 - d) zebranie semestralne z rodzicami uczniów kl. I - V - styczeń**
 - przedstawienie wyników klasyfikacji za I semestr
 - omówienie przebiegu realizacji założeń zawartych w planie wychowawczym poszczególnych klas
 - omówienie realizacji kalendarza wydarzeń szkolnych z pierwszego semestru
 - przedstawienie kalendarza wydarzeń szkolnych na II semestr
 - przedstawienie planu przebiegu egzaminu dyplomowego i maturalnego – kl. V
 - prezentacja wystaw semestralnych i pracowni artystyczno-zawodowych
 - e) spotkanie z rodzicami uczniów kl. I-V - kwiecień - maj**
 - przedstawienie wyników nauczania



- przekazanie informacji o zagrożeniu oceną niedostateczną
- przypomnienie regulaminów egzaminów poprawkowych, klasyfikacyjnych i sprawdzających
- przypomnienie regulaminu wystawiania oceny z zachowania
- podsumowanie realizacji programu wychowawczo - profilaktycznego
- podsumowanie organizacji imprez klasowych
- zebranie wniosków do programu wychowawczo - profilaktycznego na następny rok szkolny

3. Angażowanie rodziców w życie szkoły

a) uroczystości szkolne z udziałem rodziców

- rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego
- imprezy klasowe - spotkanie wigilijne, Półmetek, Studniówka
- zakończenie roku szkolnego
- wręczanie podziękowań rodzicom aktywnie wspierających działalność wychowawczą szkoły

b) imprezy okolicznościowe np. jubileusze szkoły

4. Indywidualne spotkania rodziców z nauczycielami

- spotkania z nauczycielami uczącymi poszczególnych przedmiotów
- spotkania dyrektora szkoły i rodzicami uczniów z trudnościami w nauce lub problemami wychowawczymi

Ujęte powyżej działania są tylko pewnymi elementami pracy wychowawczej, realizowanej w Państwowym Liceum Sztuk Plastycznych od momentu powstania szkoły. O rodzaju form współpracy z rodzicami, jak i sposobach ich realizacji decydują aktualne potrzeby, warunki lokalowe, wydarzenia oraz stawiane przez sytuację wymagania.

Najważniejsze działania wychowawcze dokonują się podczas codziennej pracy. Nauczyciele i wychowawcy zwracają uwagę na schludny ubiór ucznia, na sposób bycia, kulturę zachowań, wzajemny szacunek, poszanowanie wspólnego dobra, estetykę pomieszczeń lekcyjnych oraz właściwe relacje rówieśnicze i stosunek młodzieży do dorosłych.



MONITOROWANIE I EWALUACJA PROGRAMU

- 1) Rozmowy z nauczycielami i rodzicami.
- 2) Półroczne analizy wyników nauczania, frekwencji.
- 3) Sprawozdania z pracy wychowawców klas.
- 4) Obserwacja zachowań uczniów.
- 5) Analiza dokumentów i ankiet.

PROCEDURY POSTĘPOWANIA W SYTUACJACH PRZEMOCY, KRADZIEŻY, DEWASTACJI MIENIA, ZAŻYWANIA ŚRODKÓW ODURZAJĄCYCH.

PRZEMOC

1. Podjęcie natychmiastowych działań służących zaprzestaniu stosowania przemocy.
2. Udzielenie pomocy poszkodowanemu, umożliwienie kontaktu z lekarzem.
3. Ustalenie winnego i ofiary.
4. Przekazanie informacji wychowawcy klasy.
5. Wychowawca informuje o fakcie koordynatora do spraw bezpieczeństwa i dyrekcję szkoły.
6. Wychowawca wzywa do szkoły rodziców/prawnych opiekunów i przekazuje im uzyskaną informację.
7. Wychowawca przeprowadza rozmowę z rodzicami winnego oraz – w ich obecności – z uczniem. Zobowiązuje ucznia do zaniechania negatywnego postępowania, rodziców zaś bezwzględnie do szczególnego nadzoru nad dzieckiem.
8. Jeżeli rodzice winnego odmawiają współpracy z kadrą pedagogiczną lub nie reagują na wezwanie do stawiennictwa w szkole, a nadal napływają informacje o stosowaniu przez ucznia przemocy, szkoła pisemnie powiadamia o zaistniałej sytuacji sąd rodzinny lub policję (specjalistę ds. nieletnich). Podobnie w sytuacji, gdy szkoła wykorzystwała wszystkie dostępne jej metody oddziaływań wychowawczych (rozmowa z rodzicami, ostrzeżenie ucznia, spotkanie z pedagogiem itp.) i ich zastosowanie nie przynosi oczekiwanych rezultatów.
9. Zagwarantowanie anonimowości osobom informującym o popełnieniu czynu zabronionego.

UWAGA: Punkt 6, 7, 8 dotyczy uczniów, którzy nie ukończyli 18 roku życia. Jeżeli uczeń przejawia powyższe zachowania po ukończeniu 18 roku życia sposób postępowania określa statut szkoły. W przypadku uzyskania informacji o popełnieniu przez ucznia, który ukończył 17 lat,



przestępstwa ściganego z urzędu, zgodnie z art. 304 § 2 kodeksu postępowania karnego, szkoła jako instytucja jest obowiązana niezwłocznie powiadomić o tym prokuratora lub policję.

KRADZIEŻ

1. Ustalenie podejrzanego o dokonanie kradzieży.
 2. Przekazanie informacji wychowawcy klasy.
 3. Wychowawca informuje koordynatora do spraw bezpieczeństwa i dyrekcję szkoły.
 4. Wychowawca wzywa do szkoły rodziców/prawnych opiekunów i przekazuje im uzyskaną informację.
 5. Wychowawca przeprowadza rozmowę z rodzicami winnego oraz – w ich obecności – z uczniem. W przypadku potwierdzenia podejrzenia, zobowiązuje ucznia do zaniechania negatywnego postępowania, rodziców zaś bezwzględnie do szczególnego nadzoru nad dzieckiem.
 6. Ustalenie wartości skradzionej rzeczy.
 7. Doprowadzenie do zwrotu skradzionej rzeczy lub kwoty pieniędzy.
 8. Powiadomienie rodziców ofiary.
 9. Jeżeli rodzice winnego odmawiają współpracy z kadrą pedagogiczną lub nie reagują na wezwanie do stawiennictwa w szkole, a nadal napływają informacje o popełnianiu przez ucznia kradzieży, szkoła pisemnie powiadamia o zaistniałej sytuacji sąd rodzinny lub policję (specjalistę ds. nieletnich). Podobnie w sytuacji, gdy szkoła wykorzystwała wszystkie dostępne jej metody oddziaływań wychowawczych (rozmowa z rodzicami, ostrzeżenie ucznia, spotkanie z pedagogiem itp.) i ich zastosowanie nie przynosi oczekiwanych rezultatów.
 10. W przypadku nieustalenia sprawcy, następuje ogłoszenie wobec całej szkoły i napiętnowanie tego czynu oraz wezwanie do czujności
 11. Zagwarantowanie anonimowości osobom informującym o popełnieniu czynu zabronionego
- UWAGA: Punkt 4, 5, 9 dotyczy uczniów, którzy nie ukończyli 18 roku życia. Jeżeli uczeń przejawia powyższe zachowania po ukończeniu 18 roku życia sposób postępowania określa statut szkoły. W przypadku uzyskania informacji o popełnieniu przez ucznia, który ukończył 17 lat, przestępstwa ściganego z urzędu, zgodnie z art. 304 § 2 kodeksu postępowania karnego szkoła jako instytucja jest obowiązana niezwłocznie powiadomić o tym prokuratora lub policję.

DEWASTACJA MIENIA

1. Ustalenie podejrzanego



2. Przekazanie informacji wychowawcy klasy.
 3. Wychowawca informuje o fakcie koordynatora do spraw bezpieczeństwa i dyrekcję szkoły.
 4. Wychowawca wzywa do szkoły rodziców/prawnych opiekunów i przekazuje im uzyskaną informację.
 5. Wychowawca przeprowadza rozmowę z rodzicami winnego oraz – w ich obecności – z uczniem. W przypadku potwierdzenia podejrzenia, zobowiązuje ucznia do zaniechania negatywnego postępowania, rodziców zaś bezwzględnie do szczególnego nadzoru nad dzieckiem.
 6. Ustalenie okoliczności zdarzenia
 7. Oszacowanie wartości zniszczonego mienia
 8. Pokrycie kosztów naprawy lub odkupienie przez sprawcę
 9. Jeżeli rodzice winnego odmawiają współpracy z kadrą pedagogiczną lub nie reagują na wezwanie do stawiennictwa w szkole, a nadal napływają informacje o dewastacji mienia przez ucznia, szkoła pisemnie powiadamia o zaistniałej sytuacji sąd rodzinny lub policję (specjalistę ds. nieletnich). Podobnie w sytuacji, gdy szkoła wykorzystywała wszystkie dostępne jej metody oddziaływań wychowawczych (rozmowa z rodzicami, ostrzeżenie ucznia, spotkanie z pedagogiem itp.) i ich zastosowanie nie przynosi oczekiwanych rezultatów.
 10. W przypadku niewykrycia sprawcy, następuje ogłoszenie wobec całej szkoły i napiętnowanie czynu.
 11. Zagwarantowanie anonimowości osobom informującym o popełnieniu czynu zabronionego.
- UWAGA: Punkt 4, 5, 9 dotyczy uczniów, którzy nie ukończyli 18 roku życia. Jeżeli uczeń przejawia powyższe zachowania po ukończeniu 18 roku życia sposób postępowania określa statut szkoły. W przypadku uzyskania informacji o popełnieniu przez ucznia, który ukończył 17 lat, przestępstwa ściganego z urzędu, zgodnie z art. 304 § 2 kodeksu postępowania karnego szkoła jako instytucja jest obowiązana niezwłocznie powiadomić o tym prokuratora lub Policję.

ŚRODKI PSYCHOAKTYWNE:

PAPIEROSY

1. Sprawdzenie wiarygodności otrzymanych informacji w przypadku, gdy nauczyciel nie jest bezpośrednim świadkiem zdarzenia
2. Zagwarantowanie anonimowości osobom informującym o popełnieniu czynu zabronionego
3. Rozmowa ostrzegawcza i zobowiązanie do niepalenia, wpis do dziennika klasowego



4. Powiadomienie rodziców.
5. Uświadomienie szkodliwości palenia poprzez samodzielnie napisany referat
6. Wymierzenie kary zgodnie ze statutem i regulaminem szkoły
7. Ustalenie warunków ewentualnego zawieszenia kary na okres próby
8. W przypadku ponownego popełnienia tego czynu wychowawca przeprowadza rozmowę z rodzicami winnego oraz, w ich obecności, z uczniem. Zobowiązuje ucznia do zaniechania negatywnego postępowania, rodziców zaś bezwzględnie do szczególnego nadzoru nad dzieckiem.
9. W przypadku, gdy uczeń zmusza do palenia innych, pisemne powiadomienie o zaistniałej sytuacji sądu rodzinnego lub policji (w przypadku, gdy uczeń nie ukończył 17 lat) oraz prokuratury (w przypadku, gdy uczeń ukończył 17 lat).

ALKOHOL

1. Powiadomienie wychowawcy klasy o swoich przypuszczeniach.
2. Odizolowanie ucznia od reszty klasy, ale ze względów bezpieczeństwa niepozostawianie go samego; stworzenie warunków, w których nie będzie zagrożone jego życie ani zdrowie.
3. Wezwanie lekarza w celu stwierdzenia stanu zdrowia, ewentualnie udzielenia pomocy medycznej.
4. Zawiadomienie o fakcie dyrektora szkoły oraz rodziców/opiekunów, których zobowiązuje się do natychmiastowego odebrania ucznia ze szkoły.
 - W przypadku odmowy przez rodziców/opiekunów, o pozostaniu ucznia w szkole czy też przewiezieniu ucznia do placówki służby zdrowia bądź też przekazaniu go do dyspozycji funkcjonariuszom policji decyduje lekarz, po ustaleniu aktualnego stanu zdrowia ucznia i w porozumieniu z dyrektorem szkoły.
 - W przypadku ucznia będącego pod wpływem alkoholu, jeżeli rodzice odmawiają przyjazdu, a uczeń jest agresywny wobec kolegów, nauczycieli bądź swoim zachowaniem daje powód do zgorznienia albo zagraża życiu lub zdrowiu innych – szkoła zawiadamia najbliższą jednostkę policji.
 - W przypadku stwierdzenia stanu nietrzeźwości (stężenie we krwi powyżej 0,5‰ alkoholu lub w wydychanym powietrzu powyżej 0,25 mg alkoholu w 1 dm³) policja ma możliwość przewiezienia ucznia do izby wytrzeźwień lub w przypadku jej braku, do policyjnych pomieszczeń dla osób zatrzymanych – na czas niezbędny do wytrzeźwienia (maksymalnie 24 godziny). O fakcie zatrzymania zawiadamia się rodziców/ opiekunów (oraz sąd rodzinny, jeśli uczeń nie ukończył 18 lat)
5. W kolejnych dniach podjęcie działań wychowawczych – wychowawca przeprowadza rozmowę z rodzicami winnego oraz, w ich obecności, z uczniem. Zobowiązuje ucznia do zaniechania negatywnego postępowania, rodziców zaś bezwzględnie do szczególnego nadzoru nad dzieckiem.



6. Jeżeli zdarzenia, w których uczeń (przed ukończeniem 18 lat) znajduje się pod wpływem alkoholu na terenie szkoły, powtarzają się, świadczy to o jego demoralizacji. Nakłada to na szkołę obowiązek powiadomienia policji (specjalisty do spraw nieletnich) lub sądu rodzinnego o tej sytuacji.
7. Spożywanie przez ucznia, który ukończył 17 lat, alkoholu na terenie szkoły stanowi wykroczenie z art. 431 Ustawy z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi. Należy o tym fakcie powiadomić policję.

NARKOTYKI I DOPALACZE

1. Powiadomienie wychowawcy klasy o swoich przypuszczeniach.
 2. Odizolowanie ucznia od reszty klasy, ale ze względów bezpieczeństwa niepozostawianie go samego; stworzenie warunków, w których nie będzie zagrożone jego życie ani zdrowie.
 3. Wezwanie lekarza w celu stwierdzenia stanu zdrowia, ewentualnie udzielenia pomocy medycznej.
 4. Zawiadomienie o fakcie dyrektora szkoły oraz rodziców/opiekunów, których zobowiązuje się do natychmiastowego odebrania ucznia ze szkoły.
 - W przypadku odmowy przez rodziców/opiekunów o pozostaniu ucznia w szkole, czy też przewiezieniu ucznia do placówki służby zdrowia bądź też przekazania go do dyspozycji funkcjonariuszom policji decyduje lekarz, po ustaleniu aktualnego stanu zdrowia ucznia i w porozumieniu z dyrektorem szkoły
 - Jeśli istnieje podejrzenie, że uczeń posiada przy sobie substancję przypominającą narkotyk, nauczyciel w obecności innej osoby (wychowawca, pedagog, dyrektor, itp.) ma prawo żądać, aby uczeń przekazał mu tę substancję, pokazał zawartość torby szkolnej oraz kieszeni, ewentualnie innych przedmiotów budzących podejrzenie co do związku z poszukiwaną substancją. Nauczycielowi nie wolno (nie ma prawa) samodzielnie wykonać czynności przeszukania odzieży ani teczki ucznia – jest to czynność zastrzeżona wyłącznie dla policji.
- Powiadomienie o zaistniałym zdarzeniu rodziców/opiekunów ucznia i wezwanie do natychmiastowego stawiennictwa.
6. W przypadku, gdy uczeń na prośbę nauczyciela nie chce przekazać substancji ani pokazać zawartości teczki, szkoła wzywa policję, która po przyjeździe przeszukuje odzież i przedmioty należące do ucznia oraz zabezpiecza znalezioną substancję i zabiera ją do ekspertyzy.
 7. Jeżeli uczeń wyda substancję dobrowolnie, nauczyciel, po odpowiednim jej zabezpieczeniu, zobowiązany jest bezzwłocznie przekazać ją do jednostki Policji. Wcześniej próbuje ustalić, w jaki sposób i od kogo uczeń nabył substancję. Całe zdarzenie nauczyciel dokumentuje, sporządzając możliwie dokładną notatkę z ustaleń wraz ze swoimi spostrzeżeniami.
 8. Zgodnie z przepisami ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii – w Polsce karalne jest:
 - Posiadanie każdej ilości środków odurzających lub substancji psychotropowych;
 - Wprowadzanie do obrotu środków odurzających;



- Udzielanie innej osobie, ułatwianie lub umożliwianie ich użycia oraz nakłanianie do użycia;
- Wytwarzanie i przetwarzanie środków odurzających; Każde z wymienionych zachowań jest czynem karalnym w rozumieniu przepisów Ustawy o postępowaniu w sprawach nieletnich, jeśli sprawcą jest uczeń, który ukończył 13 lat a nie ukończył 17 lat. Uczeń, który dopuszcza się powyższych czynów po ukończeniu 17 lat, popełnia przestępstwo i podlega przepisom Ustawy z dnia 6 czerwca 1997 r. z późniejszymi zmianami – Kodeks postępowania karnego.

W przypadku zaistnienia jednego z powyższych przestępstw na terenie szkoły, należy wezwać policję.

9. W każdym przypadku popełnienia czynu karalnego przez ucznia, który nie ukończył 17 lat należy zawiadomić Policję lub sąd rodzinny, a w przypadku popełnienia przestępstwa przez ucznia, który ukończył 17 rok życia, prokuratora lub policję.

ZADANIA SZCZEGÓŁOWE SZKOLNEGO PROGRAMU PROFILAKTYCZNO – WYCHOWAWCZEGO **w roku szkolnym 2024/2025**

KLASA I



ROZWÓJ INTELEKTUALNY, SPOŁECZNY, PSYCHO-EMOCJONALNY

DZIAŁANIE	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE ZA REALIZACJĘ
1. Plener plastyczny integracyjny	<ul style="list-style-type: none">• opracowanie scenariusza i regulaminu pleneru i zapoznanie z nim uczniów;• organizacja pleneru poza szkołą z uwzględnieniem przejazdu, zakwaterowania i podstawowego wyżywienia;• zapewnienie zajęć plastycznych i korekt pod opieką nauczycieli przedmiotów zawodowych;• zapewnienie bezpiecznych form rozrywki i zabawy mającej na celu integrację klasy;• całodobowa odpowiedzialność za uczniów;	wychowawca klasy, nauczyciele - opiekunowie
2. Przedstawienie Bożonarodzeniowe i organizacja wigilii szkolnej	<ul style="list-style-type: none">• planowanie imprezy, szczegółowe przydzielenie funkcji;• opracowanie scenariusza przez uczniów, z pomocą i ew. ingerencją wychowawcy;• uczestnictwo w próbach i nadzór nad rozwojem przedstawienia;• prezentacja przedstawienia w terminie poprzedzającym ferie świąteczne;• przygotowanie wigilii szkolnej - zaangażowanie uczniów i rodziców, wdrożenie do działań mających na celu podtrzymywanie wypracowanych tradycji szkolnych;	wychowawca klasy



3. Aranżacja wystaw	<ul style="list-style-type: none">• organizacja wystawy poplenerowej - umożliwienie realizacji przedsięwzięcia poprzez pomoc merytoryczną i techniczną, nadzorowanie pracy nad przygotowaniem;• organizacja wystawy semestralnej i końcoworocznej - nadzór j/w;	nauczyciele przedmiotów zawodowych i wychowawca
4. Plagiat i prawa autorskie.	<ul style="list-style-type: none">• pogadanki, dyskusja.	wychowawca

ROZWÓJ ZDROWOTNY, PSYCHO-EMOCJONALNY, SPOŁECZNY

1. Wizytowanie internatów, burs, stacji	<ul style="list-style-type: none">• tylko na wyraźną prośbę rodziców lub opiekunów odwiedziny miejsc zamieszkania uczniów poza domem rodzinnym;• rozmowy z uczniami i opiekunami na temat warunków mieszkaniowych, ewentualnych trudności, problemów, możliwości pomocy w ich rozwiązaniu oraz na temat zapewniania uczniom podstawowych możliwości rozwoju;	wychowawca
---	--	------------



2. Spotkania z pedagogiem /psychologiem szkolnym	<ul style="list-style-type: none">• spotkania klasy z pedagogiem/ psychologiem szkolnym w ramach realizacji godzin wychowawczych - pomoc w adaptacji uczniów w nowym środowisku szkolnym i mieszkaniowym -łagodzenie tęsknoty za domem rodzinnym, stworzenie poczucia bezpieczeństwa i zainteresowania uczniem;	wychowawca, pedagog/psycholog
3. Wdrażanie uczniów do życia społeczno - kulturalnego szkoły	<ul style="list-style-type: none">• egzekwowanie uczestnictwa w wydarzeniach szkolnych oraz organizowanych przez szkołę na zewnątrz;• angażowanie do aktywnego uczestnictwa w tworzeniu wizerunku kulturalnego szkoły - wystawy, postawa uczniowska w szkole i poza nią.	wychowawca, nauczyciele
4. Praca skierowana na integrację klasy, wzajemną pomoc i otwieranie się na drugiego człowieka	<ul style="list-style-type: none">• psychozabawy w ramach realizacji godzin wychowawczych, prowokacja do oceny sytuacji i samooceny w zaaranżowanych grach i zabawach.	wychowawca, pedagog/psycholog
5. Budowanie atmosfery zaufania i zrozumienia w klasie.	<ul style="list-style-type: none">• rozmowy, działania wspierające, dyskusje, burza mózgów	wychowawca
6. Profilaktyka zdrowotna - przeciwdziałanie uzależnieniom.	<ul style="list-style-type: none">• zajęcia z psychologiem /pedagogiem lub pielęgniarką w ramach realizacji godzin wychowawczych - uzależnienie od nikotyny, alkoholu, narkotyków, komputera i in. / pogadanka, dyskusja /,• anoreksja i bulimia jako zagrożenie zdrowia i życia;	wychowawca, psycholog/specjalista
7. Różowa wstążeczka- profilaktyka raka piersi.	<ul style="list-style-type: none">• emisja filmu, wykład pielęgniarki.	wychowawca, pielęgniarka
8. Nabywanie umiejętności radzenia sobie z emocjami i stresem.	<ul style="list-style-type: none">• spotkanie ze specjalistą.• realizacja zagadnień na GDDW wedle potrzeb.	specjalista psycholog/pedagog



9. Metody uczenia się.	<ul style="list-style-type: none">• spotkanie ze specjalistą.• realizacja zagadnień na GDDW wedle potrzeb.	specjalista psycholog/pedagog
10. Spotkania z ciekawymi ludźmi kultury.	<ul style="list-style-type: none">• spotkania z artystami, absolwentami PLSP, itp.	wychowawca, nauczyciele przedmiotów artystycznych
11. Promowanie różnych form zajęć wykraczających poza obowiązujący na zajęciach.	<ul style="list-style-type: none">• warsztaty artystyczne organizowane w galerii sztuki, muzeum, warsztaty ceramiczne, itp	wychowawca, nauczyciele przedmiotów artystycznych

Cele wychowawcze:

1. Integracja klasy, nabycie umiejętności współdziałania w zespole klasowym, uwrażliwienie na potrzeby innych;
2. Zapobieganie stresom związanym nowym środowiskiem i pobytem poza domem /uczniowie zamiejscowi/ lub nauka konstruktywnych metod radzenia sobie z nimi.
3. Wdrożenie uczniów do uczestnictwa w tworzeniu kultury szkolnej i pozaszkolnej;
4. Profilaktyka zdrowotna - zapobieganie chorobom, uzależnieniom;

ZADANIA SZCZEGÓŁOWE SZKOLNEGO PROGRAMU PROFILAKTYCZNO – WYCHOWAWCZEGO

w roku szkolnym 2024/2025

KLASA II



ROZWÓJ INTELEKTUALNY, SPOŁECZNY, EMOCJONALNY

1. Święto Edukacji Narodowej i ślubowanie klas pierwszych	<ul style="list-style-type: none">• opracowanie scenariusza uroczystości przez uczniów i wychowawcę, przy zaangażowaniu i konsultacjach z nauczycielami jęz. polskiego i historii;• organizacja prób poprzedzających uroczystość, sprawowanie nadzoru przy realizacji;	wychowawca, nauczyciele - opiekunowie
2. Konstytucja 3 maja	<ul style="list-style-type: none">• pogadanka/film na godzinie wychowawczej	wychowawca
3. Plagiat i prawa autorskie	<ul style="list-style-type: none">• pogadanka	wychowawca
4. Plener plastyczny /Kraków - Zakopane/	<ul style="list-style-type: none">• opracowanie scenariusza i regulaminu pleneru i zapoznanie z nim uczniów;• organizacja pleneru poza szkołą z uwzględnieniem przejazdu, zakwaterowania i podstawowego żywienia;• przeprowadzenie zajęć plastycznych i korekt przez nauczycieli przedmiotów zawodowych;• przeprowadzenie zajęć dotyczących wybranych zagadnień z historii sztuki w oparciu o zabytki, wydarzenia historyczne i kulturalne;• zapewnienie bezpiecznych form rozrywki i zabawy mającej na celu integrację klasy;• całodobowa odpowiedzialność za uczniów	wychowawca, nauczyciele - opiekunowie



5. Lekcje wychowawcze na temat konstruktywnego rozwiązywania konfliktów	<ul style="list-style-type: none">rozmowy, dyskusje, zajęcia warsztatowe	wychowawca
6. Lekcje wychowawcze na temat empatii, tolerancji	<ul style="list-style-type: none">zajęcia warsztatowe, dyskusje.	wychowawca, psycholog, pedagog
7. Rozmowy na temat asertywności i podniesieniu poczucia własnej wartości	<ul style="list-style-type: none">zajęcia warsztatowe, dyskusje	wychowawca, psycholog, pedagog

ROZWÓJ ZDROWOTNY



1. Profilaktyka zdrowotna - przeciwdziałanie uzależnieniom • nikotyna • alkohol • narkotyki, dopalacze, inne substancje psychoaktywne	<ul style="list-style-type: none">• przygotowanie materiałów oświatowych / ulotki, filmy, poradniki /;• przeprowadzenie cyklu wykładów, zajęć poglądowych i oglądowych we współpracy z pielęgniarką szkolną, pedagogiem, psychologiem;	wychowawca pielęgniarka, pedagog, psycholog
2. Podniesienie kondycji fizycznej uczniów	<ul style="list-style-type: none">• projekcja filmu, dyskusje.	specjalista, nauczyciel w-f , psycholog/pedagog
3. Różowa wstążeczka- profilaktyka raka piersi	<ul style="list-style-type: none">• emisja filmu, wykład pielęgniarki.	wychowawca, pielęgniarka
4. Metody uczenia się	<ul style="list-style-type: none">• spotkanie z psychologiem lub pedagogiem;	wychowawca, specjalista
5. Nabywanie umiejętności radzenia sobie z emocjami i stresem, techniki relaksacyjne	<ul style="list-style-type: none">• spotkanie ze specjalistą.	specjalista
6. Spotkania z interesującymi ludźmi różnych profesji	<ul style="list-style-type: none">• zapraszanie gości w ramach realizacji godzin wychowawczych / np. artysta, prawnik, osoba duchowna, poeta, pisarz, ratownik wodny itp./;	wychowawca
7. Wizytowanie internatów, burs, stancji	<ul style="list-style-type: none">• tylko na wyraźną prośbę rodziców lub opiekunów odwiedziny miejsc zamieszkania uczniów poza domem rodzinnym w celu udzielenia pomocy w rozwiązywaniu problemów;	wychowawca

Cele wychowawcze:



1. Angażowanie w tworzenie kultury szkoły;
2. Edukacja uczniów w zakresie profilaktyki zdrowotnej;
3. Kierowanie uwagi na różne przejawy twórczości i zainteresowań;



ZADANIA SZCZEGÓŁOWE SZKOLNEGO PROGRAMU PROFILAKTYCZNO – WYCHOWAWCZEGO

w roku szkolnym 2024/2025

KLASA III

ROZWÓJ INTELEKTUALNY, SPOŁECZNY, EMOCJONALNY

1. 11 listopada - Święto Odzyskania Niepodległości	<ul style="list-style-type: none">• opracowanie scenariusza uroczystości przez uczniów i wychowawcę we współpracy z nauczycielem polonistą i historykiem;• organizacja prób poprzedzających uroczystość, nadzór nad realizacją;• spotkanie z uczestnikiem wydarzeń historycznych, wspomnienia	wychowawca i nauczyciele - opiekunowie
2. Półmetek	<ul style="list-style-type: none">• aranżacja wystawy półmetkowej podsumowującej działania twórcze uczniów, zapewnienie pomocy merytorycznej i technicznej;• organizacja imprezy / dekoracja, przygotowanie stołów i miejsca zabawy przy zaangażowaniu uczniów, wychowawcy i rodziców /;• organizacja sprzątnięcia po imprezie;	wychowawca i nauczyciele przedmiotów zawodowych, rodzice i wyznaczeni uczniowie
3. Aranżacja wystaw	<ul style="list-style-type: none">• organizacja wystaw / semestralna, końcowo-roczna, ew. wystawy indywidualne w galeriach i innych ośrodkach kulturalnych /	wychowawca klasy i nauczyciele przedmiotów zawodowych



4. Plener - Bieszczady	<ul style="list-style-type: none">• opracowanie scenariusza i regulaminu pleneru i zapoznanie z nim uczniów;• organizacja pleneru poza szkołą z uwzględnieniem przejazdu, zakwaterowania i podstawowego wyżywienia;• przeprowadzenie zajęć plastycznych i korekt przez nauczycieli przedmiotów zawodowych;• przeprowadzenie zajęć dotyczących wybranych zagadnień z historii sztuki w oparciu o zabytki, wydarzenia historyczne i kulturalne;• zapewnienie bezpiecznych form rozrywki i zabawy mającej na celu integrację klasy; całodobowa odpowiedzialność za uczniów	wychowawca, nauczyciel - opiekun
5. Dojrzewanie fizyczne i emocjonalne - uzyskanie pełnoletności, odpowiedzialność karna za wykroczenia; przyjaźń, miłość, rodzina - odpowiedzialność za siebie i drugą osobę	<ul style="list-style-type: none">• przygotowanie cyklu wykładów i zajęć poglądowych we współpracy z pielęgniarką szkolną, pedagogiem i psychologiem, prawnikiem, katechetą;• zapoznanie uczniów z podstawowymi zasadami norm społecznych / prawa i obowiązki obywatelskie, a odpowiedzialność za postępowanie wynikające z uzyskania pełnoletności / - spotkanie z prawnikiem;	wychowawca
6. Poprawa kondycji fizycznej uczniów	<ul style="list-style-type: none">• pokaz filmu, warsztaty, prelekcja	specjalista, nauczyciel w-f, wychowawca
7. Miejsce artysty w społeczeństwie	<ul style="list-style-type: none">• zorganizowanie wizyty aktywnego twórczo artysty, muzyka, poety, pisarza - poglądy i dyskusja na temat funkcji i roli artysty w społeczeństwie;	wychowawca
8. Umiejętność efektywnego uczenia się	<ul style="list-style-type: none">• cykl spotkań z pedagogiem lub psychologiem szkolnym.	wychowawca pedagog/psycholog



9. Plagiat i prawa autorskie	<ul style="list-style-type: none">• pogadanka na godzinie wychowawczej.	wychowawca
------------------------------	---	------------

ROZWÓJ ZDROWOTNY, SPOŁECZNY, PSYCHO-EMOCJONALNY

1. Różowa wstążeczka - profilaktyka raka piersi	<ul style="list-style-type: none">• emisja filmu i wykład pielęgniarki szkolnej;	wychowawca i pielęgniarka
2. Uzależnienia	<ul style="list-style-type: none">• emisja filmu, dyskusje i wykłady;	wychowawca i pielęgniarka
3. Nabywanie umiejętności konstruktywnego radzenia sobie z emocjami i stresem.	<ul style="list-style-type: none">• spotkanie ze specjalistą;	specjalista
4. Wizytowanie internatów, burs, stancji	<ul style="list-style-type: none">• tylko na wyraźną prośbę rodziców lub opiekunów odwiedziny miejsc zamieszkania uczniów poza domem rodzinnym.	wychowawca

Cele wychowawcze:

1. Przygotowanie do życia w społeczeństwie /dojrzałość intelektualna, psycho-emocjonalna, moralna/;
2. Edukacja w zakresie profilaktyki zdrowotnej;
3. Kształtowanie postaw kreatywnych, aktywnych twórczo.



ZADANIA SZCZEGÓŁOWE SZKOLNEGO PROGRAMU PROFILAKTYCZNO – WYCHOWAWCZEGO

w roku szkolnym 2024/2025

KLASA IV

ROZWÓJ INTELEKTUALNY, SPOŁECZNY, EMOCJONALNY

1. Wycieczka /Plener - / Gdańsk/	<ul style="list-style-type: none">• opracowanie scenariusza i regulaminu pleneru i zapoznanie z nim uczniów;• organizacja pleneru poza szkołą z uwzględnieniem przejazdu, zakwaterowania i podstawowego wyżywienia;• przeprowadzenie zajęć plastycznych i korekt przez nauczycieli przedmiotów zawodowych;• przeprowadzenie zajęć dotyczących wybranych zagadnień z historii sztuki w oparciu o zabytki, wydarzenia historyczne i kulturalne;• zapewnienie bezpiecznych form rozrywki, zabawy mającej na celu integrację klasy;• całodobowa odpowiedzialność za uczniów.	wychowawca nauczyciele - opiekunowie
2. Przepisy prawne regulujące pracę twórczą. Plagiat i prawa autorskie.	<ul style="list-style-type: none">• spotkanie z osobą kompetentną- informacja o zasadach i stawkach wynagrodzeń za dzieła plastyczne oraz zasadach prawnych wywozu dzieł za granicę i przepisach obowiązujących w UE;	wychowawca
3. Planowanie przyszłości -wybór uczelni	<ul style="list-style-type: none">• zapoznanie z możliwościami studiowania – udostępnienie informatorów wyższych uczelni;	wychowawca



wyższej	<ul style="list-style-type: none">organizacja spotkania ze studentami, absolwentami naszego liceum, rozmowy, dyskusje;spotkanie z przedstawicielem biura pracy, zapoznanie z możliwościami zatrudnienia	
4. Organizacja wystawy	<ul style="list-style-type: none">organizacja wystaw / semestralna, końcowo roczna, ew. wystawy indywidualne w galeriach i innych ośrodkach kulturalnych	wychowawca nauczyciele przedmiotów artystycznych
5. Pożegnanie klas V	<ul style="list-style-type: none">opracowanie scenariusza uroczystości przez uczniów i wychowawcę;organizacja prób poprzedzających uroczystość, nadzór nad realizacją;organizacja uroczystości w marcu;	wychowawca

ROZWÓJ ZDROWOTNY, PSYCHO-EMOCJONALNY

1. Poprawa kondycji fizycznej i psychicznej uczniów.	<ul style="list-style-type: none">spotkanie ze specjalistą, film, prelekcja	specjalista, nauczyciel w-f, psycholog, pedagog
2. Stres i emocje	<ul style="list-style-type: none">spotkanie z pedagogiem lub psychologiem szkolnym - udzielenie porad dotyczących sposobów pokonywania stresu i radzenia sobie z emocjami	wychowawca pedagog/psycholog
3. Zaburzenia odżywiania – bulimia, anoreksja 4. Depresja	<ul style="list-style-type: none">spotkanie ze specjalistąemisja filmu, dyskusja, wykład	wychowawca specjalista psycholog
5. Wizytowanie internatu, bursy lub stacji	<ul style="list-style-type: none">tylko na wyraźną prośbę rodziców lub opiekunów odwiedzić miejsc zamieszkania uczniów poza domem rodzinnym;	wychowawca

Cele wychowawcze:

1. Przygotowanie do życia w społeczeństwie / dojrzałość intelektualna, emocjonalna, moralna
2. Edukacja w zakresie profilaktyki zdrowotnej;
3. Kształtowanie postaw kreatywnych, aktywnych twórczo.



ZADANIA SZCZEGÓŁOWE SZKOLNEGO PROGRAMU PROFILAKTYCZNO – WYCHOWAWCZEGO

w roku szkolnym 2024/2025

KLASA V

ROZWÓJ INTELEKTUALNY, SPOŁECZNY, PSYCHO-EMOCJONALNY

1. Organizacja uroczystości z okazji <i>Otrzęsin kl. I</i>	<ul style="list-style-type: none">• planowanie imprezy, szczegółowe przydzielenie funkcji;• opracowanie scenariusza przez uczniów;• zapoznanie wychowawcy ze scenariuszem, korekta i nadzór przy realizacji;• organizacja uroczystości	wychowawca nauczyciele
2. Wycieczka /Plener – /Sopot/	<ul style="list-style-type: none">• opracowanie scenariusza i regulaminu pleneru i zapoznanie z nim uczniów;• organizacja pleneru poza szkołą z uwzględnieniem przejazdu, zakwaterowania i podstawowego wyżywienia;• przeprowadzenie zajęć plastycznych i korekt przez nauczycieli przedmiotów zawodowych;• przeprowadzenie zajęć dotyczących wybranych zagadnień z historii sztuki w oparciu o zabytki, wydarzenia historyczne i kulturalne;• zapewnienie bezpiecznych form rozrywki i zabawy mającej na celu integrację klasy;	wychowawca nauczyciele - opiekunowie

	<ul style="list-style-type: none"> • całodobowa odpowiedzialność za uczniów. 	
3. Organizacja uroczystości - Studniówka	<ul style="list-style-type: none"> • organizacja uroczystości, przygotowanie zaproszeń 	wychowawca rodzice
4. Planowanie przyszłości - wybór uczelni wyższej	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z możliwościami studiowania - udostępnienie informatorów wyższych uczelni; • organizacja spotkania ze studentami, absolwentami naszego liceum, rozmowy, dyskusje; • spotkanie z przedstawicielem biura pracy, zapoznanie z możliwościami zatrudnienia 	wychowawca
5. Organizacja wystawy poplenerowej i studniówkowej	<ul style="list-style-type: none"> • organizacja wystaw / semestralna, końcowo roczna, ew. wystawy indywidualne w galeriach i innych ośrodkach kulturalnych 	wychowawca nauczyciele przedmiotów artystycznych

ROZWÓJ ZDROWOTNY, PSYCHO-EMOCJONALNY

1. Poprawa kondycji psychicznej i fizycznej uczniów	<ul style="list-style-type: none"> • Spotkanie ze specjalistą, film, prelekcja 	specjalista, nauczyciel w-f, psycholog, pedagog
2. Stres i emocje. Techniki relaksacyjne.	<ul style="list-style-type: none"> • spotkanie z pedagogiem lub psychologiem szkolnym - udzielenie porad dotyczących sposobów pokonywania stresu i radzenia sobie z emocjami 	wychowawca pedagog psycholog
3. Poczucie bezpieczeństwa w sieci, ograniczenie negatywnego wpływu mediów, świadomy odbiór, ograniczenie uzależnienia od multimediiów.	<ul style="list-style-type: none"> • spotkanie ze specjalistą 	wychowawca specjalista
4. Budowanie poczucia własnej wartości, umiejętności prezentacji własnej wiedzy	<ul style="list-style-type: none"> • emisja filmu, dyskusja, wykład 	wychowawca psycholog



i umiejętności oraz wytworów swojej pracy		pedagog
5. Wizytowanie internatu, bursy lub stancji	<ul style="list-style-type: none">tylko na wyraźną prośbę rodziców lub opiekunów odwiedziny miejsc zamieszkania uczniów poza domem rodzinnym;	wychowawca

Cele wychowawcze:

1. Przygotowanie do życia w społeczeństwie / dojrzałość intelektualna, psycho-emocjonalna, moralna
2. Edukacja w zakresie profilaktyki zdrowotnej;
3. Kształtowanie postaw kreatywnych, aktywnych twórczo.



ANEKSY:

KALENDARZ REALIZACJI PROGRAMU DLA POSZCZEGÓLNYCH KLAS I – V.

TWORZENIE KULTURY SZKOŁY I JEJ TRADYCJI poprzez zaangażowanie uczniów i nauczycieli w realizację imprez szkolnych: rocznicowych, artystycznych, okolicznościowych

KLASA I

- PLENER PLASTYCZNY INTEGRACYJNY / wrzesień /;
- PRZEDSTAWIENIE BOŻONARODZENIOWE i WIGILIA SZKOLNA / grudzień /;
- WYSTAWY / poplenerowa, semestralna, końcoworoczna /.

KLASA II

- ŚWIĘTO EDUKACJI NARODOWEJ i ŚLUBOWANIE KLAS PIERWSZYCH / październik /;
- KONSTYTUCJA 3 MAJA / maj /;
- PLENER - KRAKÓW

KLASA III

- 11 LISTOPADA- ŚWIĘTO ODZYSKANIANIEPODLEWGŁOŚCI;
- PÓLMETEK i WYSTAWA PÓLMETROWA / maj - czerwiec /
- PLENER - BIESZCZADY



- WYSTAWY / semestralna, poplenerowa, końcoworoczna /

KLASA IV

- POŻEGNANIE KLAS PIĄTYCH/ maj - czerwiec /;
- PLENER - GDAŃSK
- WYSTAWY POPLENEROWE

KLASA V

- OTRZĘSINY KLAS PIERWSZYCH i DYSKOTEKA / wrzesień /;
- WYSTAWA STUDNIÓWKOWA i STUDNIÓWKA / styczeń /;

SAMORZĄD SZKOLNY

- ROZPOCZĘCIE I ZAKOŃCZENIE ROKU SZKOLNEGO;
- WALENTYNKI - 14 lutego;
- ŚWIĘTO WIOSNY - 21 marca



XII. ANKIETY.

Ankieta dotycząca oddziaływania wychowawczego szkoły skierowana do uczniów

Uczniowie!

Zwracamy się do Was z prośbą o wypełnienie tej ankiety. Uzyskane wyniki pomogą w sformułowaniu takiego programu oddziaływań wychowawczych, który będzie zgodny z Waszymi oczekiwaniami. Zależy nam na szczerych odpowiedziach, a także na wszelkich dodatkowych uwagach. Ankieta jest anonimowa.

Z poważaniem Dyrekcja Liceum Plastycznego im. Wojciecha Kossaka w Łomży.

*Proszę przeczytać poniższe punkty i podkreślić najbardziej odpowiadające **Wam** określenia:

1. Idę chętnie do szkoły:

- a. zawsze.
- b. często,
- c. rzadko.
- d. nigdy.

2. Lubię szkołę ze względu na:

- a. sposób pracy nauczycieli,
- b. swojego wychowawcę.
- c. różnorodność zajęć,
- d. swobodę wypowiedzi,
- e. kolegów.



- f. ciekawe lekcje,
- g. bezpieczeństwo,
- h. wycieczki,
- i. konkursy,
- j. samorządność uczniów,
- k. inne (jakie?)

3. Nie lubię szkoły ze względu na:

- a. sposób pracy nauczycieli,
- b. swojego wychowawcę,
- c. dużą liczbę lekcji.
- d. monotonię zajęć,
- e. brak zrozumienia ze strony nauczycieli,
- f. brak zrozumienia ze strony koleżanek i kolegów.
- g. brak bezpieczeństwa.
- h. małą liczbę zajęć pozalekcyjnych.
- i. brak pomocy.
- j. konieczność uczenia się,
- k. nudę,
- l. inne (jakie?)

4. Denerwuję się najbardziej, gdy:

- a. mam niepowodzenia szkolne,
- b. nauczyciele nie rozumieją moich problemów.
- c. spotyka mnie niesprawiedliwość.
- d. nie akceptuje mnie grupa rówieśników.
- d. mam problemy w domu,
- e. nie potrafię sobie z czymś poradzić,
- f. inne (jakie?)

5. Wybucham złością:

- a. nigdy,



- b. rzadko,
- c. czasami.
- d. często.

6. Gdy mam jakieś problemy, to poszukuję pomocy u:

- a. wychowawcy,
- b. innych nauczycieli,
- c. dyrektora.
- d. rodziców,
- e. rówieśników.
- f. innych uczniów.

7. Uważam, że nasza szkoła:

- a**
- b**
- c**

8. Jestem uczniem:

- a. bardzo dobrym,
- b. dobrym.
- c. mającym problemy z nauką.

9. Sprawiam problemy wychowawcze:

- a. nigdy,
- b. rzadko.
- c. czasami.
- d. bardzo często.

10. Jestem:

- a. dziewczyną,
- b. chłopakiem.



Ankieta dotycząca oddziaływania wychowawczego szkoły skierowana do rodziców.

Drodzy Rodzice!

Zwracamy się do Was z prośbą o wypełnienie poniższej ankiety. Państwa odpowiedzi pozwolą nam przeanalizować pracę wychowawczą szkoły. Planujemy stworzyć program oddziaływań wychowawczych szkoły na naszych uczniów, który będzie zgodny z oczekiwaniami domu rodzinnego młodzieży. Zależy nam na szczerych odpowiedziach, a także na wszelkich dodatkowych uwagach. Ankieta jest anonimowa.

Z poważaniem Dyrekcja Liceum Plastycznego im. Wojciecha Kossaka w Łomży.

*Proszę przeczytać poniższe punkty i podkreślić najodpowiedniejsze, zdaniem **Państwa**, odpowiedzi. W miejsce kropek proszę wpisać swoje propozycje.

1. Nasze dziecko idzie chętnie do szkoły:

- a. zawsze,
- b. często,
- c. rzadko,
- d. nigdy.

2. Nasze dziecko lubi szkołę ze względu na:

- a. sposób pracy nauczycieli,
- b. swojego wychowawcę,
- c. różnorodność zajęć,
- d. swobodę wypowiedzi,
- e. kolegów,



- f. ciekawe lekcje,
- g. bezpieczeństwo,
- h. wycieczki,
- i. konkursy,
- j. samorządność uczniów,
- k. inne (jakie?).....

3. Nasze dziecko nie lubi szkoły ze względu na:

- a. sposób pracy nauczycieli,
- b. swojego wychowawcę,
- c. dużą liczbę lekcji,
- d. monotonię zajęć,
- e. brak zrozumienia ze strony nauczycieli,
- f. brak zrozumienia ze strony koleżanek i kolegów,
- g. brak bezpieczeństwa,
- h. małą liczbę zajęć pozalekcyjnych,
- i. brak pomocy,
- j. konieczność uczenia się,
- k. nudę,
- l inne (jakie?).....

4. Nasze dziecko denerwuje się najbardziej, gdy:

- a. mam niepowodzenia szkolne.
- b. nauczyciele nie rozumieją moich problemów,
- c. spotyka mnie niesprawiedliwość,
- d. nie akceptuje mnie grupa rówieśników,
- e. mam problemy w domu,
- f. nie potrafię sobie z czymś poradzić,
- g. inne (jakie?):.....

5. Nasze dziecko wybuchają złością (stają się agresywne):

- a. nigdy,



- b. rzadko,
 - c. czasami,
 - d. często.
- 6. Chcemy, aby szkoła zmieniła swój sposób oddziaływań wychowawczych na nasze dziecko:**
- a. całkowicie,
 - b. w dużym stopniu.
 - c. trochę,
 - d. nic nie trzeba zmieniać.
- 7. Proszę wybrać i podkreślić 3 zdania, które Pani (Pan) uważa za najważniejsze w pracy szkoły:**
- a. tworzenie klimatu sprzyjającemu rozwojowi uczniów,
 - b. szczególna opieka nad uczniami trudnymi.
 - c. rozwijanie samodzielności, przedsiębiorczości i poczucia odpowiedzialności.
 - d. rozwijanie postaw społecznych u młodzieży.
 - e. kształtowanie osobowości zdolnych do krytycznego myślenia.
 - f. kształcenie obywateli Europy XXI wieku,
 - g. działania zapewniające wszystkim uczniom opanowanie przynajmniej podstawy programowej,
 - h. nauczenie uczenia się,
 - i. profilaktyka zagrożeń wieku dorastania,
 - j. nauczenie ogólnej kultury.
 - k. przygotowanie uczniów do współzawodnictwa na rynku pracy.
 - l. uzupełnienie braków kulturowych uczniów pochodzących z różnych środowisk.
 - m. sprzyjanie rozwojowi osobowości uczniów,
 - n. rozwijanie poczucia solidarności i pomagania sobie nawzajem.
 - o. przygotowanie możliwie największej liczby uczniów do dalszej nauki.
- 8. Nasza szkoła:** (Proszę wybrać i podkreślić 3 najważniejsze Pani (Pana) zdaniem wartości)
- a. liczy się ze zdaniem ucznia,
 - b. szanuje godność ucznia,



- c. nie wymusza posłuszeństwa,
- d. szuka kontaktu z uczniem,
- e. pobudza ucznia do stawiania pytań,
- f. uczy punktualności.
- g. uczy poszanowania symboli narodowych,
- h. udziela odpowiedzi na nurtujące ucznia pytania,
- i uczy szacunku do tradycji,
- j. uczy pokonywania trudności (stresu).
- k. uczy odpowiedzialności.

POSTANOWIENIA KOŃCOWE

Projekt przygotował zespół nauczycielski pod kierunkiem pedagoga szkoły.

Projekt otrzymał pozytywną opinię Samorządu Szkolnego.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną w dniu 23 września 2024 r.