

PODSTAWA PRAWNA:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r..
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z p. zm., art. 33).
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2017 r. poz. 1189);
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr 35, poz. 230 i ost. zm. z 25 czerwca 2002 r. Dz. U. Nr 84, poz. 763).
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2010 r. Nr 33, poz. 178, z późn. zm.).
- Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. (Dz. U. z 2004 r. nr 256, poz. 2572 z p. zmianami)- art.54 ust.2 pkt. 1.
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. Nr 111, poz. 535).
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. Nr 10, poz. 55).
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2005 r. Nr 180, poz. 1493, z późn. zm.)
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59) - art. 26, art. 84 ust. 2 pkt. 1 i ust. 3.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. Nr 26, poz. 226).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013 r., poz. 532).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U., poz. 1113).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- Statut Państwowej Szkoły Muzycznej I st. im. Karola Szymanowskiego w Oświęcimiu.

I WSTĘP

Szkoła Muzyczna jest szczególnym miejscem, w którym dokonuje się kształcenie artystyczne dzieci i młodzieży. Obok wartości dydaktycznych i estetycznych nie sposób pominąć przekazu wychowawczego. Dlatego w naszej Szkole tak bardzo przywiązujemy znaczenie do tworzenia atmosfery wzajemnego zrozumienia i szacunku oraz dobrej współpracy między uczniem a nauczycielem. Pragniemy umożliwić naszym wychowankom efektywny rozwój osobowości, talentów oraz pomagać w zdobywaniu sukcesów w życiu artystycznym. A wszystko to przez muzykę, która jest najlepszą drogą do rozwijania poczucia piękna, wrażliwości na świat i drugiego człowieka.

Celem programu wychowawczo – profilaktycznego jest wspieranie ucznia we wszechstronnym integralnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalno – społecznej, intelektualnej i moralno-duchowej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki.

Zawiera on działania, które w sposób systemowy będą angażować wszystkich uczniów, rodziców oraz całe środowisko szkolne.

Program uwzględnia całościowe oddziaływanie wychowawcze wraz z uzupełniającymi działaniami profilaktycznymi.

W programie zawarte są treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów oraz treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w Państwowej Szkole Muzycznej I st. im. Karola Szymanowskiego w Oświęcimiu.

Program wychowawczo – profilaktyczny oparty jest na Misji Szkoły:

Misją Szkoły jest odkrywanie i rozwijanie uzdolnień muzycznych dzieci i młodzieży. Kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczucia odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata. Uważliwanie uczniów na estetykę i piękno poprzez kontakt z szeroka pojętą sztuką. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

II CELE WYCHOWANIA, CZYNNIKI RYZYKA, CELE PROFILAKTYKI

Najważniejszym celem wychowania szkolnego jest tworzenie warunków do wszechstronnego rozwoju osobowego ucznia w wymiarze emocjonalnym, społecznym, intelektualnym, zdrowotnym i estetycznym. W szczególności skupiamy się na:

- przygotowaniu ucznia do wykonywania zadań, które na nim ciążą;
- wykształceniu szacunku dla rzetelnej pracy i zdobywaniu wiedzy;
- rozwijaniu w uczniach chęci stawiania sobie coraz wyższych celów w procesie uczenia się, doskonaleniu i rozwoju oraz pomocy w osiągnięciu tych celów;
- uczeniu szacunku dla własności wspólnej i prywatnej;
- kształtowaniu w uczniach postawy dialogu, umiejętności słuchania innych oraz tolerancji dla odmiennych poglądów;
- przestrzeganiu wspólnie ustalonych norm zachowania;
- wychowaniu przez muzykę, rozwijaniu samodzielności, kreatywności i wrażliwości;
- kształtowaniu postaw patriotycznych;
- rozwijaniu właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych;
- wspieraniu działań wychowawczych rodziny.

Profilaktyka szkolna wyróżnia następujące czynniki ryzyka u uczniów:

- wszelkie zachowania agresywne;
- buntowniczość i cechy temperamentu;
- posiadanie kolegów przejawiających zachowania problemowe;
- akceptacja dla złych zachowań rówieśników;
- przemoc rówieśnicza;
- odrzucenie przez rówieśników;
- brak zaangażowania w naukę szkolną, brak indywidualnych sukcesów;
- brak zrozumienia ze strony nauczycieli;
- występowanie różnego rodzaju dysfunkcji w rodzinie;
- konflikty rodzinne;
- rozwody rodziców.

Nadrzędnym celem profilaktyki jest ograniczanie i przeciwdziałanie czynnikom ryzyka, co przekłada się na modelowanie prawidłowych zachowań w szkole. Profilaktyka propaguje także zdrowy styl życia.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia;
- podejmowanie działań, których celem jest ograniczenie zachowań ryzykownych;
- wspieranie uczniów, którzy mają trudną sytuację rodzinną lub środowiskową;
- kształtowanie postaw tolerancyjnych wśród uczniów;
- motywowanie uczniów do przestrzegania zasad i wypełniania obowiązków szkolnych.

III ZADANIA I FORMY REALIZACJI SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

ROZWÓJ EMOCJONALNY	
Zadania szkoły	Sposoby realizacji
1. Pomoc w określaniu i nazywaniu uczuć, stanów psychicznych i radzeniu sobie ze stresem.	– indywidualna opieka nauczycieli nad uczniem wymagającym pomocy, – diagnozowanie samopoczucia uczniów w szkole, – organizowanie warsztatów związanych z problemami stresu (w razie potrzeby), – tworzenie przyjaznej atmosfery sprzyjającej poczuciu bezpieczeństwa uczniów.
2. Kształtowanie wiary uczniów we własne możliwości, wzmacnianie poczucia własnej wartości.	– motywowanie uczniów do bardziej ambitnej pracy, – kontakty indywidualne z rodzicami, – tworzenie dobrych relacji na linii uczeń-nauczyciel, pomagających w budowaniu poczucia wartości własnej u ucznia, – udzielaniu wsparcia i pomocy uczniom w eliminowaniu niepowodzeń szkolnych.
ROZWÓJ INTELEKTUALNY	
1. Pomoc w odkrywaniu i rozwijaniu własnych możliwości i uzdolnień muzycznych.	– indywidualna praca z uczniem zdolnym i słabym, – udział w konkursach i przesłuchaniach, – udział w warsztatach muzycznych oraz lekcjach mistrzowskich.
2. Inspirowanie do twórczego myślenia i tworzenie warunków do samodzielnej twórczości.	– uwzględnienie w programach dydaktyczno-wychowawczych działań wyzwalających twórczą aktywność, – prezentacje różnych form ekspresji – artystycznych (audycje, koncerty, inscenizacje, galerie).
3. Przygotowanie do aktywnego uczestnictwa w życiu kulturalnym oraz kształtowanie postaw odbiorcy kultury.	– organizowanie koncertów uczniowskich solowych, zespołowych, orkiestrowych, – umożliwienie uczestnictwa w roli słuchacza w koncertach, recitalach, spektaklach koncertowych.

ROZWÓJ SPOŁECZNY	
Zadania szkoły	Sposoby realizacji
1. Kształtowanie umiejętności komunikowania się i działania.	– rozwój grupy przez współdziałanie i współtworzenie w zajęciach zbiorowych.
2. Integracja społeczności szkolnej.	– tworzenie warunków do nawiązywania kontaktów z uczniami innych klas.
3. Przygotowanie uczniów do właściwego zachowania podczas koncertów.	– zapoznanie z zasadami właściwego zachowania w różnych sytuacjach, rozmowy z uczniami, – udział uczniów w koncertach szkolnych i pozaszkolnych.
4. Wpajanie szacunku dla tradycji i kultury.	– realizowanie programu nauczania ze szczególnym uwzględnieniem treści podkreślających wartości dziedzictwa narodowego a także prezentowania bogactwa muzycznego innych narodów, – poznawanie podczas zajęć lekcyjnych dorobku artystycznego polskich muzyków i wykonawców. – organizowanie uroczystości szkolnych związanych ze świętami narodowymi.
5. Rozwijanie poczucia przynależności do klasy, szkoły, społeczności lokalnej, ojczyzny, społeczności europejskiej.	– udział w życiu kulturalnym szkoły i środowiska, – współpraca z uczniami z innych narodów. – szkolne wyjazdy zagraniczne, – warsztaty muzyczne z młodzieżą z różnych krajów.
6. Kształtowanie postaw obywatelskich.	– działalność w pracach samorządu uczniowskiego.

ROZWÓJ ZDROWOTNY	
Zadania szkoły	Sposoby realizacji
1. Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych	– dbałość o prawidłową postawę przy instrumencie, – wyrabianie świadomości utrzymywania instrumentu w należytym stanie, – wyrabianie nawyków zachowania higieny osobistej. – obserwacja uczniów w ramach profilaktyki uzależnień, – uwrażliwienie uczniów na krzyk i hałas jako elementy szkodliwe dla zdrowia, – wyrabianie nawyku utrzymania czystości pomieszczeń, w których uczeń przebywa.
WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI	
1. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny.	– określenie form kontaktów rodziców ze szkołą i szkoły z rodzicami, – organizowanie spotkań informacyjnych i wywiadówek, – udzielanie pomocy rodzicom w rozwiązywaniu indywidualnych problemów wychowawczych.
2. Współpraca z rodzicami.	– integrowanie i angażowanie rodziców w działalność szkoły.
3. Współpraca z Radą Rodziców	– przestrzeganie ustawowych uprawnień Rady Rodziców, – informowanie rodziców o obowiązujących przepisach, – włączanie rodziców do wspólnych działań na rzecz szkoły i uczniów.

DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNE	
Zadania szkoły	Sposoby realizacji
1. Przestrzeganie obowiązujących norm zachowania w szkole	– zaznajomienie uczniów z zasadami obowiązującymi w szkole, – uwrażliwienie na przestrzeganie tych zasad (rozmowy uczniów z nauczycielami, pozytywne wzorce w relacji uczeń-nauczyciel).
2. Rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych	– przeciwdziałanie agresji i przemocy w szkole, – obserwacja i zapobieganie korzystania przez uczniów ze środków psychoaktywnych.
3. Kształtowanie postaw tolerancji wśród uczniów	– uwrażliwianie uczniów na potrzeby innych, – kształtowanie empatii w oparciu o pomoc koleżeńską, życzliwość i szacunek.
4. Dbłość o bezpieczeństwo uczniów	– zachowanie zasad bezpieczeństwa w szkole podczas zajęć lekcyjnych i przerw, – rozmowy z uczniami na temat bezpiecznego przyjscia i powrotu ze szkoły.
5. Propagowanie zdrowego stylu życia	– kształtowanie nawyków prozdrowotnych, – dbłość o właściwe wykorzystanie przerw międzylekcyjnych, – dostosowanie planu zajęć lekcyjnych do nadobowiązkowych zajęć uczniów, – dbłość o higieniczne warunki pracy w klasach.

IV PROCEDURY DOTYCZĄCE SZKOLNYCH DZIAŁAŃ INTERWENCYJNYCH

W celu określenia warunków zapewniających uczniom Państwowej Szkoły Muzycznej I st. im. Karola Szymanowskiego w Oświęcimiu bezpieczeństwa, ochronę przed przemocą, uzależnieniami, demoralizacją oraz innymi przejawami patologii społecznej ustala się następujące postępowanie:

1. W każdym przypadku naruszenia przez ucznia obowiązujących w szkole zasad, niezbędna jest ścisła współpraca przedstawicieli szkoły z rodzicami ucznia.
2. Rodzice są bezzwłocznie zawiadamiani o naruszeniu przez ucznia obowiązujących w szkole zasad.
3. W celu rozwiązania problemu związanego ze stwierdzeniem lub podejrzeniem, że uczeń jest na terenie szkoły pod wpływem alkoholu lub innych substancji psychoaktywnych, przedstawiciel szkoły podejmuje następujące działania:
 - powiadamia rodziców;
 - przeprowadza rozmowę interwencyjną z uczniem;
 - przeprowadza rozmowę z rodzicami.
4. Brak współpracy ze strony rodziców oraz dalsze łamanie zasad przez ucznia powoduje konieczność podjęcia innych działań przewidzianych prawem.
5. Policja jest wzywana w przypadku;
 - gdy zachowanie ucznia zagraża bezpieczeństwu innych osób;
 - znalezienia na terenie szkoły nielegalnych substancji psychoaktywnych;
 - gdy istnieje podejrzenie, że uczeń może posiadać substancje psychoaktywne;
 - kradzieży, lub innych wykroczeń.

V ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo – profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzona będzie poprzez :

- obserwacje zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian;
- analizę dokumentacji;
- przeprowadzanie ankiet wśród uczniów, rodziców i nauczycieli;
- rozmowy z rodzicami;
- wymianę spostrzeżeń nauczycieli w sekcjach;
- analizy przypadków.

Program wychowawczo – profilaktyczny został uchwalony przez Radę Pedagogiczną w porozumieniu z Radą Rodziców oraz Samorządem Uczniowskim w dniu 13 września 2017 r.