|  |
| --- |
| Sprawozdanie końcowe z realizacji projektów w ramach Rządowego program na lata 2014-2016 „Bezpieczna i przyjazna szkoła” (dalej: Program) |
| Województwo Podlaskie |
| 1. | Opinia o nasileniu problemów i zachowań ryzykownych dzieci i młodzieży wyszczególnionych w części II Programu, w świetle wyników dostępnych badań na obszarze województwa.Z danych NIK wynika, że w szkołach specjalnych uczeń ma mniejsze możliwości nabycia kompetencji społecznych przydatnych do funkcjonowania w życiu codziennym. Szkoły ogólnodostępne nie zawsze są przygotowane do pracy z uczniami z niepełnosprawnościami o specjalnych potrzebach edukacyjnych (wsparcie finansowe, medyczne, dydaktyczne). Nauczyciele często nie mają odpowiednich kwalifikacji i doświadczenia z pedagogiki specjalnej.Wyniki ewaluacji zewnętrznych wskazują, że w niektórych szkołach w niewielkim stopniu działania wychowawcze są analizowane i modyfikowane we współpracy z uczniami i rodzicami.Przedszkolaki i uczniowie mają wysoki poziom poczucia bezpieczeństwa, w niewielkim stopniu występują przypadki agresji werbalnej – wynika z ewaluacji zewnętrznych.Badania NIK wskazują, że w szkołach nasila się tzw. cyberprzemoc i przybiera różne formy. Ponadto istnieje problem uzależnienia od komputera i internetu. Osoby uzależnione zakłamują ocenę spędzonego na grach czasu, ich wahania nastroju i inne zachowania wpływają na relacje z najbliższymi.Niedocenianie wagi problemu zażywania narkotyków i dopalaczy sprawia, że profilaktyka narkotykowa jest nieskuteczna (wnioski z kontroli NIK). Często ogranicza się do poruszania tematu w trakcie zajęć edukacyjnych, kadra nie uczestniczy w szkoleniach przygotowujących do prowadzenia zajęć, szkolne programy profilaktyki są niekiedy powierzchowne, opracowane bez dogłębnego rozpoznania problemu.Szkoły wskazują na problem eurosieroctwa i jego rozległe skutki; wynika z badań MEN.Raporty WHO wskazują, że systematycznie rośnie odsetek dzieci mających problem z nadmierną masą ciała. Zbyt mała jest świadomość uczniów, kadry i opiekunów w tym zakresie. |
| 2. | Priorytetowe zadania w 2014 r.: dane liczboweWybrano do realizacji 19 zadań w trzech celach szczegółowych Programu. |
| 3.  | Data ogłoszenia konkursu/ów: | 3.09.2014 |
| Data składania ofert: | 24.09.2014 |
| Data rozstrzygnięcia konkursów: | 30.09.2014 |
| 4. | Temat konkursu: Konkurs ofert w zakresie finansowania lub dofinansowania organizacji zadań mających na celu zwiększenie skuteczności działań wychowawczych i profilaktycznych na rzecz bezpieczeństwa i tworzenia przyjaznego środowiska w szkołach i placówkach dla dzieci i młodzieży w województwie podlaskim w 2014 roku.Cel konkursu:Wyłonienie najkorzystniejszych ofert podmiotów, które będą zawierały priorytetowe zadania rekomendowane do realizacji w 2014 r. na terenie województwa podlaskiego i w oparciu o przeprowadzoną diagnozę w zakresie szeroko rozumianego bezpieczeństwa w szkole i/lub placówce zaplanują projekty edukacyjne w zakresie działań na rzecz realizacji celu głównego programu: „zwiększenia skuteczności działań wychowawczych i profilaktycznych na rzecz bezpieczeństwa i tworzenia przyjaznego środowiska w szkołach i placówkach”.Wysokość środków finansowych na realizację zadania/ń publicznego:299 375 zł. |
| 5. | Liczba projektów wybranych do realizacji ogółem, w tym:Ogółem: 11 |
|  | Liczba projektów wpisujących się w cel nr 1 Programu | 8 |
|  | Liczba projektów wpisujących się w cel nr 2 Programu | 5 |
|  | Liczba projektów wpisujących się w cel nr 3 Programu | 5 |
| 6. | Finasowanie zadań publicznych: |
| Sumaryczna wartość projektów( kwota dotacji +kwota wkładu własnego) | 343112,21zł |
| Kwota dofinansowania projektów | 299375,00 zł |
| Kwota wkładu własnego w projektach | 43737,21 zł |
| Wykorzystana kwota dotacji ogółem | 293883,12 zł |
| Niewykorzystana kwota dotacji (do zwrotu) | 5491,88 zł |
| 7. | Zasięg projektów: |
| Liczba szkół i placówek do których były kierowane projekty | 66 |
| Liczba szkół i placówek prowadzących działania dla rodziców | 37 |
| 8. | Uczestnicy bezpośredni projektów: |
|  | Liczba uczniów uczestniczących w projektach ogółem | 5986 |
|  | Liczba nauczycieli uczestniczących w projektach ogółem | 696 |
|  | Liczba rodziców uczestniczących w projektach ogółem | 420 |
|  | Liczba przedstawicieli środowiska lokalnego uczestniczących w projektach ogółem |  |
| 9. | Uczestnicy pośredni projektów: |
|  | Liczba uczniów uczestniczących w projektach ogółem | 815 |
|  | Liczba nauczycieli uczestniczących w projektach ogółem |  |
|  | Liczba rodziców uczestniczących w projektach ogółem |  |
|  | Liczba przedstawicieli środowiska lokalnego uczestniczących w projektach ogółem |  |
| 10. | Ewaluacja projektów: |
|  | Liczba projektów, w których przeprowadzono ewaluację opartą na dowodach (ankiety, kwestionariusze, wywiady fokusowe itp.) | 9 |
| Cel szczegółowy nr 1 *Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły i placówki.*Realizacja programów profilaktyczno-edukacyjnych zwiększyła kompetencje wychowawcze rodziców uczniów i innych znaczących osób dorosłych z najbliższego otoczenia, co potwierdza 93% ankietowanych rodziców.W ocenie uczniów wzrósł ich poziom bezpieczeństwa (z 67% do79% uczniów), choć część uznaje, że agresja w ich szkole stanowi problem. W ich opinii działania w projektach sensownie wypełniły czas wolny, widzą świat oczami innych ludzi.Niwelowanie zachowań ryzykownych uczniów dzięki wzmocnieniu poczucia własnej wartości.Badania ankietowe potwierdzają wzrost o 14% aktywności fizycznej i pojmowanie jej jako atrakcyjnej formy spędzania czasu wolnego wśród uczniów, kadry i opiekunów (ponadto nabyto, doskonalono umiejętności sportowe tj. nording walking, pływanie, lekkoatletyka). Poprawa kondycji fizycznej uczniów.Nabycie umiejętności społecznych poprzez organizację i czynny udział w zajęciach terenowych.Młodzież jednej ze szkół założyła Klub Wolontariusza.Wzrost świadomości uczniów za temat bezpieczeństwa w szkole i poza nią.Wzrósł dostęp do pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniów (badania w ramach projektu).Wzrost kompetencji pracowników szkół z zakresu organizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, komunikacji interpersonalnej, prawa dotyczącego bezpieczeństwa w szkole (wnioski z ankiet).Efektywniejsze rozpoznawanie potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów. Wzrost wiedzy nauczycieli na temat rozpoznawania uzależnień od komputera i cyberprzemocy.Wypromowano postawy prospołeczne, negacji wobec zachowań wymierzonych w dobra prawnie chronione. |
| Cel szczegółowy nr 2 *Zapobieganie problemom i zachowaniom problemowym dzieci i młodzieży.*Wzrost wiedzy i umiejętności z zakresu profilaktyki uzależnień u rodziców (u 100% badanych).Zmiana postaw młodzieży ku prospołecznym, która przyczyniła się do stworzenia „Kącika Koleżeńskiej Pomocy”, gdzie uczniowie, w zależności od indywidualnych potrzeb, rozwijają swoje pasje i zainteresowania lub spędzają czas w gronie rówieśników, doświadczają koleżeńskiej pomocy w nauce.Wzrost świadomości nauczycieli o potrzebie edukowania dzieci w zakresie bezpieczeństwa w sieci, deklaracja wykorzystania scenariuszy zajęć podczas pracy z uczniami.Wzrost wiedzy uczniów na temat występowania konfliktów i sposobów ich rozwiązywania. Powstał Zespół Mediatorów Rówieśniczych, uczestniczący w rozwiązywaniu konfliktów i podejmujących działania zapobiegające przemocy w szkole.Uczniowie wiedzą jak dbać o bezpieczeństwo danych, potrafią kulturalnie zachowywać się w sieci, odróżniają treści i gry szkodliwe i dozwolone, większość zna numer telefonu na linię pomocową (wzrost do 70%).Spadki o 25% dzieci spędzających ponad godzinę dziennie przy komputerze i o 50% podających w sieci dane osobowe, w tym adres.Wzrost poziomu świadomości prawnej w zakresie prawnych konsekwencji zachowań ryzykownych młodzieży, wiedzy na temat prawnych form ich przeciwdziałania wśród uczniów, rodziców i wychowawców. Powstała e-platforma, która umożliwia uzyskanie porad z zakresu bezpieczeństwa przez uczniów, rodziców i wychowawców. |
| Cel szczegółowy nr 3 *Promowanie zdrowego stylu życia wśród dzieci i młodzieży.*Wzrosła wiedza uczniów, dotycząca sposobów poznawania i rozładowywania emocji, trudności w akceptowaniu siebie, niskiej samooceny, umiejętności radzenia ze stresem i proszenia o pomoc, prawidłowym odżywianiu i prowadzeniu zdrowego stylu życia.Z obserwacji wynika, że stworzono jednorodne środowisko wychowawcze odbiorców projektu poprzez realizację zadania równolegle skierowanego do dzieci, rodziców i nauczycieli.Wsparto rodzinę w jej prawidłowym funkcjonowaniu przez wspólne aktywne spędzanie czasu wolnego w opozycji do czasu spędzanego przed telewizorem i komputerem poprzez zajęcia sportowe realizowane w czasie pozalekcyjnym i weekendowym.Powstała szkolna społeczność aktywną fizycznie i promującą zdrowy styl życia. Młodzież szkolna nauczyła się również dbać o swoją urodę poprzez wykonanie kosmetyków ekologicznych oraz umiejętność czytania i interpretowania etykiet na kosmetykach dostępnych w drogeriach.Z ankiet wynika, że zwiększyła się świadomość rodziców i dzieci dotycząca zdrowego żywienia, konsekwencji wynikającej z zaburzeń odżywiania (np. 82% nie zgadza się niezdrową żywność w szkole); odbiorcy skorzystali z porad specjalistów ww. zakresie. Uczniowie wykazali się praktycznymi umiejętnościami z zakresu piramidy zdrowia oraz wartości odżywczych poszczególnych produktów spożywczych.Wyposażono uczniów w umiejętności przygotowywania zdrowych, zbilansowanych posiłków adekwatnych do potrzeb wiekowych.Uczniowie nabyli umiejętności związane z bezpiecznym zachowaniem w wodzie, udzielaniem pierwszej pomocy przedmedycznej, co wykazały testy praktyczne. |