|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Sprawozdanie końcowe z realizacji projektów w ramach  Rządowego program na lata 2014-2016 „Bezpieczna i przyjazna szkoła” (dalej: Program) | | |
| Województwo Podlaskie | | |
| 1. | Opinia o nasileniu problemów i zachowań ryzykownych dzieci i młodzieży wyszczególnionych w części II Programu, w świetle wyników dostępnych badań na obszarze województwa.  Z danych NIK wynika, że w szkołach specjalnych uczeń ma mniejsze możliwości nabycia kompetencji społecznych przydatnych do funkcjonowania w życiu codziennym. Szkoły ogólnodostępne nie zawsze są przygotowane  do pracy z uczniami z niepełnosprawnościami o specjalnych potrzebach edukacyjnych (wsparcie finansowe, medyczne, dydaktyczne). Nauczyciele często nie mają odpowiednich kwalifikacji i doświadczenia z pedagogiki specjalnej.  Wyniki ewaluacji zewnętrznych wskazują, że w niektórych szkołach  w niewielkim stopniu działania wychowawcze są analizowane i modyfikowane we współpracy z uczniami i rodzicami.  Przedszkolaki i uczniowie mają wysoki poziom poczucia bezpieczeństwa,  w niewielkim stopniu występują przypadki agresji werbalnej – wynika  z ewaluacji zewnętrznych.  Badania NIK wskazują, że w szkołach nasila się tzw. cyberprzemoc i przybiera różne formy. Ponadto istnieje problem uzależnienia od komputera i internetu. Osoby uzależnione zakłamują ocenę spędzonego na grach czasu, ich wahania nastroju i inne zachowania wpływają na relacje z najbliższymi.  Niedocenianie wagi problemu zażywania narkotyków i dopalaczy sprawia,  że profilaktyka narkotykowa jest nieskuteczna (wnioski z kontroli NIK). Często ogranicza się do poruszania tematu w trakcie zajęć edukacyjnych, kadra nie uczestniczy w szkoleniach przygotowujących do prowadzenia zajęć, szkolne programy profilaktyki są niekiedy powierzchowne, opracowane bez dogłębnego rozpoznania problemu.  Szkoły wskazują na problem eurosieroctwa i jego rozległe skutki; wynika  z badań MEN.  Raporty WHO wskazują, że systematycznie rośnie odsetek dzieci mających problem z nadmierną masą ciała. Zbyt mała jest świadomość uczniów, kadry  i opiekunów w tym zakresie. | | |
| 2. | Priorytetowe zadania w 2014 r.: dane liczbowe  Wybrano do realizacji 19 zadań w trzech celach szczegółowych Programu. | | |
| 3. | Data ogłoszenia konkursu/ów: | 3.09.2014 | |
| Data składania ofert: | 24.09.2014 | |
| Data rozstrzygnięcia konkursów: | 30.09.2014 | |
| 4. | Temat konkursu:  Konkurs ofert w zakresie finansowania lub dofinansowania organizacji zadań mających na celu zwiększenie skuteczności działań wychowawczych  i profilaktycznych na rzecz bezpieczeństwa i tworzenia przyjaznego środowiska  w szkołach i placówkach dla dzieci i młodzieży w województwie podlaskim w 2014 roku.  Cel konkursu:  Wyłonienie najkorzystniejszych ofert podmiotów, które będą zawierały priorytetowe zadania rekomendowane do realizacji w 2014 r. na terenie województwa podlaskiego i w oparciu o przeprowadzoną diagnozę w zakresie szeroko rozumianego bezpieczeństwa w szkole i/lub placówce zaplanują projekty edukacyjne w zakresie działań na rzecz realizacji celu głównego programu: „zwiększenia skuteczności działań wychowawczych i profilaktycznych na rzecz bezpieczeństwa i tworzenia przyjaznego środowiska w szkołach i placówkach”.  Wysokość środków finansowych na realizację zadania/ń publicznego:  299 375 zł. | | |
| 5. | Liczba projektów wybranych do realizacji ogółem, w tym:  Ogółem: 11 | | |
|  | Liczba projektów wpisujących się w cel nr 1 Programu | 8 | |
|  | Liczba projektów wpisujących się w cel nr 2 Programu | 5 | |
|  | Liczba projektów wpisujących się w cel nr 3 Programu | 5 | |
| 6. | Finasowanie zadań publicznych: | | |
| Sumaryczna wartość projektów( kwota dotacji +kwota wkładu własnego) | 343112,21zł | |
| Kwota dofinansowania projektów | 299375,00 zł | |
| Kwota wkładu własnego w projektach | 43737,21 zł | |
| Wykorzystana kwota dotacji ogółem | 293883,12 zł | |
| Niewykorzystana kwota dotacji (do zwrotu) | 5491,88 zł | |
| 7. | Zasięg projektów: | | |
| Liczba szkół i placówek do których były kierowane projekty | 66 | |
| Liczba szkół i placówek prowadzących działania dla rodziców | 37 | |
| 8. | Uczestnicy bezpośredni projektów: | | |
|  | Liczba uczniów uczestniczących w projektach ogółem | 5986 | |
|  | Liczba nauczycieli uczestniczących w projektach ogółem | 696 | |
|  | Liczba rodziców uczestniczących w projektach ogółem | 420 | |
|  | Liczba przedstawicieli środowiska lokalnego uczestniczących w projektach ogółem |  | |
| 9. | Uczestnicy pośredni projektów: | | |
|  | Liczba uczniów uczestniczących w projektach ogółem | 815 | |
|  | Liczba nauczycieli uczestniczących w projektach ogółem |  | |
|  | Liczba rodziców uczestniczących w projektach ogółem |  | |
|  | Liczba przedstawicieli środowiska lokalnego uczestniczących w projektach ogółem |  | |
| 10. | Ewaluacja projektów: | | |
|  | Liczba projektów, w których przeprowadzono ewaluację opartą na dowodach (ankiety, kwestionariusze, wywiady fokusowe itp.) | 9 | |
| Cel szczegółowy nr 1  *Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły i placówki.*  Realizacja programów profilaktyczno-edukacyjnych zwiększyła kompetencje wychowawcze rodziców uczniów i innych znaczących osób dorosłych z najbliższego otoczenia, co potwierdza 93% ankietowanych rodziców.  W ocenie uczniów wzrósł ich poziom bezpieczeństwa (z 67% do79% uczniów), choć część uznaje, że agresja w ich szkole stanowi problem. W ich opinii działania w projektach sensownie wypełniły czas wolny, widzą świat oczami innych ludzi.  Niwelowanie zachowań ryzykownych uczniów dzięki wzmocnieniu poczucia własnej wartości.  Badania ankietowe potwierdzają wzrost o 14% aktywności fizycznej i pojmowanie jej jako atrakcyjnej formy spędzania czasu wolnego wśród uczniów, kadry i opiekunów (ponadto nabyto, doskonalono umiejętności sportowe tj. nording walking, pływanie, lekkoatletyka). Poprawa kondycji fizycznej uczniów.  Nabycie umiejętności społecznych poprzez organizację i czynny udział w zajęciach terenowych.  Młodzież jednej ze szkół założyła Klub Wolontariusza.  Wzrost świadomości uczniów za temat bezpieczeństwa w szkole i poza nią.  Wzrósł dostęp do pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniów (badania w ramach projektu).  Wzrost kompetencji pracowników szkół z zakresu organizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, komunikacji interpersonalnej, prawa dotyczącego bezpieczeństwa w szkole (wnioski z ankiet).  Efektywniejsze rozpoznawanie potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów.  Wzrost wiedzy nauczycieli na temat rozpoznawania uzależnień od komputera  i cyberprzemocy.  Wypromowano postawy prospołeczne, negacji wobec zachowań wymierzonych  w dobra prawnie chronione. | | |
| Cel szczegółowy nr 2  *Zapobieganie problemom i zachowaniom problemowym dzieci i młodzieży.*  Wzrost wiedzy i umiejętności z zakresu profilaktyki uzależnień u rodziców (u 100% badanych).  Zmiana postaw młodzieży ku prospołecznym, która przyczyniła się do stworzenia „Kącika Koleżeńskiej Pomocy”, gdzie uczniowie, w zależności od indywidualnych potrzeb, rozwijają swoje pasje i zainteresowania lub spędzają czas w gronie rówieśników, doświadczają koleżeńskiej pomocy w nauce.  Wzrost świadomości nauczycieli o potrzebie edukowania dzieci w zakresie bezpieczeństwa w sieci, deklaracja wykorzystania scenariuszy zajęć podczas pracy  z uczniami.  Wzrost wiedzy uczniów na temat występowania konfliktów i sposobów  ich rozwiązywania. Powstał Zespół Mediatorów Rówieśniczych, uczestniczący  w rozwiązywaniu konfliktów i podejmujących działania zapobiegające przemocy  w szkole.  Uczniowie wiedzą jak dbać o bezpieczeństwo danych, potrafią kulturalnie zachowywać się w sieci, odróżniają treści i gry szkodliwe i dozwolone, większość zna numer telefonu na linię pomocową (wzrost do 70%).  Spadki o 25% dzieci spędzających ponad godzinę dziennie przy komputerze i o 50% podających w sieci dane osobowe, w tym adres.  Wzrost poziomu świadomości prawnej w zakresie prawnych konsekwencji zachowań ryzykownych młodzieży, wiedzy na temat prawnych form ich przeciwdziałania wśród uczniów, rodziców i wychowawców. Powstała e-platforma, która umożliwia uzyskanie porad z zakresu bezpieczeństwa przez uczniów, rodziców i wychowawców. | | |
| Cel szczegółowy nr 3  *Promowanie zdrowego stylu życia wśród dzieci i młodzieży.*  Wzrosła wiedza uczniów, dotycząca sposobów poznawania i rozładowywania emocji, trudności w akceptowaniu siebie, niskiej samooceny, umiejętności radzenia  ze stresem i proszenia o pomoc, prawidłowym odżywianiu i prowadzeniu zdrowego stylu życia.  Z obserwacji wynika, że stworzono jednorodne środowisko wychowawcze odbiorców projektu poprzez realizację zadania równolegle skierowanego do dzieci, rodziców  i nauczycieli.  Wsparto rodzinę w jej prawidłowym funkcjonowaniu przez wspólne aktywne spędzanie czasu wolnego w opozycji do czasu spędzanego przed telewizorem  i komputerem poprzez zajęcia sportowe realizowane w czasie pozalekcyjnym  i weekendowym.  Powstała szkolna społeczność aktywną fizycznie i promującą zdrowy styl życia. Młodzież szkolna nauczyła się również dbać o swoją urodę poprzez wykonanie kosmetyków ekologicznych oraz umiejętność czytania i interpretowania etykiet na kosmetykach dostępnych w drogeriach.  Z ankiet wynika, że zwiększyła się świadomość rodziców i dzieci dotycząca zdrowego żywienia, konsekwencji wynikającej z zaburzeń odżywiania (np. 82% nie zgadza się niezdrową żywność w szkole); odbiorcy skorzystali z porad specjalistów ww. zakresie.  Uczniowie wykazali się praktycznymi umiejętnościami z zakresu piramidy zdrowia oraz wartości odżywczych poszczególnych produktów spożywczych.  Wyposażono uczniów w umiejętności przygotowywania zdrowych, zbilansowanych posiłków adekwatnych do potrzeb wiekowych.  Uczniowie nabyli umiejętności związane z bezpiecznym zachowaniem w wodzie, udzielaniem pierwszej pomocy przedmedycznej, co wykazały testy praktyczne. | | |