

Colgate®



Radosny uśmiech. Radosna przyszłość™

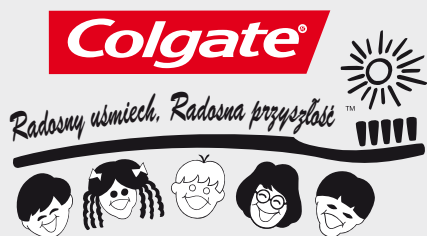


Przewodnik dla nauczycieli



**Program edukacji w zakresie higieny jamy ustnej
dla uczniów klas drugich szkół podstawowych**

Witamy w świecie Colgate



Dla dzieci na całym świecie

Program, który Państwo otrzymują, jest obecnie realizowany przez szkoły na całym świecie... przez dzieci takie same, jak Państwa uczniowie! Już od 15 lat opracowany przez Colgate i wielokrotnie nagradzany ogólnoświatowy program higieny jamy ustnej pod hasłem „Radosny uśmiech, radosna przyszłość” (Bright Smiles, Bright Futures™) niesie uśmiech dzieciom na całej Ziemi. Co roku program ten dociera do ponad 50 milionów dzieci oraz ich rodzin w 30 wersjach językowych w 80 krajach całego świata! Od najmniejszej społeczności aż po gęsto zaludnione ośrodki miejskie, program BSBF zachęca dzieci, by dbały o swoje zęby i dziąsła.

Angażowanie partnerów społecznych

Colgate zdaje sobie sprawę z tego, że partnerstwo rządu i organizacji zajmujących się ochroną zdrowia i edukacją, stowarzyszeń zawodowych oraz lekarzy może podnieść skuteczność inicjatywy BSBF na całym świecie. Program BSBF powstał przy współpracy Międzynarodowej Komisji Doradczej, w której skład weszli specjaliści w dziedzinie edukacji, stomatologii i zagadnień dotyczących wielokulturowości. Skuteczność programu przetestowano przy udziale dzieci i nauczycieli w autentycznych klasach szkolnych.

Chodzi o radosny uśmiech!

Program „Radosny uśmiech, radosna przyszłość” to szeroko zakrojony program przeznaczony do realizacji w ramach zajęć szkolnych, a zarazem swego rodzaju filozofia. Celem programu jest dostarczenie nauczycielom, dzieciom oraz ich rodzinom na całym świecie narzędzi, których potrzebują, by prawidłowa higiena jamy ustnej stała się integralną częścią ich życia. Program ten, koncentrując się na profilaktyce, buduje szacunek dziecka do samego siebie oraz uczy prawidłowych sposobów pielęgnowania jamy ustnej, dzięki którym dziecięcy uśmiech będzie trwał przez całe życie.

Największe osiągnięcie programu BSBF to uśmiechy widniejące na twarzach milionów dzieci, rokrocznie biorących udział w tym programie, który umacnia ich wiarę w siebie. Dzieci odkrywają, że mogą same zadbać o higienę jamy ustnej, a o to właśnie chodzi w programie BSBF!

**Colgate „Radosny uśmiech, radosna przyszłość”:
By uśmiech dziecka trwał przez całe życie!**

O programie

„Doktor Ząbek i legenda Zębolandii”™!

Już od 15 lat program „Radosny uśmiech, radosna przyszłość” ułatwia nauczanie higieny jamy ustnej w szkołach. W najnowszej wersji programu BSBF treści programowe przeplatają się z intrygą i legendą, które z pewnością zafascynują Państwa uczniów!

- Ten nowatorski, wyczerpujący program zaprojektowano w taki sposób, by dopasować go do aktualnie realizowanego przez Państwa programu nauczania, w związku z czym nie będą Państwo zmuszeni dodawać kolejnej godziny lekcyjnej do swego napiętego planu zajęć. Program jest przy tym elastyczny, więc mogą go Państwo dostosować do potrzeb swoich uczniów.
- Multimedialne komponenty programu przedstawiają opowieść o Doktorze Ząbku i Pani Doktor Ząbkowskiej, o dwojgu animowanych dentystach, którzy poprowadzą dzieci po ścieżce odkryć dotyczących higieny jamy ustnej. Łatwe w użyciu materiały dydaktyczne pomogą Państwu utrzymać w ciągu całego roku szkolnego niesłabnące zainteresowanie uczniów higieną jamy ustnej. Materiały te są dostosowane do poziomu rozwoju Państwa uczniów. Opracowano je w taki sposób, by mogli Państwo wykorzystać je w ramach realizowanego przez siebie programu nauczania dla bloku humanistycznego, społecznego oraz matematyczno-przyrodniczego.
- Materiały te zostały opracowane we współpracy z nauczycielami i stomatologami z całego świata. Powstały z myślą o wkomponowaniu ich w Państwa program nauczania, ale również o rozwijaniu w uczniach poczucia własnej wartości, zachęcaniu dzieci do tego, by wzięły na siebie odpowiedzialność za zdrowie swoich zębów i dziąseł.
- Ważną część metodologii programu BSBF stanowi zaangażowanie rodzin uczniów. W niniejszym przewodniku znajdują Państwo pomysły na to, w jaki sposób zainteresować rodziców i innych członków rodzin Państwa uczniów zagadnieniem higieny jamy ustnej.

Zapraszamy do zapoznania się z materiałami, będącymi częścią programu BSBF. Przekonają się Państwo, że „Doktor Ząbek i legenda Zębolandii”™ to absorbująca opowieść, która przewija się przez wszystkie komponenty programu.

Rzut oka na komponenty programu

Film „Doktor Ząbek i legenda Zębolandii”™

Przeżyjcie nowe, animowane przygody u boku Doktora Ząbka. Wraz z Panią Doktor Ząbkowską zabiera on grupę walecznych młodych „rycerzy” na wyprawę po zdrowe zęby i dziąsła. Państwa uczniowie będą chcieli bez końca oglądać ich przygody. Czas trwania filmu: 15 minut



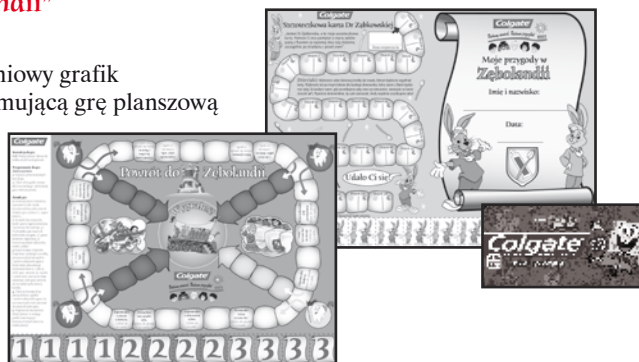
„Radosny uśmiech, radosna przyszłość” przewodnik dla nauczycieli

Ten przewodnik po naszym programie zawiera informacje na temat higieny jamy ustnej, materiały do wykonywania kserokopii, propozycje zadań dla uczniów, pomysły na zaangażowanie rodzin uczniów w realizację programu oraz propozycje wykorzystania komponentów programu w ramach zajęć lekcyjnych.



„Moje przygody w Zębolandii” materiał dla uczniów

Dzienniczek zawierający 28-dniowy grafik szczotkowania zębów oraz zajmującą grę planszową dla całej rodziny.



„Na odsiecz Zębolandii” plakat ścienny

Ta barwna pomoc dydaktyczna do zawieszenia w szkolnej sali pomoże uczniom utrwalić sobie wiadomości, które zdobyli podczas oglądania filmu poprzez zaakcentowanie ważnych etapów właściwej pielęgnacji jamy ustnej.

„Szczotkowanie zębów w 5 krokach” plakat ścienny

Ta podstawowa pomoc dydaktyczna krok po kroku pomoże dzieciom w doskonaleniu techniki szczotkowania zębów.

Próbki pasty do zębów Colgate oraz szczoteczki do zębów Colgate

Do rozdania dzieciom, by zabrały je do domu i przećwiczyły w praktyce to, czego uczy się podczas zajęć szkolnych na temat mycia zębów pastą z fluorem.

Nauczyciele:

Zachęcamy do zapoznania się z naszą Kartą Nagłych Wypadków Stomatologicznych dostępną w języku angielskim pod adresem www.colgatebsbf.com/teachers/tch_oral/emergency.asp. Stanowi ona wartościowe źródło informacji.

Konsultanci:

Międzynarodowy Komitet Koordynacyjny programu

Maria Brodzińska

Kierownik ds. Kontaktów z Klientami Profesjonalnymi
Polska

Joey Cheung

Kierownik ds. Kontaktów z Klientami Profesjonalnymi
Chiny

Bettina Pettiti

Kierownik ds. Kontaktów z Klientami Profesjonalnymi
Argentyna

Lillian Tian

Kierownik ds. Kontaktów z Klientami Profesjonalnymi
Chiny

Lenore Tuckerman

Kierownik ds. Kontaktów z Klientami Profesjonalnymi
Australia

Konsultacja edukacyjna i stomatologiczna

Dr Leah D. Adams

Uniwersytet Eastern Michigan

Barbara Banasiuk

Polska

Jaime H. Dawson

Szkoła Podstawowa Woodruff

Dr Jianhua Feng

Uniwersytet Mercera

Dr Alice M. Horowitz

NIDCR/NIH

Andrea Debora Samper Richard

Argentyna

Peggy Timothé, DDS, MPH

Uniwersytet Harvarda

Film „Doktor Ząbek i legenda Zębolandii”™

Poznaj bohaterów filmu



Doktor Ząbek

Ulubiony dentysta

Pani Doktor Ząbkowska

Również dentystka,
nowa współpracownica
Doktora Ząbka

Ania

Martynka

Pawełek

Robert

Zosia

Krzykacz

Sprytny osiołek

A teraz... zaczynamy naszą opowieść!

Scena 1



W poczekalni u dentysty

Pięcioro dzieci właśnie kończy okresowy przegląd u dentysty. Ich lekarze, Doktor Ząbek i Pani Doktor Ząbkowska, mówią dzieciom, że wspaniale się spisali dbając o swoje zęby i dziąsła... ale nadal pozostaje co nieco do zrobienia. Doktor Ząbek mówi, że osad nazębny może wyrządzić mnóstwo szkód, co mu przypomina pewną baśń. Słyszając to, Pani Doktor Ząbkowska wyjmuje z biblioteczki staro wyglądającą księgę i gdy dzieci zbierają się wokół niej, zaczyna czytać: „Dawno, dawno temu... było sobie pewne czarodziejskie królestwo, które nazywano Zębolandią”.

Wiadomości na temat higieny jamy ustnej:

- Możesz sam dbać o zdrowie swoich zębów i dziąseł.
- Jeśli chcesz mieć mocne zęby, używaj pasty z fluorem.
- Walcz z osadem nazębnym, ograniczając ilość przekąsek spożywanych codziennie między posiłkami.
- Pamiętaj, że dentysta to Twój sojusznik w walce o zdrowe zęby i dziąsła, więc trzeba do niego chodzić regularnie!

Scena 2



W Zębowym Zamku

Nagle sceneria ulega zmianie! Dzieci znajdują się teraz w nieznanym krainie, obserwują natarcie potworów z Krainy Osadu Nazębnego na dziwny, lecz przy tym okazały wyglądający zamek zbudowany z zębów. W czasie gdy trwa bombardowanie murów zamku pociskami z osadu nazębnego, akcja przenosi się do wnętrza zamku. Królowa Zębowego Zamku zasięga tam rady swoich Nadwornych Dentystów, zaskakująco podobnych do Doktora Ząbka i Pani Doktor Ząbkowskiej! Zaufani Zębowi żołnierze Jej Królewskiej Mości robią, co tylko w ich mocy, by obronić zamek i jego mieszkańców przed osadem nazębnym, lecz wróg ma przewagę liczebną. To niechybnie sprawka złego czarownika Zębopsuja. Doktor Ząbek proponuje, by skorzystać z pomocy nowej grupy młodych, walecznych giemków. Oni również wyglądają znajomo – pięcioro dzieci, które już poznaliśmy, odbyło podróż w czasie!

Wiadomości na temat higieny jamy ustnej:

- Gdy zęby mają zbyt często kontakt z produktami spożywczymi zawierającymi cukier lub skrobię, powstaje osad nazębny, który może powodować uszkodzenie zębów, osłabiając je i przyczyniając się do powstawania ubytków.
- Z osadem nazębnym można walczyć, dbając samodzielnie o zdrowie zębów i dziąseł.

Scena 3



Zbrojownia
Radosnych Uśmiechów

W tym magazynie broni służącej do walki z osadem nazębnym znaleźć można gigantyczne szczoteczki do zębów, tubki z pastą oraz nić dentystyczną. Dzieci zostają wyposażone w rycerskie stroje i poznają osła Krzykacza, który będzie im towarzyszył podczas wyprawy. Pawełkowi przysparzają kłopotów opadające spodnie – jego rycerskie szaty są trochę za duże! Następnie Doktor Ząbek pokazuje dzieciom swoją najlepiej skrywaną broń... specjalną latarnię, której blask pozwala dostrzec ukryty osad nazębny. W międzyczasie czarownik Zębopsuj rozmyśla nad zastawieniem na drodze dzieci zasadzek, które zaszkodzą ich zębom...

Wiadomości na temat higieny jamy ustnej:

- Pasta z fluorem, szczoteczki do zębów z miękkim włosiem oraz nić dentystyczna to broń, która pomaga zwalczyć osad nazębny.
- Pasta z fluorem nie tylko wzmacnia zęby i zapobiega powstawaniu ubytków – zapewnia także świeży oddech!
- Nić dentystyczna pomaga usunąć z przestrzeni międzyzębowych osad nazębny, który mógł pozostać po szczotkowaniu.

Scena 4



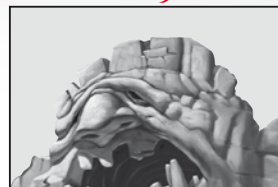
Na szlaku

Młodzi rycerze, którzy wyruszają na wyprawę u boku Nadwornych Dentystów, muszą się strzec podstępnych potworów z Krainy Osadu Nazębnego, ukrywających na ich drodze kuszące łakocie pełne cukru i skrobi. Podczas podróży Pawełek wciąż boryka się z opadającymi spodniami, a tymczasem potwory z Krainy Osadu Nazębnego podstępnie „podrzucają” na szlaku wędrowców przekąski, kusząc dzieci, by jadły zbyt wiele słodczy. Piosenka dobiega końca, a Krzykacz chce się skusić na przekąskę – na szczęście Pani Doktor przypomina mu, że jadł już przekąskę i nie powinien tego robić po raz kolejny!

Wiadomości na temat higieny jamy ustnej:

- Zbyt częste jedzenie przekąsek między posiłkami może spowodować atak osadu nazębnego. Aby walczyć z osadem nazębnym, należy zmniejszyć ilość przekąsek spożywanych codziennie między posiłkami.
- Osadu nazębnego można się pozbyć, dokładnie myjąc zęby pastą z fluorem co najmniej dwa razy dziennie.

Scena 5



Jaskinia Potwornego
Osadu Nazębnego

Grupa wędrowców trafia do tajemniczo wyglądającej jaskini. Głazy i stalagmity przypominają kształtem zęby. Początkowo wędrowcy myślą, że jaskinia jest pusta... ale zaraz! Z wnętrza ich wozu zaczyna sączyć się blask. To magiczna latarnia! Doktor Ząbek wydobywa ze skrzyni magiczną latarnię i oczom rycerzy ukazują się potwory z Krainy Osadu Nazębnego, ukryte we wszystkich zakamarkach jaskini. Pani Doktor pomaga dzieciom „załadować” szczoteczki do zębów pastą z fluorem, aby szczotkowaniem mogły wypędzić potwory z jaskini. Grupa wędrowców radzi sobie doskonale, usuwając niemal wszystkie potwory z Krainy Osadu Nazębnego... pozostaje jednak kilka, których dzieci nie mogą dosięgnąć. Krzykacz podsuwa dzieciom pomysł, by użyć nici dentystycznej, aby dopaść potwory, które umknęły im podczas szczotkowania! Pani Doktor przypomina dzieciom, w jaki sposób należy prawidłowo używać nici dentystycznej. Następnie Robert wpada na pomysł, że do podwiązania opadających spodni Pawełek może użyć zwoju nici dentystycznej!

Wiadomości na temat higieny jamy ustnej:

- Należy szczotkować wszystkie zęby, również te w tylnej części jamy ustnej.
- Mycie zębów pastą z fluorem wzmacnia zęby i odświeża oddech.
- Nie wolno zapominać o szczotkowaniu języka.
- Szczoteczkę należy wymieniać, gdy włosie stanie się rozchwiane lub „kosmate” (co trzy miesiące).
- Nie należy nikomu pożyczać szczoteczki do zębów.
- Należy codziennie czyścić zęby nicią dentystyczną, aby usunąć osad nazębny, który mógł pozostać po szczotkowaniu.

Scena 6



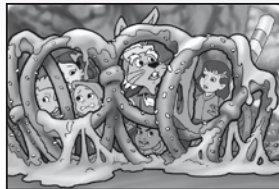
U stóp Gór Cukru

Drużyna przybywa do podnóża Gór Cukru. Doktor Ząbek i Pani Doktor Ząbkowska decydują się zajrzeć do wnętrza zamku. Każą dzieciom pozostać tam, gdzie się znajdują. Wydaje się, że wszystko jest w porządku... dopóki tuż przed Pawełkiem nie pojawia się znikąd cukierkowy sznur. Pawełek pociąga za sznur, co sprawia, że rozsuwa się kurtyna z lukru, za którą kryją się Jaskinie Lukrowe! To kuszące miejsce wypełnione jest po brzegi przeróżnymi słodkościami i innymi przekąskami. Są tu nawet inne dzieci (lecz gdy przyjrzeć im się bliżej, okazuje się, że to nie dzieci, lecz przebrane potwory z Krainy Osadu Nazębnego!). Robert i Pawełek zaczynają objadać się najróżniejszymi łakociami. Gdy pojawiają się Doktor Ząbek i Pani Doktor Ząbkowska, dzieci wyznają im, że pod ich nieobecność przez cały czas objadały się przekąskami! „Szybko!” woła Doktor Ząbek. „Musicie wszyscy wyszczotkować zęby!” Jednak zanim dzieciom udaje się dotrzeć do wozu i wydobyć z niego szczoteczki, z ust chłopców wyskakują potwory i zaczynają się rozrastać.

Wiadomości na temat higieny jamy ustnej:

- Spożywanie zbyt wielu przekąsek między posiłkami często powoduje powstawanie osadu nazębnego.
- Osad nazębny może atakować wszystkie zęby – również te w tylnej części jamy ustnej. Trzeba zawsze pamiętać o tym, by je także wyszczotkować!

Scena 7



Uwięzieni w lochu

Zły czarownik Zębopsuj z radości zaciera ręce! Piękne Jaskinie Lukru znieczeka zamieniają się w ohydny, ociekający osadem nazębnym loch. Drużyna, uwięziona za kratami z precelków, przygląda się słabnącym Zębowym Żołnierzom, staniającym się w kącie sali. Oni także ulegli osadowi nazębnemu!

Ale zaraz! Jednym z narzędzi, które służą do walki z osadem nazębnym, jest przecież nić dentystyczna, a właśnie jej używa Pawełek do podtrzymania swoich opadających spodni! Zosia używa nici dentystycznej niczym lassa, by przyciągnąć do siebie szczoteczki do zębów i pastę złożone na wozie Krzykacza. Dzieci związują ze sobą szczoteczki, by powstała jedna, długa szczotka, a następnie wysuwają ją przez kraty swojego więzienia i szczotkują Zębowych Żołnierzy, aż stają się czysti i lśniący. Żołnierze odzyskują siły i pomagają dzieciom i dentystom ująć z niewoli.

Wiadomości na temat higieny jamy ustnej:

- Osad może osłabiać zęby. Pasta z fluorem wzmacnia zęby i zwalcza osad nazębny.

Scena 8



U czarownika Zębopsuja we Dworze Ubytków

Nasi bohaterowie są pełni sił i gotowi do walki z osadem nazębnym! Z pomocą Krzykacza wyłamują wrota wiodące do Dworu Ubytków, po czym używając szczoteczek do zębów i nici dentystycznej, usuwają z niego potwory z Krainy Osadu Nazębnego. Korzystając z Magicznej Latarni, odnajdują cały ukryty osad i wypędzają go, gdzie pieprz rośnie. W końcu pozostaje jedynie czarownik Zębopsuj. Dzieci otaczają go i zaczynają go szczotkować pastą z fluorem, a on kurczy się, kurczy, aż wreszcie znika. Wiwaty i oklaski niosą się echem po całej Zębolandii!

Wiadomości na temat higieny jamy ustnej:

- Dokładne szczotkowanie zębów pastą z fluorem pozwala usunąć osad nazębny.
- Czyszczenie przestrzeni międzyzębowych nicią dentystyczną pozwala usunąć osad, który mógł pozostać po szczotkowaniu.

Scena 9



Z powrotem w Zębowym Zamku

Królowa wita powracających z boju bohaterów. Otrzymują oni specjalne godła, którymi będą odtąd mogli się posługiwać. Są to symbole ich uwiecznionych powodzeniem trudów w walce z osadem nazębnym oraz uratowania zębów w całej Zębolandii.

Dzieci opowiadają pozostałym mieszkańcom Zębolandii, czego nauczyły się podczas swojej wyprawy, śpiewając Finałową Piosenkę. Piosenka ta stanowi podsumowanie wiadomości, jakie niesie ze sobą film.

Wiadomości na temat higieny jamy ustnej:

- Dentysta to Twój sojusznik w walce o zdrowe zęby i dziąsła. Do dentysty chodzi się regularnie.
- Zęby należy dokładnie myć pastą z fluorem co najmniej dwa razy dziennie.
- Należy szczotkować zęby w głębi jamy ustnej; trzeba też pamiętać o wyszczotkowaniu języka.
- Należy codziennie używać nici dentystycznej – poproś rodziców, by pomogli Ci zrobić to prawidłowo.
- Należy rzadziej sięgać po przekąski między posiłkami.

Scena 10



Z powrotem w poczekalni u dentysty

Dzieci ze zdumieniem odkrywają, że znalazły się ponownie we współczesnych czasach... w poczekalni u dentysty w towarzystwie Doktora Ząbka i Pani Doktor Ząbkowskiej. Robert mówi właśnie, że chodzenie do dentysty to ważny aspekt dbania o zdrowe zęby i dziąsła.

Doktor Ząbek przyznaje mu rację, a Pani Doktor Ząbkowska przypomina dzieciom, że walka z osadem nazębnym to bitwa, którą stacząją za każdym razem, gdy szczotkują zęby.



Wyprawa do Zębolandii

Tworzenie klasowego słowniczka

Powiązania z programem nauczania:

blok humanistyczny (słownictwo, umiejętność słuchania ze zrozumieniem, pisanie, elementy opowiadania: opis i wątek) oraz społeczny

Rzut oka na zadanie:

Uczniowie oglądają film, w którym pięcioro dzieci wyrusza na fascynującą wyprawę do Zębolandii, gdzie dowiaduje się, w jaki sposób prawidłowo dbać o zęby i dziąsła. Aby przygotować się do tej wyprawy, uczniowie tworzą klasowy słowniczek, zawierający definicje słów dotyczących higieny jamy ustnej oraz Zębolandii. Po obejrzeniu filmu uczniowie redagują plan zdarzeń, będący podsumowaniem podróży, którą odbyli wraz z bohaterami.

Cele:

W zakresie higieny jamy ustnej: Uczniowie poznają znaczenie ważnych terminów dotyczących higieny jamy ustnej (osad nazębny, bakterie, ubytki, nić dentystyczna, fluor) i odnoszą te terminy do własnej pielęgnacji zębów i dziąseł.

W zakresie programu nauczania: Uczniowie poznają znaczenie słów, które występują w filmie „Doktor Ząbek i legenda Zębolandii”™ (czarownik, latarnia, giernkowie, loch, katapulta).

Przygotowanie:

Materiały: film „Doktor Ząbek i legenda Zębolandii”™, duże arkusze papieru/ tablica, kredki/ farby/ flamastry, kolorowy papier, kartki z bloku, klej/ taśma klejąca oraz materiały niezbędne do oprawienia klasowego słownika.

Działania: Przed zajęciami sporządź plan zdarzeń z podziałem na początek, środek i zakończenie opowiadania (powinien mieć formę tabeli składającej się z trzech kolumn, w które w miarę rozwoju akcji wpisywane są zdarzenia w celu ich uporządkowania, zaklasyfikowania lub ułożenia w kolejności). Tabelę można narysować na dużym arkuszu papieru lub kredą na tablicy.

Wykonanie:

Wprowadzenie/ niezbędne informacje:

- Zapytaj uczniów: „Czy słyszeliście kiedyś opowieść, której akcja toczy się dawno, dawno temu?” (omów)
- Powiedz uczniom: „Dzisiaj w towarzystwie Doktora Ząbka, Pani Doktor Ząbkowskiej i pięciorga dzieci przeżyjemy emocjonującą przygodę, która toczy się dawno, dawno temu w krainie leżącej za siedmioma górami i za siedzioma lasami. Najpierw jednak powinniśmy poznać pewne słowa, które mogą nam pomóc podczas naszej podróży”.

- Przedstaw uczniom słowa dotyczące higieny jamy ustnej (osad nazębny, bakterie, ubytki, nić dentystyczna, fluor) oraz słowa związane z Zębolandią (czarownik, latarnia, giernkowie, loch, katapulta). Omów i zdefiniuj te słowa.
- Podziel uczniów na grupy. Przydziel każdej z grup słowo/ słowa, które ma zdefiniować w formie rysunkowej. Każda grupa prezentuje gotową pracę pozostałej części klasy. Złóż słowa i definicje w klasowy słownik.
- Powiedz uczniom, że słowa, których definicje poznali, będą występowały w filmie.

- Zapytaj uczniów: „Jak myślicie, co te słowa, dotyczące pielęgnacji jamy ustnej, mają wspólnego z czarownikami, lochami i latarniami?”. Poproś uczniów, by przedstawili swoje pomysły.
- Następnie poproś uczniów, by przypomnieli sobie swoją ostatnią wizytę u dentysty. „Co by było, gdybyście siedząc w poczekalni u dentysty niespodziewanie przenieśli się w samo serce pasjonującej przygody?” Wyjaśnij uczniom, że akcja filmu rozpoczyna się w poczekalni u dentysty, skąd bohaterowie przenoszą się w przeszłość do miejsca zwanego Zębolandią. Następnie obejrzyjcie film.

Po filmie:

Omów z uczniami wydarzenia, które przedstawia film. Sprawdź, czy uczniowie zrozumieli akcję filmu.

Proponowane pytania:

- Jaki problem ma Zębolandia?
- Czy Pawełek i Robert podjęli słuszną decyzję, sięgając po przekąski? Uzasadnij swoją opinię.
- Co robiły potwory z Krainy Osadu Nazębnego? W jaki sposób osad nazębny uszkadza nasze zęby? Jak dzieci pozbyły się potworów z Krainy Osadu Nazębnego?
- Dlaczego Królowa wręczyła dzieciom nagrody?
- Dlaczego, Waszym zdaniem, Doktor Ząbek i Pani Doktor Ząbkowska opowiedzieli dzieciom tę historię? Czego dzieci nauczyły się podczas swojej wyprawy do Zębolandii? Czego nauczyły Was ten film?

- Wraz z uczniami wypełnij tabelę, wpisując w nią zdarzenia, które mają miejsce na początku, w środku i na końcu opowiadania, równocześnie sprawdzając, czy uczniowie przyswoili sobie wiadomości, które przekazuje film. Pomóż uczniom powtórzyć kolejno wszystkie zdarzenia, które prezentuje film, a następnie z całą klasą zdecydujcie, do której kolumny należy je wpisać.
- Na przykład zapytaj uczniów: „Które ze zdarzeń ukazanych w filmie najbardziej utkwiło Wam w pamięci?” – *Dzieci i dentyści pokonują czarownika Zębopsuja*. „Do której kolumny naszego planu wpisaliście to zdarzenie?” – *Do „Zakończenia”*.
- Wpisz zdarzenia w tabelę narysowaną na arkuszu papieru lub na tablicy. Uczniowie mogą również zilustrować zdarzenia w tabeli własnymi rysunkami.

Zastosowania:

- Korzystając z planu zdarzeń w formie tabeli, uczniowie będą w stanie streścić akcję filmu oraz wypisać ważne wiadomości dotyczące higieny jamy ustnej, które zdobyli podczas projekcji filmu.

Podsumowanie:

- Powtórz ważne słowa dotyczące higieny jamy ustnej oraz wiadomości na ten temat, które uczniowie zdobyli podczas lekcji.

Rozszerzenie:

- Uczniowie mogą podzielić się swoim klasowym słownikiem z uczniem młodszej klasy lub z członkiem swojej rodziny.



Ucieczka z lochu czarownika Zębopsuja

Grupowe rozwiązywanie problemu

Powiązania z programem nauczania:

rozwiązywanie problemów, podejmowanie decyzji, praca zespołowa

Rzut oka na zadanie:

Na filmie bohaterowie współpracują ze sobą, by ująć z lepkiej pułapki zastawionej przez czarownika Zębopsuja. W tym zadaniu uczniowie pracują razem i wykorzystują skuteczne strategie rozwiązywania problemów, by zidentyfikować i omówić problemy bohaterów oraz rozwiązania dotyczące higieny jamy ustnej.

Cele:

W zakresie higieny jamy ustnej: Uczniowie uczą się rozpoznawać prawidłowe sposoby pielęgnowania zębów i dziąseł oraz wykorzystują swoją wiedzę na temat zdrowia jamy ustnej w celu rozwiązania problemów.

W zakresie programu nauczania: Uczniowie wykorzystują skuteczne strategie rozwiązywania problemów, by rozwiązać rozterki bohaterów dotyczące higieny jamy ustnej oraz stosują umiejętność podejmowania decyzji w odniesieniu do własnego życia.

Przygotowanie:

Materiały: duże arkusze papieru/ tablica, kredki/ flamastry.

Działania: Narysuj tabelę „Plusy/ Minusy/ Ciekawe Aspekty”. W tym celu podziel arkusz papieru/ tablicę na trzy części. Zatyłkuj kolumny: Plusy, Minusy, Ciekawe Aspekty.

Tabela (PMC)		
Plusy	Minusy	Ciekawe Aspekty

Wykonanie:

Wprowadzenie/ wymagane informacje:

- Zapytaj uczniów: „Czy przypominacie sobie sytuację, gdy musieliście podjąć trudną decyzję dotyczącą jakiegoś Waszego problemu? Czy zawsze istnieje tylko jedno słuszne rozwiązanie problemu?”. Pomów z uczniami o tym, jak dotychczas radzili sobie z podejmowaniem decyzji.
- Zapytaj uczniów: „Na jakie przeszkody natknęły się dzieci w filmie? Jak zdołały pokonać te przeszkody?”. Sporządź listę przeszkód i sposobów uporania się z każdą z nich. Zaznacz, które rozwiązania okazały się skuteczne, a które nie.

Przykład

Przeszkoda:

- Dzieci musiały uciec z lochu z osadu nazębnego.

Rozwiązanie:

- Próbowali precyzyjnie się przez kraty. Nie udało im się.
- Próbowali wykorzystać zębowych żołnierzy, ale oni byli za słabi.

- Zapytaj uczniów: „Jak dzieci próbowały wzmocnić zębowych żołnierzy?” – *Użyły pasty z fluorem.*
- Zapytaj uczniów: „Ale przecież nie mogły osiągnąć pasty z fluorem?” – *Ona była na wozie, a wóz znajdował się za daleko.* „Jak dzieci zdołały osiągnąć wozu?” – *Wyjęły nic dentystyczną ze spodni Pawełka i zrobiły z niej lasso, a potem przyciągnęły wózek bliżej.*
- Zapytaj uczniów: „Jak dzieci zdołały osiągnąć zębowych żołnierzy, żeby dodać im sił?” – *Zrobiły bardzo długą szczoteczkę do zębów.*
- Zapytaj uczniów: „Jak dzieci przedostały się przez kraty lochu z osadu nazębnego?” – *Wyszczotkowały zębowych żołnierzy pastą z fluorem, a zębowi żołnierze nabrali sił i uratowali dzieci.*
- Podziel uczniów na grupy i poleć im, by odegrali scenę ucieczki, korzystając z rekwizytów (stworzonych przez uczniów) imitujących przedmioty służące do pielęgnacji jamy ustnej.

Zastosowania:

- Omów z całą klasą inne wersje tego problemu i ewentualne rozwiązania. Zapytaj uczniów: „A co by się stało, gdyby ta bardzo długa szczoteczka się złamała? Jakże jeszcze rozwiązania dzieci mogły wypróbować?”. Sporządź z całą klasą listę ewentualnych rozwiązań.
- Zapoznaj uczniów ze strategią rozwiązywania problemów z wykorzystaniem tabeli „Plusy, Minusy, Ciekawe Aspekty”. Poproś uczniów, by dla każdego rozwiązania określili jego plusy, minusy oraz ciekawe aspekty, a następnie zanotowali swoje spostrzeżenia w tabeli. Uczniowie mogą omówić odpowiedzi ustnie lub wpisać je w tabeli.
- Zapytaj uczniów: „Jakie, Waszym zdaniem, byłoby najlepsze rozwiązanie problemu złamanej szczoteczki?”. Uczniowie powinni ocenić plusy, minusy oraz ciekawe aspekty zaproponowanych przez siebie rozwiązań, a następnie na ich podstawie podjąć decyzję.

Podsumowanie:

- Poproś uczniów, by zapisali w swoich zeszytach wybrane przez siebie najlepsze rozwiązanie oraz jego plusy, minusy i ciekawe aspekty. Poproś, by uzasadnili swój wybór. Poproś, by chętni zaprezentowali przed całą klasą swoje odpowiedzi.

Rozszerzenie:

- Zastanów się, jakie inne wersje zdarzeń lub problemy można by podsunąć uczniom do rozważenia. Zastanów się nad alternatywnymi rozwiązaniami.



Turniej Zębowych Drużyn

Gra dotycząca higieny jamy ustnej

Powiązania z programem nauczania:

blok humanistyczny (rozumienie tekstu i pisanie)

Rzut oka na zadanie:

Uczniowie biorą udział w Turnieju Zębowych Drużyn i walczą o tytuł rycerski, wykorzystując swoje wiadomości na temat higieny jamy ustnej. Uczniowie podzieleni na drużyny odpowiadają na pytania dotyczące higieny jamy ustnej oraz tworzą własne pytania, które znajdą się w puli pytań konkursowych.

Cele:

W zakresie higieny jamy ustnej: Uczniowie przypominają sobie informacje na temat higieny jamy ustnej, które prezentuje obejrzany przez nich film.

W zakresie programu nauczania: Uczniowie redagują pytania i znajdują odpowiedzi na pytania dotyczące higieny jamy ustnej.

Przygotowanie:

Materiały: film „Doktor Ząbek i legenda Zębolandii”™, nożyczki, arkusze z pytaniami, papier i ołówek dla każdej drużyny.

Działania: Przygotuj kserokopie i rozdaj po jednym arkuszu z pytaniami dla każdej z drużyn. (Mistrz Pytań powycina z arkusza poszczególne pytania)

Podpowiedź dla nauczyciela: Nadaj każdemu z członków drużyny nazwę określającą jego/ jej funkcję.

Wykonanie:

Wprowadzenie/ niezbędne informacje:

- Zapytaj uczniów: „Jaka jest wasza ulubiona gra? Jaki teleturniej lubicie najbardziej? Dlaczego?”.
- Powiedz uczniom: „Dzisiaj zagramy w rewelacyjną, nową grę, która nosi nazwę Turniej Zębowych Drużyn”.
- Powiedz uczniom: „Pięcioro dzieci w filmie przywdziało rycerskie stroje i wyruszyło, by pokonać czarownika Zębopsuja. Wy również zdobędziecie tytuł rycerski, jeśli zwyciężycie w Turnieju Zębowych Drużyn. Zostaniecie podzieleni na drużyny liczące po pięciu zawodników. Każdy członek drużyny będzie pełnił określoną funkcję. Giermek, który po zakończeniu gry będzie posiadał największą ilość punktów, zdobędzie tytuł rycerski”.

Przydziel funkcje:

3 Giermków: Zawodnicy

Mistrz Pytań: Odczytuje pytania, na które odpowiadają zawodnicy.

Zaklinacz Punktów: Prowadzi punktację.

- Wyświetl uczniom ponownie finałową piosenkę z filmu. Zachęć uczniów, by odśpiewali ją wspólnie z bohaterami.
- Podziel klasę na drużyny i powtórz reguły gry „Turniej Zębowych Drużyn”.

Podpowiedź dla nauczyciela: Zagrajcie w grę kilka razy; dopilnuj, by uczniowie zamienili się rolami.

Reguły gry

Przed rozpoczęciem turnieju Zaklinacz Punktów zapisuje imiona giermków na kartce w celu prowadzenia punktacji.

1. Mistrz Pytań odczytuje jedno pytanie.
2. Na pytanie odpowiada Giermek, który pierwszy podniesie rękę. Zaklinacz Liczb obserwuje zawodników i prosi Giermka, który pierwszy podniósł rękę, o udzielenie odpowiedzi.
3. Giermek musi udzielić odpowiedzi w formie pytania rozpoczynającego się od „Kto/ Kogo/ Komu/ Kim” lub „Co/ Czego/ Czemu/ Czym”. Na przykład: na pytanie „Jestem osobą, która pomaga ci w bibliotece”, odpowiedź brzmiałaby: „Kim jest bibliotekarka?”.
4. Za każdą prawidłową odpowiedź udzieloną w wymaganej formie pytającej zawodnik otrzymuje punkt. Zaklinacz Punktów zapisuje punktację.

5. Jeżeli Giermek udzieli nieprawidłowej odpowiedzi lub udzieli odpowiedzi bez zachowania formy pytającej, szansę udzielenia odpowiedzi uzyskuje Giermek, który podniósł rękę jako drugi.
6. Remis: jeżeli wszyscy Giermkowie uniosą ręce równocześnie, Zaklinacz Punktów wybiera liczbę od 1 do 10. Giermek, który odgadnie tę liczbę lub będzie jej najbliższy, udziela odpowiedzi. Jeżeli odpowiedź będzie nieprawidłowa, Zaklinacz Punktów w ten sam sposób wyłoni drugiego i trzeciego odpowiadającego.
7. Gdy pula pytań zostanie wyczerpana, Giermek, który zgromadził największą ilość punktów, zdobywa tytuł rycerski. Jeżeli ma miejsce remis, tytuł rycerski zdobywają obydwaj Giermkowie, którzy uzyskali tę samą ilość punktów.

Zastosowanie:

- Uczniowie pracują zespołowo nad redagowaniem własnych pytań dotyczących higieny jamy ustnej. Pozwól uczniom rozegrać kolejną rundę Turnieju Zębowych Drużyn z własnym zestawem pytań.

Podsumowanie:

- Omów ewentualne pytania, na które nie udzielono odpowiedzi, by mieć pewność, że uczniowie właściwie je rozumieją.

Trop

Musisz jeść ich mniej, żeby nie mieć osadu nazębnego.



Co to są produkty spożywcze zawierające cukier i skrobię?

Trop

To dzięki niemu Twoje zęby stają się mocne.



Co to jest fluor?

Trop

Może osłabić zęby.



Co to jest osad nazębny?

Trop

Za jej pomocą usuwasz ze szczelin międzyzębowych osad nazębny, który mógł pozostać po szczotkowaniu.



Co to jest nie dentystryczna?

Trop

Powstaje, gdy zbyt często jesz przekąski.



Co to jest osad nazębny?

Trop

Używasz jej do mycia zębów, żeby usunąć osad.



Co to jest pasta do zębów z fluorem?

Trop

Powstaje, gdy bakterie „spotykają się” z cukrem lub skrobią.



Co to jest kwas?

Trop

Wytwarzają go bakterie znajdujące się w Twoich ustach.



Co to jest osad nazębny?

Trop

Jeśli robisz to co najmniej dwa razy dziennie, będziesz mieć lśniący uśmiech.



Co to jest szczotkowanie zębów?

Trop

Pozwala pokonać osad nazębny.



Co to jest samodzielna higiena jamy ustnej?

Trop

Taki rodzaj włosów na szczoteczce mówi Ci, że czas kupić nową.



Co to jest „rozchwiane” lub „kosmate” włosie?

Trop

Powinięś to robić po śniadaniu i nim pójdziesz spać.



Co to jest szczotkowanie zębów?

Trop

Ta osoba pomaga Ci dbać o zdrowe zęby i dziąsła.



Kim jest dentysta lub higienistka stomatologiczna?

Trop

Robisz to po szczotkowaniu zębów i prosisz mamę lub tatę, żeby Ci w tym pomogli.



Co to jest czyszczenie zębów nicią dentystryczną?

Trop

Trzy rodzaje broni używanej do walki z osadem nazębnym?



Co to jest pasta do zębów z fluorem, szczoteczka do zębów z miękkim włosiem oraz nie dentystryczna?

Trop

Powinięś go szczotkować podobnie jak zęby.



Co to jest język?



Zębolandia w liczbach

Zeszyt do matematyki

Powiązania z programem nauczania:

blok humanistyczny (pisanie, rozumienie tekstu) oraz blok matematyczny

Rzut oka na zadanie:

Nadaj przygodom w Zębolandii wymiar matematyczny! Zaintryguj uczniów, pokazując im, jak stworzyć arytmetyczne zadania z tekstem, w których występować będą postaci i zagadnienia stomatologiczne z filmu. Uczniowie rozwiązują zadania z tekstem, stosując rozmaite strategie oraz tworzą własne zadania z tekstem, popularyzując wiedzę na temat higieny jamy ustnej.

Podpowiedź dla nauczyciela:

Poleć uczniom, by zaznaczyli kredkami najważniejsze słowa występujące w rozwiązywanych przez nich zadaniach z tekstem. Udostępnij kalkulatory i pomoce dydaktyczne do liczenia uczniom, którzy mają problemy z arytmetyką.

Cele:

W zakresie higieny jamy ustnej: Uczniowie poznają wiadomości na temat higieny jamy ustnej, rozwiązując zadania matematyczne z tekstem.

W zakresie programu nauczania: Uczniowie wymyślają i rozwiązują zadania matematyczne z tekstem przy użyciu różnych strategii rozwiązywania problemów.

Przygotowanie:

Materiały: duże arkusze papieru/ tablica, kredki, papier, ołówek, hasła, strategie rozwiązywania problemów.

Działania: Wywieś w sali lekcyjnej przypomnienie haseł (w sumie, ile razy więcej itp.) oraz strategii rozwiązywania problemów (na przykład w formie rysunku, wykresu lub tabeli itp.).

Wykonanie:

Wprowadzenie/ niezbędne informacje:

Zapytaj uczniów: „Do czego na co dzień wykorzystujecie matematykę?”.

- Przedstaw klasie zadania z tekstem (przykładowe zadania matematyczne poniżej). Omów z klasą każde z zadań, podkreślając najważniejsze słowa w treści oraz omawiając różne strategie rozwiązywania.
- Poproś uczniów o odczytanie odpowiedzi oraz przedstawienie wybranych przez siebie strategii rozwiązywania poszczególnych problemów.

Przykładowe zadania matematyczne

1. Pawełek myje zęby co najmniej 2 razy dziennie przez 7 dni w tygodniu. Ile razy w sumie umyje zęby w sierpniu? (dopuszczalne strategie: narysuj tabelę, pomnóż ilość dni przez 2, użyj kalendarza)
2. W pierwszym tygodniu Zosia szczotkowała zęby 2 razy dziennie. W drugim tygodniu zapomniała o myciu zębów po śniadaniu i szczotkowała je tylko 1 raz dziennie. Ile razy mniej umyła zęby w drugim tygodniu? (dopuszczalne strategie: narysuj tabelę, użyj kalendarza, odejmij)
3. Aby zapobiec powstawaniu osadu nazębnego, należy rzadziej sięgać po przekąski między posiłkami. W pierwszym tygodniu Robert zjadał w ciągu dnia 6 przekąsek. Uświadomił sobie jednak, że musi zmniejszyć ilość codziennych przekąsek i w drugim tygodniu zjadał dziennie tylko 3 przekąski. W trzecim tygodniu zjadał co dzień 2 przekąski. Ile wynosi różnica między liczbą przekąsek zjedzonych w pierwszym tygodniu a liczbą przekąsek zjedzonych w drugim tygodniu? A różnica między liczbą przekąsek w drugim i w trzecim tygodniu? A różnica między liczbą przekąsek zjedzonych w pierwszym tygodniu a liczbą przekąsek zjedzonych w trzecim tygodniu? (dopuszczalne strategie: narysuj tabelę, odejmij)
4. Pani Doktor Ząbkowska zauważyła, że uczniowie w Twojej klasie mają zużyte szczoteczki do zębów i czas już je wymienić. Szczoteczki do zębów są pakowane w pudełka po 10 sztuk każde. Ile pudełek będzie musiała rozdać w Twojej klasie Pani Doktor, żeby każdy uczeń otrzymał nową szczoteczkę? (dopuszczalne strategie: narysuj tabelę, pomnóż, dodaj)
5. Pasta z fluorem, szczoteczki do zębów z miękkim włosiem oraz nić dentystyczna to oręż w walce z osadem nazębnym, więc Doktor Ząbek chce wyposażać w każdy z tych trzech rodzajów „broni” każdego ucznia w Twojej klasie, by mógł dbać o zęby i dziąsła. Ile przedmiotów będzie musiał w sumie wysłać, aby każdy uczeń otrzymał pastę z fluorem, szczoteczkę z miękkim włosiem oraz nić dentystyczną? (dopuszczalne strategie: narysuj tabelę, dodaj, pomnóż)

Zastosowanie:

• Poleć uczniom, by pracując w grupach, zredagowali własne zadanie z tekstem dotyczące higieny jamy ustnej. Uczniowie powinni następnie wymienić się zadaniami i rozwiązać zadanie z tekstem zredagowane przez inną grupę.

Podsumowanie:

• Przeznacz odpowiednio dużo czasu na prezentację przez poszczególne grupy obranych przez nie strategii rozwiązywania problemu.



Powstrzymać atak osadu nazębnego

Doświadczenie naukowe

Powiązania z programem nauczania:

blok humanistyczny (pisanie) oraz przyrodniczy

Rzut oka na zadanie:

Klasa zdoła powstrzymać atak osadu nazębnego, stwierdzając doświadczalnie, w jaki sposób pasta do zębów z fluorem zdecydowanie zmniejsza ryzyko wystąpienia ubytków. Przeprowadzając samodzielnie eksperyment, uczniowie dokonają obserwacji, zanotują wyniki oraz wyciągną wnioski dotyczące wpływu fluoru na zęby, a następnie zastosują te wnioski w odniesieniu do własnych nawyków w zakresie higieny jamy ustnej.

Cele:

W zakresie higieny jamy ustnej: Uczniowie przekonują się, że fluor wzmacnia zęby i chroni je przed uszkodzeniem przez osad nazębny i kwas.

W zakresie programu nauczania: Uczniowie poznają zasady badań naukowych polegające na postawieniu hipotezy, zgromadzeniu danych oraz analizie wyników.

Podpowiedź dla nauczyciela: Podziel uczniów na grupy i przydziel role poszczególnym członkom grup (kierownik, notujący, dokonujący pomiarów itp.). Sporządź plakat ilustrujący obowiązki poszczególnych członków.

Przygotowanie:

Materiały:

- Dla każdej grupy: arkusz ćwiczenia laboratoryjnego, 2 bidony, 2 baloniki, czarny marker, łyżeczka z miarką.
- Do wspólnego użytku: ocet, pudełko niepowlekanej, kolorowej kredy, pasta Colgate z fluorem. (Uwaga: aby eksperyment się powiódł, kreda musi koniecznie być NIEPOWLEKANA)

Działania:

- Zgromadź materiały potrzebne do doświadczenia, napisz, co każdy z nich reprezentuje (ocet – kwas pochodzący z pokarmów, kreda – zęby, czarna kropka na balonie – ubytek), a następnie sporządź kserokopie arkuszy ćwiczenia laboratoryjnego i rozdaj po co najmniej jednym egzemplarzu każdej z grup.

Wykonanie:

Wprowadzenie/ niezbędne informacje:

- Zapytaj uczniów: „Czy ktoś z was widział kiedyś rower, gwóźdź albo jakieś narzędzie pozostawione na deszczu, które wskutek wilgoci pokryło się rdzą?”. Omów z uczniami ich doświadczenia związane ze skorodowanymi przedmiotami. Jeśli to możliwe, zaprezentuj autentyczne przykłady zardzewiałych przedmiotów.
- Zapytaj uczniów: „Jak sądzicie, jaki wpływ ma żywność i cukier na szkliwo zębów?” – *Produkty spożywcze zawierające cukier i skrobię wchodzą w reakcję z bakteriami, które znajdują się w jamie ustnej, i tworzą kwas. Kwas ten atakuje nasze zęby i może spowodować ubytki.* Sprawdź arkusze ćwiczenia laboratoryjnego wypełnione przez uczniów. Omówcie wspólnie poszczególne sekcje arkusza.

I. Tytuł: Powstrzymać atak osadu nazębnego!

II. Problem: (Omów badany problem): *Jaki wpływ ma fluor na nasze zęby?*

III. Hipoteza: Postaw hipotezę. Omów hipotezę, którą ma zweryfikować przeprowadzany eksperyment.

IV. Materiały: Pokaż wymienione materiały. Wyjaśnij, że ocet reprezentuje kwas pochodzący z pokarmu, a kreda – nasze zęby.

V. Wykonanie: Zastosuj wymienione procedury.

VI. Wyniki: (Co widziałeś, słyszałeś lub czułeś?) Uczniowie notują swoje spostrzeżenia w formie słownej i rysunkowej.

Uwaga: Butelka z kredą i octem powinna wydzielać duże ilości gazu, który wypełni balonik. W butelce zawierającej ocet, kredę i pastę z fluorem również wytworzy się gaz, lecz będzie go znacznie mniej, więc balon będzie mniejszy, niż na pierwszej butelce. Fluor zawarty w paście Colgate zapobiega napełnianiu się balonika gazem, podobnie jak pasta Colgate z fluorem zapobiega powstawaniu ubytków w zębach.

VII. Wnioski: Omów przebieg eksperymentu i ewentualne wnioski, które na jego podstawie wyciągnęli uczniowie. Uczniowie powinni napisać 2-3 zdania opisujące wnioski.

Zastosowanie:

- Poleć uczniom, by opierając się na wynikach doświadczenia oraz na własnych wnioskach, sporządzili wykres lub rysunek przedstawiający różnice w rozmiarach baloników. Poproś, by wyjaśnili swój wykres lub rysunek oraz wytłumaczyli, jaki związek mają wyniki doświadczenia z ich życiem.

Podsumowanie:

- Przypomnij, że pokarmy powodują atak kwasu na nasze zęby, a pasta do zębów z fluorem pomaga zapobiegać powstawaniu ubytków. Pomów z uczniami o tym, dlaczego należy używać pasty do zębów z fluorem.

Rozszerzenie:

- Powtórz ćwiczenie z inną klasą. Wyjaśnij, czego się nauczyliście.

Powstrzymać



ATAK! osadu nazębnego

Arkusz ćwiczenia laboratoryjnego

Imię i nazwisko: _____

Problem: (jakie zagadnienie badacie?) _____

Hipoteza: (co według Was nastąpi?) _____

Materiały:

- 2 bidony
- pudełko NIEPOWLEKANEJ kolorowej kredy
- 2 baloniki
- ocet
- czarny marker
- pasta Colgate z fluorem
- łyżeczka z miarką

Procedura:

1. Napiszcie na jednym z bidonów słowo „fluor”.
2. Napełnijcie oba bidony do połowy octem.
3. Dodajcie 1 łyżkę stołową pasty Colgate z fluorem do bidonu podpisanego „fluor”. Poczekaście, aż pasta się rozpuści.
4. Przełamcie kawałek kredy na pół i wrzućcie po pół kawałka do każdego bidonu.
5. Załóżcie zakrętki i energicznie potrząśnijcie bidonami.
6. Otwórzcie zatyczkę bidonu zawierającego ocet z pastą z fluorem i załóżcie balonik szczelnie na szyjkę bidonu. Otwórzcie drugą butelkę i załóżcie na szyjkę drugi balonik.

Wyniki: (Co widziałeś, słyszałeś lub czułeś?) Zanotujcie swoje spostrzeżenia w formie słownej i rysunkowej.

Wnioski: Omówcie, co się stało i jakie są Wasze ewentualne wnioski. Napiszcie 2-3 zdania wyjaśniające wasze wnioski.

* Opierając się na wynikach doświadczenia sporządźcie wykres lub rysunek przedstawiający różnice w rozmiarach baloników. Napiszcie 4-5 zdań wyjaśniających wykres lub rysunek.



Pułapka Doktora Ząbka na osad nazębny Piekło-niebo

Powiązania z programem nauczania:

blok humanistyczny (rozumienie tekstu, wykonywanie czynności wg instrukcji)

Rzut oka na zadanie:

Uczniowie pomagają Doktorowi Ząbkowi schwytać w pułapkę i zlikwidować osad nazębny, korzystając ze swoich wiadomości na temat higieny jamy ustnej. Uczniowie tworzą i projektują Pułapkę na Osad Nazębny, wymyślając własne pytania i odpowiedzi dotyczące pielęgnacji zębów i dziąseł.

Cele:

W zakresie higieny jamy ustnej: Uczniowie poznają cztery najważniejsze elementy higieny jamy ustnej.

W zakresie programu nauczania: Uczniowie wykorzystują swoje umiejętności w zakresie rozumienia tekstu i pisania, tworząc Pułapkę na Osad Nazębny z użyciem wiedzy na temat higieny jamy ustnej.

Przygotowanie:

Materiały:

- Pułapka na Osad Nazębny, niewypełniona Pułapka na Osad Nazębny, nożyczki.

Działania:

Przygotuj zczasu Pułapkę na Osad Nazębny (piekło-niebo), aby móc pokazać uczniom gotowy egzemplarz. Sporządź kserokopie i rozdaj każdemu z uczniów po jednej Pułapce na Osad Nazębny oraz jednej niewypełnionej Pułapce na Osad Nazębny.

Wykonanie:

Wprowadzenie/ niezbędne informacje:

- Pokaż klasie wypełniony egzemplarz Pułapki na Osad Nazębny. Zapytaj uczniów: „Czy widzieliście kiedyś coś takiego? Do czego tego używaliście?”. Omów inne gry, w jakie można grać przy użyciu tego typu przedmiotu.
- Korzystając z tekstu na następnej stronie, przedstaw uczniom krok po kroku instrukcję i pomóż im wykonać własną Pułapkę na Osad Nazębny. Aby pokazać uczniom kolejne etapy na przykładzie, możesz wykonać jeden egzemplarz razem z nimi. Upewnij się, jak postępuje praca, zanim przejdziesz do kolejnego etapu zadania.

- Gdy cała klasa skończy składanie Pułapek, zademonstruj, w jaki sposób przy użyciu kciuka i palca wskazującego otwierać i zamykać Pułapkę na Osad Nazębny.

Omów reguły gry. Zademonstruj rozgrywkę z jednym z uczniów.

Reguły gry:

1. Jeden z graczy trzyma założoną na palce Pułapkę na Osad Nazębny, a drugi wybiera jedno z widocznych na złożonej Pułapce pól z nadrukowanym rysunkiem.
 2. Otwieraj i zamykaj Pułapkę na przemian w obu kierunkach, literując słowo lub zwrot widniejący na polu wybranym przez gracza w pierwszym etapie.
 3. Zadaj pytanie zapisane na polu położonym najbliżej wybranego pola z nadrukiem. Drugi z graczy odpowiada na pytanie.
 4. Wywiń na zewnątrz zakładkę z tekstem pytania, by poznać prawidłową odpowiedź.
 5. Zamień się rolami z drugim graczem. Teraz to on/ ona będzie odpowiadać na pytania.
 6. Wymieniajcie się Pułapką na Osad Nazębny, dopóki nie zostaną udzielone odpowiedzi na wszystkie pytania.
- Przeznacz odpowiednio dużo czasu na połączenie uczniów w pary i rozegranie gry. Kontroluj zespoły, aby móc wyjaśnić ewentualne nieporozumienia odnośnie niniejszych wskazówek.

Zastosowanie:

- Korzystając z informacji na następnej stronie, poleć uczniom, by wykonali własne Pułapki na Osad Nazębny. Udzielaj wskazówek, gdy uczniowie będą realizować zadanie.
- Każdy uczeń powinien napisać zwrot lub słowo dotyczące higieny jamy ustnej w każdym z czterech narożnych kwadratowych pól Pułapki. W każdym z trójkątów stykających się z zewnętrznym narożnym polem należy zapisać pytanie. Odpowiedź na to pytanie powinna się znaleźć w trójkącie przyległym do trójkąta zawierającego pytanie.
- Omów z uczniami poszczególne etapy wykonania Pułapki; pozwól im samodzielnie wpisywać tekst w poszczególne pola.

Porada dla nauczyciela: Możesz uznać za pomocne sporządzenie folii do rzutnika lub dużego plakatu prezentującego niewypełnioną Pułapkę na Osad Nazębny oraz oznaczenie poszczególnych pól kolorami, aby pomóc uczniom w ustaleniu, co i gdzie mają wpisać.

Podsumowanie:

- Uczniowie w parach grają w grę, używając stworzonych przez siebie Pułapek. Poleć, by przedstawili pozostałym uczniom pytania i odpowiedzi, które przygotowali.

Rozszerzenie:


- Uczniowie zabierają Pułapki na Osad Nazębny do domu, by zagrać w tę grę z rodziną i znajomymi.

Pułapka na Osad Nazębny

Instrukcja składania:

1. Wytnij kwadrat wzdłuż przerywanej linii.
2. Obróć kwadrat napisami do spodu. Złóż go na pół, stykając przeciwległe rogi, aby utworzyć trójkąt. Zaznacz zgięcie i ponownie rozprostuj. W podobny sposób złóż ze sobą dwa pozostałe rogi, zaznacz zgięcie i rozprostuj.
3. Teraz zagnij każdy narożnik w taki sposób, by jego czubek dotknął środka kartki.
4. Odwróć złożoną kartkę i zagnij jej narożniki w taki sposób, by ich wierzchołki dotknęły środka kartki.
5. Złóż na pół powstały kwadrat. Następnie rozprostuj i złóż na pół w przeciwnym kierunku.
6. Umieść kciuki i palce wskazujące obu rąk w powstałych kieszonek.

Szczotkuj!




Co mają wspólnego "po śniadaniu" i "przed pójściem spać?"

P

W jaki sposób można się pozbyć osadu nazębnego, który pozostał po szczotkowaniu?

P

Przeciagnij nic!



Jaki minerał zawarty w paście do zębów sprawia, że zęby stają się mocne?

P

Przypominają nam, kiedy powinniśmy umyć zęby!


O

Używając nici dentystycznej.


O

Która litera alfabetu przypomina kształtem ruch, jaki należy wykonać nicią dentystyczną?

P



Radosny uśmiech, Radosna przyszłość™



Fluor.

O

Perlegen.

O

Zęby kwas powstający pod wpływem osadu nazębnego nie atakował.

O

Dlaczego powinniśmy rzadziej sięgać po przekąski?

P

Jakie urządzenie pomaga dentystyce w robieniu zdjęć Twoich zębów?

P

Do dentysty.

O


Cukier i skrobia.

O

Dlaczego powinniśmy przysmakować potworów z Krainy Osadu Nazębnego zaczynając się na "c" i "s"?

P


Sojusznik



Jakie ulubione przysmaki potworów z Krainy Osadu Nazębnego zaczynają się na "c" i "s"?

P

Słodka pułapka



Pułapka na Osad Nazębny (niewypełniona)

Instrukcja składania:

1. Wytnij kwadrat wzdłuż przerywanej linii.
2. Obróć kwadrat napisami do spodu. Złóż go na pół, stykając przeciwległe rogi, aby utworzyć trójkąt. Zaznacz zgięcie i ponownie rozprostuj. W podobny sposób złóż ze sobą dwa pozostałe rogi, zaznacz zgięcie i rozprostuj.
3. Teraz zagnij każdy narożnik w taki sposób, by jego czubek dotknął środka kartki.
4. Odwróć złożoną kartkę i zagnij jej narożniki w taki sposób, by ich wierzchołki dotknęły środka kartki.
5. Złóż na pół powstały kwadrat. Następnie rozprostuj i złóż na pół w przeciwnym kierunku.
6. Umieść kciuki i palce wskazujące obu rąk w powstałych kieszonkach.





Legenda Szczotkowania Zębów

Wykonanie trójwymiarowego modelu jamy ustnej

Powiązania z programem nauczania:

blok humanistyczny (rozumienie tekstu, wykonywanie modelu wg instrukcji)

Rzut oka na zadanie:

Rzuc swym uczniom wyzwanie do rywalizacji o tytuł Legendy Szczotkowania Zębów oraz spraw, by szczotkowanie stało się świętą zabawą. To zadanie polega na wykonaniu miniaturowych modeli jamy ustnej oraz szczoteczki do zębów i ich wykorzystaniu do ćwiczenia prawidłowej techniki mycia zębów.

Cele:

W zakresie higieny jamy ustnej: Uczniowie demonstrują prawidłową technikę mycia zębów.

W zakresie programu nauczania: Uczniowie tworzą model, demonstrują prawidłową technikę mycia zębów oraz wykorzystują swoje umiejętności w zakresie pisania w celu zredagowania własnych pytań i odpowiedzi.

Materiały: Arkusze do wycięcia miniaturowego modelu jamy ustnej i szczoteczki do zębów, przezroczysta taśma klejąca, klej, nożyczki, tektura, plakat dwustronny.

Działania: Sporządź kserokopie i rozdaj uczniom po jednym arkuszu do wycięcia miniaturowego modelu jamy ustnej oraz szczoteczki do zębów. Przed zajęciami przygotuj modele jamy ustnej oraz szczoteczki do zębów, aby pokazać uczniom gotowe modele.

Wykonanie:

Wprowadzenie/ niezbędne informacje:

- Zapytaj uczniów: „Czy podczas pobytu w gabinecie stomatologicznym widzieliście kiedyś duży model jamy ustnej wraz ze szczoteczką do zębów? Czy dentysta pokazał Wam ten model, aby nauczyć Was prawidłowego sposobu mycia zębów?”. Jeżeli istnieje taka możliwość, pokaż uczniom taki model jamy ustnej i szczoteczki do zębów. Powiedz uczniom: „Dzisiaj my także wykonamy model jamy ustnej i szczoteczki do zębów”.
- Omów poszczególne punkty instrukcji i pomóż uczniom wykonać model jamy ustnej i szczoteczki do zębów. Wykonuj własny model równoległe z uczniami. Przejdź po klasie i sprawdź, jak radzą sobie uczniowie.

- Gdy klasa skończy składanie miniaturowych modeli jamy ustnej i szczoteczki do zębów, użyj plakatu i zademonstruj przy udziale uczniów prawidłową technikę szczotkowania zębów.
- Pozwól uczniom poćwiczyć prawidłową technikę szczotkowania przy użyciu wykonanych przez nich modeli.

Instrukcja:

Jak wykonać model szczoteczki do zębów:

1. Wytnij model szczoteczki do zębów oraz uchwytu wzdłuż ciągłej linii.
2. Przygotuj szkielet do wzmocnienia uchwytu, obrysowując uchwyt na tekturze, a następnie wycinając go.
3. Rozłóż wycięty model szczoteczki zadrukowaną stroną do spodu. Zagnij boki do góry wzdłuż przerywanych linii.
4. Uchwyt wycięty z tektury wklej pomiędzy dwie części uchwytu wyciętego z papieru (patrz rysunek A).
5. Przyklej przedni element przedstawiający włosie do bocznych, zaciemnionych części (patrz rysunek B).

Jak wykonać model jamy ustnej:

1. Wytnij model jamy ustnej wzdłuż ciągłej linii.
2. Rozłóż wycięty model zadrukowaną stroną do spodu, a następnie zagnij do góry wszystkie części wzdłuż przerywanej linii ----, z wyjątkiem miejsca oznaczonego kropkami •••• (patrz rysunek A).
3. Zegnij model w przeciwną stronę wzdłuż linii zaznaczonej kropkami ••••, stykając ze sobą obie części zadrukowanej strony wyciętego modelu.
4. Aby wykonać tylne zęby w górnej i dolnej części modelu, przyklej ciemny pasek na modelu do podstawy, tworząc „skrzynkę” (patrz rysunek B).
5. Wsuń boczne części pasków przedstawiających przednie zęby do wnętrza powstałych skrzynek po obu stronach górnej i dolnej części modelu. Przymocuj taśmą klejącą (patrz rysunek C).
6. Połącz taśmą górne i dolne tylne zęby z tylnym elementem modelu (patrz rysunek D).

Zastosowanie:

- Poleć uczniom, by pracując w grupach stworzyli chwytliwy zwrot, akronim lub slogan przypominający o prawidłowej technice szczotkowania zębów.

Zamknięcie:

- Poproś uczniów o zaprezentowanie swoich propozycji reszcie klasy.

Rozszerzenie:

- Poleć uczniom, by pracując w grupach, stworzyli trzyczęściową broszurę, plakat lub piosenkę, aby nauczyć innych tego, czego dowiedzieli się na temat prawidłowej techniki szczotkowania zębów.

Miniaturowe modele jamy ustnej i szczoteczki do zębów

Niezbędne materiały:

Nożyczki, przezroczysta taśma klejąca, klej, tektura

Jak wykonać model szczoteczki do zębów:

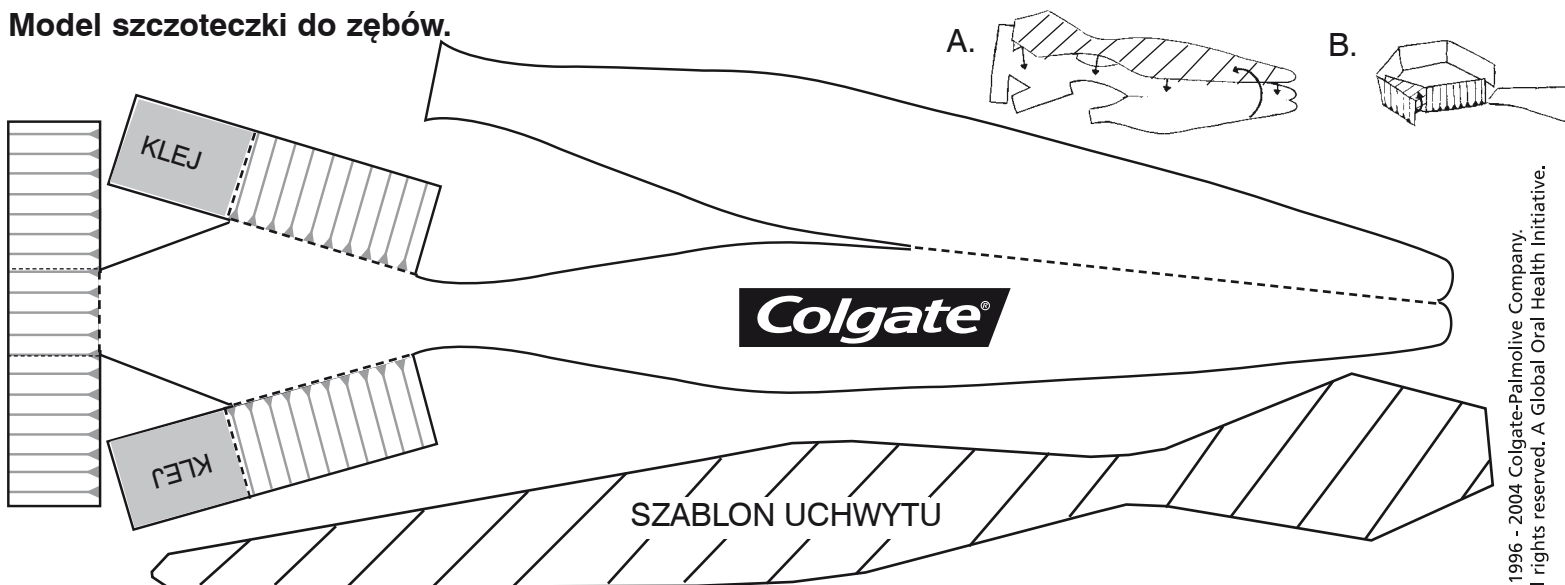
1. Wytnij model szczoteczki do zębów oraz uchwytu wzdłuż ciągłej linii.
2. Przygotuj szkielet do wzmocnienia uchwytu, obrysowując uchwyt na tekturze, a następnie wycinając go.
3. Rozłóż wycięty model szczoteczki zadrukowaną stroną do spodu. Zagnij boki do góry wzdłuż przerywanych linii.
4. Uchwyt wycięty z tektury wklej pomiędzy dwie części uchwytu wyciętego z papieru (patrz rysunek A).
5. Przyklej przedni element przedstawiający włosie do bocznych, zaciemnionych części (patrz rysunek B).

Jak wykonać model jamy ustnej:

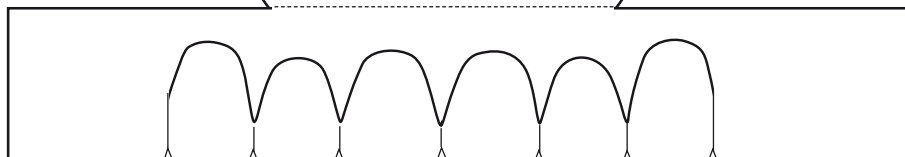
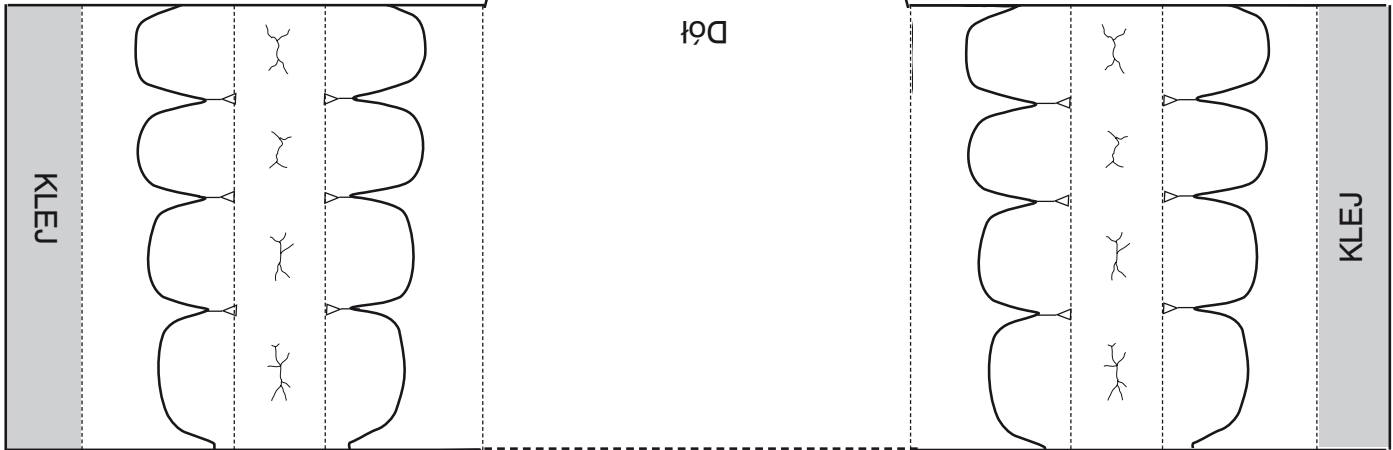
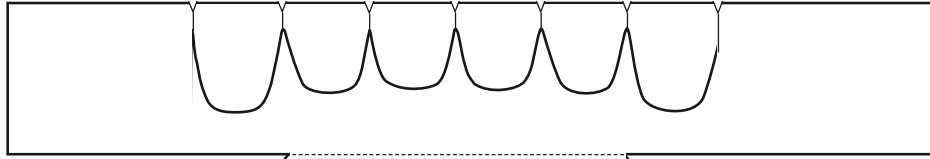
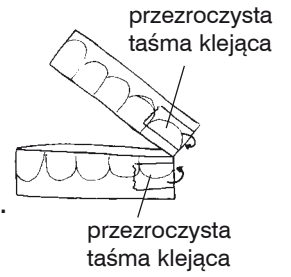
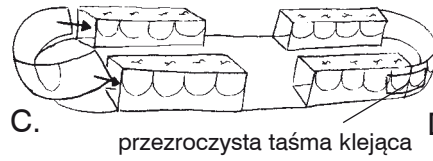
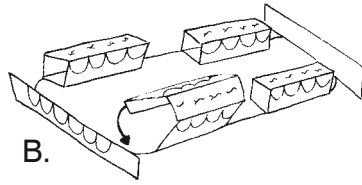
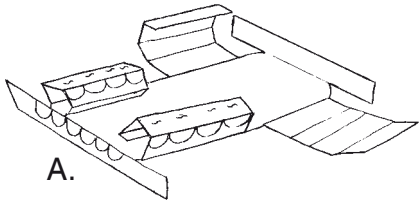
1. Wytnij model jamy ustnej wzdłuż ciągłej linii.
2. Rozłóż wycięty model zadrukowaną stroną do spodu, a następnie zagnij do góry wszystkie części wzdłuż przerywanej linii -----, z wyjątkiem miejsca oznaczonego kropkami •••• (patrz rysunek A).
3. Zegnij model w przeciwną stronę wzdłuż linii zaznaczonej kropkami ••••, stykając ze sobą obie części zadrukowanej strony wyciętego modelu.
4. Aby wykonać tylne zęby w górnej i dolnej części modelu, przyklej ciemny pasek na modelu do podstawy, tworząc „skrzynkę” (patrz rysunek B).
5. Wsuń boczne części pasków przedstawiających przednie zęby do wnętrza powstałych skrzynek po obu stronach górnej i dolnej części modelu. Przymocuj taśmą klejącą (patrz rysunek C).
6. Połącz taśmą górne i dolne tylne zęby z tylnym panelem modelu (patrz rysunek D).

Miniaturowa szczoteczka do zębów

Model szczoteczki do zębów.



Miniaturowy model jamy ustnej





Grafik Mycia Zębów Pani Doktor Ząbkowskiej

Przedstawianie wyników w postaci wykresu

Powiązania z programem nauczania:

blok matematyczny (tworzenie wykresów, interpretowanie wykresów i tabeli)

Rzut oka na zadanie:

Pomóż swoim uczniom i ich rodzinom w wyrobieniu sobie nawyku mycia zębów co najmniej dwa razy dziennie. W Grafiku Mycia Zębów Pani Doktor Ząbkowskiej uczniowie będą zapisywać przez miesiąc zwyczaje swoje i swojej rodziny dotyczące mycia zębów. Następnie uczniowie przedstawiają zgromadzone w ten sposób dane w postaci wykresu słupkowego.

Cele:

W zakresie higieny jamy ustnej: Uczniowie przez miesiąc zapisują swoje zwyczaje dotyczące mycia zębów, demonstrując swoją odpowiedzialność za zdrowie własnych zębów i dziąseł.
W zakresie programu nauczania: Uczniowie nanoszą na grafik swoje zwyczaje dotyczące mycia zębów, a następnie tworzą wykres słupkowy przedstawiający, jak często uczeń i członkowie jego rodziny myli zęby w ciągu miesiąca. Ćwiczenie wymaga zredagowania własnych pytań i odpowiedzi.

Przygotowanie:

Materiały: papier milimetrowy, kolorowe kredki, Grafik Mycia Zębów Pani Doktor Ząbkowskiej, przykłady wykresów słupkowych do zademonstrowania uczniom.

Działania: Sporządź kserokopie Grafiku Mycia Zębów i rozdaj po jednym egzemplarzu każdemu z uczniów. Wypełnij własny (nauczyciela) grafik mycia zębów i pokaż go klasie.

Podpowiedź dla nauczyciela:

- Zachęć domowników ucznia do pomocy, wysyłając do nich list lub broszurę. Doradź im, by zawiesili grafik w łazience lub w innym widocznym miejscu, aby dziecko nie zapomniało o zaznaczeniu każdorazowo na grafiku faktu umycia zębów.

Wykonanie:

Wprowadzenie/ niezbędne informacje:

- Zapytaj uczniów: „Co robicie, żeby nie zapomnieć o myciu zębów? Co Wam przypomina, że trzeba to zrobić?”. Porozmawiaj z uczniami o tym, co robią, żeby nie zapomnieć o umyciu zębów. Na przykład mogą myć zęby co wieczór zaraz po założeniu piżamy albo rano po wstaniu od stołu po śniadaniu.

1. Omów grafik z uczniami. „Począwszy od tego tygodnia będziemy zaznaczać na grafiku, jak często myjemy zęby każdego dnia i jak często myją zęby pozostali członkowie naszej rodziny”.
2. Poradź uczniom, by wpisali swoje imię oraz datę rozpoczęcia u góry arkusza, oraz datę zakończenia u dołu arkusza (w miesiąc od daty rozpoczęcia). Powiedz uczniom: „Przyniescie wypełniony grafik za miesiąc (tu podaj datę). Wówczas narysujemy wykres, który będzie ilustrował zgromadzone przez Was dane”.
3. Powiedz uczniom: „Wybierzcie kolor, którym będzie zaznaczali na grafiku swoje mycie zębów, oraz inne kolory, którymi będą się wpisywać inni członkowie Waszej rodziny. Zapiszcie w grafiku swoje imię i imiona członków Waszej rodziny tymi kolorami”.
4. Wyjaśnij uczniom, że po każdym myciu zębów mają postawić znaczek w odpowiednim okienku grafiku. Znaczek powinien być tego samego koloru, co ich imię. Poleć uczniom, by wpisali od razu pierwszy znaczek, jeżeli tego ranka umyli zęby.
5. Uczniowie zabierają ze sobą grafik i wypełniają go w domu.

Zastosowanie:

- Po przyniesieniu do szkoły wypełnionych grafików uczniowie wykorzystują zgromadzone dane do sporządzenia wykresu słupkowego. Przypomnij uczniom, jak wygląda wykres słupkowy, pokazując im przykładowe wykresy, które już kiedyś widzieli lub z których korzystali na zajęciach.
- Pokaż uczniom wypełniony przez Ciebie (nauczyciela) grafik opisujący Twoje zwyczaje dotyczące mycia zębów. Wspólnie narysujcie wykres słupkowy, korzystając z danych z Twojego grafiku. Zwróć uczniom uwagę, jak powinni nazwać oś pionową, a jak poziomą oraz w jaki sposób narysować słupki.
- Pomóż uczniom stworzyć ich własne wykresy słupkowe.

Podpowiedź dla nauczyciela:

- Jeżeli członkowie rodziny ucznia nie brali udziału w zadaniu, poleć uczniowi, by na swoim wykresie porównał własne zwyczaje dotyczące mycia zębów z Twoimi (nauczyciela) zwyczajami.

Zamknięcie:

- Poproś ochotników o pokazanie reszcie klasy swoich wykresów. Przypomnij uczniom, dlaczego szczotkowanie zębów pastą z fluorem co najmniej dwa razy dziennie jest takie ważne. Porozmawiajcie o tym, co może pomóc uczniom pamiętać o szczotkowaniu zębów co najmniej dwa razy w ciągu dnia.

Rozszerzenie:

- Użyjcie tych samych danych do stworzenia innych typów wykresów lub tabeli (np. wykresów liniowych, kołowych itp.).

Grafik Mycia Zębów Pani Doktor Ząbkowskiej



Imię: _____

„Jestem Doktor Ząbkowska, a to mój grafik mycia zębów! Pomoże Ci pamiętać o tym, że trzeba myć zęby pastą z fluorem co najmniej dwa razy dziennie, zwłaszcza po śniadaniu i przed pójściem spać”.



Data rozpoczęcia: _____

Dzień 1
Dzień 2
Dzień 3
Dzień 4
Dzień 5
Dzień 6
Dzień 7
Dzień 8
Dzień 9
Dzień 10
Dzień 11
Dzień 12
Dzień 13
Dzień 14
Dzień 15
Dzień 16
Dzień 17
Dzień 18
Dzień 19
Dzień 20
Dzień 21
Dzień 22
Dzień 23
Dzień 24
Dzień 25
Dzień 26
Dzień 27
Dzień 28

Dzieciaki: Wybierzcie kolorową kredkę, którą będziecie się wpisywać w kolejnych okienkach grafiku. Wybierzcie inny kolor kredki dla każdego członka swojej rodziny, który razem z Wami zechce wziąć udział w naszej zabawie. Każdy z Was powinien postawić znaczek (✓) w odpowiednim okienku po każdym myciu zębów, rano i wieczorem!

Kolor _____ Członek rodziny _____

Kolor _____ Członek rodziny _____

Udało Ci się!

Data zakończenia: _____





Kartka-niespodzianka z podziękowaniami

Pisanie podziękowań

Powiązania z programem nauczania:

blok humanistyczny (pisanie)

Rzut oka na zadanie:

Uczniowie wyrażają wdzięczność swojemu dentyście, rodzinie lub innym dorosłym, którzy pomogli im dbać o zdrowy uśmiech i którzy mieli wpływ na wykształcenie się u dziecka dobrych nawyków w zakresie higieny jamy ustnej. Podczas tego zadania uczniowie przypominają sobie formę przyjacielskiego listu i redagują list z podziękowaniami do osoby, która pomogła im zdobyć zdrowy uśmiech.

Cele:

W zakresie higieny jamy ustnej: Uczniowie przypominają sobie informacje dotyczące higieny jamy ustnej, takie jak wizyty u dentysty czy regularne mycie zębów.

W zakresie programu nauczania: Uczniowie przypominają sobie poszczególne elementy listu z podziękowaniami i redagują list do dentysty oraz innych dorosłych, którzy propagują właściwą higienę jamy ustnej.

Przygotowanie:

Materiały: Arkusz z kartką-niespodzianką do wycięcia oraz materiały papiernicze (flamastry, kredki ołówkowe lub świecowe, koperty).

Działania: Sporządź kserokopie i rozdaj uczniom po jednym arkuszu z kartką-niespodzianką do wycięcia. Przed zajęciami rozdaj materiały papiernicze. Rozwieś w sali przykładowe kartki z podziękowaniami.

Wykonanie:

Wprowadzenie/ niezbędne informacje:

- „W jaki sposób możemy dać innym do zrozumienia, że jesteśmy im wdzięczni za coś, co dla nas zrobili?” – *Mówiąc dziękuję, wręczając prezent, odwzajemniając przysługę, pomagając tej osobie.*
- Pokaż uczniom przykładowe listy z podziękowaniami.

- Omów format przyjacielskiego listu (data, powitanie, treść listu, zakończenie, podpis). Poleć, by każdy uczeń wyjął kartkę papieru i ołówek.
- Powiedz uczniom: „Zamknijcie teraz oczy i pomyślcie o kimś, kto pomaga Wam dbać o zdrowy uśmiech. Napiszcie imię tej osoby u góry kartki”.
- Powiedz uczniom: „Zastanówcie się teraz dobrze i stwórzcie listę, w której wymienicie wszystkie sposoby, w jakie ta osoba pomaga Wam dbać o zdrowy uśmiech”. Po kilku minutach podziel uczniów na grupy i poleć im, by przedstawili reszcie grupy swoją listę. Powiedz uczniom: „Niech każdy doda teraz z pomocą reszty grupy przynajmniej jeden sposób do swojej listy”.
- Pomóż uczniom w wykonaniu kartki-niespodzianki zgodnie z instrukcją.

Podpowiedź dla nauczyciela:

- Poleć uczniom, by wycięli z kolorowego kartonu lub papieru prostokąt o rozmiarach kartki-niespodzianki, a następnie posmarowali klejem narożniki kartki-niespodzianki i podkleili ją wyciętym kolorowym papierem lub kartonem. Poleć uczniom, by złożyli podklejoną kartkę-niespodziankę na pół i ozdobili jej zewnętrzną stronę.

Zastosowanie:

- Uczniowie piszą własny list z podziękowaniami, wyrażając w kartce-niespodziance wdzięczność wybranej osobie, która pomaga im dbać o zdrowy uśmiech. W listach uczniowie wykorzystują wymienione wcześniej pomysły.
- Przygotuj uczniów do wysłania kartki do osoby, którą wybrali. Pomóż im prawidłowo zaadresować kopertę, aby mogli wysłać swój list. Uczniowie mogą dostarczyć kartkę osobiście lub zabrać ją do domu, aby nakleić znaczek i wysłać ją pocztą.

Zamknięcie:

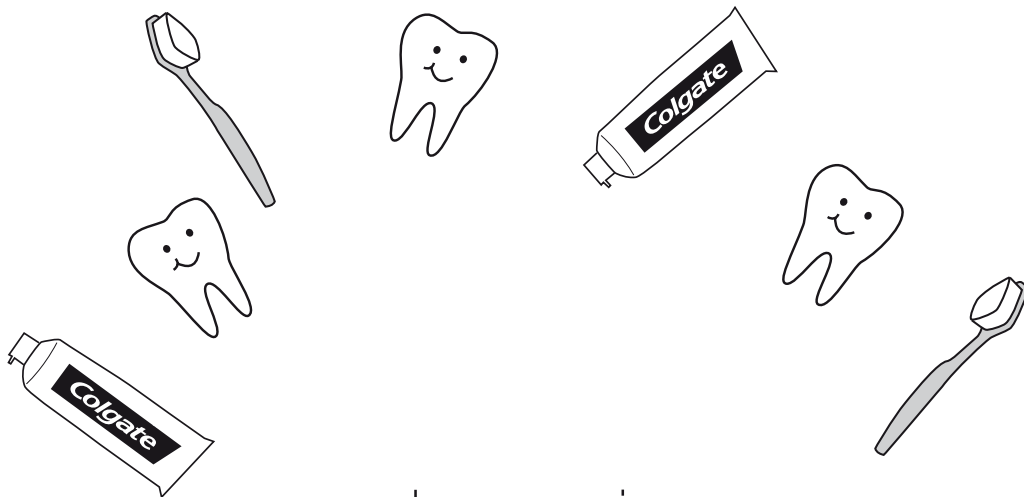
- Przeznacz część zajęć na prezentację listów z podziękowaniami przed całą klasą. Zwróć uczniom uwagę, na jak wiele sposobów ludzie pomagają im dbać o zdrowy uśmiech.

Rozszerzenie:

- Zorganizuj klasowy urząd pocztowy, zachęcając uczniów do tego, by napisali listy do swoich rówieśników lub do uczniów innych klas na temat właściwej higieny jamy ustnej.
- Zaangażuj do współpracy dentystów lub członków rodzin uczniów, zachęcając ich, by odpisali uczniom na listy.
- Zorganizuj klasowy festyn zdrowych zębów albo dzień higieny jamy ustnej i zaproś do udziału stomatologów i higienistów stomatologicznych, którzy porozmawiają z uczniami i przeprowadzą pokazy. Następnie napiszcie do nich listy z podziękowaniami za udział w festynie oraz czas, który Wam poświęcili.

Colgate®

DZIĘKUJĘ!



Tu wklej
podobiznę
Doktora
Ząbka

Tu przyłóż
jego stopy.

Data

Powitanie

Zakończenie

Podpis

Kartka-niespodzianka z podziękowaniami

Wskazówki:

1. Odetnij kartkę od wskazówek wzdłuż kropkowanej linii.
2. Wytnij podobiznę Doktora Ząbka wzdłuż przerywanej linii.
3. Obróć wyciętą kartkę pustą stroną do wierzchu.
4. Zegnij kartkę na pół wzdłuż ciągłej linii, przykrywając górną połowę kartki dolną połową.
5. Obróć kartkę tak, by było widać stronę z napisem „Dziękuję”.
6. Nie rozkładając kartki, natnij ją pośrodku wzdłuż przerywanych linii. Powinny powstać dwa równoległe nacięcia.
7. Wypchnij wycięty pasek na zewnątrz w kierunku strony z tekstem.
8. Przyklej podobiznę Doktora Ząbka do dolnej części wyciętego paska w taki sposób, by stopy Doktora Ząbka dotykały ciągłej linii.
9. Napisz swoje podziękowania poniżej.
10. Ozdób swoją kartkę.

Udało Ci się... uśmiechnij się!



* Uwaga! Stronę należy powielić kserograficznie.

Gdy uczniowie odbędą już lekcje proponowane powyżej, sporządź kserokopie Dyplomu dla Super Rodziny, wypełnij je i wyślij do domów uczniów, wyrażając uznanie dla ich dobrych zwyczajów związanych z higieną jamy ustnej.

Colgate®

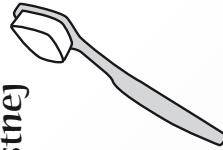
Radosny uśmiech. Radosna przygoda™



Dyplom dla Super Rodziny

Niniejszy Dyplom dla Super Rodziny
otrzymuje rodzina

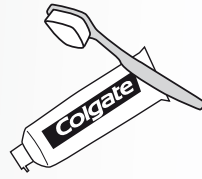
w uznaniu nadzwyczajnej
dbałości o higienę jamy ustnej
oraz o radosne,
lśniące uśmiechy



Przyznany przez:

Dnia: _____

Rodzinne Zobowiązanie do Radosnego Uśmiechu



Zdrowe zęby mieć chcemy,
Więc je pastą z fluorem
Myć codziennie będziemy -
Rano i wieczorem!



Nić dentystryczną jeden raz,
By zęby czyste mieć,
Użyj co dzień każdy z nas...
Wystarczy tylko chcieć!



W dentyście sojusznika
Na całe życie mamy!
By uśmiech nasz nie zniknął,
Często go odwiedzamy.



Przekąski jeść będziemy
Najbardziej jak się da,
Bo dobrze o tym wiemy,
Jak się o zęby dba!



Podpisano:

Dziecko: _____ Dnia: _____

Rodzic: _____ Dnia: _____

Colgate®



Sporządź kserokopie Rodzinnego Zobowiązania do Radosnego Uśmiechu i roześlij do domów uczniów, aby dzieci podjęły to zobowiązanie wspólnie z rodzinami!

* Uwaga! Stronę należy powielić kserograficznie.

