



UNIA EUROPEJSKA  
FUNDUSZ AZYLU,  
MIGRACJI I INTEGRACJI



URZĄD DO SPRAW  
CUDZOZIEMCÓW



Paula Mandziej

# Z językiem polskim każdego dnia

Część 2

Podręcznik do nauki  
języka polskiego jako obcego

Poziom **B1**  
z elementami **B2**



Publikacja powstała w ramach projektu  
**„Poprawa warunków przyjmowania  
cudzoziemców w Polsce”**

współfinansowanego ze środków Programu  
Krajowego Funduszu Azylu, Migracji i Integracji  
oraz z budżetu państwa.



**GLOBAL SCHOOL**  
languages take you further



# Z JĘZYKIEM POLSKIM KAŻDEGO DNIA

---

**PODRĘCZNIK**

DO NAUKI JĘZYKA POLSKIEGO JAKO OBCEGO

**Global School**



**GLOBAL SCHOOL**  
languages take you further

**Mów płynnie w dowolnym języku**

[www.globalschool.pl](http://www.globalschool.pl)

Publikacja powstała w ramach projektu „Poprawa warunków przyjmowania cudzoziemców w Polsce” współfinansowanego ze środków Programu Krajowego Funduszu Azylu Migracji i Integracji – „Bezpieczna Przystań” oraz z budżetu państwa.

# Z JĘZYKIEM POLSKIM KAŻDEGO DNIA

---

## PODRĘCZNIK

DO NAUKI JĘZYKA POLSKIEGO JAKO OBCEGO

Paula Mandziej

Poziom: B1 z elementami B2

Redaktor:  
Paula Mandziej

Korekta:  
Małgorzata Szmurło

Głosu do nagrań użyczył:  
Wojciech Kuriata

Projekt graficzny, skład i zdjęcia:  
Laboratorium Artystyczne



ISBN: 978-83-959623-3-2  
Wydanie I, Warszawa 2023

# WSTĘP

---

Publikacje *Z językiem polskim każdego dnia* powstały w ramach projektu *Poprawa warunków przyjmowania cudzoziemców w Polsce* współfinansowanego ze środków Programu Krajowego Funduszu Azylu, Migracji i Integracji, budżetu państwa oraz Urzędu do Spraw Cudzoziemców. Zbiór książek składa się z podręcznika do nauki języka polskiego z płytą CD, zeszytu ćwiczeń oraz poradnika metodycznego.

*Z językiem polskim każdego dnia* to zbiór materiałów dydaktycznych przygotowanych z myślą o cudzoziemcach uczących się języka polskiego jako obcego i lektorach, którzy na co dzień pracują ze studentami. Cały materiał został opracowany tak, aby mógł służyć do wprowadzenia nowego materiału i utrwalenia poznanego już słownictwa w różnych sytuacjach komunikacyjnych.

Każda z czterdziestu jednostek lekcyjnych składa się z kilku segmentów, które wzbogacają słownictwo uczącego się, utrwalają wiedzę i rozwijają nowe sprawności językowe, niezbędne w nauce języka obcego. Stałymi segmentami każdej lekcji są zadania, które rozwijają sprawność słuchania ze zrozumieniem, mówienia, czytania i pisania. Program gramatyczny podręcznika powtarza i ugruntowuje większość zjawisk językowych, jednocześnie wzbogacając je o zagadnienia, które nie zostały zawarte we wcześniejszej publikacji z poziomu A2 z elementami B1 i zwykle sprawiają trudność obcokrajowcom w procesie nauki – strona bierna, strona czynna, tryb rozkazujący, zdania złożone współrzędnie i podrzędnie oraz wiele innych, które wymagają usystematyzowania na poziomie B1 z elementami B2.

Bardzo ważne miejsce w procesie nauki języka obcego odgrywa sprawność receptywna, czyli słuchanie i czytanie ze zrozumieniem. W związku z tym znaczna część materiału została poświęcona komunikacji, której głównym celem jest zastosowanie odpowiednich form gramatycznych w zwrotach i uzupełnianie usłyszanych tekstów wyrazami w odpowiedniej formie. Zeszyt ćwiczeń uzupełnia treść podręcznika, utrwalą i systematyzuje opracowany materiał, wzbogacając go o ćwiczenia utrwalające naukę pisania. Zadania słuchowe we wszystkich trzech publikacjach zostały oznaczone ikoną słuchawek z numerem nagrań, które znajdują się na dołączonej do materiału płycie CD. Transkrypcja nagrań oraz klucze odpowiedzi do zadań, z wyłączeniem tych, które rozwijają sprawność pisania lub są oparte na własnej wiedzy studenta, znajdują się na samym końcu książek.

Mam nadzieję, że przygotowany zbiór materiałów dydaktycznych będzie przydatny w codziennej pracy lektora, a struktura organizacyjna książek ułatwi studentowi przyswojenie materiału zawartego w blokach tematycznych.

Życzę miłej lektury i owocnej pracy!  
Autorka

# SPIS TREŚCI

## MODUŁ 1

### SYTUACJE KOMUNIKACYJNE:

### SŁOWNICTWO:

### GRAMATYKA:

### STRONA:

#### LEKCJA 1A. O SOBIE SAMYM

- pozyskiwanie i udzielanie informacji dotyczących danych osobowych,
- informowanie o zasadach ochrony danych osobowych.

- słownictwo związane z danymi osobowymi,
- stan cywilny – rodzaje.

- rodzaj gramatyczny rzeczowników,
- deklinacja przymiotników,
- deklinacja rzeczowników,
- tworzenie rzeczowników odprzymiotnikowych.

12

#### LEKCJA 1B. O TYCH, KTÓRZY PODBILI ŚWIAT

- opisywanie wyglądu,
- opowiadanie o znanych postaciach ze świata kultury i nauki,
- relacjonowanie wydarzeń,
- pytanie o opinie,
- wyrażanie upodobań, obojętności, krytyki.

- przymiotniki opisujące wygląd,
- słownictwo związane z opisem biograficznym,
- zwroty charakterystyczne dla wyrażania opinii, upodobań, obojętności, krytyki.

- powtórzenie części mowy pod względem ich znaczenia i pytań: rzeczownik, przymiotnik, czasownik, przysłówki, przymimek, zaimek, spójnik.

15

#### LEKCJA 1C. CO MÓWIĄ GWIAZDY?

- opis znaków zodiaku,
- opis cech charakteru odpowiadających poszczególnym znakom zodiaku,
- określanie dat.

- znaki zodiaku,
- cechy charakteru,
- liczebniki porządkowe,
- nazwy miesięcy.

- odmiana liczebników porządkowych w datach,
- odmiana nazw miesięcy.

18

#### LEKCJA 1D. IDZIE MI CORAZ LEPIEJ

- opisywanie stylów uczenia się języków obcych,
- szukanie własnej metody nauki,
- charakterystyka umiejętności językowych,
- wyrażanie sposobu.

- słownictwo związane z nauką języków obcych,
- sensoryczne typy uczenia się.

- konstruowanie pytań z użyciem zaimków pytajnych: *jak?, jaki?, jaka?, jakie?*,
- koniugacja czasowników w czasie teraźniejszym.

21

## MODUŁ 2

### SYTUACJE KOMUNIKACYJNE:

### SŁOWNICTWO:

### GRAMATYKA:

### STRONA:

#### LEKCJA 2A. Z MODĄ NA BAKIER

- charakterystyka stylów ubioru,
- opisywanie części garderoby,
- wyrażanie preferencji dotyczących tkanin i trendów wykorzystywanych w modzie.

- style ubioru,
- części garderoby,
- rodzaje tkanin.

- deklinacja rzeczowników,
- formy narzędnika, dopełniacza i biernika.

24

#### LEKCJA 2B. ZAPROJEKTUJ TO SAM

- opisywanie pomieszczeń znajdujących się w domu/ mieszkaniu i ich wyposażenia,
- określanie funkcji, kształtów, materiałów mebli i dekoracji,
- opisywanie swojego domu/ mieszkania w trybie przypuszczającym.

- nazwy budynków i mieszkań,
- nazwy pomieszczeń,
- nazwy materiałów,
- słownictwo związane z wystrojem wnętrz,
- kształty,
- funkcje.

- odmiana w trybie przypuszczającym czasowników związanych z projektowaniem mieszkania,
- przekształcanie zdań w trybie oznajmującym na zdania w trybie przypuszczającym,
- wskazywanie wyrazów o przeciwnym znaczeniu (antonimy).

27

#### LEKCJA 2C. ZNAJDŹ SWOJĄ PASJĘ

- opisywanie czynności dnia codziennego,
- opisywanie sposobów spędzania wolnego czasu,
- opisywanie wydarzeń związanych z czasem wolnym.

- słownictwo związane ze sposobem spędzania czasu wolnego, zainteresowaniami i sportem.

- deklinacja rzeczowników,
- koniugacja czasowników,
- żeńskie i męskie nazwy dyscyplin sportowych.

30

#### LEKCJA 2D. POZNAJ SWÓJ TEMPERAMENT

- opisywanie zachowań charakterystycznych dla każdego typu temperamentu,
- określanie wpływu temperamentu na predyspozycje zawodowe,
- opisywanie osób i sytuacji,
- identyfikacja cech osobowości z typem temperamentu,
- wyrażanie własnego zdania na wskazany temat.

- typy temperamentu,
- cechy osobowości,
- powiedzenia i przysłowia związane z tematem lekcji.

- deklinacja i koniugacja różnych części mowy.

33



## MODUŁ 3

### SYTUACJE KOMUNIKACYJNE:

### SŁOWNICTWO:

### GRAMATYKA:

### STRONA:

#### LEKCJA 3A. KULTURA SIĘ LICZY

- opisywanie różnych form kultury,
- opisywanie wydarzeń kulturalnych,
- opisywanie znaków informacyjnych dostępnych w różnych instytucjach,
- określanie lokalizacji.

- formy kultury,
- nazwy wydarzeń kulturalnych,
- pojęcia związane ze światem kultury i rozrywki.

- deklinacja rzeczowników,
- koniugacja czasowników,
- wskazywanie spójników i zaimków w zdaniu.

36

#### LEKCJA 3B. WYŚCIG Z CZASEM

- wyrażanie konieczności,
- opisywanie rodzajów usług,
- charakterystyka nazw zakładów i firm,
- relacjonowanie zdarzeń wymagających skorzystania z usług handlowych,
- tworzenie dialogów związanych z wyrażaniem konieczności.

- słownictwo związane z załatwianiem spraw,
- nazwy zakładów i firm,
- rodzaje usług,
- powiedzenia i przysłowia związane z tematem lekcji.

- koniugacja czasowników w czasie przeszłym,
- przekształcanie zdań z okolicznikiem celu,
- konstruowanie zdań w czasie przeszłym.

39

#### LEKCJA 3C. ODKRYJ ZAWODY PRZYSZŁOŚCI

- opisywanie nazw zawodów,
- opisywanie narzędzi rozwoju kompetencji zawodowych,
- tworzenie wypowiedzi w różnych formach czasu przyszłego.

- nazwy zawodów,
- przedmioty i narzędzia wykorzystywane w codziennej pracy,
- słownictwo związane z narzędziami przeznaczonymi do rozwoju kompetencji zawodowych.

- czas przyszły prosty,
- czas przyszły złożony,
- deklinacja rzeczowników i przymiotników.

42

#### LEKCJA 3D. NOWE GRANICE MOŻLIWOŚCI

- wyrażanie zdania na temat odkryć i wynalazków,
- opisywanie motywacji i inspiracji wynalazców.

- wynalazki i odkrycia,
- Polscy i zagraniczni odkrywcy.

- strona bierna,
- strona czynna,
- czasowniki przechodnie,
- czasowniki nieprzechodnie,
- składnia liczebników porządkowych.

45

## MODUŁ 4

### SYTUACJE KOMUNIKACYJNE:

### SŁOWNICTWO:

### GRAMATYKA:

### STRONA:

#### LEKCJA 4A. JESTEM ONLINE

- wyrażanie zdania na temat znaczenia Internetu w codziennym życiu,
- opisywanie zalet i wad korzystania z Internetu,
- opisywanie zagrożeń występujących w świecie online,
- omawianie środków ostrożności, jakie można podjąć, aby chronić swoje dane osobowe i informacje w sieci,
- opisywanie skutków braku bezpieczeństwa w sieci.

- czasowniki związane z obsługą sprzętu elektronicznego,
- słownictwo związane z Internetem, bezpieczeństwem w sieci i piractwem internetowym.

- czasowniki dokonane,
- czasowniki niedokonane,
- koniugacja czasowników.

48

#### LEKCJA 4B. ŚWIAT MASS MEDIÓW

- omawianie środków masowego przekazu i analizowanie ich różnic pod względem dostępu, treści i wpływu na społeczeństwo,
- opisywanie funkcji mediów i narzędzi komunikacyjnych,
- analizowanie cech charakteryzujących formy przekazu medialnego,
- analizowanie jaki wpływ na odbiór informacji ma świat mass mediów,
- rozpoznawanie fałszywych informacji (*fake news*).

- funkcje mediów,
- narzędzia wykorzystywane we współczesnych mediach,
- środki masowego przekazu,
- *fake news*,
- *netykieta*.

- zdania pojedyncze,
- zdania złożone,
- wyrażenia przymkowe,
- przekształcanie orzeczenia w rzeczownik.

51

#### LEKCJA 4C. REKLAMA NIEJEDNO MA IMIĘ

- ocenianie, które cechy czynią reklamy bardziej skutecznymi lub mniej skutecznymi,
- omawianie elementów przekazu reklamowego,
- analizowanie sloganów reklamowych,
- dyskusja na temat pozytywnych i negatywnych stron reklamy,
- dyskusja na temat języka reklamy.

- cechy reklamy,
- język reklamy,
- słownictwo związane z budową przekazu reklamowego,
- związki frazeologiczne.

- powtórzenie odmiennych i nieodmiennych części mowy,
- pytania retoryczne,
- stopniowanie przymiotników i przysłówków.

54

**LEKCJA 4D.**  
NAUKA A MOŻE  
TECHNIKA?

- opisywanie do czego służą sprzęty elektroniczne,
- analizowanie różnych emotikonów i rozpoznawanie, jakie emocje wyrażają,
- dyskusja na temat fenomenu urządzeń elektronicznych we współczesnym społeczeństwie.

- sprzęt elektroniczny,
- słownictwo związane ze sprzętem komputerowym,
- *emotikony*.

- rzeczowniki odczasownikowe,
- koniugacja czasowników.

57

**MODUŁ 5**

**SYTUACJE KOMUNIKACYJNE:**

**SŁOWNICTWO:**

**GRAMATYKA:**

**STRONA:**

**LEKCJA 5A.**  
CO KRAJ TO OBYCZAJ

- dzielenie się informacjami na temat zwyczajów świątecznych, ich atrybutów i innych elementów świątecznych obchodów,
- dyskusja na temat różnic w zwyczajach świątecznych między różnymi krajami i kulturami,
- składanie życzeń z różnych okazji.

- nazwy świąt,
- atrybuty świąt,
- słownictwo związane ze zwyczajami świątecznymi,
- słownictwo związane ze składaniem życzeń z różnych okazji.

- nieosobowe formy czasownika,
- deklinacja i koniugacja wybranych części mowy.

60

**LEKCJA 5B.**  
ŻYCIE ZA GRANICĄ

- dyskusja na temat przyczyn i skutków imigracji oraz przyjmowania cudzoziemców w Polsce,
- wyrażanie opinii na temat pozytywnych i negatywnych stron imigracji,
- dyskusja na temat znaczenia idiomów związanych z tematem życia za granicą.

- słownictwo związane z emigracją i imigracją,
- rzeczowniki typu: *rodak, ojczyzna, wielokulturowość* itd.,
- idiomy.

- liczebniki główne w rodzaju męskim, żeńskim, nijakim, męskoosobowym i niemęskoosobowym.
- odmiana liczebników głównych w mianowniku/bierniku, dopełniaczu i narzędniku,
- odmiana przyimków i przysłówków z liczebnikami głównymi.

63

**LEKCJA 5C.**  
PODRÓŻ PO POLSCE

- dzielenie się swoimi doświadczeniami z podróżowania,
- analizowanie atrakcji turystycznych i ciekawych miejsc do odwiedzenia w Polsce,
- relacjonowanie podróży w czasie przeszłym i przyszłym.

- nazwy województw,
- słownictwo związane z podróżowaniem i relacjonowaniem podróży,
- cele podróżowania.

- czas przyszły złożony,
- formułowanie wypowiedzi w czasie przeszłym i przyszłym.

65

**LEKCJA 5D.**  
STOPEM CZY PIESZO?

- opisywanie różnych środków transportu z uwzględnieniem czasowników ruchu,
- opisywanie sytuacji komunikacyjnych związanych z podróżowaniem,
- wyrażanie zdania na temat preferowanych środków transportu.

- środki transportu lądowe, powietrzne i wodne,
- rzeczowniki typu *autostop*,
- słownictwo związane z czynnościami wyrażanymi za pomocą czasowników ruchu.

- czasowniki wielokrotne,
- czasowniki jednokrotne,
- prefiksy czasowników ruchu.

68

**MODUŁ 6**

**SYTUACJE KOMUNIKACYJNE:**

**SŁOWNICTWO:**

**GRAMATYKA:**

**STRONA:**

**LEKCJA 6A.**  
TO TYLKO DWIE  
KALORIE

- dyskusja na temat Piramidy Zdrowego Żywienia oraz produktów, które powinny stanowić podstawę diety,
- dzielenie się swoimi nawykami żywieniowymi,
- opowiadanie o różnych rodzajach diet, takich jak *dieta wegańska, wegetariańska* i wyjaśnianie czym się charakteryzują,
- wyrażanie poleceń, nakazów, zachęt w trybie rozkazującym,
- wyrażanie zdania na temat tego, jaki wpływ mają nawyki żywieniowe na zdrowie oraz samopoczucie.

- słownictwo związane z odżywianiem,
- słownictwo związane z nawykami żywieniowymi,
- nazwy produktów spożywczych,
- rzeczowniki typu *weganin, wegetarianin* itp.

- tryb rozkazujący,
- bezokoliczniki,
- powtórzenie czasu teraźniejszego.

71

**LEKCJA 6B.**  
PORADNIK ZDROWIE

- poznawanie znaczenia elementów etykiety produktów spożywczych,
- dyskusja na temat pojęć *GMO* i *BIO*,
- analizowanie czynników pozytywnie i negatywnie wpływających na zdrowie,
- dyskusja na temat znaczenia frazeologizmów związanych z tematem lekcji.

- słownictwo związane z budową etykiet produktów spożywczych,
- pojęcia typu *GMO, BIO*,
- czynniki negatywnie i pozytywnie wpływające na zdrowie,
- frazeologizmy związane z tematem lekcji.

- deklinacja i koniugacja części mowy.

74

**LEKCJA 6C.**  
KULINARNA PODRÓŻ

- opisywanie tradycyjnych dań z różnych regionów Polski,
- opisywanie czynności kuchennych, które wymagają zastosowania różnych przyborów wykorzystywanych podczas gotowania,
- opisywanie smaków (*słodki, słony, gorzki, kwaśny, ostry*).

- dania regionalne,
- nazwy przyborów kuchennych,
- nazwy czynności kuchennych,
- smaki.

- konstrukcja rzeczowników z czasownikami wyrażającymi czynności wykonywane podczas pracy w kuchni.

77

**LEKCJA 6D.**  
ŚWIĘTUJ RAZEM Z NAMI

- opisywanie różnych uroczystości towarzyskich i wyjaśnianie ich znaczenia,
- porównywanie uroczystości pod względem tradycji, zwyczajów i ich obchodzenia w różnych kulturach,
- planowanie przyjęcia z uwzględnieniem listy niezbędnych rzeczy,
- tworzenie zaproszeń na różne okoliczności,
- formułowanie wiadomości e-mail.

- nazwy uroczystości towarzyskich,
- słownictwo związane z planowaniem przyjęć i uroczystości,
- słownictwo związane z zaproszeniem na różnego rodzaju okoliczności.

- konstrukcja rzeczowników z czasownikami związanymi z planowaniem przyjęć i uroczystości.

80

**MODUŁ 7**

**SYTUACJE KOMUNIKACYJNE:**

**SŁOWNICTWO:**

**GRAMATYKA:**

**STRONA:**

**LEKCJA 7A.**  
W ZGODZIE Z NATURĄ

- dyskusja na temat tego, dlaczego ochrona środowiska jest ważna i jakie są korzyści wynikające z dbania o planetę,
- analizowanie problemów ekologicznych,
- wyrażanie zdania na temat działań niezbędnych dla ochrony środowiska.

- problemy ekologiczne,
- katastrofy ekologiczne,
- ochrona środowiska,
- piktogramy związane z tematem lekcji.

- odmiana rzeczowników i przymiotników w bierniku, dopełniaczu, miejscowniku i celowniku.

83

**LEKCJA 7B.**  
ŚMIECI SKRZYDEŁ  
NIE MAJĄ

- dyskusja na temat zasad segregacji odpadów, rodzajów odpadów i dlaczego ważne jest ich właściwe rozdzielanie,
- odczytywanie symbolów umieszczonych na opakowaniach,
- opisywanie praktyk związanych z segregacją odpadów.

- segregacja odpadów,
- słownictwo związane z odczytywaniem oznaczeń na opakowaniach produktów spożywczych.

- tryb przypuszczający.

86

**LEKCJA 7C.**  
BĄDŹ BOHATEREM  
KLIMATU

- opisywanie różnych zjawisk atmosferycznych i ich konsekwencji dla środowiska,
- proponowanie rozwiązań ekologicznych mających na celu ochronę klimatu,
- wyrażanie opinii na temat przyczyn zmian klimatu, ich skutków i prognoz.

- zjawiska pogodowe,
- pojęcia typu zero waste,
- słownictwo związane z rozwiązaniami ekologicznymi.

- zdania złożone współrzędnie,
- zdania złożone podrzędnie.

89

**LEKCJA 7D.**  
KRÓLESTWO ZWIERZĄT

- poznanie nazw zwierząt domowych, egzotycznych i dzikich,
- opisywanie różnych gatunków zwierząt, ich wyglądu, siedliska i znaczenia w ekosystemie,
- dyskusja na temat znaczeń frazeologizmów zawierających nazwy zwierząt.

- nazwy zwierząt domowych/hodowlanych, egzotycznych i dzikich,
- nazwy zwierząt pod ochroną w Polsce.

- orzeczenie czasownikowe,
- podział spójników,
- spójniki w zdaniach warunkowych.

92

**MODUŁ 8**

**SYTUACJE KOMUNIKACYJNE:**

**SŁOWNICTWO:**

**GRAMATYKA:**

**STRONA:**

**LEKCJA 8A.**  
WŁAŚCIWY KROK,  
WIELKI SKOK

- opisywanie nazw zdarzeń wymagających zawiadomienia odpowiednich służb,
- dyskusja na temat zasad postępowania w miejscu zdarzenia i znaczenia numerów alarmowych,
- opisywanie przebiegu wydarzeń.

- nazwy zdarzeń,
- pierwsza pomoc,
- nazwy służb,
- numery alarmowe,
- słownictwo związane z postępowaniem w miejscu zdarzenia.

- deklinacja i koniugacja części mowy.

94

**LEKCJA 8B.**  
POMAGAM, BO LUBIĘ

- analiza przyczyn, skutków oraz potencjalnych rozwiązań problemów społecznych,
- opisywanie problemów społecznych

- problemy społeczne,
- formy pomocy,
- akcje charytatywne w Polsce.

- aspekty czasowników,
- czasowniki niedokonane,
- czasowniki dokonane,
- deklinacja czasowników.

97

**LEKCJA 8C.**  
PRZEZORNY ZAWSZE  
UBEZPIECZONY

- występujących w społeczeństwie,
- określanie form pomocy,
- opisywanie różnych popularnych akcji charytatywnych w Polsce.

- opisywanie chorób i ich symptomów,
- wyrażanie obiektywnego i neutralnego emocjonalnie charakteru wypowiedzi w trybie oznajmującym,
- opisywanie domowych sposobów na walkę z przebiegiem.

- nazwy chorób,
- symptomy choroby,
- słownictwo związane z suplementacją.

- tryb oznajmujący,
- czas przeszły trybu oznajmującego,
- czas przyszły trybu oznajmującego.

100

**LEKCJA 8D.**  
NIESZCZĘŚCIA CHODZĄ  
PARAMI

- dyskusja na temat znaczenia przesądów funkcjonujących w społeczeństwie,
- informowanie o przesądach występujących w różnych kulturach,
- wyjaśnianie ukrytych znaczeń przysłów,
- omawianie znaczeń symboli szczęścia,
- dyskusja na temat pozytywnych i negatywnych stron wiary w przysłowia i przesady.

- przysłowia,
- przesady,
- symbole szczęścia.

- deklinacja rzeczowników i przymiotników,
- koniugacja czasowników.

103

**MODUŁ 9**

**SYTUACJE KOMUNIKACYJNE:**

**SŁOWNICTWO:**

**GRAMATYKA:**

**STRONA:**

**LEKCJA 9A.**  
ZAWODOWY SUKCES

- wyrażanie opinii na temat roli pracy w życiu człowieka,
- argumentowanie swojego zdania na temat najważniejszych aspektów pracy,
- odpowiadanie na pytania pojawiające się podczas rozmowy kwalifikacyjnej,
- interpretowanie pojęć związanych z pracą i sukcesem zawodowym,
- dyskusja na temat znaczenia powiedzeń związanych z tematem lekcji.

- słownictwo związane z życiem zawodowym,
- aspekty dotyczące roli pracy w życiu człowieka,
- słownictwo związane z rozmową rekrutacyjną i ofertami pracy,
- powiedzenia związane z tematem lekcji.

- deklinacja rzeczowników i przymiotników,
- koniugacja czasowników.

106

**LEKCJA 9B.**  
NOWE HORYZONTY

- opisywanie systemu edukacji w Polsce,
- opisywanie różnych typów uczelni wyższych,
- dyskusja na temat znaczenia nauki w życiu człowieka,
- wyjaśnianie pojęć związanych ze zdobywaniem dodatkowych kwalifikacji (*kursy, szkolenia*),
- przedstawianie planów związanych z dalszą edukacją.

- system edukacji w Polsce,
- typy uczelni wyższych w Polsce,
- słownictwo związane z podnoszeniem kwalifikacji,
- słownictwo związane z zaletami i wadami zdalnego uczenia się w nauce online.

- deklinacja przymiotników i rzeczowników,
- mianownik liczby mnogiej rzeczowników rodzaju męskoosobowego.

109

**LEKCJA 9C.**  
EGZAMIN Z JĘZYKA  
POLSKIEGO

- opisywanie czterech sprawności językowych,
- charakterystyka różnych form wypowiedzi,
- formułowanie porad dotyczących przygotowania się do egzaminu z języka polskiego,
- opisywanie postaci, przedmiotów i miejsca.

- sprawności językowe,
- nazwy terminologii gramatycznej,
- formy wypowiedzi egzaminacyjnych,
- słownictwo związane z udzielaniem porad przed egzaminem z języka polskiego.

- powtórzenie trybu rozkazującego, przypuszczającego i oznajmującego.

112

**LEKCJA 9D.**  
WSPÓLNA PODRÓŻ  
PRZEZ ŻYCIE

- wyrażanie opinii na temat składników komunikacji,
- charakterystyka relacji międzyludzkich i ich funkcji,
- opisywanie różnych sytuacji dotyczących pozytywnych i negatywnych stron komunikacji,
- wyrażanie zdania na temat najważniejszych składników komunikacji międzyludzkiej.

- składniki komunikacji,
- typy relacji międzyludzkich,
- słownictwo związane z pozytywnymi i negatywnymi czynnikami relacji międzyludzkich.

- deklinacja i koniugacja różnych części mowy.

115

## MODUŁ 10

### SYTUACJE KOMUNIKACYJNE:

### SŁOWNICTWO:

### GRAMATYKA:

### STRONA:

#### LEKCJA 10A. ŚWIAT WYOBRAŹNI

- wyjaśnianie znaczenia pojęcia: *opowiadanie*,
- dyskusja na temat trójdzielnej kompozycji opowiadania i jej cech charakterystycznych,
- tworzenie opisu świata przedstawionego, postaci i przygody.

- słownictwo związane z opowiadaniem, sposobem rozpoczynania wypowiedzi i wyrażen dotyczących rozwoju wydarzeń,
- słownictwo związane z relacją przestrzenną i czasem.

- tworzenie dłuższej wypowiedzi pisemnej na poziomie rozszerzonym.

118

#### LEKCJA 10B. DRZWI DO NOWYCH MOŻLIWOŚCI

- wyjaśnianie znaczenia pojęcia: *list motywacyjny*,
- dyskusja na temat najważniejszych elementów listu motywacyjnego,
- wyjaśnianie do czego służy list motywacyjny.

- słownictwo związane z tworzeniem i redagowaniem listu motywacyjnego,
- słownictwo związane z elementami budowy listu motywacyjnego,
- zwroty grzecznościowe charakterystyczne dla korespondencji oficjalnej.

- tworzenie dłuższej wypowiedzi pisemnej na poziomie rozszerzonym.

120

#### LEKCJA 10C. MOC ARGUMENTACJI

- wyjaśnianie znaczenia pojęcia: *rozprawka*,
- dyskusja na temat schematu kompozycji rozprawki,
- przeprowadzenie burzy mózgów na temat skojarzeń związanych z powyższym pojęciem.

- słownictwo związane z rozprawką: *teza*, *hipoteza*, *argument* itd.,
- słownictwo związane z budową tekstu argumentacyjnego.

- tworzenie dłuższej wypowiedzi pisemnej na poziomie rozszerzonym.

122

#### LEKCJA 10D. GŁOS TŁUMU

- wyjaśnianie znaczenia pojęcia: *artykuł*,
- dyskusja na temat kompozycji artykułu,
- dyskusja na temat pojęć związanych z elementami kompozycji artykułu oraz jego rodzajami.

- słownictwo związane z pisaniem artykułu i jego kompozycją,
- nazwy rodzajów artykułu.

- tworzenie dłuższej wypowiedzi pisemnej na poziomie rozszerzonym.

124

### Zadanie 1.

Przeczytaj tekst i uzupełnij formularz informacjami.

Cześć! Nazywam się Maria Perez-Woźniak. Urodziłam się 1 maja 1987 roku i jestem Hiszpanką, ale od sześciu lat mieszkam w Warszawie przy ulicy Stromej 10. Swojego męża poznałam osiem lat temu podczas wymiany międzynarodowej, kiedy jako studentka odwiedziłam po raz pierwszy Polskę. Jako obcokrajowiec, po zawarciu małżeństwa z Polakiem, spełniłam wymagania dotyczące podwójnego obywatelstwa. Z wykształcenia jestem kulturoznawcą, jednak nie pracuję w zawodzie. Obecnie prowadzę jednoosobową działalność gospodarczą i zajmuję się udzielaniem korepetycji online z języka hiszpańskiego dla osób początkujących, jak i zaawansowanych językowo. Moi uczniowie mogą skontaktować się ze mną za pośrednictwem służbowego numeru telefonu: 500 230 110 lub adresu e-mail: maria.perez-wozniak@korepetycje.pl.

### Kwestionariusz osobowy

Liczba mnoga słowa *imię* w rodzaju nijakim brzmi *imiona*.

Imię/Imiona: .....	Narodowość: .....	Tel. kontaktowy: .....
Nazwisko: .....	Obywatelstwo: .....	E-mail: .....
Nazwisko rodowe: .....	Kraj: .....	Stan cywilny: .....
Data urodzenia: .....	Adres zamieszkania: .....	Zawód wyuczony: .....
Płeć: .....	.....	Zawód wykonywany: .....

### Słownik pojęć:

**Kawaler/panna** – ktoś, kto nigdy nie był w formalnym związku małżeńskim.

**Żonaty/zamężna** – osoba w udokumentowanym prawnie związku małżeńskim.

**Rozwiedziony/rozwiedziona** – osoba, której małżeństwo zostało rozwiązane.

**Wdowiec/wdowa** – określenie osoby po utracie żony/męża.

### Zadanie 2.

Odmień przez przypadki w liczbie pojedynczej i mnogiej przymiotnik **osobowy** i uzupełnij zdania odpowiednią formą gramatyczną.

PRZYPADEK	LICZBA POJEDYNCZA	LICZBA MNOGA
Mianownik	<i>osobowy</i>	<i>osobowe</i>
Dopełniacz		
Celownik		
Biernik		
Narzędnik		
Miejscownik		
Wołacz		

1. Na parkingu nie mogę znaleźć swojego (samochód osobowy) .....
2. Głównym celem uzupełnienia (kwestionariusz osobowy) .....  
jest przekazanie podstawowych danych o osobie.
3. Nie umiem uzupełnić wielu zdań (zaimek osobowy) .....
4. Nie wiem, jak mogę zgłosić wykorzystanie moich (dane osobowe) .....
5. Podróżowałem dzisiaj dwoma (pociąg osobowy) .....

### ZAPAMIĘTAJ!

Przymiotniki **osobisty** i **osobowy** pochodzą od rzeczownika **osoba**, jednak mają różne znaczenia:

**Osobisty** – odnosi się do konkretnej osoby i stanowi jej własność, np.: **dowód osobisty, rzeczy osobiste, majątek osobisty, bagaż osobisty.**

**Osobowy** – dotyczy danej osoby, osób jako ogółu, transportu bądź kategorii gramatycznej, np.: **dane osobowe, formularz osobowy, samochód osobowy, zaimek osobowy.**



### Zadanie 3.

Posłuchaj nagrania i uzupełnij wolne pola hasłami związanymi z wyrażeniem **dane osobowe**.



#### Dane osobowe:

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....
6. ....
7. ....

### Zadanie 4.

Przyporządkuj pojęcia do ich definicji.

- A. Dane osobowe
- B. Kradzież tożsamości

- C. Administrator danych
- D. Obowiązek informacyjny

- E. Dane wrażliwe
- F. Przetwarzanie danych

1.	.....	Wymóg udzielenia osobie informacji na temat celów oraz sposobów przetwarzania jej danych osobowych.	4.	.....	Sytuacja, w której osoba uzyskuje nielegalny dostęp do czyichś danych osobowych w celu popełnienia oszustw lub przestępstw na czyjeś konto lub pod czyjś nazwiskiem.
2.	.....	Osoba, która zbiera, przechowuje i analizuje dane, mając jednocześnie obowiązek przestrzegania przepisów dotyczących ich ochrony i zapewnienia bezpieczeństwa.	5.	.....	Termin odnoszący się do wszelkich operacji wykonywanych na danych osobowych, takich jak zbieranie, gromadzenie, przechowywanie, organizowanie, analizowanie, zmienianie, udostępnianie lub usuwanie.
3.	.....	Poufne dane osobowe, które zawierają informacje np. o stanie zdrowia, przekonaniach, przynależnościach.	6.	.....	Informacje dotyczące konkretnej osoby, takie jak imię i nazwisko, adres zamieszkania, PESEL, numer telefonu.

### Zadanie 5.

Przeczytaj historię Marii i odpowiedz na pytania.

Niestety – jestem osobą, która nie zabezpieczyła swoich danych osobowych i musiała stawić czoła konsekwencjom swojego zachowania. Moja historia rozpoczęła się, gdy na jednej z internetowych stron zakupowych podałam swoje dane osobowe bez zastanowienia. Nie zdawałam sobie sprawy, że strona była niezabezpieczona i nie była autentycznym sklepem. Przez ten błąd, nieznane osoby miały dostęp do mojego imienia, adresu zamieszkania, numeru telefonu i danych płatniczych. Wkrótce odkryłam, że oszuści uzyskali dostęp do mojego konta bankowego i dokonali transakcji. Niezabezpieczone dane osobowe, które podałam na stronie, stały się łatwym celem dla przestępców. Moje dane zostały wykorzystane do popełniania oszustw, zakładania fałszywych kont i zawierania transakcji na moje nazwisko. Gdy odkryłam, co się stało, czułam się zrozpaczona i bezsilna. Zdałam sobie sprawę, że gdybym wcześniej podjęła odpowiednie środki ostrożności, mogłabym tego uniknąć. Przede wszystkim powinnam była być bardziej świadoma, że nie należy podawać poufnych informacji na podejrzanych stronach internetowych. Powinnam także sprawdzić opinie dotyczące nieznanego mi strony i politykę prywatności portalu. Dodatkowo mogłam zadbać o zastosowanie silnych i unikalnych haseł do swoich kont online, a także korzystać z weryfikacji dwuetapowej, aby zwiększyć bezpieczeństwo logowania. Teraz zdaję sobie sprawę, że mogłam tego uniknąć, gdybym podjęła odpowiednie środki ostrożności. Nauka, którą wyciągnęłam z tej bolesnej lekcji, jest taka, że ochrona danych osobowych jest niezwykle ważna. Musimy być czujni, chronić swoje dane i unikać podawania poufnych informacji na nieznanym stronach. Przyjęcie odpowiednich środków ostrożności w zakresie bezpieczeństwa danych może uchronić nas przed poważnymi konsekwencjami kradzieży tożsamości i uniknąć powiadamiania odpowiednich organów i instytucji finansowych.

1. Jak rozpoczęła się historia osoby, której dane zostały wykorzystane? .....
2. Gdzie i jakie dane osobowe zostały udostępnione przez bohaterkę tekstu? .....
3. Jakie były konsekwencje niezabezpieczenia danych osobowych? .....
4. Co czuła bohaterka, gdy dowiedziała się o kradzieży danych? .....
5. Dlaczego ochrona danych osobowych jest ważna? .....

### Zadanie 6.

Na podstawie historii Marii i własnych spostrzeżeń stwórz dwie listy dotyczące danych osobowych.

#### Co zrobić, gdy padniemy ofiarą kradzieży danych osobowych?

1. *Powiadomienie odpowiednich organów.* .....
2. ....
3. ....
4. ....

#### Jakie są podstawowe zasady ochrony danych osobowych?

1. *Używaj unikalnych, długich i silnych haseł do swoich kont online.* .....
2. ....
3. ....
4. ....



### Zadanie 7.

Zadaj koleżance/koledze z grupy poniższe pytania. Porównajcie swoje odpowiedzi i przedstawcie je na forum.

Przy jakich okazjach spotykasz się z pojęciem danych osobowych?

W jakich sytuacjach można podać swoje dane osobowe?

Jak chronisz swoje dane osobowe?





### Zadanie 1.

Przyjrzyj się fotografiom i powiedz, kim są i z czego zasłynęły przedstawione postacie.

fot. domena publiczna



**Adam  
Mickiewicz**

fot. domena publiczna



**Fryderyk  
Chopin**

fot. domena publiczna



**Maria  
Skłodowska-Curie**



**Robert  
Lewandowski**



**Andrzej  
Wajda**

fot. domena publiczna



**Jan  
Matejko**

fot. domena publiczna



**Mikołaj  
Kopernik**



**Wisława  
Szymborska**

### Zadanie 2.

Przeczytaj biografie i dopasuj je do znanych postaci z zadania pierwszego.



Pionierka w dziedzinie badań nad promieniotwórczością i radioaktywnością. Jako pierwsza kobieta otrzymała Nagrodę Nobla w dwóch różnych dziedzinach nauki: fizyce i chemii. Zyskała sławę dzięki swoim badaniom i odkryciu dwóch nowych pierwiastków: polonu i radu. Jej dokonania naukowe zrewolucjonizowały dziedzinę nauki i przyczyniły się do rozwoju medycyny jądrowej. Zasłynęła również ze swojej działalności społecznej, angażując się w promowanie nauki i edukacji.

.....



Astronom i matematyk urodzony w XV wieku. Jego największym osiągnięciem było sformułowanie teorii, która zakładała, że to Słońce, a nie Ziemia, jest centrum Układu Słonecznego. Rewolucyjne odkrycie odegrało ogromną rolę w dziedzinie nauki i zmieniło sposób, w jaki ludzie postrzegają swoją pozycję we wszechświecie. Prace naukowe uczonego były kontrowersyjne w tamtych czasach, jednak z biegiem lat zostały uznane za fundament nowoczesnej astronomii.

.....



Urodził się w 1798 roku w Nowogródku, który obecnie znajduje się na terenie Białorusi. Był wybitnym poetą i pisarzem epoki romantyzmu. Jego twórczość obejmuje znane dzieła, takie jak *Pan Tadeusz*, *Ballady i romanse* oraz *Dziady*. Studiował na Uniwersytecie Wileńskim. W swojej twórczości poruszał tematykę narodową. Spędził część życia na emigracji we Francji, gdzie kontynuował swoją twórczość literacką.

.....



Wybitny krakowski malarz, urodzony w 1838 roku. Jego twórczość przyczyniła się do rozwoju polskiego malarstwa historycznego. Dzięki swojej precyzji, zaangażowaniu i talentowi narracyjnemu stał się jednym z najważniejszych artystów w historii polskiej sztuki. Prace autora są współcześnie doceniane zarówno przez publiczność, jak i krytyków sztuki. Zmarł pod koniec XIX wieku, pozostawiając po sobie dziedzictwo artystyczne znane na całym świecie.

.....



Polski piłkarz, który osiągnął światową sławę. Znany z niezwykłych umiejętności strzeleckich i techniki gry, otrzymał wiele nagród i wyróżnień w swojej karierze. Jest uznawany za jednego z najlepszych piłkarzy swojego pokolenia. Zdobył wiele tytułów mistrza kraju oraz wyróżnił się jako najlepszy strzelec wielu rozgrywek. Umiejętności sportowe piłkarza przyciągają uwagę fanów piłki nożnej na całym świecie.



Kompozytor i pianista, którego twórczość stanowi jedno z największych osiągnięć w historii muzyki klasycznej. Stworzył wiele utworów, które przyczyniły się do rozwoju muzyki fortepianowej. Był symbolem polskiego ducha artystycznego, który poświęcił swoje życie muzyce. Jego niezwykle utwory są do dziś prezentowane podczas koncertów zachwycając słuchaczy wielu krajów.



Jedna z najważniejszych postaci literatury XX wieku. Twórczość autorki cechuje się głębokim refleksyjnym tonem i krytycznym spojrzeniem na rzeczywistość, poruszającym tematy egzystencjalne, filozoficzne i społeczne. Jej prace są pełne błyskotliwych obserwacji, które skłaniają czytelników do refleksji. Została uhonorowana Nagrodą Nobla w dziedzinie literatury w 1996 roku.



Reżyser filmowy urodzony w 1926 roku, którego twórczość miała ogromny wpływ na światowe kino. Jego prace cechowała silna narracja, emocjonalność i realistyczne przedstawienie postaci. Jako reżyser zdobył wiele prestiżowych nagród filmowych, w tym Złotą Palmę na Festiwalu Filmowym w Cannes oraz Oscara za całokształt twórczości. Wkład reżysera w polskie i światowe kino jest nieoceniony, dzięki czemu został okrzyknięty jednym z najważniejszych reżyserów swojego pokolenia.

### Zadanie 3.

Przyjrzyj się fotografiom z zadania pierwszego i opowiedz o znanych postaciach wykorzystując przymiotniki opisujące ich wygląd. Dodatkowo uzupełnij tabelę o własne propozycje.

WŁOSY	OCZY	WZROST	TWARZ	BUDOWA CIAŁA	INNE
<i>krótkie</i>	<i>niebieskie</i>	<i>niski</i>	<i>owalna</i>	<i>zgrabna</i>	<i>piegi</i>

### Zadanie 4.

Znajdź w zadaniu drugim minimum trzy przykłady wskazanych części mowy i zapisz je w odpowiednim miejscu.

**Rzeczownik**  
kto? co?

.....  
.....  
.....  
.....

Oznacza:  
osoby, zwierzęta, rzeczy,  
miejsca.

**Czasownik**  
co robi? co się z nim dzieje?  
w jakim jest stanie?

.....  
.....  
.....  
.....

Oznacza:  
czynności lub stany.

**Przymiotnik**  
jaki? jaka? jakie?

.....  
.....  
.....  
.....

Oznacza:  
cechy ludzi, rzeczy i pojęć.

**Przysłówek**  
jak? gdzie? kiedy?

.....  
.....  
.....  
.....

Wskazuje na okoliczności  
czynności: sposób, miejsce,  
czas.

### Zaimek

kto? jaki? ile? jak? gdzie? kiedy?

Zastępuje inne części mowy, które wskazują: sposób, miejsce, czas.

.....  
.....  
.....  
.....

### Przyimek

Łączy się z wyrazem i określa stosunek między wyrazami.

.....  
.....  
.....  
.....

### Spójnik

Łączy zdania lub ich części.

.....  
.....  
.....  
.....

## Zadanie 5.

Korzystając z wyrazów podanych w ramce, uzupełnij opis zdjęcia słowami w odpowiedniej formie.

jasne	szatynka	broda	brunetka	szatyn	cera
ciemne	ciemnoskóry	proste	kręcone	zarost	



Poznajcie moich przyjaciół z różnych krajów, których poznałam w Polsce podczas kursu języka polskiego. Ja, czyli ta ciemna ..... w okularach, z długimi ..... włosami, pochodzę z Białorusi i mam na imię Olena. Po mojej lewej stronie jest Erik ze Szwecji, który ma krótkie i ..... włosy w podobnym kolorze do moich. Z drugiej strony siedzi piękna ..... Emma z oliwkową ..... i burzą ..... włosów. Emma pochodzi z Sudanu, a jej ..... mąż Omar, z lekkim ..... i pięknymi ..... oczami, z Egiptu. Na samym końcu stołu znajduje się Włoch Lukas, który ma krótkie ..... włosy i wystylizowaną ..... , o której mówi, że jest jego wizytówką. A jak wyglądają Twoi przyjaciele, których poznałeś w Polsce?



## Zadanie 6.

Wciel się w rolę uczestnika wydarzeń, podczas których spotkałeś znane osoby z Polski. Opowiedz o tym na forum grupy i zapytaj koleżankę/kolegę o jej/jego opinię wykorzystując pytania pomocnicze i wyrażenia z ramki.

**SPOTKANIE AUTORSKIE**



**Spotkanie autorskie**  
**ALEKSANDRA MUCHA**  
pisarka, autorka bestsellerów, tłumaczka

**WSTĘP WOLNY**  
15 XII 2023 r. godz. 17:00  
DOM KSIĄŻKI,  
ul. Złota 10, Warszawa.

**ALEKSANDRA MUCHA**  
PISARKA, AUTORKA BESTSELLERÓW, TŁUMACZKA

**WSTĘP WOLNY**  
15 XII 2023 R. GODZ. 17:00  
DOM KSIĄŻKI, UL. ŻŁOTA 10, WARSZAWA.

**FESTIWAL FILMOWY**



**Festiwal Filmowy**  
Poznaj najwybitniejszych polskich reżyserów!

Kino Nowa Fala, ul. Miła 8, Kraków,  
23 III 2024 r. godz. 19:00

**POZNAJ NAJWYBITNIEJSZYCH  
POLSKICH REŻYSERÓW!**

**KINO NOWA FAŁA,**  
UL. MIŁA 8, KRAKÓW,  
23 III 2024 R. GODZ. 19:00

SZCZEGÓLNE INFORMACJE DOSTĘPNE NA STRONIE:  
WWW.FESTIWALFILMOWY@KRAKÓW.PL

Szczegółowe informacje dostępne na stronie:  
[www.festiwalfilmowy@krakow.pl](http://www.festiwalfilmowy@krakow.pl)

### Pytania pomocnicze

1. Kogo spotkałeś podczas wydarzenia?
2. Z czego zasłynęły te osoby i jakie dzieła stworzyły?
3. Jak wyglądało miejsce, w którym odbyło się wydarzenie?

4. Jakie to wydarzenie? Jaka to okazja/uroczystość?
5. Jak wyglądały osoby, które spotkałeś?
6. Jakie emocje Ci towarzyszyły podczas wydarzenia?
7. Czy jesteś zadowolony z udziału w wydarzeniach?

### Pytanie o opinię

Jak Ci się podoba...?  
Co myślisz o...?  
Jakie wrażenia z...?

### Wyrażanie upodobań

Podoba mi się to!  
Podoba mi się, ponieważ...  
Nie spodziewałem się, że...  
Jestem pod wrażeniem!

### Wyrażanie obojętności

Sam nie wiem.  
Nie mam zdania.  
Trudno powiedzieć.

### Krytyka

Nie podoba mi się to!  
Nie podoba mi się, ponieważ...  
Nie rozumiem, po co...  
Jestem rozczarowany, bo...  
Nie warto.



### Zadanie 1.

Przeczytaj dialog i odpowiedz wspólnie z koleżankami/kolegami z grupy na zadane pytania.

Jak myślisz, dlaczego ludzie tak często wierzą w horoskopy, wróżby i przesady? Z czego to wynika?

**Olena:** Cześć Mario! Ostatnio przeczytałam swój horoskop na ten miesiąc i uwierz mi, jestem bardzo podekscytowana!

**Maria:** Opowiadaj!

**Olena:** Otóż, według horoskopu, dzisiaj mam poznać swoją wielką miłość!

**Maria:** Naprawdę? To brzmi jak bajka! Ale wiesz, że horoskopy to tylko zabawa... Nie można ich traktować zbyt poważnie.

**Olena:** Och, wiem. Ale chociaż raz chciałabym, aby wszystko się spełniło! Mój horoskop mówi, że mężczyzna, którego poznam będzie przebojowy, odważny, ambitny i pełen entuzjazmu.

**Maria:** To cechy charakteru zodiakalnego Barana!

**Olena:** No właśnie... To też mój znak zodiaku, przecież urodziłam się 25 marca! Ale co z powiedzeniem, że tylko przeciwieństwa się przyciągają?

**Maria:** To tylko hipoteza! Co byś zrobiła, jeśli Twój horoskop na jutro powie, że powinnaś zjeść 10 czekolad w ciągu dnia?

**Olena:** Nie ma mowy! Choć czekolada jest moją słabością, to nie na taką skalę. Nie pozwolę, żeby gwiazdy mnie do tego zmuszały...

**Maria:** No właśnie, dlatego horoskopy nie powinny wpływać na nasze decyzje.

**Olena:** Masz absolutną rację, ale czasem dobrze pośmiać się z gwiazd i podzielić się tym z przyjaciółką.

**Maria:** Oczywiście, o to właśnie chodzi w przyjaźni! A teraz chodźmy do naszej ulubionej kawiarni na jedną porcję ciasta z czekoladą!

**Olena:** Tylko pilnuj, żebym nie zjadła ich dziesięć...



### Zadanie 2.

Posłuchaj nagrania na temat polskich znaków zodiaku. Dopasuj nazwę znaku zodiaku i daty urodzenia do odpowiedniego symbolu.

Waga	Byk	Panna	Bliźnięta	Rak	Lew
Koziorożec	Baran	Wodnik	Strzelec	Ryby	Skorpion
19.02-20.03	21.01-18.02	22.12-20.01	23.11-21.12	23.10-22.11	23.09-22.10
23.08-22.09	23.07-22.08	21.06-22.07	23.05-20.06	20.04- 22.05	21.03-19.04

.....



.....

.....



.....

**Zadanie 3.**

Które cechy charakteru są pozytywne, a które negatywne? Wpisz wyrazy z ramki do odpowiedniej kolumny tabeli i wykorzystaj inne przymiotniki, które poznałeś podczas wysłuchania nagrania z zadania drugiego.

skromność	szczerść	egoizm	chciwość	zaangażowanie	ciekawość	bezwzględność	dobroduszość
pesymizm	lojalność	uczuciowość	próżność	kontaktość	wrażliwość	punktualność	uprzejmość
skąpstwo	chaotyczność	marudność	precyzyjność	ambicja	niecierpliwość	oddanie	zapominalstwo
naivność	lekkomyślność	kreatywność	ostrożność	niezależność	nerwowość	słowność	chciwość

POZYTYWNE CECHY CHARAKTERU	NEGATYWNE CECHY CHARAKTERU

**Zadanie 4.**

Uzupełnij tabelę odmianą nazw miesięcy i liczebników porządkowych w datach.

OZNACZENIE MIESIĄCA (CYFRY I LICZBY ARABSKIE/ RZYMSKIE)	NAZWY MIESIĘCY		
	MIANOWNIK	DOPEŁNIACZ	MIEJSCOWNIK
1 / I	styczeń	stycznia	w styczniu
2 / II	luty	lutego	w lutym
3 / III		marca	
4 / IV	kwiecień		
5 / V			w maju
6 / VI		czerwca	
7 / VII			w lipcu
8 / VIII	sierpień		
9 / IX			we wrześniu
10 / X			w październiku
11 / XI	listopad		
12 / XII	grudzień		

ODMIANA LICZEBNIKÓW PORZĄDKOWYCH W DATACH			
LICZEBNIK GŁÓWNY	MIANOWNIK	DOPEŁNIACZ	MIEJSCOWNIK
1 / jeden	pierwszy	pierwszego	pierwszym
2 / dwa	drugi	drugiego	drugim
3 / trzy	trzeci	trzeciego	trzecim
4 / cztery	czwarty	czwartego	czwartym
5 / pięć	piąty	piątego	
6 / sześć	szósty	szóstego	
7 / siedem		siódmego	
8 / osiem			ósmym
9 / dziewięć		dziewiątego	
10 / dziesięć	dziesiąty		

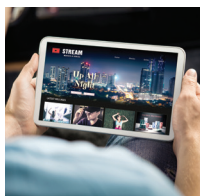
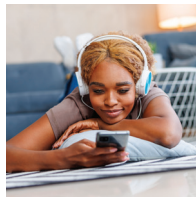




### Zadanie 1.

Przyjrzyj się ilustracjom i odpowiedz na poniższe pytania.

1. W jaki sposób można uczyć się języków obcych?
2. Która metoda uczenia się jest Twoim zdaniem najbardziej skuteczna, a która nie? Uzasadnij swój wybór.
3. Jaka jest Twoja metoda uczenia się języków obcych?



### Zadanie 2.

Przeczytaj, co napisały o sobie osoby, które uczą się języka polskiego i uzupełnij tabelę.



Sofia uwielbia chodzić na kurs języka polskiego. To dla niej nie tylko możliwość nauki, ale także świetna okazja do poznawania nowych ludzi i wymiany doświadczeń. Uczy się języka polskiego od trzech lat i wciąż kontynuuje swoją przygodę językową. Sofia preferuje pracę w grupie, ponieważ wierzy, że uczenie się w interakcji z innymi studentami jest bardziej motywujące. Nie posiada konkretnej metody nauki języka polskiego – eksperymentuje z różnymi technikami, takimi jak nauka poprzez filmy, czytanie książek i rozmowy z native speakerami. Jest przede wszystkim słuchowcem i korzysta z różnych materiałów audio, aby doskonalić swoje umiejętności językowe.



Karl jest osobą, która uczęszcza na kurs języka polskiego, ale nie jest to jego ulubione zajęcie. Uczy się języka polskiego od kilku miesięcy i robi to głównie ze względów zawodowych. Nie przepada za pracą w grupie, ponieważ czuje się bardziej skoncentrowany i produktywny, gdy może pracować samodzielnie. Karl ma swoją własną metodę nauki języka polskiego, polegającą na regularnym czytaniu polskich tekstów i słuchaniu podcastów. Jako wzrokowiec, preferuje korzystanie z podręczników i notatek, aby utrwalić nowe słownictwo i gramatykę.



Nadia z wielką przyjemnością chodzi na kurs języka polskiego i jest zaangażowana od kilku lat. Nauka języka polskiego to dla niej świetny sposób na rozwijanie swoich zainteresowań. Bardzo lubi pracę w grupie, ponieważ wierzy w wartość współpracy i wzajemnej pomocy w procesie nauki. Nadia ogranicza się do jednej metody nauki języka polskiego, która polega na uczestnictwie w konwersacjach z innymi ludźmi. Jest kinestetykiem i często korzysta z technik związanych z ruchem i dotykiem, ponieważ nie może przez dłuższy czas skupić się na słuchaniu i czytaniu.



Samuel jest osobą, która uczy się języka polskiego od niedawna. Przyjęcie na kurs języka polskiego było dla niego impulsem do rozpoczęcia przygody z nowym językiem, ale do tej pory ciężko odnaleźć mu się w licznej grupie studentów. Woli pracować indywidualnie, ponieważ czuje się bardziej skoncentrowany, gdy ma spokój i ciszę wokół siebie. Samuel korzysta głównie z kursów online i podręczników, aby uczyć się języka polskiego. Nie ma jeszcze swojej własnej metody nauki, ale eksperymentuje z różnymi strategiami, aby znaleźć to, co najbardziej mu odpowiada. Jest słuchowcem, który uczy się oglądając filmy i słuchając muzyki.

ZAZNACZ, KTO...	SOFIA	KARL	NADIA	SAMUEL
lubi chodzić na kurs języka polskiego.				
lubi pracować w grupie.				
lubi pracować indywidualnie.				
ma swoją ulubioną metodę nauki.				
lubi nietypowe metody nauki.				
jest słuchowcem.				
jest wzrokowcem.				
jest kinestetykiem.				



### Zadanie 3.

Posłuchaj nagrania dotyczącego stylów uczenia się i przyporządkuj podane zdania do odpowiedniej kategorii.

- |  |                                   |   |
|--|-----------------------------------|---|
| 1. Uczy się poprzez ruch i dotyk.        | 7. Píše jak słyszy.               | 13. Naśladuje dźwięki.                        |
| 2. Lubi słuchać i mówić.                 | 8. Nie lubi czytać.               | 14. Uczy się z notatek.                       |
| 3. Ortografia nie sprawia mu problemu.   | 9. Uczy się na głos.              | 15. Píše chaotycznie.                         |
| 4. Uczy się poprzez wizualizację.        | 10. Píše powoli.                  | 16. Preferuje praktyczne zastosowanie języka. |
| 5. Najlepiej przyswaja ustne komunikaty. | 11. Szybko czyta.                 |   |
| 6. Chętniej czyta niż słucha.            | 12. Mówienie sprawia mu trudność. |   |

#### WZROKOWIEC:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

#### SŁUCHOWIEC:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

#### KINESTETYK:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

### Zadanie 4.

Uzupełnij ulotkę reklamową wyrazami z ramki w odpowiedniej formie.

indywidualne	grupowe	biegle	nietypowe	doświadczeni
beztresowa	konsultacje	kursanci	skuteczne	intensywne

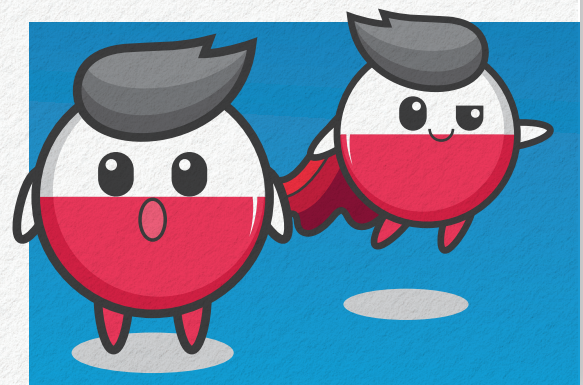
**Chcesz ..... postugiwać się językiem polskim?**  
**Koniecznle dołącz do naszej grupy zadowolonych .....**

**SZKOŁA JĘZYKOWA „CORAZ LEPIEJ”** zaprasza na ..... lub  
 ..... kursy językowe prowadzone przez ..... lektorów.

#### OFERUJEMY:

- 100 godzin zajęć.
- ..... i ..... metody nauki,
- ..... i miłą atmosferę,
- Bezpłatne ..... z lektorem raz w miesiącu.
- ..... przygotowanie do egzaminu certyfikowanego.

Skontaktuj się z nami wypełniając kwestionariusz osobowy na stronie:  
[szkoloa@corazlepiej.pl](mailto:szkoloa@corazlepiej.pl)





### Zadanie 5.

Ułóż pytania do zdań wykorzystując zaimki pytajne: *jak?, jaki?, jaka?, jakie?*.

1. Mówię bardzo dobrze po polsku.

.....  
.....

2. Moim ulubionym sposobem nauki języka obcego jest przepisywanie notatek z lekcji.

.....  
.....

3. Znam język angielski tylko trochę.

.....  
.....

4. W trakcie nauki języka polskiego wykorzystuję różne nietypowe metody.

.....  
.....

5. Mój sposób na naukę języka polskiego jest bardzo prosty.

.....  
.....

6. Rozwijanie umiejętności słuchowych zawsze było moją ulubioną formą ćwiczenia języków obcych.

.....  
.....



### Zadanie 6.

Zapytaj koleżankę/kolegę z grupy.

Jakie znasz języki obce?

Co jest dla Ciebie najtrudniejsze: słuchanie, pisanie, mówienie czy czytanie? Dlaczego?

Co pomaga Ci w zapamiętywaniu języka obcego?

Jakie ćwiczenia są dla Ciebie szczególnie trudne?

Jak długo uczysz się języka polskiego?

Lubisz pracować indywidualnie, a może w grupie?

### Wyrażanie sposobu

Uczę się w ten sposób:...

Uczę się, czytając / pisząc / słuchając.

Uczę się najefektywniej, kiedy...

Mówię po polsku dobrze / biegle / słabo / świetnie...

Lubię pracować w grupie / w parach / indywidualnie

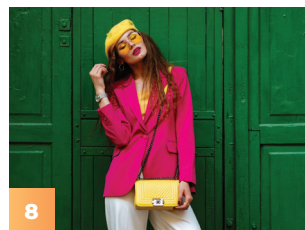
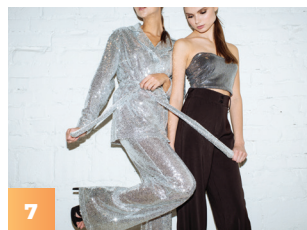
Trudno powiedzieć.

Pomaga mi...

Najtrudniejsze jest...

### Zadanie 1.

Przyporządkuj opis określonego stylu ubioru do poszczególnych osób przedstawionych na fotografiach.



..... **Klasyczny** – ten styl opiera się na ponadczasowych i eleganckich elementach. Charakteryzuje się prostymi, dobrze skrojonymi ubraniami o neutralnych kolorach: czerni, biel, szarość i granat. Klasyczne ubrania mają zazwyczaj proste kroje i starannie wykonane detale.

..... **Casual** – jest to swobodny, nieformalny styl, który jest popularny na co dzień. Obejmuje pełną gamę wygodnych, luźnych ubrań, takich jak jeansy, t-shirty i sneakersy, które trzymają się klasycznych krojów i fasonów w neutralnych kolorach.

..... **Elegancki** – ten styl jest bardziej formalny i stonowany. Charakteryzuje się noszeniem eleganckich sukienek, garniturów, spódnic, koszul i pantofli na wysokich obcasach. Kobiety mogą nosić również biżuterię i inne dodatki, takie jak torebki i szale, aby podkreślić elegancję.

..... **Vintage styl** – styl, który czerpie inspirację z trendów przeszłych dekad. Może obejmować noszenie odzieży z second-handów, starannie wyselekcjonowanych akcesoriów i nietypowych wzorów. Vintage styl pozwala na wyrażanie indywidualności i tworzenie unikalnych kombinacji.

..... **Miejski (streetwear)** – ten styl jest związany z modą uliczną i kulturą młodzieżową. Obejmuje noszenie ubrań takich jak jeansy, bluzy z kapturem, czapki i sneakersy. Miejski styl często łączy wygodę z modnymi elementami.

..... **Paryski** – to modowy styl inspirowany estetyką i elegancją związaną z Francją, który jest symbolem klasy, prostoty i subtelności. Styl nawiązuje do różnorodnych dodatków i detali, może to być elegancka apaszka, stylowe okulary, designerska torebka lub beret.

..... **Boho** – jest to styl, który czerpie inspirację z kultury hippisowskiej i etnicznych wzorów. Charakteryzuje się noszeniem luźnych sukienek, spódnic, koronkowych bluzek, frędzli, kwiatowych wzorów i biżuterii. Styl ten ma luźny, romantyczny charakter.

..... **Glamour** – to modowy styl, który skupia się na elegancji, luksusie i blasku. Jest to styl, który ma na celu przyciągnąć uwagę i podkreślić atrakcyjność. Styl kojarzony jest z eleganckimi wieczorowymi kreacjami i luksusowymi materiałami.

### Zadanie 2.

W co są ubrane osoby przedstawione na fotografiach w zadaniu pierwszym? Przyporządkuj nazwy ubrań do podanych kategorii.

ODZIEŻ	OBUWIE	DODATKI

**Zadanie 3.**

Uzupełnij tekst odpowiednimi formami wyrazów podanych w nawiasach.

Maria to prawdziwa pasjonatka .....(moda). Od najmłodszych lat fascynowała ją różnorodność .....(style) i możliwości wyrażenia siebie poprzez ubiór. Jest uznawana za .....(ikona mody) w swoim otoczeniu. Zawsze jest na czasie z najnowszymi .....(trendy) i potrafi dostosować je do swojego unikalnego .....(styl). Jako .....(guru mody) Maria jest zawsze na czele wydarzeń modowych. W jej .....(garderoba) dominują materiały naturalne. Uwielbia nosić ubrania wykonane z .....(len), .....(wiskoza), .....(bawełna) i .....(wełna), które są nie tylko przyjazne dla skóry, ale także przepuszczają powietrze i zapewniają komfort. Dla Marii moda to nie tylko wygląd zewnętrzny, ale także możliwość wyrażenia swojej .....(osobowość) i indywidualności. Jej wycucie .....(styl) sprawia, że jest .....(inspiracja) dla innych, którzy podziwiają jej odwagę w eksperymentowaniu. Maria pokazuje, że moda to sztuka wyrażania samego siebie.

**Zadanie 4.**

Posłuchaj dialogu i uzupełnij tabelę nazwami tkanin, które są produkowane z materiałów naturalnych, sztucznych i syntetycznych. Do każdej kategorii zaproponuj inne nazwy tkanin, o których nie wspomniano w nagraniu.

MATERIAŁY NATURALNE	MATERIAŁY SZTUCZNE	MATERIAŁY SYNTETYCZNE

**Zadanie 5.**

Przyporządkuj pojęcia do ich definicji.

Guru mody	Podążać za modą	Ikona stylu
Ofiara mody	Wyjść z mody	Ostatni krzyk mody

Termin odnoszący się do osoby, która bezrefleksyjnie inspirowuje się najnowszymi trendami modowymi, niezależnie od swojego indywidualnego stylu czy wygody.

Osoba, która ma ogromną wiedzę i autorytet w dziedzinie mody. Jest to ekspert, który doskonale zna się na trendach, projektantach, markach i historii mody.

Termin używany do opisanie osoby, która wyraża wyjątkowy i niepowtarzalny styl, stając się inspiracją dla innych w dziedzinie mody i stylizacji. Osoby te są rozpoznawalne dzięki swojej oryginalności, elegancji i pewności siebie.

Pojęcie odnoszące się do sytuacji, gdy dana rzecz, styl czy trend przestaje być popularny lub akceptowany przez większość społeczeństwa. Definicja ta może dotyczyć ubrań, fryzur, makijażu, pewnych zachowań czy preferencji.

Termin używany do opisanie najnowszego, najbardziej modnego trendu lub stylu, który jest obecnie na szczycie popularności. Jest to coś, co społeczeństwo w danej chwili uważa za najbardziej aktualne i pożądane w świecie mody.

Termin używany w odniesieniu do osób, które świadomie lub nieświadomie dostosowują się do panujących trendów, stylów i norm w dziedzinie mody.



### Zadanie 6.

Wciel się w role odpowiadające dwóm poniższym opisom i wykorzystaj słowa oraz wyrażenia podane w ramce dla danej sytuacji komunikacyjnej.



guru mody	ikona stylu	wyść z mody
krzyk mody		podążać za modą

Jesteś ze swoją przyjaciółką na pokazie najnowszej kolekcji znanego projektanta w Paryżu. Rozmawiacie na temat prezentowanych stylizacji.



krzykliwy	oszałamiający	kultowy
na czasie	styl glamour	jedyny w swoim rodzaju

Szukasz wyjątkowej sukienki sylwestrowej na nadchodzący wieczór w jednym z ekskluzywnych butików mody. Opowiedz sprzedawcy o swoich oczekiwaniach i preferencjach dotyczących kreacji.



### Zadanie 7.

Odpowiedz ustnie na pytania wykorzystując słownictwo poznane podczas dzisiejszej lekcji.

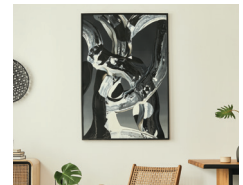
Jaki styl odzieży najbardziej przyciąga Twoją uwagę?

Z jakich materiałów najczęściej kupujesz ubrania? Dlaczego?

Czy moda ma wpływ na Twoje codzienne życie i wybory dotyczące ubioru?

### Zadanie 1.

Podpisz obrazki, a następnie odnajdź w diagramie nazwy wszystkich sprzętów.



S	L	U	S	T	R	O	S	K	B
T	F	O	T	E	L	O	S	A	G
A	O	B	R	A	Z	B	T	N	O
B	A	M	I	F	G	I	Ó	A	W
O	D	Y	W	A	N	U	Ł	P	A
R	Z	P	G	N	H	R	U	A	N
E	P	Ó	Ł	K	A	K	W	O	N
T	L	A	M	P	A	O	M	T	A

### Zadanie 2.

Uzupełnij brakujące litery w słowach nazywających budynki i mieszkania.

wie...owi...c

bl...źni...k

ap...rtam...ntowiec

d...m jedno...odzinny

sz...rego...iec

ka...ieni...a

...om pię...rowy

dr...pacz chm...r

k...wa...erka

mies...kanie włas...ościowe

gar...ż

m...esz...anie do re...ontu

sta...e bud...wnictwo

b...ok

d...m z og...odem

miesz...anie ume...lowane

### Zadanie 3.

Wpisz podane słowa i wyrażenia do odpowiedniej kolumny.

szafka nocna	muszla klozetowa	telewizor	prześcieradło	szampon
kredens	sedes	budzik	kosz na bieliznę	kanapa
łóżko	łodówka	wieszak	wanna	wycieraczka
stolik kawowy	parasol	prysznic	zmywarka	odświeżacz powietrza
pralka	robot kuchenny	szafka na buty	czajnik	papier toaletowy

SYPIALNIA	SALON	KUCHNIA	ŁAZIENKA	TOALETA	PRZEDPOKÓJ

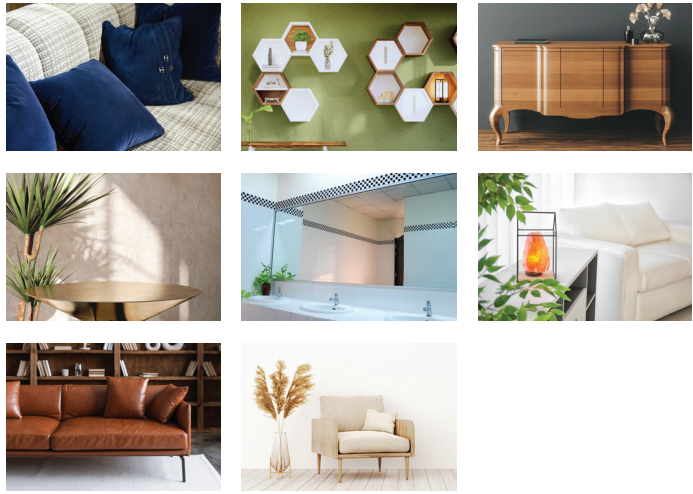


### Zadanie 4.

Przeczytaj informację, którą Maria znalazła na jednej ze stron internetowych dotyczących projektowania wnętrz. Następnie ustal wspólnie z grupą do czego mogą służyć przedstawione na fotografiach przedmioty i uzupełnij tabelę na podstawie własnych obserwacji i informacji z tekstu.

**PROJEKTOWANIE WNĘTRZ**

Materiały, funkcje i kształty mebli odgrywają kluczową rolę w tworzeniu wygodnego i stylowego wnętrza domu. Wybór odpowiednich materiałów ma ogromne znaczenie dla trwałości i estetyki mebli. Materiały takie jak drewno, skóra, tkaniny tapicerskie i metal są powszechnie stosowane do produkcji mebli. Drewno jest popularnym wyborem ze względu na swoją naturalną urodę i trwałość. Skóra dodaje elegancji i luksusowego wyglądu. Tkaniny tapicerskie, takie jak welur, len czy bawełna, oferują różnorodność wzorów i faktur, a także wygodę. Metal jest często wykorzystywany w meblach o nowoczesnym designie, dodając im nowoczesnego wyrazu. Funkcje mebli są związane z ich przeznaczeniem i dostosowaniem do różnych potrzeb. Kanapy i fotele zapewniają wygodne miejsce do wypoczynku i relaksu. Stoły i krzesła są centralnymi punktami jadalni, a szafy, komody i regały służą do przechowywania i organizacji ubrań, sprzętów domowych i innych przedmiotów. Kształty mebli wpływają na układ pomieszczeń i ich wygląd. Na rynku można znaleźć meble o różnych kształtach, takie jak stoły okrągłe, prostokątne, kwadratowe, a także krzesła o różnych formach. Niektóre meble mogą mieć kształty nietypowe, takie jak meble designerskie, które cechują się unikalnymi i awangardowymi kształtami. Wartościowe meble antyczne również mogą mieć wyjątkowe kształty i detale, które podkreślają ich wartość. Wybór odpowiednich kształtów mebli zależy od stylu wnętrza i preferencji estetycznych właścicieli. Wszystko to tworzy przestrzeń, która jest wygodna, funkcjonalna i odpowiada indywidualnemu stylowi i potrzebom domowników.



#### Funkcja

*Poduszki służą do dekoracji.*

#### Pomieszczenie

*Poduszki mogą znajdować się w salonie, sypialni i pokoju gościnnym.*

#### Kształt

*Kwadratowy*

#### Materiał

*Welur*



### Zadanie 5.

Posłuchaj nagrania i wskaż, która propozycja aranżacji salonu najbardziej odpowiada preferencjom Oleny.



Propozycja aranżacji numer .....najbardziej odpowiada preferencjom Oleny, ponieważ .....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**Zadanie 6.**

Odmień wskazane czasowniki w trybie przypuszczającym i odpowiedz na pytania.

	CHCIEĆ	MÓC	WYBRAĆ
Ja	<i>chciałabym / chciałbym</i>	<i>mogłabym / mógłbym</i>	<i>wybrałabym / wybrałbym</i>
Ty			
On / Ona / Ono			
My			
Wy			
Oni / One			

W jakim budynku chciałabyś/chciałbyś mieszkać? .....

.....

Którą propozycję z zadania piątego wybrałabyś/wybrałbyś dla swojego wnętrza? .....

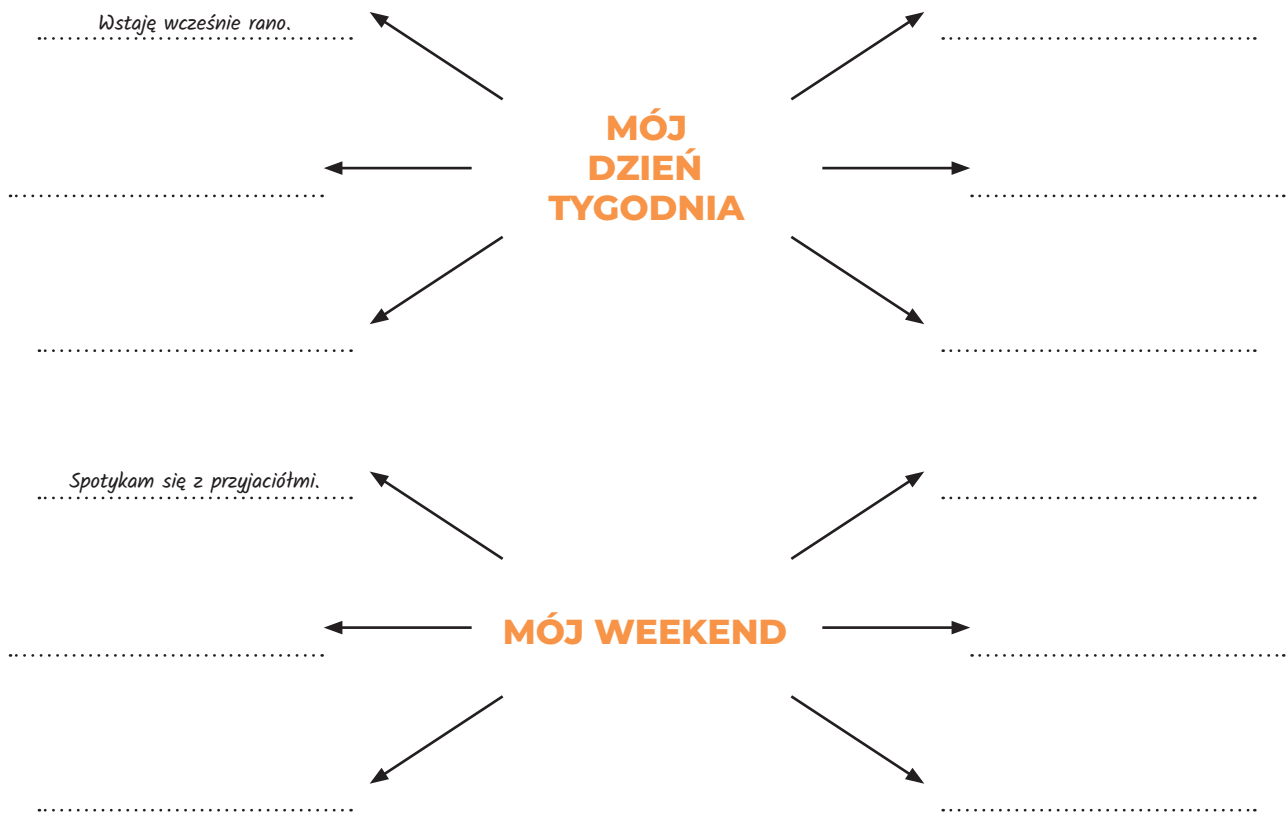
.....

Czy mogłabyś/mógłbyś zaprojektować swoje mieszkanie sama/sam? .....

.....

### Zadanie 1.

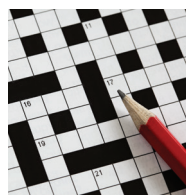
Jak wygląda Twój tydzień? Uzupełnij schemat i opowiedz o sobie.



### Zadanie 2.

Jakie znasz formy spędzania wolnego czasu? Podpisz fotografie wybierając odpowiednie wyrazy z ramki.

zwiedzanie	sluchanie muzyki	kino	teatr
muzeum	czytanie książek	sport	gry planszowe
fotografia	gotowanie	układanie puzzli	rozwiązywanie krzyżówek







### Zadanie 3.

Zapoznaj się z ofertą klubu sportowego, następnie posłuchaj dialogu i odpowiedz na pytania.

**RELAKS**

**CENTRUM SPORTOWE RELAKS**

**ZAPRASZA NOWYCH KLUBOWICZÓW NA ZAJĘCIA!**

- Aerobik – skupia się na wysiłku fizycznym, wzmacnianiu kondycji oraz wytrzymałości. Podczas zajęć wykonywane są różnorodne kroki i układy choreograficzne przy energicznej muzyce.
- Zumba – połączenie tańca i fitnessu przy rytmicznej muzyce latynoskiej. Zajęcia te są wspaniałą formą spalania kalorii i poprawy kondycji.
- Joga – czyli praktyka dla ciała, umysłu i duszy. Podstawowym elementem jogi są asany, czyli pozycje ciała, które angażują różne grupy mięśniowe i stymulują układ nerwowy.
- Pilates – system ćwiczeń oparty na wzmocnieniu mięśni głębokich, poprawie postawy i równowagi. Jest szczególnie korzystny dla zdrowia kręgosłupa.
- Basen – czyli wodne szaleństwo i aktywny relaks, który rozwija sprawność ruchową, koordynację i wytrzymałość.
- Crossfit – intensywne i zróżnicowane treningi, które obejmują elementy podnoszenia ciężarów, gimnastyki oraz cardio. Zajęcia są przeznaczone dla osób, które lubią intensywny wysiłek.
- Sporty zespołowe – świetna gimnastyka dla ciała i fanów współpracy. Piłka nożna, koszykówka, siatkówka, piłka ręczna i wiele innych sportów grupowych.
- Sztuki walki – boks, karate, judo, taekwondo, czyli zajęcia podczas których pracuje wiele mięśni jednocześnie.
- Tenis i squash – najdynamiczniejsze gry świata, podczas których zawodnicy muszą być gotowi na błyskawiczne reakcje.

Jakimi aktywnościami jest zainteresowana potencjalna klientka klubu? .....

.....  
.....  
.....  
.....

Jaka forma zajęć interesuje klientkę? .....

.....  
.....

Jakie formy płatności oferuje centrum sportowe? .....

.....  
.....

Gdzie można znaleźć harmonogram treningowy? .....

.....  
.....

Jak można wykupić karnet członkowski? .....

.....  
.....

### Zadanie 4.

Uzupełnij wiadomość e-mail propozycjami słów.

#### Propozycje słów

1. a) Was, b) Ciebie, c) Państwa
2. a) zainteresowanie, b) pasje, c) hobby
3. a) poznałbym się, b) zapoznałbym się, c) dowiedziałbym się
4. a) Chciałbym, b) Chciałabym, c) Chcielibyśmy
5. a) lat, b) roku, c) wiekowe
6. a) interesuję się, b) interesuje się, c) ciekawi się
7. a) Jestem, b) Byłem, c) Byłbym
8. a) dowiedzieć się, b) zrozumieć, c) poznać
9. a) poznać, b) poznać się, c) zapoznać się
10. a) jej, b) jego, c) jemu
11. a) myśli, b) zastanawia, c) oczekuje
12. a) zrozumienia, b) szacunku, c) poważania

Tomasz Nowak

Zajęcia sportowe dla dzieci

Szanowni Państwo,

z wielkim entuzjazmem piszę do ..... (1) jako rodzic, który poszukuje odpowiednich sportowych zajęć dla swojego dziecka. Z uwagi na moje ..... (2) aktywnym trybem życia oraz znaczeniem sportu dla rozwoju fizycznego i psychicznego mojego dziecka, z przyjemnością ..... (3) z informacjami dotyczącymi zajęć, które Państwo organizują dla dzieci. .... (4) dowiedzieć się, jakie dyscypliny sportowe są oferowane, jakie są grupy ..... (5) uczestników oraz jakie są terminy i godziny zajęć.

Mój syn ma 8 lat i ..... (6) sportami, które wymagają współpracy z innymi. .... (7) wdzięczny za wszelkie informacje na temat dostępnych zajęć, w tym ewentualnych warunków uczestnictwa, składki członkowskiej i innych istotnych szczegółów.

Dodatkowo, chciałbym ..... (8), czy są możliwości przeprowadzenia z personelem klubu próbnych zajęć, aby moje dziecko mogło ..... (9) atmosferę klubu i upewnić się, czy jest to odpowiednie miejsce dla ..... (10) rozwoju sportowego.

Będę wdzięczny za szybką odpowiedź na moje zapytanie, gdyż moje dziecko bardzo niecierpliwie ..... (11) na możliwość rozpoczęcia aktywności sportowej.

Z wyrazami ..... (12)

Tomasz Nowak



### Zadanie 5.

Przyjrzyj się plakatom wydarzeń i powiedz, co znajduje się na ilustracji i czego dotyczy dana oferta.



### Słownik pojęć:

**Temperament** – pojęcie, które odnosi się do wrodzonych, biologicznych cech i reakcji emocjonalnych, które wpływają na sposób funkcjonowania i zachowania jednostki. Jest to rodzaj wewnętrznego „sposobu bycia”, który może być zauważalny już od najwcześniejszych lat życia.

**Osobowość** – definicja, która odnosi się do trwałych, społecznie ukształtowanych wzorców myślenia, zachowania i emocji jednostki. To, w jaki sposób dana osoba postrzega siebie i innych, jak reaguje na różne sytuacje i jakie ma preferencje, określa jej osobowość.

**Ekstrawertyk** – osoba, która przejawia skłonność do otwierania się na świat zewnętrzny. Jest to typ ludzi towarzyskich, energicznych i zewnętrznie ukierunkowanych. Ekstrawertycy czerpią energię i radość z interakcji z innymi ludźmi, a wymiana myśli i uczuć z otoczeniem jest dla nich ważnym źródłem inspiracji.

**Introwertyk** – osoba, która skupia swoją uwagę głównie na wnętrzu własnego umysłu. Jest to typ ludzi bardziej skłonnych do refleksji i analizy, unikających nadmiernych bodźców zewnętrznych. Introwertycy zazwyczaj potrzebują czasu samotności, aby naładować się energią i zregenerować siły. Wewnętrzna refleksja jest dla nich źródłem zrozumienia siebie i świata.



### Zadanie 1.

Posłuchaj nagrania dotyczącego czterech typów temperamentu. Uzupełnij brakujące pola usłyszonymi słowami w odpowiedniej formie.

1. ....

Typ temperamentu charakteryzujący się silnym, pełnym energii i ..... charakterem. Osoby z tym rodzajem ..... są dynamiczne, aktywne i skoncentrowane na wynikach. Mają silną ....., są wytrwałe w dążeniu do celu i przejmują ..... bez wahania. Są stanowcze, szybko podejmują ....., i nie boją się brać ..... za swoje czyny. Jednak mają skłonność do emocjonalnych ....., co wynika z ich intensywnego ....., Czasem mogą pomijać szczegóły, skupiając się głównie na ..... celu. Mają również tendencję do ....., przywództwa i nie lubią krytyki.

2. ....

Ludzie o tym ..... charakteryzują się optymizmem, kreatywnością, radością i żywiołowością. Są ....., łatwo nawiązują kontakty i zyskują sympatię otoczenia. Mają ..... zdolność do bycia w centrum uwagi, ..... innych swoim entuzjazmem i z łatwością ..... się do nowych sytuacji. Mimo że osoby, ..... potrafią być doskonałymi towarzyszami i rozśmieszać innych, czasami mogą być nieco ..... lub zapominalskie. Często przyciągają ....., jednak z reguły są skoncentrowane na sobie i swoich potrzebach.

3. ....

Temperament wyróżniający się spokojem, opanowaniem i harmonią. Osoby ..... są zazwyczaj zrównoważone emocjonalnie i rzadko wykazują ..... reakcje. Mają tendencję do ..... konfliktów i stresujących sytuacji. .... są spokojni, łagodni i ..... w swoich reakcjach. Charakteryzują się umiejętnością słuchania i ....., co pomaga im w budowaniu pozytywnych ..... z innymi ludźmi. Niestety nie lubią i ..... podejmować decyzji lub przejąć inicjatywy.

4. ....

Człowiek charakteryzujący się wrażliwością, głębokimi emocjami i refleksyjnością. Osoby ..... często przeżywają swoje uczucia intensywnie oraz potrafią być bardzo ..... i oddane wobec swoich przyjaciół. Są zazwyczaj ..... na szczegółach i dbają o wysoki poziom ..... w swoich działaniach. Mają tendencję do analizowania ..... i podejmowania decyzji na podstawie ..... rozważań. Z drugiej strony są bardzo ..... i wrażliwe na sztukę oraz piękno otaczającego świata. Potrafią ..... swoje emocje w sztuce, literaturze czy ....., choć często brakuje im wiary we własne ..... i wykazują skłonność do .....

## Zadanie 2.

Jakie cechy osobowości odpowiadają poszczególnym typom temperamentu? Na podstawie zadania pierwszego i własnych obserwacji uzupełnij kolumny wyrażeniami z ramki.

skłonność do refleksji	optyzmizm	entuzjizm	stałość i stabilność
żywiolowość	siła woli	lojalność i oddanie	przyjazne usposobienie
towarzyskość	wybuchowość	brak zdecydowania	łatwość nawiązywania kontaktów
stanowczość	spokój i opanowanie	empatyczność	impulsywność
skłonność do rozpraszenia	unikanie konfliktów	rozważność i ostrożność	nieprzywiązywanie wagi do szczegółów
chaotyczność	równowaga emocjonalna	kreatywność	energiczność i aktywność
wrażliwość emocjonalna	otwartość na nowe doświadczenia	perfekcjonizm	współczucie i empatia

*ANALITYCZNY – melancholik*

*Intrawertyczność*

*DOMINUJĄCY – choleryk*

*Ekstrawertyczność*

*STABILNY – flegmatyk*

*Intrawertyczność*

*WPLYWOWY – sangwinik*

*Ekstrawertyczność*

## Zadanie 3.

Przeczytaj opisy czterech postaci i odpowiedz na zadane pytania.



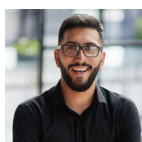
Maria to osoba o silnym i zdecydowanym charakterze. Jest bardzo aktywna i pełna energii, zawsze gotowa do podjęcia wyzwań. Ma silną wolę i nieustępliwie dąży do założonych celów, co sprawia, że potrafi odnosić sukcesy zarówno w życiu osobistym, jak i zawodowym. Jej determinacja i stanowczość przyciągają uwagę otoczenia, a ona sama często pełni rolę lidera. Z natury jest bardzo ekspresyjna i emocjonalna. Potrafi wyrazić swoje zdanie w sposób bezpośredni i klarowny, co czyni ją świetnym mówcą.



Bartek to dusza towarzystwa. Jego otwartość sprawia, że ma wielu przyjaciół i łatwo nawiązuje nowe kontakty. Jest świetnym rozmówcą i potrafi zainteresować ludzi swoimi opowieściami. Choć czasem może być trochę rozrzepany, to zawsze ma wiele zapału i energii do podejmowania nowych wyzwań i doświadczeń. Jest osobą pełną pasji, która potrafi cieszyć się życiem i czerpać radość z drobnych przyjemności. Jego optymizm i pozytywne podejście do życia sprawiają, że jest zawsze mile widziany w towarzystwie.



Emma jest często zamyślona i odizolowana od innych ludzi, a mimo to wyróżnia się lojalnością i oddaniem wobec swoich bliskich. Potrafi służyć wsparciem i pomocą w trudnych chwilach, mimo że sama może mieć swoje wewnętrzne rozterki. Często unika ryzyka i konfliktów. Jest ostrożna i intuicyjna w podejmowaniu decyzji. Często szuka głębszego sensu i znaczenia w różnych sytuacjach.



Omar to osoba o spokojnym i opanowanym charakterze. Zawsze zachowuje stoicki spokój, nawet w sytuacjach stresowych. Skrywa swoje wewnętrzne emocje, co sprawia, że inni ludzie mogą go odbierać jako zdystansowanego. Jest bardzo empatyczny i potrafi słuchać innych. Często jest wsparciem dla swoich bliskich i potrafi zrozumieć ich potrzeby. Jego poczucie humoru jest subtelne, co sprawia, że potrafi rozśmieszać innych swoim inteligentnym podejściem do żartów.

**Który typ temperamentu odpowiada opisowi? Jakie cechy osobowości odpowiadają opisowi?**

Opis 1: .....

Opis 2: .....

Opis 3: .....

Opis 4: .....

#### Zadanie 4.

Przypomnij sobie swoje zachowania w różnych sytuacjach i zaznacz cechy, które identyfikujesz jako swoje i opowiedz o sobie na forum grupy.

Lubię przebywać z ludźmi i nawiązywać nowe kontakty towarzyskie.

Z łatwością rozwiązuję problemy, które stają na mojej drodze.

Niechętnie angażuję się w różnego rodzaju przedsięwzięcia.

Mam artystyczną duszę, jestem kreatywny i twórczy.

Nie lubię przyznawać się do popełnionych błędów.

Potrzebuję stałych bodźców do pracy i nauki, ponieważ szybko się nudzę.

Nie lubię konfliktów, bo nigdy nie wiem, jak je rozwiązać.

Jestem oddany swoim przyjaciołom, często poświęcam się dla dobra innych.



#### Zadanie 5.

Popatrz na fotografie zawierające fragmenty rozmów i wykonaj poniższe polecenia.

1. Opisz osoby i sytuacje przedstawione na fotografiach.
2. Powiedz, które zachowania są charakterystyczne dla danego typu temperamentu.
3. Wyjaśnij, dlaczego ludzie zachowują się w odmienny sposób.

Coś się stało?  
Jesteś dzisiaj bardzo smutny.

Czasem tak mam, gdy czuję się przytłoczony myślami i emocjami...



Przepraszam za mój wybuch złości. Proszę, nie gniewaj się.

Nie możesz tak reagować na każde niepowodzenie!



Dziękuję, że zawsze tak uważnie mnie słuchasz.

Nie dziękuj, od tego są przyjaciele.



Wczoraj byłaś gwiazdą parkietu.

Wiem, lubię być w centrum uwagi!





### Zadanie 1.

Posłuchaj nagrania i napisz, o jakich formach kultury mówią bohaterowie. Następnie zaznacz prawidłową odpowiedź.



#### Maria:

- A** uważa, że przykłady kultury obejmują malarstwo, muzykę, teatr i literaturę.
- B** porównuje różne kultury, które mają wpływ na wielokulturowość w Polsce.
- C** jest zdania, że kultura wkracza praktycznie do każdej sfery życia.

#### Dla Omara kultura to:

- A** folklor i tradycje.
- B** masowa forma rozrywki.
- C** całokształt zróżnicowanych elementów.

#### Zdaniem Sylwii:

- A** kultura jest osobistym systemem wartości, który kształtuje myślenie jednostki.
- B** kulturę można poznać wyłącznie uczestnicząc w życiu społecznym.
- C** kultura jest związana z twórczością artystyczną i intelektualną.

#### Bruno jest zdania, że:

- A** kultura wzmacnia więzi społeczne i otwiera człowieka na różnorodność.
- B** kultura jest źródłem konfliktu między różnymi grupami społecznymi.
- C** kultura kształtuje tożsamość i przynależność społeczną.

#### Olena uważa, że:

- A** kultura jest owocem kreatywności człowieka.
- B** kultura to wartości, normy, tradycje i język danego społeczeństwa.
- C** poznanie kultury innego kraju wymaga wieloletniej pracy.

#### Diego:

- A** sądzi, że kultura to dziedzictwo przeszłości danego narodu.
- B** nie rozumie, czym jest kultura.
- C** utożsamia kulturę ze sposobem życia danej grupy społecznej.

#### Ola uważa, że:

- A** kultura to muzyka i literatura.
- B** teatr jest najważniejszym elementem kultury.
- C** w skład kultury wchodzi popkultura, która jest powszechnie dostępna.

#### Nina uważa, że kultura:

- A** odnosi się do form kultury wysokiej, uznawanej za wyrafinowaną i wybitnie artystyczną.
- B** nie ma jednej formy, dlatego nie można jej zdefiniować.
- C** to społeczeństwo i cywilizacja.

### Zadanie 2.

Dopasuj słowa do odpowiednich kategorii. Jeśli nie rozumiesz znaczeń wymienionych wyrazów, skorzystaj ze słownika języka polskiego i zapisz definicje w zeszycie.

wernisaż	redaktor	książka	chór
premiera	galeria	monolog	piosenka
autor	instrument	kolekcja	historia
koncert	aktor	powieść	rytm
zabytek	kompozycja	scenografia	wydawca
wystawa	reżyser	ekran	wydawnictwo
eksponat	orkiestra	produkcja	drukarnia


**Zadanie 3.**

Przeczytaj informację prasową na temat wydarzenia. Wpisz wyrazy podane w nawiasie w odpowiedniej formie gramatycznej i odpowiedz ustnie na zadane pytania.



## Informacja prasowa

Targi książki to wyjątkowe wydarzenie, które przyciąga miłośników ..... (literatura) z różnych zakątków świata. To miejsce, gdzie spotykają się autorzy, ..... (wydawca), ..... (czytelnik) i wszyscy ci, którzy kochają świat wyobraźni. Podczas ..... (wydarzenie) można spotkać wielu utalentowanych ..... (pisarz), którzy prezentują swoje najnowsze dzieła i dzielą się inspiracjami. To wspaniała okazja, aby porozmawiać z ulubionymi ..... (autor), zdobyć autografy i poznać kulisy powstawania ich ..... (powieść). Stoiska pełne różnorodnych tytułów przyciągają wzrok i zachęcają do zapoznania się z bogactwem ..... (literacka) oferty. Wielu ..... (czytelnicy) korzysta z tej okazji, aby zakupić książki w atrakcyjnych ..... (cena) i wzbogacić swoją ..... (biblioteczka). Nie ma wątpliwości, że Targi Książki są wyjątkowym ..... (święto) dla wszystkich miłośników ..... (literatura). To czas, kiedy książki stają się głównymi ..... (bohaterzy), a miłość do słowa i piękna literatury łączy wszystkich ..... (uczestnicy) tego magicznego wydarzenia.

1. Czy w Twoim mieście odbywają się Targi Książki?
2. Czy byłeś/byłaś kiedyś uczestnikiem takiego wydarzenia kulturalnego?  
Co ciekawego widziałeś/widziałaś?

#### Zadanie 4.

Dopasuj pojęcia do ich definicji.

autograf	komedial	recenzja	reportaż	krytyk	odcinek
zwiastun	dramat	poezja	autobiografia	adaptacja	

..... – krótki fragment audiowizualny, który ma na celu zapowiedzenie lub promocję danej produkcji przed jej oficjalną premierą.

..... – proces przenoszenia dzieła z jednego medium na inne, na przykład utworu literackiego na duży ekran.

..... – własnoręczny podpis danej osoby, najczęściej znanej i cenionej, który jest często zbierany jako pamiątka.

..... – część większego programu telewizyjnego lub serialu, która przedstawia określony fragment fabuły lub tematu.

..... – forma literacka, która wykorzystuje rytm, metafory i innowacyjny język w celu wyrażenia uczuć, emocji i myśli.

..... – gatunek sztuki, literatury, kina lub teatru, który poprzez humor i zabawę stara się wywołać u widza śmiech i pozytywne emocje.

..... – osoba, która ocenia, analizuje i wyraża swoje opinie na temat dzieł artystycznych lub wydarzeń kulturalnych, mając na celu ocenę ich jakości i wartości artystycznej.

..... – gatunek literacki, w którym autor opowiada swoje życie, doświadczenia i przeżycia, przedstawiając je w pierwszej osobie, jako relację z własnej perspektywy.

..... – forma dziennikarska, w której autor przedstawia rzetelną i obiektywną relację z wydarzeń, często opartą na badaniach, świadectwach świadków i własnych obserwacjach.

..... – forma pisemnej lub mówionej oceny i analizy danego dzieła, w której autor przedstawia swoje zdanie, ocenę i refleksje.

..... – gatunek literacki, teatralny lub filmowy, który przedstawia konflikty, napięcie i emocje głównych bohaterów.



#### Zadanie 5.

Przyjrzyj się fotografiom przedstawiającym wydarzenia kulturalne i wykonaj polecenia.



**Powiedz:**

Kogo widzisz?

Gdzie są te osoby?

Co robią?

Jak wyglądają?





### Zadanie 1.

Jakie usługi świadczą firmy i zakłady, których szyldy zamieszczono poniżej? Porozmawiaj na forum grupy i przyporządkuj odpowiednią nazwę do określenia.



..... Naprawa i konserwacja urządzeń elektronicznych, takich jak telewizory, komputery, smartfony.



..... Usługi czyszczenia odzieży, w tym tkanin delikatnych nie nadających się do prania wodnego.



..... Kompleksowe badania wspomagające diagnozę i monitorowanie stanu zdrowia.



..... Badania wzroku, dobór okularów, soczewek kontaktowych, oraz naprawa i dostosowanie sprzętu optycznego.



..... Usługi związane z naprawą, konserwacją i serwisem pojazdów.



..... Wsparcie w zakresie porad prawnych, reprezentacji w sądzie i sporządzania dokumentów.



..... Przeróbki oraz usługi związane z obróbką tkanin i materiałów.



..... Wynajem przestrzeni na organizację różnego rodzaju uroczystości.



..... Szeroki zakres usług związanych z pielęgnacją urody i relaksem.



..... Naprawa i konserwacja obuwia oraz wykonywanie różnego rodzaju drobnych napraw i przeróbek skórzanych wyrobów.

### Zadanie 2.

Jakie usługi świadczą wymienione zakłady? Uzupełnij tabelę wyrażeniami z ramki.

zalanе mieszkanie	złamany klucz	zepsuta pralka
pobity ekran telefonu	przebita opona	kradzież roweru
skracanie spodni	uszkodzone drzwi	dziura w marynarce
serwis lodówki	ochrona od pożaru	wymiana silnika
naprawa metalowego ogrodzenia	uszkodzony aparat	zepsuty odkurzacz
trzeszczące głośniki w laptopie	serwis klimatyzacji	zwężanie sukienki

WARSZTAT SAMOCHODOWY	SERWIS ELEKTRONIKI	NAPRAWA AGD

**Zadanie 3.**

Co przydarzyło się bohaterom nagrania? Posłuchaj i uzupełnij wypowiedzi czasownikami w czasie przeszłym.

**WYPOWIEDŹ 1:**

Kiedy.....samochodem, .....charakterystyczny odgłos rozbijającego się szkła. ....pojazd i z niepokojem ....., aby sprawdzić, co się stało i niestety moje obawy się potwierdziły – .....w reflektor parkującego nieopodal pojazdu. Gdy.....rozbite szkło i poważne zniszczenia reflektora, .....się winny i załamany. To.....mój błąd, brak skupienia i uwagi, który .....mnie i właściciela tego samochodu wiele nerwów i kłopotów.

**WYPOWIEDŹ 2:**

Zbliżał się ten dzień - ważne spotkanie służbowe, na które .....się od tygodni. ...., aby wszystko poszło perfekcyjnie, jednak nieszczęście .....się tuż przed wejściem do sali konferencyjnej. Kiedy .....po schodach, nagle .....się i .....charakterystyczny trzask. Patrząc na swoje buty z przerażeniem, .....że zламаłam obcas. Moje serce zaczęło mocniej bić, nie .....co robić.

**WYPOWIEDŹ 3:**

To było niesamowicie pechowe wydarzenie. Jakiś czas temu, gdy .....do domu po długim dniu pracy, .....dziwny zapach wilgoci w powietrzu. ...., że to może być jakaś nieszczelność, ale kiedy .....drzwi, .....coś, czego się zupełnie nie .....Wszystko było zalane! Woda wylała się z mieszkania sąsiadów i całkowicie .....moje podłogi, dywany i meble. Czuję się bezradny.

**Zadanie 4.**

Dopasuj pytania do odpowiedzi.

- |  |  |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Musimy dzisiaj załatwić kilka spraw. Od czego zaczniemy?</li> <li>2. Czy ta sprawa jest pilna?</li> <li>3. Pomożesz załatwić mi tę sprawę?</li> <li>4. Czy możesz podać mi adres pralni chemicznej?</li> <li>5. Gdzie mam zawieźć to pismo?</li> <li>6. Jak długo będę czekać na wykonanie usługi?</li> <li>7. Czy jest szansa, że da się to naprawić?</li> <li>8. Ile to będzie kosztować?</li> <li>9. Czy nie możemy z tym poczekać?</li> <li>10. Czy to pilne?</li> <li>11. Co muszę zrobić, aby to załatwić?</li> <li>12. Czy mogą Państwo mi pomóc?</li> <li>13. Jak szybko możesz przyjechać?</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>A. Musisz zawieźć je do swojego prawnika.</li> <li>B. Kosztorys przedstawię po obejrzeniu pojazdu.</li> <li>C. Musisz zgłosić się do najbliższego urzędu.</li> <li>D. To zależy, od dwóch do czterech dni roboczych.</li> <li>E. Najpierw pojedziemy do sklepu, później do krawca.</li> <li>F. Postaramy się, ale nie możemy obiecać.</li> <li>G. Tak, nie możemy dłużej czekać.</li> <li>H. Tak, chętnie.</li> <li>I. Nie pamiętam, musisz sprawdzić na mapie.</li> <li>J. Tak, ta sprawa to priorytet.</li> <li>K. Nie, już i tak zbyt długo zwlekamy.</li> <li>L. W przeciągu kilkunastu minut.</li> <li>M. Tak, ale renowacja będzie bardzo kosztowna.</li> </ol> |
|--|--|

--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--

### Zadanie 5.

Spójrz na obrazki i odpowiedz na pytania.



Co przydarzyło się osobie przedstawionej na fotografii?

1. ....  
.....
2. ....  
.....

Dlaczego ta osoba znalazła się w takiej sytuacji?

1. ....  
.....
2. ....  
.....

Jak rozwiązała swój problem? Z czyjej pomocy skorzystała?

1. ....  
.....
2. ....  
.....



### Zadanie 6.

Wybierz jedną z poniższych sytuacji i wspólnie z koleżanką/kolegą odegraj krótką scenkę na forum grupy.

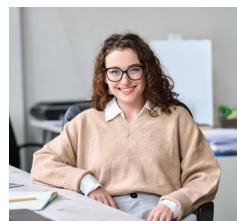
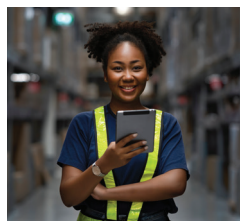


1. W Twoim mieszkaniu cieknie pralka. Dzwonisz do serwisu.
2. Twój telefon ma rozbity ekran. Idziesz do serwisu elektronicznego, aby spytać o koszt i warunki naprawy.
3. Chcesz zmienić kolor włosów, rozmawiasz z fryzjerem.

## Zadanie 1.

Podpisz obrazki wyrazami z ramki i przyporządkuj pojęcia do opisu nazwy zawodu.

Projektant zero waste	Specjalista HR	Logistyk	Programista
Analityk danych	Project manager	Specjalista do spraw marketingu	Doradca finansowy
Inżynier telemedycyny	Grafik		



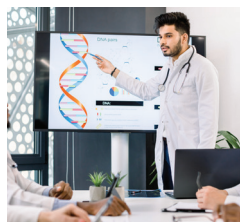
Tworzy i projektuje rozwiązania mające na celu minimalizację ilości odpadów i negatywnego wpływu na środowisko.

Planuje, organizuje i nadzoruje projekty, zarządza zespołem oraz koordynuje działania w celu osiągnięcia wyznaczonych celów.

Projektuje ilustracje lub materiały wizualne, które mają zastosowanie w różnych mediach, takich jak prasa, Internet czy multimedia.

Planuje, organizuje i nadzoruje procesy związane z przepływem towarów, dóbr i informacji w łańcuchu dostaw, w celu zapewnienia efektywności i płynności działania.

Zarządza zasobami ludzkimi w firmie i kieruje karierą pracowników, jest niejako łącznikiem między kierownictwem a pracownikami.



Udziela profesjonalnych porad i wsparcia klientom w zakresie zarządzania budżetem, inwestycji, planowania emerytalnego, ubezpieczeń oraz osiągnięcia celów finansowych.

Zbiera, analizuje i interpretuje informacje w celu identyfikacji wzorców, trendów, które pomagają podejmować decyzje biznesowe.

Programuje oraz testuje oprogramowania, aplikacje lub strony internetowe, które pozwalają na realizację określonych funkcji lub rozwiązań w środowisku informatycznym.

Wdraża zaawansowane technologie w celu umożliwienia zdalnych konsultacji medycznych, diagnostyki oraz monitorowania pacjentów na odległość.

Tworzy i wdraża strategie oraz działania promocyjne w celu zwiększenia świadomości marki, pozyskiwania klientów, a także promowania produktów lub usług firmy.

## Zadanie 2.

Zdecyduj, do której kategorii należą przedstawiciele poniższych zawodów. Niektóre zawody mogą pasować do dwóch kategorii. Zaproponuj inne profesje, które już znasz.

kelner	chirurg	prawnik	policjant
informatyk	bibliotekarz	żołnierz	kaskader
górnik	sprzedawca	kierowca rajdowy	pilot
projektant	sekretarka	inżynier	strażak
magazynier	biotechnolog	marynarz	architekt
recepjonista	konserwator	sędzia	

ZAWODY NIEBEZPIECZNE,  
KTÓRE SĄ ZWIĄZANE Z DUŻĄ  
ODPOWIEDZIALNOŚCIĄ

ZAWODY PRESTIŻOWE, KTÓRE  
MOGĄ WYMAGAĆ WYKSZTAŁCENIA  
WYŻSZEGO

ZAWODY, KTÓRE NIE MUSZĄ  
WYMAGAĆ WYKSZTAŁCENIA  
WYŻSZEGO

### Zadanie 3.

Przeczytaj fragment artykułu doradcy zawodowego, podkreśl nazwy zawodów i następnie zdecyduj, które zdanie jest prawdziwe (P), a które fałszywe (F).



przyszlosc-biznesu

## ZAJRZYJ W PRZYSZŁOŚĆ BIZNESU!

Rynek pracy nieustannie ewoluuje napędzany dynamicznym rozwojem technologicznym i zmieniającymi się potrzebami społeczeństwa. Wchodząc w nieznanne terytorium biznesu warto zrozumieć, że przyszłość niesie ze sobą nowe wyzwania, ale także niespotykane dotąd możliwości. Głównym motorem sukcesu nie są już tylko tradycyjne dyplomy i tytuły, lecz głównie umiejętności pracownika.

Które zawody są najbardziej potrzebne na przyszłym rynku pracy? To pytanie stawiają sobie zarówno młodzi ludzie planujący swoją ścieżkę zawodową, jak i doświadczeni specjaliści chcący pozostać na fali zmian. Według najnowszych informacji w Polsce fundamentem przyszłego biznesu są: pracownicy działu IT, analitycy danych, specjaliści ds. marketingu cyfrowego, eksperci ds. zrównoważonego rozwoju, inżynierowie, projektanci i architekci, specjaliści ds. sztucznej inteligencji, konstruktorzy maszyn, eksperci promocji i reklamy.

Praca w zespołach, umiejętność szybkiego uczenia się, kreatywność i adaptacja do nowych technologii to atuty, które charakteryzują kandydatów na przyszłych liderów. Choć rynek pracy się zmienia, to jedno pozostaje niezmiennie - sukces wymaga nieustannego rozwoju i gotowości do zmian. Czy jesteś gotowy/gotowa na przyszłość biznesu?

Rynek pracy zmienia się bardzo powoli.

P  F

Najważniejszym czynnikiem sukcesu zawodowego są kompetencje pracownika.

P  F

Potrzeba zmian jest kluczowym czynnikiem dynamicznego rynku pracy.

P  F

Ciągły rozwój zawodowy dotyczy tylko stanowisk wymienionych w artykule.

P  F

Wykształcenie nie jest równoznaczne z osiągnięciem sukcesu zawodowego.

P  F

Popularne zawody na rynku pracy są przeznaczone wyłącznie dla młodych, ambitnych ludzi.

P  F



#### Zadanie 4.

Jak zwiększyć swoje kompetencje oraz szanse na rynku pracy? Posłuchaj dialogu i stwórz listę narzędzi pomocnych w rozwoju zawodowym. Pamiętaj o zastosowaniu poprawnej formy gramatycznej.

### NARZĘDZIA ROZWOJU KOMPETENCJI ZAWODOWYCH

1. Kursy online
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....
6. ....
7. ....
8. ....
9. ....
10. ....
11. ....
12. ....
13. ....



#### Zadanie 5.

Wciel się w rolę jednej postaci przedstawionej na fotografii i odpowiedz na pytania pełnym zdaniem w czasie przyszłym.



Jaki zawód chciałabyś wykonywać w przyszłości?

Jakie musisz posiadać umiejętności, aby wykonywać ten zawód?

Z jakich narzędzi rozwoju kompetencji zawodowych planujesz skorzystać, aby zyskać wymarzoną pracę?

#### ZAPAMIĘTAJ!

Czas przyszły – opisuje działania, wydarzenia lub stany, które mają nastąpić po chwili obecnej. Formy czasu przyszłego:

**Czas przyszły prosty** mają wyłącznie czasowniki dokonane np.: pojadę, zrobię, będę.

**Czas przyszły złożony** przeznaczony jest dla czasowników niedokonanych i składa się z czasownika posiłkowego **być** oraz imiesłowu czasu przeszłego zakończonego na **-ł** dla rodzaju męskiego, **-ła** dla rodzaju żeńskiego, **-ło** dla rodzaju nijakiego, np.: *będę robił, będziesz robił, będzie robił, będę robiła, będziesz robiła, będzie robiła*, lub bezokolicznika, np.: *będę robić, będziemy robić, będziecie robić, będę pisać*.

## Zadanie 1.

Przeczytaj fragmenty tekstów i dokończ zdania.



### PISMO I DRUK

Najbardziej przełomowym wynalazkiem w historii był ruchomy druk wynaleziony przez Johanna Gutenberga w 1450 roku. Gutenberg, niemiecki wynalazca, stworzył ruchome czcionki, które można było używać wielokrotnie, co umożliwiło szybsze i tańsze drukowanie książek. Pismo i druk to dwa kluczowe wynalazki w historii ludzkości, które zmieniły sposób, w jaki ludzie komunikują się i zdobywają wiedzę. Wynalazek umożliwił masową produkcję książek i innych materiałów piśmienniczych, co przyczyniło się do postępu nauki, kultury i intelektualnego rozwoju społeczeństw na przestrzeni wieków.

Fragment tekstu informuje o tym, że wynalezienie druku przyczyniło się do .....



### ŻARÓWKA

Przełomowy wynalazek, który zapoczątkował nową erę oświetlenia. Żarówka, opracowana i skonstruowana przez Thomasa Edisona w 1879 roku składa się z cienkiego włókna żarzącego, zamkniętego w szklanej bańce z gazem. Ten prosty, ale skuteczny wynalazek zmienił sposób, w jaki ludzie funkcjonują, umożliwiając wygodniejsze i efektywne oświetlenie naszych domów, ulic i miejsc publicznych. Dzięki żarówce ludzie uzyskali wygodne i bezpieczne źródło światła, które stało się niezastąpione w życiu codziennym.

Z tej informacji wynika, że odkrycie żarówki zapoczątkowało .....



### RADIO

Odkrycie Guglielmo Marconiego z 1894 roku, które umożliwiło bezprzewodową transmisję dźwięku na odległość za pomocą fal radiowych, które są emitowane przez nadajnik i odbierane przez odbiornik. Ten wynalazek pozwolił na masowe rozpowszechnienie informacji, muzyki i rozrywki, zmieniając sposób, w jaki ludzie odbierają wiadomości i komunikują się na całym świecie. Radio odegrało kluczową rolę w zwiększeniu dostępności informacji, integracji społeczności i rozwijaniu kultury, przyczyniając się do globalnej wymiany idei i wartości.

Powyższy fragment wskazuje, że radio jako innowacyjny wynalazek zmieniło .....



### TELEFON

Innowacyjny wynalazek, który przez wiele lat służył wyłącznie w celu umożliwienia komunikacji głosowej na odległość. Z biegiem czasu i rozwojem technologii, telefon uległ znaczącym zmianom. Stał się bardziej przenośny dzięki bezprzewodowemu połączeniu, umożliwiając korzystanie z niego w dowolnym miejscu z zasięgiem sieci komórkowej. Za wynalazcę uważa się Aleksandra Bella, który pierwszy opatentował ten wynalazek w 1876 roku, choć koncepcja narodziła się wcześniej.

Fragment informuje o tym, że początkowo telefon .....



### KOŁO

Koło to jeden z najstarszych wynalazków ludzkości. Trudno jednoznacznie wskazać, kiedy wynaleziono koło, wiadomo jednak, że wynalazek ten zawdzięcza się cywilizacji Mezopotamii. Jego pierwotne zastosowanie miało miejsce w pojazdach, umożliwiając łatwiejsze przemieszczanie się ciężkich ładunków. Dzięki kołu, ludzkość osiągnęła nowy poziom efektywności i mobilności, co przyczyniło się do rozwoju cywilizacji. To proste, ale niezwykle ważne urządzenie nadal jest kluczowym elementem naszego codziennego życia.

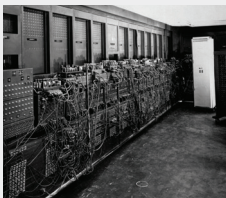
Dzięki wynalezieniu koła .....



**MEDIA**

Czy media, jako wynalazek, zmieniły sposób, w jaki odbieramy informacje i komunikujemy się ze światem? Początkowo media miały formę gazet, radia i telewizji, które umożliwiły masowe przekazywanie wiadomości na odległość. Wraz z rozwojem technologii, media przekształciły się, przechodząc w erę cyfrową, co otworzyło nowe możliwości, takie jak Internet, który nie został wynaleziony przez jedną osobę, ale powstał dzięki pracy i zaangażowaniu wielu naukowców i inżynierów na przestrzeni lat. Jednak czołową postacią jest Paul Baran, który w 1962 roku, zapoczątkował rozwój idei sieci komputerowych.

Media przyczyniły się do .....



**KOMPUTER**

Ma swoje korzenie w eksperymentach dwóch naukowców z Uniwersytetu w Pensylwanii. Pierwszy działający komputer został użyty do rozwiązywania złożonych problemów obliczeniowych. Następnie powstały komputery o znacznie mniejszym rozmiarze i ilości zużywanej energii. Komputery do dziś są niezastąpionym narzędziem w wielu dziedzinach życia, wpływając na rozwój nauki, przemysłu i komunikacji. Wynalezienie komputera datuje się na rok 1946.

Ten fragment informuje, że komputer jest .....

**Zadanie 2.**

Na podstawie zadania pierwszego uzupełnij tabelę według wzoru. Jeżeli wskazanie konkretnej daty nie jest możliwe - pozostaw puste pole.

WYNALAZEK LUB ODKRYCIE	WYNALAZCA - ODKRYWCA	DATA
<i>Pismo i druk</i>	<i>Johannes Gutenberg</i>	<i>1450 rok - tysiąc czterysta pięćdziesiąty rok</i>



**Zadanie 3.**

Dopasuj zdjęcia do wysłuchanych tekstów. Wpisz nazwę wynalazku i numer nagrania.



.....



.....

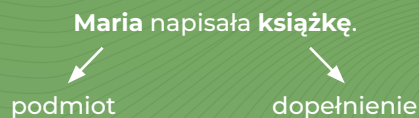


## ZAPAMIĘTAJ!

W języku polskim występują:

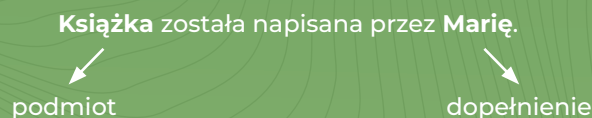
**Strona czynna** – używana, gdy podmiot jest wykonawcą czynności, a dopełnienie jest odbiorcą czynności, np.:

W tym zdaniu *Maria* jest podmiotem, który aktywnie wykonuje czynność *pisania*, a *książka* jest obiektem, na którym to *pisanie* się skupia.



**Strona bierna** – używana, gdy podmiot jest odbiorcą czynności, a dopełnienie jest wykonawcą czynności, np.:

W tym zdaniu *książka* jest podmiotem zdania, a *Maria* wykonuje czynność *pisania* jako sprawca.



**Czasowniki przechodnie** to takie czasowniki, które mogą występować w stronie czynnej i biernej, np. *ogląda – jest oglądany*.

**Czasowniki nieprzechodnie** to takie czasowniki, które nie mogą występować w stronie biernej, np. *czuć, iść, biegać, spać*.

## Zadanie 4.

Przeczytaj tekst. Następnie zmień podkreślone zdania w tekście na stronę bierną.



Ignacy Łukasiewicz wynalazł lampę naftową (1). Był polskim farmaceutą, wynalazcą i przedsiębiorcą, który odegrał kluczową rolę w rozwoju przemysłu naftowego. Pasja do nauki i chęć doskonalenia rzemiosła doprowadziły go do studiów farmacji w Wiedniu. Po zdobyciu odpowiedniej wiedzy i doświadczenia, Łukasiewicz założył apteki (2), ale to nie był koniec jego przedsiębiorczych planów. W 1854 roku wynalazca rozpoczął prace górnicze w Bóbrce (3). To miejsce stało się pierwszym centrum przemysłowym naftowym na terenie dzisiejszej Polski. Wynalazek Łukasiewicza zapoczątkował rozwój przemysłu naftowego (4).

1. Lampa naftowa została wynaleziona przez Ignacego Łukasiewicza.

2. ....
3. ....
4. ....



## Zadanie 5.

Porozmawiaj z koleżanką/kolegą z grupy.

Który wynalazek uważasz za przełomowy i dlaczego?

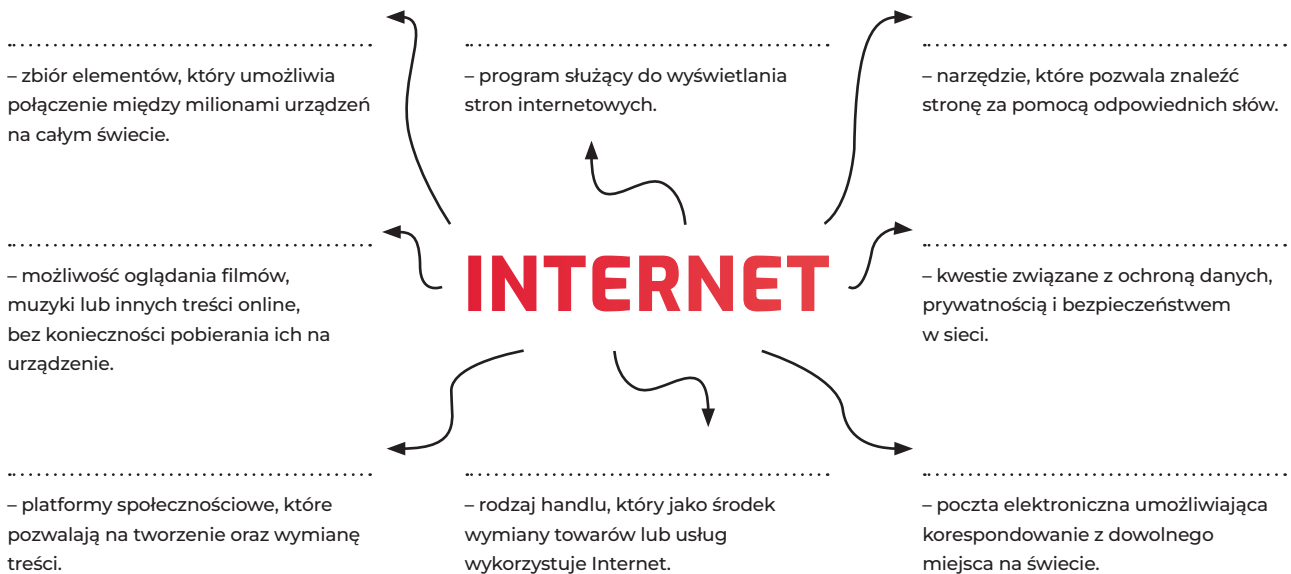
Jak sądzisz, jakie były główne motywacje i inspiracje wynalazców do prac nad swoimi odkryciami?

Co oznacza powiedzenie *potrzeba matką wynalazku*?



### Zadanie 1.

Posłuchaj nagrania i uporządkuj mapę myśli wpisując odpowiednie nazwy do ich definicji.



### Zadanie 2.

Przeczytaj fragment artykułu prasowego, następnie wskaż zalety i wady korzystania z Internetu.

## Odkrywając dwie strony medalu

Internet to niezwykle ważne osiągnięcie technologiczne, które wpłynęło niemal na każdy aspekt naszego życia. Dzięki internetowi możemy łatwo zdobywać informacje na różnorodne tematy i poszerzać swoją wiedzę. Pozwala nam on również na szybką i wygodną komunikację z innymi ludźmi, bez względu na odległość. E-handel, czyli możliwość robienia zakupów online, zapewnia nam dostęp do szerokiej gamy produktów i usług z całego świata, a bankowość elektroniczna pozwala uregulować rachunki z dowolnego miejsca i o dowolnej porze, bez konieczności odwiedzania placówki bankowej. Jednak, jak to zazwyczaj bywa, każda historia ma dwie strony medalu... Internet może także wiązać się z pewnymi negatywnymi aspektami. Rozpowszechnianie fałszywych i zmanipulowanych informacji może wprowadzać ludzi w błąd, a nadużywanie tego medium doprowadzić do uzależnień i nadmiernego funkcjonowania w nierealnym świecie. Ponadto, istnieje ryzyko związane z cyberprzestępczością, kradzieżą danych i oszustwami online, co wymaga zachowania ostrożności i dbałości o bezpieczeństwo w sieci. Wniosek jest taki, że korzystanie z Internetu przynosi wiele korzyści, ale wymaga także umiejętności filtracji informacji i świadomego podejścia, aby uniknąć negatywnych skutków.



#### ZALETY KORZYSTANIA Z INTERNETU:

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....



#### WADY KORZYSTANIA Z INTERNETU:

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....

**Zadanie 3.**

Dopasuj do czasowników niedokonanych czasowniki dokonane z ramki.

przesłać	odpowiedzieć	skopiować	włączyć	kupić	zainstalować	kliknąć
skasować	znaleźć	usunąć	zalogować się	wejść	pobrać	



pobierać



kopiować



włączać



przesyłać



odpowiadać



kupować



logować się



szukać



wchodzić



instalować



klikać



kasować



usuwać

**Zadanie 4.**

Przeczytaj wypowiedzi czterech osób, które wzięły udział w sondzie ulicznej na temat piractwa internetowego. Na podstawie uzyskanych informacji odpowiedz na pytania.



Nielegalne ściąganie lub udostępnianie chronionych prawem materiałów, takich jak filmy czy muzyka, bez zgody ich twórców to zmora naszych czasów. Najczęściej internauci ściągają filmy i muzykę z sieci, szukając sposobu na zaoszczędzenie pieniędzy, jednak takie działania w świetle prawa są nielegalne.



Piractwo internetowe ma negatywny wpływ na branże artystyczne i kreatywne, ponieważ ludzie bardzo często korzystają z nielegalnych źródeł. To nie tylko narusza prawa twórców, ale również wpływa na zyski artystów, którzy tracą zasłużoną zapłatę za swoją pracę.



Za nielegalne działania w Internecie grożą poważne konsekwencje prawne, takie jak kary finansowe czy nawet kary więzienia. Warto mieć świadomość, że piractwo to kradzież intelektualna, która może mieć negatywne skutki nie tylko dla twórców, ale także dla całego społeczeństwa.



Piractwo osłabia kulturę i sztukę, dlatego warto wspierać legalne usługi w sieci i kupować oryginalne dzieła, aby wspierać artystów i przyczynić się do uczciwego korzystania z materiałów online. Coraz częściej słyszę o rozpowszechnianiu przez użytkowników e-booków i audiobooków, które zakupili na użytek własny.

Co to jest piractwo internetowe?

.....

Co najczęściej ściągają internauci z sieci?

.....

Jakie kary grożą za nadużycia popełnione w Internecie?

.....

### Zadanie 5.

Co oznaczają pojęcia? Przyporządkuj definicje do jej nazwy.

- |                      |   |
|----------------------|---|
| 1. Phishing          | A. Program komputerowy, który dostarcza usługi lub zasoby dla innych urządzeń w sieci.  |
| 2. Netykieta         | B. Plik zapisywany na urządzeniu użytkownika przez witrynę internetową, który zawiera informacje o aktywności użytkownika na danej stronie. |
| 3. Chmura (Cloud)    | C. Atak przeprowadzany w środowisku cyfrowym w celu naruszenia bezpieczeństwa lub kradzieży danych.   |
| 4. Serwer            | D. Forma oszustwa online, w której próbuje się wyłudzić poufne informacje od użytkowników, podszywając się pod inną osobę lub instytucję.   |
| 5. Troll             | E. Usługa przechowywania danych i aplikacji online, dostępna przez Internet.  |
| 6. Cookie            | F. Niechciane, masowe wiadomości e-mail lub reklamy, rozsyłane do wielu odbiorców bez ich zgody.  |
| 7. Cyberatak         | G. Zbiór zasad zachowania i komunikacji w Internecie, promujący kulturalne i szanujące podejście do interakcji online.                      |
| 8. Wirus komputerowy | H. Osoba, która celowo prowokuje konflikty i kontrowersje w Internecie, często poprzez obraźliwe komentarze.                                |
| 9. Spam              | I. Osoba, która wykorzystuje umiejętności informatyczne do penetrowania systemów komputerowych w celu uzyskania nieautoryzowanego dostępu.  |
| 10. Haker            | J. Złośliwe oprogramowanie, które może spowodować szkody w systemach komputerowych.   |

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



### Zadanie 6.

Spójrz na plakat przedstawiający zasady bezpieczeństwa w Internecie i porozmawiaj na ten temat z koleżanką/kolegą z grupy.

**BEZPIECZEŃSTWO W INTERNECIE**

**ZASADY KORZYSTANIA**

**Używaj silnych haseł:** Hasło powinno być długie i zawierać kombinację liter (zarówno wielkich, jak i małych), cyfr i znaków specjalnych.

**Unikaj podejrzanych linków:** Nie klikaj w podejrzane linki, zwłaszcza jeśli otrzymasz je w wiadomości e-mail, SMS lub na platformach społecznościowych.

**Aktualizuj oprogramowania:** Regularnie aktualizuj oprogramowania na swoich urządzeniach. Aktualizacje często zawierają poprawki zabezpieczeń.

**Używaj dwuskładnikowego uwierzytelnienia:** Włącz dwuskładnikowe uwierzytelnienie, jeśli jest dostępne na stronach, które odwiedzasz. To dodatkowa warstwa ochrony, która wymaga podania dodatkowego kodu lub klucza, aby potwierdzić tożsamość.

**Korzystaj z bezpiecznych sieci:** Unikaj logowania się na swoje konta z publicznych komputerów lub niezabezpieczonych sieci Wi-Fi.

**Unikaj nieznanego źródła:** Pobieraj aplikacje, pliki i inne zasoby tylko z zaufanych źródeł. Niedozwolone oprogramowanie może zawierać złośliwe wirusy.

**Bądź czujny na phishing:** Nie podawaj swoich danych osobowych czy finansowych na nieznanym strona lub w odpowiedzi na podejrzane wiadomości.

**Przechowuj bezpiecznie dane:** Unikaj zapisywania hasła, danych osobowych czy finansowych w niezabezpieczonych miejscach, takich jak karteczki czy niezabezpieczone pliki na komputerze.

### Zadanie 1.

Czym są środki masowego przekazu? Z rozsypanki wyrazów ułóż definicję.



Środki masowego przekazu, inaczej zwane mass media – .....

.....

.....

### Zadanie 2.

Przeczytaj teksty i wybierz właściwe odpowiedzi.



Tradycyjne środki masowego przekazu, takie jak prasa, radio i telewizja, odgrywają kluczową rolę w komunikacji społecznej i przekazywaniu informacji. Gazety i czasopisma dostarczają różnorodnych treści, poczynając od aktualności i wydarzeń, po artykuły edukacyjne i treści rozrywkowe. Radio, jako medium oparte na transmisji dźwięku, oferuje wiadomości, muzykę, audycje rozrywkowe oraz programy edukacyjne, pozostając nadal popularnym źródłem informacji i rozrywki dla wielu ludzi. Telewizja, łącząc obraz i dźwięk, dostarcza programy informacyjne, seriale, filmy, wydarzenia sportowe i wiele innych treści, docierając do szerokiej widowni. Mimo rozwoju mediów cyfrowych, tradycyjne środki masowego przekazu wciąż mają swoje miejsce i odgrywają istotną rolę w codziennym życiu społeczeństwa.

**Z tego fragmentu dowiadujemy się, że tradycyjne środki masowego przekazu:**

- zostały zastąpione przez media cyfrowe.
- to prasa, radio i telewizja.
- oparte są wyłącznie na transmisji dźwięku.



Cyfrowe środki masowego przekazu zdominowały dzisiejsze społeczeństwo. Internet, jako główne źródło informacji i rozrywki, dostarcza różnorodne treści audiowizualne, takie jak filmy, muzyka, podcasty, seriale, wideo i wiele innych. Platformy strumieniowania wideo, jak YouTube bądź Netflix, umożliwiają użytkownikom oglądanie filmów, seriali i innych programów na żądanie, bez konieczności tradycyjnej telewizji. Również platformy strumieniowania audio, takie jak Spotify, Apple Music, zapewniają dostęp do milionów piosenek, podcastów i treści dźwiękowych. Te środki masowego przekazu dają widzom i słuchaczom swobodę wyboru i dostęp do różnorodnych treści, umożliwiając konsumpcję mediów w sposób indywidualny i dostosowany do preferencji użytkowników.

**Z tego fragmentu dowiadujemy się, że cyfrowe środki masowego przekazu:**

- są jedynym źródłem informacji i rozrywki dla większości społeczeństwa.
- skupiają się wyłącznie wokół treści dźwiękowej.
- obejmują Internet oraz platformy wideo i audio.

### Zadanie 3.

Dopasuj funkcję mediów do odpowiedniego opisu.

- Informacyjna •
- Rekreacyjna •
- Opiniotwórcza •
- Kulturowa •
- Edukacyjna •

- źródło relaksu i rozrywki
- propagowanie i upowszechnienie kultury
- aktualne informacje na temat wydarzeń
- przekazywanie i dostarczanie wiedzy
- kształtowanie opinii publicznej

**Zadanie 4.**

Do każdej funkcji pełnionej przez media dopisz po trzy przykłady programów telewizyjnych, internetowych i radiowych zamieszczonych w ramce.

filmy historyczne	wiadomości sportowe	debata publiczna	programy podróżnicze
wyniki opinii publicznej	programy szkoleniowe	filmy fabularne	talk show
seriale	wywiady	programy talent show	programy muzyczne
programy interwencyjne	audycje naukowe	programy publicystyczne	teleturnieje wiedzy

**FUNKCJA INFORMACYJNA**



.....  
.....

**FUNKCJA OPINIOTWÓRCZA**



.....  
.....

**FUNKCJA KULTUROWA**



.....  
.....

**FUNKCJA REKREACYJNA**



.....  
.....

**FUNKCJA EDUKACYJNA**



.....  
.....



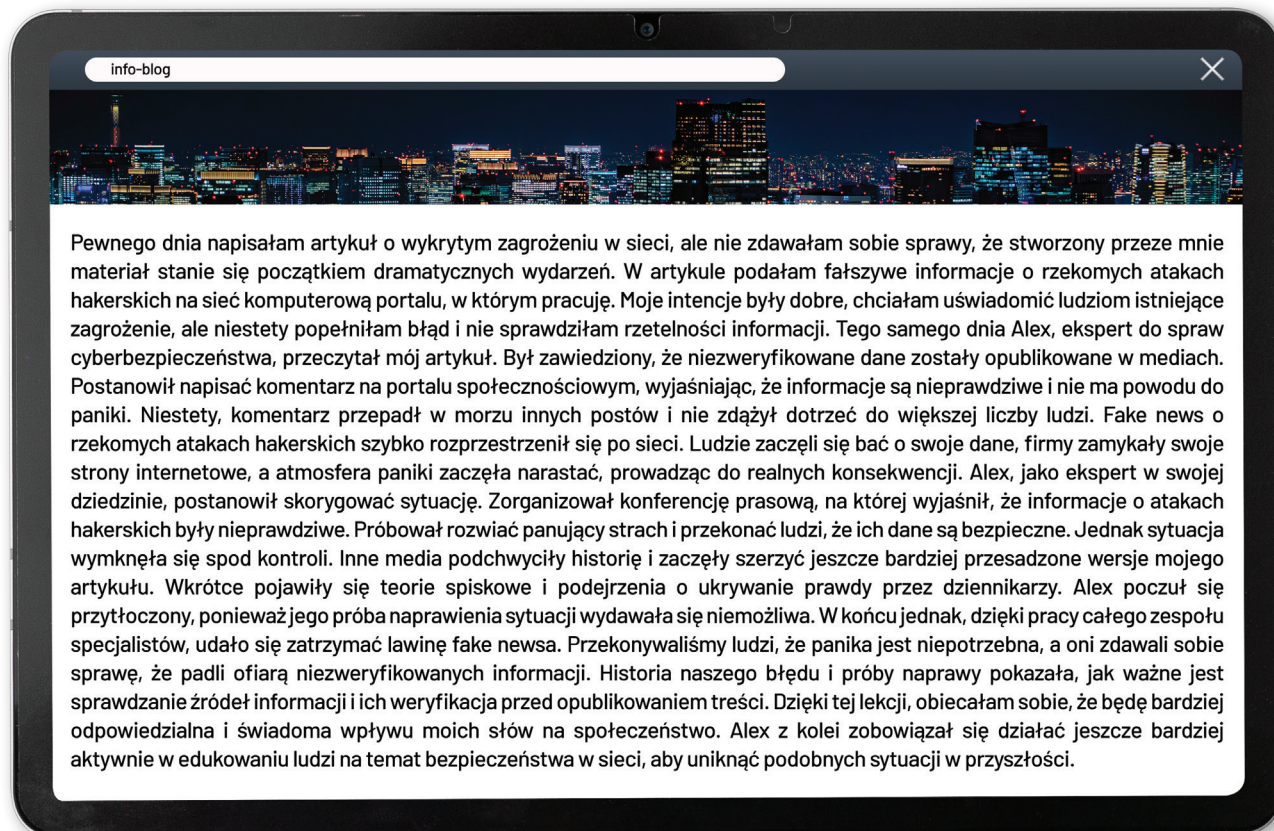
**Zadanie 5.**

Jakie narzędzia komunikacyjne są wykorzystywane we współczesnych mediach? Posłuchaj nagrania i uzupełnij tabelę.

MATERIAŁY DRUKOWANE	MATERIAŁY AUDIOWIZUALNE
INTERNET	

## Zadanie 6.

Przeczytaj wpis na blogu dziennikarki i odpowiedz w zeszycie na pytania.



1. Jak można zdefiniować pojęcie fake news?
2. Jakie konkretnie fałszywe informacje zawierał artykuł napisany przez dziennikarkę?
3. W jaki sposób Alex zareagował na nieprawdziwe informacje zawarte w artykule?
4. Jakie konsekwencje wywołał rozpowszechniony fake news o rzekomych atakach hakerskich?
5. Jakie działania podjął Alex, aby wyjaśnić prawdziwą sytuację i rozwiązać panikę?
6. W jaki sposób inne media przyczyniły się do eskalacji fake newsa i narastającej paniki?
7. Jakie wnioski wyciągnęli z tej sytuacji bohaterowie tekstu?
8. Co można zrobić, aby zwiększyć świadomość społeczną na temat problemu fake newsa i jego wpływu na codzienne życie?

## ZAPAMIĘTAJ!

**Zdanie pojedyncze** zawiera jedno orzeczenie, czyli czasownik.

**Zdanie złożone** zawiera więcej niż jedno orzeczenie.

Zdanie złożone można przekształcić na zdanie pojedyncze poprzez:

- zastąpienie jednego z orzeczeń rzeczownikiem, np.  
Szef obiecał pracownikom, że zorganizuje firmową imprezę.  
Szef obiecał pracownikom organizację imprezy firmowej.
- użycie odpowiedniego przyminka lub wyrażenia przyminkowego, np.  
Zanim opublikujesz artykuł, sprawdź wiarygodność źródeł informacji.  
Przed opublikowaniem artykułu, sprawdź wiarygodność źródeł informacji.

## Zadanie 7.

Przekształć zdania złożone na zdania pojedyncze, zamieniając jedno z orzeczeń na rzeczownik.

1. Dziennikarz zapowiedział, że opublikuje nowy artykuł na stronie portalu internetowego.  
*Dziennikarz zapowiedział publikację nowego artykułu na stronie portalu internetowego.*
2. Ekspert od spraw cyberbezpieczeństwa ogłosił, że wykrył nowy rodzaj zagrożenia w sieci.  
.....
3. Autorka audycji radiowej obiecała, że nagra nowy odcinek programu.  
.....
4. Dziennikarz przyznał się, że przekazał opinii publicznej dezinformację.  
.....
5. Autorka bestsellerów zapowiedziała, że opublikuje nową powieść.  
.....

### Zadanie 1.

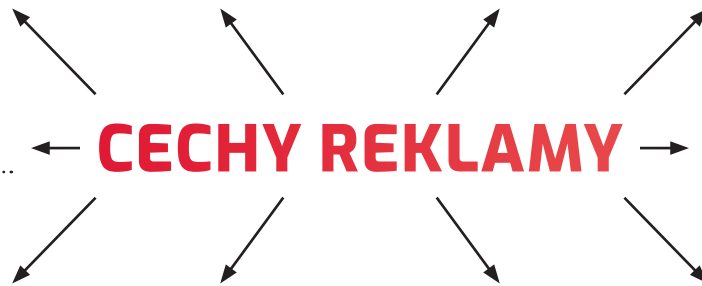
Przeczytaj krótką informację, podkreśl rodzaje reklamy ze względu na media i podpisz fotografie.

Reklama prasowa, telewizyjna, radiowa i internetowa to różne formy przekazu marketingowego, które mają na celu dotarcie do szerokiej grupy odbiorców. Każdy z rodzajów reklamy ma swoje unikalne cechy i zalety, które przyciągają uwagę potencjalnych klientów.



### Zadanie 2.

Posłuchaj nagrania i uzupełnij diagram. Jakie znasz inne cechy reklamy? Zapisz swoje propozycje.



### Zadanie 3.

Przeczytaj dialog dwóch przyjaciółek i wskaż, według wzoru, wszystkie pojęcia związane z budową przekazu reklamowego.

- Maria:** Hej Olena! Ostatnio zauważyłam nową reklamę promującą markę kosmetyczną, która dopiero pojawiła się na polskim rynku i naprawdę przyciągnęła moją uwagę!
- Olena:** Cześć Maria! Co konkretnie Cię w niej zaniepokoiło?
- Maria:** Przede wszystkim slogan, krótki i zapadający w pamięć. Był taki intrygujący, że od razu zwrócił moją uwagę. Potem zobaczyłam pięknie zaprojektowane obrazy i od razu mam ochotę iść na zakupy.
- Olena:** To prawda, slogan to kluczowy element, który ma przyciągnąć uwagę odbiorców, a potem wizualizacje dodają temu przekazowi wyjątkowej mocy.
- Maria:** Dokładnie! Widziałaś tę reklamę?
- Olena:** Tak i też jestem nią zachwycona!
- Maria:** Więc co sądzisz o samej treści i informacjach, które przekazuje reklama?
- Maria:** Są bardzo istotne! Dzięki nim dowiedziałam się o korzyściach tego produktu. Treść jest zrozumiała, dlatego odbiorca od razu wie, czego może się spodziewać.
- Olena:** Masz rację, informacje muszą być klarowne, aby nie pozostawiać wątpliwości. Sprawdziłaś już stronę internetową nowej marki?
- Maria:** Jasne! Reklama zachęca do odwiedzenia ich strony internetowej i złożenia zamówienia. Chciałam zobaczyć więcej i poznać szczegóły!
- Olena:** Czyli podjęłaś działanie, a to bardzo istotny element przekazu reklamowego.
- Maria:** Rzeczywiście! A widziałaś tę reklamę w wielu mediach? Bo ja zauważyłam ją w telewizji, ale może są też inne wersje, na przykład w prasie, social mediach, czy na billboardach?



**Olena:** Tak, to kolejny aspekt – obecność reklamy w różnych mediach. Firmy starają się dotrzeć do jak największej liczby odbiorców, prezentując reklamę na różnych platformach. Widziałam reklamę na wielu portalach społecznościowych.

**Maria:** Nie zdawałam sobie sprawy, ile elementów wpływa na skuteczność przekazu reklamowego... Teraz na pewno bardziej się im przyjrzę!

**Olena:** Reklamy mają wiele zagadkowych elementów, które składają się na jedną całość i wpływają na nasze decyzje zakupowe.

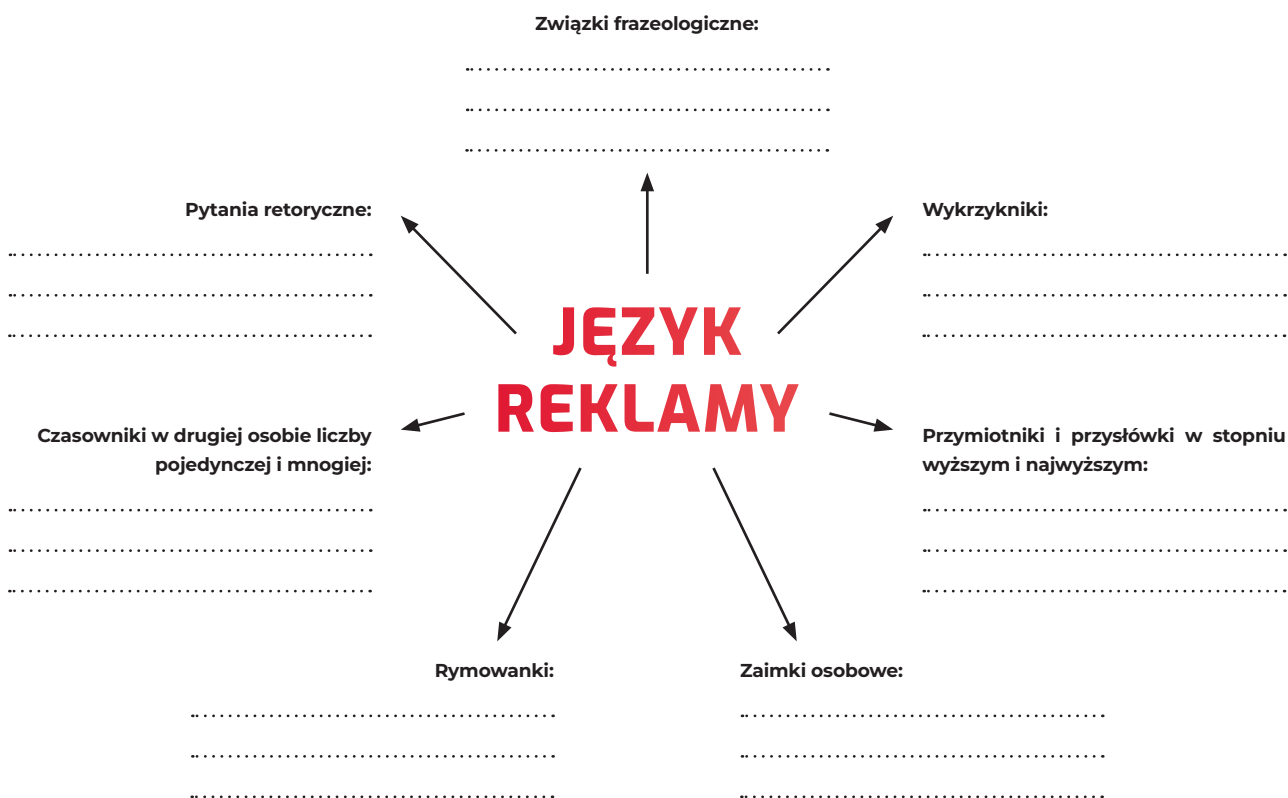
**ELEMENTY PRZEKAZU REKLAMOWEGO:**

1. ... *Slogan – krótkie zdanie lub hasło, które podsumowuje przekaz reklamy i wpada w ucho odbiorcy.* .....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....

**Zadanie 4.**

Uzupełnij mapę myśli wyrażeniami z ramki w odpowiedniej formie gramatycznej.

wy	być w siódmym niebie	zrób to dziś!	bujać w obłokach	kupujesz
nie czekaj!	ty	gdzie kupisz taniej?	taniej	zrobicie
kwiecień plecień, bo przeplata...	my	diabeł tkwi w szczegółach	nowocześniejszy	wybierasz
najlepszy	czy jest coś lepszego?	w maju jak w raju		



### Zadanie 5.

Na podstawie przedstawionych informacji stwierdź, które aspekty reklamy są pozytywne, a które negatywne i dokończ zdania.

#### POZYTYWNE I NEGATYWNE STRONY REKLAMY:

1. Informuje o nowych produktach i usługach.
2. Manipuluje i może dezinformować odbiorców.
3. Pobudza konsumpcjonizm.
4. Narusza prywatność.
5. Promuje markę, buduje pozytywny wizerunek firmy i zwiększa rozpoznawalność.
6. Przesyca treścią.
7. Zachęca do zakupu.
8. Kreuje różnorodne emocje.
9. Ma wpływ na decyzje zakupowe konsumentów.
10. Zwiększa konkurencyjność.

Złą stroną reklamy jest to, że .....

Dobłą stroną reklamy jest to, że .....



### Zadanie 6.

Porozmawiaj z koleżanką/kolegą z grupy na temat trzech poniższych reklam. Określ, które zdania są charakterystyczne dla języka reklamy.

**CZYSTOŚĆ  
W TWOIM DOMU**

Czy Twoje ulubione ubrania straciły blask?  
A może plamy z trudnych do usunięcia substancji  
sprawiają Ci trudności?

Kup  
**MAGICZNY PROSZEK  
DO PRANIA**  
już dziś i przekonaj się,  
jak Twoje ubrania mogą  
znów lśnić!

**EFEKT  
WOW**  
w 10 dni

**NIE  
CZEKAJ  
DŁUŻEJ!**

Zapomnij o efekcie jojo i długim odchudzaniu.  
Nasz produkt pomoże Ci schudnąć  
bez większego wysiłku.  
Zobacz przemiany sylwetki naszych klientów na stronie:  
[www.efektwow.pl](http://www.efektwow.pl)

**ZAPACH  
MIŁOŚCI**

ZAPACH, KTÓRY SPRAWI, ŻE STRACISZ GŁOWĘ Z MIŁOŚCI!

**PERFUMY ROSE**  
SEKRETNE SKŁADNIKI ZMYŚLOWEJ MAGII.

**TYLKO DZIŚ DOSTĘPNE W PROMOCYJNEJ CENIE!**

### Zadanie 1.

Wybierz z chmury wyrazowej słowa i dopasuj je do obrazków.

KOMPUTER

KONSOLA

OKULARY VR

SMARTWATCH

LAPTOP

ODTWARZACZ MP3

DRON

MONITOR

PENDRIVE

TABLET

DRUKARKA

SKANER

MYSZKA

APARAT FOTOGRAFICZNY

KLAWIATURA

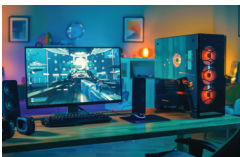
GŁOŚNIKI

ROBOT KUCHENNY

PAD

SŁUCHAWKI

KAMERA INTERNETOWA



**Zadanie 2.**

Do czego służą te przedmioty? Do podanych czasowników dopisz rzeczownik lub rzeczowniki z zadania pierwszego.

- ..... słuchawki ..... / ..... głośniki .....
- .....
- .....
- .....
- ..... / .....
- .....
- ..... / .....
- .....
- słuchać, emitować, odtwarzać, odbierać
  - latać, filmować, obserwować, pilotować
  - sterować, klikać, poruszać, wybierać
  - mierzyć, kontrolować, powiadamiać, monitorować
  - fotografować, uwiecznić, uchwycić
  - programować, obsługiwać, pracować, pisać
  - przechowywać, zapisywać, przemieszczać
  - skanować, przysyłać, kopiować
  - grać, sterować, konkurować

**Zadanie 3.**

Do czego służą i w jakich sytuacjach używa się wybrane urządzenia? Uzupełnij schemat według wzoru i dodaj własne propozycje. Zwróć uwagę na podkreślone w przykładzie zwroty, które służą do określania celu.



**A. Smartwatch**

Przykład: Smartwatch służy do monitorowania aktywności fizycznej.  
Używa się go do mierzenia pulsu, krokomierza, monitorowania snu  
i liczenia spalonych kalorii. Dzięki temu urządzeniu można odbierać  
powiadomienia z telefonu. Korzystam z zegarka zawsze, kiedy ćwiczę.

**B. Laptop**

**C.**

**D.**

**Zadanie 4.**

Podpisz odpowiednie miejsca na obrazku wyrazami z ramki i uzupełnij zdania poprawną formą gramatyczną wyrazów.

wyszukiwarka	menu startowe	pasek zadań	ikona	przeglądarka
folder	kosz	dokument	pulpit	

.....

.....

.....

.....

.....

1. Na pulpicie są kolorowe ..... reprezentujące różne aplikacje i foldery.
2. Użyj ..... internetowej, aby znaleźć potrzebne informacje.
3. Otworzyłem nową kartę w ..... internetowej, aby odwiedzić interesującą stronę.
4. Na ..... znajdują się przydatne ikony ułatwiające dostęp do różnych funkcji programów.
5. Muszę jeszcze uzupełnić ostatnią stronę ..... przed jego wydrukowaniem.
6. Kliknij na ikonę ..... , aby otworzyć listę dostępnych programów.
7. Na ..... są kolorowe ikony reprezentujące różne aplikacje i foldery.
8. W moim komputerze utworzyłem nowy ..... , aby uporządkować dokumenty.
9. Usunąłem niepotrzebne pliki i przenieśliem je do ..... na pulpicie komputera.



### Zadanie 5.

Posłuchaj nagrania i wykonaj polecenia.

Co to jest emotikon? Podaj definicję tego słowa.

.....

.....

.....

Powiedz, co wyrażają przedstawione poniżej emotikony.



### Zadanie 6.

Przeczytaj fragmenty dialogów, a potem porozmawiaj z koleżanką/kolegą z grupy na temat zadanego pytania i uzasadnij swoje zdanie.

Czy myślisz, że wynalazki takie jak komputer, smartfon, smartwatch czy robot kuchenny są bardziej wynikiem nauki czy techniki?

Uważam, że wiele wynalazków powstało bardziej w wyniku intuicji i kreatywności niż z powodu naukowych teorii czy technologicznych rozwiązań.

Naprawdę? To ciekawe stanowisko. Sądzę jednak, że warto docenić wkład nauki i techniki, które pozwalają nam osiągać coraz bardziej zaawansowane i innowacyjne rozwiązania.

To ciekawe pytanie! Wydaje mi się, że są efektem połączenia pracy obu dziedzin. Nauka dostarcza podstawowej wiedzy i teorii, a technika przekształca tę wiedzę w praktyczne zastosowania.



Czy według Ciebie wynalazki i odkrycia są efektem nauki, techniki, a może połączeniem tych obu dziedzin? Co sądzisz na ten temat?



### Zadanie 1.

Posłuchaj nagrania o tradycjach i zwyczajach świątecznych w Polsce. Na podstawie informacji zawartych w nagraniu dopasuj do każdej wypowiedzi nazwę święta i wskaż, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania.

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....
6. ....
7. ....
8. ....
9. ....
10. ....

Dzielenie się opłatkiem jest jedną z najważniejszych tradycji podczas Świąt Bożego Narodzenia.

 P  F

Malowanie wielkanocnych jaj to popularna tradycja.

 P  F

Walentynki to oficjalne święto państwowe.

 P  F

Dzień żartów jest obchodzony pierwszego dnia kwietnia w wielu krajach świata.

 P  F

1 maja to dzień ustawowo wolny od pracy.

 P  F

Święto Niepodległości ma ogromne znaczenie dla Polaków.

 P  F

Andrzejki to nie tylko święto wróżb, ale także tańca i dobrej zabawy.

 P  F

Sylwester to dzień poprzedzający Nowy Rok.

 P  F

Dzień Dziecka to mało popularne święto w Polsce.

 P  F

### Zadanie 2.

Podpisz ilustracje przedstawiające najważniejsze atrybuty świąt z zadania pierwszego.

znicz	fajerwerki	flaga	pisanki
opłatek	świece	stroik świąteczny	prezenty



### Zadanie 3.

Uzupełnij teksty wyrazami z ramek w odpowiedniej formie gramatycznej

towarzystwo	gościnność	relacje	posiłki	ludzie	kultura
-------------	------------	---------	---------	--------	---------



Nasza włoska ..... jest ściśle związana z jedzeniem i pićm. Przywiązujemy dużą wagę do dzielenia się ..... w gronie rodziny i przyjaciół. W naszej ..... jedzenie jest nie tylko czynnością zaspokajania głodu, ale również budowania ..... , poprzez spędzanie czasu z innymi ..... i cieszenie się ich .....

międzyludzkie	kraj	herbata	zakorzeniona	wspólnota	Japończycy
---------------	------	---------	--------------	-----------	------------



Ceremonia parzenia ..... w moim ..... ma podniosły i uroczysty charakter i jest dla ..... ważnym aspektem relacji ..... To głęboko ..... tradycja, która podkreśla wartość prostoty, ..... i piękna w codziennym życiu.

śniadanie	posiłek	historia	talerz	kultura	sos
-----------	---------	----------	--------	---------	-----



Typowe angielskie ..... to tradycyjny, poranny ..... serwowany na całych Wyspach Brytyjskich. Obowiązkowo na ..... muszą pojawić się jaja sadzone, bekon, kiełbaski, fasola w ..... pomidorowym oraz tosty. Jest to tradycja, która ma długą ..... i stanowi ważny element brytyjskiej kuchni oraz .....

zwyczaj	Francja	gest	życie	pleć	koledzy
---------	---------	------	-------	------	---------



We ..... powszechnie praktykuje się ..... wymiany pocałunków w policzek jako ..... przywitania lub pożegnania. Jest to bardzo popularny i powszechny gest w różnych sferach ..... od rodziny i przyjaciół po ..... z pracy czy sąsiadów. Nie ma znaczenia ..... witających się osób.



### Zadanie 4.

Przyjrzyj się kartkom, które wręczamy z różnych okazji. Ustnie nazwij okazje, którym towarzyszy składanie życzeń.



## Zadanie 5.

Uzupełnij treści życzeń zwrotami z ramki według wzoru.

### ZAPAMIĘTAJ!

Nie istnieje jeden schemat życzeń, jednak redagując je, warto pamiętać o kilku zasadach.

#### Zwrot do adresata w wołaczu:

Oficjalny: *Szanowny Panie/Pani + nazwisko!*

Nieformalny: *Droga + imię!*

#### Kontekst okoliczności:

*Życzę Ci..., Wszystkiego najlepszego z okazji..., Niech..., Z okazji... życzę Ci..., Niech spełnią się, Twoje..., Chciałbym/Chciałabym Ci życzyć...*

#### Treść życzeń:

Wyraź konkretne życzenia, np. *zdrowia, szczęścia, sukcesów, radości.*

#### Podpis:

Twoje imiona / imię i nazwisko.

Twój tytuł lub stanowisko (życzenie oficjalne).

1. Szanowny Panie Kowalski!

2. Kochana Mamo!

3. Drogi Tomku!

4. Szanowna Pani Dyrektor!

5. Szanowny Panie Profesorze!

6. Drodzy Olu i Wojtku!



Życzę Panu zdrowia, szczęścia i wszelkiej pomyślności w życiu osobistym i zawodowym.

Tomasz Nowak



Proszę przyjąć najserdeczniejsze życzenia z okazji zbliżających się Świąt Bożego Narodzenia.

Studenci



Wszystkiego najlepszego z okazji urodzin! Bądź zawsze uśmiechnięty, szczęśliwy i spełniaj marzenia.

Kasia



Z okazji Ślubu życzymy Wam wszystkiego co najlepsze na nowej drodze życia.

Babcia i Dziadek



Z okazji 10-lecia pracy życzymy dalszych sukcesów i radości w kolejnych latach kariery.

Pracownicy



Życzę Ci, aby ten dzień był równie wyjątkowy, jak Ty jesteś! Dziękuję za Twoją niezłomną miłość i poświęcenie.

Twoja córka Ania

## Zadanie 6.

Uzupełnij pola nieosobowymi formami czasownika.

#### Z OKAZJI URODZIN:

..... (składamy) życzenia.

..... (życzymy) pomyślności.

..... (kupujemy) prezent.

#### NA ANDRZEJKI:

..... (wróżymy) z kart.

..... (organizujemy) przyjęcie.

..... (bawimy się) ze znajomymi.

#### PODZAS ŚWIĄT WIELKANOCNYCH:

..... (malujemy) pisanki.

..... (jemy) śniadanie.

..... (spędzamy) rodzinny czas.

#### POCZAS WIECZERZY WIGILIJNEJ:

..... (piliśmy) kompot z suszu.

..... (dzielimy) się opłatkiem.

..... (śpiewamy) kolędy.





### Zadanie 1.

Posłuchaj nagrania i odpowiedz na pytania.

Dlaczego Olena zdecydowała się przeprowadzić do Polski? Jakie główne czynniki miały wpływ na jej decyzję?

.....

.....

W jaki sposób Olena chciała wykorzystać swoje umiejętności zawodowe w nowym miejscu zamieszkania?

.....

.....

Jaki wpływ na decyzję o przeprowadzce mieli znajomi i rodzina z Polski? Czy otrzymała od nich wsparcie w procesie adaptacji?

.....

.....

Dlaczego Olena podkreślała zamiłowanie do podróży podczas wyboru Polski jako kraju osiedlenia?

.....

.....

### Zadanie 2.

Przyporządkuj pojęcia do ich definicji.

Emigracja	Wielokulturowość	Rodak	Migracja	Tygiel kulturowy
Tożsamość kulturowa	Ojczyzna	Imigracja	Asymilacja	

..... Poczucie przynależności i identyfikacji jednostki z określoną kulturą, tradycjami, wartościami, językiem i zwyczajami.

..... Rodzaj integracji etnicznej, który polega na połączeniu kultur członków różnych narodowości.

..... Pojęcie nawiązujące do wspólnego pochodzenia lub przynależności do tej samej narodowości.

..... Wyjazd z rodzinnego kraju w celu osiedlenia się na stałe lub na dłuższy okres czasu w innym kraju.

..... Przyjazd i osiedlanie się obcokrajowców w danym kraju lub regionie, często w celu stałego lub długotrwałego zamieszkania.

..... Ogólny termin opisujący ruch ludzi z jednego miejsca do innego, zarówno wewnątrz danego kraju, jak i między różnymi krajami.

..... Społeczność, w której istnieją różnorodne grupy o różnych charakterystykach kulturowych.

..... Kraj, region lub miejsce pochodzenia, z którym dana jednostka jest związana emocjonalnie i kulturowo.

..... Proces, w którym dana osoba przyjmuje zwyczaje, język, wartości i kulturę większościowego społeczeństwa.

### Zadanie 3.

Uzupełnij tekst wyrazami z ramki w odpowiedniej formie gramatycznej.

przeprowadzka	przepisy	adaptacja	przyszłość	emigrant	doświadczenia	normy
formalności	wyzwania	dokumenty	drugi	umiejętności	środowisko	

Mieszkam w Polsce już od ponad pięciu lat. Początkowo życie ..... w obcym kraju jest pełne wyzwań i nowych ..... Kiedy człowiek zaczyna rozważać ..... wie, że to decyzja, która zmieni całkowicie jego świat. Pierwszym aspektem, nad którym często się zastanawiamy, jest ..... Nowy język, obyczaje, ..... społeczne – wszystko to wymaga czasu i wysiłku, aby się do tego przyzwyczaić. Problemami, na które można natrafić, są także kwestie związane z biurokracją i ..... Uzyskanie ....., pozwolenia na pracę czy

zrozumienie lokalnych ..... może okazać się skomplikowane i czasochłonne. Jednym z ważnych aspektów jest także poczucie niepewności związanych z ..... Emigracja niesie ze sobą wiele niewiadomych – jakie będą perspektywy zawodowe, jak dostosujemy się do nowego ....., czy spełnimy swoje oczekiwania. Mimo tych ..... bycie emigrantem może przynieść wiele pozytywnych doświadczeń. Poznawanie nowych ludzi, odkrywanie nowych miejsc, zdobywanie nowych ..... – to wszystko może poszerzać horyzonty i przynieść poczucie spełnienia. Choć początki były trudne, po czasie nie żałuję decyzji o przeprowadzce, bo Polska stała się moim ..... domem.

#### Zadanie 4.

Uzupełnij tabelę według wzoru.

ODMIANA LICZEBNIKÓW GŁÓWNYCH – RODZAJ MĘSKI, ŻEŃSKI, NIJAKI, MĘSKOOSOBOWY I NIEMĘSKOOSOBOWY			
LICZEBNIK GŁÓWNY	MIANOWNIK / BIERNIK	DOPEŁNIACZ	NARZĘDNIK
1	<i>jeden / jedna / jedno</i>	<i>jednego / jednej</i>	<i>jednym / jedną</i>
2			
3			
5			
11			
20			
100			
400			
500			

#### Zadanie 5.

Zapoznaj się z informacją gramatyczną i uzupełnij zdania odpowiednim przypadkiem liczebnika.

#### ZAPAMIĘTAJ!

*prawie, co najmniej, ponad, blisko*  
+ mianownik / biernik

*około, poniżej, powyżej, od... do...*  
+ dopełniacz

*przed, między... a...*  
+ narzędnik

1. Blisko .....(6) tysięcy emigrantów przeprowadziło się do Polski w przeciągu ostatnich dwóch miesięcy.
2. Na zajęciach z języka polskiego było około .....(20) osób.
3. Mieszkam w Polsce ponad .....(12) lat.
4. Polskę, a mój dom rodzinny dzieli co najmniej .....(40) tysięcy kilometrów.
5. Przed .....(5) lata wyjechałem ze swojego kraju.
6. W Polsce poznałem około .....(100) obcokrajowców.
7. W mojej miejscowości mieszka prawie .....(200) tysięcy mieszkańców.
8. Wczoraj było poniżej .....(10) stopni Celsjusza.



#### Zadanie 6.

Zapytaj koleżankę / kolegę z grupy.

Jak długo mieszka w Polsce?

Do jakich krajów emigrują jej / jego rodacy?

Jakie są jej / jego zdaniem plusy i minusy życia w Polsce?

### Zadanie 1.

Spójrz na mapę Polski. Przy każdym opisie wskaż nazwę województwa.

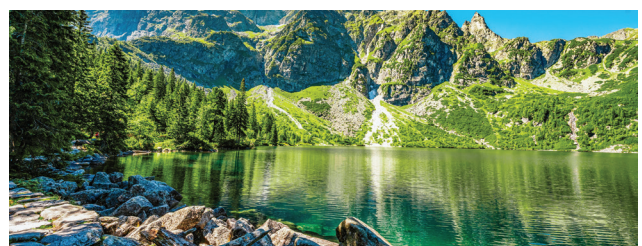
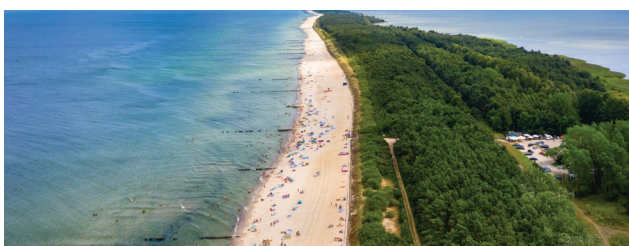


1. ....  
To województwo słynie z malowniczych gór i kotlin, a także z przepięknych zamków. Wrocław – stolica województwa – jest znanym historycznym miastem.
2. ....  
Obszar o bogatym dziedzictwie historycznym i kulturowym. W Toruniu znajduje się zabytkowe Stare Miasto, a Bydgoszcz jest znanym ośrodkiem muzycznym.
3. ....  
To region o pięknych krajobrazach. Znajduje się tu też Stare Miasto w Zamościu, wpisane na Listę Światowego Dziedzictwa UNESCO.
4. ....  
Charakteryzuje się malowniczymi jeziorami i obszarami leśnymi. Zielona Góra słynie z upraw i produkcji wina, a Kostrzyn nad Odrą organizuje popularny festiwal muzyczny.
5. ....  
To miejsce silnie związane z przemysłem włókienniczym. W Łodzi znajdują się słynne zabytkowe fabryki, a także liczne muzea i galerie sztuki.
6. ....  
Województwo znane z przepięknego Krakowa, stolicy kultury i historii Polski. To również obszar górski, w którym leżą Tatry i wiele atrakcji turystycznych.
7. ....  
Znajduje się tam stolica Polski oraz wiele historycznych miejsc, takich jak Zamek Królewski i Muzeum Powstania Warszawskiego.
8. ....  
Charakteryzuje się pięknymi krajobrazami i zabytkowymi miastami, takimi jak Opole czy Nysa. Jest to jedno z najmniejszych województw Polski.
9. ....  
To region o różnorodnych terenach, od Beskidów po Bieszczady. Rzeszów i Przemyśl to znane miasta w tym województwie.
10. ....  
To miejsce, gdzie znajduje się Białystok oraz wiele obszarów przyrodniczych, takich jak Białowieża, która przyciąga turystów z całego świata.
11. ....  
Znane z pięknych plaż nad Bałtykiem i miast takich jak Gdańsk, Gdynia i Sopot - tzw. Trójmiasto, które zachwyca różnorodnością.
12. ....  
To region o bogatej historii górniczej i przemysłowej. Słynie z Katowic – miasta, które stanowi istotne centrum życia kulturalnego.
13. ....  
To obszar pięknych krajobrazów, w których znajdują się najstarsze w Polsce Góry Świętokrzyskie.
14. ....  
Charakteryzuje się licznymi jeziorami i piękną przyrodą. Olsztyn jest jego stolicą i ważnym ośrodkiem kultury.
15. ....  
Znane z Poznania, historycznego miasta i ważnego ośrodka kulturalnego oraz gospodarczego.
16. ....  
To obszar nad Morzem Bałtyckim z urokliwymi plażami i malowniczymi miejscowościami.

### Zadanie 2.

Przyrządź słowa do podanych kategorii i opowiedz o swoich wspomnieniach związanych z tymi miejscami.

fale	szczyt	szlak	plaża	wspinaczka	widok	lodowiec
trasa	woda	promenada	latarnia morska	doliny	wybrzeże	przypiływ
oscypek	rafa koralowa	molo	statek	wysokość	dzika natura	morze



.....

.....

.....

.....

.....

**Przykład wypowiedzi:** Ostatni urlop, który spędziłam nad morzem był absolutnie niesamowity! Każdego ranka budził mnie dźwięk fal i szum morza. Każdy dzień spędzałam na plaży, leżąc na kocu, opalając się i pływając. Widok błękitnej wody rozciągającej się po horyzont był niesamowicie relaksujący.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



**Zadanie 3.**

Posłuchaj wypowiedzi dziennikarki, która podsumowuje wyniki sędy ulicznej na temat podróżowania po Polsce. Na podstawie uzyskanych informacji uzupełnij plakaty informacyjne.

**80%** UWAŻA, ŻE WARTO PODRÓŻOWAĆ PO POLSCE, PONIEWAŻ...

- to piękny kraj.
- .....
- .....
- .....
- .....

**20%** UWAŻA, ŻE NIE WARTO PODRÓŻOWAĆ PO POLSCE, PONIEWAŻ...

- woli wyjechać za granicę.
- .....
- .....
- .....
- .....

**Zadanie 4.**

Zapoznaj się z informacją gramatyczną i odmień czasownik **być** w czasie przyszłym złożonym.

**ZAPAMIĘTAJ!**

**Czas przyszły złożony** – tworzymy go tylko od czasowników niedokonanych. Może występować w dwóch formach.

**PIERWSZA FORMA:** czasownik **być** w czasie przyszłym + **bezokolicznik**.

**DRUGA FORMA:** czasownik **być** w czasie przyszłym + **3 osoba czasu przyszłego** liczby pojedynczej lub mnogiej.

**I FORMA**

JA	<b>będę</b> podróżować
TY	.....
ON, ONA, ONO	.....
MY	.....
WY	.....
ONI, ONE	.....

**II FORMA**

JA	<b>będę</b> podróżował / podróżowała
TY	.....
ON, ONA, ONO	.....
MY	.....
WY	.....
ONI, ONE	.....



**Zadanie 5.**

Wciel się w rolę bohaterów, którzy opisują relacje z podróży przedstawionych na fotografiach. Powiedz ustnie, co można robić / zobaczyć w tych miejscach.



## Zadanie 6.

Zapoznaj się z ofertą wycieczki, która znajduje się na stronie internetowej biura podróży. Na podstawie informacji przedstawionych w tekście, uzupełnij kolumny czasownikami związanymi z podróżowaniem w dwóch formach czasu przyszłego złożonego i pierwszej osobie liczby pojedynczej.

Szukasz niesamowitych przygód na rodzimych szlakach Polski? Nasze biuro podróży ma dla Ciebie propozycję, która połączy urok górskich krajobrazów, morskiego klimatu oraz kulturalnych atrakcji w sercu kraju! Przygotowaliśmy niezapomnianą dwutygodniową wycieczkę po malowniczych zakątkach Polski.

Pierwszym przystankiem naszej podróży jest Zakopane, perła Tatr, która urzeka górskim krajobrazem i tradycyjnym stylem życia. Wybierzcie się na fascynujące wędrowki szlakami, podziwiając panoramę otaczających szczytów. Wieczorami zrelaksujecie się w urokliwych karczmach, gdzie smakosze odkryją prawdziwy smak oscypków i tradycyjnych potraw.

Następnie ruszymy w stronę Szczecina, miasta o bogatej historii. Zwiedzanie wspaniałych zamków i muzeów przeniesie Was w czasie do dawnych epok. Spacerując brzegiem rzeki Odra, poczujecie powiew wiatru i zapach morskiej bryzy. Niezapomniany rejs statkiem po wodach portu zachwyci miłośników morza, a czas wolny pozwoli na opalanie się w pełnym słońcu.

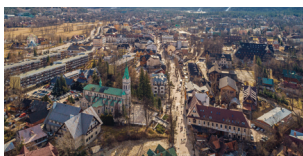
Teraz nasza podróż kieruje się do stolicy Polski. Tam tętniące życiem ulice, majestatyczne pałace i zabytkowe kamienice powitają Was z otwartymi ramionami. Odwiedźcie Centrum Nauki Kopernik, zwiedzicie słynny Zamek Królewski i przeżyjecie moc wrażeń spacerując po Łazienkach Królewskich, gdzie można kupić liczne pamiątki. Wizyta w Warszawie to pełne kontrastów doświadczenie, które na długo pozostanie w pamięci.

Ostatnim przystankiem naszej podróży będzie urokliwy Poznań. Rozpoczniecie dzień od obejrzenia kultowego koziołka, który jest jedną z głównych atrakcji poznańskiego ratusza. Później zanurzycie się w historii tego urokliwego miasta, spacerując starówką i odwiedzając wspaniałe muzea. Wieczorami, urok poznańskich restauracji i kawiarni zapewni niezapomniane kulinarne doznania, a przejażdżka kolejką parkową wzdłuż północnego brzegu Jeziora Maltańskiego wprawi Was w dobry nastrój od samego rana.

Nasza wycieczka to prawdziwa okazja do odkrywania Polski w towarzystwie profesjonalnych przewodników, zapewniających bezpieczeństwo i komfort podróży. Nie czekajcie dłużej, zarezerwujcie swoje miejsca już dziś i dołączcie do nas! Szczegółowe informacje znajdziecie w zakładce „oferta”.

Laptop

### ZAKOPANE



- będę wędrować szlakami góorskimi,  
będę wędrował / wędrowała szlakami góorskimi
- .....
- .....
- .....

### SZCZECIN



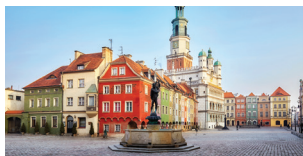
- będę zwiedzać zabytki,  
będę zwiedzał / zwiedzała zabytki
- .....
- .....
- .....

### WARSZAWA



- będę odwiedzać Centrum Nauki Kopernik,  
będę odwiedzał / odwiedzała Centrum Nauki Kopernik
- .....
- .....
- .....

### POZNAŃ



- będę oglądać poznański ratusz,  
będę oglądał / oglądała poznański ratusz
- .....
- .....
- .....

### Zadanie 1.

Podpisz obrazki wyrazami z ramki.

autobus	statek	samolot	samochód	tramwaj	helikopter	prom	skuter	pociąg
łódka	metro	żaglówka	motocykl	balon	motorówka	rower	jacht	motolotnia



### Zadanie 2.

Przyporządkuj środki transportu z zadania pierwszego do odpowiedniej kolumny tabeli i odpowiedz ustnie na zadane pytania.

TRANSPORT LĄDOWY	TRANSPORT POWIETRZNY	TRANSPORT WODNY

Które środki transportu są Twoim zdaniem najbardziej popularne?

Którym środkiem transportu najczęściej podróżujesz?

### Zadanie 3.

Przeczytaj ogłoszenie zamieszczone na jednej z grup podróżniczych. Wstaw wyrazy podane w nawiasie w odpowiedniej formie gramatycznej i napisz definicję pojęcia **autostop**.

#### Cześć podróżniku!

Czy wiesz, że autostop to najtańszy, a czasem nawet darmowy, sposób ..... (podróżowanie)?  
Jeśli marzysz o niezapomnianych ..... (przygody), pełnych spontaniczności  
i nieoczekiwanych zwrotów ..... (akcja), to ta oferta jest dla Ciebie! Jesteśmy zgraną  
..... (grupa) przyjaciół, która uwielbia podróżować autostopem i teraz szukamy osób  
chętnych do wspólnego ..... (odkrywanie) świata.

#### CO OFERUJEMY?

- Niepowtarzalne przygody – podróżując stopem, odkryjemy zakątki, które nie są dostępne dla każdego ..... (turysta).
- Elastyczność i swobodę – razem ..... (tworzyć) nasz plan podróży, dostosowując się do aktualnych okoliczności. Nasza podróż jest pełna ..... (niespodzianki) i spontanicznych decyzji.
- Poznanie kultury lokalnej – spotkania z lokalnymi ..... (mieszkańcy) pozwalają nam lepiej zrozumieć obyczaje, tradycje i kulturę miejsc, przez które podróżujemy.
- Wspólne przeżycia – podróżowanie w ..... (grupa) to także możliwość dzielenia się ..... (wrażenia) i radosną atmosferą. Razem tworzymy niezapomniane wspomnienia.

#### JAK TO WYGLĄDA?

Razem wybieramy destynacje! Nasza grupa będzie startować z różnych miejsc i wspólnie podróżować przez malownicze krajobrazy. W trakcie naszej ..... (wyprawa) będziemy korzystać również z komunikacji ..... (miejska), ale głównym celem będzie autostop. Nocujemy pod gołym niebem lub na polach ..... (namiotowe), które spotkamy po drodze, dlatego planując niezbędny bagaż musisz pamiętać o śpiworze, ciepłych ..... (ubrania), namiocie i ..... (karimata). Wspólnie zanurzymy się w ..... (przygoda), zwiedzając miejsca, które są poza ..... (utarte) szlakami turystycznymi.  
Jeśli jesteś otwarty na nowe doświadczenia, lubisz ..... (przygoda) i nie boisz się ..... (nieoczekiwane) sytuacji, to właśnie Ciebie szukamy! Nie ma znaczenia, czy masz doświadczenie w ..... (podróżowanie) stopem czy nie – liczy się entuzjazm i chęć ..... (wspólny) odkrywania świata! Jeśli jesteś zainteresowany/zainteresowana, daj nam znać! Chętnie podzielimy się informacjami, planami i datą naszej ..... (wyprawa). Razem możemy stworzyć niezapomniane chwile i przeżyć podróż, która na zawsze pozostanie w naszej ..... (pamięć). Zapraszamy do wspólnej przygody!

Kontakt: autostop@przyjaciele.com

Podaj definicję słowa **autostop**:

.....  
.....  
.....

#### Zadanie 4.

Uzupełnij zdania czasownikami podanymi w nawiasie. Pamiętaj o zastosowaniu prawidłowej formy gramatycznej.

#### ZAPAMIĘTAJ!

Czasowniki ruchu możemy podzielić na wielokrotne i jednokrotne.

**Czasowniki wielokrotne** opisują ruch lub czynności, które są powtarzalne, cykliczne lub wykonane wielokrotnie, np.: *jechać, chodzić, pływać, biegać, latać*.

**Czasowniki jednokrotne** opisują pojedyncze lub konkretnie określone akcje ruchu, które nie występują w sposób powtarzalny lub cykliczny. Są to działania, które mają jednoznaczny początek i koniec. Te czasowniki mają swoje odpowiedniki jednokrotne, np. *jechać – jeździć, iść – chodzić, płynąć – pływać, biec – biegać, lecieć – latać*.

1. Dzisiaj ..... autobusem, ale wolę ..... samochodem. (jechać / jeździć)
2. Zaraz ..... na zakupy, chociaż nie lubię ..... po sklepach. (iść / chodzić)
3. Z Warszawy do Gdańska ..... dziś tylko jeden samolot, jeszcze wczoraj ..... dwa. (lecieć / latać)
4. Dzisiaj ..... krótki maraton, ale zazwyczaj ..... dłuższe dystanse. (biec / biegać)

#### Zadanie 5.

Uzupełnij zdania odpowiednim prefiksem czasownika.

#### ZNACZENIE PREFIKSÓW UŻYWANYCH W CZASOWNIKACH RUCHU

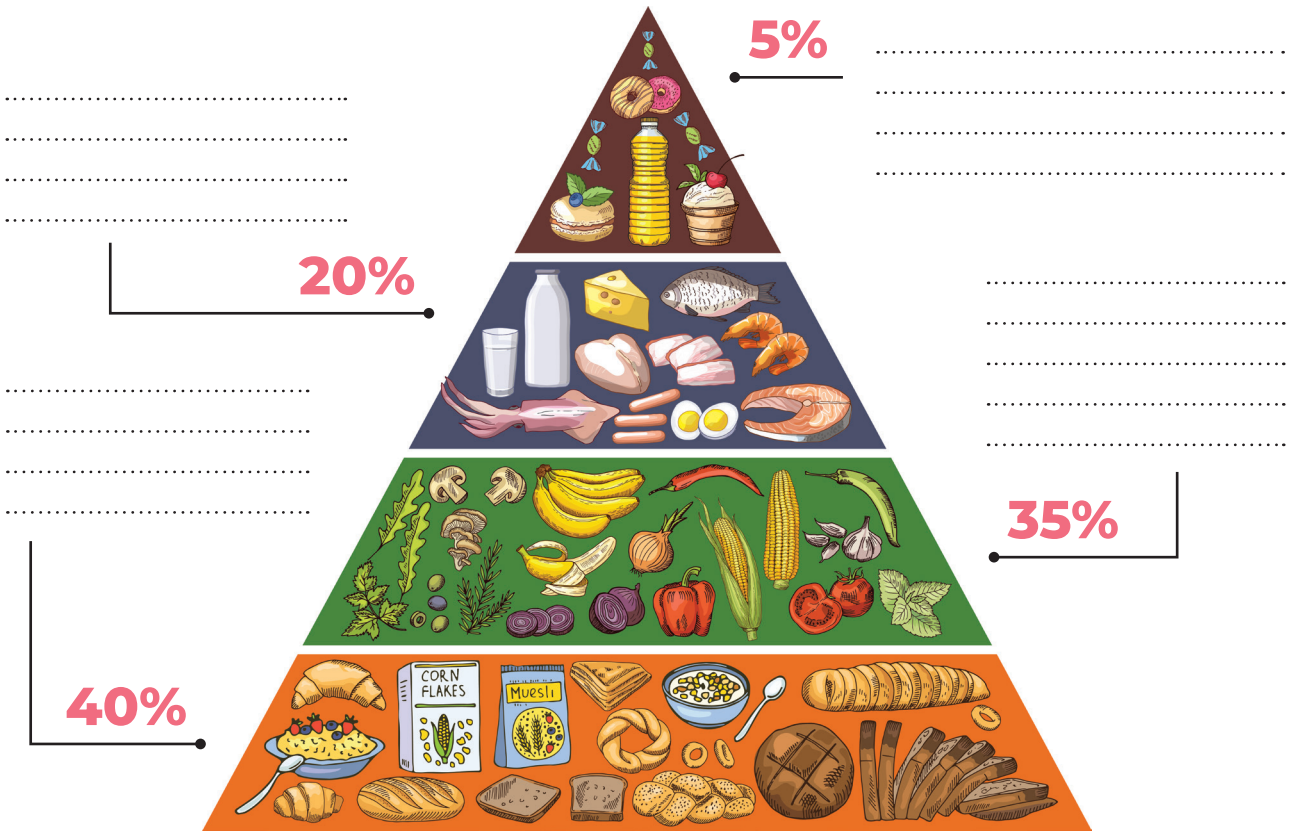
<b>do</b>	Wskazuje na osiągnięcie celu lub miejsca: <b>Dojechałem do kina.</b>
<b>od</b>	Określa oddalenie od danego miejsca lub osoby: <b>Odjechałem od domu.</b>
<b>pod</b>	Zbliżenie się do określonego obiektu: <b>Podbiegła do niej.</b>
<b>nad</b>	Zbliżenie się do określonego celu: <b>Nadjechał autobus, na który czekałam.</b>
<b>roz</b>	Ruch, przemieszczanie się: Dzieci <b>rozbiegły się po parku.</b>
<b>ob</b>	Ruch dokoła obiektu: <b>Obejrzałem całe miasto.</b>
<b>z</b>	Ruch z góry na dół: <b>Zszedłem z góry.</b>
<b>w</b>	Ruch do wnętrza obiektu: <b>Wszedłem do budynku.</b>
<b>wy</b>	Ruch na zewnątrz obiektu: <b>Wyszedłem z domu.</b>
<b>na</b>	Ruch na powierzchni czegoś: <b>Najechałem na potłuczone szkło.</b>
<b>po</b>	Robienie czegoś przez krótki czas: <b>Poszedłem na spacer.</b>
<b>za</b>	Ruch w celu osiągnięcia czegoś: <b>Zajdę po zakupy.</b>
<b>prze</b>	Przebycie jakiegoś wyznaczonego celu: <b>Przepłynąłem przez rzekę.</b>
<b>przy</b>	Dotarcie do wyznaczonego celu: <b>Przyleciałam do Polski.</b>

1. Dzisiaj ..... jedziemy całą rodziną w góry.
2. Pogotowie ..... jechało w ciągu kilku minut.
3. Jutro ..... leci do nas wujek z Włoch.
4. Moje dzieci ..... jechały się po świecie.
5. Maria ..... niosła już rzeczy do samochodu.
6. Mama ..... prowadziła mnie do szkoły.
7. Turyści ..... szli całe miasto.
8. Statek ..... płynął do portu.
9. .... jechałem windą z ostatniego piętra.
10. .... jechałam na krawężnik.



## Zadanie 1.

Jakie produkty spożywcze zawiera Piramida Zdrowego Żywienia? Wskaż nazwy produktów, które znajdują się na każdym stopniu.



Czy wiesz, że produkty najważniejsze w racjonalnym odżywianiu znajdują się u dołu piramidy, czyli podstawy? Im wyższy stopień tym mniejsza powinna być ilość spożywanych produktów danej grupy.

## Zadanie 2.

Dopasuj pytania do odpowiedzi.

- |   |  |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Czym właściwie są nawyki żywieniowe?</li> <li>2. Dlaczego aktywność fizyczna jest ważna?</li> <li>3. Jak wyrobić zdrowe nawyki żywieniowe?</li> <li>4. Dlaczego dieta powinna być odpowiednio zbilansowana?</li> <li>5. Czy zdrowy styl życia jest możliwy w każdym wieku?</li> <li>6. Jakie korzyści płyną z odpowiedniego nawodnienia organizmu?</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>A. Regularne ćwiczenia przyczyniają się do poprawy zdrowia serca i układu krążenia. Pomagają także w utrzymaniu prawidłowej masy ciała oraz redukują ryzyko nadwagi i otyłości. Ćwiczenia wzmacniają mięśnie, zwiększając ich siłę, wytrzymałość i poprawiają samopoczucie.</li> <li>B. Bez względu na to, czy jesteśmy młodzi, dorośli czy starsi, istnieje wiele sposobów, aby dbać o swoje zdrowie. Dostosowując nawyki do indywidualnych potrzeb i warunków, można cieszyć się zdrowiem i dobrym samopoczuciem przez całe życie.</li> <li>C. To powtarzalne i stałe wzorce wyborów żywieniowych, które kształtują się w naszym życiu codziennym i determinują, co, kiedy i jak spożywamy.</li> <li>D. Odpowiednio skomponowana dieta dostarcza organizmowi niezbędnych składników odżywczych we właściwych proporcjach. To zapewnia zachowanie zdrowia, prawidłową wagę oraz energię do codziennych działań i funkcjonowanie mózgu.</li> <li>E. Regularne picie odpowiedniej ilości wody to jeden z najważniejszych obowiązków w codziennym życiu, który przynosi wiele korzyści. Rola nawodnienia w utrzymaniu kondycji mięśni oraz ogólnego zdrowia i samopoczucia jest niezwykle istotna.</li> <li>F. Należy rozpocząć od realizacji małych kroków. Na początku warto zdobyć niezbędną wiedzę na temat składników odżywczych i ich wpływie na zdrowie oraz dbać o równowagę w diecie.</li> </ol> |
|---|--|

--	--	--	--	--	--	--



### Zadanie 3.

Posłuchaj nagrania. Uzupełnij tekst brakującymi słowami.

Wegetarianizm i weganizm to dwa ..... żywienia, które wykluczają spożycie ..... ale różnią się ..... restrykcyjności oraz tym, jakie ..... spożywcze są akceptowane. Oba style ..... mają swoje korzenie w ....., zdrowotnych i środowiskowych motywacjach, a ich ..... wzrasta w miarę zwiększającej się świadomości na temat wpływu ..... na zdrowie oraz środowisko. .... obejmuje zazwyczaj wykluczenie mięsa, zarówno czerwonego jak i drobiowego z ..... Wegetarianie nadal spożywają produkty pochodzenia ....., takie jak jaja, ryby i ..... mleczne. .... natomiast to bardziej restrykcyjny model ....., który eliminuje wszelkie produkty ..... zwierzęcego. Weganie nie spożywają mięsa, ryb, ....., mleka, serów ani innych produktów odzwierzęcych. Wybór ten opiera się na przekonaniu, że korzyści etyczne (unikanie ..... zwierząt), zdrowotne (zmniejszenie ..... niektórych chorób) oraz środowiskowe (zmniejszenie emisji ..... cieplarnianych i zużycia zasobów ..... ) przeważają nad korzyściami płynącymi z ..... produktów odzwierzęcych. Wprowadzenie wegetarianizmu lub weganizmu wymaga ..... planowania diety, aby zapewnić organizmowi odpowiednią ilość niezbędnych ..... odżywczych. W obu przypadkach, zdrowe nawyki żywieniowe i ..... dieta są kluczem do utrzymania dobrego stanu zdrowia.

### Zadanie 4.

Zapoznaj się z informacją gramatyczną i połącz zdania o podobnych znaczeniach.

#### ZAPAMIĘTAJ!

**Tryb rozkazujący** w języku polskim służy do wyrażania poleceń, nakazów, zachęt lub życzeń. Jest to forma używana przez mówiącego, aby skierować konkretne działanie lub zachowanie do osoby lub grupy osób, do których przemawia.

- **Tryb rozkazujący występuje w odmiennych formach** dla różnych osób gramatycznych (ty, wy) oraz dla formy grzecznościowej (pan/pani, państwo).
- Aby wzmocnić wymowę, często używa się **wykrzyknika**.

- |  |   |
|--|---|
| 1. Proszę jeść regularne posiłki.                        | A. Ogranicz spożywanie słodczy!                 |
| 2. Proszę unikać nadmiaru soli i cukru.                  | B. Kupuj produkty z niską zawartością tłuszczu! |
| 3. Proszę zmienić przekąski na zdrowsze alternatywy.     | C. Unikaj nadmiaru soli i cukru!                |
| 4. Proszę ograniczyć spożywanie słodczy.                 | D. Przygotuj sałatkę z różnych warzyw!          |
| 5. Proszę kupować produkty z niską zawartością tłuszczu. | E. Jedz regularne posiłki!                      |
| 6. Proszę kontrolować swój stan zdrowia.                 | F. Zmień przekąski na zdrowsze alternatywy!     |
| 7. Proszę pamiętać, aby pić dużo wody.                   | G. Pij dużo wody!                               |
| 8. Proszę przygotować sałatkę z różnych warzyw.          | H. Kontroluj swój stan zdrowia!                 |

--	--	--	--	--	--	--	--

### Zadanie 5.

Przeczytaj tekst. Uzupełnij tabelę wskazanymi formami wytluszczonych czasowników według wzoru.

Zdrowe nawyki żywieniowe **odgrywają**<sup>1</sup> ogromną rolę dla zdrowia organizmu. **Zmniejszanie**<sup>2</sup> ilości przetworzonej żywności, **zwiększanie**<sup>3</sup> spożycia warzyw i owoców oraz **włączanie**<sup>4</sup> różnorodnych źródeł białka i zdrowych tłuszczów to droga do osiągnięcia zdrowszego stylu życia. Regularne **picie**<sup>5</sup> wody i **ograniczanie**<sup>6</sup> napojów słodzonych to także istotny element prawidłowych nawyków żywieniowych. Dobrze jest też **analizować**<sup>7</sup> etykiety żywności, aby świadomie **wybierać**<sup>8</sup> produkty o niższej zawartości soli, cukru i tłuszczu. Świadome **komponowanie**<sup>9</sup>, **gotowanie**<sup>10</sup> i **spożywanie**<sup>11</sup> posiłków mają ogromny wpływ na nasze samopoczucie, wydajność i długoterminowe zdrowie. Małe zmiany mogą **prowadzić**<sup>12</sup> do wielkich korzyści.

	BEZOKOLICZNIK	CZAS TERAŹNIEJSZY	TRYB ROZKAZUJĄCY
1	<b>odgrywać</b>	<i>ty odgrywasz, wy odgrywacie</i>	<i>odgrywaj, odgrywajcie</i>
2	<b>zmniejszać</b>		
3			
4			

	BEZOKOLICZNIK	CZAS TERAŹNIEJSZY	TRYB ROZKAZUJĄCY
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			



### Zadanie 6.

Które zachowania, w kontekście budowania zdrowych nawyków żywieniowych, są Twoim zdaniem złe lub dobre? Opisz poniższe fotografie.





## Zadanie 1.

Posłuchaj wypowiedzi specjalisty do spraw dietyki i planowania żywienia. Następnie zanotuj, co oznaczają poniższe etykiety znajdujące się na produktach spożywczych.



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## Zadanie 2.

Przeczytaj fragment artykułu, przyjrzyj się obrazkom i stwórz listę produktów.

### **Czy zastanawiałeś się kiedyś nad tym, co oznaczają skróty *GMO* i *BIO* na produktach spożywczych? Sprawdź, aby lepiej zrozumieć, jak wpływają one na żywność, którą spożywamy.**

*GMO* to skrót, który coraz częściej pojawia się na etykietach żywności. Ale co to takiego? Otóż, genetycznie modyfikowane organizmy to rośliny lub zwierzęta, których materiał genetyczny został zmieniony w laboratorium poprzez wprowadzenie genów z innych organizmów. Dlaczego to robimy? Głównym celem jest nadanie organizmom nowych cech lub właściwości, takich jak odporność na szkodniki czy zdolność do przetrwania w trudnych warunkach. Przykładowo, rośliny *GMO* mogą być odporne na insekty, co może zwiększyć plony i ograniczyć potrzebę stosowania pestycydów. Niemniej jednak, debata wokół *GMO* jest intensywna. Niektórzy obawiają się, że nie znamy pełnych skutków ich wpływu na zdrowie ludzi i środowisko. To, czy są przyjazne dla nas i naszej planety, wciąż jest przedmiotem dyskusji.

Z drugiej strony mamy etykietę *BIO*, która oznacza produkty ekologiczne, które wykorzystują naturalne metody uprawy i hodowli. W praktyce oznacza to, że na takich plantacjach nie stosuje się sztucznych pestycydów ani nawozów chemicznych. Hodowla zwierząt w systemie *BIO* zakłada dbałość o dobrostan zwierząt i minimalizację wpływu na środowisko. Wybierając produkty ekologiczne, dbamy nie tylko o nasze zdrowie, ale także o planetę. Rośliny uprawiane w sposób ekologiczny nie zanieczyszczają wód gruntowych, a zrównoważona hodowla zwierząt ogranicza emisję gazów cieplarnianych. Warto jednak pamiętać, że produkty *BIO* mogą być nieco droższe ze względu na bardziej pracochłonne metody produkcji.



**Najwięcej genetycznej modyfikacji GMO znajdziemy w:**

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....
6. ....
7. ....

**Zadanie 3.**

Jak czytać etykiety produktów spożywczych? Uzupełnij poniższe informacje zdaniami podanymi w ramce.

*Im krótszy skład – tym lepszy!*

*Dlaczego warto czytać etykiety?*

*Data prawdę Ci powie!*

*Bądź mądry!*

*Porównuj!*

*Unikaj dodatków do żywności!*

*Nie przepłacaj!*

.....  
Ona zawsze mówi wiele o produkcie, który chcesz kupić! Jeśli trzymasz w ręce jogurt o smaku wiśniowym, to najprawdopodobniej owoców jest tam niewiele.

.....  
Oznacza to, że producent nie dorzucił do produktu żadnych zbędnych składników. Choć lista może się wydłużyć jeśli występuje w nim dużo przypraw lub składników mineralnych.

.....  
Słyszałeś kiedyś powiedzenie: *jesteś tym co jesz*? Wybieraj więc produkty najbardziej zbliżone do tych naturalnych i unikaj przetworzonej żywności.

.....  
Jeśli wartość odżywcza dwóch produktów jest taka sama, to wybierz ten, który ma najmniej soli i cukru w 100 gramach.

.....  
Nie zawsze droższy znaczy lepszy! Popularna marka spożywcza nie gwarantuje najlepszej ceny i jakości produktu.

.....  
Wybieraj świadomie i staraj się unikać produktów zawierających: sztuczne aromaty, konserwanty, wzmacniacze smaku i zagęstniki.

.....  
Zawsze zwracaj uwagę na datę produktu, ponieważ istnieją dwa oznaczenia. Należy spożyć przed – wtedy produkt nie traci jeszcze swojej przydatności, a termin określa datę minimalnej trwałości. I należy spożyć do – takie oznaczenie informuje, że po wskazanym terminie, produkt nie nadaje się już do zjedzenia.

**Zadanie 4.**

Uzupełnij tabelę odpowiednimi wyrażeniami.

uprawianie sportu	przemęczenie	stres	zrównoważona dieta	badania profilaktyczne
brak odporności	odpowiednia ilość snu	regeneracja	choroby	brak ruchu
nadużywanie alkoholu	odpowiednie nawodnienie	zanieczyszczenia środowiska		

CZNNIKI POZYTYWNE WPŁYWAJĄCE NA ZDROWIE	CZNNIKI NEGATYWNE WPŁYWAJĄCE NA ZDROWIE

**Zadanie 5.**

Przyjrzyj się poniższym fotografiom. Napisz, które zachowanie pozytywnie, a które negatywnie wpływa na zdrowie. Uzasadnij swoje zdanie.



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



## Zadanie 1.

Posłuchaj nagrania na temat polskich dań regionalnych. Uzupełnij informacje według wzoru.



*Kiszka ziemniaczana to ...  
charakterystyczne danie ...  
kuchni podlaskiej.*



## Zadanie 2.

Podpisz obrazki przedstawiające przybory kuchenne. Wykorzystaj do tego wyrazy podane w ramce.

chochla

łyżka

widelec

szczypce

tarka

łopatka

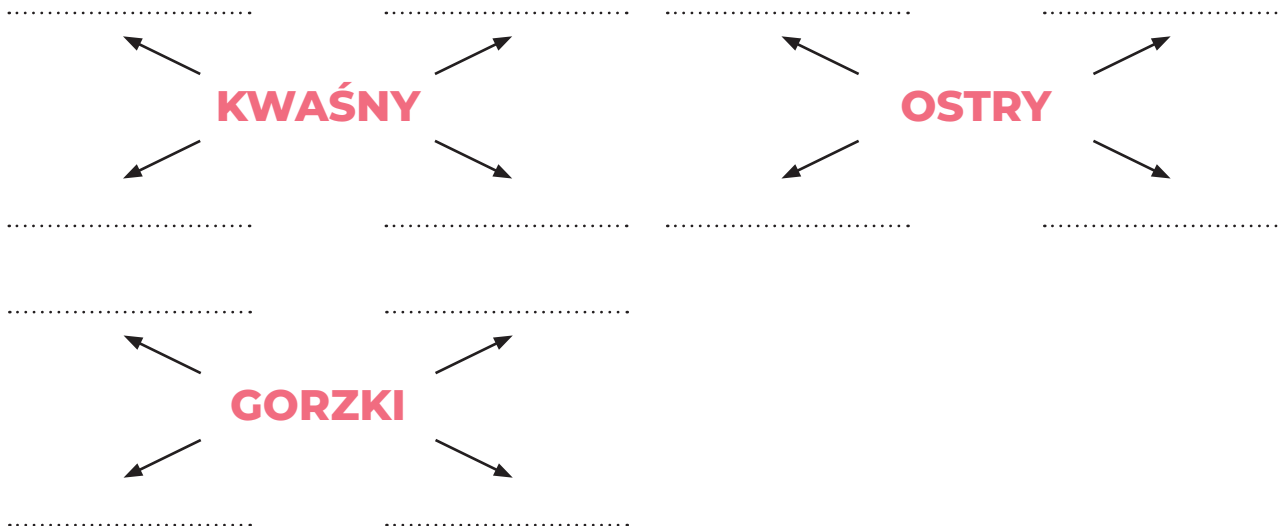
trzepaczka

nóż







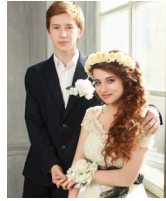


**Zadanie 6.**

Porozmawiaj z koleżanką / kolegą z grupy na temat tego, jakie znacie regionalne dania z różnych regionów Polski. Których z nich próbowaliście i wam smakują, a które nie przypadły wam do gustu?

### Zadanie 1.

Dopasuj pojęcie do definicji. Wpisz odpowiednią literę do tabeli.



1. Wieczór kawalerski

2. Wieczór panieński

3. Ślub

4. Studniówka

5. Imieniny

6. Urodziny

7. Parapetówka

- A. uroczysta impreza organizowana w szkołach ponadpodstawowych na zakończenie ostatniego roku nauki.
- B. święto obchodzone w dniu odpowiadającym imieniu danej osoby.
- C. rocznica dnia, w którym dana osoba przyszła na świat.
- D. nieformalne spotkanie towarzyskie lub impreza organizowana z okazji przeprowadzki do nowego domu lub mieszkania.

- E. tradycyjna uroczystość organizowana przez grupę przyjaciółek lub bliskich kobiety przed jej ślubem.
- F. tradycyjna uroczystość organizowana przez grupę przyjaciół lub bliskich mężczyzny przed jego ślubem.
- G. oficjalna ceremonia podczas której dwie osoby deklarują swoją wolę przystąpienia do związku małżeńskiego.

1.		2.		3.		4.		5.		6.		7.	
----	--	----	--	----	--	----	--	----	--	----	--	----	--



### Zadanie 2.

Wspólnie z grupą ustalacie, co to jest strój formalny i nieformalny. Następnie wypisz nazwy uroczystości z zadania pierwszego i określ, jaki strój należy ubrać na daną uroczystość.

*Wieczór kawalerski – strój nieformalny*

.....

.....

.....

### Zadanie 3.

Organizujesz wieczór panieński lub kawalerski swojej przyjaciółki bądź przyjaciela. Stwórz plan przyjęcia oraz listę rzeczy, które będą potrzebne.

### Plan przyjęcia

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

### Lista rzeczy

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**Zadanie 4.**

Znajdź i zakreśl w rozsypance słowa związane z imprezą urodzinową. W wyznaczonym miejscu wpisz wyszukane hasła i z trzema wybranymi ułóż zdania.

K	L	B	F	Y	I	P	S	A	Z	Q
X	I	E	R	O	D	Z	I	N	A	Y
G	M	W	W	Y	O	P	M	A	B	R
W	P	N	Ś	O	P	Ą	Ż	V	A	O
P	R	E	Z	E	N	T	Y	Q	W	R
Y	E	X	P	E	N	W	C	H	A	X
W	Z	K	U	Z	Ć	Ł	Z	J	T	N
B	A	L	O	N	Y	Ż	E	A	E	H
W	O	L	Ż	A	N	W	N	I	S	E
S	Y	U	Ó	J	T	A	I	P	G	Y
J	W	R	T	O	R	T	A	L	W	O
H	S	W	O	M	A	M	W	Q	W	P
F	N	Ś	W	I	E	C	Z	K	I	L
A	M	A	N	S	S	V	W	A	K	S
P	R	Z	Y	J	A	C	I	E	L	E

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**Zadanie 5.**

Zapoznaj się z przykładowymi zaproszeniami. Następnie stwórz własne zaproszenie na wybraną przez siebie uroczystość.

*Zaproszenie ślubne*

**Ada & Damian**  
z radością zapraszają  
**Sz. P. Annę i Jana Nowak**  
na uroczystość zaślubin,  
która odbędzie się  
**5 sierpnia 2023 roku**  
o godzinie 17:00  
w Urzędzie Stanu Cywilnego  
(ul. Lipowa 2 w Białymstoku)

Po uroczystości serdecznie zapraszamy na przyjęcie  
weselne do Hotelu Plaza przy ul. Brzozowej 5  
w Białymstoku.

Prosimy o potwierdzenie obecności  
do 1 lipca 2023 roku.

Ada - 555 666 777      Damian - 222 333 444

**STUDNIÓWKA**

**MATURZYŚCI**  
**X LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO**  
**W WARSZAWIE**

MAJĄ ZASZCZYT ZAPROSIĆ NA  
BAL MATURALNY  
**SZ. P. ANNĘ NOWAK**  
Z OSOBĄ TOWARZYSZĄCĄ

---

11 LUTEGO 2023 ROKU  
GODZINA 19:30  
RESTAURACJA „BIAŁY ŻAGIEL”,  
PRZY ULICY STROMEJ 6.

# ZAPROSZENIE URODZINOWE

**Droga Basiu!**

Z okazji moich trzydziestych urodzin chciałabym Cię zaprosić na przyjęcie, które odbędzie się

**30 marca 2024 roku**

w restauracji „Złoty Dworek”  
w Poznaniu, o godzinie 19:00.

Proszę o potwierdzenie obecności  
do 1 marca 2024 roku.



## Zadanie 6.

Porozmawiaj na forum grupy.

Jakie znasz inne okazje do świętowania?

W jakich uroczystościach chciałbyś / chciałabyś wziąć udział?

Jak Twoim zdaniem powinna być zorganizowana taka uroczystość?  
Czego nie może na niej zabraknąć?

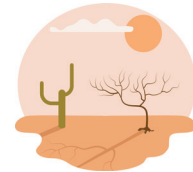
### Zadanie 1.

Uzupełnij grafikę pojęciami z ramki.

odpady toksyczne	pożar	zanieczyszczenie powietrza	susza
odpady	wylesienie	zanieczyszczenie wód	



## PROBLEMY EKOLOGICZNE



Nagła i niekontrolowana reakcja chemiczna, która prowadzi do wydzielania ciepła, światła i gazów. Może występować w różnych miejscach, od lasów i pól, przez budynki i magazyny, aż po platformy wiertnicze czy pojazdy. To zjawisko o potencjalnie katastrofalnych skutkach.

Długotrwały okres niedoboru opadów atmosferycznych, który prowadzi do niedostatecznej ilości wody dostępnej dla roślin, zwierząt i ludzi. Jest to poważne zjawisko meteorologiczne, które ma negatywny wpływ na ekosystemy, rolnictwo, zaopatrzenie w wodę pitną i ogólną jakość życia.



Obecność substancji szkodliwych w atmosferze w ilościach, które mogą mieć negatywny wpływ na zdrowie ludzi, zwierząt, roślin oraz środowiska.



Mogą pochodzić z różnych źródeł, takich jak przemysł, medycyna, gospodarstwa domowe, rolnictwo czy badania naukowe. Charakteryzują się one właściwościami toksycznymi, co ma negatywny wpływ na przyrodę oraz ludzi.



Proces usuwania lasów i zastępowania ich innymi formami użytkowania ziemi, takimi jak rolnictwo, urbanizacja czy eksploatacja surowców naturalnych. To zjawisko ma poważne skutki dla środowiska, bioróżnorodności oraz zmian klimatycznych.



To, w jaki sposób są wytwarzane, gromadzone, przetwarzane i usuwane, może mieć długotrwałe i nieodwracalne konsekwencje dla przyrody oraz zdrowia.



Problem ekologiczny, który polega na wprowadzaniu różnych substancji szkodliwych i niepożądanych do mórz i oceanów. To zagrożenie ma negatywny wpływ na ekosystemy morskie, zdrowie ludzi oraz ogólny stan środowiska.

## Zadanie 2.

Dopasuj pojęcia do definicji.

- |                           |                             |                           |
|---------------------------|-----------------------------|---------------------------|
| 1. Pestycydy              | 5. Degradacja gleby         | 9. Katastrofy ekologiczne |
| 2. Zasoby wodne           | 6. Zanieczyszczenia naftowe | 10. Ochrona środowiska    |
| 3. Zagrożenia ekologiczne | 7. Zmiany klimatyczne       |                           |
| 4. Odpady elektroniczne   | 8. Dwutlenek węgla          |                           |

- A. Proces spowodowany działaniami człowieka, takimi jak nadmierna eksploatacja, erozja, zanieczyszczenia chemiczne oraz nieodpowiednie praktyki rolnicze, w wyniku którego gleba traci swoje naturalne właściwości i jakość.
- B. Gaz występujący naturalnie w atmosferze, który jest produktem ubocznym procesów spalania paliw kopalnych i oddychania organizmów. Wzrost jego stężenia w atmosferze prowadzi do globalnego ocieplenia i zmian klimatycznych poprzez efekt cieplarniany.
- C. Zjawiska polegające na uszkodzeniu lub zanieczyszczeniu środowiska naturalnego. To procesy, w których działalność ludzka lub inne czynniki powodują trwałe zmiany w ekosystemach, prowadzące do utraty bioróżnorodności, degradacji gleby, zanieczyszczenia wód i innych szkodliwych efektów.
- D. Rodzaj zanieczyszczeń środowiska spowodowanych przedostaniem się węglowodorów gazowych do gleby, wód powierzchniowych lub mórz i oceanów, mających negatywny wpływ na ekosystemy wodne, organizmy morskie oraz zdrowie ludzi.
- E. Chemikalia używane do zwalczania szkodników w rolnictwie. Mogą zanieczyszczać glebę i wody oraz przedostawać się do łańcucha pokarmowego.
- F. Czynniki lub działania, które mają negatywny wpływ na równowagę ekosystemów i bioróżnorodność, powodując degradację środowiska naturalnego oraz potencjalnie zagrażając zdrowiu ludzi i przyszłym pokoleniom.
- G. Zbiór działań podejmowanych w celu zachowania, przywracania i zrównoważonego wykorzystywania różnych elementów środowiska naturalnego. Działania mają na celu zapewnienie długotrwałego harmonijnego funkcjonowania ekosystemów, zdrowia ludzi i dobrostanu przyszłych pokoleń.
- H. Dostępne na ziemi źródła wody, obejmujące wody powierzchniowe (rzeki, jeziora) oraz podziemne, które są niezbędne dla wsparcia życia, rolnictwa, przemysłu i ekosystemów.
- I. Długotrwałe i systematyczne modyfikacje w klimacie Ziemi, spowodowane przede wszystkim działalnością człowieka, w tym emisją gazów cieplarnianych, które prowadzą do globalnego ocieplenia, ekstremalnych zjawisk pogodowych, podnoszenia poziomu morza oraz innych skutków.
- J. Obejmują zużyte elektroniczne urządzenia i sprzęt, takie jak komputery, telewizory i telefony komórkowe, które zawierają składniki niebezpieczne dla środowiska.

I	E					

## Zadanie 3.

Uzupełnij tekst odpowiednią formą gramatyczną wyrazów podanych w nawiasach.

Nadmierna ilość ..... (plastik) stała się jednym z najpoważniejszych problemów ..... (ekologiczny) współczesnego świata. Plastik, choć wygodny i wszechobecny, ma negatywny wpływ na środowisko naturalne i zdrowie ..... (ludzie). Jego trwałość i odporność na rozkład sprawiają, że staje się plagą dla naszej ..... (planeta). Plastikowe opakowania, butelki, torebki i inne produkty ..... (codzienny) użytku często trafiają do ..... (środowisko) naturalnego, zanieczyszczając wody, glebę i przestrzeń lądową. Plastikowe odpady niszczą ..... (ekosystemy) wodne i lądowe, stanowiąc zagrożenie dla fauny i flory. Problemy związane z ..... (plastik) nie ograniczają się tylko do rozprzestrzeniania się ..... (odpady). Proces wytwarzania plastiku oparty na ..... (paliwa) kopalnych przyczynia się do ..... (emisja) gazów cieplarnianych i zmian ..... (klimat). Dodatkowo, rozkład ..... (plastik) w przyrodzie trwa dziesiątki, a nawet setki lat, uwalniając mikroplastik do ..... (środowisko). Dlatego coraz ważniejsze staje się ograniczanie nadmiernego ..... (zużycie) plastiku poprzez redukcję produkcji opakowań ..... (jednorazowe), promowanie alternatywnych ..... (materiały), takich jak biodegradowalne tworzywa, oraz ..... (edukacja) społeczeństwa w zakresie recyklingu i minimalizacji plastikowych ..... (odpady). Ochrona naszej ..... (planeta) przed negatywnymi ..... (skutki) nadmiernego zużycia plastiku wymaga współpracy na ..... (globalna) skalę i świadomego działania każdego z nas.

## Zadanie 4.

Wstaw właściwą formę rzeczownika i zdecyduj jaki to przypadek.

<b>Dbajmy o:</b>	<b>Biernik</b>	<b>To jest wynik:</b>	
.....	(planeta)	.....	(zanieczyszczenie powietrza)
.....	(klimat)	.....	(segregowanie odpadów)
.....	(przyroda)	.....	(globalne ocieplenie)

Ekolodzy informują o:

- ..... (brak edukacji)
- ..... (dziura ozonowa)
- ..... (niebezpieczne odpady)

Odbývają się protesty przeciw:

- ..... (zmiany klimatu)
- ..... (budowa elektrowni)
- ..... (wycinanie drzew)



### Zadanie 5.

Posłuchaj nagrania na temat piktogramów, które określają rodzaj zagrożenia i podpisz symbole.



.....



.....



.....



.....



.....



.....



.....



.....



### Zadanie 6.

Przeczytaj nagłówki zawierające informacje o czterech żywiołach. Dokończ w formie ustnej podane w nagłówkach informacje, używając podanych słów.



Pożar lasu wybuchł w jednej z miejscowości w Polsce wschodniej. Ogień...

- Rozprzestrzenić
- Palić się / spalić się
- Płonąć / sponąć
- Płomień
- Żar
- Iskra



Obfite opady deszczu spowodowały gwałtowny wzrost poziomu wód na Warmii i Mazurach, co skutkowało...

- Zalać
- Podtopić
- Niszczyć
- Przekraczać
- Zalewać
- Szkodzić



W całej Polsce będzie wiał silny wiatr w porywach od 80 km/h na południu do 125 km/h na Wybrzeżu...

- Trząść się
- Wstrząsnąć
- Spowodować
- Osuwać się
- Uszkadzać
- Zasypywać



Trzęsienie ziemi dotknęło w minioną noc wschodnią część Turcji...

- Zerwać
- Niszczyć
- Zmiatać
- Zwiększać
- Wichura
- Huragan

### Zadanie 1.

Przyjrzyj się ilustracjom i uzupełnij tabelę. Wpisz minimum pięć własnych propozycji dla każdej kategorii.



ODPADY ZMIESZANE	OPADY BIODEGRADOWALNE	SZKŁO	PAPIER	METALE I TWORZYWA SZTUCZNE



### Zadanie 2.

Co mówią symbole na opakowaniach? Posłuchaj nagrania i uzupełnij według wzoru.



..Nadaje się do ..  
..recyklingu..

.....

.....

.....



.....

.....

.....

.....



.....

.....

.....

.....



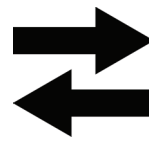
.....

.....



.....

.....



.....

.....

### Zadanie 3.

Zapoznaj się z informacją gramatyczną i dopisz brakujące końcówki do czasowników w trybie przypuszczającym.

### ZAPAMIĘTAJ!

**Tryb przypuszczający** w języku polskim jest używany do wyrażania przypuszczeń, wątpliwości bądź sytuacji hipotetycznych. W języku polskim tryb przypuszczający występuje w trzech czasach: teraźniejszym, przeszłym i przyszłym. Do tworzenia trybu przypuszczającego używa się końcówek **-by**, która ulega odmianie, w zależności od osoby:

**1 OSOBA:** I. poj. **-bym**; I. mn. **-byśmy**.

**2 OSOBA:** I. poj. **-byś**; I. mn. **-byście**.

**3 OSOBA:** I. poj. **-by**; I. mn. **-by**.

1. Gdybym mogła, z pewnością zrobiła ..... więcej dla ochrony środowiska.
2. Byli ..... zadowoleni, gdyby wszyscy mieszkańcy osiedla segregowali śmieci.
3. Gdy ..... wszyscy starali się ograniczać zużycie plastiku poprzez wybieranie produktów wielokrotnego użytku, mogli ..... zmniejszyć negatywny wpływ tego materiału na naszą planetę.
4. Jeśli każdy z nas dbał ..... o oddzielne pojemniki na plastik, papier i szkło, mogli ..... przyczynić się do większej efektywności procesu recyklingu.



5. Gdy ..... zwracali uwagę na oznaczenia opakowań i wybierali produkty z recyklingu, przyczynili ..... się do zrównoważonego zarządzania zasobami.
6. Jeśli społeczności lokalne organizowały ..... regularne akcje edukacyjne na temat recyklingu i zrównoważonego stylu życia, mogło ..... to zmienić nasze nawyki konsumenckie.
7. Gdyby rodzina Kowalskich miała dostęp do bardziej zaawansowanych technologii recyklingu, mogła ..... przetwarzać odpady w sposób bardziej efektywny i innowacyjny.
8. Jeśli każda osoba zainwestowała ..... czas w edukację na temat właściwej segregacji odpadów, mogło ..... to przynieść korzyści dla środowiska.

#### Zadanie 4.

Uzupełnij ulotkę informacyjną wyrazami w odpowiedniej formie gramatycznej.

### JAK RADZIĆ SOBIE Z ODPADAMI JEDZENIA?

Odpady ..... (spożywczy) stanowią ogromny problem dla ..... (środowisko) naturalnego i ..... (gospodarka) globalnej. Co roku ogromne ilości ..... (żywność) są marnowane, co przyczynia się do marnotrawstwa ..... (zasoby), zanieczyszczenia środowiska i ..... (problemy) zdrowotnych. Jednak istnieje wiele ..... (sposoby) pomocnych w walce z tym problemem.

#### KROK 1: PLANOWANIE ZAKUPÓW

Pierwszym krokiem w redukcji ..... (odpady) żywności jest staranne planowanie ..... (zakupy). Przed pójściem do sklepu warto zrobić ..... (lista) najpotrzebniejszych produktów, aby uniknąć kupowania zbyt dużej ilości jedzenia, które może się zepsuć.

#### KROK 2: PRZECHOWYWANIE ŻYWNOSCI

Starannie przechowuj żywność w odpowiednich ..... (warunki), aby przedłużyć jej trwałość. Wykorzystuj ..... (zamrażarka) do przechowywania produktów, które nie zostaną zużyte od razu i przechowuj żywność w pojemnikach hermetycznych oraz workach próżniowych, aby zapobiec utracie ..... (świeżość).

#### KROK 3: DATA WAŻNOŚCI I ROTACJA ZAPASÓW

Podczas zakupów ..... (żywność) zwracaj uwagę na daty ważności i umieszczaj nowe produkty z tyłu lodówki, a starsze z przodu, aby zapobiec ich ..... (przeterminowanie).

#### KROK 4: KOMPOSTOWANIE

Jeśli masz możliwość, kompostuj resztki ..... (żywność). Dzięki temu możesz uzyskać wartościowy nawóz dla roślin, jednocześnie zmniejszając ilość ..... (odpady).

#### KROK 5: RECYKLING

Recykling zmniejsza ilość odpadów trafiających na wysypiska i składowiska, co przyczynia się do ..... (ograniczenie) zanieczyszczenia gleby, wód gruntowych i ..... (powietrze).

#### Zadanie 5.

Przeczytaj tekst. Podkreśl czasowniki w trybie przypuszczającym i odpowiedz na pytania.

Gdybyśmy wszyscy zrozumieli głębszy sens recyklingu, moglibyśmy stworzyć rewolucję w sposobie, w jaki traktujemy nasze odpady. Jeżeli segregowalibyśmy plastik, papier, szkło i metal, a następnie wrzucali do odpowiednich pojemników, moglibyśmy dać drugie życie tym materiałom. Jeśli proces recyklingu stałby się normą, moglibyśmy zaoszczędzić cenne zasoby naturalne i ograniczyć ilość odpadów trafiających na wysypiska. Gdyby każda butelka czy puszka trafiała do recyklingu, to byłby to krok w bardziej zrównoważonej przyszłości. Gdybyśmy dawali priorytet recyklingowi w naszych codziennych decyzjach zakupowych i postępowaniach, moglibyśmy wpłynąć na poprawę stanu naszego środowiska.

1. Dlaczego recykling jest ważny dla naszego środowiska?

.....

2. Jakie zmiany mogłyby zaistnieć, gdyby proces recyklingu stał się powszechną praktyką?

.....

3. W jaki sposób recykling przyczynia się do oszczędzania zasobów naturalnych?

.....



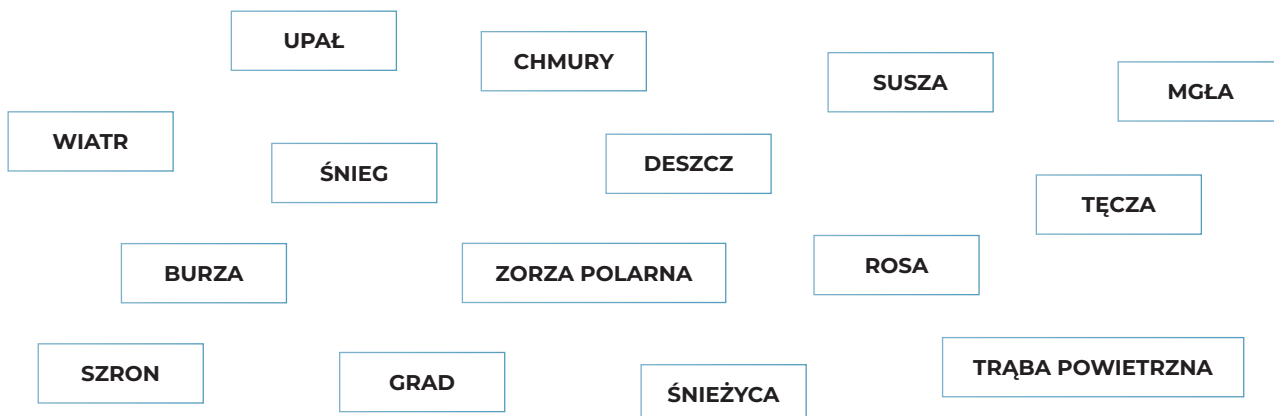
**Zadanie 6.**

Przyjrzyj się poniższym fotografiom i opisz ustnie co przedstawiają.

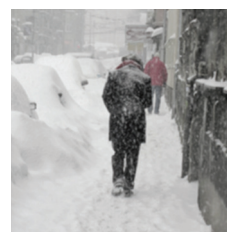
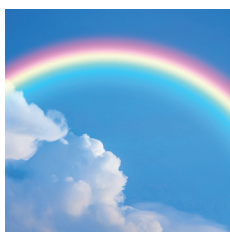
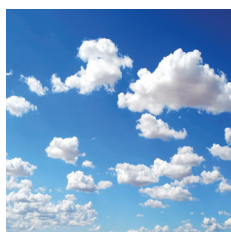
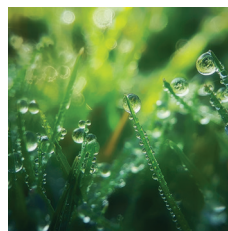
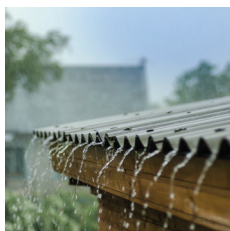
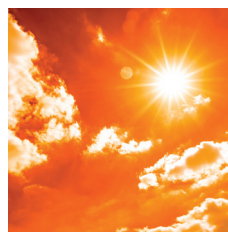
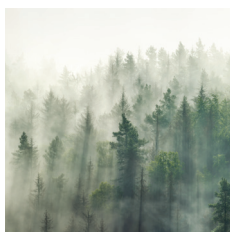


### Zadanie 1.

Podpisz planszę graficzną wyrazami z rozsypanki.



## ZJAWISKA POGODOWE



### Zadanie 2.

Uzupełnij hasła informacyjne odpowiednimi nagłówkami.

- Sadzenie roślin.
- Zrównoważone zakupy spożywcze.
- Oszczędzanie energii.
- Niemarnowanie papieru.
- Recykling i segregacja odpadów.
- Dbanie o zasoby wodne.
- Używanie naturalnych środków czystości.
- Energia odnawialna.
- Ograniczenie jednorazowych produktów.

## OCHRONA ŚRODOWISKA ZACZYNA SIĘ W DOMU!

1. ....  
Wyłączaj światła i urządzenia elektryczne, gdy nie są potrzebne. Wybieraj energooszczędne żarówki i sprzęty AGD o niższym zużyciu energii.
2. ....  
Regularnie sprawdzaj instalacje wodną pod kątem wycieków, korzystaj z pryszniców zamiast wanien i skracaj czas kąpieli.
3. ....  
Unikaj plastikowych butelek, torebek i innych jednorazowych przedmiotów. Wybieraj produkty wielokrotnego użytku.
4. ....  
Wybieraj produkty lokalne i sezonowe, które wymagają mniejszej ilości energii do transportu. Ogranicz spożycie mięsa i innych produktów o dużym śladzie węglowym.
5. ....  
Wybieraj ekologiczne środki czystości lub twórz własne za pomocą prostych składników, takich jak ocet i soda oczyszczona.
6. ....  
Jeśli masz dostęp do ogrodu – posadź rośliny, które przyciągają owady zapylające i inne korzystne organizmy, wspierając lokalne ekosystemy.
7. ....  
Wybieraj e-dokumenty zamiast ich drukowania, korzystaj z dwustronnego druku i ograniczaj użycie papierowych ręczników i serwetek.
8. ....  
Jeśli to możliwe, zainwestuj w instalację paneli słonecznych lub kolektorów słonecznych, aby wykorzystywać energię odnawialną do zasilania swojego domu.
9. ....  
Prawidłowo segreguj odpady, aby ograniczyć ilość śmieci trafiających na składowiska i do spalarni.

### Zadanie 3.

Przeczytaj krótką informację. W wyznaczonych miejscach podaj swoje przykłady działań związanych z zasadą zero waste.

**Zero waste** to filozofia dążąca do minimalizacji generowania odpadów poprzez świadome wybory i praktyki, które redukcją ilość odpadów trafiających na składowiska śmieci. To podejście doskonale opisuje pięć słów: ograniczam, używam powtórnie, segreguję, kompostuję, odmawiam – które skupiają się na ograniczaniu zakupów, wielokrotnym użytkowaniu przedmiotów, segregowaniu odpadów, kompostowaniu resztek organicznych i odmawianiu produktów generujących nadmiar odpadów.

#### OGRANICZAM:

- *Planuję zakupy i kupuję tylko to, czego naprawde potrzebuję.* .....
- .....
- .....

#### SEGREGUJĘ:

- *Stosuję system segregacji odpadów na surowce, takie jak papier, szkło, plastik i metal.* .....
- .....

#### ODMAWIAM:

- *Odmawiam korzystania z plastikowych słomek w restauracjach.* .....
- .....

#### UŻYWAM POWTÓRNIJE:

- *Używam toreb wielokrotnego użytku podczas zakupów.* .....
- .....
- .....

#### KOMPOSTUJĘ:

- *Kompostuję resztki żywności, takie jak obierki warzyw i kawałki owoców, aby stworzyć naturalny nawóz dla roślin.* .....
- .....

#### Zadanie 4.

Zapoznaj się z informacją gramatyczną i przyporządkuj zdania do ich nazw.

#### ZAPAMIĘTAJ!

Zdania złożone **współrzędnie** dzielą się na: łączne, rozłączne, przeciwstawne, wynikowe i mogą być tworzone za pomocą **spójników**.

Łączne: *i, oraz, ani, a, także.*

Rozłączne: *albo, lub, czy, bądź.*

Przeciwstawne: *ale, lecz, jednak, a, zaś, natomiast.*

Wynikowe: *więc, dlatego, zatem, toteż.*

- Zdanie złożone współrzędnie łączne •
- Zdanie złożone współrzędnie rozłączne •
- Zdanie złożone współrzędnie wynikowe •
- Zdanie złożone współrzędnie przeciwstawne •
- Dzisiejszy dzień jest słoneczny, a temperatura sprzyja spędzaniu czasu na świeżym powietrzu.
- Pójdę na zakupy do sklepu ekologicznego albo na pobliski bazar.
- Oszczędzam wodę, jednak wciąż płacę wysokie rachunki.
- Jutro wyjeżdżam, więc nie będzie mnie w domu.
- Segreguję śmieci i kompostuję resztki żywności.
- Nie mam samochodu, dlatego w mieście poruszam się rowerem.
- Miał padać deszcz, jednak niebo było bezchmurne.
- Wyberzemy się na wycieczkę w góry lub spędzimy weekend nad jeziorem.

#### Zadanie 5.

Zapoznaj się z informacją gramatyczną i przyporządkuj zdania do ich nazw.

#### ZAPAMIĘTAJ!

Zdania złożone **podrzędnie** to zdania składające się z co najmniej dwóch części: jednej głównej i jednej lub więcej podrzędnych. Zdanie główne jest zdaniem, które ma sens samo w sobie, natomiast zdanie podrzędne zależy od zdania głównego i nie może istnieć samodzielnie.

Zdania złożone podrzędnie łączą się ze sobą za pomocą spójników i zaimek względnych. Mogą pełnić rolę podmiotu, orzecznika, przydawki, dopełnienia lub okolicznika.

- Zdania złożone podrzędnie podmiotowe (kto? co?)
- Zdania złożone podrzędnie orzecznikowe (jaki jest? jaki się stał? jaki/kim został?)
- Zdania złożone podrzędnie przydawkowe (jaki? który? czyj? ile?)
- Zdania złożone podrzędnie dopełnieniowe (odpowiadają na pytania przypadków oprócz mianownika i wołacza)
- Zdania złożone podrzędnie okolicznikowe (jak? gdzie? kiedy? po co? dlaczego?)

- Zdania złożone podrzędnie podmiotowe •
- Zdania złożone podrzędnie orzecznikowe •
- Zdania złożone podrzędnie przydawkowe •
- Zdania złożone podrzędnie dopełnieniowe •
- Zdania złożone podrzędnie okolicznikowe •
- Kłamie ten, (kto?) kto twierdzi inaczej.
- Nie lubię (czego?) segregowania śmieci.
- Był ekologiem, (jakim?) którego obywatele podziwiali.
- Ubrałam dzisiaj sukienkę, (jaką?) która zachwyciła gości.
- Zamieszkał tam, (gdzie?) gdzie zawsze marzył.
- Powiedziałem (komu?) Marii, że nie mogę tego zrobić.
- Martin jest taki, (jaki jest?) że zawsze każdego wysłucha.
- Wydaje mi się, (co?) że ochrona środowiska zaczyna się w domu.
- Ona jest taka, (jaka jest?) że wszyscy ją lubią.
- Zrezygnowałam wtedy, (kiedy?) gdy nie miałam już siły.



#### Zadanie 6.

Porozmawiaj z koleżanką/kolegą z grupy.

Zmiana klimatu – jakie niesie konsekwencje i jak można jej przeciwdziałać?

Jakie są główne przyczyny zmian klimatu?

Jakie są skutki globalnego ocieplenia dla środowiska i życia na Ziemi?

Czy obecny klimat różni się od tego sprzed kilku dziesięcioleci?

Jakie są prognozy dotyczące przyszłych zmian klimatu i ich wpływu na nasze życie?

### Zadanie 1.

Przyporządkuj nazwy zwierząt do odpowiedniej kolumny tabeli. Niektóre nazwy pasują do dwóch kategorii.

chomik	lew	jeż	żaba	papuga	wąż	królik	mucha	małpa
nosorożec	owca	sowa	indyk	gęś	lis	krokodyl	koza	wilk

ZWIERZĘTA DOMOWE/HODOWLANE	ZWIERZĘTA EGZOTYCZNE	ZWIERZĘTA DZIKIE



### Zadanie 2.

Wspólnie z koleżanką/kolegą z grupy wskaż nazwy zwierząt znajdujących się na ilustracji.



### Zadanie 3.

Posłuchaj nagrania na temat zwierząt znajdujących się pod ochroną w Polsce i uzupełnij brakujące pola wyrazami w odpowiedniej formie gramatycznej.

W Polsce kryją się wśród lasów i łąk prawdziwe ..... skarby. Otaczają nas ....., które wymagają szczególnej ....., aby mogły kontynuować swoje życie w harmonii z otaczającym je ..... Żubr, polski symbol w ..... zwierząt, został uratowany od ....., chroniąc dziedzictwo ..... kraju. Dziś liczba tego gatunku rośnie, a obecność ..... w polskich lasach jest świadectwem sukcesu ..... na rzecz ich ochrony. Kolejnym ..... jest bielik, polski król przestworzy, największy ptak ..... w Polsce. Jego wizerunek znajduje się w ..... naszego kraju. Innym ....., o którym warto wspomnieć jest ....., siwa, która jest eleganckim ptakiem ..... Jej długa szyja, sylwetka i białe ..... z kontrastującą czarną czapką nad okiem czynią ją łatwo rozpoznawalną. To ....., który odgrywa kluczową rolę w ..... wodnych.

#### Zadanie 4.

Zapoznaj się z informacją gramatyczną i połącz poniższe zdania spójnikiem **jeżeli**, aby powstały zdania warunkowe.

#### ZAPAMIĘTAJ!

Orzeczenie (czasownik) zdania podrzędnego warunkowego ze spójnikami: jeśli, jeżeli, gdy, kiedy – może być wyrażone za pomocą czasu teraźniejszego, przeszłego i przyszłego.

#### CZAS TERAŹNIEJSZY:

Jeśli/Jeżeli **segreguję** śmieci, to **dbam** o planetę.

#### CZAS PRZYSZŁY:

Jeśli/Jeżeli śmieci **będą** posegregowane, to dzieci **dostaną** nagrodę.

#### CZAS PRZESZŁY:

Jeśli/Jeżeli śmieci **były** posegregowane, to dzieci **dostawały** nagrodę.

1. Ograniczasz emisję gazów cieplarnianych. Używasz odnawialnych źródeł energii.

*Jeżeli używasz odnawialnych źródeł energii, to ograniczasz emisję gazów cieplarnianych.*.....

2. Dbacie o środowisko naturalne. Segregujecie śmieci.

.....

3. Pomagasz bezbronnym zwierzętom. Wspierasz schronisko.

.....

4. Unikasz nadmiernego korzystania z samochodu. Dbasz o klimat.

.....

5. Inspirujecie innych do działania. Dzielicie się informacjami na temat zapobiegania zmianom klimatu.

.....

6. Zmniejszasz zanieczyszczenie środowiska. Redukujesz użycie plastiku.

.....

#### Zadanie 5.

Przeczytaj tekst i podkreśl prawidłowe formy czasowników w nawiasach.

Jeśli (zależy / zależało / będzie zależec) ci na przyszłości dzikich zwierząt, to Twoje codzienne wybory mają ogromne znaczenie. Jeżeli (podejmowałeś / podejmowałbyś / podejmujesz) świadome decyzje, możesz naprawdę pomóc w ratowaniu ich życia. Po pierwsze, jeśli (wybrałeś / wybierzesz / wybrało) energooszczędne rozwiązania w swoim domu, to (zmniejszysz / zmniejszyłeś / zmniejszono) emisję gazów cieplarnianych. Po drugie, gdy (będziesz decydować / zdecydujesz / zdecydowałeś) się na podróżowanie komunikacją publiczną, rowerem lub pieszo, (ograniczono / ograniczysz / ograniczy) zanieczyszczenie powietrza. I po trzecie - jeśli (byłbyś / będziesz / będzie) promować zrównoważone praktyki wśród swoich znajomych i rodziny, (wpłyniesz / wpłynąby / wpłynąłeś) na zwiększenie świadomości społeczeństwa na temat ochrony przyrody. Twoje wybory mogą wyznaczyć drogę ku lepszemu światu, w którym ludzie harmonijnie (współistnieją / współistniejemy / współistniąby) z naturą.



#### Zadanie 6.

Opisz ustnie, co przedstawiają poniższe fotografie.





### Zadanie 1.

Dopasuj wyrażenia z ramki do obrazków i na forum grupy opisz każdą ilustrację.

zderzenie pojazdów	kradzież portfela	awaria samochodu na drodze	potrącenie pieszego
pożar domu	złamanie ręki	zalanie mieszkania	



### Zadanie 2.

Posłuchaj nagrania i napisz, co przytrafiło się bohaterom.

Olena	
Diego	
Maria	
Martin	

### Zadanie 3.

Zdecyduj, które zdanie jest prawdziwe (P), a które fałszywe (F).

Udzielenie pierwszej pomocy jest obowiązkiem każdego człowieka.

P  F

Kradzież należy zgłosić funkcjonariuszom straży pożarnej.

P  F

Podczas udzielania pomocy należy przede wszystkim zadbać o własne bezpieczeństwo.

P  F

Numer alarmowy wspólny dla wszystkich służb to 112.

P  F

Awaria samochodu na drodze wymaga wezwania pogotowia energetycznego.

P  F





**Zadanie 6.**

Przyjrzyj się poniższym grafikom i ułóż dialogi do każdej sytuacji komunikacyjnej.

## NUMER RATUNKOWY - 112



📞 999



📞 998



📞 997



**Przechodzień**

.....

.....

.....

.....

.....



**Sara**

.....

.....

.....

.....

.....



**Bartek**

.....

.....

.....

.....

.....



**Zadanie 7.**

Wspólnie z koleżanką/kolegą z grupy porozmawiaj na poniższe tematy.

Jakie są najważniejsze zasady postępowania w przypadku wypadku?

Dlaczego warto umieć udzielić pierwszej pomocy?

Czy byłeś/byłaś kiedyś świadkiem lub uczestnikiem zdarzenia wymagającego zawiadomienia odpowiednich służb?

### Zadanie 1.

Dopasuj nazwę problemu społecznego do jego krótkiej definicji.

ubóstwo	bezrobocie	uzależnienie	brak dostępu do edukacji
brak dostępu do opieki zdrowotnej	kryzys humanitarny	przemoc	



.....  
zdarzenie, które wywołuje cierpienie oraz naruszenie podstawowych praw i potrzeb ludzi. Jest związane z konfliktami zbrojnymi, klęskami żywiołowymi, epidemią lub innymi katastrofami, które wymagają reakcji i wsparcia społeczności międzynarodowej.



.....  
przypadek, w którym ludzie nie mogą uzyskać pomocy medycznej z powodu ograniczeń finansowych, geograficznych czy społecznych, co powoduje pogorszenie ich stanu zdrowia lub śmierć.



.....  
stan, w którym osoba traci kontrolę nad spożywaniem substancji lub wykonywaniem określonych działań, pomimo ich negatywnego wpływu na zdrowie, życie społeczne lub zawodowe.



.....  
status finansowy lub materialny niepozwalający gospodarstwu domowemu zaspokoić podstawowych potrzeb, takich jak: żywność, mieszkanie, odzież, opieka zdrowotna i edukacja.



.....  
sytuacja, w której osoby nie mogą uczestniczyć w procesie nauki z powodu ograniczeń finansowych, geograficznych, społecznych lub kulturowych.



.....  
działanie, wyrządzające szkodę lub krzywdę fizyczną bądź psychiczną osobom lub zwierzętom.



.....  
sytuacja, w której osoba zdolna i gotowa do pracy poszukuje zatrudnienia, ale nie może go znaleźć.

### Zadanie 2.

Wybierz jeden problem społeczny z zadania pierwszego. Przeprowadź analizę jego przyczyn, skutków oraz potencjalnych rozwiązań. Swoje wnioski zapisz w tabeli.

Problem społeczny: .....

PRZYCZYNY	SKUTKI	POTENCJALNE ROZWIĄZANIA

### Zadanie 3.

Przeczytaj tekst i zdecyduj, które zdanie jest prawdziwe (P), a które fałszywe (F).

Ludzie, aby wspierać innych w potrzebie mają do wyboru wiele różnych form pomocy społecznej. Jedną z najpowszechniejszych form jest darowizna, która polega na przekazywaniu pieniędzy lub dóbr materialnych na cele charytatywne. Innym – równie ważnym działaniem na rzecz osób potrzebujących – jest wolontariat, czyli dobrowolne i nieodpłatne poświęcanie swojego czasu na rzecz dobra innych. Niezwykle ważną rolę pełni także pomoc medyczna, obejmująca opiekę nad chorymi bądź zapewnienie niezbędnych leków. Można okazać również wsparcie edukacyjne polegające m.in. na udzielaniu korepetycji. Ponadto, firmy bądź osoby prywatne, które świadczą różnego rodzaju usługi handlowe, udzielają pomocy pro bono organizacjom non-profit lub społecznościom nie mającym wystarczających zasobów finansowych.

Darowizny finansowe polegają na przekazywaniu czasu i umiejętności organizacjom charytatywnym.

P	F
---	---

Wolontariat to forma pomocy, za którą otrzymuje się wynagrodzenie.

P	F
---	---

Pomoc medyczna obejmuje opiekę nad chorymi lub dostarczanie leków.

P	F
---	---

Korepetycje są jedną z form pomocy edukacyjnej.

P	F
---	---

Pomoc pro bono to profesjonalne usługi oferowane dobrowolnie i bezpłatnie potrzebującym.

P	F
---	---



### Zadanie 4.

Zapoznaj się z informacją gramatyczną. Posłuchaj nagrania i wpisz usłyszane czasowniki do odpowiedniej kolumny tabeli. Następnie wybierz cztery i ułóż zdania opisujące różne sytuacje, w których ludzie udzielają pomocy.

### ZAPAMIĘTAJ!

**Aspekty czasownika** informują, czy czynność trwa lub będzie trwała oraz czy zakończy się lub zostanie zakończona.

**Czasowniki niedokonane** nazywają czynności i stany niemające swojego zakończenia/rezultatu, np. *czytałam, spałam*.

**Czasowniki dokonane** nazywają czynności i stany, które się zakończyły lub zakończą, np. *przeczytałam, wyspałam się*.

CZASOWNIKI DOKONANE	CZASOWNIKI NIEDOKONANE

np. *Dostarczyłem żywność i zabawki do schroniska dla bezdomnych zwierząt.*

- .....  
.....
- .....  
.....
- .....  
.....
- .....  
.....



### Zadanie 5.

Przeczytaj poniższe informacje na temat różnych akcji charytatywnych i opowiedz o nich wykorzystując podane słownictwo.



#### Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy:

- Organizacja non-profit,
- 1993 rok,
- Jeden z założycieli: Jurek Owsiak,
- Finał WOŚP – co roku w styczniu,
- Cel: poprawa opieki zdrowotnej w Polsce,
- Tysiące wolontariuszy na ulicach kraju,
- Symbol: czerwone serce,
- Liczne koncerty i występy w ramach finału.



#### Szlachetna paczka:

- Akcja charytatywna,
- 2001 rok,
- Cel: pomoc potrzebującym w trudnej sytuacji życiowej,
- Zaangażowanie wolontariuszy,
- Wspólnota osób dobrej woli,
- Finał: co roku przed Świętami Bożego Narodzenia,
- Różnorodni darczyńcy,
- Paczki, upominki, żywność.



#### Polska Akcja Humanitarna:

- Organizacja pozarządowa,
- 1992 rok,
- Pomoc humanitarna,
- Klęski żywiołowe, konflikty, ubóstwo,
- Łagodzenie skutków kryzysów humanitarnych,
- Wsparcie rozwoju społeczności lokalnej,
- Współpraca międzynarodowa.



### Zadanie 6.

Wspólnie z koleżanką/kolegą z grupy porozmawiaj na poniższe tematy.

Jakie znasz inne akcje charytatywne w Polsce? Kogo wspierają?

Czy brałaś/brałeś udział w akcjach charytatywnych?

Czy sądzisz, że akcje charytatywne są potrzebne? Dlaczego?

### Zadanie 1.

Podpisz ilustracje odpowiednimi nazwami z ramki.

katar	ból głowy	kaszel	ból gardła	skręcony staw skokowy
wymioty	złamany palec	zawroty głowy	biegunka	gorączka



### Zadanie 2.

Posłuchaj dialogu i zaznacz prawidłową odpowiedź.

1. Gdzie odbywa się rozmowa?

- a) w sklepie,
- b) na boisku,
- c) w gabinecie lekarskim.

2. Kiedy doszło do zdarzenia, które opisuje mężczyzna?

- a) dwa dni temu,
- b) tydzień temu,
- c) miesiąc temu.

3. Gdzie doszło do urazu?

- a) na boisku,
- b) pod prysznicem,
- c) na klatce schodowej.

4. Jakie objawy opisał pacjent?

- a) ból głowy,
- b) gorączka i katar,
- c) ból nogi.

5. Jakiego urazu doznał pacjent według lekarza?

- a) skręcenie stawu skokowego,
- b) stłuczenie łokcia,
- c) wstrząs mózgu.

6. Ile potrwa rekonwalescencja pacjenta?

- a) 6 dni,
- b) 6 tygodni,
- c) 6 miesięcy.

**Zadanie 3.**

Znajdź nazwy ośmiu składników mineralnych.

Kluczem do utrzymania prawidłowej kondycji fizycznej i psychicznej jest zachowanie równowagi pomiędzy trzema elementami, takimi jak: odpowiednie odżywianie, regularna aktywność fizyczna i zdrowy sen.

W	S	A	H	J	I	L	W	B	N	L	T
P	C	Y	N	K	M	B	G	F	W	Q	S
L	L	F	O	P	W	R	T	X	M	Z	Y
B	N	O	Ń	W	P	P	O	T	A	S	W
P	Ó	S	Ó	D	Q	G	W	L	G	K	I
S	J	F	Ś	Ć	W	B	W	G	N	E	W
I	T	O	T	K	L	W	A	W	E	Z	X
A	C	R	A	W	Ż	E	L	A	Z	O	Ż
R	Ą	C	Ć	K	L	M	C	P	S	D	Y
K	Y	I	U	P	Ł	Ą	C	Ń	N	U	V
A	W	X	Z	A	B	C	Q	E	E	R	U
M	C	A	Q	O	U	I	T	R	J	K	L

**Zadanie 4.**

Uzupełnij zdania odpowiednimi czasownikami w pierwszej osobie trybu oznajmującego i czasie teraźniejszym.

1. (Unikać)..... kontaktu z osobami chorymi.
2. (Nie palić)..... papierosów! To jedna z najważniejszych zasad zdrowego stylu życia.
3. (Stosować)..... się do zaleceń lekarza i dietetyka.
4. (Zachęcać)..... swoją rodzinę i przyjaciół do zdrowego stylu życia.
5. (Nie przekraczać)..... zalecanej dawki leków.
6. (Badać się)..... regularnie.
7. (Zwracać)..... uwagę na obecność składników mineralnych w pożywieniu.
8. (Ćwiczyć)..... systematycznie.

**ZAPAMIĘTAJ!**

**Tryb oznajmujący** pozwala wyrazić obiektywny i neutralny emocjonalnie stosunek do danej treści za pomocą czasowników, np. *myję, gotuję, podlewam, sprzątam*. Występuje w każdym z trzech czasów – przyszłym, przeszłym oraz teraźniejszym.

**Zadanie 5.**

Uzupełnij tekst odpowiednimi wyrazami z ramki.

regeneracja	aktywność	niedobór	konsultuj się	monitorować
wykryć	minerałów	zrównoważona	przetworzonych	nienasycone
odpowiednią	uzupełniać	pozytywny	przyswajanie	samopoczucie

- ..... z lekarzem:  
Należy regularnie odwiedzać gabinet lekarski, aby ..... stan swojego zdrowia. Lekarz jest w stanie przeprowadzić badania, które pomogą ..... ewentualne niedobory witamin i .....
- ..... dieta:  
Najlepszym źródłem witamin i minerałów jest zróżnicowana dieta. Staraj się spożywać jak najmniej produktów .....  
Podstawą są świeże owoce, warzywa, tłuszcze ....., produkty pełnoziarniste i te będące źródłem białka.
- Suplementuj z umiarem:  
Jeśli lekarz stwierdzi, że masz ..... witamin i minerałów, rozważ suplementację. Pamiętaj, że nie powinna ona zastępować zdrowej diety, a jedynie ją .....
- Sen i .....:  
Zapewnij swojemu organizmowi ..... ilość snu i odpoczynku.
- ..... fizyczna:  
Regularne ćwiczenia mają ..... wpływ na utrzymanie prawidłowej masy ciała, a także na ogólne .....  
i funkcjonowanie całego organizmu. Aktywność fizyczna wpływa również na lepsze ..... składników odżywczych z pożywienia.

**Zadanie 6.**

Opiszcie z koleżanką/kolegą z grupy, co dolega osobom przedstawionym na ilustracjach, a także jakie zalecenia mógłby przekazać im lekarz.





### Zadanie 1.

Przeczytaj informacje na temat przesądów funkcjonujących w społeczeństwie i zaproponuj tytuł dla każdego nagłówka. Następnie porozmawiaj z lektorem na poniższe pytania.



#### Czarny kot .....

Spotkanie czarnego kota na drodze uważane jest za zły omen. W wielu kulturach kot uważany jest za zwierzę, które przynosi pecha, jednak w Polsce szczególnie czarny kot jest traktowany jako symbol nieszczęścia.



.....

Przesąd związany z lustrem zakłada, że rozbicie szkła przynosi pecha lub siedem lat nieszczęścia. To przekonanie ma korzenie w różnych kulturach i sięga dawnych czasów. Wierzone, że lustra mają właściwości magiczne i duchowe.



.....

Dzień w roku, który jest uznawany za szczególnie pechowy. Wierzy się, że w piątek trzynastego może zdarzyć się wiele niefortunnych lub niebezpiecznych sytuacji. To przekonanie jest często związane z wiarą w niepomyślność liczby 13 i piątym dniem tygodnia, który ma związek z różnymi katastrofami i nieszczęściami w historii.



.....

Wielu ludzi przechowuje swoje pieniądze lub cenne przedmioty w torebkach, w tym portfele. Torebka jest symbolem bogactwa i wartościowych rzeczy, dlatego uważa się, że stawianie torebki na podłodze może spowodować finansowe nieszczęście.



.....

Jest to dość znany przesąd, który prawdopodobnie wywodzi się z czasów średniowiecza. Symbolika drabiny, jako szubienicy, czyli narzędzia do wykonywania wyroków śmierci skłaniała ludzi do unikania przechodzenia pod nią, aby nie potęgować związanych z nią negatywnych skojarzeń.



.....

Stół jest uważany za miejsce, gdzie odbywają się wspólne posiłki rodzinne i spotkania. Siedzenie na rogu stołu może być postrzegane jako wyizolowanie się od innych lub brak zaangażowania w życie rodzinne. Według przesądu osoba niezamężna lub nieżonata, która siedzi na rogu stołu zostanie starą panną lub starym kawalerem.



.....

Próg drzwi jest uważany za symboliczny punkt przejścia między światem zewnętrznym a światem wewnętrznym domu. Witając kogoś na progu domu, można naruszyć tę granicę i wprowadzić nieporządek lub chaos do życia domowego.

**Czy powyższe przesady funkcjonują również w kulturze Twojego kraju?**

**Jakie znasz inne przesady?**

**Zadanie 2.**

Przeczytaj krótką informację i połącz fragmenty tak, aby powstały przysłowia.

- |   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Biednemu zawsze</li> <li>Dla chcącego</li> <li>Kuć żelazo,</li> <li>Ciągnie swój</li> <li>Ciekawość to pierwszy</li> <li>Nie taki diabeł straszny,</li> <li>Ten się śmieje,</li> <li>Uderz w stół,</li> <li>Zapomniał wół,</li> <li>Mądry Polak</li> <li>Kłamstwo ma</li> <li>Indyk myślał o niedzieli,</li> <li>Darowanemu koniowi</li> <li>Jak cię widzą,</li> <li>Robota nie zajac,</li> <li>Wilk syty i</li> <li>Co z oczu,</li> <li>Gdy kota nie ma,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• jak cielęciem był.</li> <li>• kto się śmieje ostatni.</li> <li>• póki gorące.</li> <li>• jak go malują.</li> <li>• a nożyce się odezwą.</li> <li>• do swego.</li> <li>• nic trudnego.</li> <li>• stopień do piekła.</li> <li>• krótkie nogi.</li> <li>• po szkodzie.</li> <li>• wiatr w oczy.</li> <li>• to z serca.</li> <li>• w zęby się nie zagląda.</li> <li>• tak cię piszą.</li> <li>• myszy harcują.</li> <li>• owca cała.</li> <li>• a w sobotę łeb mu ścięli.</li> <li>• nie ucieknie.</li> </ul> |
|---|---|

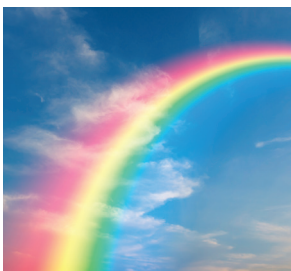
Przysłowia, tak samo jak przesady, są popularne w wielu kulturach i stanowią część tradycji, przekazywanej z pokolenia na pokolenie. Ich treść jest niezwykle różnorodna i może nawiązywać do wielu aspektów życia, kultury i doświadczeń. Jeśli nie rozumiesz ich znaczenia możesz skorzystać ze słownika frazeologicznego.

**Jak rozumiesz ukryte znaczenia przysłów?**

**Zadanie 3.**

Dopasuj wyrazy z ramki do ilustracji.

podkowa	czterolistna koniczyna	słońce	słoń
kominiarz	bocian	tęcza	



#### Zadanie 4.

Dopasuj nazwy z zadania trzeciego do ich definicji.

..... – to symbol polskiej przyrody, mądrości i płodności. Pojawiając się na dachach domów miał przynosić szczęście i sprzyjać płodności mieszkańców.

..... – w polskiej kulturze ludowej był postrzegany jako bohater chroniący domostwa od pożarów. Dziś widząc go łapiemy za guzik, aby przyniósł nam szczęście.

..... – przedmiot w kształcie półksiężyca, który jest postrzegany jako symbol szczęścia.

..... – zjawisko optyczne, które jest postrzegane jako symbol nadziei, harmonii i różnorodności.

..... – roślina, której odmiana z czterema liśćmi jest uważana za symbol szczęścia, pomyślności i ochrony przed złem.

..... – jeden z najbardziej rozpoznawalnych symboli na świecie oznaczający życie, światło i ciepło. Często utożsamiany z symbolem władzy i energii ziemi.



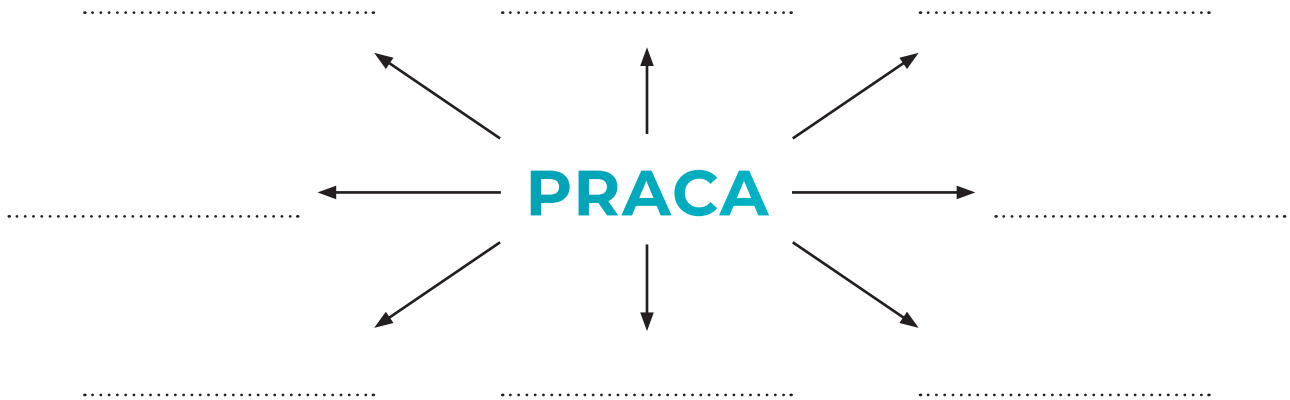
#### Zadanie 5.

Przyjrzyj się ilustracjom. Wspólnie z lektorem porozmawiaj na temat przesądów funkcjonujących w społeczeństwie i stwórz z koleżanką/kolegą dialog opisujący jedną wybraną fotografię.



### Zadanie 1.

Wpisz swoje skojarzenia związane ze słowem **praca**.



### Zadanie 2.

Przeczytaj tekst i wskaż wymienione w nim aspekty dotyczące roli pracy w życiu człowieka. Wybierz trzy, które są Twoim zdaniem najważniejsze i wpisz je do tabeli argumentując swoje zdanie.

Praca jest kluczowym elementem życia wpływającym na wiele sfer – od ekonomii, poprzez społeczeństwo, aż po emocje i osobiste uczucia. Dzięki pracy osiągamy środki finansowe potrzebne do zaspokojenia podstawowych potrzeb oraz realizacji marzeń, co ma znaczący wpływ na naszą codzienność. Współgrające z zainteresowaniami zajęcie nie tylko przynosi satysfakcję, ale również sprzyja osobistemu rozwojowi. Wykonywanie konkretnej roli w społeczeństwie kształtuje to, jak postrzegamy samych siebie oraz jak widzą nas inni. Rozwój kariery, zdobywanie nowych umiejętności i osiąganie zawodowych celów to nieodzowne elementy świata pracy. Wprowadzenie w nowe środowisko pozwala na nawiązywanie relacji społecznych, które dostarczają wsparcia emocjonalnego i zawodowego. Skrupulatność w wykonywaniu obowiązków pracowniczych przenosi się na dbałość o organizację i porządek w innych aspektach życia. Praca dodatkowo umożliwia dostęp do świadczeń socjalnych, jak ubezpieczenie zdrowotne czy emerytura, co wpływa na poczucie bezpieczeństwa. W szerszym kontekście, aktywność zawodowa ma istotny wpływ na rozwój gospodarczy oraz społeczny kraju. Pracując, nie tylko zdobywamy środki do życia, ale również uczestniczymy w kształtowaniu swojego otoczenia.

#### ASPEKTY DOTYCZĄCE ROLI PRACY W ŻYCIU CZŁOWIEKA:

1. Środki finansowe..... 5. ....
2. .... 6. ....
3. .... 7. ....
4. .... 8. ....

ASPEKT 1: .....	ASPEKT 2: .....	ASPEKT 3: .....

### Zadanie 3.

Przeczytaj wypowiedzi rekruterów i wypisz w punktach najważniejsze zasady, o których warto pamiętać podczas rozmowy o pracę.



**Ida**

Podczas rozmowy o pracę zwracam uwagę na autentyczność i punktualność kandydata. Ważne jest, aby była to osoba, która potrafi być sobą, a nie tylko udawać, mówić to, co chcemy usłyszeć. Oczekuję konkretnych i rzeczowych odpowiedzi.



**Jerzy**

Kluczowe jest, aby kandydat pokazał, że zrozumiał specyfikę firmy i stanowiska. Chcę wiedzieć, że jest przygotowany i ma świadomość, jakie wartości i umiejętności może wnieść do zespołu. Zwracam również uwagę na schludny wygląd.



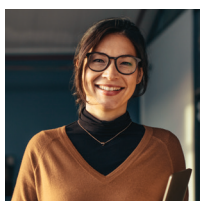
**Magdalena**

Umiejętność pracy zespołowej to coś, co wyróżnia kandydata. Ważne jest, aby osoba była komunikatywna, elastyczna i potrafiła efektywnie współpracować z innymi. Zwracam również uwagę na kontakt wzrokowy, który pokazuje pewność siebie i zaangażowanie.



**Maciej**

Zawsze pamiętam, żeby ocenić, jak kandydat radzi sobie w sytuacjach stresowych. Warto, aby osoba potrafiła zachować spokój, logiczne myślenie i umiejętność szybkiego podejmowania decyzji.



**Sylwia**

Motywacja do nauki i rozwoju to cecha, na którą zwracam szczególną uwagę. Chcę wiedzieć, że kandydat jest gotowy do ciągłego doskonalenia swoich umiejętności i podejmowania nowych wyzwań.



**Wojciech**

Istotne jest, aby kandydat potrafił opowiedzieć swoją historię zawodową w spójny sposób. Chcę zrozumieć, jak doszło do pewnych wyborów i jakie osiągnięcia zdobył na przestrzeni lat.

#### O jakich zasadach warto pamiętać podczas rozmowy o pracę?

1. *Autentyczność*.....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....
6. ....
7. ....
8. ....



### Zadanie 4.

Posłuchaj nagrania i uzupełnij listę informacji o tym, jak przygotować się do rozmowy kwalifikacyjnej.

## JAK PRZYGOTOWAĆ SIĘ DO ROZMOWY KWALIFIKACYJNEJ?

1. *Dokładnie przeczytaj ogłoszenie pracodawcy.*.....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....
6. ....
7. ....

### Zadanie 5.

Zdecyduj, które wypowiedzi podczas rozmowy rekrutacyjnej można usłyszeć od kandydata, a które od osoby rekrutującej. Dopasuj cyfrę do odpowiedniej kolumny tabeli.

- |   |   |
|---|---|
| 1. Proszę opowiedzieć o sobie i o swoim doświadczeniu zawodowym.                  | 5. Jak radzi Pani sobie z pracą pod presją czasu?   |
| 2. Dlaczego zdecydowała się Pani złożyć swoją kandydaturę na to stanowisko?       | 6. Jestem otwarta na rozwijanie się w obszarach, które mogą okazać się dla mnie nowe.     |
| 3. Przez ostatnie lata pracowałam jako specjalistka ds. marketingu internetowego. | 7. Od 10 lat rozwijam swoje umiejętności, biorąc udział w licznych szkoleniach i kursach. |
| 4. Co ceni sobie Pan najbardziej w pracy zespołowej?                              | 8. Czy ma Pani pytania odnośnie firmy, stanowiska lub procesu rekrutacyjnego?             |

9. Kiedy mogę spodziewać się feedbacku?
10. Stanowisko doskonale pasuje do mojego doświadczenia i umiejętności.
11. Jakie są Pana mocne strony?
12. Staram się słuchać i szukać rozwiązań, które zadowolą wszystkie strony.

13. Gdzie widzi Pan siebie za pięć lat?
14. Proszę wymienić narzędzia graficzne niezbędne do pracy na tym stanowisku.
15. Dziękuję za rozmowę, skontaktujemy się w przeciągu dwóch tygodni.

REKRUTER	KANDYDAT



### Zadanie 6.

Porozmawiaj z koleżanką/kolegą z grupy.

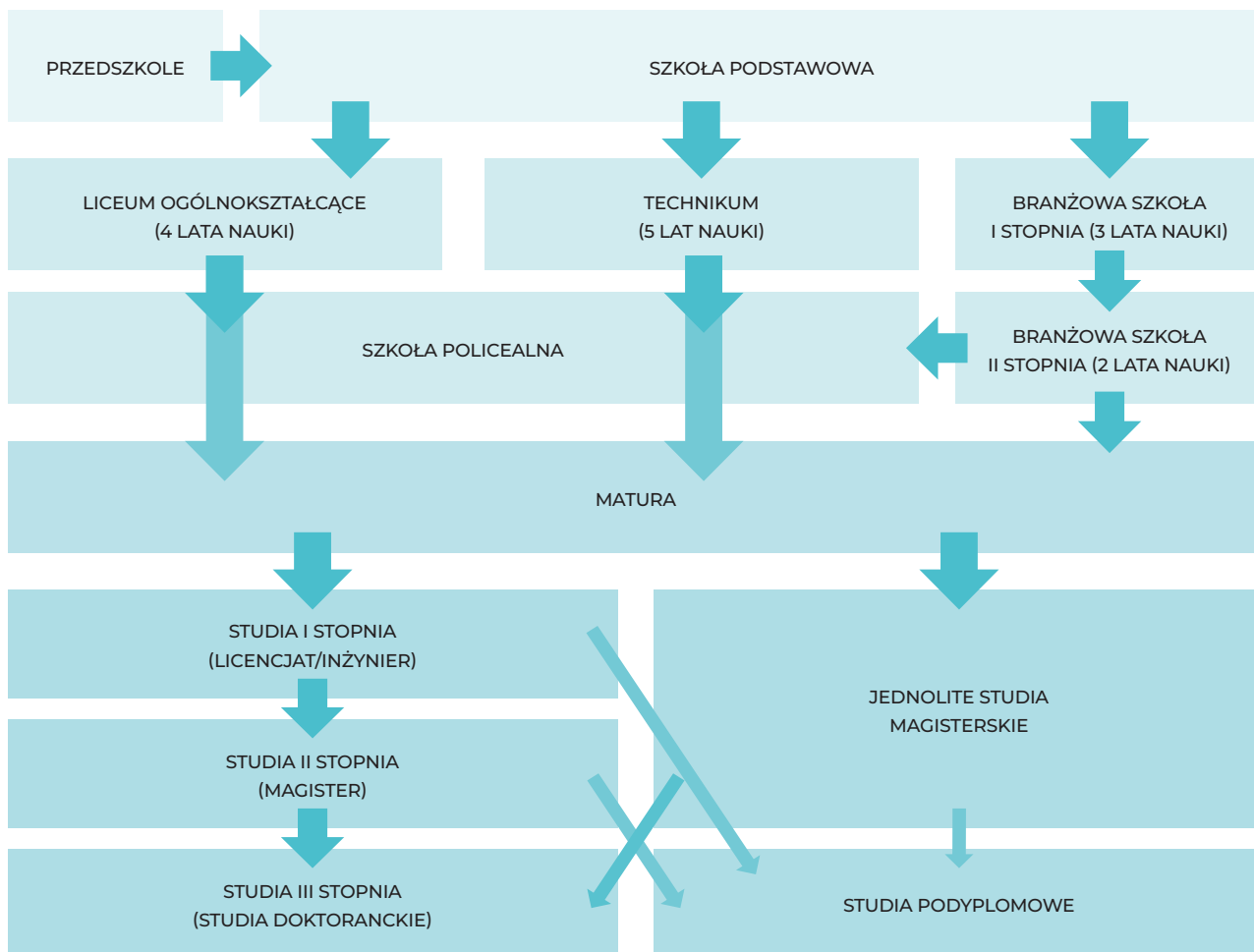
Co dla Ciebie oznacza określenie *zawodowy sukces*?

Jakie emocje mogą towarzyszyć kandydatom ubiegającym się o wymarzone stanowisko?



### Zadanie 1.

Spójrz na wykres przedstawiający system edukacji w Polsce. Porozmawiaj z koleżanką/kolegą z grupy na temat tego, jakie są podobieństwa i różnice edukacyjne w krajach, z których pochodzicie.



### Zadanie 2.

W Polsce istnieje wiele różnych typów uczelni wyższych, oferujących różnorodne programy edukacyjne. Dopasuj pojęcia do ich definicji.

1. Uniwersytety
2. Politechniki
3. Szkoły Wyższe Ekonomiczne
4. Akademie Medyczne
5. Akademie Wychowania Fizycznego
6. Akademie Sztuk Pięknych
7. Szkoły Artystyczne
8. Szkoły Wyższe Pedagogiczne
9. Uczelnie Rolnicze
10. Uczelnie Teologiczne
11. Uczelnie Wojskowe
12. Uczelnie Zdrowia i Nauk Medycznych

- A. Skupiają się na kształceniu przyszłych lekarzy, dentystów, farmaceutów oraz innych zawodów związanych z medycyną i ochroną zdrowia.
- B. Oferują programy związane z różnymi dziedzinami sztuki, takimi jak malarstwo, rzeźba, grafika, design czy multimedia.
- C. Są związane z nauką o wychowaniu i edukacji oraz przygotowują przyszłych pedagogów do pracy w szkolnictwie.
- D. Przygotowują przyszłych oficerów i specjalistów z dziedziny obronności oraz bezpieczeństwa.
- E. Specjalizują się w naukach rolniczych, ogrodniczych, weterynaryjnych i innych związanych z rolnictwem i agrobiznesem.
- F. Specjalizują się głównie w naukach technicznych, inżynierskich oraz informatycznych, oferując programy związane z technologią, architekturą, robotyką.
- G. Specjalizują się w przygotowaniu przyszłych pracowników służby zdrowia, takich jak pielęgniarki, ratownicy medyczni czy terapeuci.
- H. Specjalizują się w kształceniu przyszłych nauczycieli wychowania fizycznego, trenerów sportowych oraz innych specjalistów z dziedziny sportu.
- I. Oferują szeroką gamę kierunków i specjalności z różnych dziedzin nauki, obejmując humanistykę, nauki społeczne, przyrodnicze, techniczne i inne.
- J. Koncentrują się na kształceniu w dziedzinach artystycznych, takich jak muzyka, taniec, teatr, film czy literatura.
- K. Oferują programy związane z naukami teologicznymi, filozofią oraz studiami duchowymi.
- L. Koncentrują się na kształceniu z zakresu ekonomii, zarządzania, finansów, rachunkowości i innych dziedzin związanych z biznesem.

/	/						



### Zadanie 3.

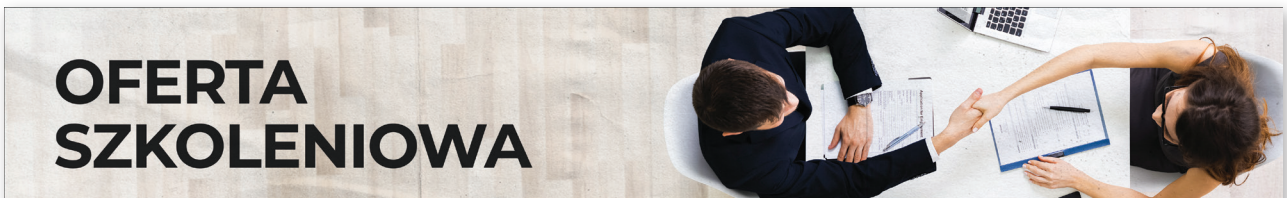
Posłuchaj nagrania. Uzupełnij tekst brakującymi wyrazami.

Kursy, szkolenia i zdobywanie dodatkowych ..... stanowią istotny element współczesnego ..... pracy. W dynamicznie zmieniającym się środowisku zawodowym, dążenie do ciągłego ..... staje się kluczowym czynnikiem dla osiągnięcia sukcesu ..... Kursy i szkolenia oferują unikalną szansę na poszerzenie ..... i umiejętności w konkretnych dziedzinach. Często dotyczą one nowych ....., trendów branżowych oraz narzędzi, które mają zastosowanie w ..... zawodowej. Niezależnie od tego, czy jesteśmy na początku ....., czy też posiadamy już pewne doświadczenie, kontynuowanie ..... pozwala nam utrzymać tempo zmian i sprostać wymaganiom ..... Dobrze ..... kursy mogą przyczynić się do zdobycia nowych kwalifikacji, które wyróżnią nas na tle innych ..... podczas procesu rekrutacji. Wiedza zdobyta podczas ..... może pomóc w wykonywaniu obecnej pracy na wyższym poziomie, a także otworzyć drzwi do ..... zawodowego. Ciągłe doskonalenie się jest istotne nie tylko dla naszej kariery, ale także dla naszego ..... rozwoju. Dzięki ..... w kursach i szkoleniach możemy rozwijać umiejętności miękkie, takie jak komunikacja, praca ..... czy zarządzanie czasem. Te cechy są cenione przez ....., ponieważ wpływają na efektywność w miejscu pracy. Dobrym pomysłem jest również ..... trendów i potrzeb rynku pracy oraz wybieranie ..... które są zgodne z naszymi zainteresowaniami i aspiracjami. Współczesne ..... umożliwiają zdobywanie wiedzy ..... co jest szczególnie korzystne dla osób pracujących lub mających ..... czas.



### Zadanie 4.

Zapoznaj się z ofertą szkoleniową. Rozważ i zapisz w tabeli za i przeciw uczestnictwu w szkoleniach online. Dlaczego uważasz, że jest to korzystne, a dlaczego może mieć pewne ograniczenia? Porozmawiaj na ten temat na forum grupy.



## OFERTA SZKOLENIOWA

Zapraszamy Cię do fascynującej podróży w celu odkrycia nauki i rozwoju! Nasza unikalna oferta szkoleniowa została stworzona z myślą o tych, którzy pragną zdobyć nowe umiejętności, poszerzyć horyzonty i osiągnąć sukces zawodowy. Oto dlaczego warto skorzystać z naszych szkoleń:

**Zróżnicowana oferta:** Wybór należy do Ciebie! Oferujemy szeroką gamę kursów i szkoleń z różnych dziedzin, takich jak zarządzanie projektami, marketing cyfrowy, umiejętności interpersonalne czy rozwijanie kreatywności. Niezależnie od Twoich zainteresowań, na pewno znajdziesz coś dla siebie.

**Doświadczeni eksperci:** Nasi wykładowcy to prawdziwi specjaliści w swoich dziedzinach. Dzięki ich wiedzy, doświadczeniu i praktycznym przykładom zyskasz unikalny wgląd w aktualne trendy rynkowe.

**Interaktywne metody nauczania:** Zapomnij o nudnych wykładach! Nasze szkolenia opierają się na interaktywnych metodach, które angażują uczestników i umożliwiają praktyczne zastosowanie zdobytej wiedzy.

**Indywidualne podejście:** Nasza oferta jest dostosowana do różnych poziomów zaawansowania i potrzeb uczestników. Bez względu na to, czy dopiero zaczynasz swoją przygodę z daną dziedziną, czy już masz pewne doświadczenie, znajdziesz szkolenie odpowiadające Twoim oczekiwaniom.

**Certyfikaty uznane na rynku:** Po ukończeniu naszych szkoleń otrzymasz certyfikat, który potwierdzi Twoje nowe umiejętności. Nasze certyfikaty są cenione przez pracodawców i mogą zwiększyć Twoją atrakcyjność na rynku pracy.

**Możliwość zdalnego uczestnictwa:** Niezależnie od miejsca, w którym się znajdujesz, możesz uczestniczyć w naszych szkoleniach online. To idealne rozwiązanie dla osób o ograniczonym czasie lub potrzebie elastycznego dostępu do nauki.

**Sieć kontaktów:** Nasze szkolenia to także doskonała okazja do nawiązywania nowych znajomości i budowania relacji z profesjonalistami z różnych branż.

Nie czekaj! Dołącz do naszej społeczności uczących się i otwórz drzwi do nieograniczonych możliwości. Zainwestuj w siebie i rozpocznij swoją podróż ku nowym osiągnięciom już dziś!



### ZALETY ZDALNEGO UCZESTNICTWA

- *Elastyczność czasowa*.....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....

### WADY ZDALNEGO UCZESTNICTWA

- *Brak bezpośredniego kontaktu z wykładawcą*.....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....

### Zadanie 5.

Podkreśl właściwą formę rzeczownika w nawiasie.

1. Na Uniwersytecie studiują (studentów | studenci | studentami) z różnych krajów.
2. Ukończenie zaawansowanych (kursów | kursy | kursami) z języków obcych może otworzyć nowe możliwości zawodowe.
3. Osoby z (kwalifikacjami | kwalifikacji | kwalifikacją) zawodowymi z zakresu HR są często poszukiwane przez pracodawców.
4. Wszyscy pracownicy mają dostęp do specjalistycznych (szkolenie | szkoleń | szkoleniami) z zakresu komunikacji interpersonalnej.
5. Podczas wykładu profesor zachęcał (przyszłych inżynierów | przyszłe inżynierów | przyszłymi inżynierami) do aktywnego udziału w dyskusji.
6. Dla (uczniami | uczniowie | uczniów) przygotowano dodatkowe zajęcia pozalekcyjne z matematyki.
7. (Kursów | kursy | kursach) z obszaru marketingu umożliwiają rozwój kompetencji w tym obszarze.
8. W szkole podstawowej uczą się (uczniach | uczniem | uczniowie) w wieku od 7 lat.
9. W trakcie zajęć praktycznych (studentów | studenci | studentach) będą mieli okazję zdobywać praktyczne umiejętności.
10. Kierunek psychologia cieszy się dużym zainteresowaniem wśród przyszłych (terapeutów | terapeuci | terapeutami).



### Zadanie 6.

Która forma kursów i szkoleń najbardziej odpowiada Twoim preferencjom? Popatrz na ilustracje i uzasadnij swoje zdanie.



MAŁA GRUPA SZKOLENIOWA



ONLINE



DUŻA GRUPA SZKOLENIOWA

### Zadanie 1.

Uzupełnij opis czterech sprawności językowych wyrazami z ramki w odpowiedniej formie gramatycznej.

Mówienie to zdolność wyrażania myśli werbalnie przy użyciu ..... (język). Wymaga skoordynowanego działania ..... (narządy) artykulacyjnych, kontroli nad ..... (intonacja) i ..... (tempo) wypowiedzi oraz umiejętności organizowania myśli w spójny i zorganizowany sposób. Sprawność ..... (mówienie) jest istotna zarówno w codziennej ..... (komunikacja), jak i w ..... (sytuacje) zawodowych, ponieważ uwzględnienie kontekstu, odbiorcy i celu komunikacji wymaga dostosowania ..... (ton) głosu i słownictwa.

Pisanie to umiejętność wyrażania myśli i idei poprzez zapisywanie ich na papierze lub w formie elektronicznej. Sprawność ..... (pisanie) obejmuje poprawne stosowanie ..... (gramatyka), składni oraz bogatego słownictwa, aby tworzyć zrozumiałe, spójne i logiczne teksty. Pisanie pozwala na przekazywanie bardziej przemyślanych ..... (informacje), analizowanie ..... (tematy) i argumentowanie w sposób dogłębny. Wymaga również umiejętności ..... (korekta) i edycji tekstu, aby uniknąć ..... (błędy) ortograficznych i składniowych.

Rozumienie tekstów pisanych to zdolność przeczytania ..... (tekst), zrozumienia jego treści i wydobycia głównych ..... (informacje). Ta sprawność językowa umiejętności analizowania tekstu, identyfikowania kluczowych idei i rozumienia ukrytych ..... (znaczenia). Rozumienie ..... (teksty) pisanych obejmuje różnorodne materiały, takie jak artykuły, książki, instrukcje czy raporty i jest istotne zarówno w procesie ..... (nauka), jak i w życiu codziennym.

Rozumienie ze słuchu polega na zdolności ..... (odbieranie) i rozumienia mówionych ..... (komunikaty) i treści. Sprawność językowa wymaga uważnego słuchania, identyfikowania kluczowych ..... (informacje), analizowania kontekstu ..... (wypowiedź) i wnioskowania na podstawie ..... (dźwięki) i akcentów głosu. Rozumienie ze słuchu jest kluczowe podczas rozmów, oglądania filmów lub ..... (programy) telewizyjnych, co może być szczególnie wymagające w przypadku różnych akcentów czy szybkiego ..... (tempo) mowy.

### Zadanie 2.

Przyporządkuj poszczególne nazwy terminów gramatycznych do ich definicji.

PRZYMIOTNIK	CZASOWNIK	RZECZOWNIK POLICZALNY	ZAIMEK PYTAJĄCY
RZECZOWNIK NIEPOLICZALNY	PODMIOT	PRZYSŁÓWEK	ZAIMEK
PRZYSŁÓWEK	ZAIMEK WZGLĘDNY	DOPEŁNIENIE	RZECZOWNIK
		PRZYPADKI	ORZECZENIE

- ..... - słowo oznaczające osobę, zwierzę, przedmiot, miejsce lub pojęcie.
- ..... - słowo określające cechy rzeczowników.
- ..... - słowo oznaczające czynność lub stan.
- ..... - słowo określające sposób, czas, miejsce lub stopień czynności.
- ..... - słowo zastępujące rzeczownik lub określające osobę.
- ..... - część zdania, która oznacza osobę wykonującą czynność opisaną przez czasownik.
- ..... - część zdania, która informuje o czynności wykonanej przez podmiot lub o jego stanie.
- ..... - część zdania, która uzupełnia informację zawartą w orzeczeniu.
- ..... - kategorie gramatyczne w języku polskim, które służą do określania funkcji i roli wyrazów w zdaniu.
- ..... - słowo używane do stawiania pytań.
- ..... - słowo służące do wprowadzania zdania podrzędnego.
- ..... - słowo oznaczające osobę, zwierzę, przedmiot, miejsce lub pojęcie, które można zliczyć, np. książka, stół.
- ..... - słowo oznaczające przedmiot lub pojęcie, którego nie można zliczyć, np. woda, miłość.



### Zadanie 3.

Rozwiąż quiz i porównaj swoje odpowiedzi na forum grupy.

## QUIZ WIEDZY

- Wybierz poprawną wersję zdania.**
  - Ja idzie do sklepu.
  - Ja idę do sklepu.
  - Ja ide do sklepu.
- Wybierz zdanie, które nie zawiera błędu gramatycznego.**
  - Książka jest ciekawsza niż film.
  - Książka jest ciekawszy niż film.
  - Książka jest ciekawsze niż film.
- Wybierz poprawną formę zaimka w miejscowniku.**
  - mi.
  - mnie.
  - mię.
- Wskaż grupę zaimków.**
  - robi, lubi, czyta, gotuje.
  - moje, sama, tobie, ciebie.
  - kto, kot, jak, kiedy.
- Wybierz poprawną formę czasownika w trybie przypuszczającym.**
  - bym szedł.
  - będę szedł.
  - poszłabym.
- Które zdanie jest poprawne?**
  - Tam jest za dużo ludzi.
  - Tam są za dużo ludzi.
  - Tam jest za dużo ludzi.
- Wybierz poprawną formę przymiotnika.**
  - mądrych pies.
  - mądrze pies.
  - mądry pies.
- Wskaż błędne zdanie.**
  - Czy to Twój ołówek?
  - Czy to jest Twój ołówek?
  - Czy to są Twoje ołówka?
- Wybierz zdanie, w którym nie ma błędu gramatycznego.**
  - Będiesz widział odpowiedzi?
  - Będę wiedziały odpowiedzi?
  - Będziemy widział odpowiedzi?
- Znajdź prawidłowe zdanie.**
  - Zamierzam iść na spacer albo obejrzeć film.
  - Zamierzasz iść na spacer albo obejrze film.
  - Zamierzam iść na spacer albo patrzeć film.

### Zadanie 4.

Co charakteryzuje każdą wymienioną formę wypowiedzi pisemnej? Przyporządkuj numer zdania do odpowiedniej kolumny tabeli. Niektórych możesz użyć dwukrotnie.

- Informują o planowanym wydarzeniu i proponują udział osobie zaproszonej.
- Przekazywane na kartkach okolicznościowych, w wiadomościach SMS, e-mailach lub listach.
- Zawierają datę, czas, miejsce oraz inne szczegóły dotyczące wydarzenia.
- Informują o pewnym fakcie lub wydarzeniu.
- Służą do wyrażenia serdecznego przesłania do innej osoby.
- Mogą dotyczyć pracy, sprzedaży, wydarzeń kulturalnych lub innych ogólnych kwestii.
- Mogą dotyczyć urodzin, świąt, jubileuszy lub innych ważnych okoliczności.
- Zawierają istotne informacje w zwartej formie.
- Służą do zapraszania osób bliskich lub gości.
- Mają na celu poinformowanie o decyzjach lub zmianach.
- Mogą zawierać treść pełną miłości, sympatii lub troski.
- Przekazują informację do publicznej wiadomości.
- Mogą dotyczyć zmian w planach, ogłoszeń publicznych lub oficjalnych komunikatów.
- Stosowane w celu dotarcia do szerokiej publiczności z ważnymi informacjami.
- Często używane w kontekście urzędowym i formalnym.
- Mogą dotyczyć różnych okazji, od spotkań towarzyskich po oficjalne uroczystości.

ŻYCZENIA	POZDROWIENIA	ZAPROSZENIA	ZAWIADOMIENIA	OGŁOSZENIA



### Zadanie 5.

Posłuchaj nagrania na temat porad przed egzaminem. Na podstawie usłyszanego tekstu stwórz listę tematyczną według wzoru.

#### PORADY PRZED EGZAMINEM Z JĘZYKA POLSKIEGO

1. *Plan nauki* .....
2. *Zrozumienie pojęć* .....
3. ....
4. ....
5. ....
6. ....
7. ....
8. ....
9. ....



### Zadanie 6.

Wykonaj ustnie.



OPIS POSTACI



OPIS PRZEDMIOTU



OPIS MIEJSCA

### Zadanie 1.

Z rozsypanki wyrazowej ułóż definicję pojęcia **komunikacja**.

PRZEKAZYWANIA RÓŻNYCH LUDŹMI UŻYCIU I  
 TO  
 MIĘDZY NARZĘDZI. PROCES INFORMACJI, IDEI  
 I PRZY MYŚLI, ŚRODKÓW KOMUNIKACJA UCZUĆ

.....  
 .....



### Zadanie 2.

Posłuchaj nagrania i uzupełnij schemat dotyczący składników komunikacji.



### Zadanie 3.

Przeczytaj tekst i dopasuj wyrazy z ramki do opisów.

Zdolność do porozumiewania się występuje wtedy, gdy dwie strony komunikujące się wzajemnie rozumieją przekazywane sobie informacje i są w stanie odpowiednio na nie reagować. Skuteczna komunikacja to proces, w którym przekazywanie informacji jest klarowne, zrozumiałe i przynoszące zamierzony efekt. Komunikacja ma ogromne znaczenie podczas budowania relacji międzyludzkich. Jest fundamentem, na którym budują się więzi interpersonalne, zarówno w sferze osobistej, jak i zawodowej. Odpowiednia komunikacja wpływa na jakość relacji, poziom zaufania oraz zdolność do rozwiązywania konfliktów. Relacje międzyludzkie to interakcje i powiązania między ludźmi oparte na różnych aspektach, takich jak komunikacja, współpraca, emocje i wspólne doświadczenia. Te relacje mogą przybierać wiele różnych form, a ich charakter może się znacznie różnić w zależności od kontekstu.

relacje społeczne	relacje rodzinne	relacje zawodowe	relacje romantyczne	przyjaźnie
-------------------	------------------	------------------	---------------------	------------

..... - to relacje między członkami rodziny, takie jak między rodzicami a dziećmi, między rodzeństwem czy małżeństwem. Te relacje są zwykle bliskie i mają duży wpływ na nasze życie.

..... - relacje oparte na zaufaniu, wspólnych zainteresowaniach i wsparciu emocjonalnym, w których dwie osoby dzielą ze sobą radości i trudności, tworząc szczególną więź.

..... - to relacje między partnerami, które opierają się na głębokich uczuciach, zaufaniu i intymności. Relacje te mogą być zarówno krótkotrwałe, jak i długotrwałe, prowadzące nawet do małżeństwa czy związku partnerskiego.

..... - obejmują one kontakty między osobami w różnych sferach życia, takich jak znajomości, kontakty sąsiedzkie czy inne interakcje w społeczności.

..... - relacje między współpracownikami, przełożonymi i podwładnymi w miejscu pracy. Efektywne relacje zawodowe są kluczowe dla efektywnej współpracy i osiągnięcia celów organizacyjnych.

### Zadanie 4.

Przyporządkuj pojęcia do ich definicji.

- |  |  |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Komunikacja niewerbalna</li> <li>2. Konflikty</li> <li>3. Komunikatywność</li> <li>4. Empatia</li> <li>5. Aktywne słuchanie</li> <li>6. Prowadzenie negocjacji</li> <li>7. Mowa publiczna</li> <li>8. Komunikacja międzykulturowa</li> <li>9. Asertywność</li> <li>10. Konstruktyna krytyka</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>A. Zdolność do współodczuwania i utożsamiania się z uczuciami drugiej osoby.</li> <li>B. Sytuacje, w których występują różnice lub niezgodności między ludźmi.</li> <li>C. Umiejętność skupienia się na rozmówcy, zrozumienia przekazywanych informacji i wyrażania tego zrozumienia.</li> <li>D. Rozpoznawanie i rozumienie znaczenia gestów, mowy ciała, mimiki twarzy i tonu głosu w komunikacji.</li> <li>E. Umiejętność niezbędna do pracy w grupach, jak prowadzenie dyskusji, wyrażanie swojego zdania i słuchanie innych.</li> <li>F. Umiejętność wyrażania swoich potrzeb, poglądów i granic w sposób szanujący innych.</li> <li>G. Umiejętności komunikacyjne potrzebne do wygłaszania przemówień, prezentacji i występów publicznych.</li> <li>H. Wyrażenie zdania, które wskazuje na obszary poprawy, jednocześnie oferując sugestie i wsparcie dla rozwoju.</li> <li>I. Umiejętność osiągania porozumienia poprzez dialog i kompromis, uwzględniając interesy i potrzeby obu stron.</li> <li>J. Proces wymiany informacji, pomysłów i emocji między przedstawicielami różnych kultur.</li> </ol> |
|--|--|




### Zadanie 5.

Popatrz na fotografie. Opisz osoby i sytuacje na nich przedstawione oraz ułóż dialogi uwzględniając emocje bohaterów i ich relacje.



– *Jak mogłaś mi coś takiego zrobić? Przecież jesteś moją najlepszą przyjaciółką.*.....

– *Przestań ciągle robić afery, przecież nic wielkiego się nie stało!*.....

– *Stało i nigdy. Ci tego nie wybaczę. Jestem wściekła i zażenowana Twoim zachowaniem.*.....

.....



.....

.....

.....

.....

.....



.....

.....

.....

.....

.....



## Zadanie 6.

Wybierz jedną z trzech sytuacji komunikacyjnych i wspólnie z koleżanką/kolegą odegraj scenkę.



### NEGOCJACJE W PRACY

Pracujesz z koleżanką z pracy nad pewnym projektem. Macie różne pomysły na jego realizację. Odegrajcie scenkę, w której negocjujecie, dyskutujecie i próbujecie znaleźć kompromis, aby osiągnąć najlepszy wynik.



### TRUDNA ROZMOWA Z PRZYJACIELEM

Twój przyjaciel zmaga się z problemami rodzinnymi, które go przerastają. Oczekuje, że go wysłuchasz, wykażesz się empatią i wsparciem w trudnym czasie.



### ROZMOWA Z SZEFEM

Chcesz porozmawiać z szefem o pewnym problemie w pracy. W scenie możesz pokazać, jak wyrażasz swoje zdanie asertywnie i konstruktywnie.



### Zadanie 1.

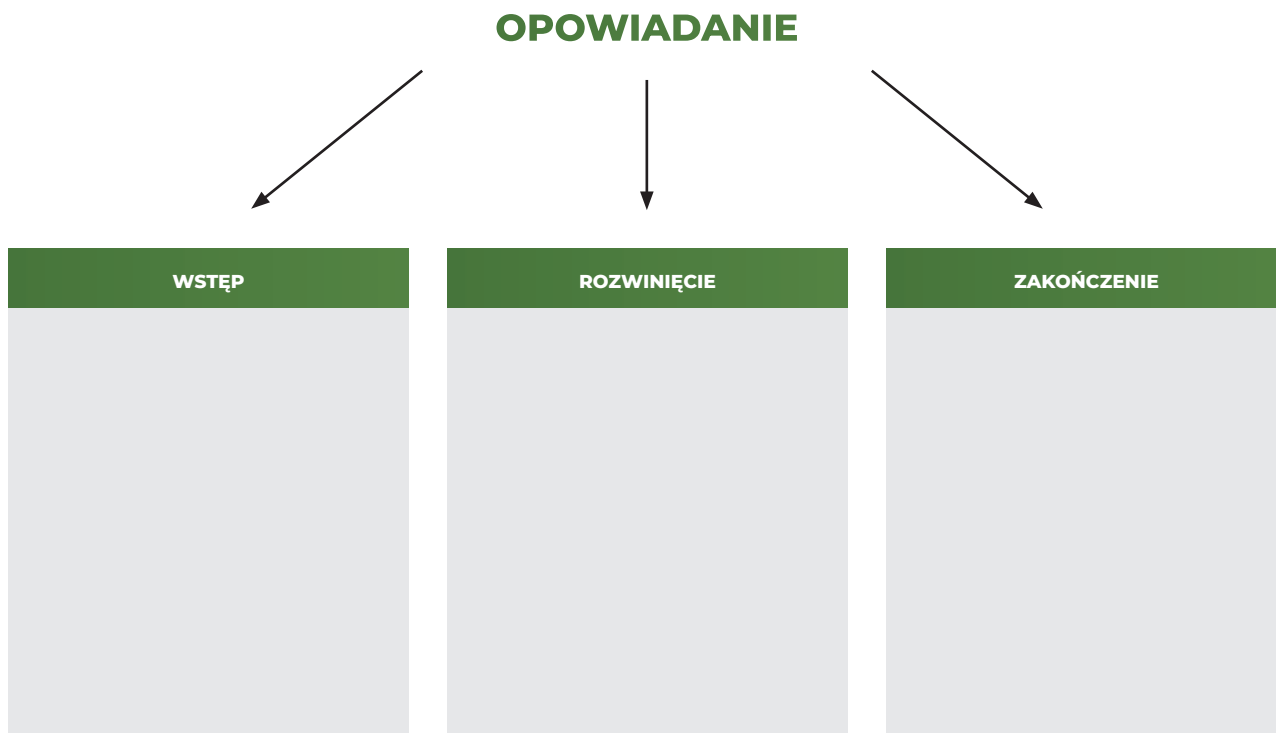
Posłuchaj nagrania na temat schematu opowiadania i uzupełnij mapę myśli.



### Zadanie 2.

Uzupełnij schemat wyrażeniami.

- Historia rozpoczęła się od...
- Podsumowując...
- Niespodziewanie...
- Dzięki temu zdarzeniu...
- Opowiem Wam o...
- Następnie...
- Aż w końcu...
- Ta historia nauczyła mnie...
- Dawno, dawno temu..
- Morał tej historii...
- Potem...
- Pewnego razu...





### Zadanie 3.

Dopasuj wyrażenia z kolumny do odpowiedniej kategorii.

- Nade mną...
- Opowiem wam historię...
- Lada moment...
- Naprzeciw...
- Niespodziewanie...
- Chwilę potem...
- Zdarzyło się to...
- Nikt się nie domyślał...
- Pewnego dnia...
- Ku zaskoczeniu wszystkich...
- Niedaleko...
- W ułamku sekundy...
- Nastąpiło coś niezwykłego...
- Dawno temu...
- Obok...
- Niedawno...
- Nieoczekiwany zwrot akcji
- Co mi się przytrafiło...
- Wszędzie...
- Raptem

#### SPOSÓB ROZPOCZYNIANIA WYPOWIEDZI:

#### WYRAŻENIA DOTYCZĄCE ROZWOJU WYDARZEŃ:

#### PRZESTRZEŃ:

#### CZAS:

### Zadanie 4.

Dopasuj pytania do ich odpowiedzi.

- |  |   |
|--|---|
| 1. Jaki cel pełni rozpoczęcie w opowiadaniu?                   | A. Osoba lub postać opowiadająca historię, która może mieć różne perspektywy i wpływ na odbiór wydarzeń.                      |
| 2. Co to jest opowiadanie i jakie ma znaczenie w literaturze?  | B. To krótka forma literacka przedstawiająca historię lub wydarzenie, mająca znaczenie kulturowe i emocjonalne w literaturze. |
| 3. Co rozpoczyna wstęp, rozwinięcie i zakończenie opowiadania? | C. W tej części powinno znaleźć się: rozwiązanie konfliktu, ewentualny wniosek moralny oraz zakończenie wątków postaci.       |
| 4. Kim jest narrator w opowiadaniu?                            | D. Każdą część opowiadania rozpoczyna nowy akapit, który wprowadza kolejny wątek fabuły.                                      |
| 5. Z jakich części składa się opowiadanie?                     | E. Opowiadanie zawiera wstęp, rozwinięcie i zakończenie, które tworzą spójną strukturę tekstu.                                |
| 6. Jakie elementy powinny być obecne w zakończeniu?            | F. Ta część pełni rolę przyciągnięcia uwagi czytelnika i wprowadzenia w świat fabuły.   |

### Zadanie 5.

Przenieś się w świat fantastycznej opowieści. Stwórz krótki opis świata przedstawionego, postaci i przygody zgodnie ze wzorem.

#### Świat przedstawiony:

XVII-wieczny Zamek Królewski w Budapeszcie, gęsty las pełen tajemnicy i mroku.

#### Bohater:

Młoda detektyw Amelia – utalentowana, pełna determinacji, dociekliwa i nieustraszona.

#### Przygoda:

Jej spokojne życie zmienia się, gdy zostaje wezwana na miejsce, by rozwiązać zagadkę zniknięcia cennej antycznej relikwii. Odkrywa starożytne tajemnice zamku i stawia czoła tajemniczym postaciom.

#### Świat przedstawiony:

.....  
.....  
.....

#### Bohater:

.....  
.....  
.....

#### Przygoda:

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

### Zadanie 1.

Ułóż pojęcia z rozsypanki wyrazowej i zapisz co oznacza **list motywacyjny**.

DOŚWIADCZENIE I MOTYWACJĘ  
W CELU PRZEKONANIA ODBIORCY DO...

W KTÓRYM OSOBA  
WYRAŻA SWOJE  
ZAINTERESOWANIE  
STANOWISKIEM PRACY...

LUB MOŻLIWOŚCIĄ EDUKACYJNĄ  
PREZENTUJĄC SWOJE UMIEJĘTNOŚCI,

PODJĘCIA JEJ KANDYDATURY.

TO KRÓTKI DOKUMENT PISEMNY,

List motywacyjny - .....

.....

.....



### Zadanie 2.

Jakie elementy powinien zawierać list motywacyjny? Posłuchaj nagrania i stwórz listę.

#### ELEMENTY LISTU MOTYWACYJNEGO

1. *Dane podstawowe kandydata* .....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....
6. ....
7. ....
8. ....
9. ....

### Zadanie 3.

Jakie znasz zwroty grzecznościowe charakterystyczne dla korespondencji oficjalnej? Uzupełnij tabelę własnymi propozycjami.

ROZPOCZYNAJĄCE KORESPONDENCJE	KOŃCZĄCE KORESPONDENCJE

#### Zadanie 4.

Uzupełnij brakujące informacje dotyczące budowy listu motywacyjnego.

Imię i nazwisko kandydata

Jan Kowalski  
Analityk Danych  
ul. Przykładowa 123  
00-089 Warszawa  
Tel: 123-456-789  
E-mail: jan.kowalski@email.com

Warszawa, 20.06.2023 r.

Aleksander Nowak  
Dyrektor Zarządzający  
TechInfo  
ul. Nowoczesności 567  
00-123 Warszawa

Imię i nazwisko adresata

Szanowni Państwo,  
chciałbym wyrazić swoje ogromne zainteresowanie możliwością dołączenia do zespołu w TechInfo na stanowisko Analityka Danych, o którym dowiedziałem się za pośrednictwem ogłoszenia na stronie internetowej firmy.

Nazwa stanowiska

Od ponad 5 lat pracuję jako Analityk Danych w firmie Global IT, gdzie zajmuję się analizą i przetwarzaniem dużej ilości informacji w celu optymalizacji procesów biznesowych. Wierzę, że moje doświadczenie i kwalifikacje pozwolą mi przyczynić się do sukcesu Państwa firmy.

Cel zawodowy związany ze stanowiskiem, na które aplikuje kandydat.

Pisanie algorytmów i przetwarzanie danych to moje pasje, które z powodzeniem wykorzystuję do optymalizacji procesów w firmie Global IT, gdzie udało mi się osiągnąć 20% wzrostu efektywności przetwarzania danych w ostatnim roku.

Największe osiągnięcie zawodowe kandydata wyrażone za pomocą liczb.

Ponadto, mam przyjemność poinformować, że ukończyłem kurs zaawansowanej analizy danych, co umożliwiło mi zdobycie nowych umiejętności w tej dziedzinie.

Umiejętności specjalistyczne poparte kursem i związane z nimi korzyści dla potencjalnego pracodawcy.

Umiejętności miękkie

Moje umiejętności interpersonalne i zdolność do efektywnej komunikacji pozwoliły mi pracować w zespole oraz koordynować projekty z różnymi działami. Jestem przekonany, że mój wkład w rozwijanie nowych projektów i optymalizację istniejących procesów będzie stanowił wartościowy atut dla zespołu. Dziękuję za poświęcenie czasu na zapoznanie się z moją aplikacją. Jestem gotowy do przedstawienia dokładniejszych informacji na temat mojego doświadczenia oraz umiejętności w trakcie rozmowy rekrutacyjnej. Mam nadzieję, że moja kandydatura spotka się z Państwa zainteresowaniem.

Z poważaniem,  
Jan Kowalski



#### Zadanie 5.

Porozmawiaj z koleżanką/kolegą z grupy na poniższe tematy.

Co to jest list motywacyjny?

Do czego służy list motywacyjny?

### Zadanie 1.

Przeczytaj tekst i wskaż, które zdania są prawdziwe (P), a które fałszywe (F).

#### Rozprawka – co to takiego?

Rozprawka to dłuższa forma pisemnej wypowiedzi, w której autor rozważa problem, zajmując określone stanowisko. Rozprawka ma na celu rozwijanie umiejętności pisania, logicznego myślenia oraz wyrażania własnych opinii w sposób spójny i przekonujący.

#### Podstawowe elementy rozprawki to:

**Wstęp** - wprowadzenie do tematu, ogólna refleksja, prezentacja zagadnienia, którego autor będzie się w pracy podejmował. Wstęp zawsze musi zakończyć się postawieniem tezy lub hipotezy.

**Rozwinięcie** – najobszerniejsza część rozprawki, w której autor prezentuje argumenty, przykłady, fakty, cytaty czy inne źródła, które wspierają jego tezę lub hipotezę. Ważne jest, aby rozwinięcie było logiczne i przejrzyste, a także zawierało odpowiednie analizy i uzasadnienia.

**Zakończenie** – to podsumowanie, w którym autor wyciąga wnioski i powtarza postawioną na początku tezę bądź hipotezę.

Rozprawka może dotyczyć różnych tematów, od literatury i sztuki po społeczne i naukowe zagadnienia. Ważne jest, aby zachować klarowność, logiczność i przekonujący charakter prezentowanych argumentów oraz wyrażonych opinii.

Wstęp do rozprawki nie musi zawierać tezy.

P  F

Temat rozprawki może dotyczyć różnych dziedzin i zagadnień.

P  F

Autor rozprawki nie może prezentować swoich opinii, musi tylko przedstawiać fakty.

P  F

Rozwinięcie zawiera przykłady i analizy wspierające tezę.

P  F

Każda rozprawka musi zawierać wstęp, rozwinięcie, zakończenie.

P  F

Rozprawka nie wymaga podawania źródeł ani odniesień naukowych.

P  F

Celem rozprawki jest przekonanie czytelnika do wybranego punktu widzenia.

P  F

Rozwinięcie rozprawki nie wymaga logicznego układu argumentacji ani analizy.

P  F

Treść rozprawki musi dotyczyć konkretnego tematu.

P  F

Zakończenie rozprawki jest zbędnym elementem tekstu.

P  F



### Zadanie 2.

Posłuchaj nagrania i uzupełnij słownik pojęć brakującymi wyrazami.

#### SŁOWNIK POJĘĆ:

**Teza** – zdanie ....., które autor zamierza ..... i potwierdzić w swojej pracy. Teza jest ..... całej rozprawki i stanowi jej główny punkt odniesienia.

**Hipoteza** – zdanie ....., zawierające pewne przypuszczenia, które wymagają ..... Autor formułuje hipotezę, która jest potencjalnym ..... pewnego zjawiska lub problemu. Hipoteza stanowi punkt wyjścia do dalszej ..... i argumentacji w tekście.

**Argument** – fakt, dowód ....., który autor przedstawia w celu ..... swojej tezy lub hipotezy. Dobre argumenty są istotne do ..... czytelnika o słuszności stanowiska autora.

**Uzasadnienie argumentu** - naukowe ....., teksty literackie, ..... z życia codziennego lub inne formy ..... swojej tezy lub hipotezy.

**Zadanie 3.**

Przyporządkuj numer zdania do odpowiedniej kolumny tabeli.

- |  |  |
|--|--|
| 1. Wspierając moją tezę, można przywołać przykład... | 9. Zajmę się kwestią, która...                           |
| 2. Powszechnie wiele uwagi poświęca się problemowi.. | 10. Warto podkreślić...                                  |
| 3. W świetle przedstawionych argumentów...           | 11. Celem moich rozważań jest...                         |
| 4. Stanowisko to potwierdzają także...               | 12. Na koniec warto...                                   |
| 5. Odniosę się do kolejnego przykładu...             | 13. Warto rozważyć...                                    |
| 6. Wszystkie przedstawione przykłady...              | 14. Dodatkowo, nie można przejść obojętnie obok faktu... |
| 7. Podsumowując dotychczasowe rozważania...          |  |
| 8. Zamierzam skupić się na...                        |  |

WSTĘP	ROZWIĘCIE	ZAKOŃCZENIE

**Zadanie 4.**

Zaproponuj schemat kompozycji rozprawki pt. *Rola edukacji w życiu człowieka.*

**TEMAT: Rola edukacji w życiu człowieka****WSTĘP**

Teza:

.....

.....

**ROZWIĘCIE**

Argument 1:

.....

.....

Argument 2:

.....

.....

Argument 3:

.....

.....

**ZAKOŃCZENIE**

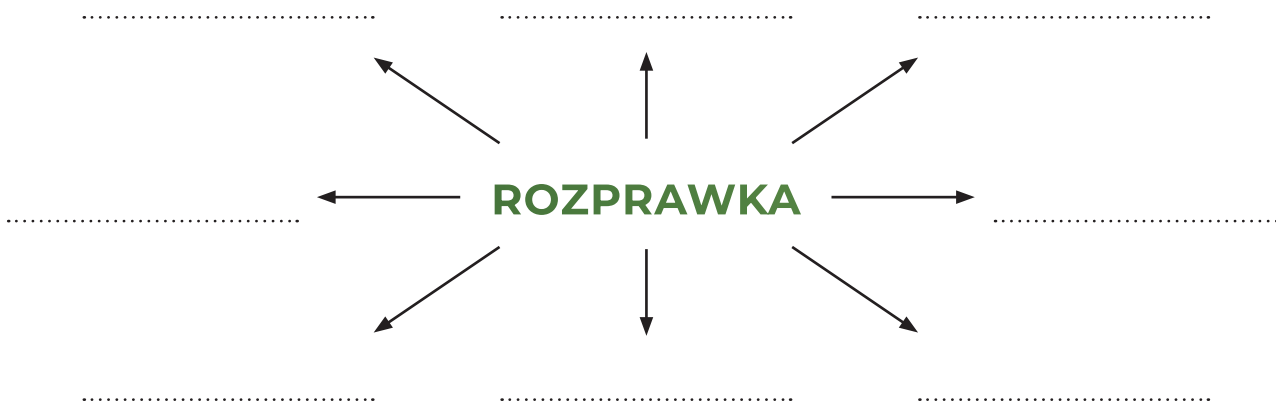
Podsumowanie tezy:

.....

.....

**Zadanie 5.**

Przeprowadź w grupie burzę mózgów i zapisz skojarzenia.



### Zadanie 1.

Ułóż z podanych wyrazów definicję terminu **artykuł**.

WYDARZENIA	OPISUJE	ANALIZY	FORMA	ZAGADNIENIA	BĄDŹ
ZAWIERA	TO	KONKRETNE	ARTYKUŁ	LUB	
KOMENTARZE	INFORMACJE	PISEMNA	KTÓRA	ZDARZENIA	

.....

.....

### Zadanie 2.

Przyporządkuj pojęcia do ich definicji.

- |                             |  |
|-----------------------------|--|
| 1. Artykuł publicystyczny   | A. Forma pisemnego komunikatu naukowego, która zawiera wyniki badań, analizę danych, wnioski i dyskusję na określony temat z dziedziny nauki.                    |
| 2. Artykuł prasowy          | B. Stanowi obszerne źródło informacji dla rodziców i nauczycieli. Dostarcza czytelnikom wiedzy na konkretny temat edukacyjny w sposób przystępny i pouczający.   |
| 3. Artykuł naukowy          | C. Tekst prasowy lub internetowy, który dotyczy komentowania bieżących wydarzeń, kwestii społecznych lub kulturalnych oraz wyrażania opinii autora na te tematy. |
| 4. Artykuł branżowy         | D. Tekst, który ma na celu przekazanie skomplikowanych koncepcji w przystępny sposób, zrozumiały dla ogółu czytelników nieposiadających specjalistycznej wiedzy. |
| 5. Artykuł popularnonaukowy | E. Publikacje skupiające się na konkretnych dziedzinach lub sektorach, dostarczające informacji i analizy dla profesjonalistów w danej dziedzinie.               |
| 6. Artykuł edukacyjny       | F. Publikowany w gazetach i czasopismach, ma na celu dostarczenie informacji na temat bieżących wydarzeń, opinii lub analiz.                                     |

--	--	--	--	--	--	--	--

### Zadanie 3.

Przeczytaj tekst i uzupełnij informację na temat kompozycji artykułu.

Budowa artykułu jest fundamentalnym elementem jego struktury, pomagającym czytelnikowi zrozumieć przekazywaną treść i śledzić argumentację autora. Trzypoziomowa kompozycja artykułu, składająca się ze wstępu, rozwinięcia i zakończenia, to sprawdzona i skuteczna forma organizacji tekstu, która znajduje zastosowanie w wielu rodzajach artykułów. Swoją pracę warto rozpocząć od sformułowania intrygującego tytułu, który odnosi się do treści lub może opierać się na grze słów, aby przykuć uwagę czytelnika. W pierwszych kilku zdaniach wprowadzenia, nazywanego „lead”, należy zasygnalizować treść artykułu, zachęcając do dalszego czytania. W samym artykule, czy to branżowym, publicystycznym bądź edukacyjnym, ważne jest, aby postawić wyraźną tezę lub myśl przewodnią, popartą argumentami i dowodami. Dobrym pomysłem jest podzielenie treści na sekcje, które można oznaczyć tytułami lub śródtytułami, co ułatwi czytelnikowi nawigację i zrozumienie treści. Na końcu artykułu należy zawrzeć zakończenie, które podsumowuje najważniejsze punkty i wnioski, a także może zawierać opinię autora na temat omawianego zagadnienia. Warto pamiętać, że każdy element artykułu powinien być logicznie powiązany z resztą tekstu, aby czytelnik mógł płynnie śledzić argumentację i zrozumieć przekazywaną treść.

#### Kompozycja artykułu

1. Tytuł – przyciągający uwagę.....  
czytelnika.....
2. ....
3. ....
4. ....



#### Zadanie 4.

Jakie są zasady pisania artykułu? Posłuchaj nagrania i uzupełnij wypowiedzi czterech bohaterów.



Przed rozpoczęciem pisania ..... zdobądź odpowiednie informacje na dany ..... czyli zrób tak zwany *research*. Staraj się być ..... lub przynajmniej dobrze zorientowanym w danej ....., aby twój tekst był wiarygodny i .....



Dopasuj styl i język ..... do rodzaju tematu i grupy ..... Upewnij się, że używasz odpowiedniego ..... i tonu dla danej dziedziny lub ..... publicystycznego.



Upewnij się, że wszystkie ..... w artykule są wiarygodne i pochodzą z ..... źródła. Wiarygodność informacji to ..... cecha artykułu. Unikaj opierania się na ..... lub wątpliwych źródłach. Oznacz ..... statystyki i odniesienia do źródeł za pomocą przypisów ....., aby uniknąć plagiatu.



Zachowaj ..... w swoim artykule, a wyrażając swoją ....., jasno zaznacz, że jest to Twoje osobiste ..... Unikaj ..... informacjami oraz ..... w artykule. Szanuj innych i pamiętaj, aby zachować ogólne zasady ..... słowa.



#### Zadanie 5.

Porozmawiaj z lektorem i koleżankami/kolegami z grupy.

Jak najlepiej zorganizować artykuł, aby treść była klarowna i logiczna?

*Lead* – dlaczego jest tak ważny w artykule?

Jak rozumiesz pojęcie *etyka słowa*?

Co to jest *plagiat*?

# TRANSKRYPCJA NAGRAŃ

## MODUŁ 1

### Lekcja 1A

#### Zadanie 3.

Nagranie 1.1

Dane osobowe obejmują różnorodne informacje, które dotyczą konkretnej osoby i pozwalają ją zidentyfikować. W skład danych osobowych wchodzi między innymi imię i nazwisko, informacja o miejscu zamieszkania oraz numer identyfikacyjny, którym może być seria i numer dowodu osobistego, paszportu, prawa jazdy lub innych dokumentów tożsamości wydawanych przez odpowiednie instytucje. Bardziej szczegółowe dane każdego człowieka zawierają dzień, miesiąc i rok urodzenia, numer kontaktowy, adres elektroniczny i informacje dotyczące zatrudnienia, stanowiska, historii zawodowej i edukacyjnej.

### Lekcja 1C

#### Zadanie 2.

Nagranie 1.2

W astrologii istnieje dwanaście znaków zodiaku, a każdy z nich ma swoje unikalne cechy.

- Czas narodzin Wodnika przypada na przełom stycznia i lutego. Wodnik charakteryzuje się oryginalnością i poczuciem sprawiedliwości. Osoby spod znaku Wodnika to wyjątkowo niezależne i uparte indywidualności.
- Zodiakalnymi Rybami określa się osoby, które urodziły się pomiędzy dziewiętnastym lutym a dwudziestym marca. Ryby to znak empatii i intuicji, cechujący się wrażliwością, kreatywnością i lojalnością.
- Byk jest to znak zodiaku osób urodzonych pomiędzy dwudziestym kwietnia a dwudziestym drugim maja. Osoby urodzone pod tym znakiem są zwykle praktyczne, cierpliwe, zazdrosne i uparte. Mają silne poczucie wartości i są skłonne do konsekwentnego działania. Byk symbolizuje stabilność i wytrwałość.
- Strzelec opisuje osoby urodzone między dwudziestym trzecim listopada a dwudziestym pierwszym grudnia i symbolizuje optymizm oraz energię. Pozytywne cechy strzelca to niezależność, inteligencja i poczucie humoru.
- Bliźnięta rodzą się pomiędzy dwudziestym trzecim maja a dwudziestym czerwca. Są towarzyskie, inteligentne i pełne ciekawości. Mają żywą wyobraźnię, są pomysłowe i zawsze gotowe do nawiązywania nowych kontaktów. Wciąż oczekują na zmiany i to, co mogą przynieść.
- Zodiakalne Raki, to osoby urodzone na przełomie czerwca i lipca. Rak to najbardziej emocjonalny znak zodiaku. Osoby urodzone pod tym znakiem są zazwyczaj troskliwe, hojne i rodzinne. Mają silną intuicję i są bardzo oddane swoim przyjaciołom.
- Osoby spod znaku Wagi rodzą się na początku jesieni, czyli pomiędzy dwudziestym trzecim września a dwudziestym drugim października. Zodiakalne Wagi są zwykle współpracujące, charyzmatyczne i bezkonfliktowe. Mają silne poczucie sprawiedliwości i cenią sobie harmonię w relacjach.
- Koziorożec, czyli osoba urodzona między dwudziestym drugim grudnia a dwudziestym pierwszym stycznia, jest zdecydowanie odpowiedzialna, pracowita i zaangażowana. Ma silne zdolności organizacyjne i dąży do osiągnięcia sukcesu. Koziorożec to znak ambicji i wytrwałości.
- Lwy obchodzą urodziny od dwudziestego trzeciego lipca do dwudziestego sierpnia. Ten znak zodiaku symbolizuje siłę i pewność siebie. Zodiakalne Lwy są zwykle ekspresyjne, kreatywne i pełne entuzjazmu. Mają silny przywódczy charakter i są gotowe przejąć kontrolę w różnych sytuacjach.
- Data urodzenia między dwudziestym trzecim sierpnia a dwudziestym drugim września charakteryzuje zodiakalną Pannę. Osoby urodzone pod tym znakiem są zazwyczaj rozważne, praktyczne i rzetelne. Mają analityczny umysł i dbają o porządek. Panna to znak zodiaku skoncentrowany na szczegółach.
- Osoby spod znaku zodiaku Skorpionia urodziły się pomiędzy dwudziestym trzecim października a dwudziestym drugim listopada. Skorpion jest uważany za tajemniczy znak zodiaku, a jego przedstawiciele są zazwyczaj silni, zdecydowani, pełni pasji i dążący do perfekcji. Lubią własne towarzystwo i nigdy się ze sobą nie nudzą.
- Znak zodiaku Barana przypisuje się osobom urodzonym między dwudziestym pierwszym marca a dziewiętnastym kwietnia. Baran to znak pełen energii i pewności siebie. Osoby urodzone pod tym znakiem są zazwyczaj pełne entuzjazmu, odwagi i ambicji. Są dynamiczne i mają silną wolę, ale czasami mogą być niecierpliwe.

### Lekcja 1D

#### Zadanie 3.

Nagranie 1.3

- Wzrokowiec preferuje uczenie się poprzez wizualizację, co oznacza, że wykorzystuje obrazy, grafiki i inne materiały wizualne do przyswajania informacji. Taka osoba chętniej czyta niż słucha, ponieważ łatwiej przyswaja i zapamiętuje informacje widząc je na piśmie. Jest dobra z ortografii i zwraca szczególną uwagę na poprawną formę pisemną. Wzrokowiec czyta szybko, ponieważ z łatwością potrafi przetwarzać tekst wizualny i skupiać się na kolejnych liniach lub zdaniach. Często korzysta z notatek, które są dla niego ważnym narzędziem nauki i tworzy mapy myśli pomagające w organizacji informacji i lepszym zrozumieniu związków między nimi.
- Sluchowiec najlepiej przyswaja informacje poprzez ustne relacje. Lubi słuchać, a także sam angażować się w rozmowy. Kiedy pisze, często stara się odzwierciedlić to, co słyszy. Skupia się na odwzorowaniu dźwięków i intonacji, co pomaga mu w zapamiętywaniu i utrwalaniu informacji. Może mieć skłonność do pisania powoli, ponieważ stara się precyzyjnie oddać to, co słyszy. Sluchowiec często uczy się na głos. Powtarzanie i odtwarzanie słów, fraz i dialogów pomaga mu w utrwaleniu wymowy i zapamiętaniu słownictwa. Stara się naśladować dźwięki, akcenty i intonację uczonego języka. Powtarzanie za nagraniami lub native speakerami pozwala mu na doskonalenie wymowy.
- Kinestetyk uczy się poprzez ruch i dotyk, co oznacza, że angażuje swoje ciało i wykorzystuje zmysł dotyku podczas nauki, a także preferuje praktyczne zastosowanie języka w realnych sytuacjach. Kinestetyk nie może zbyt długo skupić się na słuchaniu, nie lubi czytać, a mówienie w wielu przypadkach sprawia mu trudność. Podczas nauki preferuje krótkie ćwiczenia i interakcję. Może to być krótka rozmowa, zadanie praktyczne lub ruchowe ćwiczenie, które jest niezbędne do utrzymania koncentracji i uwagi. Często pisze chaotycznie, wielokrotnie zapisuje to samo słowo lub frazę, aby je zapamiętać.

## MODUŁ 2

### Lekcja 2A

#### Zadanie 4.

Nagranie 2.1

**Stylistka mody:** Cześć! Jak mogę ci dzisiaj pomóc?

**Klientka:** Cześć! Mam pytanie dotyczące różnych materiałów wykorzystywanych w modzie. Możemy porozmawiać o materiałach naturalnych, sztucznych i syntetycznych?

**Stylistka mody:** Oczywiście! To świetny temat! Materiały, z których wykonane są ubrania, mają ogromne znaczenie dla stylu i wygody. Na przykład, tkaniny naturalne są niezwykle popularne, ponieważ są przyjazne dla skóry i oddychające. Bawełna, jedwab, len i wełna to tylko niektóre z popularnych materiałów naturalnych.

**Klientka:** To prawda materiały naturalne są bardzo miękkie i dzięki temu wygodne w codziennym użytkowaniu. Ale powiedz mi, jakie są cechy materiałów sztucznych?

**Stylistka mody:** Materiały sztuczne, takie jak wiskoza czy modal, mają wiele zalet. Są często stosowane jako zamienniki naturalnych tkanin, ponieważ charakteryzują się powszechną dostępnością i przystępną ceną. Wiskoza, na przykład, jest miękka i przypomina bawełnę, natomiast jedwab i modal mają podobną fakturę i właściwości do wiskozy, ale są bardziej odporne na zagniecenia.

**Klientka:** A co z materiałami syntetycznymi? Czy są one popularne w modzie?

**Stylistka mody:** Oczywiście! Materiały syntetyczne, takie jak poliester, nylon i akryl, są szeroko stosowane w modzie. Pomimo że nie są naturalne, mają swoje zalety. Na przykład, poliester i nylon są wytrzymałe, trwałe i łatwe w utrzymaniu czystości, dlatego są powszechnie stosowane w odzieży sportowej. Natomiast akryl jest ciepły i lekki, co sprawia, że jest często wykorzystywany podczas produkcji odzieży zimowej.

**Klientka:** Fascynujące! Teraz rozumiem, że różne materiały mają swoje indywidualne cechy i zastosowania w modzie. Dziękuję za te informacje!

**Stylistka mody:** Nie ma sprawy! Zawsze chętnie dzielę się wiedzą na temat mody i tkanin. Jeśli masz jeszcze jakieś pytania lub potrzebujesz więcej porad, nie wahaj się pytać. Zawsze jestem tutaj, aby ci pomóc odkryć piękno różnorodności materiałów w modzie!



## Lekcja 2B

### Zadanie 5.

### Nagranie 2.2

Jestem w trakcie samodzielnego projektowania salonu w swoim nowym mieszkaniu. Chciałabym, aby mój salon był zaprojektowany w stylu, który łączy prostotę z przytulnością i ciepłem. W salonie jest duże okno, które zajmuje prawie całą ścianę, dlatego wciąż zastanawiam się, jak dokładnie ustawić w nim kanapę. Jestem jednak pewna, że kanapa powinna być jasna, abym mogła ją ożywić dodatkami w postaci poduszek. Najlepiej, żeby stała naprzeciwko ściany z telewizorem i nie zasłaniała dostępu do okna, za którym znajduje się duży taras. Przed kanapą chcę mieć drewniany stolik kawowy w okrągłym kształcie, a obok wysoką lampę. Po przeciwnej stronie kanapy, w rogu pokoju na pewno postawię swój ulubiony fotel, który jest ze mną od wielu lat.

## Lekcja 2C

### Zadanie 3.

### Nagranie 2.3

**Recepcjonista:** Dzień dobry, centrum sportowe Relaks. W czym mogę pomóc?

**Maria:** Dzień dobry, na stronie internetowej klubu przeczytałam, że organizują państwo zajęcia zumbi i jogi.

**Recepcjonista:** Tak, zgadza się. W swojej ofercie mamy do wyboru zajęcia grupowe lub indywidualne.

**Maria:** Jestem zainteresowana ofertą zajęć grupowych, ale mam kilka pytań. Kiedy rozpoczynają się zajęcia i czy trwają przez cały rok?

**Recepcjonista:** Zajęcia grupowe rozpoczynają się od przyszłego tygodnia i będą odbywać się przez cały rok, w każdy poniedziałek i czwartek o godzinie 18:00.

**Maria:** Jaki jest koszt zajęć?

**Recepcjonista:** Może Pani wykupić karnet miesięczny, który kosztuje 300 złotych lub płacić jednorazowo 40 złotych za każde uczestnictwo w zajęciach.

**Maria:** Czy możliwa jest płatność w ratach?

**Recepcjonista:** Jest możliwość płatności w ratach, jeśli postanowi Pani kupić pakiet roczny w wysokości 2000 złotych.

**Maria:** Czy w tej cenie mam możliwość korzystania z basenu, który znajduje się w Państwa centrum sportowym?

**Recepcjonista:** Niestety nie. Jeśli chce Pani bez ograniczeń korzystać ze wszystkich udogodnień, polecam wykupienie karnetu open. Taki karnet daje możliwość uczestnictwa we wszystkich zajęciach, które są w naszej ofercie i korzystania ze wszystkich stref relaksu. Koszt miesięczny karnetu open to 500 zł.

**Maria:** To świetna oferta. Chciałabym skorzystać z karnetu open i spróbować swoich sił również w sztukach walki. Czy podczas uczestnictwa w zajęciach, będzie mi potrzebny jakiś sprzęt?

**Recepcjonista:** Nie, wszystko otrzyma Pani na miejscu. Karnet można opłacić online lub osobiście w recepcji centrum sportowego. Dodatkowo na naszej stronie internetowej [www.centrumSPORTOWERELAKS.PL](http://www.centrumSPORTOWERELAKS.PL) znajduje się harmonogram programu treningowego dla każdego z zajęć zorganizowanych.

**Maria:** Dziękuję za pomoc.

**Recepcjonista:** Dziękuję i zapraszamy.

## Lekcja 2D

### Zadanie 1.

### Nagranie 2.4

A. Choleryk. Typ temperamentu charakteryzujący się silnym, pełnym energii i zdecydowanym charakterem. Osoby z tym rodzajem temperamentu są dynamiczne, aktywne i skoncentrowane na wynikach. Mają silną wolę, są wytrwałe w dążeniu do celu i przejmują inicjatywę bez wahania. Są stanowcze, szybko podejmują decyzje i nie boją się brać odpowiedzialności za swoje czyny. Jednak mają skłonność do emocjonalnych wybuchów, co wynika z ich intensywnego temperamentu. Czasem mogą pomijać szczegóły, skupiając się głównie na osiągnięciu celu. Mają również tendencję do dominacji, przywództwa i nie lubią krytyki.

B. Sangwiniak. Ludzie o tym usposobieniu charakteryzują się optymizmem, kreatywnością, radością i żywiołowością. Są towarzyskie, łatwo nawiązują kontakty i zyskują sympatię otoczenia. Mają naturalną zdolność do bycia w centrum uwagi, zarażania innych swoim entuzjazmem i z łatwością przystosowują się do nowych sytuacji. Mimo że osoby sangwiniacznice potrafią być doskonałymi towarzyszami i rozśmieszać innych, czasami mogą być nieco roztrzepane lub zapominalskie. Często przyciągają uwagę, jednak z reguły są skoncentrowane na sobie i swoich potrzebach.

C. Flegmatyk. Temperament wyróżniający się spokojem, opanowaniem i harmonią. Osoby flegmatyczne są zazwyczaj zrównoważone emocjonalnie i rzadko wykazują gwałtowne reakcje. Mają tendencję do unikania konfliktów i stresujących sytuacji. Flegmatycy są spokojni, łagodni i stabilni w swoich reakcjach. Charakteryzują się umiejętnością słuchania i empatii, co pomaga im w budowaniu pozytywnych relacji z innymi ludźmi. Niestety nie lubią i nie potrafią podejmować decyzji lub przejąć inicjatywy.

D. Melancholik. Człowiek charakteryzujący się wrażliwością, głębokimi emocjami i refleksyjnością. Osoby melancholijne często przeżywają swoje uczucia intensywnie oraz potrafią być bardzo empatyczne i oddane wobec swoich przyjaciół. Są zazwyczaj skupione na szczegółach i dbają o wysoki poziom jakości w swoich działaniach. Mają tendencję do analizowania sytuacji i podejmowania decyzji na podstawie logicznych rozważań. Z drugiej strony są bardzo kreatywne i wrażliwe na sztukę oraz piękno otaczającego świata. Potrafią wyrażać swoje emocje w sztuce, literaturze czy muzyce, choć często brakuje im wiary we własne możliwości i wykazują skłonność do pesymizmu.

## MODUŁ 3

## Lekcja 3A

### Zadanie 1.

### Nagranie 3.1

A. Cześć, jestem Maria! Moim zdaniem kultura to przede wszystkim forma sztuki, która pozwala nam wyrazić siebie, odkryć nowe światy i głębiej zrozumieć ludzką naturę. Przykłady kultury, takie jak malarstwo, muzyka, teatr i literatura, są dla mnie źródłem niekończącej się inspiracji. Jednak nie traktuję kultury jako masowej formy rozrywki.

B. Dzień dobry, mam na imię Diego. W mojej ocenie kultura to bezcenne dziedzictwo przeszłości danego narodu. To cała historia, która przetrwała wieki i kształtuje naszą tożsamość.

C. Hej, jestem Sylwia. Wszystko, co uważam w życiu za wartościowe i jakie cele stawiam sobie, wynika z mojej kultury, która jest dla mnie osobistym systemem wartości.

D. Jestem Omar i sądzę, że kultura to zróżnicowany i niezwykle bogaty całokształt, który otwiera nas na różnorodność. Jako człowiek jestem zafascynowany różnicami kulturowymi krajów.

E. Cześć, tu Olena! Moim zdaniem kultura to cała esencja danego społeczeństwa – to wartości, normy, tradycje i język, które kształtują nasze myślenie i działania. Bez dorobku historycznego nie ma kultury.

F. Dzień dobry, mam na imię Ola. Uważam, że kultura to nie tylko dziedzictwo i tradycje, ale także popkultura, która jest powszechnie dostępna i praktykowana przez ludzi na co dzień. To muzyka, filmy, gry, trendy modowe i wiele innych form rozrywki, które wpływają na nasze życie i sposób postrzegania świata.

G. Hej, z tej strony Bruno. W mojej ocenie kultura to kluczowy czynnik kształtujący naszą tożsamość, społeczność i przynależność. Dzięki kulturze odkrywam swoje korzenie i mam możliwość zrozumienia otaczającego mnie świata.

H. Cześć, jestem Nina. Według mnie kultura odnosi się przede wszystkim do formy kultury wysokiej, a więc wchodzi w skład wybitnego dorobku artystycznego. To sztuka, muzyka, teatr, literatura i wiele innych wyjątkowych wyrazów ludzkiej kreatywności.

## Lekcja 3B

### Zadanie 3.

### Nagranie 3.2

1. Kiedy cofałem samochodem, usłyszałem charakterystyczny odgłos rozbijającego się szkła. Zatrzymałem pojazd i z niepokojem wysiadłem, aby sprawdzić, co się stało i niestety moje obawy się potwierdziły – uderzyłem w reflektor parkującego nieopodal pojazdu. Gdy zobaczyłem rozbite szkło i poważne zniszczenia reflektora, poczułem się winny i załamany. To był mój błąd, brak skupienia i uwagi, który kosztował mnie i właściciela tego samochodu wiele nerwów i kłopotów.

2. Zbliżał się ten dzień – ważne spotkanie służbowe, na które przygotowywałam się od tygodni. Chciałam, aby wszystko poszło perfekcyjnie, jednak nieszczęście wydarzyło się tuż przed wejściem do sali konferencyjnej. Kiedy wchodziłam po schodach, nagle potknęłam się i usłyszałam charakterystyczny trzask. Patrząc na swoje buty z przerażeniem, zauważyłam, że złamalam obcas. Moje serce zaczęło mocniej bić, nie wiedziałam co robić.

3. To było niesamowicie pechowe wydarzenie. Jakiś czas temu, gdy wróciłem do domu po długim dniu pracy, poczułem dziwny zapach wilgoci w powietrzu. Pomyślałem, że to może być jakaś nieszczelność, ale kiedy otworzyłem drzwi, zobaczyłem coś, czego się zupełnie nie spodziewałem. Wszystko było zalane! Woda wylała się z mieszkania sąsiadów i całkowicie zalała moje podłogi, dywany i meble. Czulem się bezradny.

## Lekcja 3C

### Zadanie 4.

### Nagranie 3.3

- Olena:** Cześć Omar, dużo myślałam o naszej wczorajszej rozmowie dotyczącej dynamicznych zmian na rynku pracy. Sądzę, że doskonalenie swoich umiejętności i podnoszenie kwalifikacji to kluczowe czynniki sukcesu.
- Omar:** Cześć, masz absolutną rację. W dobie nowych technologii – nieustanne rozwijanie swoich kwalifikacji staje się niezbędne. Jednak warto wspomnieć, że jest to bardzo czasochłonne...
- Olena:** Niekoniecznie, przecież mamy teraz dostęp do wielu narzędzi, takich jak kursy online, webinary czy e-booki lub tradycyjne książki.
- Omar:** Fakt, kursy online dają dużą elastyczność w nauce. Możemy uczyć się z dowolnego miejsca i w wybranym przez siebie czasie.
- Olena:** Tak, a webinary pozwalają na naukę w czasie rzeczywistym i wymianę doświadczeń z ekspertami z danej dziedziny.
- Omar:** Słyszałem też, że spotkania branżowe i konferencje są świetnym sposobem na nawiązanie kontaktów i poznanie najnowszych trendów.
- Olena:** Jasne, to świetne okazje do poszerzania horyzontów i poznania innych osób.
- Omar:** A co myślisz o podcastach? Są bardzo popularną formą nauki.
- Olena:** O tak, słuchanie podcastów to świetny sposób na zdobywanie wiedzy w trakcie codziennych czynności, jak jazda do pracy czy ćwiczenia.
- Omar:** Aplikacje też są bardzo pomocne. Możemy uczyć się języków obcych i doskonalić umiejętności zarządzania czasem.
- Olena:** Zdecydowanie! A dodatkowo możemy korzystać z prasy i portali internetowych, aby być na bieżąco z najnowszymi informacjami.
- Omar:** Tak, jednak moim zdaniem, ogromną wartość mają treningi psychologiczne, które pomagają w rozwoju umiejętności miękkich ważnych na stanowiskach wymagających kontaktu z innymi ludźmi.
- Olena:** Masz absolutną rację. Zarządzanie stresem czy komunikacja to umiejętności, które są niezwykle ważne w pracy.
- Omar:** Warto też wspomnieć o stacjonarnych kursach, gdzie możemy uczyć się od ekspertów i profilach zawodowych w social mediach, które są teraz niezwykle popularne.
- Olena:** Tak, rozwój zawodowy to indywidualna podróż! Jednak dobrze, że mamy tak wiele narzędzi do dyspozycji, aby ją ułatwić.
- Omar:** Absolutnie. Korzystając z tych różnorodnych narzędzi, możemy zbudować solidne fundamenty dla naszej kariery i osiągnąć sukces w dynamicznym i konkurencyjnym świecie pracy.

## Lekcja 3D

### Zadanie 3.

### Nagranie 3.4

- Wynalazek w dziedzinie oświetlenia, którego historia sięga czasów, gdy miały miejsce pierwsze próby wykorzystania destylatu ropy naftowej jako źródła światła. Odkrycie lampy naftowej umożliwiło skuteczne i bezpieczne oświetlenie domów, ulic i zakładów, co znacząco poprawiło komfort życia i warunki pracy.
- Rewolucyjne odkrycie w dziedzinie medycyny, które stanowi kluczowe narzędzie w zapobieganiu chorobom zakaźnym. Wynalazek szczepionki pozwolił na stworzenie skutecznego środka ochrony przed wieloma groźnymi chorobami, zmniejszając ryzyko epidemii i poprawiając zdrowie publiczne.
- Przełomowy lek w medycynie, który stał się kluczowym narzędziem w zwalczaniu bakterii i infekcji. Wynalezienie antybiotyku umożliwiło skuteczniejsze i efektywniejsze leczenie wielu chorób, co znacząco wpłynęło na zdrowie i długość życia ludzi na całym świecie.
- Rewolucyjny środek transportu, którego historia sięga XIX wieku. Pociąg umożliwił szybkie i efektywne przemieszczanie się ludzi i towarów na dużych odległościach, co przyczyniło się do dynamicznego rozwoju infrastruktury i handlu.
- Wynalazek, który umożliwił ludzkości marzenie o lotach w przestworzach. Pierwsze próby konstrukcji maszyny zdolnej do uniesienia się w powietrze miały miejsce w XIX wieku, ale to dopiero na początku XX wieku pojawiły się pierwsze działające modele samolotów.

## MODUŁ 4

## Lekcja 4A

### Zadanie 1.

### Nagranie 4.1

Internet, to miejsce, w którym miliony urządzeń na całym świecie łączą się, tworząc globalną sieć komputerową. Korzystając z wirtualnego świata przeglądarka staje się przewodnikiem, umożliwiającym odkrywanie nieskończonej liczby stron internetowych i zasobów dostępnych online, a wyszukiwarka pozwala znaleźć potrzebne informacje za pomocą odpowiednich słów. Dzięki globalnej sieci możemy odkryć świat Social Media, gdzie ludzie dzielą się swoim życiem prywatnym i zawodowym. Jednak w tej niekończącej się sieci, nie możemy zapominać o cyberbezpieczeństwie, dlatego powinniśmy dbać o swoje dane i używać silnych haseł. Niezmiernie wygodnym aspektem Internetu jest także e-mail, czyli nasza elektroniczna poczta, dzięki której możemy błyskawicznie wysłać i odbierać wiadomości z dowolnego miejsca na Ziemi oraz e-handel, który przyspieszył zakupy i zmienił nasze podejście do robienia transakcji. Internet oferuje nam również streaming, czyli możliwość oglądania filmów, słuchania muzyki czy korzystania z różnorodnych treści online.

## Lekcja 4B

### Zadanie 5.

### Nagranie 4.2

W dzisiejszych czasach materiały drukowane, takie jak gazety, czasopisma, biuletyny, książki, broszury, ulotki oraz plakaty, mają nadal swoje unikatowe miejsce w przekazie informacji. Jednak w świecie mediów współczesnych, audiowizualne i internetowe formy przekazu zdobywają coraz większą popularność wśród społeczności. Materiały audiowizualne, w tym telewizja i radio, są jednymi z najbardziej wpływowych mediów, dostarczających bogatej palety treści dźwiękowych i obrazu. Telewizja oferuje różnicowane programy, od pasjonujących seriali i filmów, po programy edukacyjne i aktualności. Radio z kolei, dostarcza różnorodnych audycji muzycznych, programów informacyjnych i rozrywkowych, które towarzyszą nam w podróży, w pracy i w domu, wzbogacając nasze doświadczenie słuchowe. Multimedia i podcasty to innowacyjne formy przekazu, które angażują odbiorców w interaktywne doświadczenia. Multimedia łączą różnorodne elementy, takie jak dźwięk, wideo, grafika i animacje, natomiast podcasty dostarczają opowieści w autentycznym i osobistym stylu, dzięki czemu możemy słuchać inspirujących historii, wywiadów, lekcji i refleksji na temat szerokiej gamy tematów. Jednak to Internet wyznacza nowe trendy w przekazie informacji i treści. Blogi, fora dyskusyjne i portale społecznościowe zapewniają ogromną różnorodność treści generowanych przez samych użytkowników. Blogerzy dzielą się swoimi pasjami, doświadczeniami i wiedzą, łącząc się z odbiorcami na całym świecie. Fora dyskusyjne i portale społecznościowe umożliwiają interakcję i wymianę myśli na tematy zainteresowań, dzięki czemu społeczności o wspólnych pasjach mogą budować wirtualne wspólnoty i czerpać wszechstronną wiedzę.

## Lekcja 4C

### Zadanie 2.

### Nagranie 4.3

Reklama to potężne narzędzie marketingowe, które ma na celu przyciągnąć uwagę i wzbudzić zainteresowanie wśród potencjalnych klientów. Jej szata graficzna oraz komunikatywny przekaz mają za zadanie szybko dostarczyć istotnych informacji. Kluczowe znaczenie ma również wiarygodność i autentyczność, które budują zaufanie wśród odbiorców i angażują ich do działania. Emocje w przekazie reklamowym zwiększają efektywność komunikacji i budują silną więź odbiorcy z produktem, a obecność reklamy w różnych mediach umożliwia dotarcie do jak największej liczby osób.

## Lekcja 4D

### Zadanie 5.

### Nagranie 4.4

Emotikony to małe symbole graficzne używane do wyrażania emocji, nastroju lub uczuć w komunikacji tekstowej. Są one popularne w różnych formach komunikacji online i wykorzystywane jako uzupełnienie języka pisanego, umożliwiając nadanie tekstowi dodatkowego kontekstu emocjonalnego. Każdy emotikon reprezentuje określony wyraz twarzy, gestu lub obiektu, co pozwala użytkownikom szybko i łatwo wyrazić swoje emocje w krótkiej formie. Popularność emotikonów wynika z ich prostoty i uniwersalności dostosowania obrazu do przekazywanej treści.

**Lekcja 5A****Zadanie 1.****Nagranie 5.1**

- Dwudziestego czwartego grudnia Polacy zasiadają do kolacji wigilijnej. W wielu domach przed rozpoczęciem uczyt domownicy sięgają po przygotowany na stole opłatek i składają sobie życzenia. Przy obficie zastawionym stole nie może zabraknąć barszczu z uszkami, pierogów, ryby po grecku, kompotu z suszu i makowca.
- Najbardziej radosne święto w roku, które wieńczy okres Wielkiego Postu i ma bogatą tradycję obrzędową. Jednym z charakterystycznych zwyczajów tego czasu jest święcenie pokarmów i dekorowanie jajek, które są malowane, ozdabiane woskiem lub innymi technikami. Zabawa w tłuczenie jajek jest popularna w niektórych regionach Polski.
- Dzień zakochanych obchodzony jest czternastego lutego. W tym dniu ludzie wyrażają swoje uczucia, wymieniając kartki walentynkowe, kwiaty i prezenty. To okazja do wyznania miłości lub wyrażenia wdzięczności. Sklepy oferują specjalne upominki, a restauracje organizują romantyczne kolacje. Choć nie jest to oficjalne święto państwowe, wprowadza odrobinę miłostnego entuzjazmu w zimowy czas.
- Dzień żartów obchodzony jest w Polsce pierwszego kwietnia. W tym dniu ludzie żartują ze sobą, wymyślając dowcipy i psikusy. Może to obejmować fałszywe ogłoszenia, kawały w mediach lub praktyczne żarty wśród przyjaciół i rodziny.
- Dzień dedykowany pracownikom i ich wkładowi w rozwój społeczeństwa, to okazja do świętowania osiągnięć ruchu robotniczego oraz podkreślenia znaczenia pracy dla społeczeństwa. W Polsce, pierwszy maja jest dniem wolnym od pracy, co umożliwia ludziom spędzenie czasu z rodziną, udział w piknikach lub manifestacjach ulicznych. W niektórych miastach organizowane są parady, wystąpienia publiczne i imprezy kulturalne, aby podkreślić znaczenie pracy dla społeczeństwa.
- Święto obchodzone jedenastego listopada, które jest ważnym dniem w historii Polski. To święto narodowe, które symbolizuje walkę o suwerenność i wolność kraju. Jedenasty listopada jest dniem wolnym od pracy, a obchody obejmują uroczystości państwowe, parady, wystąpienia patriotyczne i różne wydarzenia kulturalne.
- Pierwszego czerwca w Polsce obchodzimy dzień poświęcony dzieciom i ich prawom. Jest to czas, kiedy skupiamy się na radości, zabawie i trosce o najmłodszych członków społeczeństwa. To okazja do obdarowywania dzieci prezentami, organizowania imprez, występów artystycznych i różnego rodzaju atrakcji. To dzień, kiedy dorośli starają się sprawić dzieciom radość.
- To czas upamiętnienia zmarłych, w którym Polacy odwiedzają cmentarze, aby złożyć kwiaty, zapalić znicze i modlić się przy grobach swoich bliskich. Cmentarze są wówczas pięknie przyozdobione tysiącami świec, kwiatów i dekoracji. To moment refleksji nad życiem i śmiercią oraz okazja do zadumy nad przemijaniem czasu. W Polsce święto jest obchodzone pierwszego listopada.
- Wigilia świętego Andrzeja obchodzona w noc z dwudziestego dziewiątego na trzydziestego listopada, to polski zwyczaj związany z wróżbami i zabawami, kiedy ludzie zbierają się na imprezach, aby spędzić czas w przyjacielskiej atmosferze. W andrzejkową noc organizowane są różnego rodzaju zabawy, takie jak wróżenie z kart, lanie wosku, przepowiadanie przyszłości za pomocą rozmaitych przedmiotów. Ludzie bawią się, tańczą, śpiewają i wspólnie spędzają czas aż do późnych godzin nocnych. To okazja do relaksu i rozrywki, a zarazem ciekawy sposób na symboliczne przywitanie z nadchodzącą zimą.
- Ostatni dzień roku to moment, w którym ludzie witają nadchodzący Nowy Rok. W Polsce jest to okazja do organizowania imprez, balów, spotkań z przyjaciółmi i rodziną. W wielu miastach organizowane są także publiczne imprezy z występami artystycznymi, koncertami i pokazami sztucznych ogni. Tradycyjnie podczas nocy, gdy wybije północ składa się noworoczne życzenia oraz snuje plany na przyszłość. To okazja do podsumowania minionego roku i entuzjastycznego przywitania kolejnego.

**Lekcja 5B****Zadanie 1.****Nagranie 5.2**

Olena podjęła decyzję o przeprowadzce do Polski z powodu kilku znaczących czynników, które miały istotny wpływ na jej życie i plany na przyszłość. Dzięki już zdobytemu doświadczeniu zawodowemu, miała nadzieję, że wykorzysta swoje umiejętności w Polsce, która oferowała niezliczone możliwości rozwoju, zarówno w większych, jak i mniejszych miastach. Kolejnym znaczącym powodem była chęć kontynuowania nauki, która pozwoliłaby jej rozwijać swoje umiejętności na nowym rynku pracy. Olena planowała rozpocząć studia magisterskie w obszarze swojej specjalizacji, a polskie uczelnie cieszyły się renomą. Zdecydowała się studiować na uniwersytecie z ugruntowaną pozycją w nauczaniu oraz bliskimi relacjami z pracodawcami, co mogło znacząco przyczynić się do rozwoju jej przyszłej kariery. Dodatkowo w czasie studiów planowała pracować dorywczo w dziedzinie, która odpowiada jej umiejętnościom i doświadczeniu. Niebagatelną rolę odegrały również aspekty osobiste. Posiadając znajomych i rodzinę w Polsce, kobieta miała wsparcie w procesie adaptacji w nowym miejscu. Co więcej, jej zamilowanie do podróży sprawiło, że Polska jako bazowy punkt do odkrywania Europy stała się dla niej szczególnie atrakcyjnym krajem, w którym planuje osiedlić się na stałe.

**Lekcja 5C****Zadanie 3.****Nagranie 5.3**

Wyniki sondy ulicznej na temat podróżowania po Polsce wskazują, że aż osiemdziesiąt procent Polaków jest zdania, że warto podróżować po kraju, podczas gdy dwadzieścia procent ankietowanych wskazuje na odwrotne stanowisko. Wśród osób, które uważają podróżowanie po Polsce za wartościowe, dominujące argumenty obejmują walory estetyczne kraju, który ma wiele pięknych i różnorodnych miejsc wartych odkrycia. Podróżowanie po swojej ojczyźnie pozwala lepiej poznać różne zakątki kraju, tradycje dominujące w danym regionie i niezwykle bogate dziedzictwo kulturowo-historyczne, które skrywa niemal każde województwo. Z drugiej strony, osoby wskazujące brak zainteresowania podróżowaniem po Polsce argumentowały swoje zdanie między innymi chęcią poznania kultury innych krajów, które oferują więcej różnorodnych atrakcji turystycznych. Najczęściej powtarzającym się argumentem były także wysokie ceny w polskich kurortach i niepewna pogoda, która może pokrzyżować turystyczne plany.

**Lekcja 6A****Zadanie 3.****Nagranie 6.1**

Wegetarianizm i weganizm to dwa modele żywienia, które wykluczają spożycie mięsa, ale różnią się stopniem restrykcyjności oraz tym, jakie produkty spożywcze są akceptowane. Oba style odżywiania mają swoje korzenie w etycznych, zdrowotnych i środowiskowych motywacjach, a ich popularność wzrasta w miarę zwiększającej się świadomości na temat wpływu diety na zdrowie oraz środowisko. Wegetarianizm obejmuje zazwyczaj wykluczenie mięsa, zarówno czerwonego jak i drobiowego z diety. Wegetarianie nadal spożywają produkty pochodzenia zwierzęcego, takie jak jaja, ryby i produkty mleczne. Weganizm natomiast to bardziej restrykcyjny model żywienia, który eliminuje wszelkie produkty pochodzenia zwierzęcego. Weganie nie spożywają mięsa, ryb, jaj, mleka, serów ani innych produktów odzwierzęcych. Wybór ten opiera się na przekonaniu, że korzyści etyczne (unikanie cierpienia zwierząt), zdrowotne (zmniejszenie ryzyka niektórych chorób) oraz środowiskowe (zmniejszenie emisji gazów cieplarnianych i zużycia zasobów naturalnych) przeważają nad korzyściami płynącymi z konsumpcji produktów odzwierzęcych. Wprowadzenie wegetarianizmu lub weganizmu wymaga starannego planowania diety, aby zapewnić organizmowi odpowiednią ilość niezbędnych składników odżywczych. W obu przypadkach, zdrowe nawyki żywieniowe i zróżnicowana dieta są kluczem do utrzymania dobrego stanu zdrowia.

**Lekcja 6B****Zadanie 1.****Nagranie 6.2**

W dzisiejszym świecie etykiety znajdujące się na produktach spożywczych stanowią cenny sposób komunikacji między producentami a konsumentami. Etykiety to nie tylko naklejki czy grafiki na opakowaniu, ale przede wszystkim informacje o tym, co znajduje się w produkcie i w jaki sposób został on wyprodukowany. Widząc *Certyfikat Rolnictwa Ekologicznego* możemy być pewni, że produkt pochodzi z ekologicznego źródła, które minimalizuje wpływ na środowisko, ponieważ nie zawiera szkodliwych nawozów chemicznych czy pestycydów. Kolejna etykieta – *Chów Bez Antybiotyków* – jest szczególnie istotna, gdy mówimy o produktach pochodzenia zwierzęcego. Obecność tego oznakowania wskazuje, że wspomniane produkty powstały bez podawania antybiotyków i hormonów zwierzętom hodowlanym. Ostatnia etykieta *Produkt Przyjazny Dla Środowiska* oznacza, że producent dążył do minimalizowania negatywnego wpływu na naszą planetę podczas procesu produkcji, pakowania i transportu. To ważne oznaczenie, szczególnie w obliczu współczesnych wyzwań ekologicznych. Wybierając produkty oznaczone tym symbolem, możemy mieć realny wpływ na środowisko naturalne. Warto pamiętać, że wszystkie etykiety produktów spożywczych służą nam, jako konsumentom, do podejmowania świadomych wyborów. Każda decyzja ma znaczenie – zarówno dla naszego zdrowia, jak i dobra planety. Zawsze rozmawiając

z pacjentami w swoim gabinecie dietetycznym zachęcam ich do dokładnego czytania etykiet, zrozumienia informacji na nich zawartych oraz podejmowania decyzji, które odzwierciedlają nasze wartości i troskę o zdrowie.

## Lekcja 6C

### Zadanie 1.

Nagranie 6.3

Polska, jako kraj o bogatej historii i różnorodnych tradycjach kulinarnych, posiada wiele charakterystycznych dań regionalnych.

- A. Kiszka ziemniaczana to tradycyjna potrawa na Podlasiu. Wykonuje się ją z tartych surowych ziemniaków, cebuli, soli i pieprzu. To popularne danie, które króluje podczas wielu rodzinnych uroczystości.
- B. Kartacze to rodzaj klusek ziemniaczanych, wypełnionych mięsem mielonym. Podawane są z tak zwaną okrasą z boczku i cebuli. To danie charakterystyczne dla Kujaw i Pomorza.
- C. Żurek to zupa zakwaszona mąką żytnią lub chlebem razowym i popularne danie śląskie. To smaczna i sycząca potrawa wzbogacona kielbasą, ziemniakami, jajkiem i często podawana w chlebie.
- D. Pyry to gotowane ziemniaki, a gzik to sos z twarogu z dodatkiem śmietany, cebuli i przypraw. To danie wiejskie, które stało się ikoną kuchni wielkopolskiej.
- E. Zupa rybna to wywar z mięsa i ości ryb. Swoją sławę zyskała głównie na Pomorzu za sprawą bliskiej odległości do Bałtyku.
- F. Pierogi są popularne w całej Polsce, ale mają wiele regionalnych wariantów. W Małopolsce tradycyjnie nierzadkie są twarogiem lub ziemniakami.
- G. Na Podhalu jednym z charakterystycznych dań jest kwaśnica, która pasuje do górskiej atmosfery regionu. To tradycyjna zupa kiszona, przygotowywana na bazie kiszzonej kapusty, często podawana z białą kielbasą.
- H. Bigos to tradycyjne danie mazowieckie, znane również jako „kapusta z grochem”. Składa się z kiszzonej kapusty, świeżej kapusty, mięsa, kielbasy i suszonych grzybów. Jest to gęsta, aromatyczna potrawa, która zachwyca nawet najbardziej wymagające kubki smakowe.
- I. Placek po zbójniku to smaczne danie regionalne, w którym ziemniaki są starte na grubych oczkach tarki, a następnie smażone z cebulą, boczkiem i polane gulaszem mięsnym. To typowe danie wiejskie, proste i syte, które króluje na Lubelszczyźnie.
- J. W regionie Warmii i Mazur popularnym daniem jest pieczona kaczką, często podawana z czerwonym barszczem i kluskami.

## MODUŁ 7

## Lekcja 7A

### Zadanie 5.

Nagranie 7.1

Symbole i piktogramy używane do określania różnych rodzajów zagrożeń odgrywają kluczową rolę w zapewnieniu bezpieczeństwa i świadomości w różnych sytuacjach.

- A. Materiał wybuchowy oznacza substancje lub materiały zdolne do wywołania gwałtownego wybuchu lub reakcji, stanowiących zagrożenie dla bezpieczeństwa ludzi i otoczenia.
- B. Znak substancji korodującej stosowany jest tam, gdzie zachodzi ryzyko kontaktu z substancjami mogącymi powodować korozję metali oraz poważne uszkodzenia skóry.
- C. Materiał łatwopalny, ukazany za pomocą płomienia wskazuje, że dany materiał jest łatwopalny i może zapalić się w kontakcie z ogniem lub źródłem ciepła.
- D. Utlenianie, znak płomienia nad okręgiem, informuje o zdolności substancji do wspomaganie reakcji utleniania, mogącej prowadzić do wzmożonego pożaru lub eksplozji.
- E. Piktogram czaszki oznacza ostrą toksyczność, która wskazuje, że substancja jest toksyczna i może poważnie zagrażać zdrowiu ludzi, a nawet prowadzić do śmierci.
- F. Symbol informujący o produkcie pod ciśnieniem, który może negatywnie wpływać na środowisko naturalne poprzez zanieczyszczenie wód, gleb lub powietrza.
- G. Piktogram wykrzyknik informuje o zagrożeniu dla zdrowia ludzi lub warstwy ozonowej w atmosferze po to, aby chronić przed promieniowaniem ultrafioletowym.
- H. Znak informuje o występowaniu produktu niebezpiecznego dla środowiska w szczególności dla środowiska wodnego.

## Lekcja 7B

### Zadanie 2.

Nagranie 7.2

Symbole umieszczone na opakowaniach pełnią ważną rolę w informowaniu konsumentów o właściwym sposobie postępowania z danym produktem lub opakowaniem po jego zużyciu. Te małe znaki mają ogromne znaczenie dla ochrony środowiska i zachęcają do odpowiedzialnych praktyk.

- A. Symbol opakowania nadającego się do recyklingu informuje, że pojemnik został wyprodukowany z surowców, które mogą być poddane recyklingowi w celu zmniejszenia zużycia odpadów.
- B. Znak przekreślonego kontenera jest istotny w przypadku sprzętów elektronicznych i elektrośmieci. Wskazuje, że takie produkty należy oddać do specjalnego punktu zbiórki elektroodpadów.
- C. Znak Zielony Punkt nie jest symbolem recyklingu, ale oznacza, że producent zapłacił za wtórne przetworzenie opakowania, na rzecz krajowej organizacji odzysku opakowań.
- D. Znak aluminium informuje konsumentów o tym, że opakowanie lub produkt jest wykonany z aluminium, a także sugeruje, że to opakowanie może być poddane recyklingowi, aby ponownie wykorzystać ten cenny surowiec.
- E. Dwie strzałki o przeciwnych zwrotach informują o możliwości ponownego wykorzystania opakowania po to, aby go nie wyrzucać po jednym użyciu.
- F. Symbol dbania o czystość przypomina, jak ważne jest właściwe postępowanie ze zużytymi opakowaniami. Wyrzucanie ich do kosza zamiast pozostawiania na ulicach lub w przyrodzie jest nie tylko kwestią estetyki, ale również ochrony środowiska.

## Lekcja 7D

### Zadanie 3.

Nagranie 7.3

W Polsce kryją się wśród lasów i łąk prawdziwe przyrodnicze skarby. Otaczają nas gatunki, które wymagają szczególnej ochrony, aby mogły kontynuować swoje życie w harmonii z otaczającym je środowiskiem. Żubr, polski symbol w królestwie zwierząt, został uratowany od wyginięcia, chroniąc dziedzictwo przyrodnicze kraju. Dziś liczba tego gatunku rośnie, a obecność żubrów w polskich lasach jest świadectwem sukcesu działań na rzecz ich ochrony. Kolejnym zwierzęciem jest bielik, polski król przestworzy, największy ptak drapieżny w Polsce. Jego wizerunek znajduje się w godle naszego kraju. Innym zwierzęciem, o którym warto wspomnieć jest czapla siwa, która jest eleganckim ptakiem wodnym. Jej długa szyja, sylwetka i białe pióra z kontrastującą czarną czapką nad okiem czynią ją łatwo rozpoznawalną. To ptak, który odgrywa kluczową rolę w ekosystemach wodnych.

## MODUŁ 8

## Lekcja 8A

### Zadanie 2.

Nagranie 8.1

1. Olena padła ofiarą przykrych sytuacji. Na stacji metra ktoś ukradł jej torebkę. Straciła ważne dokumenty i teraz musi załatwiać wiele formalności.
2. Diego potrącił pieszego, który przechodził na pasach. Wszyscy są zaniepokojeni zdrowiem poszkodowanego i czekają na informacje o jego samopoczuciu.
3. Maria była świadkiem zasnęcia starszej pani na ulicy, kiedy wracała z pracy do domu. Bez wahania zatrzymała się, aby udzielić pomocy i wezwać pogotowie ratunkowe.
4. Martinowi wybuchł pożar w domu, na szczęście nikomu nic się nie stało. Straż pożarna już działała, aby ugasić ogień.

## Lekcja 8B

### Zadanie 4.

Nagranie 8.2

Dać; przekazać; dostarczyć; wspierać; udzielać; zakupić; angażować się; zorganizować; pomagać; pracować.

## Lekcja 8C

### Zadanie 2.

Nagranie 8.3

**Pacjent:** Dzień dobry.

**Lekarz:** Dzień dobry, co panu dolega?

**Pacjent:** Dwa dni temu, na boisku, podczas gry w piłkę nożną, źle stanąłem i strasznie boli mnie noga. Nie mogę chodzić.

**Lekarz:** Proszę zdjąć buty i położyć się na kozetkę. Muszę obejrzeć pana nogę i wykonać badanie USG.

**Pacjent:** Badanie USG? Co to takiego? Czy będę odczuwał większy ból?

**Lekarz:** USG to badanie ultrasonograficzne. Pozwoli nam ocenić uszkodzenia wewnątrz pańskiego stawu skokowego. Nie będzie bolało, obiecuję.

**Pacjent:** Dobrze, zaczynamy.

**Lekarz:** Skręcił pan staw skokowy. Wykonując USG zauważyłem uszkodzone więzadła. Widzę, że noga bardzo spuchła i pojawił się krwiak.

**Pacjent:** Rozumiem panie doktorze, ale co dalej?

**Lekarz:** Musimy usztywnić nogę na najbliższe dwa, może trzy tygodnie, aby uszkodzone tkanki się zagoiły. Możemy użyć stabilizatora ortopedycznego, który będzie mógł pan zdejmować do snu.

**Pacjent:** To wszystko? Kiedy dojdę do pełnej sprawności?

**Lekarz:** Jeszcze recepta. Przepiszę panu leki przeciwbólowe i suplementy, aby wspomóc proces gojenia. Zalecam też smarowanie okolicy stawu maścią. Proszę odciążać nogę i starać się, aby była w górze, a także stosować zimne okłady przez najbliższe czterdzieści osiem godzin. Myślę, że za około sześć tygodni po kontuzji nie będzie już śladu i wróci pan do pełnej sprawności.

**Pacjent:** Dziękuję za pomoc. Do widzenia.

## MODUŁ 9

### Lekcja 9A

#### Zadanie 4.

Nagranie 9.1

Przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej jest kluczowe, aby zwiększyć swoje szanse na zdobycie wymarzonej pracy. Przed rozmową należy dokładnie przeczytać ogłoszenie pracodawcy, aby zrozumieć wymagania i oczekiwania dotyczące stanowiska oraz dowiedzieć się jak najwięcej na temat firmy, jej misji, historii oraz produktów lub usług i wykazać się zainteresowaniem. Przed rozmową kwalifikacyjną warto również przygotować odpowiedzi na najczęstsze pytania rekrutacyjne, odnosząc się do swojego doświadczenia i umiejętności. Nie należy zapomnieć o ubiorze dostosowanym do okazji i kultury firmy oraz zjawić się na miejscu przed wyznaczonym czasem w celu wykazania się punktualnością. Podczas rozmowy niezbędne może okazać się również wydrukowane CV i ewentualne referencje, aby udostępnić rekruterowi dodatkowe informacje. Takie spotkanie to także czas na pytania kandydata, które pozwolą mu dowiedzieć się więcej o firmie, stanowisku i procesie rekrutacyjnym.

### Lekcja 9B

#### Zadanie 3.

Nagranie 9.2

Kursy, szkolenia i zdobywanie dodatkowych kwalifikacji stanowią istotny element współczesnego rynku pracy. W dynamicznie zmieniającym się środowisku zawodowym, dążenie do ciągłego rozwoju staje się kluczowym czynnikiem dla osiągnięcia sukcesu zawodowego. Kursy i szkolenia oferują unikalną szansę na poszerzenie wiedzy i umiejętności w konkretnych dziedzinach. Często dotyczą one nowych technologii, trendów branżowych oraz narzędzi, które mają zastosowanie w praktyce zawodowej. Niezależnie od tego, czy jesteśmy na początku kariery, czy też posiadamy już pewne doświadczenie, kontynuowanie nauki pozwala nam utrzymać tempo zmian i sprostać wymaganiom rynku. Dobrze dobrane kursy mogą przyczynić się do zdobycia nowych kwalifikacji, które wyróżnią nas na tle innych kandydatów podczas procesu rekrutacji. Wiedza zdobyta podczas szkoleń może pomóc w wykonywaniu obecnej pracy na wyższym poziomie, a także otworzyć drzwi do awansu zawodowego. Ciągłe doskonalenie się jest istotne nie tylko dla naszej kariery, ale także dla naszego osobistego rozwoju. Dzięki uczestnictwu w kursach i szkoleniach możemy rozwijać umiejętności miękkie, takie jak komunikacja, praca zespołowa czy zarządzanie czasem. Te cechy są cenione przez pracodawców, ponieważ wpływają na efektywność w miejscu pracy. Dobrym pomysłem jest również śledzenie trendów i potrzeb rynku pracy oraz wybieranie kursów, które są zgodne z naszymi zainteresowaniami i aspiracjami. Współczesne technologie umożliwiają zdobywanie wiedzy online, co jest szczególnie korzystne dla osób pracujących lub mających ograniczony czas.

### Lekcja 9C

#### Zadanie 5.

Nagranie 9.3

Swoje przygotowania do egzaminu z języka polskiego rozpocznij od stworzenia planu nauki obejmującego cały materiał egzaminacyjny. Skoncentruj się na zrozumieniu kluczowych pojęć zamiast polegać na mechanicznym zapamiętywaniu i rozwiązuj różnorodne rodzaje zadań, aby oswoić się z różnymi formatami pytań. Spróbuj doskonalić swoje umiejętności zarządzania czasem, dostosowując strategię do różnych części egzaminu. Okresowo przeglądaj swoje notatki oraz materiały, co pomoże Ci w utrwaleniu wiedzy. Regularnie powtarzaj materiał, aby utrwalić zapamiętane informacje i rozwiązuj testy próbne, które pomogą Ci sprawdzić swój poziom językowy. Dzień przed egzaminem poświęć na relaksację, odpoczynek, sen i unikaj stresu. W dniu docelowym zachowaj pozytywne myślenie i wiarę we własne możliwości.

### Lekcja 9D

#### Zadanie 2.

Nagranie 9.4

- Komunikacja powinna być jasna i zrozumiała dla odbiorcy. Wykorzystywanie prostego języka, unikanie niejasności i nadmiernego skomplikowania pomaga unikać błędów interpretacyjnych.
- Komunikacja powinna umożliwiać przekazanie treści tak, aby odbiorca mógł zrozumieć intencje nadawcy. To wymaga uwzględnienia kontekstu, poziomu wiedzy odbiorcy i dostosowania przekazu do jego poziomu.
- Dobry komunikator słucha drugiej strony, zamiast wyłącznie mówić. Słuchanie pozwala zrozumieć potrzeby i perspektyw rozmówcy oraz reagować w odpowiedni sposób.
- Zdolność do przyjęcia perspektywy drugiej osoby jest kluczowa w efektywnej komunikacji. Empatyczny komunikator rozumie, jakie emocje mogą towarzyszyć przekazywanym informacjom.
- Ważne jest, aby komunikacja była oparta na prawdziwych informacjach. Nieuczciwość czy celowe wprowadzanie kogoś w błąd mogą prowadzić do utraty zaufania i zakłócenia relacji.
- Komunikacja to dwustronny proces. Skuteczna komunikacja wymaga aktywnego uczestnictwa i interakcji z obu stron.

## MODUŁ 10

### Lekcja 10A

#### Zadanie 1.

Nagranie 10.1

Opowiadanie składa się z trzech głównych części: wstępu, rozwinięcia i zakończenia. Każda z nich ma swoje konkretne zadanie. Wstęp wprowadza czytelnika w świat opowiadania, dlatego powinien zawierać elementy zachęcające do dalszej lektury oraz stanowić punkt wyjścia dla całej treści. Punktem wyjścia jest ustalenie miejsca, czasu i kontekstu opowiadania, opis atmosfery, otoczenia lub wydarzeń oraz przedstawienie głównych postaci opowiadania lub ich sytuacji. Wstęp może zawierać również pytania, które będą motywować czytelnika do poznania dalszej treści. Rozwinięcie to część, w której fabuła opowiadania rozwija się i nabiera treści. W tej części można znaleźć przedstawienie głównego konfliktu, problemu lub zadania, które postaci będą musiały stawić czoła oraz opisanie działań podejmowanych przez nie w celu rozwiązania konfliktu. Ważne jest również przedstawienie zmian w postaciach, ich myślach, uczuciach i zachowaniu w miarę rozwoju historii, a także wprowadzenie nowych elementów, zwrotów akcji lub zaskakujących wydarzeń. Zakończenie stanowi zamknięcie opowiadania i rozwiązanie konfliktu. W tej części można znaleźć morał lub wniosek oraz uzupełnienie losów postaci, bądź wyjaśnienie zagadek lub wątków, które były wcześniej

otwarte. Należy pamiętać, że każda z tych trzech części jest ważna dla zbudowania kompletnego i satysfakcjonującego opowiadania. Wstęp przyciąga czytelnika, rozwinięcie dostarcza mu treści i emocji, a zakończenie przedstawia odpowiedzi na wszystkie pytania.

## Lekcja 10B

### Zadanie 2.

### Nagranie 10.2

List motywacyjny jest rodzajem oficjalnego pisma, mającego na celu przekonanie potencjalnego pracodawcy do zaproszenia nas na rozmowę kwalifikacyjną oraz wykazanie naszych umiejętności i potencjału w kontekście danej oferty pracy. W celu skutecznej prezentacji swojej kandydatury, list motywacyjny powinien zawierać następujące elementy:

- A. Dane podstawowe, takie jak miejsce i datę napisania listu, a także własne dane kontaktowe, w tym imię i nazwisko, adres zamieszkania, numer telefonu oraz adres e-mail.
- B. Imię i nazwisko osoby, do której kierujemy list motywacyjny, oraz nazwę firmy lub instytucji.
- C. Krótki, treściwy nagłówek wyraźnie wskazujący na cel listu.
- D. Krótka prezentacja stanowiska, która powinna zawierać nazwę stanowiska, na które aplikujemy, aby natychmiast zwrócić uwagę odbiorcy.
- E. Opis swojego dotychczasowego doświadczenia zawodowego i wskazanie elementów, które są szczególnie związane z wymaganiami obecnej oferty pracy.
- F. Wyeksponowanie argumentów przemawiających za zatrudnieniem, w tym odniesienie do umiejętności, sukcesów lub osiągnięć, które czynią nas odpowiednim kandydatem na dane stanowisko.
- G. Warto podkreślić swoje zalety w postaci umiejętności miękkich, takich jak zdolność do pracy w zespole, kreatywność, odpowiedzialność czy umiejętność szybkiego uczenia się. Te cechy charakteru mogą przynieść wartość firmie.
- H. W zakończeniu warto wyrazić nadzieję na zaproszenie na rozmowę kwalifikacyjną i dodatkowo podkreślić swoje zainteresowanie ofertą pracy.
- I. Na końcu listu motywacyjnego powinien znajdować się własnoręczny podpis, który dodaje osobistego charakteru do naszej aplikacji.

## Lekcja 10C

### Zadanie 2.

### Nagranie 10.3

- A. Teza – zdanie oznajmujące, które autor zamierza udowodnić i potwierdzić w swojej pracy. Teza jest fundamentem całej rozprawki i stanowi jej główny punkt odniesienia.
- B. Hipoteza – zdanie oznajmujące, zawierające pewne przypuszczenia, które wymagają sprawdzenia. Autor formułuje hipotezę, która jest potencjalnym wyjaśnieniem pewnego zjawiska lub problemu. Hipoteza stanowi punkt wyjścia do dalszej analizy i argumentacji w tekście.
- C. Argument – fakt, dowód potwierdzający, który autor przedstawia w celu poparcia swojej tezy lub hipotezy. Dobre argumenty są istotne do przekonania czytelnika o słuszności stanowiska autora.
- D. Uzasadnienie argumentu – naukowe badania, teksty literackie, przykłady z życia codziennego lub inne formy uzasadnienia swojej tezy lub hipotezy.

## Lekcja 10D

### Zadanie 4.

### Nagranie 10.4

- A. Przed rozpoczęciem pisania artykułu zdobądź odpowiednie informacje na dany temat, czyli zrób tak zwany *research*. Staraj się być ekspertem lub przynajmniej dobrze zorientowanym w danej dziedzinie, aby twój tekst był wiarygodny i wyczerpujący.
- B. Dopasuj styl i język artykułu do rodzaju tematu i grupy docelowej. Upewnij się, że używasz odpowiedniego słownictwa i tonu dla danej dziedziny lub gatunku publicystycznego.
- C. Upewnij się, że wszystkie informacje w artykule są wiarygodne i pochodzą z potwierzonego źródła. Wiarygodność informacji to najważniejsza cecha artykułu. Unikaj opierania się na niesprawdzonych lub wątpliwych źródłach. Oznacz cytaty, statystyki i odniesienia do źródeł za pomocą przypisów bibliograficznych, aby uniknąć plagiatu.
- D. Zachowaj obiektywizm w swoim artykule, a wyrażając swoją opinię, jasno zaznacz, że jest to Twoje osobiste stanowisko. Unikaj manipulowania informacjami oraz uprzedzeń w artykule. Szanuj innych i pamiętaj, aby zachować ogólne zasady etyki słowa.

# KLUCZ ODPOWIEDZI

## MODUŁ 1

### Lekcja 1A

#### Zadanie 1.

Imię/imiiona: Maria; nazwisko: Perez-Woźniak; nazwisko rodowe: Perez; data urodzenia: 01.05.1987 r.; płeć: kobieta; narodowość Hiszpanka; obywatelstwo: hiszpańskie i polskie; kraj: Polska; adres zamieszkania: ul. Stroma 10, Warszawa; tel. kontaktowy: 500230110; e-mail: maria.perez-wozniak@korepetycje.pl; stan cywilny: mężatka; zawód wyuczony: kulturoznawca; zawód wykonywany: nauczyciel języka hiszpańskiego.

#### Zadanie 2.

Osobowy, osobowego, osobowemu, osobowy, osobowym, osobowym, osobowy; osobowe, osobowych, osobowym, osobowe, osobowymi, osobowych, osobowe; 1 – samochodu osobowego; 2 – kwestionariusza osobowego; 3 – zaimkami osobowymi; 4 – danych osobowych, 5 – pociągami osobowymi.

#### Zadanie 3.

#### Nagranie 1.1

1 – imię i nazwisko; 2 – miejsce zamieszkania; 3 – numer identyfikacyjny; 4 – data urodzenia; 5 – numer kontaktowy; 6 – adres elektroniczny; 7 – informacje dotyczące historii zawodowej i edukacyjnej.

#### Zadanie 4.

1D; 2C; 3E; 4B; 5F; 6A.

#### Zadanie 5.

1 – Historia osoby, której dane zostały wykorzystane, rozpoczęła się, gdy podała swoje dane osobowe na jednej z internetowych stron zakupowych bez zastanowienia; 2 – Bohaterka tekstu udostępniła swoje dane osobowe, takie jak imię, adres zamieszkania, numer telefonu i dane płatnicze na niezwyfikowanej stronie internetowej; 3 – Konsekwencje niezabezpieczenia danych osobowych były takie, że nieznanne osoby uzyskały dostęp do jej konta bankowego, dokonały transakcji w jej imieniu i wykorzystały te dane do popełniania oszustw oraz zakładania fałszywych kont; 4 – Gdy bohaterka dowiedziała się o kradzieży danych, poczuła się zrozpaczona i bezsilna. Zrozumiała, że mogła uniknąć tego problemu, gdyby wcześniej podjęła odpowiednie środki ostrożności; 5 – Ochrona danych osobowych jest ważna, ponieważ niezabezpieczone dane mogą stać się łatwym celem dla przestępców. Dlatego należy być czujnym, chronić swoje dane i unikać podawania poufnych informacji na nieznanach stronach internetowych. Przyjęcie odpowiednich środków ostrożności w zakresie bezpieczeństwa danych może pomóc w uniknięciu poważnych konsekwencji, takich jak kradzież tożsamości i problemy finansowe.

### Lekcja 1B

#### Zadanie 2.

Maria Skłodowska-Curie; Mikołaj Kopernik; Adam Mickiewicz; Jan Matejko; Robert Lewandowski; Fryderyk Chopin; Wisława Szymborska; Andrzej Wajda.

#### Zadanie 3.

Włosy: krótkie, proste, kręcone, ciemne, jasne, siwe; oczy: niebieskie, piwne, czarne, małe, duże, skośne; wzrost: niski, wysoki, średniego wzrostu; twarz: owalna, okrągła, pociągła, smukła, podłużna; budowa ciała: zgrabna, szczupła, wysportowana, otyła, smukła; inne: piegi, okulary, broda, grzywka.

#### Zadanie 5.

Szatynka; prostymi; jasne; brunetka; cerą; kręconych; ciemnoskóry; zarostem; ciemnymi; szatynowe; brodę.

### Lekcja 1C

#### Zadanie 2.

#### Nagranie 1.2

Waga: 23.09-22.10; Byk: 20.04-22.05; Panna: 23.08-22.09; Bliźnięta: 23.05-20.06; Rak: 21.06-22.07; Lew: 23.07-22.08; Koziorożec: 22.12-20.01; Baran: 21.03-19.04; Wodnik 21.01-18.02; Strzelec: 23.11-21.12; Ryby: 19.02-20.03; Skorpion: 23.10-22.11.

#### Zadanie 3.

Pozytywne cechy charakteru: skromność, szczerść, zaangażowanie, ciekawość, dobroduszość, lojalność, uczciwość, kontaktowość, wrażliwość, punktualność, uprzejmość, precyzyjność, ambicja, oddanie, kreatywność, ostrożność, niezależność, słowność; negatywne cechy charakteru: egoizm, chciwość, bezwzględność, pesymizm, próżność, skąpstwo, chaotyczność, marudność, niecierpliwość, zapominalstwo, naiwność, lekkomyślność, nerwowość, chciwość.

#### Zadanie 4.

Styczeń, stycznia, w styczniu; luty, lutego, w lutym; marzec, marca, w marcu; kwiecień, kwietnia, w kwietniu; maj, maja, w maju; czerwiec, czerwca, w czerwcu; lipiec, lipca, w lipcu; sierpień, sierpnia, w sierpniu; wrzesień, września, we wrześniu; październik, października, w październiku; listopad, listopada, w listopadzie; grudzień, grudnia, w grudniu; piąty, piątego, piątym; szósty, szóstego, szóstym; siódmy, siódmego, siódmym; ósmy, ósmego, ósmym; dziewiąty, dziewiątego, dziewiątym; dziesiąty, dziesiątego, dziesiątym; jedenasty, jedenastego, jedenastym; dwunasty, dwunastego, dwunastym; trzynasty, trzynastego, trzynastym; czternasty, czternastego, czternastym; piętnasty, piętnastego, piętnastym; szesnasty, szesnastego, szesnastym; siedemnasty, siedemnastego, siedemnastym; osiemnasty, osiemnastego, osiemnastym; dziewiętnasty, dziewiętnastego, dziewiętnastym; dwudziesty, dwudziestego, dwudziestym; trzydziesty, trzydziestego, trzydziestym; czterdziesty, czterdziestego, czterdziestym; pięćdziesiąty, pięćdziesiątego, pięćdziesiątym; sześćdziesiąty, sześćdziesiątego, sześćdziesiątym; siedemdziesiąty, siedemdziesiątego, siedemdziesiątym; osiemdziesiąty, osiemdziesiątego, osiemdziesiątym; dziewięćdziesiąty, dziewięćdziesiątego, dziewięćdziesiątym.

#### Zadanie 5.

1 – szóstego lipca, raka; 2 – dwa tysiące piętnastym; 3 – styczniu, Koziorożca; 4 – tysiąc dziewięćset dziewięćdziesiątego szóstego; 5 – dwa tysiące ósmym; 6 – dwudziestego piątego grudnia, Koziorożcem; 7 – osiemnastego października; 8 – Lew, dwudziestym drugim sierpnia.

### Lekcja 1D

#### Zadanie 2.

Lubi chodzić na kurs języka polskiego: Sofia, Nadia; lubi pracować w grupie: Sofia, Nadia; lubi pracować indywidualnie: Karl, Samuel; ma swoją ulubioną metodę nauki: Karl, Nadia; lubi nietypowe metody nauki: Sofia, Samuel; jest słuchowcem: Sofia, Samuel; jest wzrokowcem: Karl; jest kinestetykiem: Nadia.

#### Zadanie 3.

#### Nagranie 1.3

Wzrokowiec: uczy się poprzez wizualizację, chętniej czyta niż słucha, szybko czyta, ortografia nie sprawia mu problemu, uczy się z notatek; słuchowiec: najlepiej przyswaja ustne komunikaty, lubi słuchać i mówić, naśladuje dźwięki, pisze powoli, pisze jak słyszy, uczy się na głos; kinestetyk: uczy się poprzez ruch i dotyk, preferuje praktyczne zastosowanie języka, nie lubi czytać, mówienie sprawia mu trudność, pisze chaotycznie.

#### Zadanie 4.

Biegłe; kursantów; grupowe; indywidualne; doświadczonych; nietypowe; skuteczne; bezstresową; konsultacje; intensywne.

#### Zadanie 5.

1 – Jak mówisz po polsku?; 2 – Jaki jest twój ulubiony sposób nauki języka polskiego?; 3 – Jak znasz język angielski?; 4 – Jakie metody wykorzystujesz w trakcie nauki języka polskiego?; 5 – Jaki jest twój sposób na naukę języka polskiego?; 6 – Jaka jest twoja ulubiona forma ćwiczenia języków obcych?

## MODUŁ 2

### Lekcja 2A

#### Zadanie 1.

1 – vintage styl; 2 – miejski (streetwear); 3 – boho; 4 – elegancki; 5 – klasyczny; 6 – casual; 7 – glamour; 8 – paryski.

#### Zadanie 2.

Odzież: jeansy, podkoszulka, spódnica, koszula, marynarka, bluza sportowa, t-shirt, bezrękawnik, eleganckie spodnie, golf, bluza jeansowa, spodnie dresowe, kombinezon; obuwie: buty na obcasie, adidas, sneakersy, trampki, tenisówki; dodatki: beret, okulary, koszyk, kapelusz, torebka na ramię, pasek, biżuteria, czapka z daszkiem.

#### Zadanie 3.

Mody; stylów; ikonę mody; trendami; stylu; guru mody; garderobie; lnu; wiskozy; bawełny; wełny; osobowości; stylu; inspiracją.

#### Zadanie 4.

Materiały naturalne: bawełna, jedwab, len, wełna; materiały sztuczne: wiskoza, modal; materiały syntetyczne: poliester, nylon, akryl.

**Nagranie 2.1**

#### Zadanie 5.

Podążać za modą; guru mody; ikona stylu; wyjść z mody; ostatni krzyk mody; ofiara mody.

### Lekcja 2B

#### Zadanie 1.

Lustro; lampa; kanapa; fotel; półka; stół; biurko; dywan; wanna; taboret; obraz.

#### Zadanie 2.

Wieżowiec; bliźniak; apartamentowiec; dom jednorodzinny; szeregowiec; kamienica; dom piętrowy; drapacz chmur; kawalerka; mieszkanie własnościowe; garaż; mieszkanie do remontu; stare budownictwo; blok; dom z ogrodem; mieszkanie umeblowane.

#### Zadanie 3.

Sypialnia: szafka nocna, prześcieradło, budzik, łóżko; salon: telewizor, kanapa, stolik kawowy; kuchnia: kredens, lodówka, zmywarka, czajnik, robot kuchenny; łazienka: kosz na bieliznę, wanna, prysznic, pralka, szampon; toaleta: muszla klozetowa, sedes, odświeżacz powietrza, papier toaletowy; przedpokój: wieszak, wycieraczka, parasol, szafka na buty.

#### Zadanie 4.

Funkcja: poduszki służą do dekoracji; półki służą do układania na nich różnego rodzaju przedmiotów; komoda służy do przechowywania; stół służy do jedzenia; lampa służy do oświetlania pomieszczenia; kanapy i fotele służą do wypoczynku i relaksu; lustro służy do uzupełnienia dekoracji wnętrza i sprawdzania wyglądu; pomieszczenie: salon – kanapy, fotele, stoliki kawowe, ławy; sypialnia – łóżka, szafki nocne, szafy; kuchnia – stoły i krzesła; przedpokój – szafy, komody, wieszaki na ubrania i obuwie; gabinet – biurka; krzesła, regały na dokumenty, łazienka – szafki pod umywalkę, półki na kosmetyki, lustra; kształt: kwadratowy, owalny, prostokątny, proste i geometryczne linie, zaokrąglone kształty, asymetryczne formy; materiał: welur, len, bawełna, drewno, skóra, metal.

#### Zadanie 5.

Propozycja aranżacji numer 3 najbardziej odpowiada preferencjom Oleny.

#### Zadanie 6.

Chciałabym/chciałbym, chciałybyś/chciałbyś, chciałyby/chciałyby/chciałyby, chciałybyśmy/chcielibyśmy, chciałybyście/chcielibyście, chcieliby/chciałyby; mogłabym/mogłbym, mogłabyś/mogłbyś, mógłby/mogłaby/mogłaby, mogłybyśmy/moglibyśmy, mogłybyście/moglibyście, mogliby/mogłyby; wybrałabym/wybrałbym, wybrałabyś/wybrałbyś, wybrałby/wybrałaby/wybrałaby, wybrałybyśmy/wybralibyśmy, wybrałybyście/wybralibyście, wybraliby/wybrałyby.

**Nagranie 2.2**

### Lekcja 2C

#### Zadanie 2.

Muzeum, gry planszowe, kino, fotografia, czytanie książek, sport, gotowanie, zwiedzanie, słuchanie muzyki, rozwiązywanie krzyżówek, układanie puzzli, teatr.

#### Zadanie 3.

Potencjalna klientka klubu jest zainteresowana zajęciami jogi, zumbi i sztukami walki; Klientkę interesują zajęcia grupowe; Centrum sportowe oferuje płatność jednorazową, miesięczną lub w ratach przy wykupieniu pakietu rocznego; Harmonogram treningowy znajduje się na stronie internetowej klubu.; Karnet członkowski można wykupić online na stronie internetowej lub stacjonarnie w recepcji klubu sportowego.

**Nagranie 2.3**

#### Zadanie 4.

1C; 2A; 3B; 4A; 5C; 6B; 7C; 8A; 9A; 10B; 11C; 12B.

### Lekcja 2D

#### Zadanie 1.

1 – choleryk, zdecydowanym, temperamentu, wolę, inicjatywę, decyzje, odpowiedzialności, wybuchów, temperamentu, osiągnięciu, dominacji; 2 – sangwinik, usposobieniu, towarzyskie, naturalną, zarażania, przystosowują, sangwiniczne, roztrzępane, uwagę; 3 – flegmatyk, flegmatyczne, gwałtowne, unikania, flegmatycy, stabilni, empatii, relacji, nie potrafią; 4 – melancholik, melancholijne, empatyczne, skupione, jakości, sytuacji, logicznych, kreatywne, wyrażać, muzyce, możliwości, pesymizmu.

**Nagranie 2.4**

#### Zadanie 2.

Analityczny – melancholik: introwertyczność, wrażliwość emocjonalna, perfekcjonizm, skłonność do refleksji, lojalność i oddanie, empatyczność, rozważność i ostrożność, kreatywność; dominujący – choleryk: ekstrawertyczność, energiczność i aktywność, siła woli, optymizm, stanowczość, wybuchowość, nieprzywiązywanie wagi do szczegółów, impulsywność; stabilny – flegmatyk: introwertyczność, spokój i opanowanie, współczucie i empatia, przyjazne usposobienie, brak zdecydowania, stałość i stabilność, unikanie konfliktów, równowaga emocjonalna; wpływowi – sangwinik: ekstrawertyczność, entuzjazm, łatwość nawiązywania kontaktów, skłonność do rozpraszania, towarzyskość, żywiołowość, otwartość na nowe doświadczenia, chaotyczność.

#### Zadanie 3.

1 – choleryk: zdecydowany, aktywny, energiczny, zdeterminowany, nieustępliwy, stanowczy, ekspresyjny, emocjonalny, bezpośredni, otwarty, przywódca; 2 – sangwinik: towarzyski, zabawny, przyjacielski, energiczny, odważny, otwarty, pełen pasji, optymistyczny, radosny, lubiany; 3 – melancholik: zamyślony, odizolowany, zamknięty, lojalny, oddany, wspierający, empatyczny, bezproblemowy, statyczny, spokojny, intuicyjny, ostrożny, zapobiegawczy; 4 – flegmatyk: spokojny, opanowany, bezkonfliktowy, zamknięty, empatyczny, pomocny, wspierający, subtelny, inteligentny, przyjacielski.

## MODUŁ 3

### Lekcja 3A

#### Zadanie 1.

Sztuka, która obejmuje malarstwo, muzykę, teatr, literaturę; dziedzictwo przeszłości danego narodu; kultura osobista; całokształt kultury danego kraju; historia związana z wartościami, normami, tradycjami i językiem danego społeczeństwa; popkultura czyli muzyka, gry, filmy, trendy modowe; tożsamość społeczna i przynależność; wybitny dorobek artystyczny (kultura wysoka).

**Nagranie 3.1**

Maria: A; Dla Omara kultura to: C; Zdaniem Sylwii: A; Bruno jest zdania, że: C; Olena uważa, że: B; Diego: A; Ola uważa, że: C; Nina uważa, że kultura: A.



### Zadanie 2.

Kino: aktor, reżyser, ekran, produkcja, scenografia, monolog, premiera; muzyka: instrument, koncert, kompozycja, orkiestra, rytm, piosenka, chór; literatura: książka, autor, powieść, wydawnictwo, drukarnia, wydawca, redaktor; muzeum: eksponat, wystawa, zabytek, wernisaż, historia, kolekcja, galeria.

### Zadanie 3.

Literatury; wydawcy; czytelnicy; wydarzenia; pisarzy; autorami; powieści; literackiej; czytelników; cenach; biblioteczkę; świętem; literatury; bohaterami; uczestników.

### Zadanie 4.

Zwiastun; adaptacja; autograf; odcinek; poezja; komedia; krytyk; autobiografia; reportaż; recenzja; dramat.

## Lekcja 3B

### Zadanie 1.

8; 5; 2; 10; 7; 3; 6; 9; 1; 4.

### Zadanie 2.

Warsztat samochodowy: przebita opona, wymiana silnika, serwis klimatyzacji; serwis elektroniki: pobity ekran telefonu, uszkodzony aparat, trzeszczące głośniki w laptopie; naprawa AGD: zepsuta pralka, serwis lodówki, zepsuty odkurzacz; usługi krawieckie: skracanie spodni, dziura w marynarce, zwężanie sukienki; zakład ślusarski: złamany klucz, uszkodzone drzwi, naprawa metalowego ogrodzenia; serwis ubezpieczeniowy: zalane mieszkanie, kradzież roweru, ochrona od pożaru.

### Zadanie 3.

### Nagranie 3.2

1 – cofałem, usłyszałem, zatrzymałem, wysiadłem, uderzyłem, zobaczyłem, poczułem, był, kosztowałem; 2 – przygotowywałam, chciałam, wydarzyło, wchodziłam, potknęłam, usłyszałam, zauważyłam, wiedziałam; 3 – wróciłem, poczułem, pomyślałem, otworzyłem, zobaczyłem, spодziwiałem, zalała.

### Zadanie 4.

1E; 2J; 3H; 4I; 5A; 6D; 7M; 8B; 9K; 10G; 11C; 12F; 13L.

## Lekcja 3C

### Zadanie 1.

Projektant zero waste; project manager; grafik; logistik; specjalista HR; doradca finansowy; analityk danych; programista; inżynier telemedycyny; specjalista do spraw marketingu.

### Zadanie 2.

Zawody niebezpieczne, które są związane z dużą odpowiedzialnością: policjant, żołnierz, kaskader, górnik, kierowca rajdowy, pilot, strażak, marynarz; zawody prestiżowe, które mogą wymagać wykształcenia wyższego: chirurg, prawnik, informatyk, projektant, inżynier, biotechnolog, architekt, sędzia; zawody, które nie muszą wymagać wykształcenia wyższego: kelner, bibliotekarz, sprzedawca, sekretarka, magazynier, recepcjonista, konserwator.

### Zadanie 3.

F; P; P; F; P; F.

### Zadanie 4.

### Nagranie 3.3

1 – kursy online; 2 – webinary; 3 – e-booki; 4 – tradycyjne książki; 5 – spotkania branżowe; 6 – konferencje; 7 – podcasty; 8 – aplikacje; 9 – prasa; 10 – portale internetowe; 11 – treningi psychologiczne; 12 – kursy stacjonarne; 13 – social media.

## Lekcja 3D

### Zadanie 1.

Fragment tekstu informuje o tym, że wynalezienie druku przyczyniło się do postępu nauki, kultury i intelektualnego rozwoju społeczeństwa na przestrzeni wieków; Z tej informacji wynika, że odkrycie żarówki zapoczątkowało nową erę oświetlenia; Powyższy fragment wskazuje, że radio jako innowacyjny wynalazek zmieniło sposób, w jaki ludzie odbierają wiadomości i komunikują się na całym świecie; Fragment informuje o tym, że początkowo telefon służył wyłącznie w celu umożliwienia komunikacji głosowej na odległość; Dzięki wynalezieniu koła ludzkość osiągnęła nowy poziom efektywności i mobilności, co przyczyniło się do rozwoju cywilizacji; Media przyczyniły się do rozwoju nowych możliwości komunikacyjnych i informacyjnych; Ten fragment informuje, że komputer jest niezastąpionym narzędziem w wielu dziedzinach życia, wpływając na rozwój nauki, przemysłu i komunikacji.

### Zadanie 2.

Pismo i druk, Johannes Gutenberg, 1450 rok – tysiąc czterysta pięćdziesiąty rok; żarówka, Thomas Edison, 1879 rok – tysiąc osiemset siedemdziesiąty dziewiąty rok; radio, Guglielmo Marconi, 1894 rok – tysiąc osiemset dziewięćdziesiąty czwarty rok; telefon, Aleksander Bell, 1876 rok – tysiąc osiemset siedemdziesiąty szósty rok; koło, cywilizacja Mezopotamii; media i sieć komputerowa, Paul Baran, 1962 rok – tysiąc dziewięćset sześćdziesiąty drugi rok; komputer, naukowcy z Uniwersytetu w Pensylwanii, 1946 rok – tysiąc dziewięćset czterdziesty szósty rok.

### Zadanie 3.

### Nagranie 3.4

Lampa naftowa; samolot; pociąg; antybiotyki; szczepionka.

### Zadanie 4.

1 – Lampa naftowa została wynaleziona przez Ignacego Łukasiewicza; 2 – Apteki zostały założone przez Łukasiewicza; 3 – Prace górnicze w Bóbrce zostały rozpoczęte przez wynalazcę w 1854 roku; 4 – Rozwój przemysłu naftowego został zapoczątkowany przez wynalazcę Łukasiewicza.

## MODUŁ 4

## Lekcja 4A

### Zadanie 1.

### Nagranie 4.1

Sieć komputerowa – zbiór elementów, który umożliwia połączenie między milionami urządzeń na całym świecie; przeglądarka – program służący do wyświetlania stron internetowych; wyszukiwarka – narzędzie, które pozwala znaleźć stronę za pomocą odpowiednich słów; streaming – możliwość oglądania filmów, muzyki lub innych treści online, bez konieczności pobierania ich na urządzenie; social media – platformy społecznościowe, które pozwalają na tworzenie oraz wymianę treści; e-handel – rodzaj handlu, który jako środek wymiany towarów lub usług wykorzystuje Internet; e-mail – poczta elektroniczna umożliwiająca korespondowanie z dowolnego miejsca na świecie; cyberbezpieczeństwo – kwestie związane z ochroną danych, prywatnością i bezpieczeństwem w sieci.

### Zadanie 2.

Zalety korzystania z Internetu: dostęp do informacji, dostęp do wiedzy, komunikacja na odległość, e-handel, bankowość elektroniczna; wady korzystania z Internetu: rozpowszechnianie fałszywych informacji, nadużycia i uzależnienia, cyberprzestępczość, kradzież danych, oszustwa online.

### Zadanie 3.

Pobierać – pobrać; kopiować – skopiować; włączać – włączyć; przesyłać – przesłać; odpowiadać – odpowiedzieć; kupować – kupić; logować się – zalogować się; szukać – znaleźć; wchodzić – wejść; instalować – zainstalować; klikać – kliknąć; kasować – skasować; usuwać – usunąć.

### Zadanie 4.

1 – Piractwo internetowe to nielegalne kopiowanie, dystrybucja lub udostępnianie treści i materiałów, takich jak filmy, muzyka, oprogramowanie, gry, e-booki bez zgody ich właścicieli. Obejmuje to również rozpowszechnianie tych treści w sposób naruszający prawa autorskie i własność intelektualną. 2 – Najczęściej internauci ściągają z sieci filmy i muzykę; 3 – Za nadużycia popełnione w Internecie grożą poważne konsekwencje prawne, takie jak kary finansowe czy nawet kary więzienia.

#### Zadanie 5.

1D; 2G; 3E; 4A; 5H; 6B; 7C 8J; 9F; 10I.

### Lekcja 4B

#### Zadanie 1.

Środki masowego przekazu, inaczej zwane mass media – to różnorodne narzędzia służące do przekazywania informacji, treści, idei oraz rozrywki dla szerokiej publiczności.

#### Zadanie 2.

Z tego fragmentu dowiadujemy się, że tradycyjne środki masowego przekazu to prasa, radio i telewizja.; Z tego fragmentu dowiadujemy się, że cyfrowe środki masowego przekazu obejmują Internet oraz platformy wideo i audio.

#### Zadanie 3.

Informacyjna – aktualne informacje na temat wydarzeń; rekreacyjna – źródło relaksu i rozrywki; opiniotwórcza – kształtowanie opinii publicznej; kulturowa – propagowanie i upowszechnianie kultury; edukacyjna – przekazywanie i dostarczanie wiedzy.

#### Zadanie 4.

Funkcja informacyjna – wiadomości sportowe, programy interwencyjne, wywiady; funkcja opiniotwórcza – debata publiczna, programy publicystyczne, talk show; funkcja kulturowa – filmy historyczne, programy podróżnicze, wyniki opinii publicznej; funkcja rekreacyjna – seriale, programy talent show, filmy fabularne; funkcja edukacyjna – audycje naukowe, programy szkoleniowe, teleturnieje wiedzy.

#### Zadanie 5.

#### Nagranie 4.2

Materiały drukowane: gazety, czasopisma, biuletyny, książki, broszury, ulotki, plakaty; materiały audiowizualne: telewizja, radio, audycje, multimedia, wywiady, podcasty, filmy; Internet: blogi, fora dyskusyjne, portale społecznościowe, portale informacyjne.

#### Zadanie 6.

1 – *Fake news* to nieprawdziwe lub zmanipulowane informacje rozpowszechniane jako wiarygodne, często w celu wprowadzenia w błąd lub wywołania reakcji emocjonalnych.; 2 – Artykuł napisany przez dziennikarkę zawierał fałszywe informacje o rzekomych atakach hakerskich na sieć komputerową portalu, w którym pracuje.; 3 – Alex zareagował pisząc komentarz na portalu społecznościowym, w którym wyjaśnił, że informacje są nieprawdziwe i nie ma powodu do paniki. Niestety, komentarz przepadł w morzu innych postów i nie zdążył dotrzeć do większej liczby ludzi.; 4 – Rozpowszechniony *fake news* o rzekomych atakach hakerskich wywołał panikę, prowadząc do zamknięcia stron internetowych firm i wywołując obawy o bezpieczeństwo danych.; 5 – Alex zorganizował konferencję prasową, na której wyjaśnił, że informacje o atakach hakerskich były nieprawdziwe, i próbował rozwiązać panujący strach. Jednak sytuacja wymknęła się spod kontroli, a inne media podchwyciły historię.; 6 – Inne media przyczyniły się do eskalacji *fake newsa*, rozpowszechniając jeszcze bardziej przesadzone wersje artykułu i podsycając obawy publiczności.; 7 – Bohaterowie tekstu wyciągnęli wnioski, że sprawdzanie źródeł informacji i ich weryfikacja przed opublikowaniem treści są niezwykle ważne. Dzięki tej lekcji obiecali sobie działać bardziej odpowiedzialnie i świadomie w przyszłości.

#### Zadanie 7.

1 – Dziennikarz zapowiedział publikację nowego artykułu na stronie portalu internetowego.; 2 – Ekspert od spraw cyberbezpieczeństwa ogłosił wykrycie nowego rodzaju zagrożenia w sieci.; 3 – Autorka audycji radiowej obiecała nagranie nowego odcinka programu.; 4 – Dziennikarz przyznał się do przekazania opinii publicznej dezinformacji.; 5 – Autorka bestsellerów zapowiedziała publikację nowej powieści.

### Lekcja 4C

#### Zadanie 1.

Reklama radiowa, reklama internetowa, reklama prasowa, reklama telewizyjna.

#### Zadanie 2.

#### Nagranie 4.3

Cechy reklamy: przyciągająca uwagę, atrakcyjna wizualnie, komunikatywna, emocjonalna, wiarygodna, autentyczna, zachęcająca, unikalna, dostosowana do grupy docelowej, dostępna w różnych mediach.

#### Zadanie 3.

1 – Slogan: krótkie zdanie lub hasło, które podsumowuje przekaz reklamy i wpada w ucho odbiorcy.; 2 – Wizualizacja graficzna: pięknie zaprojektowane obrazy lub filmy, które wizualnie prezentują produkt lub usługę i tworzą atrakcyjną estetykę reklamy.; 3 – Treść i informacje: klarowna treść przekazu reklamowego, która dostarcza istotnych informacji o produkcie lub usłudze, w tym korzyściach, cechach i zastosowaniach.; 4 – Akcja i wezwanie do działania: reklama zachęcająca odbiorców do podjęcia określonej akcji, na przykład odwiedzenia strony internetowej.; 5 – Obecność w różnych mediach: reklama jest promowana na różnych platformach mediów, takich jak telewizja, prasa, media społecznościowe, billboardy, co ma na celu dotarcie do różnych grup odbiorców.

#### Zadanie 4.

Związki frazeologiczne: być w siódmym niebie, bujać w obłokach, diabeł tkwi w szczegółach; pytania retoryczne: gdzie kupisz taniej?, czy jest coś lepszego?; czasowniki w drugiej osobie liczby pojedynczej i mnogiej: kupujesz, zrobicie, wybierasz; rymowanki: w maju jak w maju, kwiecień plecień, bo przeplata; zaimki osobowe: wy, ty, my; przymiotniki i przysłówki w stopniu wyższym i najwyższym: taniej, nowocześniejszy, najlepszy; wykrzykniki: zrób to dziś, nie czekaj!

### Lekcja 4D

#### Zadanie 1.

Komputer; aparat fotograficzny; odtwarzacz MP3; pad; drukarka; monitor; tablet; konsola; głośniki; mysz; smartwatch; kamera internetowa; skaner; dron; słuchawki; klawiatura; okulary VR; robot kuchenny; pendrive; laptop.

#### Zadanie 2.

Słuchawki/głośniki; dron; mysz; smartwatch; aparat fotograficzny; komputer/laptop; komputer; skaner; konsola/pad.

#### Zadanie 4.

Ikona; kosz; menu startowe; wyszukiwarka; pulpit; dokument; folder; pasek zadań; przeglądarka; 1 – ikony; 2 – wyszukiwarki; 3 – przeglądarkarce; 4 – pasku zadań; 5 – dokumentu; 6 – menu startowego; 7 – pulpicie; 8 – folder; 9 – kosza.

#### Zadanie 5.

#### Nagranie 4.4

Emotikony to małe symbole graficzne używane do wyrażania emocji, nastroju lub uczuć w komunikacji tekstowej. Są one popularne w różnych formach komunikacji online i wykorzystywane jako uzupełnienie języka pisanego, umożliwiając nadanie tekstowi dodatkowego kontekstu emocjonalnego.

## MODUŁ 5

### Lekcja 5A

#### Zadanie 1.

#### Nagranie 5.1

1 – Wigilia Bożego Narodzenia; 2 – Wielkanoc; 3 – Walentynki; 4 – Prima Aprilis; 5 – Święto Pracy; 6 – Święto Niepodległości; 7 – Dzień Dziecka; 8 – Wszystkich Świętych; 9 – Andrzejki; 10 – Sylwester; P; P; F; F; P; P; P; P; F.

#### Zadanie 2.

Fajerwerki; stroik świąteczny; świece; pisanki; prezenty; znicz; flaga; opłatek.

#### Zadanie 3.

Gościnność, posiłkami, kulturze, relacji, ludźmi, towarzystwem; herbaty, kraju, Japończyków, międzyludzkich, zakorzeniona, wspólnoty; śniadanie, posiłek, talerzu, sosie, historię, kultury; Francji, zwyczaj, gestu, życia, kolegów, pieć.

#### Zadanie 4.

Święta Bożego Narodzenia, Urodziny, Wielkanoc, Walentynki, Ślub.

#### Zadanie 5.

1; 5; 3; 6; 4; 2.

#### Zadanie 6.

Składano; życzone; kupowano; wrózone; organizowano; bawiono się; malowano; jedzono; spędzano; pito; dzielono; śpiewano.

### Lekcja 5B



#### Zadanie 1.

#### Nagranie 5.2

1 – Olena zdecydowała się przeprowadzić do Polski z kilku głównych powodów. Po pierwsze, Polska oferowała jej wiele możliwości rozwoju zawodowego, zarówno w większych, jak i mniejszych miastach. Po drugie, miała zamiar kontynuować naukę na studiach magisterskich w Polsce, co pozwoliłoby jej rozwijać swoje umiejętności na nowym rynku pracy. Po trzecie, miała wsparcie od znajomych i rodziny w Polsce, co ułatwiło jej proces adaptacji. Po czwarte, jej zamiłowanie do podróży sprawiło, że Polska, jako baza do odkrywania Europy, stała się atrakcyjnym miejscem do osiedlenia się na stałe; 2 – Olena planowała wykorzystać swoje umiejętności zawodowe w Polsce, kontynuując pracę w swojej dziedzinie zawodowej. Dodatkowo, zamierzała pracować dorywczo w dziedzinie zgodnej z jej umiejętnościami i doświadczeniem, co pozwoliłoby jej zdobywać praktyczne doświadczenie zawodowe; 3 – Znajomi i rodzina w Polsce wpłynęli na jej decyzję o przeprowadzce, ponieważ mieszkali już w Polsce i stanowili dla niej wsparcie w procesie adaptacji w nowym miejscu; 4 – Zamiłowanie do podróży Oleny wpłynęło na jej wybór Polski jako miejsca osiedlenia, ponieważ kraj ten stanowił bazę do odkrywania różnych zakątków Europy.

#### Zadanie 2.

Tożsamość kulturowa; tygiel kulturowy; rodak; emigracja; imigracja; migracja; wielokulturowość; ojczyzna; asymilacja.

#### Zadanie 3.

Emigranta; doświadczeń; przeprowadzkę; adaptacja; normy; formalnościami; dokumentów; przepisów; przyszłością; środowiska; wyzwania; umiejętności; drugim.

#### Zadanie 4.

1 – jeden/jedna/jedno, jednego/jednej/jednego, jednym/jedną, jednym; 2 – dwa/dwie/dwaj/dwóch, dwóch, dwoma/dwiema; 3 – trzy/trzej/trzech, trzech, trzema; 5 – pięć/pięciu, pięciu, pięcioma; 11 – jedenaście/jedenaście, jedenastu, jedenastu/jedenastoma; 20 – dwadzieścia/dwudziestu, dwudziestu, dwudziestu/dwudziestoma; 100 – sto/stu, stu, stu/stoma, 400 – czterysta/czterystu, czterystu, czterystu/czterystoma; 500 – pięćset/pięciuset, pięciuset, pięciuset.

#### Zadanie 5.

1 – sześć; 2 – dwudziestu; 3 – dwanaście; 4 – czterdzieści; 5 – pięcioma; 6 – stu; 7 – dwieście; 8 – dziesięciu.

### Lekcja 5C

#### Zadanie 1.

1 – województwo dolnośląskie; 2 – województwo kujawsko-pomorskie; 3 – województwo lubelskie; 4 – województwo lubuskie; 5 – województwo łódzkie; 6 – województwo małopolskie; 7 – województwo mazowieckie; 8 – województwo opolskie; 9 – województwo podkarpackie; 10 – województwo podlaskie; 11 – województwo pomorskie; 12 – województwo śląskie; 13 – województwo świętokrzyskie; 14 – województwo warmińsko-mazurskie; 15 – województwo wielkopolskie; 16 – województwo zachodniopomorskie.

#### Zadanie 2.

Fale, plaża, woda, promenada, latarnia morska, wybrzeże, przyływ, rafa koralowa, molo, statek, morze; szczyt, szlak, wspinaczka, widok, doliny, lodowiec, trasa, ocypek, wysokość, dzika natura.



#### Zadanie 3.

#### Nagranie 5.3

80% uważa, że warto podróżować po Polsce, ponieważ to piękny kraj, kraj jest bardzo różnorodny, lubią odkrywać nowe miejsca, warto znać swój kraj i tradycje dominujące w danym regionie; 20% uważa, że nie warto podróżować po Polsce, ponieważ woli wyjechać za granicę, chcą poznać kulturę innych krajów, w Polsce jest mało atrakcji, jest drogo, pogoda jest niepewna.

#### Zadanie 4.

Będę podróżować, będziesz podróżować, będzie podróżować, będziemy podróżować, będziecie podróżować, będą podróżować; będę podróżował/podróżowała, będziesz podróżował/podróżowała, będzie podróżował/podróżowała/podróżowało, będziemy podróżowali/podróżowały, będziecie podróżowali/podróżowały, będą podróżowali/podróżowały.

#### Zadanie 6.

Zakopane: będę wędrować szlakami górskimi, będę wędrował/wędrowała szlakami górskimi; będę podziwiał/panoramę otaczających szczytów, będę podziwiał/podziwiała panoramę otaczających szczytów; będę odkrywać prawdziwy smak oscypków, będę odkrywał/odkrywała prawdziwy smak oscypków; Szczecin: będę zwiedzać zabytki, będę zwiedzał/zwiedzała zabytki; będę spacerować brzegiem rzeki Odra, będę spacerował/spacerowała brzegiem rzeki Odra; będę czuć powiew wiatru i zapach morskiej bryzy; będę czuć/czuła powiew wiatru i zapach morskiej bryzy; będę płynąć statkiem po wodach portu, będę płynął/płynęła statkiem po wodach portu; Warszawa: będę odwiedzać Centrum Nauki Kopernik, będę odwiedzał/odwiedzała Centrum Nauki Kopernik; będę zwiedzać słynny Zamek Królewski, będę zwiedzał/zwiedzała słynny Zamek Królewski; będę kupować liczne pamiątki, będę kupował/kupowała liczne pamiątki; Poznań: będę oglądać poznański ratusz, będę oglądał/oglądała poznański ratusz; będę odwiedzać wspaniałe muzea, będę odwiedzał/odwiedzała wspaniałe muzea; będę jeździć kolejką parkową wzdłuż północnego brzegu Jeziora Maltańskiego, będę jeździł/jeździła kolejką parkową wzdłuż północnego brzegu Jeziora Maltańskiego.

### Lekcja 5D

#### Zadanie 1.

Tramwaj; łódka; skuter; pociąg; żaglówka; rower; metro; autobus; jacht; helikopter; motorówka; motocykl; prom; motolotnia; balon; statek; samochód; samolot.

#### Zadanie 2.

Transport lądowy: tramwaj, skuter, pociąg, rower, metro, autobus, motocykl, samochód; transport powietrzny: helikopter, motolotnia, balon, samolot; transport wodny: łódka, żaglówka, jacht, prom, statek, motorówka.

#### Zadanie 3.

Podróżowania; przygodach; akcji; grupą; odkrywania; turyści; tworzymy; niespodzianek; mieszkańcami; grupie; wrażeniami; wyprawy; miejskiej; namiotowych; ubraniach; karimacie; przygodzie; utartymi; przygodę; nieoczekiwanych; podróżowaniu; wspólnego; wyprawy; pamięci.; autostop – forma podróżowania, w której podróżni proszą kierowców o darmową podwożkę do wybranego celu.

#### Zadanie 4.

1 – jadę, jeździć; 2 – idę, chodzić; 3 – leci, latały; 4 – biegnę, biegam.

#### Zadanie 5.

1 – pojedziemy; 2 – przyjechało; 3 – przyleci; 4 – rozjechały; 5 – zaniosiła; 6 – odprowadziła; 7 – przeszlę; 8 – dopłyną; 9 – zjechałem; 10 – najechałam.

## MODUŁ 6

### Lekcja 6A

#### Zadanie 1.

5%: cukierki, pączki, oleje, lody, ciasta; 20%: krewetki, łosoś, parówki, boczek, filet z kurczaka, ośmiornica, mleko, ser; 35%: pieczarki, rukola, sałata, banany, cebula, kukurydza, pomidor, czosnek, fasola; 40%: chleb, bułki, płatki, rogalie, precele.

## Zadanie 2.

1C; 2A; 3F; 4D; 5B; 6E.

## Zadanie 3.

Modele; mięsa; stopniem; produkty; odżywiania; etycznych; popularność; diety; wegetarianizm; diety; zwierzęcego; produkty; weganimizm; żywienia; pochodzenia; jaj; cierpienia; ryzyka; gazów; naturalnych; konsumpcji; starannego; składników; różnicowana.

**Nagranie 6.1**

## Zadanie 4.

1E; 2C; 3F; 4A; 5B; 6H; 7C; 8D.

## Zadanie 5.

Odgrywać – ty odgrywasz, wy odgrywacie, odgrywaj, odgrywajcie; zmniejszać – ty zmniejszasz, wy zmniejszacie, zmniejszaj, zmniejszajcie; zwiększać – ty zwiększasz, wy zwiększacie, zwiększaj, zwiększajcie; włączać – ty włączasz, wy włączacie, włączaj, włączajcie; pić – ty pijesz, wy pijecie, pij, pijcie; ograniczać – ty ograniczasz, wy ograniczacie, ograniczaj, ograniczajcie; analizować – ty analizujesz, wy analizujecie, analizuj, analizujcie; wybierać – ty wybierasz, wy wybieracie, wybieraj, wybierajcie; komponować – ty komponujesz, komponujecie, komponuj, komponujcie; gotować – ty gotujesz, wy gotujecie, gotuj, gotujcie; spożywać – ty spożywasz, wy spożywacie, spożywaj, spożywajcie; prowadzić – ty prowadzisz, wy prowadzicie, prowadź, prowadźcie.

## Lekcja 6B

### Zadanie 1.

Certyfikat Rolnictwa Ekologicznego; Chów Bez Antybiotyków, Produkt Przyjazny Dla Środowiska.

**Nagranie 6.2**

### Zadanie 2.

1 – słodyczach; 2 – konserwach; 3 – pieczywie; 4 – sosach; 5 – słodkich napojach; 6 – makaronach; 7 – mące.

### Zadanie 3.

Dlaczego warto czytać etykiety? – Ona zawsze mówi wiele o produkcie, który chcesz kupić! Jeśli trzymasz w ręce jogurt o smaku wiśniowym, to najprawdopodobniej owoców jest tam niewiele.; Unikaj dodatków do żywności! – Słyszałeś kiedyś powiedzenie: jesteś tym co jesz? Wybieraj więc produkty najbardziej zbliżone do tych naturalnych i unikaj przetworzonej żywności.; Nie przepłacaj! – Nie zawsze droższy znaczy lepszy! Popularna marka spożywcza nie gwarantuje najlepszej ceny i jakości produktu.; Data prawdę Ci powie! – Zawsze zwracaj uwagę na datę produktu, ponieważ istnieją dwa oznaczenia. Należy spożyć przed – wtedy produkt nie traci jeszcze swojej przydatności. I należy spożyć do – takie oznaczenie informuje, że produkt nie nadaje się już do zjedzenia.; Im krótszy skład – tym lepszy! – Oznacza to, że producent nie dorzucił do produktu żadnych zbędnych składników. Choć lista może się wydłużyć jeśli występuje w nim dużo przypraw lub składników mineralnych.; Porównuj! – Jeśli wartość odżywcza dwóch produktów jest taka sama, to wybierz ten produkt, który ma najmniej soli i cukru w 100 gramach.; Bądź mądry! – Wybieraj świadomie i staraj się unikać produktów zawierających: sztuczne aromaty, konserwanty, wzmacniacze smaku i zagęstniki.

### Zadanie 4.

Czynniki pozytywnie wpływające na zdrowie: uprawianie sportu, zrównoważona dieta, badania profilaktyczne, odpowiednia ilość snu, regeneracja, odpowiednie nawodnienie; czynniki negatywne wpływające na zdrowie: przemęczenie, stres, brak odporności, choroby, brak ruchu, nadużywanie alkoholu, zanieczyszczenia środowiska.

## Lekcja 6C

### Zadanie 1.

Kiszka ziemniaczana to charakterystyczne danie kuchni podlaskiej.; Bigos to charakterystyczne danie kuchni mazowieckiej.; Kartacze to charakterystyczne danie kuchni kujawskiej i pomorskiej.; Żurek to charakterystyczne danie kuchni śląskiej.; Pierogi to charakterystyczne danie kuchni małopolskiej.; Placek po zbojniku to charakterystyczne danie kuchni lubelskiej.; Pyry z gzikiem to charakterystyczne danie kuchni wielkopolskiej.; Kwaśnica to charakterystyczne danie kuchni podhalańskiej.; Zupa rybna to charakterystyczne danie kuchni pomorskiej.; Kaczka to charakterystyczne danie kuchni mazurskiej i warmińskiej.

### Zadanie 2.

Widelec; trzepaczka; szczypce; łopatka; tarka; nóż; łyżka; chochla.

### Zadanie 3.

Marynowanie; gotowanie; blendowanie; smażenie; gotowanie na parze; pieczenie; grillowanie.

### Zadanie 4.

Mycie; obieranie; krojenie; siekanie; wrzucanie; smażenie; gotowanie; przyprawianie; mieszanie; dodawanie; przekładanie; posypywanie; wstawianie; podawanie; dekorowanie; mycie.

## Lekcja 6D

### Zadanie 1.

1F; 2E; 3G; 4A; 5B; 6C; 7D.

### Zadanie 2.

Wieczór kawalerski – strój nieformalny; wieczór panieński – strój nieformalny; ślub – strój formalny; studniówka – strój formalny; imieniny – strój nieformalny; urodziny – strój nieformalny; parapetówka – strój nieformalny.

### Zadanie 4.

Zabawa; rodzina; impreza; prezenty; balony; życzenia; znajomi; tort; świeczki; przyjaciele.

## MODUŁ 7

## Lekcja 7A

### Zadanie 1.

Pożar; zanieczyszczenie powietrza; wylesienie; odpady; zanieczyszczenie wód; odpady toksyczne; susza.

### Zadanie 2.

1E; 2H; 3C; 4J; 5A; 6D; 7I; 8B; 9F; 10G.

### Zadanie 3.

Plastiku; ekologicznych; ludzi; planety; codziennego; środowiska; ekosystemy; plastikiem; odpadów; paliwach; emisji; klimatu; plastik; środowiska; zużycia; jednorazowych; materiałów; edukacja; odpadów; planety; skutkami; globalną.

### Zadanie 4.

Biernik; planetę, klimat, przyrodę; dopełniacz; zanieczyszczenia powietrza, segregowania odpadów, globalnego ocieplenia; miejscownik; braku edukacji, dziurze ozonowej, niebezpiecznych odpadach; celownik; zmianom klimatu, budowie elektrowni, wycinaniu drzew.

### Zadanie 5.

Produkt utleniający; produkt łatwopalny; produkt korodujący (żrący); produkt pod ciśnieniem; produkt zagrażający zdrowiu; produkt wybuchowy; produkt niebezpieczny dla środowiska; produkt toksyczny.

**Nagranie 7.1**

## Lekcja 7B

### Zadanie 2.

Nadaje się do recyklingu; dba o czystość; przyjazny dla środowiska; wtórnie przetworzony; przeznaczony do zbiórki elektroodpadów; przeznaczony do ponownego wykorzystania.

Nagranie 7.2

### Zadanie 3.

1 – zrobilibyśmy; 2 – byłibyśmy; 3 – gdybyśmy, moglibyśmy; 4 – dbałby, moglibyśmy; 5 – gdybyśmy, przyczynilibyśmy; 6 – organizowałyby, mogłoby; 7 – mogłaby; 8 – zainwestowałyby, mogłoby.

### Zadanie 4.

Spożywcze; środowiska; gospodarki; żywności; zasobów; problemów; sposobów; odpadów; zakupów; listę; warunkach; zamrażarkę; świeżości; żywności; przeterminowaniu; żywności; odpadów; ograniczenia; powietrza.

### Zadanie 5.

Moglibyśmy; segregowalibyśmy; byłby; stałby się; 1 – Recykling jest ważny dla naszego środowiska, ponieważ pomaga zmniejszyć ilość odpadów trafiających na wysypiska śmieci oraz redukuje zanieczyszczenie środowiska naturalnego.; 2 – Gdyby proces recyklingu stał się powszechną praktyką, moglibyśmy zobaczyć wiele pozytywnych zmian. Po pierwsze, ograniczyłaby się ilość odpadów trafiających na wysypiska, co zmniejszyłoby negatywny wpływ tych miejsc na środowisko. Po drugie, ponowne wykorzystanie materiałów zmniejszyłoby zapotrzebowanie na nowe surowce, co mogłoby przyczynić się do ochrony naturalnych ekosystemów i zasobów. Po trzecie, recykling może generować miejsca pracy i tworzyć nowe możliwości biznesowe związane z gospodarką obiegu zamkniętego.; 3 – Recykling przyczynia się do oszczędzania zasobów naturalnych, ponieważ pozwala na ponowne wykorzystanie materiałów, które zostały już wydobyte i przetworzone.

## Lekcja 7C

### Zadanie 1.

Zorza polarna; mgła; wiatr; upał; szron; trąba powietrzna; deszcz; śnieg; rosa; burza; chmury; tęcza; grad; susza; śnieżyca.

### Zadanie 2.

1 – oszczędzanie energii; 2 – dbanie o zasoby wodne; 3 – ograniczenie jednorazowych produktów; 4 – zrównoważone zakupy spożywcze; 5 – używaj naturalnych środków czystości; 6 – sadzenie roślin; 7 – niemarnowanie papieru; 8 – energia odnawialna; 9 – recykling i segregacja odpadów.

### Zadanie 4.

Zdania złożone współrzędnie łączne: Dzisiejszy dzień jest słoneczny, a temperatura sprzyja spędzaniu czasu na świeżym powietrzu., Segreguję śmieci i kompostuję resztki żywności.; zdanie złożone współrzędnie rozłączne: Pójdę na zakupy do sklepu ekologicznego albo na pobliski bazar., Wybierzemy się na wycieczkę w góry lub spędzimy weekend nad jeziorem.; zdanie złożone współrzędnie wynikowe: Jutro wyjeżdżam, więc nie będzie mnie w domu., Nie mam samochodu, dlatego w mieście poruszam się rowerem.; zdanie złożone współrzędnie przeciwstawne: Oszczędzam wodę, jednak wciąż płacę wysokie rachunki., Miał padać deszcz, jednak niebo było bezchmurne.

### Zadanie 5.

Zdania złożone podrzędnie podmiotowe: Kłamie ten, kto twierdzi inaczej., Wydaje mi się, że ochrona środowiska zaczyna się w domu.; zdanie złożone podrzędnie orzecznikowe: Martin jest taki, że zawsze każdego wysłucha., Był ekologiem, którego obywatele podziwiali., Ona jest taka, że wszyscy ją lubią.; zdania złożone podrzędnie przydawkowe: Ubrałam dzisiaj sukienkę, która zachwyciła gości.; zdanie złożone podrzędnie dopełnieniowe: Powiedziałem Marii, że nie mogę tego zrobić., Nie lubię segregowania śmieci.; zdanie złożone podrzędnie okolicznikowe: Zrezygnowałam wtedy, gdy nie miałam już siły., Zamieszkałam tam, gdzie zawsze marzył.

## Lekcja 7D

### Zadanie 1.

Zwierzęta domowe/hodowlane: chomik, królik, koza, gęś, indyk, owca, papuga; zwierzęta egzotyczne: lew, papuga, wąż, krokodyl, nosorożec, małpa; zwierzęta dzikie: jeź, żaba, wilk, lis, sowa, mucha.

### Zadanie 2.

Kogut; kot; pies; wrona; sówlik; ryś; nosorożec; antylopa; byk; kaczka; struś; koń; paw; dzik; tygrys; słoń; zebra; orzeł; świnka; kurczęta; cielę; żyrafa; lew; indyk; bażant; szakal; osioł; perliczka; szczenię.

### Zadanie 3.

Przyrodnicze; gatunki; ochrony; środowiskiem; królestwie; wyginiecia; przyrodnicze; żubrów; działań; zwierzęciem; drapieżny; godle; zwierzęciem; czapla; wodnym; pióra; ptak; ekosystemach.

Nagranie 7.3

### Zadanie 4.

1 – Jeżeli używasz odnawialnych źródeł energii, to ograniczasz emisję gazów cieplarnianych.; 2 – Jeżeli segregujecie śmieci, to dbacie o środowisko naturalne.; 3 – Jeżeli wspierasz schronisko, to pomagasz bezbronnyemu zwierzętom.; 4 – Jeżeli dbasz o klimat, to unikasz nadmiernego korzystania z samochodu.; 5 – Jeżeli dzielicie się informacjami na temat zapobiegania zmianom klimatu, to inspirujecie innych do działania.; 6 – Jeżeli redukujesz użycie plastiku, to zmniejszasz zanieczyszczenie środowiska.

### Zadanie 5.

Zależy; podejmujesz; wybierzesz; zmniejszysz; zdecydujesz; ograniczysz; będziesz; wpłyniesz; współistnieją.

## MODUŁ 8

## Lekcja 8A

### Zadanie 1.

Potrącenie pieszego; pożar domu; zalanie mieszkania; kradzież portfela; zderzenie pojazdów; złamanie ręki; awaria samochodu na drodze.

### Zadanie 2.

Olena – została okradziona; Diego – potrącił pieszego na pasach; Maria – była świadkiem zasłabnięcia i udzieliła pomocy; Martin – stracił dom w pożarze.

Nagranie 8.1

### Zadanie 3.

P; F; P; P; F; F; P; F.

### Zadanie 4.

1 – straż pożarna; 2 – pogotowie energetyczne; 3 – straż miejska; 4 – pogotowie ratunkowe; 5 – pogotowie gazowe; 6 – pomoc drogowa; 7 – policja.

### Zadanie 5.

Udzielania; pozostawiać; widzimy; zagraża; udzielania; może.

## Lekcja 8B

### Zadanie 1.

Kryzys humanitarny; brak dostępu do opieki zdrowotnej; uzależnienie; ubóstwo; brak dostępu do edukacji; przemoc; bezrobocie.

**Zadanie 3.**

F; F; P; P; P.

**Zadanie 4.**

Czasowniki dokonane: dać, przekazać, dostarczyć, zakupić, zorganizować; czasowniki niedokonane: pomagać, udzielać, wspierać, angażować się, pracować.

**Nagranie 8.2****Lekcja 8C****Zadanie 1.**

Kaszel; złamany palec; wymioty; ból gardła; gorączka; katar; skręcony staw skokowy; zawroty głowy; ból głowy; biegunka.

**Zadanie 2.**

1C; 2A; 3A; 4C; 5A; 6B.

**Nagranie 8.3****Zadanie 3.**

Cynk; fosfor; sód; siarka; potas; magnez; wapń; żelazo.

**Zadanie 4.**

1 - unikam; 2 - nie palę; 3 - stosuję; 4 - zachęcam; 5 - nie przekraczam; 6 - badam się; 7 - zwracam; 8 - ćwiczę.

**Zadanie 5.**

1 – konsultuj się, monitorować, wykryć, minerałów; 2 – zrównoważona, przetworzonych, nienasycone; 3 – niedobór, uzupełniać; 4 – regeneracja, odpowiednią; 5 – aktywność, pozytywny, samopoczucie, przyswajanie.

**Lekcja 8D****Zadanie 1.**

Czarny kot; rozbite lustro; piątek trzynastego; torebka na podłozie; przechodzenie pod drabiną; róg stołu; witanie gości przez próg domu.

**Zadanie 2.**

Biednemu zawsze wiatr w oczy; dla chcącego nic trudnego; kuć żelazo, póki gorące; ciągnie swój do swego; ciekawość to pierwszy stopień do piekła; nie taki diabeł straszny, jak go malują; ten się śmieje, kto się śmieje ostatni; uderz w stół, a nożyce się odezwą; zapomniał wół, jak cielęciami był; Mądry Polak po szkodzie; kłamstwo ma krótkie nogi; indyk myślał o niedzieli, a w sobotę łeb mu ścięli; darowanemu koniowi w zęby się nie zagląda; jak cię widzą, tak cię piszą; robota nie zajęcz, nie ucieknie; wilk syty i owca cała; co z oczu, to z serca; gdy kota nie ma, myszy harcują.

**Zadanie 3.**

Słońce; bocian; czterolistna koniczyna; kominiarz; tęcza; podkowa; słoń.

**Zadanie 4.**

Bocian; kominiarz; podkowa; tęcza; czterolistna koniczyna; słońce.

**MODUŁ 9****Lekcja 9A****Zadanie 2.**

1 – środki finansowe; 2 – samorealizacja; 3 – rola społeczna; 4 – rozwój kariery; 5 – wsparcie społeczne; 6 – samodyscyplina; 7 – dostęp do świadczeń socjalnych; 8 – znaczenie ekonomiczne.

**Zadanie 3.**

1 – autentyczność; 2 – punktualność; 3 – komunikatywność; 4 – elastyczność; 5 – gotowość do zmian i rozwoju zawodowego; 6 – znajomość stanowiska, na które się aplikuje; 7 – spokój i decyzyjność; 8 – spójne wypowiedzi.

**Zadanie 4.**

1 – dokładnie przeczytaj ogłoszenie pracodawcy; 2 – dowiedz się jak najwięcej na temat firmy i jej historii; 3 – wykaż się zainteresowaniem i przygotowaniem do spotkania; 4 – przygotuj odpowiedzi na najczęściej zadawane pytania; 5 – ubierz się odpowiednio do okazji; 6 – bądź punktualny; 7 – wydrukuj CV i referencje.

**Nagranie 9.1****Zadanie 5.**

Rekruter – 1, 2, 4, 5, 8, 11, 13, 14, 15; kandydat – 3, 6, 7, 9, 10, 12.

**Lekcja 9B****Zadanie 2.**

1I; 2F; 3L; 4A; 5H; 6B; 7J; 8C; 9E; 10K; 11D; 12G.

**Zadanie 3.**

Kwalifikacji; rynku; rozwoju; zawodowego; wiedzy; technologii; praktyce; kariery; nauki; rynku; dobrane; kandydatów; szkoleń; awansu; osobistego; uczestnictwu; zespołowa; pracodawców; śledzenie; kursów; technologie; online; ograniczony.

**Nagranie 9.2****Zadanie 4.**

Zalety zdalnego uczestnictwa: elastyczność czasowa, dostęp z dowolnego miejsca, indywidualne tempo nauki, zróżnicowane materiały; wady zdalnego uczestnictwa: brak bezpośredniego kontaktu z wykładowcą, odpowiedzialność za samodyscyplinę, ograniczona interakcja z innymi uczestnikami, potrzeba specjalnego sprzętu i łącza internetowego.

**Zadanie 5.**

1 – studenci; 2 – kursów; 3 – kwalifikacjami; 4 – szkoleń; 5 – przyszłych inżynierów; 6 – uczniów; 7 – kursy; 8 – uczniowie; 9 – studenci; 10 – terapeutów.

**Lekcja 9C****Zadanie 1.**

Języka; narządów; intonacją; tempem; mówienia; komunikacji; sytuacjach; tonu; pisania; gramatyki; informacji; tematów; korekty; błędów; tekstu; informacji; znaczeń; tekstów; nauki; odbierania; komunikatów; informacji; wypowiedzi; dźwięków; programów; tempa.

**Zadanie 2.**

Rzeczownik; przymiotnik; czasownik; przysłówki; zaimki; podmiot; orzeczenie; dopełnienie; przypadki; zaimki pytający; zaimki względny; rzeczownik policzalny; rzeczownik niepoliczalny.

**Zadanie 3.**

1B; 2A; 3B; 4B; 5C; 6D; 7C; 8C; 9A; 10A.

**Zadanie 4.**

Życzenia: 2, 7; pozdrowienia: 5, 11; zaproszenia: 1, 3, 16, 9; zawiadomienia: 4, 15, 13; ogłoszenia: 12; 14, 10, 6, 8.

- Zadanie 5.** **Nagranie 9.3**  
1 – plan nauki; 2 – zrozumienie pojęć; 3 – ćwiczenie różnorodnych zadań; 4 – zarządzanie czasem; 5 – przeglądanie notatek; 6 – powtarzanie materiału; 7 – wykonywanie testów próbnych; 8 – odpoczynek; 9 – wiara we własne możliwości.

### Lekcja 9D

#### Zadanie 1.

Komunikacja to proces przekazywania informacji, myśli, uczuć i idei między ludźmi przy użyciu różnych środków i narzędzi.

- Zadanie 2.** **Nagranie 9.4**  
Klarowność, zrozumienie, słuchanie, empatia, prawdziwość, jasność intencji, współdziałanie.

#### Zadanie 3.

Relacje rodzinne; przyjaźnie; relacje romantyczne; relacje społeczne; relacje zawodowe.

#### Zadanie 4.

1D; 2B; 3E; 4A; 5C; 6I; 7G; 8J; 9F; 10H.

## MODUŁ 10

### Lekcja 10A

- Zadanie 1.** **Nagranie 10.1**  
Wstęp: wprowadza czytelnika w świat opowiadania, określa miejsce, czas i kontekst opowiadania, przedstawia główne postacie, zachęca do dalszej lektury; rozwinięcie: przedstawienie głównego tematu, opis działań, charakterystyka postaci, nowe elementy akcji; zakończenie: podsumowanie, wnioski, uzupełnienie, wyjaśnienie.

#### Zadanie 2.

Wstęp: opowiem Wam o, dawno, dawno temu, pewnego razu, historia rozpoczęła się od; rozwinięcie: niespodziewanie, potem, następnie, aż w końcu; zakończenie: ta historia nauczyła mnie, dzięki temu zdarzeniu, morał tej historii, podsumowując.

#### Zadanie 3.

Sposób rozpoczynania wypowiedzi: opowiem wam historię, zdarzyło się to, pewnego dnia, dawno temu, co mi się przytrafiło; wyrażenia dotyczące rozwoju wydarzeń: niespodziewanie, nikt się nie domyślał, nastąpiło coś niezwykłego, nieoczekiwany zwrot akcji, ku zaskoczeniu wszystkich; przestrzeń: nade mną, naprzeciw, niedaleko, wszędzie, obok; czas: łąda moment, chwilę potem, w ułamku sekundy, niedawno, raptem.

#### Zadanie 4.

1F; 2B; 3D; 4A; 5E; 6C.

### Lekcja 10B

#### Zadanie 1.

List motywacyjny to krótki dokument pisemny, w którym osoba wyraża swoje zainteresowanie stanowiskiem pracy lub możliwością edukacyjną, prezentując swoje umiejętności, doświadczenie i motywację w celu przekonania odbiorcy do podjęcia jej kandydatury.

- Zadanie 2.** **Nagranie 10.2**  
1 – dane podstawowe kandydata; 2 – dane adresata; 3 – nagłówek; 4 – nazwa stanowiska; 5 – doświadczenie zawodowe; 6 – argumenty za zatrudnieniem; 7 – umiejętności miękkie; 8 – wyrażenie nadziei na rozmowę kwalifikacyjną; 9 – własnoręczny podpis.

#### Zadanie 4.

Imię i nazwisko kandydata; nazwa profesji; adres zamieszkania; numer kontaktowy; adres e-mail; miejsce i data; imię i nazwisko adresata; profesja adresata; nazwa firmy, adres siedziby firmy; nazwa stanowiska; cel zawodowy związany ze stanowiskiem, na które aplikuje kandydat; umiejętności specjalistyczne podparte kursem i związane z nimi korzyści dla potencjalnego pracodawcy; największe osiągnięcie zawodowe kandydata wyrażone za pomocą liczb; umiejętności miękkie; zwrot grzecznościowy kończący korespondencję; własnoręczny podpis adresata.

### Lekcja 10C

#### Zadanie 1.

F; P; F; P; P; F; P; F; P; F.

- Zadanie 2.** **Nagranie 10.3**  
Teza: oznajmujące, udowodnić, fundamentem; hipoteza: oznajmujące, sprawdzenia, wyjaśnieniem, analizy; argument: potwierdzający, poparcia, przekonania; uzasadnienie argumentu: badania, przykłady, uzasadnienia.

#### Zadanie 3.

Wstęp: 2, 8, 9, 11, 13; rozwinięcie: 1, 4, 5, 10, 14; zakończenie: 3, 6, 7, 12.

### Lekcja 10D

#### Zadanie 1.

Artykuł to forma pisemna, która zawiera informacje, analizy, komentarze lub opisuje konkretne zdarzenia, wydarzenia bądź zagadnienia.

#### Zadanie 2.

1C; 2F; 3A; 4E; 5D; 6B.

#### Zadanie 3.

1 – tytuł; 2 – wstęp/lead; 3 – rozwinięcie; 4 – zakończenie.

- Zadanie 4.** **Nagranie 10.4**  
Artykułu; temat; ekspertem; dziedzinie; wyczerpujący; artykułu; docelowej; słownictwa; gatunku; informacje; potwierdzonego; najważniejsza; niesprawdzonych; cytaty; bibliograficznych; obiektywizm; opinie; stanowisko; manipulowania; uprzedzeń; etyki.









**GLOBAL SCHOOL**  
languages take you further

**Global School** to nowoczesna firma szkoleniowa pełna pasji i kreatywności w nauczaniu języków

### Co robimy:

---



prowadzimy szkolenia z 15 języków w tym z języka polskiego jako obcego



przeprowadzamy międzynarodowe egzaminy językowe



realizujemy certyfikowane kursy specjalistyczne dla pracowników firm i instytucji publicznych



tworzymy materiały szkoleniowe do skutecznej nauki języków obcych

---



Naszą częścią jest również międzynarodowa platforma edukacyjna SpeakingWorld - szkolenia językowe online w klasach wirtualnych

[www.speakingworld.com](http://www.speakingworld.com)

**Global School**

[biuro@globalschool.pl](mailto:biuro@globalschool.pl) | [www.globalschool.pl](http://www.globalschool.pl)

ISBN: 978-83-959623-3-2

Wydanie I, Warszawa 2023