

Ogólnokształcąca Szkoła Baletowa im. Feliksa Parnella
WYMAGANIA EDUKACYJNE – **Język rosyjski**
W KLASACH: **VII**
rok szkolny **2022/2023**
nauczyciel/nauczyciele **Katarzyna Stępień**
Podręcznik: „Wot i my po-nowomu 2” PWN nr 978/2/2020

Wymagania opracowane na podstawie: „Programu nauczania języka rosyjskiego jako drugiego w czteroletnim liceum i pięcioletnim technikum” autorstwa Agaty Buchowieckiej-Fudały

I. Свободное время

OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
<p>Uczeń potrafi:</p> <p>a) w miarę poprawnie zadać proste pytanie dotyczące wakacyjnych wyjazdów i krótko odpowiedzieć na nie;</p> <p>b) krótko odpowiedzieć na pytania dotyczące spędzania czasu podczas weekendu;</p> <p>c) podać zaimki przeczące НИКТО, НИЧТО;</p> <p>d) w miarę poprawnie wymienić przykładowe czynności związane z planowaniem wyjazdu;</p> <p>e) podać przykład ilustrujący wyrażanie zachwytu;</p> <p>f) rozpoznać propozycję spotkania</p> <p>g) i w bardzo prosty sposób zareagować na nią;</p> <p>h) w bardzo prosty sposób odpowiedzieć na pytanie dotyczące zainteresowań.</p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <p>a) zadawać bardzo proste pytania dotyczące wakacyjnych wyjazdów i w miarę poprawnie krótko odpowiadać na nie;</p> <p>b) w miarę poprawnie redagować pocztówkę z wakacji;</p> <p>c) udzielać bardzo prostych informacji dotyczących spędzania czasu podczas weekendu;</p> <p>d) podać odmianę zaimków przeczących</p> <p>e) НИКТО, НИЧТО;</p> <p>f) udzielić bardzo prostych informacji związanych z planowaniem wyjazdu;</p> <p>g) wyrażać emocje (zachwyt);</p> <p>h) w miarę poprawnie w bardzo prosty sposób zaproponować spotkanie</p> <p>i) i wspólne wyjście;</p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <p>a) poprawnie zadawać pytania dotyczące wakacyjnych wyjazdów i odpowiadać na nie;</p> <p>b) poprawnie redagować pocztówkę</p> <p>c) z wakacji;</p> <p>d) opowiedzieć prostymi zdaniami o wyjeździe na weekend;</p> <p>e) poprawnie używać form zaimków przeczących НИКТО, НИЧТО;</p> <p>f) zaplanować wyjazd, poprawnie posługując się poznanym słownictwem;</p> <p>g) wyrażać emocje (zachwyt);</p> <p>h) proponować spotkanie i wspólne wyjście;</p> <p>i) uzyskiwać bardzo proste informacje na temat zainteresowań;</p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <p>a) bezbłędnie zadawać pytania dotyczące wakacyjnych wyjazdów i odpowiadać na nie;</p> <p>b) redagować pocztówkę z wakacji, posługując się stylem nieformalnym języka rosyjskiego;</p> <p>c) szczegółowo opowiedzieć o wyjeździe na weekend;</p> <p>d) poprawnie używać form zaimków przeczących НИКТО, НИЧТО;</p> <p>e) szczegółowo zaplanować wyjazd, posługując się bogatym słownictwem;</p> <p>f) wyrażać emocje (zachwyt) w dowolnym kontekście;</p> <p>g) proponować spotkanie i wspólne wyjście, udzielając na jego temat informacji;</p> <p>h) swobodnie prowadzić rozmowę na temat zainteresowań.</p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <p>a) swobodnie i płynnie prowadzić rozmowę dotyczącą wakacyjnych wyjazdów;</p> <p>b) redagować pocztówkę z wakacji, bezbłędnie posługując się stylem nieformalnym pisanego języka rosyjskiego;</p> <p>c) szczegółowo opowiedzieć o wyjeździe na weekend, stosując bogate słownictwo wykraczające poza program;</p> <p>d) bezbłędnie używać form zaimków przeczących НИКТО, НИЧТО;</p> <p>e) szczegółowo zaplanować wyjazd, posługując się bogatym słownictwem wykraczającym poza program;</p> <p>f) wyrażać emocje (zachwyt) w dowolnym kontekście;</p>

OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
	j) uzyskiwać bardzo proste informacje na temat zainteresowań; k) w miarę poprawnie udzielać bardzo prostych informacji o sobie i swoich zainteresowaniach.	j) poprawnie udzielać prostych informacji o swoich zainteresowaniach.		g) swobodnie proponować spotkanie h) i wspólne wyjście, udzielając na jego temat wyczerpujących informacji; i) swobodnie i płynnie prowadzić rozmowę na temat zainteresowań swoich i innych osób; j) posługiwać się językiem poprawnym pod względem akcentuacji i intonacji

II. Времена года

OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Uczeń potrafi: a) podać kilka bardzo prostych określeń opisujących warunki pogodowe i przyrodnicze typowe dla poszczególnych pór roku; b) w miarę poprawnie podać kilka aktywności typowych dla określonych pór roku; c) w miarę poprawnie w bardzo prosty sposób wyrazić opinię na temat wybranej pory roku; d) podać znaczenie i odmianę e) w czasie przeszłym czasowników замёрзнуть, прозябнуть, промокнуть ;	Uczeń potrafi: a) w miarę poprawnie w bardzo prosty sposób przedstawić warunki b) pogodowe i przyrodnicze typowe dla poszczególnych pór roku; c) wymienić aktywności typowe dla określonych pór roku; d) w miarę poprawnie w bardzo prosty sposób porównać warunki pogodowe; e) w miarę poprawnie w prosty sposób wyrazić opinię na temat wybranej pory roku;	Uczeń potrafi: a) poprawnie w prosty sposób opisać warunki pogodowe i przyrodnicze typowe dla poszczególnych pór roku; b) krótko omówić sposoby spędzania czasu wolnego podczas poszczególnych pór roku; c) porównać warunki pogodowe; d) wyrazić opinię na temat wybranej pory roku i poprzeć ją odpowiednimi argumentami; e) poprawnie używać form czasowników замёрзнуть, прозябнуть, промокнуть w czasie przeszłym;	Uczeń potrafi: a) swobodnie, posługując się poprawnym językiem i bogatym słownictwem, opisać warunki pogodowe i przyrodnicze typowe dla poszczególnych pór roku; b) swobodnie i poprawnie omówić formy aktywności w miesiącach poszczególnych pór roku; c) porównać warunki pogodowe, stosując różne konstrukcje porównawcze; d) wyrazić opinię na temat poszczególnych pór roku i poprzeć ją odpowiednimi argumentami;	Uczeń potrafi: a) swobodnie i płynnie opisać szczegółowo warunki pogodowe i przyrodnicze typowe dla poszczególnych pór roku, posługując się poprawnym językiem i bogatym słownictwem; b) swobodnie, płynnie i wyczerpująco omówić formy aktywności typowe dla poszczególnych pór roku; c) porównać warunki pogodowe, używając różnych konstrukcji językowych i swobodnie

OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
<p>f) rozpoznać i rozumieć syntetyczną formę stopnia wyższego przymiotników;</p> <p>g) rozpoznać przymiotniki miękkotematowe;</p> <p>h) w miarę poprawnie podać formy deklinacyjne rzeczowników дождь, туча, лужа;</p> <p>i) nazwać swoją ulubioną porę roku</p> <p>j) i bardzo krótko, w miarę poprawnie uzasadnić swój wybór;</p> <p>k) w miarę poprawnie zadać proste pytania dotyczące pogody i krótko odpowiedzieć na takie pytania;</p> <p>l) podać nazwy zjawisk atmosferycznych i elementów prognozy pogody.</p>	<p>f) w miarę poprawnie używać form czasowników замёрзнуть, прозябнуть, промокнуть w czasie przeszłym;</p> <p>g) utworzyć syntetyczną formę stopnia wyższego przymiotników;</p> <p>h) w miarę poprawnie używać przymiotników miękkotematowych;</p> <p>i) podać formy deklinacyjne rzeczowników дождь, туча, лужа i w miarę poprawnie ich używać;</p> <p>j) w miarę poprawnie przedstawić ulubioną porę roku i bardzo krótko uzasadnić swój wybór;</p> <p>k) w miarę poprawnie zadawać proste pytania dotyczące pogody i krótko odpowiadać na takie pytania;</p> <p>l) w miarę poprawnie w prosty sposób przedstawić zjawiska atmosferyczne i poszczególne elementy prognozy pogody.</p>	<p>f) w miarę poprawnie tworzyć</p> <p>g) i stosować syntetyczną formę stopnia wyższego przymiotników;</p> <p>h) poprawnie używać przymiotników miękkotematowych w połączeniu z rzeczownikami;</p> <p>i) podać formy deklinacyjne rzeczowników дождь, туча, лужа i poprawnie ich używać;</p> <p>j) poprawnie opisać ulubioną porę roku i krótko uzasadnić swój wybór;</p> <p>k) pozyskiwać informacje dotyczące pogody;</p> <p>l) udzielać informacji na temat warunków atmosferycznych;</p> <p>m) poprawnie opisać zjawiska atmosferyczne i w prosty sposób przedstawić prognozę pogody</p>	<p>e) poprawnie posługiwać się formami czasowników замёрзнуть, прозябнуть, промокнуть w czasie przeszłym;</p> <p>f) poprawnie tworzyć formę stopnia wyższego przymiotników i swobodnie się nią posługiwać;</p> <p>g) poprawnie posługiwać się formami przymiotników miękkotematowych w połączeniu z rzeczownikami;</p> <p>h) poprawnie posługiwać się formami deklinacyjnymi rzeczowników дождь, туча, лужа;</p> <p>i) swobodnie opisać ulubioną porę roku i poprzeć swój wybór odpowiednimi argumentami;</p> <p>j) prowadzić rozmowę na temat warunków atmosferycznych;</p> <p>k) swobodnie przedstawić prognozę pogody, uwzględniając wszystkie jej elementy.</p>	<p>zmieniając podstawę porównania;</p> <p>e) swobodnie i płynnie w dłuższej wypowiedzi wyrazić opinię na temat poszczególnych pór roku i poprzeć ją odpowiednimi argumentami;</p> <p>f) swobodnie posługiwać się formami czasowników замёрзнуть, прозябнуть, промокнуть w czasie przeszłym;</p> <p>g) poprawnie tworzyć formę stopnia wyższego przymiotników i swobodnie się nią posługiwać;</p> <p>h) swobodnie posługiwać się formami przymiotników miękkotematowych w połączeniu z rzeczownikami;</p> <p>i) biegle posługiwać się formami deklinacyjnymi rzeczowników дождь, туча, лужа;</p> <p>j) opisać szczegółowo ulubioną porę roku i poprzeć swój wybór odpowiednimi argumentami, stosując bogate słownictwo wykraczające poza program;</p> <p>k) odpowiednimi argumentami, stosując bogate słownictwo wykraczające poza program;</p>

OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
				l) swobodnie prowadzić rozmowę na temat pogody; m) swobodnie i szczegółowo przedstawić prognozę pogody, postępując się bogatym słownictwem wykraczającym poza program.

III. Покупки

OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
<p>Uczeń potrafi:</p> <p>a) nazwać kilka produktów spożywczych;</p> <p>b) rozróżniać formy dokonane i niedokonane czasowników, np.: купить – покупать, пить – выпить;</p> <p>c) w miarę poprawnie określić rekcję czasowników купить, покупать, сделать, приготовить, пить, выпить, (у меня) есть, (у меня) нет, надевать, одеться, одеваться, надеть, носить;</p> <p>d) rozpoznać formy trybu rozkazującego czasowników;</p> <p>e) w miarę poprawnie prosić w sklepie o wybrane produkty;</p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <p>a) powiedzieć, jakie produkty spożywcze posiada, a jakich nie posiada;</p> <p>b) w miarę poprawnie używać form czasowników dokonanych i niedokonanych, np.: купить – покупать, пить – выпить, надеть – надевать;</p> <p>c) określić rekcję czasowników купить, покупать, сделать, приготовить, пить, выпить, (у меня) есть, (у меня) нет, надевать, одеться, одеваться, надеть, носить;</p> <p>d) w miarę poprawnie tworzyć formy trybu rozkazującego czasowników;</p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <p>a) udzielać informacji o tym, czy posiada określone produkty spożywcze;</p> <p>b) poprawnie stosować formy czasowników dokonanych i niedokonanych, np.: купить – покупать, пить – выпить, надеть – надевать;</p> <p>d) poprawnie stosować w zdaniu formy czasowników купить, покупать, сделать, приготовить, пить, выпить, (у меня) есть, (у меня) нет, надевать, одеться, одеваться, надеть, носить;</p> <p>e) tworzyć i w miarę poprawnie stosować formy trybu rozkazującego czasowników;</p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <p>a) prowadzić rozmowę dotyczącą konieczności zakupu brakujących produktów spożywczych;</p> <p>b) poprawnie postąpić się formami czasowników dokonanych i niedokonanych, np.: купить – покупать, пить – выпить, надеть – надевать;</p> <p>c) swobodnie postąpić się formami osobowymi czasowników купить, покупать, сделать, приготовить, пить, выпить, (у меня) есть, (у меня) нет, надевать, одеться, одеваться, надеть, носить;</p> <p>d) poprawnie postąpić się formami trybu</p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <p>a) swobodnie prowadzić rozmowę dotyczącą konieczności zakupu brakujących produktów spożywczych;</p> <p>b) swobodnie postąpić się formami czasowników dokonanych i niedokonanych купить – покупать, пить – выпить, надеть – надевать;</p> <p>c) biegle postąpić się formami czasowników купить, покупать, сделать, приготовить, пить, выпить, (у меня) есть, (у меня) нет, надевать, одеться, одеваться, надеть, носить;</p> <p>d) swobodnie postąpić się formami trybu</p>

OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
<p>f) w miarę poprawnie zapytać o cenę;</p> <p>g) podać kilka nazw ubrań;</p> <p>h) wyjaśnić różnicę między pełną i krótką formą przymiotnika;</p> <p>i) podać kilka nazw akcesoriów i dodatków;</p> <p>j) w miarę poprawnie tworzyć formy analityczne i syntetyczne stopnia najwyższego przymiotników</p>	<p>e) w miarę poprawnie prosić w sklepie o zważenie / podanie / pokrojenie wybranych produktów;</p> <p>f) w miarę poprawnie zapytać o cenę produktów;</p> <p>g) w miarę poprawnie w prosty sposób opisać strój;</p> <p>h) w miarę poprawnie udzielić prostej rady w zakresie ubioru;</p> <p>i) w miarę poprawnie dokonać zakupu w sklepie odzieżowym;</p> <p>j) w miarę poprawnie tworzyć krótkie formy przymiotników i objaśniać ich znaczenie w danym kontekście;</p> <p>k) w miarę poprawnie udzielić prostej rady dotyczącej zakupu prezentu;</p> <p>l) poprawnie tworzyć formy analityczne i syntetyczne stopnia najwyższego przymiotników.</p>	<p>f) w miarę poprawnie prowadzić rozmowę w sklepie podczas zakupu artykułów spożywczych;</p> <p>g) poprawnie opisać strój;</p> <p>h) poprawnie udzielać rad w zakresie ubioru;</p> <p>i) w miarę poprawnie przeprowadzić rozmowę z ekspedientem w sklepie odzieżowym;</p> <p>j) poprawnie tworzyć krótkie formy przymiotników i objaśniać ich znaczenie w danym kontekście;</p> <p>k) w miarę poprawnie udzielać rad dotyczących zakupu określonych akcesoriów na prezent;</p> <p>l) poprawnie tworzyć i w miarę poprawnie stosować formy analityczne i syntetyczne stopnia najwyższego przymiotników.</p>	<p>rozkazującego czasowników;</p> <p>e) poprawnie prowadzić rozmowę w sklepie podczas zakupu artykułów spożywczych;</p> <p>f) swobodnie opisywać strój;</p> <p>g) swobodnie udzielać rad w zakresie ubioru;</p> <p>h) poprawnie prowadzić dialog w sklepie odzieżowym jako klient i/lub sprzedawca;</p> <p>i) poprawnie posługiwać się pełnymi i krótkimi formami przymiotników;</p> <p>j) poprawnie udzielać rad dotyczących zakupu określonych akcesoriów na prezent;</p> <p>k) poprawnie tworzyć i stosować formy analityczne i syntetyczne stopnia najwyższego przymiotników</p>	<p>rozkazującego czasowników;</p> <p>e) swobodnie prowadzić rozmowę w sklepie podczas zakupu artykułów spożywczych;</p> <p>f) swobodnie opisywać strój, stosując bogate słownictwo wykraczające poza program;</p> <p>g) swobodnie udzielać wyczerpujących rad w zakresie ubioru i stylu ubierania się;</p> <p>h) swobodnie prowadzić rozmowę w sklepie odzieżowym jako klient i/lub sprzedawca;</p> <p>i) biegle posługiwać się pełnymi i krótkimi formami przymiotników;</p> <p>j) udzielać wnikliwych rad dotyczących zakupu określonych akcesoriów na prezent dla wybranych osób;</p> <p>k) swobodnie posługiwać się formami analitycznymi i syntetycznym stopnia najwyższego, uwzględniając ograniczenia dotyczące zakresu ich użycia.</p>

IV. Спорт и мы

OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
<p>Uczeń potrafi:</p> <p>a) nazwać niektóre dyscypliny sportowe;</p> <p>b) podać formy osobowe czasowników заниматься i тренироваться;</p> <p>c) podać nazwy wybranych sprzętów na siłowni;</p> <p>d) w miarę poprawnie zadawać pytania dotyczące zajęć na siłowni;</p> <p>e) w miarę poprawnie zaproponować udział w imprezie sportowej;</p> <p>f) w miarę poprawnie podać wybrane informacje dotyczące imprezy sportowej;</p> <p>g) podać w miarę poprawnie wybrane cechy sportu zawodowego i amatorskiego;</p> <p>h) w miarę poprawnie w bardzo prosty sposób wyrazić swoją opinię na temat zalet i wad uprawiania sportu;</p> <p>i) rozróżnić zdania podrzędne okolicznikowe przyczyny z przyimkami из-за i благодаря;</p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <p>a) w miarę poprawnie pozyskiwać informacje dotyczące aktywności sportowej;</p> <p>b) w miarę poprawnie w prosty sposób udzielić informacji dotyczących uprawiania sportu;</p> <p>c) nazwać sprzęt na siłowni i w miarę poprawnie określić sposób korzystania z niego;</p> <p>d) w miarę poprawnie uzyskiwać informacje dotyczące zajęć na siłowni i udzielać takich informacji;</p> <p>e) w miarę poprawnie zaproponować udział w imprezie sportowej;</p> <p>f) w miarę poprawnie podać kilka informacji o przebiegu imprezy sportowej;</p> <p>g) podać w miarę poprawnie wybrane różnice między sportem zawodowym i amatorskim;</p> <p>h) w miarę poprawnie w prosty sposób wyrazić swoją opinię na temat zalet i wad uprawiania sportu;</p> <p>i) w miarę poprawnie stosować zdania podrzędne okolicznikowe przyczyny z</p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <p>a) w miarę poprawnie prowadzić rozmowę dotyczącą uprawiania sportu;</p> <p>b) nazwać sprzęt na siłowni i w miarę poprawnie określić sposób korzystania z niego;</p> <p>c) w miarę poprawnie prowadzić rozmowę na temat zajęć na siłowni;</p> <p>d) poprawnie zaproponować udział w imprezie sportowej;</p> <p>e) w miarę poprawnie zrelacjonować przebieg wybranej imprezy sportowej;</p> <p>f) podać poprawnie wybrane różnice między sportem zawodowym i amatorskim;</p> <p>g) w miarę poprawnie wyrazić swoją opinię na temat zalet i wad uprawiania sportu i krótko ją uzasadnić;</p> <p>h) poprawnie stosować zdania podrzędne okolicznikowe przyczyny z przyimkami из-за i благодаря;</p> <p>i) poprawnie stosować określenia czasu (konstrukcja с... до...);</p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <p>a) poprawnie prowadzić rozmowę dotyczącą uprawiania sportu;</p> <p>b) swobodnie nazywać sprzęt na siłowni i określać sposób korzystania z niego;</p> <p>c) poprawnie prowadzić rozmowę na temat zapisu na zajęcia na siłowni;</p> <p>d) poprawnie zaproponować udział w imprezie sportowej, podając dodatkowe informacje;</p> <p>e) swobodnie zrelacjonować przebieg wybranej imprezy sportowej;</p> <p>f) swobodnie przedstawić różnice między sportem zawodowym i amatorskim;</p> <p>g) poprawnie wyrazić swoją opinię na temat zalet i wad uprawiania sportu i poprzeć ją odpowiednimi argumentami;</p> <p>h) swobodnie posługiwać się zdaniami podrzędnymi okolicznikowymi przyczyny z przyimkami из-за i благодаря;</p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <p>a) swobodnie prowadzić rozmowę dotyczącą uprawiania sportu;</p> <p>b) szczegółowo opisać sprzęt na siłowni i sposób korzystania z niego;</p> <p>c) swobodnie prowadzić rozmowę na temat zapisu na zajęcia na siłowni;</p> <p>d) zaproponować udział w imprezie sportowej, podając szczegółowe informacje;</p> <p>e) swobodnie i szczegółowo relacjonować przebieg różnych imprez sportowych;</p> <p>f) szczegółowo przedstawić różnice między sportem zawodowym i amatorskim, posługując się bogatym słownictwem wykraczającym poza program;</p> <p>g) wyrazić swoją opinię na temat zalet i wad uprawiania sportu i poprzeć ją odpowiednimi argumentami, stosując bogate słownictwo i konstrukcje językowe</p>

OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
j) rozumieć określenia czasu (konstrukcja с... до...); k) w miarę poprawnie poinformować, komu kibicuje.	przyimkami из-за i благодаря ; j) w miarę poprawnie stosować określenia czasu (konstrukcja с... до...); k) w miarę poprawnie poinformować, komu lub której drużynie kibicuje	j) poprawnie poinformować, komu lub której drużynie kibicuje; k) zadawać pytania dotyczące kibicowania.	i) poprawnie posługiwać się określeniami czasu (konstrukcja с... до...); j) poprawnie prowadzić rozmowę dotyczącą kibicowania określonym sportowcom i drużynom.	wykraczające poza program; h) biegle posługiwać się w wypowiedziach zdaniami podrzędnymi okolicznikowymi przyczyny z przyimkami из-за i благодаря ; i) swobodnie posługiwać się określeniami czasu (konstrukcja с... до...); j) swobodnie prowadzić rozmowę dotyczącą kibicowania w sporcie

V. Кулинария

OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Uczeń potrafi: a) nazwać niewiele produktów spożywczych; b) podać zasady dotyczące związku liczebników głównych z rzeczownikami i przymiotnikami; c) nazwać niektóre czynności wykonywane podczas przygotowania potraw; d) rozpoznać formy trybu rozkazującego czasowników; e) podać nazwy lokali gastronomicznych;	Uczeń potrafi: a) nazwać produkty spożywcze i w miarę poprawnie określić ich ilość; b) w miarę poprawnie stosować zasady dotyczące związku liczebników głównych z rzeczownikami i przymiotnikami; c) bardzo krótko, w miarę poprawnie podać sposób przygotowania wybranego dania; d) w miarę poprawnie tworzyć formy trybu	Uczeń potrafi: a) w miarę poprawnie określić ilość składników potrzebnych do przygotowania wybranej potrawy; b) poprawnie stosować zasady dotyczące związku liczebników głównych z rzeczownikami i przymiotnikami; c) w miarę poprawnie opisać sposób przygotowania wybranego dania; d) tworzyć i w miarę poprawnie stosować formy	Uczeń potrafi: a) poprawnie określić ilość składników potrzebnych do przygotowania wybranej potrawy; b) sprawnie posługiwać się konstrukcjami łączącymi liczebniki główne z rzeczownikami i przymiotnikami; c) poprawnie opisać sposób przygotowania wybranego dania; d) poprawnie posługiwać się formami trybu	Uczeń potrafi: a) poprawnie określić ilość składników potrzebnych do przygotowania różnorodnych potraw; b) biegle posługiwać się konstrukcjami łączącymi liczebniki główne z rzeczownikami i przymiotnikami; c) z rzeczownikami i przymiotnikami; d) swobodnie opisać sposób przygotowania różnych dań; e) swobodnie posługiwać się formami trybu

OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
f) podać nazwy niektórych posiłków i wybranych dań;	rozkazującego czasowników;	trybu rozkazującego czasowników;	rozkazującego czasowników;	rozkazującego czasowników;
g) podać przykłady rzeczowników <i>singularia</i> i <i>pluralia tantum</i> ;	e) bardzo krótko i w miarę poprawnie wyrazić opinię na temat korzystania z różnych lokali gastronomicznych;	e) w miarę poprawnie wyrazić i krótko uzasadnić opinię na temat spożywania posiłków w różnych lokalach gastronomicznych;	e) poprawnie wyrazić i uzasadnić opinię na temat spożywania posiłków w różnych lokalach gastronomicznych;	f) wyrazić opinię na temat spożywania posiłków w różnych lokalach gastronomicznych i poprzeć odpowiednimi argumentami, stosując bogate słownictwo i różnorodne konstrukcje językowe wykraczające poza program;
h) w miarę poprawnie zamówić danie w restauracji;	f) w miarę poprawnie rozpoznać i odmienić rzeczowniki z grup <i>singularia</i> i <i>pluralia tantum</i> ;	f) w miarę poprawnie posługiwać się rzeczownikami należącymi do <i>singularia</i> i <i>pluralia tantum</i> ;	f) poprawnie posługiwać się rzeczownikami należącymi do <i>singularia</i> i <i>pluralia tantum</i> ;	g) swobodnie stosować rzeczowniki zaliczane do <i>singularia</i> i <i>pluralia tantum</i> ;
i) krótko i w bardzo prosty sposób w miarę poprawnie wyrazić opinię o potrawie;	g) w miarę poprawnie zamówić danie w restauracji;	g) prowadzić w miarę poprawnie krótką rozmowę z kelnerem w restauracji;	g) prowadzić poprawnie rozmowę z kelnerem dotyczącą rezerwacji stolika i menu;	h) swobodnie prowadzić rozmowę z kelnerem, dotyczącą rezerwacji stolika w restauracji, menu, doradzania w sprawie dań i opinii o potrawach;
j) w miarę poprawnie złożyć życzenia z wybranych okazji;	h) w miarę poprawnie uzyskać podstawowe informacje dotyczące menu w restauracji;	h) w miarę poprawnie wyrazić opinię o potrawie;	h) poprawnie wyrazić opinię na temat dań;	i) swobodnie wypowiadać się na temat dań i obsługi w restauracji;
k) w miarę poprawnie odmieniać czasownik поздравить w czasie przyszłym;	i) w miarę poprawnie krótko i w prosty sposób wyrazić opinię o potrawie;	i) poprawnie informować o zamiarze złożenia życzeń z różnych okazji;	i) swobodnie informować o uroczystościach i składać życzenia z różnych okazji;	j) swobodnie informować o uroczystościach i składać życzenia z różnych okazji;
l) podać przykładowe dania wegańskie i wegetariańskie;	j) w miarę poprawnie informować o zamiarze złożenia życzeń z wybranych okazji;	j) w miarę poprawnie przedstawić różne zwyczaje żywieniowych, podać przykładowe dania wegańskie i wegetariańskie;	j) opowiedzieć szczegółowo o różnych zwyczajach żywieniowych, podać przykładowe dania wegańskie i wegetariańskie, i krótko wyrazić opinię na ich temat;	k) swobodnie szczegółowo opowiedzieć o różnych zwyczajach żywieniowych, podać przykładowe dania wegańskie i wegetariańskie, i wyrazić opinię na ich temat,
m) nazwać tradycyjne dania kuchni rosyjskiej.	k) w miarę poprawnie, krótko i w bardzo prosty sposób przedstawić cechy kuchni wegańskiej i wegetariańskiej i przykładowe dania;	k) podać nazwy tradycyjnych dań kuchni rosyjskiej i wymienić ich składniki.	k) podać przykładowe dania kuchni rosyjskiej, wymienić ich składniki i w miarę poprawnie opisać sposób ich przygotowania.	
	l) nazwać tradycyjne dania kuchni rosyjskiej.			

OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
				stosując bogate słownictwo; l) podać nazwy dań kuchni rosyjskiej, wymienić ich składniki i szczegółowo opisać sposób ich przygotowania.