

**Aneks do Programu Wychowawczo-Profilaktycznego
Ogólnokształcącej Szkoły Muzycznej I i II stopnia
im F. Chopina w Bytomiu**

Aneks wprowadza zmiany do Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły zgodnie z rekomendacjami Ministra Edukacji i Nauki zawartymi w kierunkach polityki oświatowej, wnioskami z ewaluacji wewnętrznej oraz diagnozy systematycznie prowadzonej wśród uczniów i rodziców dotyczącej potrzeb rozwojowych, funkcjonowania uczniów w szkole, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka.

Kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025:

1. Edukacja prozdrowotna w szkole – kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
2. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
3. Wspierani w rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
4. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
5. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
6. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

Wnioski z ewaluacji wewnętrznej w roku szkolnym 2023/2024

1. Intensyfikować działania mające na celu pokazywanie młodym ludziom aktywności w cyberświecie, innych niż gry online czy portale społecznościowe. Zasadne wydaje się pokazywanie możliwości przestrzeni internetowej, która może wspierać rozwój pasji, zainteresować czy szeroko rozumianego potencjału intrapsychicznego.
2. Poodejmować działania mające na celu wskazywanie młodym ludziom skutecznych i konstruktywnych sposobów chronienia siebie przed przemocą w Internecie.
3. Kontynuować działania mające na celu edukowanie młodych ludzi w obszarze zagrożeń w cyberświecie, ze szczególnym naciskiem na treści jakie powinny małoletnich zaniepokoić i na które powinno się natychmiast reagować poprzez zgłaszanie osobom dorosłym czy wyspecjalizowanym do tego instytucjom, (tylko 4% ankietowanych napisało, że jedna z zasad bezpieczeństwa w Internecie powinno być zgłaszanie podejrzanych treści). Z pewnością takie działania w formie zajęć psychoedukacyjnych czy warsztatów oraz spotkań ze specjalistami będą podejmowane w kolejnym roku szkolnym.

**Wnioski z ankietyzacji przeprowadzonej w roku szkolnym 2024/2025
dotyczącej czynników chroniących i czynników ryzyka w środowisku szkolnym
wśród uczniów, w klasach 7-8/I stopnia**

1. Uczestnicy ankiety spostrzegają swoje środowisko rodzinne jako miejsce wsparcia dla nich- ponad 80% ankietowanych w swoim domu czuje się kochanym, 69% bezpiecznie, a 52% czuje akceptację i docenienie ze strony środowiska rodzinnego.
2. 66% badanych stwierdza, że w ich rodzinie nikt nie nadużywał alkoholu ani innych substancji niebezpiecznych dla zdrowia. Jedynie 10% uczniów wskazuje na nadużywanie alkoholu w ich otoczeniu. Pozostałe substancje wskazane w ankiecie m.in. papierosy i substancje psychoaktywne otrzymały w badaniu wartości mieszczące się poniżej 1%.
3. Powyższe wskaźniki jednoznacznie wskazują środowisko rodzinne uczniów jako wspierające, kształtujące prawidłowy model radzenia sobie w sytuacjach trudnych, bez sięgania po substancje psychoaktywne, niebezpieczne dla zdrowia – co stanowi silny czynnik chroniący przed wkraczaniem na drogę uzależnień.
4. Na uwagę zasługuje fakt, iż aż 76% procent badanych uczniów deklaruje, że w sytuacji gdyby byli namawiani do zażywania substancji niebezpiecznych dla zdrowia potrafiloby odmówić.
5. Ankietowani wiedzą na temat szkodliwości zażywania substancji niebezpiecznych dla zdrowia czerpią głównie z mediów (43%), od rodziców (40%) oraz z zajęć szkolnych (26%).
6. Ponad połowa, bo aż 63% uczestników powyższej ankiety wie, do kogo zwrócić się o pomoc w przypadku używania środków niebezpiecznych dla zdrowia. Głównie wskazują oni na rodziców (25%), nauczycieli (23%) oraz pedagoga i psychologa szkolnego (23%). Biorąc trzy powyższe punkty pod uwagę, warto kontynuować psychoedukację uczniów dotyczącą środków niebezpiecznych dla zdrowia, w szczególności w obszarze wzmacniania postaw asertywnych oraz poszerzania wiedzy o miejscach i osobach, mogących służyć im pomocą w sytuacjach problemowych, dotyczących środków psychoaktywnych. W bieżącym roku szkolnym w klasach 7-8/I stopnia zostaną zatem przeprowadzone zajęcia psychoedukacyjne dotyczące substancji niebezpiecznych dla zdrowia pt. „Gdzie szukać pomocy w sytuacji kontaktu z substancjami niebezpiecznymi dla zdrowia?” oraz „ABC efektywnego odmawiania”.

**Wnioski z ankietyzacji przeprowadzonej w roku szkolnym 2024/2025
dotyczącej czynników chroniących i czynników ryzyka w środowisku szkolnym
wśród uczniów, w klasach II stopnia**

1. 35% uczestników ankiety spostrzega zajęcia psychoedukacyjne prowadzone w ramach zajęć lekcyjnych, jako źródło wiedzy na tematy dotyczące zagrożeń związanych z zażywaniem środków psychoaktywnych, odurzających oraz substancji psychoaktywnych.
2. Ponad 50% adolescentów w sytuacji, gdy doświadczają trudności zwraca się do nauczycieli, wychowawcy klasy oraz psychologa lub pedagoga szkolnego. W związku z powyższym zasadne wydaje się zintensyfikować zajęcia psychoedukacyjne z zakresu profilaktyki uzależnień, prowadzone w ramach zajęć szkolnych, zarówno przez wychowawców klas jak i specjalistów szkolnych, tj. psychologa i pedagoga szkolnego. Prowadzone zajęcia powinny zawierać także informacje, do których pracowników szkoły uczniowie mogą zwrócić się po potrzebne im wsparcie, jak również jakie są skuteczne działania, jakie można podejmować w stosunku do osoby zażywającej narkotyki, środki psychoaktywne czy inne substancje psychotropowe. W bieżącym roku szkolnym, w klasach II-go stopnia zostaną zatem przeprowadzone zajęcia pt. „Zagrożenia związane z zażywaniem środków psychoaktywnych, odurzających oraz psychotropowych. Jak każdy nastolatek powinien skutecznie reagować?” oraz „ABC radzenia sobie w sytuacjach trudnych”.

3. Wśród czynników chroniących przed wkraczaniem na drogę uzależnień wymienić można udział w zajęciach pozalekcyjnych i rozwijanie swoich zainteresowań – co wykazuje ponad 60% ankietowanych oraz wspierające relacje interpersonalne zarówno w zespole klasowym jak i srokovsku szkolnym.
4. Warto zwrócić uwagę na fakt, iż także ponad 60% uczestników niniejszej ankiety deklaruje brak dostępu do środków psychoaktywnych, odurzających oraz substancji psychotropowych na terenie szkoły. Taka sama ilość uczniów, przyznaje, że w sytuacji kontaktu ich rówieśników ze wspomnianymi używkami, reaguje i podejmuje działania pomocowe. Ma to związek z pozytywnym wpływem prowadzonych zajęć psychoedukacyjnych, przyczyniających się do wzrostu świadomości wśród uczniów z zakresu uzależnień oraz ich wpływu na zdrowie i samopoczucie psychofizyczne człowieka. Można przewidywać, że kolejne prowadzone w bieżącym roku szkolnym zajęcia, poszerzą posiadane przez młodych ludzi wiadomości i uzupełnią je.
5. 50% ankietowanych uważa swoich rodziców za wzór i przykład a 37% deklaruje, że w środowisku rodzinnym mają ustalone zasady i oczekiwania. Niecałe 20% uczniów II-go stopnia, biorących udział w ankiecie spostrzega rodziców, jako angażujących się w ich edukację. W związku z tym, że wspierające i zaangażowane środowisko rodzinne stanowi jeden z czynników chroniących w sytuacji wszelakich uzależnień, warto aby wychowawcy podczas zajęć i wszelkich konsultacji z rodzicami, podkreślali istotność wsparcia ze strony systemu rodzinnego jako czynnika ochronnego i kształtującego konstruktywne sposoby radzenia sobie.

Klasy I stopnia

L.p.	Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
1.	Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych.	Prowadzenie w klasach zajęć integracyjnych oraz rozwijających empatię i wrażliwość na potrzeby innych, celem rozwoju kompetencji społecznych niezbędnych do efektywnego funkcjonowania w relacjach interpersonalnych.	Bożena Korzeniec Agata Susek-Kaczyńska, Małgorzata Dudzińska	Cały rok szkolny
		Przeprowadzenie ankietyzacji w klasach 7-8/I stopnia stopnia, mającej na celu diagnozę poziomu efektywnej komunikacji i wrażliwości empatycznej u adolescentów	Bożena Korzeniec Agata Susek-Kaczyńska	Maj 2025r.
		Prowadzenie szkoleń dla rodziców i grona pedagogicznego z zakresu kształtowania postaw empatycznych i wrażliwości na potrzeby innych u dzieci i młodzieży.	Bożena Korzeniec Agata Susek-Kaczyńska. Małgorzata Dudzińska	II semestr roku szkolnego 2024/2025

2.	Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie	Zajęcia psychoedukacyjno-warsztatowe poświęcone konstruktywnym sposobom reagowania na zagrożenia w cyberświecie w klasach I-go stopnia.	Bożena Korzeniec Agata Susek-Kaczyńska. Małgorzata Dudzińska	Cały rok szkolny
3.	Wnioski z ankietyzacji przeprowadzonej w roku szkolnym 2024/25 dotyczącej czynników chroniących i czynników ryzyka w środowisku szkolnym wśród uczniów, w klasach 7-8/I stopnia	Zajęcia psychoedukacyjne dotyczące substancji niebezpiecznych dla zdrowia pt. „Gdzie szukać pomocy w sytuacji kontaktu z substancjami niebezpiecznymi dla zdrowia?”, „ABC efektywnego odmawiania”.	Bożena Korzeniec Agata Susek-Kaczyńska.	Cały rok szkolny
4.	Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna	Pomiar tętna – przypomnienie sposobów pomiaru, czynników wpływających na tętno, sposobu jego kontroli i prawidłowych wartości spoczynkowych oraz wysiłkowych. Diagnoza wytrenowania własnego ciała – pomiar tętna spoczynkowego i wysiłkowego jako wskaźnika wytrenowania organizmu	Nauczyciele wychowania fizycznego	Cały rok szkolny
		Zdrowe nawyki żywieniowe: Lekcje wychowawcze prowadzone metodami aktywizującymi (np. postery, burza mózgów, wymiana ciekawych przepisów ...) Udział klas IV-V w programach <i>Szklanka mleka, Warzywa i owoce</i>	Wychowawcy klas IV-V	Listopad 2024 / kwiecień 2025
		Nauka pierwszej pomocy – warsztaty dla klas piątych.	Koordynatorzy programu	Cały rok szkolny

		Godziny wychowawcze z zastosowaniem metod aktywizujących	Edukator z pierwszej pomocy,	
		Pogadanka: Różne oblicza patriotyzmu. Ważne postacie historyczne. Udział w akademii z okazji Dnia Niepodległości.	Wychowawcy klas	I półrocze
		Przypomnienie przepisów ruchu drogowego, sytuacje zagrożenia życia oraz sposoby udzielania pierwszej pomocy. Zajęcia w WORD.	Wychowawcy klas IV-VIII	Listopad 2024r.
		Zapoznanie z procedurami ewakuacyjnymi. Próbną ewakuacja.	Wychowawcy klas IV-VIII, Dyrekcja szkoły.	Wrzesień 2024r.
		Demokracja w szkole. Pogadanki dotyczące przebiegu kampanii wyborczej i wyborów Udział w debacie. przedwyborczej. Udział w wyborach do samorządu szkolnego.	Opiekun samorządu szkolnego. Wychowawcy klas IV- VIII	Wrzesień 2024r.
5.	Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.	Czy warto pomagać? Omówienie sposobów pomocy osobom potrzebującym oraz poszkodowanym w wyniku klęsk żywiołowych - lekcje wychowawcze. Zorganizowanie i udział w akcjach charytatywnych. Wolontariat.	Wychowawcy klas IV-VIII Opiekun samorządu szkolnego	Październik 2024r. - Grudzień 2024r.
		Wspieranie poczucia sprawiedliwości wśród uczniów. Czerpanie korzyści z wiedzy i umiejętności wszystkich uczniów w zespole klasowym – zajęcia warsztatowe, klasowe grupy pomocy.	Wychowawcy klas IV-VIII	Cały rok szkolny
		Wspieranie rozwoju młodzieży w poczuciu tolerancji i akceptacji zmian spowodowanych rozwojem psychofizycznym. Budowanie postaw opartych na empatii i zrozumienia dla	Wychowawcy klas IV-VIII	Cały rok szkolny

		odmiennych postaw – zajęcia z wychowawcą , debaty klasowe.		
6.	Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.	Mapa drogowa Internetu - niebezpieczeństwa i pułapki. Hejt w sieci – jak sobie radzić, gdy jesteśmy celem. Internet jako narzędzie zdobywania wiedzy i umiejętności - umiem i korzystam odpowiedzialnie - lekcje wychowawcze.	Wychowawcy klas IV-VIII	cały rok szkolny
7.	Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.	Omówienie dalszej drogi kształcenia. Zwrócenie uwagi na różne możliwości rozwoju osobistego. Procedury związane z wyborem szkoły ponadpodstawowej. Udział w Dniach Otwartych wybranych szkół.	Wychowawcy klas VIII	II półrocze

Klasy II stopnia

L.p.	Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
1.	Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych.	Prowadzenie w klasach zajęć integracyjnych oraz rozwijających empatię i wrażliwość na potrzeby innych, celem rozwoju kompetencji społecznych niezbędnych do efektywnego funkcjonowania w relacjach interpersonalnych	Bożena Korzeniec, Agata Susek-Kaczyńska, Małgorzata Dudzińska	Cały rok szkolny
		Przeprowadzenie ankietyzacji w klasach II-go stopnia, mającej na celu diagnozę poziomu efektywnej komunikacji i wrażliwości empatycznej u adolescentów	Bożena Korzeniec Agata Susek-Kaczyńska	Maj 2025r.
		Prowadzenie szkoleń dla rodziców i grona pedagogicznego z zakresu kształtowania postaw empatycznych i wrażliwości na potrzeby innych u dzieci i młodzieży	Bożena Korzeniec Agata Susek-Kaczyńska.	II semestr roku szkolnego 2024/25
2.	Wnioski z ankietyzacji przeprowadzonej w roku szkolnym 2024/25 dotyczącej czynników chroniących i czynników ryzyka w środowisku szkolnym wśród uczniów, w klasach II stopnia	„Zagrożenia związane z zażywaniem środków psychoaktywnych, odurzających oraz psychotropowych. Jak każdy nastolatek powinien skutecznie reagować?” oraz „ABC radzenia sobie w sytuacjach trudnych”	Bożena Korzeniec, Agata Susek-Kaczyńska, Małgorzata Dudzińska	II semestr roku szkolnego 2024/2025
3.	Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.	Przeprowadzenie lekcji w ramach godzin wychowawczych dotyczących: - zbilansowanie diety i zdrowego trybu życia. - prezentacji materiałów filmowych o pierwszej pomocy	Wychowawcy klas licealnych	I półrocze

4.	Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.	demokracji ma terenie szkoły i regionu. Omówienie wyborów do samorządu szkolnego i młodzieżowej rady miasta		
5.	Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.	Udział w warsztatach o cyberbezpieczeństwie i bankowości	Barbara Wadowska	I półrocze
6.	Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.	Rozmowy dotyczące klęsk żywiołowych – w szczególności powodzi na południu Polski. Omówienie sposobów pomocy i zorganizowania akcji charytatywnych	Wychowawcy klas licealnych	I półrocze
7.	Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.	Kim będę w przyszłości? Omówienie plusów i minusów wybranych zawodów oraz możliwości edukacji w wybranych dziedzinie	Wychowawcy klas licealnych	II półrocze

Przyjęto uchwałą Rady Pedagogicznej nr 11/2024/2025 z dn. 10 października 2024 r.

Dyrektor
Ogólnokształcącej Szkoły Muzycznej I i II stopnia
im. F. Chopina w Bytomiu
Zuzanna Sucharowska
/na oryginale właściwy podpis/

Akceptujemy:
Barbara Ząbkowska
Przewodnicząca Rady Rodziców
/na oryginale właściwy podpis/