

EDUKACJA – PRACA – INTEGRACJA



POLSKI

na dobry start

PORADNIK METODYCZNY

Beata K. Jędryka, Marta Buława, Anna Mijas



POZIOM A1

POLSKI

na dobry start

PORADNIK METODYCZNY

FUNDACJA NAUKI JĘZYKÓW OBCYCH
„LINGVAE MUNDI”



SERIA
EDUKACJA – PRACA – INTEGRACJA

Redaktor serii
URSZULA SAJKOWSKA

Publikacja powstała w ramach projektu *Polski na dobry start*
finansowanego ze środków Unii Europejskiej w ramach Funduszu Azylu, Migracji i Integracji (*Bezpieczna Przystań*),
budżetu państwa oraz Urzędu ds. Cudzoziemców.

POLSKI

na dobry start

PORADNIK METODYCZNY

Beata K. Jędryka, Marta Buława, Anna Mijas

Redaktor serii
Urszula Sajkowska

Recenzent
dr hab. Anna Seretny

Redaktor
Beata K. Jędryka

Korekta
Anna Janus

Ewaluacja materiałów dydaktycznych została dokonana przez Aleksandrę Nosiadek, Małgorzatę Ofman i Ewelinę Syllę podczas zajęć językowych realizowanych w Fundacji Nauki Języków Obcych „Linguae Mundi” w ramach projektu *Polski na dobry start*.

Głosów do nagrań użyczyli:

**Klaudia Cygoń, Malwina Czekaj, Adrian Gołaszewski, Beata Jędryka,
Miłosz Konieczny, Irena Ludwiniak, Katarzyna Ludwiniak, Paweł Majchrowski,
Marta Ormaniec, Krzysztof Polkowski, Paulina Rozwarska,
Aleksandra Sadowaska, Grzegorz Woś, Olga Żmuda**

Realizacja nagrań
Studio Zalewa

Projekt graficzny,
skład i przygotowanie do druku
Agata Wacińska

Zdjęcia na okładce
Beata K. Jędryka

Zdjęcia
© fotolia.pl

Druk
XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

ISBN 978-83-65099-21-1

Wydanie I, Warszawa 2017

Spis treści:

Wstęp	7
Gry i zabawy językowe	10
Moduł 1 – Poznajmy się	10
Moduł 2 – Moja rodzina	14
Moduł 3 – Robię zakupy	18
Moduł 4 – Smacznego!	22
Moduł 5 – Moje mieszkanie	26
Moduł 6 – Dzień za dniem	30
Moduł 7 – Poproszę bilet do Wrocławia	34
Moduł 8 – Ach, ta pogoda!	38
Moduł 9 – Szukam pracy	42
Moduł 10 – Dzieci idą do szkoły	46
Karty pracy	50
Moduł 1 – Poznajmy się	50
Moduł 2 – Moja rodzina	52
Moduł 3 – Robię zakupy	54
Moduł 4 – Smacznego!	56
Moduł 5 – Moje mieszkanie	58
Moduł 6 – Dzień za dniem	60
Moduł 7 – Poproszę bilet do Wrocławia	62
Moduł 8 – Ach, ta pogoda!	64
Moduł 9 – Szukam pracy	66
Moduł 10 – Dzieci idą do szkoły	68
Przykładowe konspekty	70
Konspekt przykładowej lekcji – Kurs wstępny	70
Konspekt przykładowej lekcji – Kurs podstawowy	72
Transkrypcje nagrań	74
Klucz do kart pracy	75

WSTĘP

O PORADNIKU

Poradnik metodyczny został przygotowany z myślą o tych nauczycielach, którzy mają mniejsze doświadczenie w pracy cudzoziemcami lub dopiero stawiają swoje pierwsze kroki w tym zawodzie. Zawiera on:

- propozycje gier i zabaw językowych, będących uzupełnieniem każdej części modułów,
- przykładowe konspekty lekcji z wykorzystaniem materiałów *Polski na dobry start*,
- karty pracy z ćwiczeniami powtórzeniowymi.

Do każdej części modułu przygotowano po trzy gry/zabawy, których celem jest przede wszystkim, poprzez różne działania językowe, wspomaganie opanowania nowego słownictwa oraz struktur gramatycznych. Wszystkie gry/zabawy zostały szczegółowo opisane. Wiadomo więc: w jakim celu powinno się je przeprowadzić (*Dlaczego?*), jak należy to zrobić (*Jak?*), wskazano także moment, w którym warto po nie sięgnąć (*Kiedy?*). Zamieszczone przykładowe konspekty lekcji mają natomiast pokazać, jak wykorzystywać materiały *Polski na dobry start* w pracy dydaktycznej. Karty pracy, które zawierają od 7 do 9 ćwiczeń językowych, można wykorzystać w celu powtórzenia materiału lub sprawdzenia stopnia jego opanowania przez uczących się.

KILKA DOBRYCH RAD...

JĘZYK KOMUNIKACJI

Językiem komunikacji z uczącymi się jest na zajęciach wyłącznie polski. Należy unikać porozumiewania się z uczestnikami w ich rodzimym języku lub języku pośredniku.

ROZGRZEWKA

Każdą lekcję warto rozpoczynać od krótkiego, ustnego powtórzenia materiału z lekcji poprzedniej. Można to robić w formie gier, zabaw lub quizów.


TREŚCI NAUCZANIA

Pracując z podręcznikiem, prowadzący powinien wykorzystywać przede wszystkim materiał językowy zawarty w serii. Jeśli uczący się mają problemy z jego opanowaniem niektórych struktur, dodatkowe zadania powinni otrzymywać przede wszystkim jako pracę domową.

Na lekcji w różny sposób należy odwoływać się do materiału ikonicznego podręcznika (fotografii, obrazków, elementów graficznych). Stanowią one uzupełnienie zadań językowych, obok których zostały umieszczone. Ich opisywanie lub rozmowa na ich temat to kolejny sposób na stymulowanie działań językowych uczących się.

Zaleca się też wielokrotne powracanie do nagrań czy tekstów dialogów, do których można przygotowywać również własne zadania.

ĆWICZENIA

Ćwiczenia w zeszycie nie są ułożone w kolejności, w jakiej będą się pojawiać na zajęciach. Ikona  w podręczniku informuje o tym, kiedy i które należy wykonać.

Polecenia do ćwiczeń w materiałach dydaktycznych zostały tak przygotowane, by uczący się nie mieli problemów z ich zrozumieniem. W każdym ćwiczeniu zamieszczony jest przykład ilustrujący mechanizm rozwiązania zadania. Podobnie należy przygotowywać ćwiczenia dodatkowe.

Zadania rozwijające sprawność słuchania ze zrozumieniem znajdują się nie tylko w podręczniku, lecz także w zeszycie ćwiczeń oraz na kartach pracy w poradniku metodycznym. Techniki rozwijające sprawność słuchania wykorzystywane w podręczniku są podobne do stosowanych na egzaminach certyfikatowych poświadczających stopień znajomości języka polskiego jako obcego.

Nagrania stanowiące podstawę zadań do słuchania należy odtwarzać dwa do trzech razy. Jeśli zachodzi potrzeba, uczący się mogą jednakże wielokrotnie odsłuchiwać daną ścieżkę. Należy też zachęcać ich do samodzielnego odsłuchiwania nagrań w domu. Transkrypcje nagrań, umieszczone na końcu podręcznika oraz zeszytu ćwiczeń, można też wykorzystywać do tworzenia zadań rozwijających sprawność czytania, na przykład na lekcjach podsumowujących dany moduł lub przy powtarzaniu materiału.

CZAS REALIZACJI LEKCJI I MODUŁÓW

Materiał dydaktyczny jednej lekcji kursu wstępnego powinien być realizowany na dwóch godzinach lekcyjnych (2 x 45 minut). Gdy jednakże lekcja okaże się łatwiejsza, nadwyżkę czasu należy wykorzystać na automatyzowanie materiału już wprowadzonego, który wciąż sprawia kłopoty. Gdy jest trudniejsza, czas realizacji należy przedłużyć.

Jeden moduł kursu podstawowego powinien zostać zrealizowany w ciągu 18 godzin dydaktycznych. Oznacza to, że na każdą z czterech jego części trzeba poświęcić 4 godziny dydaktyczne, pozostałe zaś przeznaczyć na powtórzenie i utrwalenie materiału gramatyczno-leksykalnego, w czym pomocne będą karta pracy.

JEŚLI UCZĄCY SIĘ NIE UMIEJĄ CZYTAĆ I PISAĆ?

Przed rozpoczęciem zajęć nauczyciel powinien sprawdzić, czy uczący się umieją pisać i czytać, a jeśli tak, to czy znają alfabet łaciński, podręcznik *Polski na dobry start* nie służy bowiem alfabetyzacji, mimo że charakter niektórych zadań umieszczonych w zeszytach ćwiczeń może to sugerować.

Jeżeli w grupie są osoby niepiśmienne, należy przygotować dla nich zeszyty kaligrafii, a w pracy wykorzystywać zadania przeznaczone dla dzieci szkolnych. Prowadzący może także samodzielnie opracowywać ćwiczenia uczące zapisu lub korzystać z tych, które znajdują się na specjalnych stronach internetowych (można z nich drukować ćwiczenia w formacie trzech linii). Ucząc grafii polskiej, należy pamiętać, że proces ten u dorosłych przebiega inaczej niż u dzieci. Dlatego proponujemy, by nauczanie zacząć od zapisu liter w izolacji, następnie szybko przejść do zapisu sylab, całych wyrazów i krótkich zdań. Naukę zapisu dobrze jest zacząć od samogłosek – także nosowych, które kolejno, na dalszych etapach, będą łączone ze spółgłoskami. Dobierając materiał leksykalny do nauki, trzeba pamiętać, że powinien być on przede wszystkim praktyczny, tzn. powinny być to słowa i wyrażenia, z którymi uczący spotka się w serii materiałów *Polski na dobry start* oraz w codziennej komunikacji.

JAK NAUCZAĆ GRAFII?

Strategia opanowywania polskiej grafii w Pierwszym spotkaniu opiera się na pięciu krokach:

- **krok pierwszy:** uczący się, poznając nowy materiał leksykalny prezentowany w podręczniku, przyporządkowuje słowo/wyrażenie do jego graficznego obrazu,
- **krok drugi:** uczący się, w zeszytach ćwiczeń – zawsze jest to zadanie pierwsze, samodzielnie zapisuje podane słowa/wyrażenia,
- **krok trzeci:** uczący się w zeszytach ćwiczeń oraz podręczniku podpisuje obrazki,
- **krok czwarty:** uczący się w zeszytach ćwiczeń – zawsze jest to zadanie zamykające lekcję, samodzielnie buduje zdanie z podanych elementów, a następnie je zapisuje,
- **krok piąty:** uczący się samodzielnie kończy zadania i zapisuje je w podręczniku – zawsze jest to zadanie zamykające lekcję.

JAK UCZYĆ WYMOWY?

Każde zajęcia kursu wstępnego i podstawowego powinny zawierać komponent fonetyczny. Nauczyciel sam musi zdecydować, w którym momencie lekcji będzie ćwiczona wymowa.

Przed przygotowaniem ćwiczeń nauczyciel powinien zapoznać się z systemem fonetycznym języków, którymi posługują się uczestnicy kursu. Wiedza ta pozwoli mu na ich ukierunkowanie na miejsca dla nich szczególnie trudne.

Wymowa poszczególnych głosek powinna być ćwiczona w układzie: samogłoska w izolacji, głoska (spółgłoska) w nagłosie (na początku wyrazu), śródgłosie (w środku wyrazu) oraz w wygłosie (na końcu wyrazu). W miarę możliwości wymowę należy ćwiczyć na wyrazach wprowadzanych na lekcji.

Należy nie tylko ćwiczyć poprawną artykulację, lecz także rozwijać słuch fonematyczny uczących się. W tym celu warto sięgać po zadania wykorzystujące pary minimalne (pary wyrazów lub wyrażeń, które różnią się tylko jedną głoską i mają różne znaczenia), które znaleźć można w zbiorach ćwiczeń logopedycznych.

Przed rozpoczęciem pracy warto:

1. powtórzyć powitania i pożegnania oraz pory dnia, które pojawiły się w kursie wstępnym,
2. poznać imiona i nazwiska swoich słuchaczy.

W czasie pracy można:

1. wykorzystać zabawy językowe utrwalające leksykę oraz wybrane struktury gramatyczne,

Co?	Zabawa językowa: <i>Witamy się, żegnamy się</i>
Dlaczego?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ utrwalenie powitań i pożegnań ▪ poznanie czasowników: <i>witać się</i> oraz <i>żegnać się</i>
Kiedy?	po wykonaniu zadania 1 oraz 2 z podręcznika
Jak?	Potrzebne są: dwie kartki A4 – jedna z napisem <i>witamy się</i> , a druga z napisem <i>żegnamy się</i> , obrazki symbolizujące: dzień – słońce oraz wieczór – księżyc. Przed rozpoczęciem zabawy trzeba wyjaśnić słuchaczom znaczenie czasowników <i>witać się</i> oraz <i>żegnać się</i> . Zabawa polega na tym, że nauczyciel jednocześnie podnosi kartkę z czasownikiem oraz symbol pory dnia, a wskazany słuchacz mówi odpowiednie powitanie lub pożeganie. Uwaga! Użyte wyrażenie z banku form grzecznościowych nie może zostać powtórzone przez kolejnego słuchacza. Zabawa może trwać do skończenia kombinacji.

Co?	Zabawa językowa: <i>Imię czy nazwisko?</i>
Dlaczego?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ poznanie typowych polskich imion i nazwisk ▪ rozwijanie umiejętności czytania
Kiedy?	po wykonaniu zadania 3 oraz 4 z podręcznika
Jak?	Zabawa ma dwa etapy. Do pierwszego z nich potrzebne są karteczki z polskimi imionami oraz karteczki z popularnymi polskimi nazwiskami (tyle samo w każdym zestawie). Karteczki powinny zostać wymieszane. Każdy ze słuchaczy losuje po jednej karteczce i musi powiedzieć czy jest to imię, czy nazwisko oraz czy jest to kobieta, czy mężczyzna. Jeżeli słuchacz wylosuje nazwisko, które nie wskazuje na płeć, mówi <i>nie wiem</i> . Do drugiego etapu zabawy potrzebne są czyste karteczki, które należy rozdać uczestnikom. Każdy z nich zapisuje na nich popularne imiona oraz nazwiska ze swojego kraju. Słuchacze wzajemnie losują od siebie karteczki i próbują odgadnąć: płeć, imię, nazwisko.

Co?	Zabawa językowa: <i>Frazy</i>
Dlaczego?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ utrwalenie zwrotów związanych z przedstawianiem się, podawaniem podstawowych informacji osobowych oraz danych teled adresowych
Kiedy?	po wykonaniu zadania 5, 6, 7 oraz 8 z podręcznika
Jak?	Potrzebne są dwa zestawy karteczek, które po połączeniu będą tworzyły zwrot lub wyrażenie: <i>Dzień dobry!</i> , <i>Dobry wieczór!</i> , <i>Jak się pan/pani nazywa?</i> , <i>Jak masz na imię?</i> , <i>Przepraszam, proszę powtórzyć</i> , <i>Przepraszam, ale nie rozumiem</i> , <i>Jaki jest twój numer telefonu?</i> , <i>Mój adres internetowy to...</i> , <i>Proszę pani imię i nazwisko</i> , <i>Proszę przeliterować nazwisko</i> . Słuchacze pracują w parach. Każda z par otrzymuje zestaw, z którego komponuje wyrażenia.

2. ćwiczyć czytanie na: imionach, nazwiskach, nazwach miast, ulic, placów, czyli takich wszystkich nazwach własnych, które niekoniecznie trzeba zapamiętać,
3. ćwiczyć koniugację czasownika *nazywać się* oraz utrwalić zaimki osobowe i strukturę *mieć na imię*, zadając każdemu słuchaczowi pytania: *Jak on ma na imię?*, *Jak się Pani nazywa?*, *Jak ona się nazywa?*, *Jak oni się nazywają?*, *Jak Pan ma na imię?*, *Jak oni mają na imię?*, *Jak wy się nazywacie?*

Przed rozpoczęciem pracy warto:

1. powtórzyć nazwy krajów i narodowości, które pojawiły się w kursie wstępnym,
2. upewnić się jak brzmią nazwy narodowości słuchaczy, ponieważ pochodzą oni często z krajów nie tylko odległych, ale takich, o których stosunkowo niewiele się mówi. Lektor musi być pewny jak nazywa się mieszkaniac i mieszkanka jakiegoś kraju oraz jakim językiem/jakimi językami się tam mówi.

W czasie pracy można:

1. wykorzystać zabawy językowe utrwalające leksykę oraz wybrane struktury gramatyczne,

Co?	Zabawa językowa: Kto?
Dlaczego?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ utrwalenie nazw państw, narodowości oraz języków ▪ automatyzowanie budowania pytań z zaimkiem <i>kto</i>
Kiedy?	po wykonaniu zadania 3, 4, 5 oraz 6 z podręcznika
Jak?	Dzielimy słuchaczy na dwie grupy. Każda grupa przygotowuje po 3 zagadki według schematu: np. <i>Kto jest z Sudanu?</i> , <i>Kto mówi po francusku i po arabsku?</i> itp. Grupy na przemian zadają sobie zagadki. Wygrywa ta grupa, która udzieli więcej poprawnych odpowiedzi.

Co?	Zabawa językowa: Narodowości
Dlaczego?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ utrwalenie nazw narodowości ▪ poznanie zasad tworzenia form żeńskich rzeczowników od form męskich
Kiedy?	po wykonaniu zadania 7 z podręcznika
Jak?	Do zabawy potrzebne są kartoniki z nazwami narodowości (wariant męski oraz żeński). Słuchacze będą pracować w małych, trzyosobowych grupkach, dlatego trzeba przygotować odpowiednią liczbę zestawów. Następnie kartoniki są rozkładane na stole w formie kwadratu, tak jak w klasycznej grze memory. Ważne jest to, żeby po odsłonięciu kartonika słuchacz przeczytał głośno słowo i dopasował do niego parę, np. <i>Polak... hm... Polak to mężczyzna, a kobieta to... Polka</i> . W ten sposób grupa szybko zapamięta nazwy narodowości w wariacie żeńskim i męskim.

Co?	Zabawa językowa: Narodowości – narzędnik
Dlaczego?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ utrwalenie nazw narodowości ▪ utrwalenie rzeczowników w narzędniku rodzaju męskiego i żeńskiego w l. p.
Kiedy?	po wykonaniu zadania 8 z podręcznika
Jak?	Wykorzystujemy karteczki, które zostały przygotowane do poprzedniej zabawy. Słuchacze siadają w kole, a każdy z nich losuje karteczkę. Następnie musi powiedzieć zdanie z wylosowanym wyrazem w narzędniku, np. <i>Polak – On jest Polakiem</i> . Kto się pomyli, ten odpada z gry, a kto powiedział dobrze – losuje kolejną karteczkę. Gra trwa do momentu, aż zostanie jeden uczestnik, który wygrywa.

2. ćwiczyć czytanie,
3. ćwiczyć koniugację w sposób praktyczny. Zadajemy słuchaczowi pytania: *Jakie on zna języki?*, *Skąd ty jesteś?*, *Jak wy się nazywacie?*, *Skąd oni są?* itp. Za każdym razem wskazujemy, o kogo pytamy.

Przed rozpoczęciem pracy warto:

1. poprosić słuchaczy, żeby przynieśli swoje adresy zapisane na kartkach, jeśli oczywiście nie mieszkają w ośrodku dla uchodźców,
2. przygotować i wydrukować zdjęcia tabliczek z nazwami ulic z miasta, w którym odbywają się zajęcia (lub najbliższego miasta słuchaczy),
3. przygotować kartkę z zapisanymi adresami miasta, w którym odbywają się zajęcia (lub najbliższego miasta słuchaczy). Należy zadbać, żeby te adresy uwzględniały największe ulice i najważniejsze punkty w mieście i żeby zawierały wszystkie najpopularniejsze skróty: *ul.*, *al.*, *pl.*, *os.*, które trzeba wyjaśnić słuchaczom.

W czasie pracy można:

1. wykorzystać zabawy językowe utrwalające leksykę oraz wybrane struktury gramatyczne,

Co?	Zabawa językowa: <i>Gdzie jest...?</i>
Dlaczego?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ poznanie najważniejszych miast w Polsce ▪ utrwalenie pytania: <i>Gdzie jest...?</i> ▪ utrwalenie użycia zaimka wskazującego <i>tu</i>
Kiedy?	po wykonaniu zadania 2 z podręcznika
Jak?	Słuchacze otwierają podręcznik na stronie z mapą. Jeden słuchacz pyta: <i>Gdzie jest Kraków?</i> Drugi odpowiada: <i>Kraków jest tu.</i> (pokazuje na mapie) itd. Uwaga! Warto pokazać gdzie na mapie jest miejscowość słuchaczy.

Co?	Zabawa językowa: <i>Budujemy zdania</i>
Dlaczego?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ utrwalenie materiału gramatyczno-leksykalnego ▪ rozpoznawanie form czasownika
Kiedy?	po wykonaniu zadania 3 i 4 z podręcznika
Jak?	Rozdajemy słuchaczom wcześniej przygotowane karteczki z formami wszystkich poznanych dotąd czasowników, np. <i>mieszka, uczy się, są, nazywasz się, mówimy, mam</i> itp. Słuchacze losują karteczki i układają zdania z wylosowanym wyrazem, np. karteczka „mieszka” – <i>On mieszka w Gdańsku.</i>

Co?	Zabawa językowa: <i>Brakująca informacja</i>
Dlaczego?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ uczenie się samodzielnego wypełniania formularza ▪ ćwiczenie zadawania pytań szczegółowych
Kiedy?	po wykonaniu zadania 8 z podręcznika
Jak?	Przed lekcją należy przygotować formularz według wzoru zamieszczonego w podręczniku. Powielone blankiety należy częściowo wypełnić. Każdy ze słuchaczy otrzymuje formularz. Zadanie polega na zadawaniu pytań i uzyskiwaniu brakujących informacji, np. <i>Jak on/ona ma na imię? On ma na imię Artur.</i> Słuchacze wpisują brakujące informacje na swoich blankietach.

2. ćwiczyć czytanie na wcześniej przygotowanych adresach – najlepiej adresach pochodzących z miasta słuchaczy,
3. ćwiczyć koniugację czasowników: *mieszkać* i *uczyć się*.

Przed rozpoczęciem pracy warto:

1. przygotować fotografie lub przedmioty, których nazwy uczący się w tej lekcji poznają,
2. zastanowić się czy potrafimy wyjaśnić znaczenie wszystkich przymiotników, które pojawiają się w tej lekcji,
3. powtórzyć kolory, które pojawiły się w kursie wstępnym.

W czasie pracy można:

1. wykorzystać zabawy językowe utrwalające leksykę oraz wybrane struktury gramatyczne,

Co?	Zabawa językowa: Przedmiot na literę
Dlaczego?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ utrwalenie materiału leksykalnego wprowadzanego w tej części ▪ ćwiczenie w zadawaniu pytań
Kiedy?	po wykonaniu zadania 1 oraz 2 z podręcznika
Jak?	Jedna osoba wybiera jakiś przedmiot, który wszyscy widzą. Mówi: np. <i>Ten przedmiot jest na literę k</i> . Teraz można zadawać jej pytania, na które ona może odpowiadać tylko <i>Tak</i> i <i>Nie</i> , np. <i>Czy ten przedmiot jest mały?/Czy ten przedmiot jest czarny?/Czy to jest komórka?</i> Można podzielić uczących się na 3 grupy.

Co?	Zabawa językowa: Rodzaje
Dlaczego?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ utrwalenie materiału leksykalnego ze wszystkich części modułu ▪ rozpoznawanie rodzajów gramatycznych rzeczowników ▪ ćwiczenie zapisu
Kiedy?	po wykonaniu zadania 3 oraz 4 z podręcznika
Jak?	Dzielimy uczących się na 3–4 osobowe grupy. Wszystkie grupy mają minutę na zapisanie jak największej liczby znanych sobie rzeczowników rodzaju np. męskiego. Każda grupa za każde słowo dostaje 1 punkt. Rundy są oczywiście 3, bo tyle jest rodzajów w polszczyźnie. Grupa, która uzyska najlepszy wynik, wygrywa. Uwaga! Można pozwolić na korzystanie z podręczników, jeśli słownictwo z lekcji 4 nie zostało jeszcze dobrze opanowane (wtedy ćwiczą pisownię). Jeśli jest to działanie sprawdzające materiał, to należy grać bez pomocy.

Co?	Zabawa językowa: Szymon mówi
Dlaczego?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ utrwalenie materiału ▪ komunikacja
Kiedy?	po wykonaniu zadania 7 z podręcznika
Jak?	Jedna osoba z grupy wydaje polecenia i wskazuje na osobę, która ma je wykonać. Np. <i>Proszę przeczytać.</i> (osoba pokazuje, co)/ <i>Proszę otworzyć drzwi./Proszę przeliterować „Warszawa”./Proszę włączyć światło.</i> itp.

2. ćwiczyć słownictwo z tej lekcji wskazując na rzeczywiste przedmioty i pytając: *Co to jest? Jak to jest?*

Przed rozpoczęciem pracy warto:

1. powtórzyć formy biernika rzeczowników w liczbie pojedynczej związanych z opisem rodziny, które pojawiły się w kursie wstępnym.

W czasie pracy można:

1. wykorzystać zabawy językowe utrwalające leksykę oraz wybrane struktury gramatyczne.

Co?	Zabawa językowa: Zaimki
Dlaczego?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ utrwalenie nazw członków rodziny ▪ utrwalenie kategorii rodzaju ▪ utrwalenie zaimków dzierżawczych w l. p.
Kiedy?	po wykonaniu zadania 1, 2, 3, 4 oraz 5 z podręcznika
Jak?	Należy przygotować karteczki z nazwami członków rodziny lub stopni pokrewieństwa (na zasadzie jedna karteczka – jedna nazwa) oraz karteczki z zaimkami dzierżawczymi w l. p. (jedna karteczka – jeden zaimek). Każdy z uczniów otrzymuje zestaw karteczek z zaimkami oraz rzeczownikami. Ma za zadanie dopasować rzeczowniki do odpowiednich zaimków i ułożyć je w trzech grupach: rodzaj męski, rodzaj żeński i rodzaj nijaki. Zadanie to uczniowie mogą wykonywać w grupach i na czas.

Co?	Zabawa językowa: Drzewo genealogiczne
Dlaczego?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ utrwalenie konstrukcji lat/lata ▪ utrwalenie nazw członków rodziny ▪ utrwalenie zaimków dzierżawczych w l. p. ▪ rozwijanie sprawności mówienia
Kiedy?	po wykonaniu zadania 7 oraz 8 z podręcznika
Jak?	<p>Należy przygotować drzewo genealogiczne rodziny Nowaków. Powinni znaleźć się na nim wszyscy członkowie rodziny, o których jest mowa w części A modułu 2. Pod fotografią każdej osoby należy umieścić informacje: imię, nazwisko, wiek oraz nazwę jakiegoś dużego polskiego miasta. Zabawę rozpoczyna jeden ze słuchaczy, wybierając członka rodziny. Wskazuje go na drzewie genealogicznym i dokonuje jego prezentacji:</p> <p><i>To jest..., On/ona ma na imię..., Nazywa się..., Ma... lat/lata, Mieszka w...</i></p> <p>Następnie ten sam słuchacz wybiera kolejną osobę z drzewa i zadaje pytanie: <i>Kto to jest?</i>. Wskazuje drugiego słuchacza, który musi dokonać kolejnej prezentacji z uwzględnieniem relacji rodzinnej pomiędzy osobą 1 i osobą 2.</p>

Co?	Zabawa językowa: Zdjęcia
Dlaczego?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ utrwalenie nazw członków rodziny i stopni pokrewieństwa ▪ utrwalenie biernika l. p. ▪ utrwalenie zaimków dzierżawczych w l. p.
Kiedy?	jako podsumowanie materiału z kursu wstępnego oraz podręcznika
Jak?	Należy przygotować fotografie różnych rodzin. Uczniowie mają za zadanie opisać rodzinę na zdjęciu, wykorzystując poznane na lekcji konstrukcje gramatyczno-leksykalne. Powinni wybrać osobę na zdjęciu, nadać jej imię, a następnie opisać jej rodzinę.

B Jaki on jest?

Przed rozpoczęciem pracy warto:

1. zwrócić uwagę na rozróżnienie pomiędzy formami męskimi i żeńskimi zaimka osobowego (*on-ona-ono*),
2. przypomnieć końcówki przymiotnika w rodzaju męskim i żeńskim.

W czasie pracy można:

1. wykorzystać zabawy językowe utrwalające leksykę oraz wybrane struktury gramatyczne,

Co?	Zabawa językowa: Cechy
Dlaczego?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ utrwalenie przymiotników opisujących cechy wyglądu ▪ poszukiwanie antonimów
Kiedy?	po wykonaniu zadania 1, 2 oraz 3 z podręcznika
Jak?	Potrzebne są karteczki z przymiotnikami opisującymi cechy wyglądu człowieka (na każdej karteczce należy napisać jeden przymiotnik, w zestawie powinny znaleźć się antonimy). Każdy uczeń otrzymuje zestaw pociętych i wymieszanych karteczek. Jego zadaniem jest ułożenie opozycji przymiotnikowych, np. <i>ładny-brzydki</i> .

Co?	Zabawa językowa: Jaki on jest?
Dlaczego?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ utrwalenie przymiotników opisujących cechy wyglądu i charakteru ▪ rozwijanie umiejętności tworzenia form żeńskich i męskich przymiotnika ▪ opisywanie osób
Kiedy?	po wykonaniu zadania 4, 5 oraz 6 z podręcznika
Jak?	Potrzebne są: fotografie osób wyraźnie pokazujące cechy charakteru i wyglądu, (np. <i>osoba gruba, niska, sympatyczna i leniwa</i>) oraz dodatkowo karteczki z przymiotnikami opisującymi cechy charakteru i wyglądu (na jednej karteczce należy napisać jeden przymiotnik). Każdy uczeń dostaje jedną fotografię. Musi opisać osobę na zdjęciu, posługując się poznanymi na lekcji przymiotnikami. W przypadku trudności można dać uczniowi zestaw karteczek z przymiotnikami.

Co?	Zabawa językowa: Jaki? Jaka? Jakie?
Dlaczego?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ utrwalenie zaimków pytających: <i>jaki, jaka, jakie</i> ▪ utrwalenie kategorii rodzaju przymiotnika ▪ powtórzenie przymiotników nazywających cechy wyglądu i charakteru
Kiedy?	po wykonaniu zadania 7, 8 oraz 9 z podręcznika
Jak?	<p>Potrzebne są karteczki z przymiotnikami opisującymi cechy wyglądu człowieka w różnych rodzajach (na każdej karteczce należy napisać jeden przymiotnik). Uczniowie pracują w parach i starają się skonstruować mini dialogi. Uczeń losuje jedną karteczkę. Kolega z pary musi zadać pytanie z wykorzystaniem odpowiedniego zaimka: <i>jaki, jaka</i> lub <i>jakie</i>.</p> <p>Przykładowo jeden uczeń losuje przymiotnik <i>ładna</i>. Drugi musi zadać pytanie <i>Jaka ona jest?</i> Może również skonstruować pytanie trudniejsze, takie jak na przykład <i>Jaka jest twoja mama?</i> Uczeń pierwszy powinien odpowiedzieć: <i>Moja mama jest ładna</i>. Potem się zamieniają.</p>

2. przygotować krzyżówkę sprawdzającą znajomość nazw członków rodziny oraz przymiotników opisujących wygląd.

Przed rozpoczęciem pracy warto:

1. powtórzyć końcówki fleksyjne narzędnika liczby pojedynczej rodzaju żeńskiego oraz męskiego rzeczownika,
2. powtórzyć formy męskie i żeńskie zawodów,
3. zwrócić uwagę uczniów na końcówki przymiotnika zależne od rodzaju -y/-i, -a, -e.

W czasie pracy można:

1. wykorzystać zabawy językowe utrwalające leksykę oraz wybrane struktury gramatyczne.

Co?	Zabawa językowa: Czy wiesz, kto to jest?
Dlaczego?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ utrwalenie nazw zawodów ▪ utrwalenie tworzenia form żeńskich od męskich
Kiedy?	po wykonaniu zadania 1 oraz 2 z podręcznika
Jak?	Należy przygotować zestaw dźwięków, które są charakterystyczne dla poszczególnych zawodów oraz zestawu fotografii reprezentujących te zawody – powinno być tyle zestawów, ilu jest słuchaczy. Zabawa polega na tym, że nauczyciel kolejno odtwarza dźwięk ilustrujący zawód, a uczniowie układają fotografie w odpowiedniej kolejności – tak, żeby wzajemnie nie podglądali. Następnie uczniowie pokazują sobie swoje zestawy, a nauczyciel odtwarza dźwięki ponownie, pytając wskazanego słuchacza: <i>Czy wiesz, kto to jest?</i> Każdy z uczestników zabawy musi odpowiedzieć przynajmniej raz, używając konstrukcji np. <i>To jest fryzjer albo fryzjerka.</i>

Co?	Zabawa językowa: Zawody I. Kim on jest z zawodu?
Dlaczego?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ utrwalenie nazw zawodów ▪ tworzenie form żeńskich nazw zawodów ▪ utrwalenie form narzędnika l. p. rzeczowników rodzaju męskiego i rodzaju żeńskiego
Kiedy?	<p>część 1 – po wykonaniu zadania 1, 2 i 3 z podręcznika</p> <p>część 2 – po wykonaniu zadania 4 i 5 z podręcznika</p>
Jak?	<p>Do obu części potrzebne są: fotografie osób pracujących w różnych zawodach oraz karteczki z nazwami zawodów, zarówno w rodzaju męskim jak i żeńskim (na jednej karteczce należy napisać jedną nazwę).</p> <p>Część 1. Każdy uczeń dostaje komplet fotografii oraz nazw zawodów, które wcześniej należy pociąć. Jego zadaniem jest dopasowanie nazw zawodów do fotografii. Ćwiczenie to można wykonać w grupie.</p> <p>Część 2. Należy pociąć karteczki z nazwami zawodów i wymieszać. Każdy uczeń losuje jedną karteczkę, decyduje, czy podana forma jest męska czy żeńska, a następnie podaje jej żeński lub męski odpowiednik. Można poprosić uczniów o utworzenie całego zdania według wzoru:</p> <p><i>Ona jest z zawodu kelnerką./On jest z zawodu kelnerem.</i></p> <p>Należy zwrócić uwagę uczniów na formy, które nie mają formy żeńskiej, np. <i>kierowca.</i></p>

Co?	Zabawa językowa: Jaki on musi być?
Dlaczego?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ utrwalenie przymiotników ▪ utrwalenie rodzajów rzeczownika l. p.
Kiedy?	po wykonaniu zadania 6 z podręcznika
Jak?	<p>Należy przygotować karteczki z nazwami przymiotników, które pojawiły się w materiale leksykalnym w podręczniku, przy czym każdą nazwę można zapisać w dwóch rodzajach: męskim i żeńskim (każda forma na osobnej karteczce). Każdy uczeń losuje karteczkę z nazwą przymiotnika. Jego zadaniem jest określenie rodzaju przymiotnika, znalezienie nazwy zawodu, który może być określony przez ten przymiotnik oraz zbudowanie konstrukcji według wzoru:</p> <p><i>Nauczyciel musi być pomocny./Urzędniczka musi być kompetentna.</i></p> <p>Należy zwrócić uwagę ucznia na rodzaj rzeczownika i przymiotnika.</p>

Przed rozpoczęciem pracy warto:

1. powtórzyć nazwy obiektów w mieście,
2. powtórzyć nazwy zawodów (formy męskie i żeńskie).

W czasie pracy można:

1. wykorzystać zabawy językowe utrwalające leksykę oraz wybrane struktury gramatyczne,

Co?	Zabawa językowa: Zawody II. Gdzie on pracuje?
Dlaczego?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ utrwalenie nazw miejsc pracy ▪ utrwalenie form miejscownika l. p. użytych leksykalnie ▪ powtórzenie form narzędnika l. p. rzeczowników określających zawody
Kiedy?	po wykonaniu zadania 1, 2 oraz 3 z podręcznika
Jak?	<p>Potrzebne są fotografie osób pracujących w różnych zawodach. Każdy uczeń losuje jedną fotografię. Jego zadaniem jest nazwanie zawodu oraz miejsca, w którym dana osoba pracuje według wzoru: <i>To jest kucharz./On jest z zawodu kucharzem. Pracuje w restauracji.</i> Zadanie to można odwrócić, przygotowując fotografie miejsc pracy zamiast fotografii osób.</p>

Co?	Zabawa językowa: Gdzie pracujesz?
Dlaczego?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ utrwalenie nazw miejsc pracy ▪ utrwalenie form miejscownika l. p. użytych leksykalnie ▪ utrwalenie koniugacji czasownika <i>pracować</i>
Kiedy?	po wykonaniu zadania 4, 5, 6 oraz 7 z podręcznika
Jak?	<p>Potrzebne są fotografie lub rysunki różnych miejsc pracy oraz karteczki z zaimkami osobowymi (na karteczce należy napisać jeden zaimek). Każdy uczeń losuje jedną fotografię i jedną karteczkę z zaimkiem. Jego zadaniem jest nazwanie miejsca pracy, uzgodnienie właściwej formy czasownika <i>pracować</i> z formą zaimka na wyciągniętej karteczce oraz utworzenie zdania według wzoru: <i>Ty pracujesz w szpitalu.</i> <i>Wy pracujecie w restauracji.</i></p>

Co?	Zabawa językowa: Dni tygodnia
Dlaczego?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ utrwalenie przysłówków: <i>dzisiaj, jutro, pojutrze</i> ▪ utrwalenie nazw dni tygodnia
Kiedy?	po wykonaniu zadania 6 z podręcznika
Jak?	<p>Potrzebne są karteczki z przysłówkami <i>dzisiaj, jutro, pojutrze</i> oraz z nazwami dni tygodnia (na każdej karteczce należy napisać jedną nazwę). Zadaniem ucznia jest ułożenie w odpowiedniej kolejności dni tygodnia z wcześniej pociętych i wymieszanych karteczek. Można również ćwiczyć z uczniem tworzenie konstrukcji typu: <i>Dzisiaj jest wtorek, jutro jest środa, pojutrze jest czwartek.</i> <i>Weekend to sobota i niedziela.</i></p>

2. samodzielnie przygotować dialogi bądź rozsypanki wyrazowe do pocięcia i ułożenia przez uczniów.

Przed rozpoczęciem pracy warto:

1. powtórzyć nazwy produktów, które pojawiły się w kursie wstępnym. W tym celu można przygotować rebusy, krzyżówki i/lub przynieść na zajęcia przedmioty obrazujące słowa wykorzystywane w czasie lekcji,
2. powtórzyć formę biernika rzeczowników w liczbie pojedynczej związanych z jedzeniem i zakupami, które pojawiły się w kursie wstępnym.

W czasie pracy można:

1. wykorzystać zabawy językowe utrwalające leksykę oraz wybrane struktury gramatyczne,

Co?	Zabawa językowa: Co mogę kupić w...? Gdzie mogę kupić...?
Dlaczego?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ poznawanie nazw sklepów oraz utrwalenie nazw wybranych produktów ▪ poznawanie nazw sklepów (forma mianownika oraz miejscownika) ▪ utrwalenie form biernika wybranych rzeczowników
Kiedy?	po wykonaniu zadania 1 oraz 2 z podręcznika
Jak?	Potrzebne są: loga znanych sklepów, które specjalizują się w sprzedaży konkretnych produktów oraz obrazki przedstawiające produkty, które pojawiły się w kursie wstępnym (wersja łatwiejsza) lub karteczki z nazwami produktów, które pojawiły się w kursie wstępnym (wersja trudniejsza). Zabawa polega na zadawaniu pytań <i>Co mogę kupić w...? Gdzie mogę kupić...?</i> i udzielaniu na nie odpowiedzi. Osoba A losuje, np. obrazek sklepu mięsnego i pyta: <i>Co mogę kupić w sklepie mięsnym?</i> Osoba B odszukuje odpowiedni obrazek/karteczkę wśród grupy produktów i odpowiada, np.: <i>szynkę</i> .

Co?	Zabawa językowa: Nie wiem, gdzie jest...
Dlaczego?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ opisywanie lokalizacji ▪ utrwalenie nazw sklepów i punktów usługowych
Kiedy?	po wykonaniu zadania 4, 5 oraz 6 z podręcznika
Jak?	Potrzebne są: karteczki – symbole sklepów i punktów usługowych (dwa zestawy), o których jest mowa w lekcji, plan galerii z pustymi polami, pionki. Zabawa polega na pytaniu o drogę i udzielaniu instrukcji. Nauczyciel aranżuje galerię, układając symbole sklepów i punktów usługowych na pustym planie galerii, a słuchacze losują kolorowe pionki i ustawiają je na dowolnym polu galerii. Następnie każdy słuchacz losuje karteczkę z symbolem sklepu lub punktu usługowego. Osoba A pyta Osobę B , jak ma dojść z punktu, w którym się znajduje do wylosowanego miejsca. Osoba B udziela instrukcji. Po wykonaniu zadania Osoba B pyta się o drogę, a Osoba A udziela dokładnej instrukcji.

Co?	Zabawa językowa: Zagubieni w galerii
Dlaczego?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ opisywanie lokalizacji ▪ utrwalenie nazw sklepów i punktów usługowych
Kiedy?	po wykonaniu zadania 7 oraz 8 z podręcznika
Jak?	Potrzebne są: dwa plany galerii z nazwami konkretnych sklepów i punktów usługowych, karteczki z instrukcjami, karteczki z opisem miejsca, w którym się znajduje jeden z graczy. Uczący się łączą się w pary. Jedna osoba z pary losuje karteczkę z instrukcją, na której zawarte są informacje, jak odnaleźć zagubionego kolegę/koleżankę. Druga osoba z pary losuje miejsce, w którym się obecnie znajduje. Zadanie polega na odczytaniu na głos instrukcji i podążania za nią, aby odnaleźć kolegę/koleżankę. Informacje na karteczce – lokalizacja: <i>Jesteś w miejscu, gdzie kupujesz mięso</i> . Informacja na karteczce – instrukcja: <i>Proszę iść w prawo, a potem prosto. Jestem w miejscu po lewej stronie</i> . Następnie po wykonaniu instrukcji słuchacz pyta się: <i>Czy jesteś w sklepie mięsnym?</i> Słuchacz z pary udziela odpowiedzi przeczącej lub twierdzącej.

2. zagrać w samodzielnie przygotowane wcześniej domino obrazkowe. Po jednej stronie kafelka mamy nazwę sklepu, a po drugiej stronie symbol sklepu. Gra polega na łączeniu nazw sklepów i punktów usługowych z ich symbolami oraz jednoczesnym wypowiedaniu ich.

Przed rozpoczęciem pracy warto:

1. powtórzyć nazwy sklepów i punktów usługowych, które pojawiły się w części A. W tym celu można przynieść fotografie planów galerii handlowych z okolic i porozmawiać ze słuchaczami o tych miejscach,
2. powtórzyć formę biernika liczby pojedynczej, na przykładzie rzeczowników związanych z jedzeniem i zakupami, które pojawiły się w kursie wstępnym.

W czasie pracy można:

1. wykorzystać zabawy językowe utrwalające leksykę oraz wybrane struktury gramatyczne,

Co?	Zabawa językowa: Gdzie kupujesz...?
Dlaczego?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ poznawanie nazw działów w supermarkecie oraz utrwalenie nazw wybranych produktów spożywczych ▪ utrwalenie form biernika rzeczowników w liczbie pojedynczej ▪ utrwalenie koniugacji czasownika <i>kupować</i>
Kiedy?	po wykonaniu zadania 1, 2 oraz 3 z podręcznika
Jak?	Potrzebne są: produkty (lub puste opakowania), o których jest mowa w tej części lekcji, karteczki z nazwami działów w supermarkecie oraz karteczki z nazwami produktów. Pierwsza część zadania polega na dopasowaniu wyrazu do desygnatu (obiektu). Jeżeli pracujemy w grupach, można przynieść różne opakowania, które będą reprezentowały ten sam obiekt. W takiej sytuacji grupa może pracować z dwoma lub trzema zestawami. Druga część zadania polega na przypisaniu do konkretnego działu produktów. W trakcie zabawy wykorzystujemy konstrukcje: <i>Tu jest pieczywo. Tu kupuję/kupujemy chleb</i> itp.

Co?	Zabawa językowa: Dzisiaj kupuję...
Dlaczego?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ utrwalenie nazw produktów spożywczych ▪ utrwalenie form biernika rzeczowników i przymiotników w liczbie pojedynczej
Kiedy?	po wykonaniu zadania 4 oraz 5 z podręcznika
Jak?	Potrzebne są: listy zakupów, fotografie przedstawiające produkty i artykuły spożywcze wypisane na listach. Można też przynieść na zajęcia puste opakowania po konkretnych artykułach spożywczych. Lektor na stole rozkłada fotografie, a następnie każdy słuchacz losuje listę zakupów i odczytuje ją na głos. Następnie słuchacze wybierają fotografie, które przedstawiają produkty z ich listy. Kiedy słuchacze „zrobią zakupy”, odczytują na głos, co dziś kupują. Wszystkie rzeczowniki muszą pojawić się w bierniku.

Co?	Zabawa językowa: Tydzień na zakupach
Dlaczego?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ utrwalenie nazw produktów ▪ utrwalenie rzeczownika i przymiotnika w bierniku ▪ rozwijanie sprawności czytania ▪ rozwijanie sprawności słuchania ze zrozumieniem ▪ powtórzenie nazw dni tygodnia oraz konstrukcji w <i>+ dzień tygodnia w bierniku</i>
Kiedy?	po wykonaniu zadania 6, 7 oraz 8 z podręcznika
Jak?	Nauczyciel przygotowuje krótkie teksty według wzoru: <i>W poniedziałek kupuję masło i chleb. We wtorek kupuję herbatę i mleko. W środę nie idę do supermarketu. W czwartek i w piątek kupuję ryby i napoje. W sobotę kupuję jajka.</i> Do każdego tekstu powinien zostać przygotowany ciąg fotografii, który obrazuje kolejność kupowanych produktów. Dodatkowo należy przygotować kilka fałszywych ciągów, w których mogą pojawić się błędne produkty lub zamieniona kolejność zakupów. Następnie każdy ze słuchaczy losuje po dwie karteczki z tekstami. Ciągi fotografii trzeba rozłożyć na stole. Zabawa polega na tym, że jeden słuchacz odczytuje głośno tekst, a drugi na podstawie tego, co usłyszał, wybiera właściwy ciąg fotografii. Po dokonaniu poprawnego wyboru słuchacz samodzielnie odczytuje zdanie wyrażone ciągiem obrazków.

2. pracować z gazetkami promocyjnymi sklepów spożywczych oraz z supermarketów, które znajdują się w okolicy. Po ten materiał można sięgnąć w trakcie prezentacji nowego słownictwa lub podczas sprawdzania stopnia opanowania leksyki poznanej w kursie wstępnym.

C Ile kosztuje...?

Przed rozpoczęciem pracy warto:

1. powtórzyć liczebniki, które pojawiły się w kursie wstępnym,
2. powtórzyć rodzaj gramatyczny rzeczowników na leksyce z kursu wstępnego, która wiąże się z higieną osobistą.

W czasie pracy można:

1. wykorzystać zabawy językowe utrwalające leksykę oraz wybrane struktury gramatyczne,

Co?	Zabawa językowa: Szalona promocja
Dlaczego?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ poznanie i utrwalenie leksyki związanej z higieną osobistą ▪ utrwalenie sposobu podawania cen ▪ utrwalenie konstrukcji: <i>Ile kosztuje...?</i>
Kiedy?	po wykonaniu zadania 1, 2 oraz 3 z podręcznika
Jak?	Potrzebne są: opakowania produktów, których używamy do higieny osobistej (mogą być fotografie), karteczki z cenami, lista produktów wraz z cenami. Nauczyciel na stole rozstawia opakowania. Jeden z uczniów otrzymuje listę produktów z cenami. On odgrywa rolę kierownika drogerii. Pozostali – pracownicy – dostają karteczki z cenami oraz karteczki z nazwami produktów (losowo). Zabawa polega na tym, że „pracownik” pyta „kierownika”: <i>Ile kosztuje dzisiaj w promocji pasta do zębów?</i> Kierownik udziela odpowiedzi czytając właściwą cenę z listy, a pracownicy odszukują dobrą cenę i przyklejają ją do produktu. Można przygotować kilka wersji gry, żeby każdy z uczniów mógł odegrać rolę kierownika sklepu.

Co?	Zabawa językowa: W drogerii
Dlaczego?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ utrwalenie nazw produktów, które można kupić w drogerii ▪ utrwalenie rodzaju gramatycznego rzeczownika ▪ utrwalenie form zaimka wskazującego ▪ utrwalenie form rzeczowników w bierniku
Kiedy?	po wykonaniu zadania 4 oraz 5 z podręcznika
Jak?	Potrzebne są: listy z cenami produktów drogeryjnych, opakowania produktów z drogerii, ewentualnie mogą być to fotografie – warto przynieść po kilka opakowań jednego produktu. Zabawa polega na tym, że jeden ze słuchaczy wciela się w rolę sprzedawcy, a pozostali w rolę kupujących. W trakcie odgrywania ról powinny pojawić się następujące konstrukcje: <i>Ile kosztuje ten.../ta.../to...?</i> , <i>Czy jest w promocji ten.../ta.../to...?</i> , <i>Nie, nie ma.</i> , <i>Poproszę....</i> Uczestnicy zajęć muszą zamieniać role. Uwaga! Zabawę można przygotować w parach.

Co?	Zabawa językowa: Gramy, kilogramy, kawałki
Dlaczego?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ utrwalenie nazw produktów spożywczych ▪ utrwalenie miar i wag w języku polskim ▪ utrwalenie wybranych rzeczowników w dopełniaczu
Kiedy?	na zakończenie lekcji
Jak?	Potrzebne są: fotografie produktów spożywczych, karteczki z napisami: kilogram, dekagram, gram oraz bochenek, plasterek, kawałek (etap 1) oraz karteczki z wartościami: 0,5; 1; 5; 10; 25; 250 (etap 2). Zabawa ma dwa etapy. Pierwszy etap polega na tym, że słuchacze segregują produkty według miar i wag, w których można je kupić. Kolejny krok to symulacja zakupów w sklepie spożywczym. Słuchacze losują karteczkę z wartością oraz wybierają produkt spożywczy wraz z gramaturą. Efektem powinna być np. fraza: <i>Poproszę 5 plasterków szynki.</i>

2. na zajęcia można także przynieść fotografie przedstawiające półki sklepowe, lady z serami oraz lady z wędlinami, na których będą widoczne ceny oraz gramatury produktów. Zadaniem słuchaczy będzie opisywanie tego, co widzą na fotografiach: produkt, cena, gramatura.

Przed rozpoczęciem pracy warto:

1. powtórzyć nazwy owoców i warzyw oraz nazwy kolorów, które wcześniej pojawiły się w kursie wstępnym,
2. powtórzyć pytania o ceny produktu oraz sposób podawania cen.

W czasie pracy można:

1. wykorzystać zabawy językowe utrwalające leksykę oraz wybrane struktury gramatyczne,

Co?	Zabawa językowa: <i>Sałatka z bakłażanem</i>
Dlaczego?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ poznawanie nazw warzyw w liczbie pojedynczej i mnogiej ▪ utrwalenie formy narzędnika po przyimku „z” ▪ rozwijane umiejętności pisania
Kiedy?	po wykonaniu zadania 1–6 z podręcznika
Jak?	Potrzebne są: fotografie sałatek, które zostały zrobione z warzyw. Każdy z uczestników zajęć losuje po dwie fotografie. Pierwsza część zadania polega na powiedzeniu z czym są sałatki przedstawione na fotografiach, a następnie zapisaniu wypowiedzi na tablicy, kończąc zdanie: <i>Ta sałatka jest z...</i> Druga część zadania polega na tym, że każdy samodzielnie na kartce przygotowuje spis warzyw na sałatkę. Następnie wszystkie kartki nauczyciel wkłada do pudełka. Ta część zabawy polega na wylosowaniu składników i powiedzeniu, z czego jest zrobiona sałatka, np. <i>Ta sałatka jest z marchewką, ogórkiem i cebulą.</i>

Co?	Zabawa językowa: <i>Gdzie jest taniej?</i>
Dlaczego?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ utrwalenie nazw warzyw ▪ powtórzenie nazw produktów spożywczych ▪ utrwalenie stopnia wyższego oraz najwyższego wybranych przymiotników ▪ powtórzenie konstrukcji: <i>Ile kosztuje?</i> ▪ powtórzenie sposobu podawania cen
Kiedy?	po wykonaniu zadania 1–6 z podręcznika
Jak?	Potrzebne są: fotografie działów warzyw z różnych supermarketów lub sklepów warzywnych, gazetki reklamowe okolicznych sklepów oraz listy produktów sporządzonych przez nauczyciela. Pierwsza część zadania polega na odnalezieniu i wpisaniu cen poszczególnych produktów z konkretnych sklepów – trzy sklepy/miejsca. Każdy z uczestników otrzymuje listę trzech produktów, np. <i>ziemniaki, mleko, cukinia</i> . Nauczyciel pyta następnie słuchaczy, ile kosztują wybrane produkty. Kolejnym etapem zadania jest pytanie, np.: <i>Gdzie jest najtańszy/najdroższy chleb? Gdzie są najtańsze/najdroższe pomidory? Gdzie jest tańsze mleko, a gdzie jest droższa cukinia?</i> itp. Pierwsza część gry przebiega między nauczycielem a uczestnikami zajęć, natomiast druga część tylko między uczącymi się.

Co?	Zabawa językowa: <i>Świat smaków</i>
Dlaczego?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ utrwalenie nazw owoców w liczbie pojedynczej i mnogiej ▪ poznawanie mechanizmu tworzenia przymiotników odrzeczownikowych ▪ powtórzenie rodzajów gramatycznych rzeczownika ▪ rozwijanie sprawności pisania
Kiedy?	po wykonaniu zadania 7 oraz 8 z podręcznika
Jak?	Potrzebne są: obrazki owoców (mogą być fotografie) oraz karteczki z rzeczownikami: <i>czokolada, mleko, lody, galaretką, ciasto, dżem, jogurt, sok, lemoniada, herbata</i> itp. Na jednej kupce kładziemy owoce, a na drugiej produkty spożywcze. Najpierw każdy ze słuchaczy losuje po jednej karteczce z kupki. Zadanie polega na utworzeniu wyrażenia z wylosowanych karteczek, np. <i>gruszka + sok = sok gruszowy</i> , a następnie zapisaniu go na tablicy. Kiedy wszystkie karteczki zostaną użyte, można je ponownie pomieszać i zabawę zacząć od początku.

2. na zajęcia można także przynieść owoce i warzywa, o których jest mowa w lekcji. Uczestnicy zajęć, układając „alfabetycznego węża”, utrwalają nowe słownictwo.

Przed rozpoczęciem pracy warto:

1. powtórzyć słownictwo związane z jedzeniem, które pojawiło się w kursie wstępnym,
2. porozmawiać ze słuchaczami o tym, co lubią jeść na śniadanie, obiad i kolację.

W czasie pracy można:

1. wykorzystać zabawy językowe utrwalające leksykę oraz wybrane struktury gramatyczne.

Co?	Zabawa językowa: Rzadko, często
Dlaczego?	▪ utrwalenie przysłówków oznaczających częstotliwość wykonywania czynności
Kiedy?	po wykonaniu zadania 1 oraz 2 z podręcznika
Jak?	Do gry potrzebna jest przestrzeń. Nauczyciel przygotowuje kartony A3 lub większe z wypisanymi frazami: <i>nigdy nie, rzadko, od czasu do czasu, często, zawsze</i> . Rozkłada je na ziemi. Nauczyciel pyta słuchaczy: <i>Jak często jesz na śniadanie</i> , np. <i>kanapkę?</i> Ich zadaniem jest jak najszybsze staniecie na kartce z wybraną odpowiedzią. Potem nauczyciel wskazuje osobę, która zadaje następne pytanie typu: <i>Jak często jesz na śniadanie...?</i> lub <i>Jak często pijesz...?</i> Uwaga: Nie proponujemy gry, jeżeli wiemy, że uczestnicy będą źle się czuli w zabawie ruchowej.

Co?	Zabawa językowa: Co je na śniadanie Monika?
Dlaczego?	▪ utrwalenie form biernika liczby pojedynczej ▪ utrwalanie umiejętności budowania pytań ▪ powtórzenie dni tygodnia w formie biernika
Kiedy?	po wykonaniu zadania 5 oraz 6 z podręcznika
Jak?	Przed zajęciami należy przygotować tabelę, w której będą znajdować się dni tygodnia oraz miejsca do wpisania nazw posiłków. Tabela powinna zostać wypełniona częściowo przez nauczyciela w dwóch wariantach. Każdy z wariantów powinien zawierać odmienne informacje. Nauczyciel dzieli słuchaczy na pary. Jedna osoba z pary dostaje tabelę A, druga – tabelę B. Ich zadaniem jest uzupełnić brakujące informacje. Słuchacz B: <i>Co Monika je na śniadanie w poniedziałek?</i> Słuchacz A: <i>W poniedziałek Monika je na śniadanie jajecznicę.</i>

Co?	Zabawa językowa: Czy wolą Państwo...?
Dlaczego?	▪ utrwalenie konstrukcji <i>woleć</i> + rzeczownik w bierniku ▪ utrwalenie nazw posiłków oraz dań
Kiedy?	po wykonaniu zadania 7 z podręcznika
Jak?	Do zabawy potrzebna jest przestrzeń bez ławek. Nauczyciel mówi np.: <i>Czy wolą Państwo parówki</i> (pokazuje na prawo) czy <i>jajecznicę</i> (pokazuje na lewo)? Te osoby, które wolą parówki, idą na prawo, a te, które wolą jajecznicę – na lewo. <i>Czy wolą Państwo kawę</i> (pokazuje na prawo) czy <i>herbatę</i> (pokazuje na lewo)? Te osoby, które wolą kawę idą na prawo, te, które wolą herbatę – na lewo. Warto w ramach powtórzenia dać kilka przykładów spoza jedzenia, np. <i>Czy wolą Państwo piątek</i> (pokazuje na prawo) czy <i>sobotę</i> (pokazuje na lewo)? <i>Czy wolą Państwo uczyć się chińskiego</i> (pokazuje na prawo) czy <i>uczyć się polskiego</i> (pokazuje na lewo)? Kiedy grupa już dobrze pozna zasady zabawy, nauczyciel wybiera osobę, która prowadzi dalej zabawę, tj. zadaje pytanie. Następnie wybiera kolejną, która będzie zadawać pytanie itd.

Przed rozpoczęciem pracy warto:

1. powtórzyć słownictwo związane z jedzeniem, które pojawiło się w kursie wstępnym,
2. przygotować zdjęcia lub prezentację multimedialną wszystkich potraw, które występują w tej części.

W czasie pracy można:

1. wykorzystać zabawy językowe utrwalające leksykę oraz wybrane struktury gramatyczne.

Co?	Zabawa językowa: <i>Zupa, deser</i>
Dlaczego?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ powtórzenie nazw posiłków i dań ▪ powtórzenie typów zup ▪ rozwijanie kompetencji ortograficznej
Kiedy?	po wykonaniu zadania 3 z podręcznika
Jak?	Nauczyciel przygotowuje dwie talie karteczek. Pierwsza talia zawiera zestawy wyrazów z elementami nazw potraw np. a) <i>rosół, szarlotka, żurek, bigos, lody</i> b) <i>kawa, barszcz, naleśniki, pierogi</i> c) <i>pomidorowa, ziemniaki, kurczak, makowiec, sok</i> . Druga talia zawiera karteczki z nazwami kategorii dań: <i>zupa, danie główne, napoje, desery czy dodatki</i> . Zadaniem słuchacza jest dopasowanie nazwy dania do odpowiedniej kategorii. Kiedy talie kart wyczerpią się, nauczyciel dzieli słuchaczy na 3 grupy. Każda z grup przygotowuje swój zestaw: grupa 1 dla grupy 2, grupa 2 dla grupy 3, grupa 3 dla grupy 1. Reprezentanci grup rywalizują ze sobą na czas.

Co?	Zabawa językowa: <i>Pizza z...</i>
Dlaczego?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ utrwalenie form narzędnika liczby pojedynczej oraz mnogiej ▪ utrwalenie nazw owoców, warzyw i produktów spożywczych
Kiedy?	po wykonaniu zadania 3 z podręcznika
Jak?	Do zabawy potrzebne będą trzy koła wycięte z kartonu symbolizujące pizzę. Nauczyciel dzieli słuchaczy na trzy grupy. Każda z grup otrzymuje po jednym kartonie, na którym rysuje swoją pizzę, zaznaczając wyraźnie 5 składników. Grupy 2 i 3 próbują odgadnąć wszystkie składniki pizzy grupy 1. Zadają na przemian pytania <i>Czy wasza pizza jest z...</i> , np. <i>Czy wasza pizza jest z cebulą?</i> , <i>Czy wasza pizza jest z oliwkami?</i> Która grupa zgadnie pierwsza, ta otrzymuje punkt. Potem grupy 1 i 3 próbują odgadnąć wszystkie składniki pizzy grupy 2, a następnie grupy 1 i 2 próbują odgadnąć wszystkie składniki pizzy grupy 3. Grupa, która ma najwięcej punktów wygrywa. Uwaga! „Pizzę z” można zamienić na „kanapkę z”.

Co?	Zabawa językowa: <i>Mam ochotę na...</i>
Dlaczego?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nauka konstrukcji <i>mieć ochotę na</i> + rzeczownik w bierniku ▪ utrwalenie nazw posiłków oraz dań
Kiedy?	po wykonaniu zadania 2 oraz 4 z podręcznika
Jak?	Do zabawy potrzebne będą cztery menu restauracji, które można wydrukować ze stron internetowych. Ważne, żeby były to restauracje: japońska, turecka oraz wegetariańska. Nauczyciel dzieli grupę na pary. Każda z par otrzymuje po jednym menu. Pierwsza część zadania polega na tym, aby słuchacze w parach przeanalizowali menu i porozmawiali o tym, jakie potrawy z otrzymanego menu lubią i dlaczego. Druga część zadania polega na odegraniu scenki w restauracji. Jedna osoba z pary wciela się w rolę klienta, a druga w rolę kelnera. Po wykonaniu zadania, pary wymieniają się menu. Ponownie muszą odegrać scenki, ale tym razem osoba, która była kelnerem zostaje klientem, a osoba odgrywająca rolę klienta wciela się w kelnera.

Przed rozpoczęciem pracy warto:

1. powtórzyć nazwy sztucców, elementów zastawy stołowej oraz nazwy owoców, warzyw i produktów spożywczych, które pojawiły się w kursie wstępnym,
2. Powtórzyć nazwy sklepów oraz działów w supermarkecie

W czasie pracy można:

1. wykorzystać zabawy językowe utrwalające leksykę oraz wybrane struktury gramatyczne.

Co?	Zabawa językowa: Czy może mi Pani podać...?
Dlaczego?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ utrwalenie nazw sztucców oraz elementów zastawy stołowej ▪ utrwalenie form grzecznościowych wyrażających prośbę o pomoc
Kiedy?	Przed rozpoczęciem pracy z częścią C modułu 4
Jak?	Drukujemy karteczki przedstawiające poznane naczynia i sztucce, jeden zestaw na parę lub 3 osoby. Rozkładamy karteczki na stole. Pierwsza osoba pyta: <i>Czy może mi pan podać widelec?</i> Druga pokazuje palcem fotografię. Jeśli pokaże dobrze, pierwsza osoba mówi <i>Tak, dziękuję bardzo</i> , druga podaje i odpowiada: <i>Nie ma za co</i> . Jeśli pokaże źle, pierwsza osoba mówi: <i>To nie jest widelec, to jest....</i> Następnie to druga osoba zadaje pytanie <i>Czy może mi pani/pan podać...?</i>

Co?	Zabawa językowa: O jakiej potrawie myślę?
Dlaczego?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ utrwalanie umiejętności budowania pytań ▪ utrwalenie materiału gramatyczno-leksykalnego z modułu 3 oraz 4
Kiedy?	po wykonaniu zadania 3 oraz 4 z podręcznika
Jak?	Dzielimy grupę na 3 mniejsze grupki. Jedna osoba z jednej grupki wybiera sobie potrawę. Każda z dwóch pozostałych grupki może zadać tej osobie 5 pytań o tę potrawę, na które ta osoba może odpowiadać tylko <i>tak</i> lub <i>nie</i> , np. <i>Czy składnikiem tej potrawy jest...?</i> , <i>Czy ta potrawa jest z Indii?</i> , <i>Czy ta potrawa jest na zimno czy na ciepło?</i> Grupka, która zgadnie wygrywa. Jeśli skończą się pytania i nie będzie wiadomo, jaka to potrawa – wygrywa grupka, do której należy osoba odpowiadająca na pytania.

Co?	Zabawa językowa: W lodówce
Dlaczego?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ poznawanie i utrwalanie form rzeczownika w dopełniaczu l. p ▪ utrwalanie umiejętności zadawania pytań
Kiedy?	po wykonaniu zadania 5 oraz 6 z podręcznika
Jak?	Dzielimy uczących się na trzy grupki. Reprezentant każdej wybiera sobie w myślach potrawę, którą zapisuje na małej karteczce. Członkowie pozostałych 2 grup zadają mu pytania (nie więcej niż 5 pytań), na które może odpowiadać tylko <i>tak</i> lub <i>nie</i> , np. <i>Czy w waszej lodówce jest mleko?</i> Druga grupa musi odpowiedzieć zgodnie z prawdą, np.: <i>Tak, w naszej lodówce jest mleko</i> lub <i>Nie, w naszej lodówce nie ma mleka</i> . Wygrywa ta grupa, która szybciej dowie się, co jest w lodówce przeciwnika. Frazę <i>w naszej lodówce</i> oraz <i>czy w waszej lodówce...?</i> warto zapisać na tablicy.

Co?	Zabawa językowa: Gramatyczny mistrz
Dlaczego?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ utrwalenie form rzeczownika w dopełniaczu liczby pojedynczej ▪ powtórzenie form rzeczownika w bierniku liczby pojedynczej
Kiedy?	po wykonaniu zadania 7 z podręcznika
Jak?	Przygotowujemy karteczki z nazwami potraw i produktów spożywczych w dwóch kolorach np. białym i czerwonym. Wrzucamy karteczki do worka. Słuchacze siedzą w kole. Każdy losuje karteczkę. Jeśli wylosuje białą musi powiedzieć: <i>Lubię...</i> i tu produkt lub potrawa z karteczki w bierniku. Jeśli wylosuje czerwoną mówi <i>Nie lubię...</i> i tu produkt lub potrawa z karteczki w dopełniaczu. Jeśli ktoś się pomyli (w tej grze poprawność gramatyczna jest bardzo ważna) odpada z gry, kółko się zmniejsza. Wygrywa ten, kto nie popełni błędu.

Przed rozpoczęciem pracy warto:

1. powtórzyć nazwy potraw, które są w Polsce najczęściej kupowane na wynos,
2. powtórzyć typy restauracji, które przygotowują jedzenie na wynos,
3. powtórzyć słownictwo z modułu 3 oraz 4,
4. powtórzyć formy rzeczownika w dopełniaczu, bierniku oraz narzędniku.

W czasie pracy można:

1. wykorzystać zabawy językowe utrwalające leksykę oraz wybrane struktury gramatyczne.

Co?	Zabawa językowa: Zamawiamy zapiekanki
Dlaczego?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ powtórzenie form rzeczownika w mianowniku, bierniku oraz dopełniaczu ▪ utrwalenie konstrukcji z + <i>narzędnik</i>, bez + <i>dopełniacz</i>
Kiedy?	po wykonaniu zadania 1 oraz 2 z podręcznika
Jak?	Nauczyciel drukuje menu z zapiekankami. Trzeba zadbać, żeby menu było z kolorowymi ilustracjami. Praca w parach, jeden ze słuchaczy sprzedaje zapiekankę, inny kupuje. Uwaga! Warto najpierw prosić jedną parę o wykonanie zadania na forum grupy, poprawić i podpowiedzieć jakich zwrotów warto użyć.

Co?	Zabawa językowa: Jaka forma?
Dlaczego?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ powtórzenie form rzeczownika w narzędniku liczby pojedynczej oraz liczby mnogiej ▪ powtórzenie form rzeczownika w bierniku liczby pojedynczej ▪ powtórzenie form rzeczownika w dopełniaczu liczby pojedynczej
Kiedy?	po wykonaniu zadania 7 z podręcznika
Jak?	Nauczyciel dzieli słuchaczy na 3–4 osobowe grupy. Prosi, żeby każda grupa napisała pionowo na kartce słowa: <i>lubię</i> , <i>nie lubię</i> , <i>polecam</i> , <i>z</i> , <i>ze</i> , <i>proszę</i> . Następnie prowadzący podaje nazwę produktu lub dania, np.: <i>zupa mleczna</i> . Teraz każda grupa musi jak najszybciej napisać poprawne formy tej frazy przy każdym ze słów na kartce, np.: <i>nie lubię zupy mlecznej</i> , <i>lubię zupę mleczną</i> , <i>polecam zupę mleczną</i> , <i>poroszę zupę mleczną</i> itd. Grupa, która skończy pierwsza, podnosi rękę. Jeśli zapisała poprawne formy dostaje 3 punkty. Druga grupa 2 punkty, 3 grupa – 1 punkt. Potem nauczyciel podaje następną frazę, np. <i>gulasz wołowy</i> , <i>pizza wegetariańska</i> , itd. Kto zdobędzie najwięcej punktów, ten wygrywa!

Co?	Zabawa językowa: Kalambury powtórzeniowe
Dlaczego?	▪ utrwalenie materiału gramatyczno-leksykalnego
Kiedy?	na zakończenie pracy z modułem 4.
Jak?	Nauczyciel dzieli słuchaczy na dwie grupy. Osoba z pierwszej grupy losuje hasło i pokazuje je swojej drużynie, która musi odgadnąć słowo zapisane na kartce. Potem na podobnej zasadzie zgaduje drużyna przeciwna. Propozycje haseł: <i>śniadanie</i> , <i>drób</i> , <i>rachunek</i> , <i>szklanka</i> , <i>przepis</i> , <i>baranina</i> , <i>kelner</i> , <i>obiad</i> , <i>widelec</i> , <i>wołowina</i> , <i>kolacja</i> , <i>karta</i> , <i>dowóz</i> , <i>jajecznica</i> , <i>wieprzowina</i> , <i>lody</i> . Kto zdobędzie więcej punktów, ten wygrywa!

Przed rozpoczęciem pracy warto:

1. porozmawiać ze słuchaczami o miejscu ich zamieszkania,
2. powtórzyć nazwy pomieszczeń w domu oraz w mieszkaniu, które pojawiły się w kursie wstępnym.

W czasie pracy można:

1. wykorzystać zabawy językowe utrwalające leksykę oraz wybrane struktury gramatyczne.

Co?	Zabawa językowa: Kto co wynajmuje?
Dlaczego?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ powtórzenie nazw pomieszczeń w mieszkaniu ▪ utrwalenie koniugacji czasownika <i>wynajmować</i>
Kiedy?	po wykonaniu zadania 7 i 8 z podręcznika
Jak?	Do zabawy potrzebne są: zestaw karteczek z zaimkami osobowymi lub nazwami wykonawców czynności (na każdej karteczce powinna być umieszczona jedna nazwa) oraz zestaw fotografii różnych mieszkań (dwupokojowe, kawalerka, dom, etc.). Uczniowie kolejno losują po jednej karteczce i jednej fotografii. Ich zadaniem jest zbudowanie poprawnego zdania typu: <i>Kasia wynajmuje kawalerkę. Państwo Kowalscy wynajmują dom.</i>

Co?	Zabawa językowa: Opis mieszkania
Dlaczego?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozwijanie umiejętności opisywania mieszkania z wykorzystaniem poznanych konstrukcji typu: <i>po lewej stronie, na wprost</i>, itp.
Kiedy?	po wykonaniu zadania 9 i 10 z podręcznika
Jak?	Nauczyciel powinien przygotować dwa identyczne zestawy rysunków mieszkań widzianych z lotu ptaka tak, aby był na nich widoczny rozkład pomieszczeń. Może je sam zaprojektować. Jeden zestaw rysunków zostaje rozłożony na stole i jest widoczny dla wszystkich uczniów. Każdy uczeń po kolei losuje rysunek z drugiego zestawu i opisuje mieszkanie na nim widoczne. Pozostali uczniowie starają się odgadnąć, które mieszkanie opisuje kolega/koleżanka. Można wprowadzić element rywalizacji.

Co?	Zabawa językowa: Projekt mieszkania (wersja I)
Dlaczego?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ powtórzenie nazw pomieszczeń ▪ utrwalenie konstrukcji określających kierunki i lokalizację
Kiedy?	jako powtórzenie po realizacji części A modułu
Jak?	Nauczyciel przygotowuje dwa zestawy planów pustych mieszkań. Uczniowie pracują w parach. Każdy uczeń otrzymuje dwa zestawy A i B. Uczeń 1 projektuje na zestawie A własne mieszkania, nazywając pomieszczenia według uznania. Zestaw B pozostawia pusty. Uczeń 2 robi to samo, z tym że swój projekt wykonuje na zestawie B. Następnie uczniowie opisują sobie wzajemnie własne projekty i na podstawie usłyszanych informacji nanoszą na puste zestawy projekty kolegi/koleżanki. Wymiana informacji powinna odbywać się według wzoru: <i>Po prawej stronie jest łazienka. W rogu jest toaleta. Po lewej stronie jest salon [...].</i>

Przed rozpoczęciem pracy warto:

1. przypomnieć przyimki lokalizacyjne i ich łączliwość z formą narzędnika lub miejscownika w liczbie pojedynczej,
2. powtórzyć końcówki narzędnika i miejscownika liczby pojedynczej,
3. powtórzyć elementy wyposażenia domu oraz mieszkania, które pojawiły się w kursie wstępnym i w podręczniku.

W czasie pracy można:

1. wykorzystać zabawy językowe utrwalające leksykę oraz wybrane struktury gramatyczne.

Co?	Zabawa językowa: Co to jest?
Dlaczego?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ utrwalenie nazw pomieszczeń i mebli ▪ ćwiczenie zapisu wyrazów
Kiedy?	po realizacji modułu 5A oraz po wykonaniu zadania 1, 2 i 3 z modułu 5 B
Jak?	Potrzebne są karteczki ze zdjęciami pomieszczeń i mebli oraz czyste kartki A4. Uczniowie dobierają się w pary. Każda para powinna mieć czystą białą kartkę oraz długopis. Nauczyciel pokazuje po kolei zdjęcia, a wszystkie pary jednocześnie zapisują na swojej kartce nazwę pomieszczenia bądź mebla, który widzą. Wygrywa para, która poprawnie nazwie najwięcej obiektów na zdjęciach, a także popełni najmniej błędów w zapisie ich nazw. Za poprawną nazwę i jej poprawny zapis przyznajemy 1 punkt, natomiast jeśli zapis jest błędny, przyznajemy 0,5 punktu.

Co?	Zabawa językowa: Gdzie co stoi? Gdzie co leży? Gra planszowa
Dlaczego?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ powtórzenie nazw pomieszczeń, mebli, przedmiotów biurowych oraz produktów spożywczych ▪ utrwalenie przyimków: <i>w, przy, na</i> w funkcji lokalizacyjnej ▪ utrwalenie form miejscownika liczby pojedynczej
Kiedy?	po wykonaniu zadania 5 i 6 z podręcznika
Jak?	Do gry potrzebne są kostka, pionki oraz specjalna plansza, którą przygotowuje nauczyciel na kartce papieru A4 lub A3. Rysuje on pola, jedno za drugim, zaczynając od pola z napisem START, a kończąc na polu z napisem META. Na każdym polu umieszcza nazwę pomieszczenia mieszkalnego (np. <i>łazienka, salon</i>), mebla (np. <i>szafa, regał</i>) lub sprzętu AGD (np. <i>pralka, zmywarka</i>). Dodajemy: liczba pól może być dowolna. Każdy uczeń biorący udział w grze umieszcza swój pionek w polu START. Uczniowie po kolei rzucają kostką i przesuwiają swój pionek zgodnie z liczbą wyrzuconych oczek. Ich zadaniem jest ułożenie zdania z użyciem wyrazu zapisanego w polu. Przykładowo, jeśli uczeń stanie w polu z napisem „łódówka” może ułożyć zdanie typu: <i>W łódówce stoi mleko</i> . Dla ułatwienia można przygotować obrazki różnych produktów spożywczych, artykułów biurowych czy przedmiotów. Wygrywa ta osoba, która pierwsza dotrze do pola z napisem META.

Co?	Zabawa językowa: Projekt mieszkania (II)
Dlaczego?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ powtórzenie nazw pomieszczeń ▪ utrwalenie konstrukcji określających kierunki i lokalizację ▪ nauka przyimków wyrażających lokalizację
Kiedy?	Jako utrwalenie po realizacji części A i B modułu
Jak?	Zabawa ta odbywa się podobnie jak w zabawie <i>Projekt mieszkania</i> w części A tego modułu, z tym, że należy poszerzyć struktury leksykalno-gramatyczne o przyimki. Wymiana informacji powinna odbywać się według wzoru: <i>Po prawej stronie jest łazienka. W rogu jest toaleta. Obok łazienki jest sypialnia. Naprzeciwko sypialni po lewej stronie jest salon [...].</i>

Przed rozpoczęciem pracy warto:

1. powtórzyć nazwy pomieszczeń w domu/mieszkanie,
2. powtórzyć nazwy typów mieszkań w Polsce,
3. powtórzyć słownictwo związane z rozkładem pomieszczeń w domu/mieszkanie,
4. powtórzyć nazwy mebli oraz elementów wyposażenia w mieszkaniu.

W czasie pracy można:

1. wykorzystać zabawy językowe utrwalające leksykę oraz wybrane struktury gramatyczne.

Co?	Zabawa językowa: Pytania i odpowiedzi
Dlaczego?	▪ utrwalenie struktur leksykalnych związanych z wynajmem mieszkania – w tym pytań
Kiedy?	na początku zajęć
Jak?	Nauczyciel powinien przygotować zestawy pytań i odpowiedzi związanych z wynajmem mieszkań. Następnie powinien je pociąć i wymieszać. Zadaniem ucznia jest dopasowanie pytań do odpowiedzi. Grę można wykonywać na czas, wprowadzając tym samym element rywalizacji.

Co?	Zabawa językowa: Chcę wynająć mieszkanie
Dlaczego?	▪ utrwalenie struktur leksykalnych związanych z wynajmem mieszkania
Kiedy?	po wykonaniu zadania 5–7 z podręcznika
Jak?	Nauczyciel powinien przygotować dialog/dialogi związane z wynajmem mieszkania, zawierające luki. Następnie powinien go/je je pociąć i wymieszać. Zadaniem ucznia jest uzupełnienie luk właściwymi wyrazami poznanymi na lekcji, a następnie uporządkowanie dialogu/dialogów. Zadanie to można wykonywać w parach, wówczas dla każdej pary można przygotować inny dialog.

Co?	Zabawa językowa: Definicje
Dlaczego?	▪ powtórzenie leksyki związanej z wynajmem mieszkania ▪ rozwijanie umiejętności budowania prostych definicji
Kiedy?	na zakończenie lekcji
Jak?	Należy przygotować karteczki z prostymi definicjami pojęć związanych z wynajmem mieszkania, np. <i>woda, gaz, prąd (media)</i> i wymieszać. Każdy uczeń losuje karteczkę. Jego zadaniem jest odgadnąć o jakie słowo chodzi. Można też napisać na karteczkach wyrazy związane z wynajmem mieszkania i prosić uczniów o zbudowanie prostych definicji.

Przed rozpoczęciem pracy warto:

1. powtórzyć nazwy obiektów w mieście, które pojawiły się w kursie wstępnym i w podręczniku,
2. przypomnieć przyimki lokalizacyjne i ich łączliwość z formą narzędnika lub miejscownika liczby pojedynczej,
3. powtórzyć końcówki biernika, dopełniacza, narzędnika i miejscownika liczby pojedynczej.

W czasie pracy można:

1. wykorzystać zabawy językowe utrwalające leksykę oraz wybrane struktury gramatyczne.

Co?	Zabawa językowa: Co gdzie kupić?
Dlaczego?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ utrwalenie nazw obiektów w mieście ▪ utrwalenie form miejscownika liczby pojedynczej ▪ powtórzenie biernika liczby pojedynczej
Kiedy?	po wykonaniu zadania 1 z podręcznika
Jak?	Należy przygotować fotografie produktów z zadania 1 z podręcznika. Uczniowie kolejno losują obrazki i mówią, gdzie można kupić dany produkt. Mogą wymienić więcej niż jedno miejsce. Nauczyciel powinien zwrócić uwagę na końcówki miejscownika.

Co?	Zabawa językowa: Dokąd idziesz?
Dlaczego?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ powtórzenie nazw obiektów w mieście ▪ powtórzenie koniugacji czasownika <i>iść</i> w czasie teraźniejszym ▪ powtórzenie form dopełniacza w liczbie pojedynczej
Kiedy?	po wykonaniu zadania 5 z podręcznika
Jak?	Do zabawy potrzebne są: zestawy karteczek z zaimkami osobowymi i nazwami wykonawców czynności oraz zestaw fotografii różnych obiektów w mieście. Uczniowie kolejno losują po jednej karteczce i jednej fotografii. Ich zadaniem jest zbudowanie poprawnego zdania typu: <i>Mama idzie do sklepu spożywczego. Ty idziesz do księgarni.</i>

Co?	Zabawa językowa: Droga
Dlaczego?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ powtórzenie nazw obiektów w mieście ▪ rozwijanie umiejętności wskazywania drogi i lokalizowania obiektów
Kiedy?	jako powtórzenie po części D
Jak?	Nauczyciel przygotowuje małe schematy, na których umieszcza kilka obiektów miejskich oraz strzałki wyznaczające drogę dojścia do tych obiektów. Zadaniem ucznia jest opisać tę drogę oraz położenie obiektów, np. <i>Proszę iść prosto, a potem skręcić w lewo. Bank jest po prawej stronie, przy poczcie.</i>

Co?	Zabawa językowa: Jak dojść?
Dlaczego?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ powtórzenie nazw obiektów w mieście ▪ rozwijanie umiejętności wskazywania drogi i lokalizowania obiektów
Kiedy?	jako powtórzenie po części D
Jak?	Nauczyciel przygotowuje plan dowolnego miasta w dwóch wersjach. Topografia miasta w obu wersjach jest identyczna, ale na każdej wersji zaznaczone są inne obiekty. Uczestnicy zajęć dobierani są w pary. Każdy z pary otrzymuje inną wersję planu. Zadaniem każdego z pary jest uzyskanie informacji o lokalizacji obiektów zaznaczonych na planie kolegi/koleżanki, a na jego własnym planie wymienionych jedynie z nazwy. Uczniowie powinni prowadzić dialogi według wzoru: <i>Gdzie jest bank?/Jak dojść do banku? Proszę iść prosto, skręcić w prawo. Bank jest na wprost, przy szkole.</i>

Przed rozpoczęciem pracy warto:

1. powtórzyć liczebniki porządkowe oraz liczebniki główne od 1–60, które pojawiły się w kursie wstępnym,
2. powtórzyć nazwy miesięcy i pór roku z kursu wstępnego,
3. powtórzyć sposoby podawania czasu, które pojawiły się w kursie wstępnym.

W czasie pracy można:

1. wykorzystać zabawy językowe utrwalające leksykę oraz wybrane struktury gramatyczne,

Co?	Zabawa językowa: Tik, tak...
Dlaczego?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ utrwalenie wyrażen związanych z określaniem czasu: <i>kwadrans, minuta, godzina, doba, pół godziny</i> ▪ utrwalenie określania czasu w systemie 12- godzinny i 24-godzinny ▪ powtórzenie nazw pór dnia
Kiedy?	po wykonaniu zadań 1–4 z podręcznika
Jak?	<p>Potrzebne są: dwie talie kart – jedna z wartościami godzin (24 godziny, nie tylko pełne), druga z napisanymi słownie godzinami, Dodatkowo trzeba przygotować karteczki z napisami pór dnia. Gra ma dwa etapy. Podczas pierwszego każdy z uczestników losuje po kilka kart z jednej talii oraz po kilka kart z drugiej talii. Zadanie polega na tym, że jeden ze słuchaczy odczytuje napisaną słownie godzinę, a słuchacz, który ma kartę z odpowiednią wartością godziny, wyklada odpowiedź na stół. Kiedy wszystkie cyfry oraz zegary zostaną dopasowane na stole, grupa przechodzi do następnego etapu zabawy. Nauczyciel na tablicy/stole rozkłada karteczki z nazwami pór dnia. Zadaniem słuchaczy jest dopasowanie godzin do pór dnia.</p>

Co?	Zabawa językowa: Jaki dzień? Jaki miesiąc?
Dlaczego?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ utrwalenie nazw dni tygodnia, miesięcy oraz pór roku ▪ utrwalenie form dopełniacza liczby pojedynczej ▪ utrwalenie sposobów podawania daty
Kiedy?	po wykonaniu zadania 5, 6, 7 oraz 8 z podręcznika
Jak?	<p>Potrzebne są: prezentacja, projektor. Prezentacja składa się z 12 slajdów. Na każdym slajdzie umieszczona jest kartka z kalendarza prezentująca jeden miesiąc z zamalowanymi na biało pięcioma dowolnymi datami. Zadanie polega na tym, że słuchacze oglądając prezentację mówią, jakie daty zostały usunięte według schematu: dzień, miesiąc, pora roku. Uwaga! Można usunąć w każdym miesiącu liczbę dni odpowiadającą liczbie słuchaczy. Wówczas każdy z uczestników zajęć będzie miał szansę na odpowiedź.</p>

Co?	Zabawa językowa: Kim jestem?
Dlaczego?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ utrwalenie określania czasu oraz dat ▪ powtórzenie nazw miejsc użyteczności publicznej w dopełniaczu po przyimku <i>do</i> ▪ powtórzenie koniugacji czasownika <i>iść</i> ▪ powtórzenie nazw zawodów
Kiedy?	po wykonaniu zadania 9, 10 oraz 11 z podręcznika
Jak?	<p>Potrzebne są: zestawy karteczek z nazwami dni tygodnia, zestaw karteczek z godziną, zestaw przedmiotów symbolizujący miejsca: bank, szkoła, restauracja, apteka, sklep, urząd, szpital itp. Zadanie polega na tym, że słuchacz losuje dzień tygodnia, godzinę oraz rekwizyt. Następnie musi ułożyć zdanie, np. <i>Jestem lekarzem, w poniedziałek o 14:30 idę do szpitala</i>. Uwaga! Jeżeli pojawią się problemy z rekwizytami, można je zastąpić fotografiami przedmiotów lub fotografiami miejsc.</p>

2. w celu utrwalenia poznanych konstrukcji gramatycznych można sięgnąć po plan zajęć z języka polskiego placówki, w której odbywają się zajęcia lub innej szkoły językowej.

Przed rozpoczęciem pracy warto:

1. powtórzyć pory dnia, które pojawiły się w kursie wstępnym,
2. powtórzyć codzienne czynności z kursu wstępnego,
3. powtórzyć nazwy pomieszczeń w domu/mieszkanie.

W czasie pracy można:

1. wykorzystać zabawy językowe utrwalające leksykę oraz wybrane struktury gramatyczne.

Co?	Zabawa językowa: <i>Śpię w łazience</i>
Dlaczego?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ utrwalenie nazw codziennych czynności wykonywanych w domu ▪ powtórzenie pór dnia oraz godzin ▪ powtórzenie nazw pomieszczeń w miejscowniku
Kiedy?	po wykonaniu zadań 1–5 z podręcznika
Jak?	<p>Potrzebne są: trzy zestawy kart – pomieszczenia w domu/mieszkanie, przedmioty codziennego użytku oraz zegary pokazujące godziny. Nauczyciel rozkłada zestawy kart na stole. Każdy słuchacz wyciąga po dwie karty z każdego zestawu. Zadanie polega na zbudowaniu zdań na podstawie wybranych kart, np. karta 1 – 13:30, karta 2 – <i>grzebień</i>, karta 3 – <i>kuchnia</i>. Oczekiwaną odpowiedzią jest: <i>O godzinie 13:30/w pół do drugiej po południu czeszę się w kuchni</i>. Każdy z uczestników powinien samodzielnie zbudować przynajmniej dwa zdania. Warto przygotować więcej kart, aby słuchacze mieli szansę zautomatyzować poznane konstrukcje.</p>

Co?	Zabawa językowa: <i>Trzy, dwa, jeden, stop</i>
Dlaczego?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ utrwalenie koniugacji wybranych czasowników ▪ powtórzenie nazw codziennych czynności ▪ rozwijanie sprawności słuchania ze zrozumieniem
Kiedy?	po wykonaniu zadań 6–8 z podręcznika
Jak?	<p>Potrzebne są: minutnik kuchenny, karteczki z literami oraz sylabami, pudełko/koszyk. Słuchacze siedzą w kole. Nauczyciel w pudełku/koszyku umieszcza karteczki z literami oraz sylabami, od których zaczynają się czasowniki związane z rutyną dnia codziennego. Zadanie polega na tym, że słuchacz losuje karteczkę z literą lub sylabą i musi podać czasownik związany z rutyną dnia codziennego, a następnie ułożyć z nim zdanie. Nie można używać wyrazów, które już zostały wypowiedziane przez innego uczestnika zabawy. Dla utrudnienia, każdy z uczestników zabawy, na którego przychodzi kolej, otrzymuje minutnik kuchenny ustawiony na 45 sekund. Jeżeli minutnik zadzwoni przed skończeniem wypowiedzi, osoba odpada z gry.</p>

Co?	Zabawa językowa: <i>Kto to zapamięta?</i>
Dlaczego?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ utrwalenie konstrukcji z przysłówkami <i>najpierw</i> oraz <i>potem</i> ▪ utrwalenie nazw codziennych czynności
Kiedy?	po wykonaniu zadań 9–11 z podręcznika
Jak?	<p>Potrzebny jest zestaw karteczek z nazwami czynności codziennych. Zabawa polega na tym, że jeden ze słuchaczy losuje karteczkę, a następnie musi ułożyć zdanie ze znajdującym się na niej wyrażeniem. Zadaniem kolejnego słuchacza jest powtórzenie tego zdania i wzbogacenie go o dodatkowy element językowy. Wygrywa ta osoba, która zapamięta najwięcej nowych elementów w zdaniu. Uwaga! Nauczyciel powinien przygotować tyle zdań, ilu jest słuchaczy na zajęciach.</p>

C O której zaczniesz pracę?

Przed rozpoczęciem pracy warto:

1. powtórzyć nazwy miejsc użyteczności publicznej oraz punktów handlowych,
2. powtórzyć słownictwo związane z transportem i podróżowaniem,
3. powtórzyć tworzenie dopełniacza liczby pojedynczej.

W czasie pracy można:

1. wykorzystać zabawy językowe utrwalające leksykę oraz wybrane struktury gramatyczne.

Co?	Zabawa językowa: Od której do której?
Dlaczego?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ utrwalenie konstrukcji <i>od... do</i> ▪ powtórzenie nazw dni tygodnia oraz nazw miejsc sektora usługowego ▪ utrwalenie podawania czasu oraz pytanie o godziny pracy ▪ automatyzacja konstrukcji <i>iść do + dopełniacz</i>
Kiedy?	po wykonaniu zadań 1, 2 oraz 3 z podręcznika
Jak?	Na zajęcia trzeba przygotować fotografie, na których przedstawione będą godziny otwarcia wybranych punktów handlowych oraz usługowych. Do każdej fotografii należy przygotować podpis z nazwą miejsca, np. <i>piekarnia, kwiaciarnia, pralnia</i> itp. Słuchacze losują po jednej fotografii oraz po jednej karteczce z miejscem. Zabawa polega na zadawaniu pytań oraz udzielaniu kompleksowej odpowiedzi. Słuchacz, który wylosował karteczkę z napisem <i>piekarnia</i> , mówi: <i>Chcę kupić chleb. Muszę iść do piekarni. W jakich godzinach mogę zrobić zakupy?</i> Pozostali słuchacze sprawdzają, który z nich ma fotografię z godzinami otwarcia piekarni. Osoba mająca właściwą fotografię udziela odpowiedzi.

Co?	Zabawa językowa: Jak długo będę podróżować do...?
Dlaczego?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ automatyzacja formy dopełniacza na przykładzie wybranych nazw polskich miast ▪ utrwalenie form: <i>godzinę, godziny, godzin</i> ▪ powtórzenie słownictwa związanego z podróżowaniem
Kiedy?	po wykonaniu zadań 7 i 8 z podręcznika
Jak?	Do zabawy potrzebne są: a) rozkłady pociągów (dostępne on-line) z następujących miast: Warszawa, Gdańsk, Kraków, Lublin, Poznań, Szczecin, Katowice, Białystok, Łódź oraz Wrocław, b) rozkłady lotów (dostępne on-line) z następujących miast: Warszawa, Gdańsk, Kraków, Lublin, Poznań, Szczecin, Katowice, Łódź oraz Wrocław, c) rozkłady przewoźników autobusów dalekobieżnych z następujących miast: Warszawa, Gdańsk, Kraków, Lublin, Poznań, Szczecin, Katowice, Białystok, Łódź oraz Wrocław, d) zestaw karteczek z kombinacją nazw połączeń dwóch miast, np. <i>Warszawa – Łódź, Warszawa – Katowice</i> itp. Zabawa polega na tym, że każdy ze słuchaczy losuje po trzy karteczki z połączeniami. Musi sprawdzić na rozkładach jak długo będzie podróżować z miejsca X do Y autobusem, pociągiem oraz samolotem i powiedzieć o tym pozostałym słuchaczom.

Co?	Zabawa językowa: Urzędowe sprawy
Dlaczego?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ utrwalenie nazw wydziałów w urzędzie miasta/gminy ▪ utrwalenie konstrukcji <i>od... do</i>
Kiedy?	po wykonaniu zadania 6 z podręcznika
Jak?	Do zabawy potrzebna jest fotografia tablicy informacyjnej urzędu miasta lub gminy, w której odbywają się zajęcia. Dodatkowo należy przygotować zestaw karteczek z zadaniami do wykonania, np. <i>Musi Pan/Pani zameldować się, Chce Pan/Pani zarejestrować samochód</i> itp. Zadanie polega na tym, że jeden ze słuchaczy wciela się w rolę pracownika udzielającego informacji, a drugi w rolę petenta.

Przed rozpoczęciem pracy warto:

1. powtórzyć pory dnia, które pojawiły się w kursie wstępnym,
2. powtórzyć codzienne czynności z kursu wstępnego,
3. powtórzyć nazwy pomieszczeń w domu/mieszkanie, które słuchacz poznał w trakcie kursu wstępnego.

W czasie pracy można:

1. wykorzystać zabawy językowe utrwalające leksykę oraz wybrane struktury gramatyczne.

Co?	Zabawa językowa: Porządkowe memory
Dlaczego?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ utrwalenie nazw czynności związanych ze sprzątaniem ▪ utrwalenie nazw środków czystości
Kiedy?	po wykonaniu zadania 1 z podręcznika
Jak?	Potrzebne są: karty z obrazkami przedstawiające słownictwo związane ze sprzątaniem (10 kartoników) oraz karty z zapisanymi frazami (10 kartoników). Zabawa polega na tym, aby w jak najkrótszym czasie w 10 ruchach dopasować parę: kartonik + wyrażenie. Grę można przeprowadzić w parach lub w małych grupach.

Co?	Zabawa językowa:
Dlaczego?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ utrwalenie koniugacji wybranych czasowników ▪ powtórzenie nazw codziennych czynności ▪ rozwijanie sprawności słuchania ze zrozumieniem
Kiedy?	po wykonaniu zadań 3–5 z podręcznika
Jak?	Słuchacze powinni zostać podzieleni na pary. Do zabawy potrzebne są: zestaw kartoników obrazujących czynności związane ze sprzątaniem oraz zestaw karteczek ze zdaniami typu: <i>W poniedziałek najpierw robię pranie, potem odkurzam, a na końcu myję podłogę.</i> Zadanie polega na tym, że jeden słuchacz odczytuje zdanie, a drugi układa właściwe karteczki w poprawnej kolejności. Zabawa ta ma też drugi wariant. Jeden ze słuchaczy układa zdanie obrazkowe i odczytuje je na głos. Drugi słuchacz sprawdza, czy ma w swoim zbiorze zaproponowane zdanie.

Co?	Zabawa językowa: Muszę...
Dlaczego?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ utrwalenie konstrukcji zdań z czasownikiem <i>musieć</i> ▪ utrwalenie nazw codziennych czynności związanych ze sprzątaniem
Kiedy?	po wykonaniu zadań 6–8 z podręcznika
Jak?	Potrzebny jest zestaw obrazków przedstawiający, np.: pogniecioną koszulę, zlew pełen naczyń, brudną podłogę itp. Na obrazkach mogą zostać powtórzone przymiotniki tylko w połączeniach z innymi rzeczownikami, np. brudne spodnie. Każdy z uczestników losuje jeden obrazek i mówi, co musi zrobić, np. <i>Podłoga jest brudna. Muszę umyć podłogę.</i>

Co?	Zabawa językowa: Muszę, chcę, mogę
Dlaczego?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ utrwalenie konstrukcji zdań z czasownikami modalnymi ▪ rozwijanie umiejętności słuchania ze zrozumieniem
Kiedy?	po wykonaniu zadań 6–8 z podręcznika
Jak?	Do zabawy potrzebne są karteczki ze zdaniami, które wyrażają różne potrzeby, np. <i>Adam jest głodny.</i> Zadanie polega na tym, że jeden ze słuchaczy losuje zdanie i odczytuje je na głos. Wskazuje słuchacza, który musi udzielić rady, wykorzystując czasownik modalny.

A Czym jeździsz do pracy?

Przed rozpoczęciem pracy warto:

1. przygotować i przynieść rozkłady komunikacji miejskiej, z jakimi słuchacze mają do czynienia na co dzień i przygotować ćwiczenie na czytanie ze zrozumieniem rozkładów,
2. przynieść plan miejscowości, w której odbywają się zajęcia. Na planie powinny być zaznaczone nazwy dzielnic/części miejscowości.

W czasie pracy można:

1. wykorzystać zabawy językowe utrwalające leksykę oraz wybrane struktury gramatyczne.

Co?	Zabawa językowa: Czym jadę?
Dlaczego?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozgrzewka językowa ▪ ćwiczenie konstrukcji: <i>jechać + narzędnik</i>
Kiedy?	po wykonaniu zadania 2 z podręcznika
Jak?	Nauczyciel przynosi karteczki z nazwami środków transportu, np. <i>rower, pociąg, samochód</i> . Słuchacze losują karteczki i pokazują – tak jak w kalamburach – czym jadą. Pozostali zgadują, a osoba, która wie, podnosi rękę i mówi: <i>Jedziesz (tu środek transportu)</i> . Osoba, która zgadnie, pokazuje jako następna. Gra trwa do wyczerpania karteczek.

Co?	Zabawa językowa: Jak nazywa się ta dzielnica?
Dlaczego?	▪ rozwijanie umiejętności czytania map i planów
Kiedy?	po wykonaniu zadania 7 z podręcznika
Jak?	<p>Nauczyciel przynosi zestawy prostych planów miejscowości, w której odbywają się zajęcia, z zaznaczonymi dzielnicami. W wersji A brakuje niektórych nazw dzielnic, które są umieszczone na planie w wersji B i odwrotnie (luka informacyjna). Słuchacze mają za zadanie, zadając pytanie: <i>Jak nazywa się ta dzielnica?</i> uzupełnić swoje mapki.</p> <p>Uwaga! Ćwiczenie ma sens tylko w dużych miejscowościach, które mają przynajmniej kilka dzielnic. Przy okazji tego ćwiczenia należy nauczyć słuchaczy w jaki sposób mogą powiedzieć, w jakiej dzielnicy mieszkają, np. <i>Mieszkam na Mokotowie</i>.</p>

Co?	Zabawa językowa: Na przystanku
Dlaczego?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozwijanie umiejętności czytania ze zrozumieniem rozkładów jazdy ▪ utrwalanie godzin
Kiedy?	po wykonaniu zadania 4 z zeszytu ćwiczeń.
Jak?	Nauczyciel przynosi rozkład jazdy lokalnego autobusu lub tramwaju i przygotowuje do niego pytania na czytanie ze zrozumieniem rozkładu. np. <i>Czy przystanek „x” jest na żądanie? Ile minut jedzie się z przystanku „y” do przystanku „z”?</i>

B Gdzie mogę kupić bilet?

Przed rozpoczęciem pracy warto:

1. przygotować i przynieść bilety komunikacji miejskiej, z jakimi słuchacze mają do czynienia na co dzień,
2. zastanowić się, o jakich ważnych sprawach związanych z transportem w okolicy słuchacze powinni wiedzieć (sposób kupowania biletów – np. biletomaty, sposób kasowania biletów, dodatkowe opłaty itp.).

W czasie pracy można:

1. wykorzystać zabawy językowe utrwalające leksykę oraz wybrane struktury gramatyczne.

Co?	Zabawa językowa: Jaki to bilet?
Dlaczego?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ćwiczenie umiejętności odczytywania informacji ▪ usprawnianie codziennego funkcjonowania w konkretnym mieście
Kiedy?	po wykonaniu zadania 2 z podręcznika
Jak?	Nauczyciel przynosi przygotowane wcześniej różne bilety z miasta, w którym odbywają się zajęcia, plus kilka biletów kolejowych. Słuchacze są dzieleni na pary. Każda para musi odpowiedzieć na kilka pytań. Przykładowy zestaw pytań: <i>Czy to bilet miejski, czy kolejowy?, Czy to bilet normalny, czy ulgowy?, Czy to bilet jednorazowy, czy 20-minutowy?, Czy to bilet na pierwszą, czy drugą strefę?, Ile kosztuje ten bilet?, Gdzie możemy kupić ten bilet?, Czy ten bilet musimy kasować?</i>

Co?	Zabawa językowa: Czy pies jest szybszy niż samochód?
Dlaczego?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ćwiczenie konstrukcji <i>X jest szybszy niż Y</i> ▪ ćwiczenie stopnia wyższego wybranych przymiotników ▪ ćwiczenie umiejętności zadawania pytań ▪ rozwijanie kreatywności uczących się
Kiedy?	po wykonaniu zadania 7 z podręcznika
Jak?	Nauczyciel przynosi porozcinane zestawy karteczek z napisanymi rzeczownikami, np. <i>pies, samochód, czekolada, kebab, krzesło, pociąg, dziecko, rower</i> . Słuchacze są podzieleni na grupy. Ich zadaniem jest ułożenie pytań ze wszystkimi podanymi słowami. Pytania muszą zawierać przymiotniki w stopniu wyższym z tabeli w podręczniku. Pytania mogą być trochę śmieszne, np. <i>Czy pies jest szybszy niż samochód?, Czy to krzesło jest wygodniejsze niż pociąg?, Czy czekolada jest lepsza niż kebab?, Czy dziecko jest droższe niż samochód?</i> Po sprawdzeniu poprawności gramatycznej przez nauczyciela (i upewnieniu się, że pytania mają jakiś, choćby humorystyczny sens), grupy nawzajem zadają sobie ułożone pytania.

Co?	Zabawa językowa: Z którego peronu odjeżdża pociąg do Krakowa?
Dlaczego?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ uzyskiwanie informacji dotyczących połączeń kolejowych ▪ zadawanie pytań
Kiedy?	po wykonaniu zadania 11 z podręcznika
Jak?	Nauczyciel przygotowuje zestawy karteczek z niekompletnymi informacjami dotyczącymi pociągów, np. A: Pociąg pośpieszny „Witkacy” do stacji _____ odjeżdża o 7.20 z peronu _____. Bilet normalny kosztuje 54,70, a bilet ulgowy _____. Do Krakowa jedzie 6 godzin. W Krakowie jest o _____. B: Pociąg pośpieszny „Witkacy” do stacji Kraków Płaszów odjeżdża o _____ z peronu 3. Bilet normalny kosztuje _____, a bilet ulgowy 23,20. Do Krakowa jedzie _____ godzin. W Krakowie jest o 13. 25. Słuchacze pracują w parach. Muszą uzyskać od siebie nawzajem informacje dotyczące pociągów. W tym celu zadają sobie pytania, np.: <i>Gdzie jedzie pociąg „Witkacy”? Z którego peronu odjeżdża ten pociąg?</i> itp.

Przed rozpoczęciem pracy warto:

1. przygotować krótką prezentację multimedialną pokazującą największe atrakcje turystyczne Polski z uwzględnieniem: Mazur, Malborka, Zakopanego, Krakowa, Gdańska, Wrocławia oraz Warszawy. Prezentację może zastąpić zestaw zdjęć.

W czasie pracy można:

1. wykorzystać zabawy językowe utrwalające leksykę oraz wybrane struktury gramatyczne.

Co?	Zabawa językowa: Gdzie oni są? Co robią?
Dlaczego?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ utrwalenie form miejscownika wybranych rzeczowników ▪ powtórzenie form czasowników w czasie teraźniejszym ▪ rozwijanie umiejętności opisywania miejsc
Kiedy?	po wykonaniu zadania 1 z podręcznika
Jak?	<p>Nauczyciel przygotowuje zdjęcia pokazujące ludzi spędzających czas w miejscach z zadania 1. Słuchacze losują numer zdjęcia i opisują zdjęcie według schematu:</p> <p><i>Na zdjęciu jest/są... On/ona/oni/one jest/są w... On/ona/oni/one... (co robią?)</i></p> <p>Np. (opis 1 zdjęcia z zadania 1 podręcznika) <i>Na zdjęciu są kobieta i mężczyzna. Oni są w domu. Oni oglądają telewizję.</i> Uwaga! Nauczyciel pokazuje schemat i dba o utrwalenie poprawnych form. Zabawę można przeprowadzić po realizacji materiału gramatycznego z tej lekcji (po zad. 6), pytając: <i>Gdzie oni byli? Co robili?</i></p>

Co?	Zabawa językowa: Co robiłeś wczoraj?
Dlaczego?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ćwiczenie form czasu teraźniejszego i przeszłego
Kiedy?	po wykonaniu zadania 6 z podręcznika
Jak?	Nauczyciel przygotowuje karteczki z krótkimi zdaniami z poznanym słownictwem, np. <i>Ewa czyta. Piotr i Jola sprzątają mieszkanie. Co gotujesz?</i> Słuchacze losują karteczki i przekształcają zdania na czas przeszły.

Co?	Zabawa językowa: 2 tygodnie temu...
Dlaczego?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ćwiczenie różnych form rzeczowników <i>tydzień, miesiąc i rok</i> ▪ formułowanie zdań w czasie przeszłym
Kiedy?	po wykonaniu zadania 6 z podręcznika
Jak?	Nauczyciel przygotowuje karteczki z rzeczownikami <i>tydzień, miesiąc, rok</i> , liczbą i zaimkiem lub imieniem, np. <i>3 (tydzień) temu + Amir i Ferhat. 2 (rok) temu + Ja.</i> Słuchacze losują karteczki i tworzą zdania w czasie przeszłym, np. <i>3 tygodnie temu Ferhat i Amir byli na basenie i pływali. 2 lata temu mieszkałem w Sudanie.</i>

W czasie pracy można:

1. wykorzystać zabawy językowe utrwalające leksykę oraz wybrane struktury gramatyczne.

Co?	Zabawa językowa: Co on/ona robił/a w sierpniu?
Dlaczego?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ utrwalenie nazw miesięcy w czasie przeszłym ▪ formułowanie zdań i pytań w czasie przeszłym
Kiedy?	po wykonaniu zadania 7 z podręcznika
Jak?	<p>Nauczyciel przygotowuje kalendarium zawierające informacje co jedna dana osoba robiła przez cały ostatni rok (podobnie jak w zadaniu 4 z zeszytu ćwiczeń). Następnie tworzy wersję A tak, aby informacje brakujące w wersji A były w B i na odwrót. Nauczyciel dzieli słuchaczy na pary, każda para dostaje zestaw złożony z wersji A i B. Ich zadaniem jest uzupełnić luki informacyjne, zadając pytania:</p> <p><i>Co on/a robił/a w sierpniu? On/a w sierpniu był/a u dentysty.</i></p> <p>Zabawa trwa, aż uczestnicy będą mieli komplet informacji.</p>

Co?	Zabawa językowa: Jeden dzień w jednym domu
Dlaczego?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ formułowanie zdań i pytań w czasie przeszłym ▪ ćwiczenie w tworzeniu form czasu przeszłego
Kiedy?	po wykonaniu zadania 9 z podręcznika
Jak?	<p>Nauczyciel przygotowuje karton przedstawiający dom i jego mieszkańców w oknach (można narysować lub wkleić zdjęcia z Internetu). Ważne, żeby w oknach było widać i samotne osoby (np. <i>starsza pani, młody kawaler</i>) i pary (<i>dwie koleżanki, para małżeńska</i>) i całe rodziny. Przy każdej osobie powinno być też imię, (taką ilustrację można też wyświetlić za pomocą rzutnika).</p> <p>Nauczyciel dzieli słuchaczy na kilka grup. Każda grupa dostaje od nauczyciela zestaw ok. 10 karteczek z czasownikami, np. <i>pójść, jeść, móc, musieć, chcieć, sprzątać, gotować, oglądać, siedzieć, mailować</i>. Wszystkie grupy mają ok. 10 minut na stworzenie historii jednego dnia w jednym domu, np. <i>Tego dnia Pani Aniela musiała iść do lekarza, bo...</i> Następnie grupy prezentują swoje opowieści.</p>

Co?	Zabawa językowa: Gra planszowa
Dlaczego?	▪ ćwiczenie form czasu przeszłego
Kiedy?	po wykonaniu zadania 9 z podręcznika
Jak?	<p>Nauczyciel przygotowuje grę planszową: dzieli kartkę na pola, zaznacza <i>START, METĘ</i>, pola techniczne typu <i>PROSZĘ IŚĆ 3 POLA DO PRZODU, PROSZĘ COFNAĆ SIĘ O 4 POLA, PROSZĘ COFNAĆ SIĘ NA START, TRACISZ TURĘ</i>. W resztę pól wpisuje pytania, np. <i>Kim chciałeś/aś być, kiedy miałeś/aś 10 lat?, Jaki jest twój ulubiony miesiąc?, Co robieś/aś w lipcu?, Kiedy ostatnio byłeś/aś w górach?, Jakie jest Twoje ulubione miejsce w Polsce?, Czy kiedy byłeś/aś dzieckiem, miałeś/aś psa?, Kiedy ostatnio byłeś/aś nad morzem?</i> itp.</p> <p>Do gry potrzebne są pionki i kostka. Słuchacze rzucają kostką i poruszają się po planszy – kto pierwszy stanie na mecie, ten wygrywa! Uwaga! Jeśli słuchaczy w grupie jest dużo, trzeba ich podzielić na 5–6 osobowe grupy i dla każdej przygotować po egzemplarzu gry. W grę należy wpleść słownictwo tak, żeby powtórzyć leksykę całego modułu.</p>

Przed rozpoczęciem pracy warto:

1. przypomnieć nazwy zjawisk atmosferycznych i pogodowych, które pojawiły się w kursie wstępnym,
2. powtórzyć tworzenie przysłówków odprzymiotnikowych,
3. powtórzyć tworzenie czasu przyszłego złożonego.

W czasie pracy można:

1. wykorzystać zabawy językowe utrwalające leksykę oraz wybrane struktury gramatyczne.

Co?	Zabawa językowa: Pogoda
Dlaczego?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ utrwalenie nazw zjawisk atmosferycznych i pogodowych ▪ ćwiczenie zapisu wyrazów
Kiedy?	po wykonaniu zadań 1–2 z podręcznika
Jak?	Zabawa składa się z dwóch części. Na początku nauczyciel przygotowuje fotografie różnych zjawisk pogodowych. Po kolei pokazuje fotografie, a słuchacze zapisują wyrażenia na kartkach. Mają na to 15–20 sekund. Wygrywa osoba, która ma najwięcej poprawnie zapisanych wyrazów. Po powtórzeniu nazw zjawisk atmosferycznych grupa przechodzi do drugiej części zabawy – kalamburów pogodowych. Potrzebne są karteczki z hasłami nazywającymi zjawiska pogodowe lub fotografie zjawisk pogodowych z części pierwszej zabawy. Nauczyciel dzieli studentów na grupy. Jeden słuchacz dostaje zdjęcie i bez użycia słów rysuje lub pokazuje swojej grupie dane hasło. Grupa ma na odgadnięcie hasła 30 sekund. Po tym czasie przychodzi kolej na następną grupę. Wygrywa ta grupa, która w wyznaczonym czasie odgadnie więcej nazw. Można przeprowadzić dowolną liczbę rund.

Co?	Zabawa językowa: Ciepły czy ciepło?
Dlaczego?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ utrwalenie tworzenia przysłówków odprzymiotnikowych
Kiedy?	po wykonaniu zadań 3, 4, 5 oraz 6 z podręcznika
Jak?	Do gry potrzebne są karteczki z wyrażeniami opisującymi zjawiska pogodowe z użyciem przymiotnika. Zadanie studentów polega na dokonaniu ich transformacji na zdania z użyciem przysłówka, np. <i>Jest ładny dzień – Jest ładnie</i> . Zadanie może być wykonane w odwrotną stronę (zamiana konstrukcji z przysłówkami na konstrukcje z przymiotnikami).

Co?	Zabawa językowa: Prognoza pogody
Dlaczego?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ utrwalenie nazw zjawisk atmosferycznych i pogodowych ▪ utrwalenie czasu przyszłego złożonego ▪ powtórzenie nazw polskich miast
Kiedy?	po wykonaniu zadań 4–7 z podręcznika
Jak?	Nauczyciel przygotowuje różne mapy pogodowe Polski. Można je wydrukować z portali internetowych lub wyciąć z gazet. Zadaniem słuchaczy jest wcielenie się w rolę pogodynki i opisanie prognozy pogody na następny dzień w wybranych miejscach.

Co?	Zabawa językowa: Ale pogoda!
Dlaczego?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ utrwalenie nazw zjawisk atmosferycznych i pogodowych; ▪ wyrażanie opinii o pogodzie
Kiedy?	po wykonaniu zadania 9 z podręcznika
Jak?	Potrzebne są fotografie różnych zjawisk pogodowych. Nauczyciel pokazuje po kolei zdjęcia słuchaczom, a wywołana osoba musi wyrazić swoją opinię, np. <i>Jaka brzydka pogoda!</i>

Przed rozpoczęciem pracy warto:

1. powtórzyć kategorię rodzaju rzeczownika i przymiotnika,
2. powtórzyć kategorię liczby rzeczownika i przymiotnika,
3. powtórzyć biernik rzeczownika i przymiotnika.

W czasie pracy można:

1. wykorzystać zabawy językowe utrwalające leksykę oraz wybrane struktury gramatyczne,

Co?	Zabawa językowa: Kolekcja
Dlaczego?	▪ utrwalenie nazw ubrań i dodatków
Kiedy?	po wykonaniu zadania 1 z podręcznika
Jak?	Nauczyciel przygotowuje fotografie ubrań, akcesoriów i butów. Powtarza ze studentami ich nazwy pokazując obrazki i zadając pytanie <i>Czy to jest...?</i> a następnie <i>Co to jest?</i>

Co?	Zabawa językowa: Męskie czy damskie?
Dlaczego?	▪ utrwalenie nazw ubrań, akcesoriów, butów, materiałów i wzorów ▪ rozwijanie umiejętności kategoryzowania
Kiedy?	po wykonaniu zadań 1 oraz 4 z podręcznika
Jak?	Nauczyciel przygotowuje fotografie ubrań, akcesoriów i butów. Powinno ich być dwa lub trzy razy tyle, ilu jest słuchaczy. Dodatkowo przygotowuje karteczki z nazwami kategorii. Następnie dzieli słuchaczy na grupy. Każda grupa losuje kategorię, a następnie ma za zadanie wybrać zdjęcia do swojej kategorii. Kategorie mogą być następujące: <i>ubrania damskie, ubrania męskie, buty, akcesoria, materiały i wzory</i> . Liczba zdjęć potencjalnie pasujących do poszczególnych kategorii powinna być taka sama.

Co?	Zabawa językowa: Podoba mi się
Dlaczego?	▪ utrwalenie leksyki związanej z ubraniami ▪ utrwalenie konstrukcji <i>podoba mi się/podobają mi się</i> ▪ wyrażanie opinii
Kiedy?	po wykonaniu zadania 5 z podręcznika
Jak?	Nauczyciel przygotowuje fotografie ubrań, akcesoriów i butów. Słuchacze po kolei losują zdjęcia i wybierają odpowiednią konstrukcję spośród następujących: <i>Podoba mi się.../Podobają mi się.../Nie podoba mi się.../Nie podobają mi się...</i> w zależności od liczby rzeczownika.

2. samodzielnie przygotować fotografie różnie ubranych osób. Uczniowie mają za zadanie opisać osoby na zdjęciu. Można rozłożyć fotografie na stole. Jedna osoba wybiera fotografię do opisu, a grupa próbuje zgadnąć, o którą osobę chodzi,
3. samodzielnie przygotować dialogi do pocięcia i ułożenia przez uczniów.

Przed rozpoczęciem pracy warto:

1. powtórzyć nazwy części ciała, które pojawiły się w kursie wstępnym,
2. powtórzyć zaimki osobowe w bierniku I. p.,
3. powtórzyć kategorię liczby rzeczownika.

W czasie pracy można:

1. wykorzystać zabawy językowe utrwalające leksykę oraz wybrane struktury gramatyczne.

Co?	Zabawa językowa: Części ciała
Dlaczego?	▪ utrwalanie nazw części ciała i narządów wewnętrznych
Kiedy?	po wykonaniu zadania 1 lub po wykonaniu zadań 4 i 5 z podręcznika
Jak?	Nauczyciel przygotowuje fotografie różnych części ciała i narządów wewnętrznych. Powtarza ze studentami ich nazwy, pokazując obrazki i zadając pytanie <i>Czy to jest...?</i> , a następnie <i>Co to jest?</i> Studenci odgadują nazwy.

Co?	Zabawa językowa: Ciało
Dlaczego?	▪ powtórzenie nazw części ciała
Kiedy?	po wykonaniu zadań 1 i 4 z podręcznika
Jak?	Nauczyciel przygotowuje kilka kopii tego samego obrazka przedstawiającego ciało człowieka. Każdy uczeń ma za zadanie w ciągu określonego czasu, np. 1 minuty, podpisać jak najwięcej części ciała. Zadanie to powinno zostać przeprowadzone na zasadzie zawodów.

Co?	Zabawa językowa: Co cię boli?
Dlaczego?	▪ utrwalenie nazw części ciała i organów wewnętrznych ▪ różnicowanie liczby pojedynczej i mnogiej ▪ utrwalenie konstrukcji <i>boli mnie.../bolą mnie...</i>
Kiedy?	po wykonaniu zadania 6 i 7 z podręcznika
Jak?	Nauczyciel przygotowuje karteczki z nazwami części ciała oraz organów wewnętrznych w liczbie pojedynczej lub mnogiej. Uczniowie po kolei losują karteczki i mówią co ich boli, używając konstrukcji <i>boli mnie...</i> lub <i>bolą mnie...</i> w zależności od liczby, w jakiej występuje rzeczownik na wylosowanej karteczce. Uczniowie mogą również opisywać samopoczucie kolegów, używając różnych zaimków osobowych, np. <i>boli go, boli ją, boli pana, boli panią...</i> lub zadawać pytania typu <i>Co pana/panią boli? Co cię boli?</i>

Co?	Zabawa językowa: Jak się czujesz?
Dlaczego?	▪ utrwalenie nazw części ciała i organów wewnętrznych ▪ wyrażanie samopoczucia – różne konstrukcje
Kiedy?	po wykonaniu zadania 8 z podręcznika
Jak?	Nauczyciel przygotowuje karteczki z częściowymi nazwami objawów chorób, np. <i>źle, fatalnie, katar, gorączka, zimno, niedobrze, głowa, chory</i> . Uczniowie po kolei losują karteczki i mówią, jaki mają problem zdrowotny, używając odpowiedniej konstrukcji: <i>Czuję się.../Jest mi..., Mam..., boli mnie.../Bolą mnie.../Jestem...</i>

Przed rozpoczęciem pracy warto:

1. powtórzyć nazwy części ciała,
2. powtórzyć nazwy organów wewnętrznych,
3. powtórzyć nazwy objawów chorób.

W czasie pracy można:

1. wykorzystać zabawy językowe utrwalające leksykę oraz wybrane struktury gramatyczne,

Co?	Zabawa językowa: Specjaliści
Dlaczego?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozwijanie umiejętności udzielania rady ▪ powtórzenie nazw lekarzy specjalistów ▪ powtórzenie koniugacji czasowników <i>musieć</i> i <i>powinno się</i> w l. p.
Kiedy?	po wykonaniu zadań 8 oraz 9 z podręcznika
Jak?	Nauczyciel przygotowuje karteczki z nazwami „bólących” części ciała. Jeden uczeń losuje karteczkę i mówi jaki ma problem zdrowotny. Wybrana osoba z grupy reaguje na podaną informację, radząc do jakiego specjalisty należy się udać., np. <i>ZĄB – Boli mnie ząb. – Powinieneś iść do dentysty/Musisz iść do dentysty.</i>

Co?	Zabawa językowa: Rady
Dlaczego?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozwijanie umiejętności udzielania rady ▪ powtórzenie koniugacji czasowników <i>musieć</i> i <i>powinno się</i> w l. p.
Kiedy?	po wykonaniu zadania 9 z podręcznika
Jak?	Nauczyciel przygotowuje zdania wyrażające jakiś problem. Każdy uczeń losuje karteczkę i reagując na podaną informację, musi udzielić rady, np. <i>Nie mówię dobrze po polsku. – Musisz chodzić regularnie na kurs polskiego.</i>

Co?	Zabawa językowa: Wizyta
Dlaczego?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozwijanie umiejętności wchodzenia w interakcję ▪ utrwalenie słownictwa związanego ze zdrowiem
Kiedy?	po wykonaniu zadania 10 z podręcznika
Jak?	Nauczyciel przygotowuje karteczki ze słownictwem związanym z wizytą u lekarza. Mogą to być nazwy: symptomów chorób, części ciała, organów wewnętrznych, lekarstw, lekarzy specjalistów, dokumentów medycznych. Na każdej karteczce pisze kilka nazw. Uczniowie w parach mają za zadanie przygotować dialog w gabinecie lekarza, wykorzystujący podane słownictwo. Ćwiczenie można przeprowadzić ustnie lub pisemnie.

2. samodzielnie przygotować dialogi do pocięcia i ułożenia przez uczniów.

Przed rozpoczęciem pracy warto:

1. powtórzyć nazwy zawodów oraz miejsc pracy,
2. powtórzyć formę narzędnika,
3. powtórzyć czas przeszły czasowników niedokonanych.

W czasie pracy można:

1. wykorzystać zabawy językowe utrwalające leksykę oraz wybrane struktury gramatyczne,

Co?	Zabawa językowa: Co to jest?
Dlaczego?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ utrwalanie słownictwa związanego z szukaniem pracy ▪ rozwijanie sprawności mówienia – budowanie definicji
Kiedy?	po wykonaniu zdań 1–3 z podręcznika
Jak?	Przed zajęciami należy przygotować karteczki z następującymi słowami i wyrażeniami: <i>życiorys, list motywacyjny, szukać pracy, bezrobotny, urząd pracy, ogłoszenie, gazeta, Internet, spotkanie, karta pobytu, rynek pracy, wiza turystyczna, cudzoziemiec, zawód</i> . Nauczyciel wybiera jednego uczestnika zajęć, który losuje karteczkę. Jego zadaniem jest opisanie znaczenia słowa lub wyrażenia tak, aby pozostali uczący się mogli je odgadnąć. Każda osoba, która udzieli poprawnej odpowiedzi otrzymuje jeden punkt i losuje kolejną karteczkę.

Co?	Zabawa językowa: Szukałem, szukali, szukaliśmy
Dlaczego?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ utrwalanie form czasu przeszłego ▪ rozwijanie umiejętności tworzenia pytań ▪ rozwijanie sprawności pisania
Kiedy?	po wykonaniu zadania 4 oraz 5 z podręcznika
Jak?	Nauczyciel przygotowuje karteczki, na których są zapisane czasowniki niedokonane w bezokoliczniku: <i>mieszkać, spacerować, chodzić, pływać, odpoczywać, jeść, pić, kupować, budować, pracować, jeździć, sprzątać, biegać, oglądać, słuchać, czytać, robić, grać, spotykać się, ćwiczyć, bawić się, uczyć się, chorować, prac, prasować</i> oraz zaimki osobowe. Zadanie ma dwie fazy. Najpierw każdy z uczestników zajęć losuje po dwie karteczki z czasownikami. Następnie buduje zdanie w czasie przeszłym z wylosowanym czasownikiem, dodając dopełnienie. Uwaga! Należy poinformować uczących się, że zdanie powinno składać się przynajmniej z trzech elementów. Poprawnie zbudowane zdanie musi zostać zapisane na tablicy. Kiedy wszystkie zdania są już zapisane, zaczyna się druga faza zabawy, która polega na zadawaniu pytań do wskazanych zdań. Każdy uczestnik powinien zbudować przynajmniej dwa pytania. Uwaga! Nauczyciel może wskazać tę część zdania, o którą trzeba zapytać.

Co?	Zabawa językowa: Ogłoszenie
Dlaczego?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozwijanie sprawności czytania ze zrozumieniem ▪ utrwalanie słownictwa związanego z poszukiwaniem pracy
Kiedy?	na zakończenie pracy z częścią Zatrudnię...
Jak?	Przed zajęciami prowadzący powinien przygotować ogłoszenia o pracę z lokalnej prasy. Muszą to być ogłoszenia zgodne z profilem zawodowym uczestników zajęć, należy jednak pamiętać, że jeżeli na przykład w grupie jest mechanik samochodowy, to trzeba znaleźć dla niego trzy ogłoszenia. Zadanie polega na tym, że uczestnicy zajęć wybierają dla siebie ogłoszenia, analizują je i mówią dlaczego wybrali konkretne ogłoszenie, a inne odrzucili.

2. pokazać najpopularniejsze portale internetowe dla osób poszukujących pracy.

Przed rozpoczęciem pracy warto:

1. powtórzyć nazwy zawodów i profesji,
2. powtórzyć czas przeszły czasowników niedokonanych.

W czasie pracy można:

1. wykorzystać zabawy językowe utrwalające leksykę oraz wybrane struktury gramatyczne,

Co?	Zabawa językowa: Brakujące informacje
Dlaczego?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ utrwalanie form czasu teraźniejszego oraz przeszłego ▪ rozwijanie sprawności mówienia
Kiedy?	po wykonaniu zadania 1 oraz 2 z podręcznika
Jak?	Przed zajęciami należy przygotować dwa komplety (A oraz B) karteczek z niepełnym opisem umiejętności różnych osób (na wzór listy z zadania 2 w podręczniku). Na karteczce z kompletu A powinno brakować informacji, które są na karteczce z kompletu B. Informacje z obu karteczek powinny się wzajemnie uzupełniać. Uczestnicy zajęć dobierają się w pary. Każda osoba z pary otrzymuje po jednej karteczce z kompletu. Zadanie polega na zadawaniu pytań i uzupełnianiu brakujących informacji. Wygrywa ta para, która najszybciej wykona ćwiczenie.

Co?	Zabawa językowa: Umiem, potrafię, znam
Dlaczego?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ utrwalanie odmiany czasowników <i>umieć, potrafić, znać</i> w czasie teraźniejszym ▪ rozwijanie sprawności mówienia
Kiedy?	po wykonaniu zadań 4–6 z podręcznika
Jak?	Nauczyciel przygotowuje fotografie, ilustrujące umiejętności z tabeli w podręczniku lub prezentację multimedialną. Uczestnicy, patrząc na zdjęcia, opisują poszczególne umiejętności. Na udzielenie odpowiedzi mają 30 sekund. Za każdą poprawną odpowiedź przyznawany jest 1 punkt.

Co?	Zabawa językowa: Co trzeba umieć, żeby...
Dlaczego?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozwijanie sprawności mówienia ▪ utrwalanie słownictwa związanego z umiejętnościami i miejscami pracy ▪ poznawanie konstrukcji <i>trzeba znać/mieć/potrafić</i>
Kiedy?	po wykonaniu zadania 7 z podręcznika
Jak?	Przed zajęciami prowadzący powinien przygotować prezentację różnych miejsc pracy. W czasie lekcji nauczyciel wyświetla kolejno zdjęcia i zadaje pytania uczestnikom: <i>Jak nazywa się to miejsce?, Kto może pracować w tym miejscu?, Co trzeba umieć/potrafić, żeby pracować w tym miejscu?</i> Dodatkowo można zapytać uczących się czy chcieliby pracować w tym miejscu.

2. przygotować krótkie listy motywacyjne, pociąć je i rozdawać uczestnikom zajęć do ułożenia w logicznej kolejności.

Przed rozpoczęciem pracy warto:

1. powtórzyć liczebniki główne powyżej 1950, liczebniki porządkowe od 1 do 31 oraz nazwy miesięcy,
2. powtórzyć nazwy geograficzne związane z miejscami pochodzenia uczestników zajęć,
3. poprosić uczestników o przygotowanie w punktach informacji o ich doświadczeniu zawodowym.

W czasie pracy można:

1. wykorzystać zabawy językowe utrwalające leksykę oraz wybrane struktury gramatyczne,

Co?	Zabawa językowa: Od kiedy do kiedy?
Dlaczego?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ utrwalanie form czytania dat w formie dopełniacza ▪ utrwalanie form czasu przeszłego ▪ poznawanie konstrukcji <i>od... do...</i> ▪ rozwijanie sprawności mówienia
Kiedy?	po wykonaniu zadania 1 oraz 2 z podręcznika
Jak?	Nauczyciel przygotowuje dwa komplety karteczek. W pierwszym komplecie są zapisane daty w formie, np.: <i>od 1.01. 1999 do 13.05.2002</i> , a w drugim czasowniki w formie bezokolicznika, np. <i>pracować</i> . Zadanie polega na tym, że jedna osoba losuje karteczkę z kompletem z datami, a druga, siedząca obok, karteczkę z czasownikiem. Następnie pierwsza osoba odczytuje zapisaną datę, używając konstrukcji <i>od... do...</i> , a druga kończy rozpoczętą wypowiedź zdaniem z wylosowanym czasownikiem w czasie przeszłym. Przykład: A – <i>Od 23.02.210 roku do 11.10.2010 roku...</i> B – <i>...pracowałem w restauracji.</i>

Co?	Zabawa językowa: Umieć, potrafię, znam
Dlaczego?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ utrwalanie koniugacji czasowników <i>umieć, potrafić, znać</i> w czasie teraźniejszym ▪ utrwalanie słownictwa związanego z umiejętnościami ▪ rozwijanie sprawności mówienia
Kiedy?	po wykonaniu zadania 6 oraz 7 z podręcznika
Jak?	Nauczyciel przygotowuje fotografie, na których są zaprezentowane umiejętności z tabeli w podręczniku na str. 88. Może być to zrobione w formie prezentacji. Zadanie polega na tym, że uczestnicy, patrząc na zdjęcia, opisują poszczególne umiejętności. Na udzielenie odpowiedzi jest 30 sekund. Za każdą poprawną odpowiedź przyznawany jest 1 punkt. Wygrywa ten uczestnik, który zdobędzie najwięcej punktów.

Co?	Zabawa językowa: Co trzeba umieć, żeby...
Dlaczego?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozwijanie sprawności mówienia ▪ utrwalanie słownictwa związanego z umiejętnościami i miejscami pracy ▪ poznawanie konstrukcji <i>znać/umieć/potrafić</i>
Kiedy?	po wykonaniu zadania 7 z podręcznika
Jak?	Prowadzący przygotowuje fotografie w formie prezentacji, na których powinny zostać przedstawione różne miejsca pracy. Zadanie polega na tym, że nauczyciel wyświetla kolejno zdjęcia i zadaje pytania uczestnikom: <i>Jak nazywa się to miejsce?, Kto może pracować w tym miejscu?, Co trzeba umieć/potrafić, żeby pracować w tym miejscu?</i> Dodatkowo można zapytać uczących się, czy chcieliby pracować w tym miejscu i jeśli tak, to dlaczego.

2. przygotować krótkie listy motywacyjne, pociąć je i rozdawać uczestnikom zajęć do ułożenia w logicznej kolejności.

Przed rozpoczęciem pracy warto:

1. powtórzyć nazwy miesięcy oraz dni tygodnia,
2. powtórzyć tworzenie form czasu przeszłego,
3. powtórzyć nazwy zawodów oraz nazwy czynności.

W czasie pracy można:

1. wykorzystać zabawy językowe utrwalające leksykę oraz wybrane struktury gramatyczne,

Co?	Zabawa językowa: Podróż w czasie
Dlaczego?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ utrwalanie nazw miesięcy w miejscowniku ▪ utrwalanie form czasu przeszłego czasownika <i>być</i> ▪ utrwalanie nazw polskich miast w miejscowniku ▪ rozwijanie sprawności formułowania zdań
Kiedy?	po wykonaniu zadania 3 oraz 4 w podręczniku
Jak?	Nauczyciel przygotowuje dwa komplety karteczek. Na jednych karteczkach są zapisane nazwy miesięcy, a na drugich nazwy polskich miast. Każdy komplet powinien zawierać tyle karteczek, aby każdy uczestnik zabawy mógł przynajmniej trzy razy losować zestaw. Zabawa polega na tym, że uczący się wybiera po jednej karteczce z każdego kompletu, tj.: miesiąc + nazwa miasta. Jego zadaniem jest ułożenie zadania z wylosowanymi wyrazami i czasownikiem <i>być</i> w czasie przeszłym, np. <i>W maju byłem w Katowicach.</i>

Co?	Zabawa językowa: Zgadnij, jakie to święto
Dlaczego?	▪ utrwalanie nazw polskich świąt oraz ich dat
Kiedy?	po wykonaniu zadania 4 z podręcznika
Jak?	Nauczyciel przygotowuje talię karteczek z symbolami polskich świąt. Uwaga! Jedno święto może zostać pokazane na karteczkach z wykorzystaniem różnych symboli, np. <i>Boże Narodzenie</i> – <i>choinka, prezenty, Mikołaj</i> , itp. Uczestnicy zajęć zostają podzieleni na dwie grupy. Każda grupa losuje po jednej karteczce i zgaduje jakie święto zostało na niej pokazane oraz podaje jego datę w kalendarzu. Za każdą poprawną odpowiedź grupa otrzymuje punkt. Wygrywa ta grupa, która zbierze więcej punktów.

Co?	Zabawa językowa: W przyszłym miesiącu będziemy...
Dlaczego?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ utrwalanie budowania form czasu przyszłego ▪ utrwalanie przysłówków wyrażających przyszłość ▪ utrwalanie słownictwa związanego z pracą
Kiedy?	po wykonaniu zadań 6–9 z podręcznika
Jak?	Prowadzący przygotowuje zestaw pytań dotyczących przyszłości z przysłówkami ze strony 93 w podręczniku. Pytania powinny dotyczyć przedstawicieli różnych zawodów, np.: <i>Co będzie robić kucharz jutro wieczorem?</i> , <i>Gdzie będzie dziś po południu nauczyciel?</i> , <i>Co będą robić rano kelnerzy?</i> Zadanie polega na tym, że każdy uczący się losuje karteczkę z pytaniem, np. <i>Co będą w przyszłym miesiącu gotować kucharze?</i> , odpowiada na nie z błędem, np. <i>Kucharze będą w przyszłym miesiącu gotować szynkę.</i> , a kolega/koleżanka obok musi poprawić to zdanie, np. <i>Kucharze będą w przyszłym miesiącu gotować zupę pomidorową.</i>

2. przygotować proste wzory umów o pracę, umów o dzieło oraz zlecenie i razem ze słuchaczami przeanalizować je.

Przed rozpoczęciem pracy warto:

1. zorientować się, jaka część grupy ma dzieci w wieku szkolnym, kto ma dzieci w wieku przedszkolnym, a kto dzieci dorosłe lub nie ma dzieci.

W czasie pracy można:

1. wykorzystać zabawy językowe utrwalające leksykę oraz wybrane struktury gramatyczne.

Co?	Zabawa językowa: <i>Chciałbym/chciałabym...</i>
Dlaczego?	▪ ćwiczenie form trybu przypuszczającego czasownika <i>chcieć</i>
Kiedy?	po wykonaniu zadania 6 z podręcznika
Jak?	Nauczyciel przynosi zestawy karteczek z wypisanymi sytuacjami, np. <i>Wygrałeś/aś 1000 złotych, Jedziesz na miesiąc do USA, Masz wolny weekend, Wracasz do swojego kraju, Możesz bezpłatnie studiować</i> , itp. Słuchacze w parach rozmawiają o tym, co chcieliby zrobić w takich sytuacjach.

Co?	Zabawa językowa: <i>Co dzieci tu robią?</i>
Dlaczego?	▪ utrwalanie słownictwa ▪ formułowanie bardzo krótkich wypowiedzi pisemnych
Kiedy?	po wykonaniu zadania 8 z podręcznika
Jak?	Nauczyciel dzieli słuchaczy na dwie lub cztery grupy (maksymalnie po 5 osób). Rozdaje wcześniej przygotowane karteczki z wypisanymi pomieszczeniami w szkole. Cztery wręcza grupie 1 (lub 1 i 3), cztery inne grupie 2 (lub 2 i 4). Słuchacze mają 5 minut na stworzenie krótkich zagadek, np. <i>Tu dzieci jedzą, Tu dzieci uprawiają sport</i> , itp. Następnie grupa 1 (lub 1 i 2) odczytuje swoje zagadki grupie 2 (2 i 4), która zgaduje, a potem odwrotnie zgaduje grupa 1 (lub 1 i 3). Uwaga! W lekcji pokazano 9 pomieszczeń. Jedno pomieszczenie warto opisać słuchaczom przed zabawą jako przykład.

Przed rozpoczęciem pracy warto:

1. zorientować się, jaka część grupy ma dzieci w wieku szkolnym, kto ma dzieci w wieku przedszkolnym, a kto dzieci dorosłe lub nie ma dzieci.

W czasie pracy można:

1. wykorzystać zabawy językowe utrwalające leksykę oraz wybrane struktury gramatyczne.

Co?	Zabawa językowa: Plan lekcji
Dlaczego?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ utrwalanie nowego słownictwa ▪ rozwijanie umiejętności formułowania pytań i odpowiedzi
Kiedy?	po wykonaniu zadania 4 z podręcznika
Jak?	Zadanie z luką informacyjną. Nauczyciel przygotowuje dwie wersje planu lekcji. Wersja A zawiera informacje, których nie ma w wersji B i odwrotnie. Słuchacze pracują w parach. Jeden z nich dostaje wersję A, drugi B i z wykorzystaniem pytań, np. <i>Jaki przedmiot ma Ola na czwartej lekcji? Kiedy zaczyna się/kończy się trzecia lekcja?</i> Zadanie polega na uzupełnieniu obu wersji.

Co?	Zabawa językowa: Gdzie kupić szkolną wyprawkę?
Dlaczego?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ utrwalenie nowego słownictwa ▪ automatyzacja tworzenia stopnia wyższego przymiotników <i>drogi</i> oraz <i>tani</i> ▪ utrwalenie struktury <i>droższy/a/e niż...</i> i <i>tańszy/a/e niż...</i>
Kiedy?	po wykonaniu zadania 7 z podręcznika
Jak?	Nauczyciel przynosi broszury reklamujące produkty sklepowe z dwóch różnych sklepów (mogą być to supermarkety). Dzieli słuchaczy na grupy. Zadaniem słuchaczy jest porównanie cen, ułożenie określonej liczby zdań (w zależności od zawartości broszur) w formule: <i>X jest tańszy/droższy w sklepie Y niż w sklepie Z</i> i podjęcie decyzji, w którym sklepie lepiej kupić szkolną wyprawkę.

Co?	Zabawa językowa: Układamy krzyżówkę
Dlaczego?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ utrwalenie nowego słownictwa ▪ kształtowanie umiejętności formułowania zdań
Kiedy?	Na podsumowanie lekcji.
Jak?	Nauczyciel dzieli słuchaczy na grupy i prosi, żeby każda grupa w ciągu 10–15 minut ułożyła krzyżówkę zawierającą od 6 do 10 haseł związanych ze szkołą (słownictwo z lekcji 10a i 10b). Następnie grupy wymieniają się krzyżówkami i je rozwiązują.

Przed rozpoczęciem pracy warto:

1. porozmawiać o tym, co uczniowie muszą robić w szkole,
2. porozmawiać o tym, jakie zajęcia szkolne uczący lubili w szkole, a jakich nie lubili,
3. porozmawiać o tym, co lubią robić, a czego nie lubią robić dzieci słuchaczy.

W czasie pracy można:

1. wykorzystać zabawy językowe utrwalające leksykę oraz wybrane struktury gramatyczne.

Co?	Zabawa językowa: Aktywności szkolne
Dlaczego?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozwijanie umiejętności budowania zdań pojedynczych ▪ rozwijanie sprawności mówienia
Kiedy?	po wykonaniu zadania 1 i 2 z podręcznika
Jak?	Nauczyciel przygotowuje karteczki z rzeczownikami określającymi aktywności szkolne, np. <i>zaległości, praca domowa</i> . Studenci kolejno losują karteczki. Ich zadaniem jest odgadnięcie łączącego się z rzeczownikiem czasownika i użycie powstałego zwrotu w zdaniu. Zadanie to można przeprowadzić również zapisując na karteczkach czasowniki i prosząc uczniów o podawanie odpowiednich rzeczowników.

Co?	Zabawa językowa: Koła zainteresowań
Dlaczego?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ćwiczenie pamięci poprzez skojarzenia słowne ▪ powtórzenie i utrwalenie biernika oraz narzędnika rzeczowników i przymiotników l. p. i l. mn. w konstrukcjach wyrażających upodobania i zainteresowania
Kiedy?	po wykonaniu zadań 5, 6 i 7 z podręcznika
Jak?	Nauczyciel zapisuje na tablicy nazwy różnych szkolnych kół zainteresowań. Zadaniem uczniów jest dopisanie do każdej nazwy wyrazów kojarzących się z tymi kołami, np. <i>KOŁO INFORMATYCZNE - komputery, grafika, matematyka, programować, liczyć</i> , etc. Następnie uczniowie układają zdania z wymyślonymi przez siebie słowami, opisując zainteresowania osoby, która zapisała się do danego koła. Przykład: <i>Osoba, która zapisała się do koła informatycznego lubi liczyć i programować. Interesuje się komputerami i grafiką komputerową. Lubi też matematykę.</i>

Przed rozpoczęciem pracy warto:

1. powtórzyć nazwy części ciała oraz słownictwo związane ze zdrowiem,
2. powtórzyć słownictwo związane ze szkołą.

W czasie pracy można:

1. wykorzystać zabawy językowe utrwalające leksykę oraz wybrane struktury gramatyczne.

Co?	Zabawa językowa: Szukanie słowa
Dlaczego?	▪ powtórzenie leksyki z obszarów tematycznych: zdrowie i szkoła
Kiedy?	po wykonaniu wszystkich zadań z podręcznika i zeszytu ćwiczeń
Jak?	Nauczyciel przygotowuje krótkie teksty lub dialogi na temat szkoły bądź wizyty u lekarza. Usuwa z nich kluczowe wyrazy, a następnie prosi uczniów o ich uzupełnienie. Dla ułatwienia usunięte słowa można przygotować na pociętych karteczkach. Zadanie może być przeprowadzone w formie konkursu.

Co?	Zabawa językowa: Szukanie frazy
Dlaczego?	▪ powtórzenie leksyki z obszarów tematycznych: zdrowie i szkoła
Kiedy?	po wykonaniu wszystkich zadań z podręcznika i zeszytu ćwiczeń
Jak?	Nauczyciel przygotowuje frazy leksykalne związane z tematyką o zdrowiu lub szkole, które pojawiły się na zajęciach. Najlepiej aby były to połączenia czasowników z rzeczownikami. Oddziela czasowniki od rzeczowników i prosi studentów o utworzenie zwrotów. Dla utrudnienia rzeczowniki mogą być podane w formie mianownika. W tym przypadku dodatkowym zadaniem dla uczniów będzie utworzenie ich właściwej formy.

Co?	Zabawa językowa: Gdzie jest błąd?
Dlaczego?	▪ powtórzenie i utrwalenie wybranych zagadnień gramatycznych i leksykalnych
Kiedy?	po wykonaniu wszystkich zadań z podręcznika i zeszytu ćwiczeń
Jak?	Nauczyciel przygotowuje odpowiednio dużo zdań, w których kryją się błędy. Mogą to być błędy gramatyczne, np. błędna końcówka fleksyjna lub niewłaściwa forma czasownika. Mogą to być również niewłaściwie użyte leksemy. Zadaniem uczniów jest odnalezienie i poprawienie błędów. Zadanie to może być przeprowadzone w formie konkursu lub w grupach na czas.

2. samodzielnie przygotować dialogi, pociąć i dać uczniom do ułożenia.

 **Zadanie 1**

Proszę połączyć wyrażenia w pary.

- | | |
|-----------------------------|---------------|
| Na razie! | Miło mi. |
| Bardzo mi miło. | M-a-g-d-a |
| Dziękuję. | Nie wiem. |
| Czy mówi pani po francusku? | Na razie! |
| Proszę przeliterować. | Niestety nie. |
| Jak jest po polsku „water”? | Nie ma za co. |

 **Zadanie 2**

 Proszę posłuchać dialogu i uzupełnić tabelę.

imię	Skąd on/ona jest?	On/ona mówi po	On/ona zna język
Fatima	<i>z Syrii</i>	<i>po francusku i po arabsku</i>	<i>francuski i arabski</i>
Driss			
Gulab			
Elena			

 **Zadanie 3**

Proszę zapytać kolegę/koleżankę z grupy:

- Jak nazywa się jego/jej ojciec? Gdzie on mieszka? Jakie zna języki? Jaki jest?
- Jak nazywa się jego/jej matka? Gdzie ona mieszka? Jakie zna języki? Jaka jest?

 **Zadanie 4**

Proszę ułożyć zdania.

0. On, być, Polska *On jest z Polski.*
1. Robert, i, Kasia, mieszkać, w, Warszawa _____
2. My, uczyć się, polski _____
3. Mój brat, znać, dobrze, angielski _____
4. Gdzie, wy, mieszkać? _____
5. Ja, nie, mówić, francuski _____
6. Skąd, oni, być? _____

 **Zadanie 5**

Swieta rozmawia z nowym kolegą.
Proszę przeczytać dialog i odpowiedzieć na pytania.

Konrad: O! Dzień dobry! Jak się pani nazywa?
Swieta: Dzień dobry! Nazywam się Swietłana Patejuk, a pan?
Konrad: Nazywam się Konrad Wiśniewski. Skąd pani jest?
Swieta: Jestem z Ukrainy.
Konrad: Świetnie! Mówię trochę po rosyjsku. Gdzie pani mieszka?
Swieta: Mieszkam w Warszawie. Uczę się tu polskiego.
Konrad: Ja tu pracuję. I mieszkam tu – mój adres to Kwiatowa 5 m. 8. Jaki jest pani adres?
Swieta: Mój adres to Madalińskiego 13 m. 4.
Konrad: Bardzo dobrze! Mieszka pani blisko. Bardzo mi miło.
Swieta: Miło mi.

0. Jak ona się nazywa?
Ona nazywa się Swieta Patejuk.
1. Jak on się nazywa?

2. Jaki język zna trochę Konrad?

3. Gdzie mieszka Swieta?

4. Gdzie mieszka Konrad?

5. Jaki jest adres Swiety?

6. Jaki jest adres Konrada?

Zadanie 6

Proszę uzupełnić formularz swoimi danymi.

KWESTIONARIUSZ OSOBOWY

1. Nazwisko: _____	2. Imię: _____
3. Kraj pochodzenia: _____	4. Narodowość: _____
5. Telefon kontaktowy: _____	6. Adres mailowy: _____
7. Adres zamieszkania:	
_____ (miasto/miejscowość)	_____ (kod pocztowy)
_____ (ulica)	_____ (nr domu) / _____ (nr lokalu)

Zadanie 7

Proszę uzupełnić zdania poprawną formą słowa w nawiasie.

0. Jan i Ewa są z Polski.
Jan jest _____ *Polakiem* (Polak), a Ewa jest _____ *Polką* (Polka).
1. Shahzad i Ajsza są z Syrii.
On jest _____ (Syryjczyk), a ona _____ (Syryjka).
2. Michał i Wiktoria są z Ukrainy.
On jest _____ (Ukrainiec), a ona _____ (Ukrainka).
3. Emma i Jonas są z Niemiec.
Ona jest _____ (Niemka), a on jest _____ (Niemiec).
4. Sasza i Tania są z Rosji.
On jest _____ (Rosjanin), a ona jest _____ (Rosjanka).
5. Vamsi i Aditi są z Indii.
On jest _____ (Hindus), a on jest _____ (Hinduska).
6. Fatima i Idris są z Somalii.
Ona jest _____ (Somalijka), a on _____ (Somalijczyk).

Zadanie 8

Co to jest? Jakie to jest?

0. 	1. 	2. 	3. 
<i>To jest nowy samochód.</i>			
4. 	5. 	6. 	7. 

**Zadanie 1**

Proszę przeczytać tekst o rodzinie Marty i uzupełnić zdania wyrazami z ramki.

wujek	dzieci	rodzina	żonę	siostra	rodzice	rodzeństwo	mąż
-------	--------	---------	------	---------	---------	------------	-----

Nazywam się Marta Nowak. Mam 36 lat. To jest moja rodzina. To jest mój _____ Adam. On ma 42 lata. Moje _____ to Ola i Kamil. Ola ma 10 lat, a Kamil 13. Mam też _____ – to jest mój brat, Karol i moja _____, Ania. Mam też mamę i tatę, ale _____ nie mieszkają w Warszawie. Moja mama ma brata. To jest mój _____. On ma na imię Marek. Wujek ma _____. To jest moja ciocia Dorota.

**Zadanie 2**

Proszę przeczytać tekst z zadania 1 i zdecydować, które zdania są prawdziwe (P), a które fałszywe (F).

0. Marta ma 36 lat.	<input checked="" type="radio"/> P	<input type="radio"/> F
1. Adam i Marta to małżeństwo.	<input type="radio"/> P	<input type="radio"/> F
2. Kamil ma siostrę.	<input type="radio"/> P	<input type="radio"/> F
3. Adam nie ma dzieci.	<input type="radio"/> P	<input type="radio"/> F
4. Rodzice Marty mieszkają w Warszawie.	<input type="radio"/> P	<input type="radio"/> F
5. Marek i Dorota to rodzeństwo.	<input type="radio"/> P	<input type="radio"/> F

**Zadanie 3**

Proszę uzupełnić dialogi formami: *mój, moja, twój, twoja, jej, jego*.

0. Jestem Saida, a to jest mój brat Hamid.
1. To jest mój mąż Ahmed i _____ siostra Jasira.
2. To jest Abdul i _____ brat Anas.
3. To jest Lina i _____ mąż Zijad.
4. Marto, czy to jest _____ syn Kamil?
5. Jestem Anas, a to jest _____ siostra Nadia.
6. Samir, czy to jest _____ żona Maisa?
7. To jest Marta i _____ wujek Marek.
8. To jest Ahmed i _____ dzieci.

**Zadanie 4**

Proszę posłuchać wypowiedzi Saidy o jej rodzinie i uzupełnić zdania.

0. Ja jestem średniego wzrostu. Jestem wesoła i romantyczna.
1. Anas jest _____, chudy i niski. Jest też leniwy.
2. Jasira jest romantyczna i atrakcyjna, ale trochę _____.
3. Samir jest _____, niski i wesoły.
4. Hamid jest _____, wysoki, spontaniczny i aktywny.
5. Abdul jest szczupły. Jest też _____, utalentowany i wysportowany.
6. Lina jest stara i _____, ale jest wesoła.
7. Zijad jest stary i _____. Jest też leniwy.
8. Nadia jest młoda, _____ i dobra.

**Zadanie 5**

Proszę napisać, jaki jest Pana/Pani kolega z grupy lub jaka jest Pana/Pani koleżanka z grupy.

Zadanie 6

Proszę uzupełnić zdania poprawną formą wyrazu w nawiasie.

- Saida: Kim jesteś z zawodu?
 Marta: Jestem fryzjerka (fryzjerka).
 Saida: A kim jest twój mąż?
 Marta: Mój mąż jest _____ (dentysta).
 Saida: A twoje rodzeństwo?
 Marta: Moja siostra jest _____ (farmaceutka),
 a mój brat jest _____ (nauczyciel). A twoja rodzina?
 Saida: Ja jestem _____ (kucharka), mój mąż jest _____ (lekarz),
 a mój brat jest _____ (kierowca).
 Marta: A kim są twoje dzieci?
 Saida: Moje dzieci są _____ (student).

Zadanie 7

Proszę ułożyć pytania.

0. *Kto to jest?* _____ To jest moja mama Maisa.
 1. _____ ? Ahmed ma 43 lata.
 2. _____ ? Tak, to jest mój syn.
 3. _____ ? Moja siostra jest wysoka i szczupła.
 4. _____ ? Marta jest z zawodu fryzjerką.
 5. _____ ? Karol pracuje w szkole.

Zadanie 8

Proszę popatrzeć na fotografie i powiedzieć, kim on/ona jest i gdzie pracuje.

0. 	1. 	2. 	3. 
4. 	5. 	6. 	7. 

Zadanie 9

Proszę zapisać informacje z zadania 8.

0. *On jest kucharzem i pracuje w restauracji.*
 1. _____
 2. _____
 3. _____
 4. _____
 5. _____
 6. _____
 7. _____

 **Zadanie 1**

Saida i Marta robią razem zakupy. Proszę uzupełnić tekst wyrazami z ramki.

piekarni bazarze mięso pieczywo kwaciarni kurczaka gazety sklepie spożywczym marchewki


Saida i Marta bardzo lubią robić zakupy. Często w weekend chodzą razem do piekarni. Tam kupują chleb i bułki. Kiedy Saida idzie na zakupy sama, czasami kupuje _____ w supermarkecie lub w _____. Warzywa i owoce kobiety kupują na _____ blisko domu. Tam są zawsze świeże jabłka, _____ i bakłażany. Marta lubi kwiaty. Zawsze w sobotę chodzi do _____. Dzisiaj Saida i Marta muszą kupić _____. Dlatego idą do sklepu mięsnego po szynkę i _____. Obok sklepu jest kiosk. Tam zwykle kupują _____.

 **Zadanie 2**

Proszę odpowiedzieć na pytania.

0. Z kim Marta lubi robić zakupy? *Marta lubi robić zakupy z saidą.* _____
1. Gdzie Saida i Marta kupują pieczywo? _____
2. Co kobiety kupują na bazarze? _____
3. Dlaczego Marta chodzi w sobotę do kwaciarni? _____
4. Dlaczego Marta i Saida idą do sklepu mięsnego? _____
5. Gdzie jest kiosk? _____

 **Zadanie 3**

 Proszę posłuchać rozmowy Ferhata i Marka o zakupach na bazarze i zaznaczyć, które zdania są prawdziwe (P), a które fałszywe (F).

0. Marek i Ferhat idą razem na zakupy.	<input checked="" type="radio"/> P	<input type="radio"/> F
1. Żona Marka bardzo lubi chleb z piekarni.	<input type="radio"/> P	<input type="radio"/> F
2. Marek musi kupić owoce i warzywa w supermarkecie.	<input type="radio"/> P	<input type="radio"/> F
3. Marek idzie na bazar po ryby.	<input type="radio"/> P	<input type="radio"/> F
4. W drogerii jest dzisiaj promocja.	<input type="radio"/> P	<input type="radio"/> F
5. Ferhat i żona Marka nie lubią promocji.	<input type="radio"/> P	<input type="radio"/> F

 **Zadanie 4**

Proszę zapytać kolegę/koleżankę z grupy, gdzie:

- kupuje warzywa i owoce? ▪ kupuje świeże ryby? ▪ robi zakupy w weekend?
- kupuje mięso i wędliny? ▪ można kupić chleb i bułki? ▪ często jest promocja w sklepie?

 **Zadanie 5**

Organizuje Pan/Pani przyjęcie dla 8 osób w sobotę wieczorem, więc musi Pan/Pani iść na zakupy. Proszę przygotować listę zakupów.

Zadanie 6

Swieta i Saida czytają reklamę nowego sklepu spożywczego na osiedlu. Proszę uzupełnić tekst poprawnymi formami wyrazów podanych w nawiasach

Serdecznie zapraszamy do sklepu „Motylek”. U nas można kupić wszystko. Dziś w promocji oferujemy świeżego kurczaka (świeży kurczak), _____ (hiszpańskie wino), _____ (włoska pizza), _____ (norweski łoś) oraz _____ (mleczna czekolada). Mamy też dobre ceny na owoce i warzywa. W promocji mogą Państwo kupić _____ (turecki bakłażan), _____ (polska marchewka) oraz _____ (portugalska fasola). W dziale napoje czeka na Państwa _____ (polski sok jabłkowy).

Zadanie 7

Proszę zapytać kolegę/koleżankę z grupy, gdzie jest...

- drogeria
- bazar
- sklep obuwniczy
- kwiaciarnia
- piekarnia
- galeria handlowa

Zadanie 8

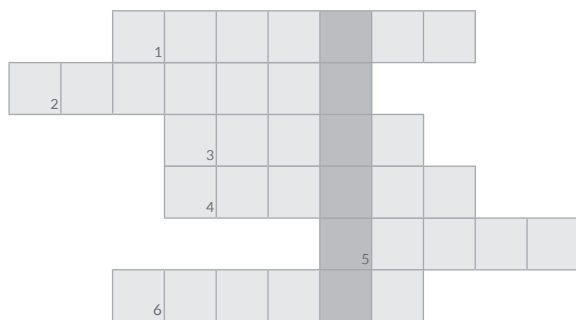
Proszę popatrzeć na ofertę drogerii „Natura” i supermarketu „Kosmos”. Następnie proszę uzupełnić zdania wyrazami *drogi* oraz *tani* w poprawnej formie.



0. Pasta do zębów jest tańsza w drogerii Natura niż w supermarkecie „Kosmos”.
1. Mydło jest _____ w drogerii Natura niż w supermarkecie „Kosmos”.
2. Proszek do prania _____ w drogerii Natura niż w supermarkecie „Kosmos”.
3. Krem _____ w drogerii Natura niż w supermarkecie „Kosmos”.
4. Szampon _____ w drogerii Natura niż w supermarkecie „Kosmos”.

Zadanie 9

Proszę rozwiązać krzyżówkę.



Zadanie 10

Jest Pan/Pani z kolegami w kawiarni „Filiżanka”. Proszę zamówić deser owocowy, lody owocowe i herbatę owocową.


Zadanie 1

Proszę przeczytać tekst i zdecydować, które zdanie jest prawdziwe (P), a które fałszywe (F).

W Polsce często jemy trzy posiłki dziennie: śniadanie, obiad i kolację. Rano Polacy chętnie piją kawę albo herbatę. Dorośli jedzą jajecznicę lub kanapki z wędliną i serem. Dzieci bardzo lubią płatki, parówki i twarożek. Na obiad chętnie jemy zupy, mięso, makaron, frytki lub ziemniaki. Czasami jest też kasza albo ryż. Wieczorem, na kolację, niektórzy zamawiają do domu włoską pizzę albo turecki kebab.

0.	Polacy jedzą cztery razy dziennie.	P	<input checked="" type="radio"/> F
1.	W Polsce kolację jemy rano.	P	F
2.	Na śniadanie wszyscy jedzą kanapki z wędliną i serem.	P	F
3.	Dzieci nie lubią jajecznicy na śniadanie.	P	F
4.	Na obiad Polacy jedzą nie tylko zupy i mięso.	P	F
5.	Polacy robią w domu włoską pizzę.	P	F


Zadanie 2

Proszę uzupełnić tekst poprawną formą wyrazów podanych w nawiasie – zgodnie z podanym przykładem.

Bardzo lubię (ja, lubić) gotować, dlatego zawsze _____ (pomagać) mamie w kuchni. Sama _____ (gotować) obiady w niedzielę. Niestety często mam problem z _____ (obiad), ponieważ moja siostra jest _____ (wegetarianka) i nie _____ (jeść) _____ (mięso). Kiedy _____ (robić) obiad, _____ (pamiętać), żeby nie robić ani _____ (kurczak) ani _____ (kotlet).


Zadanie 3

Proszę porozmawiać z kolegą/koleżanką z grupy o tym:

- co lubi, a czego nie lubi jeść na kolację?
- jakie polskie dania są dobre dla wegetarian?
- co często jedzą ludzie w jego/jej kraju na śniadanie?
- gdzie można zamówić pizzę, zapiekankę i kebab?


Zadanie 4

Proszę opisać Pana/Pani idealne śniadanie.


Zadanie 5

Proszę uzupełnić zdania poprawną formą czasowników: *pić, jeść* oraz *woleć*.

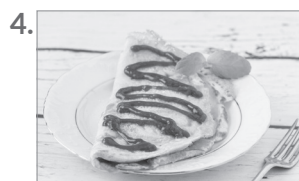
- Amir i Ferhat rzadko piją mleko.
- Saida nigdy nie _____ wieprzowiny.
- Marta i Paweł _____ szynkę niż kiełbasę.
- Nasze dzieci rzadko _____ naleśniki na obiad.
- Na śniadanie (ja) często _____ herbatę z mlekiem i cukrem.
- A ty? Co _____? Frytki czy ziemniaki?
- Jak często (wy) _____ jajecznicę?
- Ferhat i Amir nigdy nie _____ alkoholu.
- Adam jest wegetarianinem i nie _____ mięsa.

Zadanie 6

Co to jest? Proszę podpisać fotografie.



To jest kasza.



Zadanie 7

Proszę uzupełnić tekst poprawną formą wyrazów podanych w nawiasie – zgodnie z podanym przykładem.

Mój brat Adam to niejadek. Nie lubi ani twarożku (twarożek) ani _____ (jajecznica).
 Na obiad nie je _____ (kurczak), _____ (ryż), _____ (kasza), _____
 (surówka), nawet _____ (sałata). Na kolację nie chce _____ (pizza), _____
 (zapiekanka) ani _____ (naleśnik). Nasza mama ma problem, bo Adam też nie lubi
 _____ (ser żółty) i _____ (masło). Mój brat lubi tylko słodczyce.
 Je kanapki z czekoladą, płatki z czekoladą i czekoladowe desery. Pije też mleko czekoladowe.

Zadanie 8

Proszę postuchać dialogu i uzupełnić zdania brakującymi wyrazami – zgodnie z podanym przykładem.

Saida: Czy lubisz żurek?
 Marta: Tak, bardzo lubię _____! Niestety gotuję go bardzo _____. Nie mam czasu,
 ale moi rodzice _____ go gotują i zapraszają mnie na _____.
 Saida: Fajnie! W Syrii od czasu do czasu gotujemy obiad _____: ja, moja mama i moja babcia.
 Bardzo _____ razem gotować. Teraz, niestety gotuje _____.
 A ty? Czy gotujesz z _____?
 Marta: Nie! Moja mama mówi, że jestem źle _____. Ona lubi gotować sama albo
 z _____.
 Saida: Nie _____ razem gotować? Hmm... A co lubisz _____ z mamą?
 Marta: Sprzątać, rozmawiać i oglądać telewizję!

Zadanie 4

Proszę napisać przepis na Pana/Pani ulubiony deser.

 **Zadanie 1**

Proszę przeczytać rozmowę, a następnie zdecydować, które zdanie jest prawdziwe (P), a które fałszywe (F).

Adam: Szukam słonecznego dwupokojowego mieszkania z balkonem i kuchnią, samodzielnego.

Basia: Dobrze, ile metrów musi mieć twoje mieszkanie?

Adam: Myślę, że 50-55 metrów kwadratowych.

Basia: A ile możesz płacić miesięcznie za mieszkanie?

Adam: Maksymalnie 2000zł z opłatami.

Basia: Chcesz mieszkać na parterze czy na piętrze?

Adam: Raczej na piętrze i w bloku musi być winda.

Basia: Czy mieszkanie musi być nowe, czy może być po remoncie?

Adam: Wolę po remoncie.

Basia: Świetnie. Tutaj są ciekawe ogłoszenia.

0. Adam szuka mieszkania jednopokojowego.	P	<input checked="" type="radio"/> F
1. Mieszkanie Adama nie musi mieć balkonu.	P	F
2. Mieszkanie musi mieć ponad 50 metrów kwadratowych.	P	F
3. Adam nie chce mieszkać na parterze.	P	F
4. Adam nie chce płacić więcej niż 2000 zł.	P	F
5. Adam chce mieszkać w nowym mieszkaniu.	P	F
6. Adam może mieszkać w bloku.	P	F

 **Zadanie 2**

Proszę porozmawiać z kolegą/koleżanką z kursu o jego/jej mieszkaniu. Proszę zapytać o:

- adres
- liczbę pokoi
- meble
- opłaty
- okolicę

 **Zadanie 3**

Proszę uzupełnić tabelkę nazwami sprzętów i mebli.

łazienka	kuchnia	sypialnia	salon
wanna,			

 **Zadanie 4**

Proszę napisać ogłoszenie do rubryki *Szukam mieszkania do wynajęcia*.



Zadanie 5



Proszę posłuchać rozmowy i uzupełnić luki brakującymi informacjami.

Konrad: Cześć Swieta. Masz już mieszkanie w Warszawie?

Swieta: Tak, mieszkanie na Mokotowie.

Konrad: Duże?

Swieta: Nie, małe, ma metrów kwadratowych. Jest tylko jeden pokój z i nieduża łazienka.

Konrad: Aha, wynajmujesz kawalerkę.

Swieta: Tak, . A ty?

Konrad: Ja mieszkam z żoną i dziećmi w z ogrodem.

Swieta: Wynajmujesz ten dom?

Konrad: Nie, to jest mój dom. Mam metrów kwadratowych i są tam cztery pokoje: salon, sypialnia, dla dzieci i dwie łazienki. W salonie jest też aneks kuchenny.

Swieta: A gdzie samochód?

Konrad: Mamy garaż.

Swieta: Ja też mam garaż, ale nie mam jeszcze .



Zadanie 6

Proszę uzupełnić zdania poprawną formą wyrazu w nawiasie – zgodnie z podanym przykładem.

0. Krzesło stoi przy dużym stole (małe biurko).
1. Regał stoi w małym salonie (mały salon).
2. Lampa stoi przy starym biurku (stare biurko).
3. Książka leży na dużym łóżku (duże łóżko).
4. Obraz wisi nad szarą sofą (szara sofa).
5. Fotel stoi przy dużym oknie (duże okno).
6. Kwiaty są na brązowym stole (brązowy stół).
7. Lodówka stoi w świetnej kuchni (słoneczna kuchnia).
8. Telewizor stoi na niskim komodzie (niska komoda).



Zadanie 7

Proszę przeczytać ogłoszenie mieszkania do wynajęcia, a następnie zadzwonić do właściciela mieszkania i dopytać się o szczegóły. Proszę odegrać scenkę z kolegą/koleżanką z grupy.

Do wynajęcia dwa pokoje z balkonem.

42 m², Bielany; w salonie aneks kuchenny, w pełni umeblowane i wyposażone; po remoncie; 2 piętro; cena 1500 zł + media; kaucja 1500 zł.

Kontakt: tel. 658 351 002, proszę dzwonić wieczorem.



Zadanie 8

Proszę razem z kolegą/koleżanką z grupy odegrać scenkę, w której jedna osoba nie zna miasta, a druga udziela jej informacji. Proszę zapytać się o drogę do:

- szpitala
- banku
- urzędu miasta
- apteki



Zadanie 1

Proszę opowiedzieć na poniższe pytania.

- O której godzinie wstaje Pan/Pani codziennie?
- Jak często sprząta Pan/Pani mieszkanie?
- Co robi Pan/Pani czasami w piątek wieczorem?
- Gdzie Pan/Pani lubi jeść śniadanie, a gdzie kolacje?
- Jak często Pan/Pani chodzi do fryzjera?
- Ile godzin w tygodniu uczy się Pan/Pani języka polskiego?



Zadanie 2

 Proszę posłuchać dialogu i wybrać właściwą odpowiedź.

- | | | |
|---|---|--|
| <p>0. Agnieszka śpieszy się do:</p> <p>a) kina.
 <input checked="" type="radio"/> b) pracy.
 c) banku.</p> | <p>1. Agnieszka ma:</p> <p>a) nowe godziny pracy.
 b) nowego szefa.
 c) nowy plan.</p> | <p>2. Agnieszka w poniedziałek i czwartek:</p> <p>a) pracuje o innych godzinach.
 b) pracuje w tych samych godzinach.
 c) nie pracuje.</p> |
| <p>3. Agnieszka w weekend:</p> <p>a) pracuje tylko jeden dzień.
 b) pracuje dwa dni.
 c) nie pracuje.</p> | <p>4. Saida nie ma kursu języka polskiego w:</p> <p>a) piątek.
 b) czwartek.
 c) środę.</p> | <p>5. Agnieszka musi być w pracy za:</p> <p>a) dwanaście minut.
 b) dwadzieścia minut.
 c) dwie minuty.</p> |



Zadanie 3

Proszę przeczytać dialog i odpowiedzieć na pytania.

Recepcjonistka: Klub RELAX słucham.

Ferhat: Dzień dobry! W jakich godzinach jest otwarty klub?

Recepcjonistka: Teraz są wakacje i nasi trenerzy są na urloпах. Codziennie pracujemy w innych godzinach. Tak będzie do końca sierpnia. We wrześniu wracamy do normalnego grafiku.

Ferhat: Rozumiem. Ja i mój kolega chcemy ćwiczyć codziennie.

Recepcjonistka: Klub jest czynny rano i wieczorem, ale tylko w środę pracujemy cały dzień od siódmej trzydzieści do dwudziestej trzeciej. Jakie dni i jakie godziny odpowiadają panu?

Ferhat: Zawsze w tygodniu jestem wolny po osiemnastej.

Recepcjonistka: W poniedziałek i czwartek rano pracujemy od siódmej trzydzieści do jedenastej trzydzieści. Wieczorem zaczynamy o osiemnastej i kończymy o dwudziestej drugiej.

Ferhat: A we wtorek i w piątek?

Recepcjonistka: W te dni zapraszamy rano od ósmej do dziesiątej, a wieczorem od dziewiętnastej do dwudziestej trzeciej.

Ferhat: Świetnie. Pracujecie w weekend?

Recepcjonistka: Niestety tylko w sobotę i tylko rano od 08.00 do 12.00.

Ferhat: Dziękuję za informację.

Recepcjonistka: Proszę bardzo. Do usłyszenia i może do zobaczenia.

Ferhat: Do widzenia!

0. Gdzie dzwoni Ferhat?
1. Dlaczego „Relax” pracuje codziennie w innych godzinach?
2. Jak długo klub będzie mieć nowy grafik?
3. Kiedy klub pracuje cały dzień?
4. Jaka jest pora roku?
5. W jakie dni można ćwiczyć w klubie do jedenastej wieczorem?
6. W jakich godzinach pracuje klub w czwartki?
7. Jaki jest grafik klubu na weekend?

Zadanie 4

Proszę uzupełnić zdania poprawną formą czasowników: *chcieć, móc, musieć*.

0. Jak długo on chce mieszkać w Polsce?
1. Oni nie _____ jeszcze pracować w Polsce.
2. Adam _____ teraz jechać do centrum.
3. Ile razy _____ (ja) czytać ten tekst?
4. Czy _____ (ty) iść z psem na spacer?
5. Saida _____ teraz myć podłogę.
6. Przepraszam, ale nie _____ teraz rozmawiać.
7. Swieta _____ iść wieczorem na zakupy.
8. One _____ iść teraz na lekcję polskiego.

Zadanie 5

Proszę dokończyć zdania.

0. Adam chce umyć podłogę i musi mieć *mop i wiadro*.
1. Swieta chce umyć naczynia i musi mieć _____
2. Saida chce prasować koszulę i potrzebuje _____
3. Ferhat chce posprzątać mieszkanie i potrzebuje _____
4. Marta i Piotr muszą zrobić pranie i potrzebują _____
5. Codziennie muszę zmiatać podłogę i muszę mieć _____

Zadanie 6

Co oni robią? Proszę podpisać fotografie.



0. On myje zęby. 1. _____ 2. _____



3. _____ 4. _____ 5. _____

Zadanie 7

Proszę napisać co Pan/Pani robi zawsze w sobotę (40 słów).

 **Zadanie 1**

Proszę uzupełnić zdania poprawną formą czasowników *iść, chodzić, jechać* oraz *jeździć*.

0. Ferhat od czasu do czasu chodzi do szkoły pieszo, ale dziś nie idzie, bo pada deszcz. Jedzie autobusem.
1. Saida codziennie _____ na spacer do parku, ale dziś nie _____, bo jest zajęta.
2. Czy (ty) _____ samochodem jutro na zakupy czy _____ pieszo?
3. Dzisiaj (my) _____ autobusem do pracy, ale często _____ rowerem lub _____ pieszo.
4. W każdą sobotę _____ (my) metrem do galerii handlowej, ale jutro _____ rowerami, bo będzie ładna pogoda.
5. Hania i Bartek _____ do szkoły codziennie, ale jutro nie _____, bo _____ autokarem na wycieczkę do Wrocławia.
6. Lubię _____ do muzeum w centrum miasta. Jutro _____ na wystawę „Kolorowa Europa”, a potem _____ metrem do koleżanki na kawę.

 **Zadanie 2**

Jest Pan/Pani na dworcu kolejowym. Proszę:

- kupić bilet na pociąg ekspresowy do Warszawy;
- dowiedzieć się, o której odjeżdża pociąg;
- dowiedzieć się, z którego peronu odjeżdża pociąg;
- jak długo jedzie pociąg do Warszawy.

 **Zadanie 3**

Proszę przeczytać tekst i uzupełnić go wyrazami z ramki – zgodnie z podanym przykładem.

handlowej filmów parku gdzie tygodnie basenie sąsiadka weekend zeszłym razem

Saida: Cześć! Co słysząc? Gdzie byłeś w weekend ?

Swiata: Przedwczoraj rano byłem w pracy, moja _____ była z moimi dziećmi. A wczoraj popołudniu byliśmy w galerii _____. Wieczorem poszliśmy do kina. Ja jeszcze nie rozumiem dobrze _____, ale moje dzieci rozumieją już prawie wszystko! A wy, _____ byliście?

Saida: Wczoraj byliśmy na _____, a potem w cukierni. Dzieci były bardzo zadowolone. Ja też! A ty kiedy ostatnio byłeś na basenie?

Swiata: Dawno. W zeszłym miesiącu byliśmy w ZOO, 3 _____ temu w muzeum, a tydzień temu w _____. Basen – dobry pomysł! Mój syn był ostatnio na basenie w _____ roku, a moja córka i drugi syn jeszcze nigdy tam nie byli.

Saida: Idziemy tam _____ w weekend?

Swiata: Jasne!

 **Zadanie 4**

Proszę porozmawiać z kolegą/koleżanką z grupy, co robił/robiła w ostatnią sobotę i niedzielę. Proszę zapytać się o:

- miejsce, w których był/była;
- czas, który tam spędził/spędziła;
- opinię o tych miejscach;
- czy planuje być tam jeszcze raz.

 **Zadanie 5**

Proszę uzupełnić zdania poprawną formą przymiotników w stopniu wyższymi najwyższym – zgodnie z podanym przykładem.

0. Bilet minutowy jest drogi, ale droższy jest bilet dobowy, a najdroższy bilet miesięczny.
1. Autobus w naszym mieście jest szybki, ale _____ jest tramwaj, a _____ jest metro.
2. Ten sklep blisko domu jest duży, ale _____ jest ten obok poczty, a _____ supermarket w centrum.
3. Dworzec kolejowy w Lublinie jest duży, ale _____ jest w Łodzi, a _____ jest w Warszawie.
4. Czerwony fotel jest wygodny, ale ten czarny jest _____, ale _____ jest ten zielony pod oknem.
5. Lotnisko w Radomiu jest małe, ale _____ jest w Rzeszowie, a _____ jest w Olsztynie.
6. Kawiarnia w centrum jest dobra, ale _____ jest przy kinie „Grzmot”, a _____ na Starym Mieście.

 **Zadanie 7**

Proszę opisać transport publiczny w Pana/Pani kraju (40–50 słów).

 **Zadanie 8**

Proszę uzupełnić tekst wyrazami z ramki – zgodnie z podanym przykładem.

chodzić x 2 kupować opalać zwiedzać x 3 pływać x 2 mówić x 2 padać być x 7

Swieta: Amir, w zeszłym tygodniu nie byłeś na lekcjach. Coś się stało? Byłeś chory?

Amir: Nie, _____ z moim kuzynem na Mazurach. _____ w jeziorze, _____ się na plaży, _____ po lesie. _____ super! I _____ zamek w Rynie. Jest naprawdę duży!

Ferhat: To fajnie! A ja 2 miesiące temu _____ z kolegą w Krakowie i Zakopanem!

Amir: Tak, wiemy! _____ po górach, a ty cały czas _____ na Krupówkach pamiętki! A w Krakowie _____ Wawel! Już _____!

Swieta: A czy ja _____, że _____ w Gdańsku?

Amir: Nie. Kiedy _____?

Swieta: Miesiąc temu. Nie _____ w morzu, bo _____ deszcz, ale _____ miasto i _____ obok Fontanny Neptuna!

 **Zadanie 9**

 Proszę posłuchać dialogu i odpowiedzieć na pytania.

- Która jest godzina?
- Jaki jest dzień?
- Jakim numerem autobusu chce Saida dojechać na przystanek Berensona?
- Na jakim przystanku Saida wsiada do autobusu?
- Ile przystanków musi przejechać Saida?
- Co musi zrobić Saida, żeby wysiąść z autobusu?

 **Zadanie 1**

Proszę porozmawiać z kolegą/koleżanką z grupy o tym:

- jaka pogoda była wczoraj i przedwczoraj?
- jaka pogoda jest dzisiaj?
- jaka pogoda będzie jutro i pojutrze?
- co lubi robić kiedy pada deszcz?
- co lubi robić kiedy świeci słońce?

 **Zadanie 2**

Proszę dokończyć zdania.

1. Kiedy jest lato, kobiety i mężczyźni często noszą _____

2. Kiedy jest jesień musimy nosić _____

3. Zimą zawsze pamiętamy o _____

4. Wiosną lubimy nosić _____

 **Zadanie 3**

Co tu nie pasuje?

- | | |
|---|--|
| 0. lato – jesień – poniedziałek – zima | 4. słońce – lato – wiosna – parasol |
| 1. śnieg – mróz – zima – słońce | 5. zima – rękawiczki – szalik – klapki |
| 2. deszcz – parasol – jesień – kapelusz | 6. szpilki – adidas – spodnie – pantofle |
| 3. burza – deszcz – grad – mróz | 7. marynarka – koszula – garnitur – spodenki |

 **Zadanie 4**

Proszę uzupełnić tekst wyrazami z ramki w poprawnych formach gramatycznych – zgodnie z podanym przykładem.

chłorować żołądek ząb wysypka stomatolog skierowanie dermatolog ortopeda gastrolog wizyta

Adam ciągle choruje. Tydzień temu bolało go _____ i musiał iść do _____, ale po lekach dostał _____ i poszedł do _____. Lekarz przepisał mu maść i dał _____ na badania. Wczoraj wieczorem Adam, kiedy jadł kolację, zaczął boleć go _____. Zadzwoił do _____ i zapisał się na _____ na czwartek. W tym tygodniu musi jeszcze iść do _____, bo bolą go ręce i nogi.

 **Zadanie 5**

Proszę przeczytać tekst z zadania 4 jeszcze raz, a następnie odpowiedzieć na pytania.

- Co bolało Adama tydzień temu?
- Do jakiego lekarza musiał iść najpierw?
- Dlaczego Adam musiał iść do dermatologa?
- Jakie lekarstwa przepisał Adamowi dermatolog?
- Co się stało, kiedy Adam jadł kolację?
- Na kiedy zapisał się do dentysty?
- Do jakiego lekarza musi iść jeszcze Adam w tym tygodniu?

Zadanie 6

Proszę opisać kolegę/koleżankę z grupy. Proszę napisać jak wygląda oraz jakie nosi ubranie (30–40 słów).

Zadanie 7

Proszę postłuchać dialogu i wybrać właściwą odpowiedź.

- | | | |
|---|---|--|
| 0. Mahad jest:
a) u lekarza.
b) u kolegi. | 1. Mahad mówi, że:
a) boli go gardło i głowa.
b) boli go gardło i noga. | 2. Lekarz pyta Mahada, czy ma:
a) temperaturę.
b) grypę. |
| 3. Lekarz:
a) bada pacjenta.
b) ubiera pacjenta. | 4. Mahad jest chory na:
a) anginę.
b) grypę. | 5. Pacjent musi codziennie:
a) sprawdzać czy ma gorączkę.
b) sprawdzać jaka jest pogoda. |
| 6. Mahad dostaje zwolnienie
a) na piętnaście dni.
b) na pięć dni. | 8. Pacjent ma przyjść na kontrolę:
a) za siedem dni.
b) za pięć dni. | |

Zadanie 8

Co to jest? Proszę podpisać ilustracje.



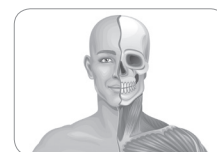
0. żołądek



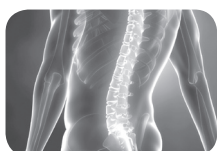
1. _____



2. _____



3. _____



4. _____



5. _____



6. _____



7. _____

Zadanie 9

Jest Pan/Pani chora i chce zapisać się do lekarza. Dzwoni Pan/Pani do przychodni. Proszę odegrać scenkę z kolegą/koleżanką z grupy, który/która wcieli się w pracownika rejestracji. Proszę dowiedzieć się o:

- godziny pracy internisty,
- dokumenty wymagane do rejestracji,
- lokalizację najbliższej apteki.

Zadanie 1

Proszę uzupełnić tekst poprawną formą wyrazów podanych w nawiasie – zgodnie z podanym przykładem.

- 0. Saida przez dwa tygodnie uczyła się (uczyć się) do testu z języka polskiego.
- 1. Abbas _____ (projektować) strony internetowe, kiedy _____ (mieszkać) w Iraku.
- 2. Anna i Tomek przez trzy miesiące _____ (szukać) pracy.
- 3. Nasze dzieci _____ (pójść) wczoraj wieczorem do kina.
- 4. Jak długo _____ (sprzątać) w weekend mieszkanie?
- 5. Mahdi _____ (czytać) w środę ogłoszenia o pracę w lokalnej gazecie.
- 6. Saida i Swieta _____ (spotkać się) wieczorem na kawie.
- 7. Marto, ile miesięcy _____ (wynajmować) mieszkanie na Żoliborzu?
- 8. Ibraheem _____ (starać się) sześć tygodni o kartę pobytu.

Zadanie 2

Proszę przeczytać teksty i uzupełnić luki wyrazami z ramki w poprawnej formie.

szukać urząd firma agencja gazeta pracy pójść być sekretarka dzwonić

Mahdi: Szukałem _____ pracy pół roku. Na początku czytałem codziennie ogłoszenia w _____, ale tam nie było nic interesującego. Po pięciu miesiącach _____ na spotkanie w _____ pracy. Udało się. Mam pracę. Pracuję jako programista w _____ komputerowej. Lubię swoją pracę.

a

Anna: Nie było łatwo. Teraz pracuję jako sekretarka, ale _____ szukałam pracy jako dziennikarka. Najpierw pisałam i _____ do różnych gazet. Niestety, nic nie dla mnie nie mieli. Potem poszłam do _____ pośrednictwa pracy. Tam dostałam ofertę pracy _____ w firmie handlowej. _____ bardzo zadowolona.

b

Zadanie 3

Proszę posłuchać rozmowy, a następnie poprawić błędy w tekście – zgodnie z podanym przykładem.

Koordynator: Jak długo pracowała pani na Białorusi jako nauczyciel biologii?
Swieta: Zaczęłam pracę zaraz po studiach we Lwowie w 1995 roku. Uczyłam w szkole podstawowej przez osiem lat. Potem miałam przerwę. Nie pracowałam dwa lata i rozwiodłam się. Ja i dzieci musieliśmy przeprowadzić się ze Lwowa do Odessy. Zdałam prawo jazdy. Długo szukałam pracy. Dostałam umowę nauczyciela biologii w szkole. Tam uczyłam do 2010 roku, ale niestety musiałam zostać z pracy. Byłam chora.

Koordynator: I od tamtego momentu nie pracowała pani?
Swieta: Nie, pracowałam.

Koordynator: Ale w pani CV nie ma takich informacji.
Swieta: Tak, bo nie pracowałam jako nauczyciel. Kiedy zachorowałam dostałam pracę w laboratorium. Pracowałam jako fryzjerka przez trzy lata. Do momentu mojego przyjazdu do Polski w 2011 roku.

Koordynator: Rozumiem. To dla nas jest ważna informacja. Pani wykształcenie w laboratorium jest interesujące. Ooo, widzę, że ma pani skończony kurs pierwszej pomocy.
Swieta: Tak. To jest konieczne, kiedy ktoś bawi się z dziećmi.
Koordynator: Zgadzam się z panią.

Ukrainie

**Zadanie 4**

Proszę porozmawiać z kolegą/koleżanką z grupy o jego/jej doświadczeniu zawodowym. Proszę dowiedzieć się:

- jaki ma zawód?
- gdzie uczył się zawodu?
- jakie ma wykształcenie?
- gdzie pracował?
- jakie ma umiejętności?
- jakie ma doświadczenie zawodowe?

**Zadanie 5**

Szuka Pan/Pani pracy w Polsce. Proszę napisać ogłoszenie, w którym opisz Pan/Pani swoje umiejętności i doświadczenie zawodowe.

**Zadanie 6**

Co tu nie pasuje?

0. poszliśmy – pisaliśmy – pisali – kupowaliśmy
1. ogłoszenie – list motywacyjny – życiorys – spotkanie
2. wykształcenie – umowa – doświadczenie – zawód
3. języki obce – prawo jazdy – wyższe wykształcenie – certyfikat
4. umowa – etat – okres próbny – życiorys
5. jutro – w weekend – popołudniu – wczoraj
6. zlecenie – spotkanie – dzieło – praca

**Zadanie 7**

Proszę dokończyć zdania – zgodnie z podanym przykładem.

0. Dane osobowe to imię i nazwisko
1. Wykształcenie to _____
2. Doświadczenie zawodowe to _____
3. Umiejętności to _____
4. Certyfikaty to _____
5. Uprawnienia to _____
6. Zainteresowania to _____

**Zadanie 8**

Proszę napisać, co oni/one będą robić w tych miejscach – zgodnie z podanym przykładem.

0. Adam jest w kinie. On będzie oglądać film.
1. Marta i Swieta są w kawiarni. _____
2. Saida jest na kursie polskiego. _____
3. Jesteśmy w supermarkecie. _____
4. Ferhat jest w restauracji. _____
5. Amir jest w klubie fitness. _____
6. Tomek i Piotr są na przystanku. _____

 **Zadanie 1**

Proszę dokończyć zdania.

0. Kiedy dziecko skończy przedszkole, zaczyna naukę w szkole podstawowej.
1. Dokument ucznia, który uprawnia do biletów ulgowych, to _____.
2. Dzieci ćwiczą na _____, a uczą się w _____.
3. Rok szkolny w szkole ma dwa _____.
4. Na rozpoczęcie roku szkolnego dzieci zakładają _____.
5. Dodatkowe zajęcia szkolne to _____.
6. Uwagi i pochwały nauczyciel zapisuje w _____.

 **Zadanie 2**

Proszę porozmawiać z kolegą/koleżanką z kursu o:

- dodatkowych zajęciach w polskiej szkole dla dzieci,
- przyborach szkolnych, których potrzebują dzieci,
- polskim systemie edukacji,
- organizacji roku szkolnego w Polsce,
- dokumentach potrzebnych do zapisania dziecka do szkoły.

 **Zadanie 3**

 Proszę posłuchać rozmowy i zdecydować, które zdanie jest prawdziwe (P), a które fałszywe (F).

0. Ajsza będzie chodzić do pierwszej klasy.	<input checked="" type="radio"/> P	<input type="radio"/> F
1. Rozpoczęcie roku szkolnego jest o 10.00.	<input type="radio"/> P	<input type="radio"/> F
2. Spotkanie z rodzicami było w czwartek.	<input type="radio"/> P	<input type="radio"/> F
3. Zebrania rodziców będą raz w miesiącu.	<input type="radio"/> P	<input type="radio"/> F
4. Syn Swiety będzie chodzić do szóstej klasy.	<input type="radio"/> P	<input type="radio"/> F
5. Strój galowy dla chłopca to czarna koszula i białe spodnie.	<input type="radio"/> P	<input type="radio"/> F
6. Syn Swiety będzie chodzić na kółko plastyczne.	<input type="radio"/> P	<input type="radio"/> F

 **Zadanie 4**

Proszę napisać w dzienniczku ucznia usprawiedliwienie nieobecności Pana/Pan dziecka w szkole. Należy pamiętać o podaniu powodu dlaczego dziecka nie będzie w szkole oraz jak długo (20 słów).

 **Zadanie 5**

Proszę dopisać brakujące słowo.

- | | | | |
|---------------------------------------|-------------------|-------------------------------|-------|
| 0. liczyć – linijka – zeszyt w kratkę | <u>matematyka</u> | 4. farby – pędzel – kredki | _____ |
| 1. zwierzęta – rośliny – kwiaty | _____ | 5. data – muzeum – przeszłość | _____ |
| 2. koszykówka – basen – siatkówka | _____ | 6. słownik – alfabet – Londyn | _____ |
| 3. komputer – Internet – laptop | _____ | 7. klej – bibuła – papier | _____ |

 **Zadanie 6**

Proszę przeczytać wypowiedzi uczniów szkoły podstawowej na forum internetowym *Co w szkole i po?*, a następnie odpowiedzieć na pytania.

Co w szkole i po?	
Adam	Bardzo lubię liczyć i malować. Lubię też śpiewać i chodzić na rytmikę. Uwielbiam język angielski.
Ewa	W szkole najbardziej lubię plastykę. Lubię chodzić do teatru, do muzeum. Na wf-ie najbardziej lubię siatkówkę. Interesuję się też informatyką.
Tomek	Interesuję się matematyką i historią. Chcę chodzić na kółko historyczne i matematyczne. Lubię też komputery i zajęcia wf-u, najbardziej piłkę nożną i basen.
Oleg	W szkole najbardziej lubię język angielski i przyrodę. Chcę chodzić na kółko przyrodnicze. Interesuję się też sportem. Lubię grać w piłkę nożną i w siatkówkę. Chciałbym tańczyć w szkolnym zespole.
Marta	W szkole lubię uczyć się czytać, pisać i liczyć oraz uczyć się o zwierzętach. Lubię też rysować. Interesuję się teatrem, dlatego chcę chodzić na kółko teatralne.
Piotr	Interesuję się sportem. Bardzo lubię pływać i ćwiczyć. Lubię też muzykę i taniec. Dlatego tańczę w szkolnym zespole. Lubię też czytać książki i pisać wypracowania.

1. Który z uczniów lubi sport?
2. Który z uczniów interesuje się przyrodą?
3. Który z uczniów lubi uczyć się języków obcych?
4. Kto interesuje się komputerami?
5. Kto lubi sztukę?
6. Kto interesuje się historią?

 **Zadanie 7**

Proszę przeczytać tekst i uzupełnić luki wyrazami z ramki w odpowiedniej formie gramatycznej.

jechać być oglądać jechać spotykać się musieć lubić czekać opowiadać mieć

Droga Aniu!

W następną środę nasza klasa jedzie na wycieczkę do Muzeum Techniki. _____ o 10.00 na boisku przed szkołą, a potem _____ autokarem do Warszawy. Dwa tygodnie temu _____ w Muzeum Zegarów. Tam _____ na nas pani przewodnik i razem _____ stare zegary. Ona _____ nam interesujące historie. Bardzo _____ wycieczki do muzeów. Dzisiaj _____ iść wcześniej sprać, bo jutro _____ test z historii, a potem sprawdzian z matematyki.

Ewa

 **Zadanie 8**

Proszę napisać, jak wygląda edukacja w Pana/Pani kraju (30–40 słów).

CELE:

- poznanie podstawowego słownictwa związanego z jedzeniem i piciem
- poznanie koniugacji czasownika *lubić* (leksykalnie)
- poznanie konstrukcji: *lubić jeść* oraz *lubić pić*
- wyrażanie preferencji dotyczących jedzenia i picia
- rozwijanie sprawności rozumienia ze słuchu
- rozwijanie sprawności mówienia
- rozwijanie sprawności czytania
- ćwiczenie zapisu

POMOCE I MATERIAŁY DYDAKTYCZNE:

- lekcja X *Artykuły spożywcze* z kursu wstępnego w podręczniku
- lekcja X *Artykuły spożywcze* z kursu wstępnego w zeszyście ćwiczeń
- gry i zabawy przygotowane przez prowadzącego zajęcia
- nagrania wyrazów, fraz oraz dialogów dołączone do podręcznika
- fotografie
- karteczki ze zdaniami

CZAS TRWANIA LEKCJI: ok. 90 minut

PRZEBIEG LEKCJI

I. Naprowadzanie na tematykę zajęć

Nauczyciel kładzie na stole: reklamówkę, portmonek oraz listę z zakupami. Wspólnie z uczniami zastanawia się, co łączy te przedmioty. Prowadzący zapisuje na tablicy wyraz *ZAKUPY* – słowo klucz tych zajęć.

II. Wprowadzanie nowego słownictwa i rozwijanie pamięci słownej

Na rozgrzewkę należy przeprowadzić zabawę *Ka-wa, ma-sło...*, która została umieszczona w *Poradniku metodycznym*.

Następnie, nauczyciel rozkłada na stole prawdziwe produkty spożywcze, których nazwy pojawiają się w podręczniku. Produkty mogą zostać zastąpione rysunkami lub fotografiami. Następnie, wskazując na poszczególne przedmioty, zadaje pytanie: *Czy wie Pan/Pani, co to jest?* Być może w grupie będą osoby, które spotkały się już z prezentowanymi artykułami i potrafią je nazwać. Jeżeli nikt nie zna odpowiedzi na pytanie, udziela jej nauczyciel, mówiąc np. *To jest kawa*. Następnie prosi uczestników zajęć o powtórzenie wypowiedzianego zdania.

Nauczyciel odczytuje słowa znajdujące się w części *Czytam, słucham, mówię* i prosi o ich powtórzenie przez każdego uczestnika zajęć. Następnie odtwarza nagrane słowa (zadanie 1), ale tym razem powinny zostać powtórzone przez grupę chóralnie.

W celu zapamiętania nowo wprowadzonego słownictwa, należy przeprowadzić zabawę *Czy to jest kawa?* dołączonej do konspektu. Jej czas jest uzależniony od liczby uczestników zajęć.

Słuchacze przystępują do wykonania zadań w podręczniku w części *Ćwicze*: 3 (uzupełnianie słów brakującymi literami) oraz 4 (odszukiwanie słów w diagramie), a następnie zadania 2 w zeszyście ćwiczeń.

III. Nauka wyrażania preferencji

Podczas wprowadzania struktury *Lubię jeść...* oraz *Lubię pić...* nauczyciel bierze wybrany artykuł spożywczy i pyta grupę: *Co to jest?* Odpowiedź zapisuje na tablicy, np. *To jest makaron*, a obok niego zdanie *Lubię jeść makaron*, obrazując za pomocą pantomimy znaczenie konstrukcji. Podobnie postępuje ze słowami *herbata* oraz *mięso*.

Uczestnicy analizują tabelę umieszczoną w podręczniku oraz wykonują zadanie 2 umieszczone w części *Czytam, słucham, mówię*. W celu utrwalenia struktury *Lubię jeść...* oraz *Lubię pić...*, uczniowie wykonują zadanie 3 w zeszyście ćwiczeń.

Kolejnym krokiem jest wykonanie zadania 3 z podręcznika z części *Czytam, słucham, mówię*, a po nim zadania 1 z zeszytu ćwiczeń.

W celu automatyzacji struktury wyrażającej preferencje dotyczące jedzenia i picia, należy zagrać w grę *Zgadnij, co lubię* dołączonej do konspektu.

Podsumowaniem tej części lekcji jest wykonanie zadania 4 z zeszytu ćwiczeń.

IV. Automatyzacja słownictwa oraz struktur gramatycznych

Uczestnicy wykonują zadanie 6 w części Ćwiczeń w podręczniku. Każdy z nich odczytuje na głos swoje rozwiązanie.

Na koniec prowadzący rozkłada na stole obrazki przedstawiające postacie z produktami, które lubią jeść i pić. Każdy z uczestników otrzymuje karteczkę

ze zdaniem opisującym jeden z obrazków. Nauczyciel wybiera dwie osoby. Jedna z nich odczytuje swoje zdanie na głos, a druga odszukuje odpowiedni obrazek. Następnie zamieniają się rolami.

V. Praca domowa

Każdy z uczących się otrzymuje obrazek, na którym przedstawiona jest jakaś osoba oraz produkty, które *lubi jeść i pić*. Zadanie polega na opisaniu obrazka w zeszycie.

Co?	Zabawa językowa: Ka-wa, ma-sło...
Dlaczego?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozwijanie umiejętności czytania ▪ rozwijanie pamięci słownej
Kiedy?	przed wykonaniem zadania 1 z podręcznika
Jak?	Przed lekcją należy przygotować kartki formatu A4 z sylabami, z których można ułożyć nazwy produktów spożywczych wprowadzanych na tej lekcji. Uwaga! Nie należy pomijać wyrazów jednosylabowych: <i>ryż, sok</i> oraz <i>chleb</i> . W pierwszej fazie zabawy uczestnicy odczytują pojedyncze sylaby, które nauczyciel wiesza na tablicy. Kolejnym etapem zabawy jest łączenie sylab w wyrazy. Do poszczególnych sylab prowadzący dołącza kolejne. Zadanie polega na odczytaniu przez uczestnika słowa, które powstało w wyniku kombinacji sylab.

Co?	Zabawa językowa: Czy to jest kawa?
Dlaczego?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ utrwalanie nazw wybranych artykułów spożywczych ▪ rozwijanie umiejętności zadawania pytań
Kiedy?	po wykonaniu zadania 1 z podręcznika
Jak?	Prowadzący rozkłada na stole produkty spożywcze/rysunki produktów, których nazwy są wprowadzane na tych zajęciach. Zabawa ma dwie fazy. W pierwszej fazie nauczyciel, podając przedmiot wybranemu uczestnikowi, zadaje pytanie, np. <i>Czy to jest kawa?</i> Uczeń musi na nie odpowiedzieć zgodnie z prawdą, np. <i>Tak, to jest kawa.</i> lub <i>Nie, to nie jest kawa.</i> <i>To jest ryż.</i> Faza druga polega na wzajemnym zadawaniu sobie pytań przez uczących się. Powinni oni zagrać 6 rund, tzn. każdy powinien zadać 6 pytań i odpowiedzieć na 6 pytań. Za każdą poprawną odpowiedź nauczyciel przyznaje punkt. Ten, kto ma najwięcej punktów, wygrywa.

Co?	Zabawa językowa: Zgadnij, co lubię
Dlaczego?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ utrwalanie nazw produktów spożywczych ▪ utrwalanie konstrukcji: <i>lubić jeść/pić</i> + B ▪ utrwalanie wybranych zaimków osobowych w mianowniku
Kiedy?	po wykonaniu zadania 3 z podręcznika oraz 1 z ćwiczeń
Jak?	Przed lekcją należy przygotować kilka fotografii, na których są: <i>kobieta, mężczyzna, kobiety, mężczyźni</i> . Do zabawy potrzebne są również kartki z sylabami z gry <i>Ka-wa, ma-sło...</i> Nauczyciel wybiera jedną z fotografii, którą wiesza na tablicy wraz z sylabą i zadaje pytanie, np. <i>Co ona lubi pić?</i> Wybrany uczestnik musi udzielić odpowiedzi na podstawie jednej sylaby. Uwaga! Wybrana sylaba musi umożliwić uczącemu się sformułowanie poprawnej odpowiedzi. Zabawa ma charakter formalny.

CELE:

- powtórzenie słownictwa związanego z zakupami
- poznanie słownictwa związanego z zakupami
 - nazwy artykułów spożywczych
- poznanie formy miejscownika na przykładzie wybranych rzeczowników (leksykalnie)
- powtórzenie koniugacji czasownika *kupować*
- wyrażanie preferencji dotyczących jedzenia i picia
- wyrażanie preferencji dotyczących miejsc robienia zakupów
- rozwijanie sprawności rozumienia ze słuchu
- rozwijanie sprawności mówienia

POMOCE I MATERIAŁY DYDAKTYCZNE:

- moduł 3 *Robię zakupy*, część A: *Przepraszam, gdzie jest piekarnia?* z kursu podstawowego w podręczniku
- moduł 3 *Robię zakupy*, część A: *Przepraszam, gdzie jest piekarnia?* z kursu podstawowego w zeszytych ćwiczeniach
- gry i zabawy moduł 3 *Robię zakupy*, część A: *Przepraszam, gdzie jest piekarnia?* z kursu podstawowego w *Poradniku metodycznym*
- fotografie

CZAS TRWANIA LEKCJI: ok. 90 minut

PRZEBIEG LEKCJI**I. Naprowadzanie na tematykę zajęć**

Nauczyciel kładzie na stole fotografie przedstawiające następujące rzeczy: *chleb, bułkę, kanapkę, róże, tulipany, pomidory, bakłażany, cukinię, cebulę, gazety, zapalniczkę, chusteczki, klapki, tenisówki, adidas, sukienkę, spodnie, koszulę, maść, tabletki, syrop, cukier, ryż, sok, kielbasę, szynkę, mięso, szampon, papier toaletowy, dezodorant*. Pyta uczestników zajęć czy wiedzą, jak nazywają się te przedmioty.

Każdy z uczących się bierze po trzy fotografie przedmiotów, których nazwę zna i zapisuje ją na tablicy. Kiedy wszystkie rzeczowniki są już na tablicy, ponownie wszyscy chóralnie je odczytują.

Następnie prowadzący prosi o dokonanie kategoryzacji przedmiotów na grupy i wyjaśnienie, dlaczego zdecydowali się na taki podział.

II. Wprowadzanie nowego słownictwa i rozwijanie pamięci słownej

W tej fazie lekcji nauczyciel odczytuje głośno podpisy pod fotografiami w podręczniku na str. 38. Następnie prosi o to samo uczestników zajęć. Odczytanie powinno zostać najpierw wykonane pojedynczo, a następnie chóralnie (zadanie 1). Jeżeli uczestnicy mają problem z przeczytaniem wyrazów, można podzielić je na sylaby i dopiero później przeczytać.

W celu utrwalenia nowego słownictwa nauczyciel przeprowadza następujące ćwiczenie. Wskazując na konkretną fotografię, zadaje wybranemu uczestnikowi pytanie: *Co to jest?* Ten powinien odpowiedzieć np. *To jest kwaciarnia*. W ten sposób należy zapytać o wszystkie miejsca pokazane na fotografiach w podręczniku.

Dodatkowo można przeprowadzić zabawę: *Zgadnij, jaki to sklep!*, polegającą na zapisaniu fragmentu wyrazu (może to być jedna lub dwie sylaby), po którym słuchacze powinni odgadnąć nazwę miejsca. Osoba, która odgadnie pierwsza, zapisuje wyraz na tablicy.

Na zakończenie tej fazy lekcji uczestnicy zajęć rozwiązują zadanie 1 oraz zadanie 2 w zeszytych ćwiczeniach.

III. Automatyzacja słownictwa oraz nauka struktur gramatycznych

W tej części lekcji nauczyciel prosi uczestników o głośne odczytanie wyrażenia z zadania 1 w podręczniku. Najpierw każdy z nich czyta samodzielnie, a potem wszyscy razem.

Słuchacze rozwiązują zadanie 1 z podręcznika z wykorzystaniem fotografii z fazy wstępnej zajęć. Każdy z uczestników kolejno podchodzi do tablicy i zapisuje wybraną frazę, np. *W sklepie spożywczym kupujemy...*, a pozostali dyktują mu rozwiązanie – przynajmniej 4 produkty.

Uczestnicy samodzielnie wykonują zadanie 2 z podręcznika, a następnie odczytują na głos jego rozwiązanie, używając konstrukcji: *W + nazwa sklepu w miejscowniku Amir może kupić + nazwa produktu*, np. *W aptece Amir może kupić maść*. Zdania te powinny zostać zapisane w zeszytcie.

W celu automatyzacji form miejscownika rzeczowników nazywających sklepy należy przeprowadzić zabawę *Co mogę kupić w...?, Gdzie mogę kupić...?* z *Poradnika metodycznego* (str. 18).

IV. Praca domowa

Każdy z uczących się otrzymuje dwie fotografie, na których na których widnieją dwa sklepy. Zadanie polega na napisaniu w zeszycie, co można kupić w tych sklepach.

Przed rozpoczęciem pracy warto:

1. powtórzyć nazwy produktów, które pojawiły się w kursie wstępnym; w tym celu można przygotować rebusy, krzyżówki i/lub przynieść na zajęcia przedmioty obrazujące słowa wykorzystywane w czasie lekcji,
2. powtórzyć formę biernika rzeczowników w liczbie pojedynczej związanych z jedzeniem i zakupami, które pojawiły się w kursie wstępnym.

W czasie pracy można:

1. wykorzystać zabawy językowe utrwalające leksykę oraz wybrane struktury gramatyczne.

Co?	Zabawa językowa: <i>Co mogę kupić w...? Gdzie mogę kupić...?</i>
Dlaczego?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ poznawanie nazw sklepów oraz utrwalenie nazw wybranych produktów ▪ poznawanie nazw sklepów (forma mianownika oraz miejscownika) ▪ utrwalenie form biernika wybranych rzeczowników
Kiedy?	po wykonaniu zadania 1 oraz 2 z podręcznika
Jak?	Potrzebne są: loga znanych sklepów, które specjalizują się w sprzedaży konkretnych produktów oraz obrazki przedstawiające produkty, które pojawiły się w kursie wstępnym (wersja łatwiejsza) lub karteczki z nazwami produktów, które pojawiły się w kursie wstępnym (wersja trudniejsza). Zabawa polega na zadawaniu pytań <i>Co mogę kupić w...? Gdzie mogę kupić...?</i> i udzielaniu na nie odpowiedzi. Osoba A losuje, np. obrazek sklepu mięsnego i pyta: <i>Co mogę kupić w sklepie mięsnym?</i> Osoba B odszukuje odpowiedni obrazek/karteczkę wśród grupy produktów i odpowiada, np.: <i>szynkę</i> .

Notatki



Moduł 1

Zadanie 2 CD 117

Mam na imię Abdul, a to jest moja grupa. Fatima jest z Syrii. Ona mówi po francusku i po arabsku. Driss jest z Maroka. On zna arabski i francuski. To jest Sierghii z Ukrainy. On mówi po rosyjsku i trochę po angielsku. Elena jest z Turcji. Ona mówi oczywiście po turecku, trochę po francusku, zna też dobrze niemiecki. A ja jestem z Libii i znam język polski!

Moduł 2

Zadanie 4 CD 118

1. (Saida) Ja jestem średniego wzrostu. Jestem wesoła i romantyczna.
2. Anas jest młody, chudy i niski. Jest też leniwy.
3. Jasira jest romantyczna i atrakcyjna, ale często jest smutna.
4. Samir jest gruby, niski i wesoły.
5. Hamid jest szczupły, wysoki, spontaniczny i aktywny.
6. Abdul też jest szczupły. Jest też pracowity, utalentowany i wysportowany.
7. Lina jest już stara. Nie jest ładna, ale jest wesoła.
8. Ziad jest stary i zły. Jest też leniwy.
9. Nadia jest młoda, ładna i dobra.

Moduł 3

Zadanie 3 CD 119

Ferhat: Marku, dokąd idziesz? Na zakupy?
 Marek: Tak. Muszę kupić pieczywo w piekarni, bo moja żona nie lubi chleba ze sklepu. Idę też na bazar po warzywa i owoce, a potem po ryby do supermarketu. Na końcu muszę iść jeszcze do drogerii.
 Ferhat: Do drogerii? Po co?
 Marek: Jak to po co? Po szampon, pastę do zębów i papier toaletowy.
 Ferhat: Ale przecież i szampon, i pasta do zębów i papier toaletowy są w supermarkecie.
 Marek: Tak, wiem. Ale w drogerii jest dziś promocja. Wszystko kosztuje 50% mniej niż zawsze. Moja żona bardzo lubi promocje.
 Ferhat: Rozumiem. Ja też lubię promocje. Ale mam pytanie, dlaczego to ty chodzisz na zakupy, a nie ona. Przecież to ona lubi promocje, a nie ty.

Moduł 4

Zadanie 8 CD 120

Saida: Czy lubisz żurek?
 Marta: Tak, bardzo lubię żurek! Niestety gotuję go bardzo rzadko. Nie mam czasu, ale moi rodzice często go gotują i zapraszają mnie na obiad.
 Saida: Fajnie! W Syrii od czasu do czasu gotujemy obiad razem: ja, moja mama i moja babcia. Bardzo lubimy razem gotować. Teraz, niestety gotuję sama. A ty? Czy gotujesz z mamą?
 Marta: Nie! Moja mama mówi, że jestem źle zorganizowana. Ona lubi gotować sama albo z tatą.
 Saida: Nie lubicie razem gotować? Hmm... A co lubisz robić z mamą?
 Marta: Sprzątać, rozmawiać i oglądać telewizję!

Moduł 5

Zadanie 5 CD 121

Konrad: Cześć Swieta. Masz już mieszkanie w Warszawie?
 Swieta: Tak, wynajmuję mieszkanie na Mokotowie.
 Konrad: Duże?
 Swieta: Nie, małe, ma 28 metrów kwadratowych.

Jest tylko jeden pokój z aneksem kuchennym i nieduża łazienka.
 Konrad: Aha, wynajmujesz kawalerkę.
 Swieta: Tak, w bloku. A ty?
 Konrad: Ja mieszkam z żoną i dziećmi w domu jednorodzinnym z ogrodem.
 Swieta: Wynajmujesz ten dom?
 Konrad: Nie, to jest mój dom. Mam 110 metrów kwadratowych i są tam cztery pokoje: salon, sypialnia, dwa pokoje dla dzieci i dwie łazienki. W salonie jest też aneks kuchenny.
 Swieta: A gdzie parkujesz samochód?
 Konrad: Mamy garaż.
 Swieta: Ja też mam garaż, ale nie mam jeszcze samochodu.

Moduł 6

Zadanie 2 CD 122

Saida: Cześć Agnieszko!
 Dokąd tak się śpieszysz?
 Agnieszka: Jak zwykle do pracy. Jest lato. Wszyscy chcą jechać na wakacje, a przecież ktoś musi być zawsze w recepcji.
 Saida: Pamiętam, że zawsze pracujesz od rana do popołudnia.
 Agnieszka: Teraz mam nowy grafik. W poniedziałek i w czwartek pracuję od 08.00 do 17.00. We wtorek od 12.00 do 20.00, a w środę i piątek od 15.00 do 22.15.
 Saida: To codziennie inaczej. A weekendy masz wolne?
 Agnieszka: Niedziele tak, ale w sobotę muszę być w pracy.
 Saida: Jak długo?
 Agnieszka: Cztery godziny. Od 8:00 do 12:00. A ty dalej uczysz się polskiego?
 Saida: Tak. Kurs mam trzy razy w tygodniu.
 Agnieszka: Rano czy po południu?
 Saida: W poniedziałek i piątek po południu od 16.00 do 18.00, a w środę rano od 09.00 do 11.00.
 Agnieszka: Porozmawiamy dłużej następnym razem.
 Za 20 minut muszę być w pracy. Do zobaczenia!

Moduł 7

Zadanie 9 CD 123

Saida: Przepraszam, czy autobusem 204 dojadę na przystanek Berensona?
 Pani: Tak, proszę zobaczyć, tu jest trasa. Jesteśmy na przystanku Zbyszka z Bogdańca. Musi pani jechać 6 przystanków, ale Berensona to przystanek na żądanie. Musi pani przycisnąć przycisk.
 Saida: Rozumiem. A o której jest autobus?
 Pani: Tu jest rozkład: proszę popatrzeć. Teraz jest 16:05. Dziś jest środa, to dzień powszedni. Za 5 minut jest autobus.
 Saida: Dziękuję!
 Pani: Nie ma za co!

Moduł 8

Zadanie 7 CD 124

Mahad: Dzień dobry.
 Lekarz: Dzień dobry, proszę usiąść. Co panu dolega?
 Mahad: Boli mnie głowa i gardło. Mam kaszel, katar i jest mi zimno.
 Lekarz: Ma pan gorączkę?
 Mahad: Rano miałem 38,2.
 Lekarz: Muszę pana zbadać. Proszę otworzyć usta i powiedzieć „aaa”.
 Mahad: Aaaaa.
 Lekarz: Dobrze. Teraz proszę się rozebrać. Oddychać, nie oddychać, oddychać, nie oddychać. Dobrze, może się już pan ubrać.
 Mahad: Co mi jest?
 Lekarz: Ma pan grypę. Nie daję panu recepty na antybiotyk. Proszę brać tylko aspirynę, syrop na kaszel oraz wapno.



Mahad: Ile razy dziennie muszę brać te lekarstwa?
 Lekarz: Dwa razy dziennie, proszę też codziennie mierzyć temperaturę i leżeć w łóżku. Proszę, tu jest zwolnienie z pracy na 5 dni.
 Mahad: Czy muszę robić specjalne badania?
 Lekarz: Nie, teraz skierowanie na badania nie jest panu potrzebne. Proszę przyjść za tydzień do kontroli i zobaczymy...
 Mahad: Dziękuję, do widzenia.
 Lekarz: Do widzenia.

Moduł 9

Zadanie 3 125

Koordynator: Jak długo pracowała pani na Ukrainie jako nauczyciel biologii?
 Swieta: Zaczęłam pracę zaraz po studiach we Lwowie w 1997 roku. Uczyłam w szkole podstawowej przez pięć lat. Potem miałam przerwę. Nie pracowałam cztery lata i rozwiodłam się. Ja i dzieci musieliśmy przeprowadzić się ze Lwowa do Odessy. Zrobiłam prawo jazdy. Długo szukałam pracy. Dostałam etat nauczyciela biologii w liceum. Tam uczyłam do 2010 roku, ale niestety musiałam zrezygnować z pracy. Byłam chora.
 Koordynator: I od tamtego momentu nie pracowała pani?
 Swieta: Nie, pracowałam.
 Koordynator: Ale w pani CV nie ma takich informacji.
 Swieta: Tak, bo nie pracowałam jako nauczyciel. Kiedy wyzdrowiałam, dostałam pracę w laboratorium. Pracowałam jako laborantka przez trzy lata. Do momentu mojego przyjazdu do Polski w 2016 roku.
 Koordynator: Rozumiem. To dla nas jest ważna informacja. Pani doświadczenie w laboratorium jest interesujące. Ooo, widzę, że ma pani skończony kurs pierwszej pomocy.
 Swieta: Tak. To jest konieczne, kiedy ktoś pracuje z dziećmi.
 Koordynator: Zgadzam się z panią.

Moduł 10

Zadanie 3 126

Swieta: Twoja córka, Ajsza, idzie pojutrze do pierwszej klasy, prawda? O której jest rozpoczęcie roku szkolnego?
 Saida: O 9:00. W czwartek było spotkanie informacyjne dla rodziców. Nie wszystko zrozumiałam. Poznałam wychowawczynię mojej córki. Chyba jest sympatyczna. Powiedziała kiedy kończy się pierwszy semestr i powiedziała też, że zebrania rodziców będą w każdy pierwszy czwartek miesiąca. Mówiła, że dzieci na rozpoczęciu roku szkolnego, wszystkich uroczystościach i na zakończeniu roku szkolnego muszą być ubrane na galowo. Co to znaczy?
 Swieta: Ładnie, elegancko: dziewczynka musi mieć na sobie białą bluzkę i granatową lub czarną spódniczkę, a chłopiec białą koszulę i czarne albo granatowe spodnie.
 Saida: Acha, rozumiem. A jak tam twoje dzieci? Twój starszy syn idzie chyba do szóstej klasy?
 Swieta: Do piątej. Będzie mieć nie tylko matematykę i język polski, ale też przyrodę, informatykę, czyli zajęcia komputerowe, plastykę, czyli lekcje, na których dzieci malują i rysują, historię, technikę, wf...
 Saida: Wf?
 Swieta: Wychowanie fizyczne. Takie lekcje, na których dzieci ćwiczą na sali gimnastycznej lub na boisku, uprawiają sport. Ma już plan lekcji. Chcesz zobaczyć? Zapisalam go też na zajęcia dodatkowe: bezpłatny basen i kółko matematyczne.

Moduł 1

Zadanie 1

Bardzo mi miło. – Miło mi.; Dziękuję! – Nie ma za co.;
 Czy mówi pani po francusku? – Niestety nie.;
 Proszę przeliterować. – M-a-g-d-a.;
 Jak jest po polsku „water”? – Nie wiem.

Zadanie 2

Driss – z Maroka; arabsku i francusku, arabski i francuski
 Abdul – z Libii, polsku, polski
 Elena – z Turcji, turecku, francusku, niemiecku, turecki, francuski, niemiecki

Zadanie 4

1 – Robert i Kasia mieszkają w Warszawie. 2 – My uczymy się polskiego. 3 – Mój brat zna dobrze angielski. 4 – Gdzie mieszkacie? 5 – Ja nie mówię po francusku. 6 – Skąd oni są?

Zadanie 5

1. On nazywa się Konrad Wiśniewski. 2. Konrad zna trochę język rosyjski. 3. Swieta mieszka w Warszawie. 4. Konrad mieszka też w Warszawie. 5. Ul. Madalińskiego 13 mieszkania 4. 6. Ul. Kwiatowa 5 mieszkania 8.

Zadanie 7

1 – Syryjczykiem, Syryjką; 2 – Ukraińcem, Ukrainką;
 3 – Niemiec, Niemką; 4 – Rosjaninem, Rosjanką;
 5 – Hindusem, Hinduską; 6 – Somalijczykiem, Somalijką;

Zadanie 8

1 – To jest stary samochód. 2 – To jest nowy telefon. 3 – To jest stary telefon. 4 – To jest nowy ołówek. 5 – To jest smaczna herbata. 6 – To jest stary mężczyzna. 7 – To jest nowy telewizor.

Moduł 2

Zadanie 1

mąż, dzieci, rodzeństwo, siostra, rodzice, wujek, żonę

Zadanie 2

1 – P, 2 – P, 3 – F, 4 – F, 5 – F

Zadanie 3

1 – moja, 2 – jego, 3 – jej, 4 – twój, 5 – moja, 6 – twoja, 7 – jej, 8 – jego

Zadanie 4

1 – młody, 2 – smutna, 3 – gruby, 4 – szczupły, 5 – pracowity, 6 – nie jest ładna, 7 – zły, 8 – ładna

Zadanie 6

dentystą, farmaceutyką, nauczycielką, kucharką, lekarzem, kierownicą, studentami.

Zadanie 7

1 – Ile on ma lat? 2 – Czy to jest twój syn? 3 – Jaka jest twoja siostra? 4 – Kim jest Marta? 5 – Gdzie pracuje Karol?

Moduł 3

Zadanie 1

pieczywo, sklepie spożywczym, bazarze, marchewki, kwiaciarni, mięso, kurczaka, gazety

Zadanie 2

1 – Oni kupują razem pieczywo w piekarni. 2 – Na bazarze one kupują warzywa i owoce. 3 – Marta chodzi w sobotę do kwiaciarni, bo ona lubi kwiaty. 4 – One muszą dzisiaj kupić mięso. 5 – Kiosk jest obok sklepu.

Zadanie 3

1 – P, 2 – F, 3 – F, 4 – P, 5 – F

Zadanie 6

hiszpańskie wino, włoską pizzę, norweskiego łososia, mleczną czekoladę, tureckiego bakłażana, polską marchewkę, portugalską fasolę, polski sok jabłkowy



Zadanie 8

1 - droższe, 2 - tańszy, 3 - droższy, 4 - tańszy

Zadanie 9

1 - proszek, 2 - cukinia, 3 - gąbka, 4 - cebula, 5 - pasta, 6 - koszyk

Moduł 4

Zadanie 1

1 - F, 2 - F, 3 - P, 4 - P, 5 - F

Zadanie 2

pomagam, gotuję, obiadem, wegetarianką, je, mięsa, robię, pamiętam, kurczaka, kotleta

Zadanie 5

1 - je, 2 - wolą, 3 - jedzą, 4 - piję, 5 - wolisz, 6 - jecie, 7 - piją, 8 - je

Zadanie 6

1 - To jest surówka. 2 - To są parówki. 3 - To jest twaróg. 4 - To są naleśniki. 5 - To są ziemniaki. 6 - To są gotówki. 7 - To jest zapiekanka.

Zadanie 7

jajecznicy, kurczaka, ryżu, kaszy, surówki, sałaty, pizzy, zapiekanki, sera żółtego, masła

Zadanie 8

żurek, rzadko, często, obiad, razem, lubimy, sama, mama, zorganizowana, tatą, lubicie, robić

Moduł 5

Zadanie 1

1 - P, 2 - P, 3 - P, 4 - P, 5 - F, 6 - P

Zadanie 5

wynajmuję, 28, aneksem kuchennym, w bloku, domu jednorodzinnym, 110, dwa pokoje, parkujesz, samochodu

Zadanie 6

1 - małym salonie, 2 - starym biurku, 3 - dużym łóżku, 4 - szarą sofą, 5 - dużym oknie, 7 - słonecznej kuchni, 8 - niskiej komodzie

Moduł 6

Zadanie 2

1 - a, 2 - b, 3 - a, 4 - b, 5 - b

Zadanie 4

1 - może, 2 - musi/chce, 3 - muszę, 4 - chcesz, 5 - musi, 6 - mogę, 7 - chce, 8 - muszę

Zadanie 6

1 - Ona robi śniadanie. 2 - On goli się. 3 - On/ona zamiata podłogę. 4 - On/ona myje naczynia. 5 - On/ona myje podłogę.

Moduł 7

Zadanie 1

1 - chodzi, idzie; 2 - jedziesz, idziesz; 3 - jedziemy, jeździmy, chodzimy; 4 - jeździmy, jedziemy; 5 - chodzą, idą, jadą; 6 - chodzić, idę, jadę

Zadanie 3

sąsiadka, handlowej, filmów, gdzie, basenie, tygodnie, parku, zeszłym, razem

Zadanie 5

1 - szybszy, najszybsze 2 - większy, największy 3 - większy, największy 4 - bardziej wygodny/wygodniejszy, najbardziej wygodny/najwygodniejszy 5 - mniejsze, najmniejsze 6 - lepsza, najlepsza

Zadanie 8

byliśmy, pływaliśmy, opalaliśmy, chodziliśmy, było, zwiedzaliśmy, byłem, chodziliście, kupowałeś, zwiedzaliście, mówiłeś, mówiłam, byłam, byłaś, pływałam, padał, zwiedzałam, byłam

Zadanie 9

16.05, środa, 204, Zbyszka z Bogdańca, 6, nacisnąć przycisk

Moduł 8

Zadanie 3

1 - słońce, 2 - kapelusz, 3 - mróz, 4 - parasol, 5 - klapki, 6 - spodnie, 7 - spodenki

Zadanie 4

żołądek, gastrologa, wysypki, dermatologa, skierowanie, ząb, stomatologa, wizytę, ortopedy

Zadanie 7

1 - a, 2 - a, 3 - a, 4 - b, 5 - a, 6 - b, 7 - a

Zadanie 8

1 - płuca, 2 - mięśnie, 3 - kręgosłup, 4 - nerki, 5 - jelita, 6 - wątroba

Moduł 9

Zadanie 1

1 - projektował, mieszkał, 2 - szukali, 3 - poszły, 4 - sprzątałeś, 5 - czytał, 6 - spotkały się, 7 - wynajmowałeś, 8 - starał się

Zadanie 2

A: gazecie, poszedłem, urządzenie, firmie
B: dzwoniłam, agencji, sekretarki, jestem

Zadanie 3

1995 ⇒ 1997, osiem ⇒ pięć, dwa ⇒ cztery, umowę ⇒ etat, zostać ⇒ zrezygnować, zachorowałam ⇒ wyzdrowiałam, fryzjerka ⇒ laborantka, 2011 ⇒ 2016, bawi się ⇒ opiekuje się

Zadanie 6

1 - spotkanie, 2 - umowa, 3 - prawo jazdy, 4 - życiorys, 5 - popołudniu, 6 - spotkanie

Zadanie 7

1 - uniwersytet, politechnika; 2 - miejsca pracy; 3 - co potrafimy robić; 4 - dokumenty; 5 - pozwolenie na robienie czegoś; 6 - hobby

Zadanie 8

1 - One będą piły kawę. 2 - Ona będzie uczyła się. 3 - My będziemy robić zakupy. 4 - On będzie jadł obiad 5 - On będzie ćwiczył. 6 - Oni będą jechali autobusem.

Moduł 10

Zadanie 1

1 - legitymacja, 2 - sali gimnastycznej, sali lekcyjnej, 3 - semestry, 4 - strój galowy, 5 - kółka zainteresowań, 6 - dzienniczku ucznia

Zadanie 3

1 - F, 2 - P, 3 - P, 4 - F, 5 - F, 6 - F

Zadanie 5

1 - przyroda, 2 - wf, 3 - informatyka, 4 - plastyka, 5 - historia, 6 - języka angielski, 7 - technika

Zadanie 6

1 - Ewa, Tomek, Oleg, Piotr; 2 - Oleg, Marta; 3 - Adam, Oleg; 4 - Ewa, Tomek; 5 - Adam, Ewa, Marta

Zadanie 7

spotykamy się, jedziemy, byliśmy, czekała, oglądaliśmy, opowiadała, lubię, muszę, mam

Agnieszka Wiśniewska, Anna Kokot, Marzena Jasnos, Samanta Busiło

- **CHCĘ PRACOWAĆ W POLSCE.** Podręcznik do nauki specjalistycznego języka polskiego jako obcego

Agnieszka Wiśniewska, Anna Mijas, Anna Kokot, Marzena Jasnos

- **WYBIERAM GASTRONOMIĘ.** Podręcznik do nauki specjalistycznego języka polskiego jako obcego

Agnieszka Wiśniewska, Anna Mijas

- **OPIEKUJĘ SIĘ OSOBA STARSZĄ.** Podręcznik do nauki specjalistycznego języka polskiego jako obcego

Samanta Busiło, Agnieszka Wiśniewska

- **MOJE DZIECKO W POLSKIEJ SZKOLE.** Podręcznik komunikacyjny do nauki języka polskiego jako obcego dla rodziców i opiekunów. Podręcznik studenta (CD)
- **MOJE DZIECKO W POLSKIEJ SZKOLE.** Materiały dydaktyczne dla nauczyciela

Samanta Busiło, Agnieszka Wiśniewska

- **MOJE DZIECKO W POLSKIEJ SZKOLE.** Materiały dydaktyczne dla nauczyciela

Agnieszka Wiśniewska

- **MOJE DZIECKO W POLSKIEJ SZKOLE.** Rozmówki polsko-angielskie
- **MOJE DZIECKO W POLSKIEJ SZKOLE.** Rozmówki polsko-chińskie
- **MOJE DZIECKO W POLSKIEJ SZKOLE.** Rozmówki polsko-rosyjskie
- **MOJE DZIECKO W POLSKIEJ SZKOLE.** Rozmówki polsko-wietnamskie

Beata K. Jędryka

- **Metodyka nauczania języka polskiego jako obcego/drugiego dzieci w wieku przedszkolnym**

Beata K. Jędryka

- **JA I MÓJ ŚWIAT.** Program nauczania języka polskiego jako obcego/drugiego dzieci w wieku przedszkolnym

Beata K. Jędryka

- **JA I MÓJ ŚWIAT.** Karty pracy do nauki języka polskiego jako obcego/drugiego dla dzieci w wieku przedszkolnym. Część A i B

Beata K. Jędryka

- **MÓJ ŚWIAT.** Multimedialny podstawowy słownik do nauki języka polskiego

A. Wiśniewska, A. Kokot, P. Chechłacz, A. Jasińska, S. Busiło, M. Kowalska

- **Kurs przygotowujący do egzaminu certyfikatowego na poziomie B1 ze wsparciem e-learningu**

Beata K. Jędryka, Marta Buława, Anna Mijas

- **POLSKI NA DOBRY START.** Podręcznik do nauki języka polskiego jako obcego (CD)
- **POLSKI NA DOBRY START.** Zeszyt ćwiczeń do nauki języka polskiego jako obcego
- **POLSKI NA DOBRY START.** Poradnik metodyczny

Beata K. Jędryka

- **POLSKI NA DOBRY START.** Rozmówki polsko-angielskie
- **POLSKI NA DOBRY START.** Rozmówki polsko-rosyjskie

Iwona Lewandowska, Samanta Busiło, Magdalena Grützmacher, Anna Mijas

- **POLSKI NA DOBRY START.** Dokumentacja metodyczna

Informacje o działalności edukacyjnej i wydawniczej **Fundacji „Linguae Mundi”** znajdują Państwo na stronie www.linguaemundi.pl.

Pomoc dydaktyczne można zamawiać pod adresem:

Fundacja Nauki Języków Obcych „Linguae Mundi”

ul. Ludwika Krzywickiego 34, 02-078 Warszawa

e-mail: sekretariat@linguaemundi.pl | tel. +48 22 625 42 53, +48 22 625 42 67, +48 22 654 22 18

Seria materiałów dydaktycznych *Polski na dobry start* współfinansowana z Programu Krajowego Funduszu Azylu, Migracji i Integracji (*Bezpieczna Przystań*), budżetu państwa oraz Urzędu ds. Cudzoziemców została przygotowana z myślą o potrzebach uchodźców, o ich możliwie jak najszybszej, pomyślniej językowo-kulturowej integracji. W skład serii wchodzi: podręcznik do nauki języka, zeszyt ćwiczeń, rozmówki, poradnik metodyczny oraz dokumentacja metodyczna.

Poradnik został przygotowany z myślą o nauczycielach, którzy mają mniejsze doświadczenie w nauczaniu języka polskiego jako obcego. Jego niezwykle cenną częścią jest wstęp szczegółowo opisujący założenia podręcznika, jego układ, ukazujący też celowość zastosowanych w nim rozwiązań. Poza przykładowymi konspektami lekcji pokazującymi, jak może wyglądać lekcja języka oparta na materiałach serii dydaktycznej *Polski na dobry start*, zamieszczono w nim również, przewidziane dla każdego modułu, gry i zabawy językowe oraz karty pracy. Celem propozycji o charakterze ludycznym jest stymulowanie działań komunikacyjnych uczących się oraz wspomaganie procesu opanowywania leksyki oraz struktur gramatycznych. Ćwiczenia zawarte na kartach pracy mają natomiast charakter powtórzeniowo-podsumowujący.

Z recenzji dr hab. Anny Seretny
Centrum Języka i Kultury Polskiej w Świecie
Uniwersytet Jagielloński



Fundacja Nauki Języków Obcych „Linguae Mundi” (łac. języki świata) została powołana w 1989 roku decyzją Ministra Edukacji Narodowej. Jest organizacją pozarządową, w której naucza się 19 języków obcych (języka ogólnego i odmian specjalistycznych).

Fundacja specjalizuje się w nauczaniu języka polskiego jako drugiego/obcego. Przygotowuje cudzoziemców (dzieci, młodzież i dorosłych z ponad 60 krajów świata) do integracji językowej, kulturowej i aktywizacji zawodowej.

Współpracuje z Polonią i Polakami za granicą, z ośrodkami akademickimi w kraju i na świecie. W różnych formach organizuje wakacyjne kursy języka polskiego i kultury. Wykorzystuje w nauce języków audyt kompetencji językowych, autorskie pomoce, innowacyjne metody nauczania i nowoczesne technologie.

Z sukcesem przygotowuje do międzynarodowych egzaminów z języków obcych i języka polskiego jako obcego.

Od 10 lat realizuje projekty edukacyjne współfinansowane ze środków Unii Europejskiej.

ISBN 978-83-65099-21-1