

**Państwowa Szkoła Muzyczna I stopnia
w Słupcy**

**Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny
na rok szkolny 2024/2025**

Podstawa prawna:

- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego z późn. zm.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
- Art. 26 ust. 1 Ustawy z dnia 14.12.2016 r. *Prawo oświatowe*

Spis treści

Rozdział I – Wizja absolwenta

Rozdział II – Misja PSM I stopnia w Słupcy

Rozdział III – Cele zawarte w statucie szkoły

Rozdział IV – Zadania wychowawcze wynikające z pracy edukacyjnej

Rozdział V – Zadania nauczyciela – wychowawcy

Rozdział VI – Samorządność jako metoda wychowawcza

Rozdział VII – Formy pracy wychowawczej, współpraca wychowawcza z rodzicami

Rozdział VIII – Zwyczaje i uroczystości szkolne

Rozdział IX – Program profilaktyczny

Plan wychowawczo-profilaktyczny na rok szkolny 2024/2025

Rozdział I

Wizja absolwenta

1. Absolwent I etapu edukacyjnego powinien być:
 - aktywny,
 - koleżeński,
 - ciekawy świata,
 - tolerancyjny,
 - powinien chętnie prezentować swoje umiejętności muzyczne,
 - powinien umieć słuchać muzyki,
 - kulturalny,
 - potrafiący zachwycać się pięknem muzyki.

Usytuowanie dziecka w centrum działalności szkolnej, integralność wychowania z wiedzą i kreowaniem umiejętności, spójność działań wychowawczych pomiędzy szkołą, rodziną i innymi instytucjami oraz oparcie wychowania na wartościach ogólnoludzkich pozwoli na rozwój ucznia we wszystkich sferach osobowości; wprowadzi w całość dorobku kultury w zakresie dostępnym dla jego wieku, pozwoli na umiejętne wartościowanie tych dóbr i dokonywanie właściwych wyborów. Jako absolwent będzie świadomym odbiorcą muzyki i uczestnikiem życia kulturalnego w społeczeństwie.

Rozdział II

Misja Państwowej Szkoły Muzycznej I stopnia w Słupcy

Jesteśmy szkołą, która opiera swoje działania na takich wartościach, jak: kultura, tolerancja, otwartość, odpowiedzialność. Wspieramy indywidualny rozwój muzyczny każdego ucznia. Tworzymy w naszych wychowankach poczucie wartości, bezpieczeństwa i satysfakcji z wyboru szkoły. Przekazujemy naszym uczniom wiedzę, wychowujemy i przygotowujemy uczniów do odbioru kultury.

Uczymy szacunku dla człowieka, szacunku do prawa, rodziców, nauczycieli.

Rozdział III

Cele zawarte w statucie szkoły

PSM I stopnia realizuje cele i zadania określone w ustawie z dnia 11 kwietnia 2007 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty, a w szczególności:

- rozbudza podstawowe zdolności muzyczne rozwijając je w stopniu pozwalającym na czynną działalność zawodową w określonej dziedzinie;
- przygotowuje wrażliwych i świadomych odbiorców sztuki;
- przygotowuje do aktywnej działalności na rzecz kultury w środowisku lokalnym;
- oddziałuje aktywnie na otoczenie w sferze kultury;
- dba o pełny rozwój osobowości każdego ucznia;
- kształtuje środowisko wychowawcze sprzyjające realizowaniu celów i zasad określonych w ustawie stosownie do warunków zespołu i wieku uczniów;
- sprawuje opiekę nad uczniami odpowiednio do ich potrzeb oraz możliwości zespołu;
- umożliwia rozwijanie zainteresowań uczniów, realizowanie indywidualnych programów i toku nauczania oraz ukończenie szkoły w skróconym czasie.

Cele, o których mowa realizowane są poprzez:

- prowadzenie zajęć praktycznych i teoretycznych w zakresie przedmiotów objętych planem nauczania;
- uczestniczenie w konkursach, przesłuchaniach i festiwalach o zasięgu regionalnym, ogólnopolskim i międzynarodowym;
- prezentacje w formie koncertów, przeglądów, popisów osiągnięć wszystkich uczniów;
- współpracę z placówkami kulturalnymi i artystycznymi na terenie całego kraju i poza jego granicami;
- współdziałanie z samorządem lokalnym i Słupeckim Towarzystwem Muzycznym;
- pomaganie absolwentom w dokonywaniu świadomego wyboru dalszego kierunku kształcenia;
- organizowanie koncertów muzyków profesjonalnych.

Rozdział IV

Zadania wychowawcze wynikające z pracy edukacyjnej

1. **Kształcenie umiejętności praktycznego wykorzystywania wiedzy ucznia**
– uczniowie potrafią rozwiązywać problemy napotymane w procesie edukacyjnym; są przygotowani do udziału w popisach, przeglądach i konkursach. Dzielą się swoimi spostrzeżeniami z innymi uczniami.
2. **Zapewnienie uczniom możliwości pełnego rozwoju swoich zdolności muzycznych**
– proces nauczania uwzględnia indywidualne różnice w predyspozycjach muzycznych. Szczególną opieką otoczeni są uczniowie bardzo zdolni.
3. **Praca nad dyscypliną w procesie nauczania** – uczniowie czują odpowiedzialność za pracę indywidualną i zespołową.
4. **Zapewnienie uczniom możliwości zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnej do ukończenia szkoły i możliwości kontynuowania nauki** – uczniowie osiągają kolejne etapy edukacyjne. Uczniom bardzo zdolnym stwarza się możliwość promowania swoich umiejętności poza normalnym trybem nauczania.
5. **Kształcenie właściwych postaw społecznych i zasad dobrego wychowania**
– utrwalanie wśród uczniów koleżeńskich zachowań w grupie rówieśniczej oraz zachowań akceptowanych w rodzinie i społeczeństwie.
6. **Kształtowanie postaw patriotycznych; budzenie szacunku dla tradycji i historii regionu** – uczniowie potrafią odpowiednio zachować się w czasie uroczystości szkolnych i państwowych. Znają wkład Polaków w rozwój kultury światowej. Świadomie uczestniczą w życiu szkoły i wspólnoty lokalnej, szanują wspólne dobro.
7. **Utożsamianie się ze szkołą i dbanie o jej dobre imię** – uczniowie chętnie uczestniczą w organizowaniu uroczystości i imprez szkolnych. Chętnie przychodzą do „swojej” szkoły.

Rozdział V

Zadania nauczyciela – wychowawcy

Wychowawcy jako najbliżsi opiekunowie dzieci i młodzieży na terenie szkoły odgrywają szczególną rolę w procesie wychowawczym, podejmując działania zmierzające do zapewnienia uczniom właściwych warunków indywidualnego rozwoju. Pełnią oni rolę kreatora pojedynczych postaw uczniowskich i organizatora zbiorowego życia. Tak rozumiane wychowanie wymaga od osoby wychowawcy pewnych cech i umiejętności:

- wychowawca prezentuje cechy osobiste, które są optymalne dla pełnienia tej roli (jest wzorem postaw i zachowań, posiada świadomość siebie i swojego systemu wartości, przeżywa i okazuje uczucia, jest zainteresowany ludźmi i sprawami społecznymi, posiada jasno sformułowane zasady etyczne, ma poczucie odpowiedzialności),
- wychowawca kształtuje i udoskonala swoje umiejętności profesjonalne:
 - a) umiejętności rozumienia wychowanka i okazywania tego,
 - b) umiejętności zapewniania bezpieczeństwa w sytuacjach trudnych,
 - c) umiejętności sprzyjania pozytywnemu działaniu i dokonywaniu zmian w zachowaniu wychowanka,
- wychowawca dba o podwyższanie swoich kwalifikacji zawodowych obejmujących wiedzę i umiejętności profesjonalne – seminaria, konferencje naukowe, lektury, szkolenia,
- wychowawca w naszej szkole jest związany z historią i tradycją narodową, dba o wychowanie w duchu patriotycznym.

OBOWIĄZKI NAUCZYCIELA I WYCHOWAWCY

1. Do obowiązków wychowawcy należy planowanie i organizowanie z uczniami i ich rodzicami całokształtu pracy wychowawczej.
2. Wychowawca powinien poznać ucznia i jego środowisko:
 - a) sytuację rodzinną ucznia,
 - b) zasoby, pasje i zdolności ucznia oraz zajęcia dodatkowe, w których uczestniczy,
 - c) choroby, inne obciążenia zdrowotne ucznia,

- d) inne czynniki które mogą mieć wpływ na zachowanie i osiągnięcia dydaktyczne ucznia,
 - e) poznać rodziców (opiekunów) ucznia i dbać o kontakty służące wspieraniu wychowania; w sytuacjach trudnych służyć rodzinie ucznia pomocą i wsparciem.
3. Wychowawca winien dbać o kontakty z rodzicami uczniów, celem informowania o bieżących osiągnięciach szkolnych.
 4. Wychowawca na spotkaniach z rodzicami informuje o konieczności powiadamiania o przyczynie absencji ucznia. Po tym terminie wychowawca nawiązuje kontakt z rodzicami, a w razie braku odpowiedzi ze strony rodziców powiadamia o tym Dyrekcję Szkoły, która wysyła pismo urzędowe.
 5. Nauczyciel – wychowawca jest zobowiązany do sporządzenia opinii o wychowanku, na wniosek złożony przez ucznia, jego rodziców oraz inne uprawnione organy; opinia taka musi być zaakceptowana i podpisana przez Dyrektora Szkoły.
 6. Nauczyciel – wychowawca jest zobowiązany do terminowego zawiadamiania rodziców ucznia o grożącej mu ocenie niepromującej.
 7. W przypadku przewlekłej choroby ucznia wychowawca jest zobowiązany do poinformowania nauczycieli o mogących występować u chorego nagłych zmianach chorobowych (np. padaczka, hemofilia, alergie, choroby układu krążenia, itp.). Wychowawców i nauczycieli uczących, którzy zapoznali się z informacjami o stanie zdrowia uczniów, obowiązuje zasada dyskrecji oraz poszanowania godności ucznia.
 8. W przypadku podejrzeń o problemach w rodzinie ucznia lub w sytuacjach wszelkich kryzysów, które mogą mieć wpływ na bezpieczeństwo psychiczne i fizyczne dziecka, wychowawca ma obowiązek poinformowania Dyrekcji szkoły. Zasada tajemnicy zawodowej obowiązuje wszystkich nauczycieli – wychowawców, którzy weszli w posiadanie wszelkich osobistych informacji dotyczących ucznia i jego rodziny.

Do bezpośrednich zadań wychowawców należy.

- 1) monitorowanie rozwoju wychowanka pod względem realizacji programu wychowawczego,
- 2) czuwanie nad rozwojem wychowanków,
- 3) utrzymanie systematycznego kontaktu z nauczycielami wszystkich przedmiotów i z rodzicami wychowanków,

- 4) kontrola frekwencji i postępów wychowanków w nauce, analiza wyników przed kwalifikacją, przedstawianie uczniów do klasyfikacji na radzie pedagogicznej klasyfikacyjnej,
- 5) udzielanie rodzicom informacji o postępach, trudnościach w nauce i frekwencji wychowanka ze wszystkich przedmiotów,
- 6) opieka nad uczniem w szkole
 - informowanie ucznia i rodzica o obowiązujących wychowanka przedmiotach, egzaminach, prawach i obowiązkach, zwłaszcza uczniów rozpoczynających naukę w szkole,
 - kontrola przestrzegania praw ucznia,
 - czuwanie nad higienicznym planem zajęć, biorąc pod uwagę ewentualne prośby rodziców (w miarę możliwości organizacyjnych).
- 7) propozycje przydziału uczniów do zespołów i do działów,
- 8) organizowanie pomocy dla wychowanków potrzebujących wsparcia,
- 9) udział w komisji egzaminacyjnej wychowanka,
- 10) udział (w tym przewodniczenie) w pracach zespołów planujących pracę szkoły i zespołów zadaniowych,
- 11) opiniowanie programów nauczania, czuwanie nad integracją treści nauczania,
- 12) aktywne uczestnictwo w zajęciach poza lekcyjnych organizowanych przez szkołę, takich jak:
 - wycieczki i wyjazdy na różnego rodzaju konkursy, koncerty, przedstawienia,
 - popisy klasowe, koncerty szkolne i poza szkolne,
 - imprezy szkolne dla dzieci i młodzieży (dzień dziecka, spotkanie wigilijne, itp.).

Wychowawcy realizują cele edukacyjne, a w szczególności:

1. **Kształcą umiejętności społeczne**, takie jak: słuchanie innych, prowadzenie rozmowy i wyrażanie poglądów na dany temat, rozwiązywanie konfliktów, wyrażanie aprobaty i dezaprobaty dla określonych zachowań, wyrażanie pozytywnych i negatywnych uczuć, tolerancyjne postępowanie wobec innych. Uczniowie prezentują pozytywne nastawienie wobec innych, okazują życzliwość w stosunku do swoich kolegów i nauczycieli. Potrafią wyrażać swoje zdanie i bronić swych racji.

2. **Budują więzi koleżeńskie** – uczniowie wiedzą, na czym polega przyjaźń, czego mogą wymagać od przyjaciela, potrafią także powiedzieć „nie” w imię przyjaźni. Potrafią przebaczać i przeproszać.
3. **Pracują na rzecz autorytetu rodziny i szkoły** – uczniowie potrafią okazać szacunek i wdzięczność rodzicom i nauczycielom. Mają zaufanie do najbliższych osób. Wiedzą, gdzie szukać pomocy, gdy rodzina nie wystarcza.
4. **Uświadamiają uczniom ich miejsce wśród ludzi** – uczniowie wiedzą jak zachować się w różnych sytuacjach, znają swoje mocne strony i starają się je w pełni wykorzystywać. Znają również swoje słabe strony i szukają sposobów poprawienia ich. Słuchają uwag na swój temat i wyciągają wnioski.

Rozdział VI

Samorządność jako metoda wychowawcza

Samorząd Uczniowski stanowi reprezentację społeczności uczniowskiej, jest jej przedstawicielem i rzecznikiem dzieci, współorganizatorem wewnętrznego życia szkoły.

Rozwój samorządności ma na celu:

1. **Inspirowanie samodzielnych działań uczniów w nauce, zabawie i pracy na rzecz szkoły** – uczniowie współuczestniczą w organizowaniu życia kulturalnego w szkole, identyfikują się z celami i zadaniami grupy.
2. **Wdrażanie do podejmowania odpowiedzialności za realizację określonych zadań lub dziedzin życia szkoły** – uczniowie potrafią sami przygotować szkolną imprezę. Radzą sobie z napotykanymi problemami i krytycznie oceniają swój udział w realizacji zdania.

Rozdział VII

FORMY PRACY WYCHOWAWCZEJ

Współpraca wychowawcza z rodzicami

Szkoła, dostrzegając rolę rodziców jako najważniejszych uczestników procesu wychowawczego, podejmuje działania zmierzające do podnoszenia poziomu wiedzy

psychologiczno-pedagogicznej wśród rodziców. Włącza ich do ścisłego współdziałania w sprawach wychowania i kształcenia swoich dzieci, angażowania w życie szkoły, przekazywania rzetelnej informacji i wspólnego podejmowania decyzji. Rodzice deklarują chęć współpracy z nauczycielami w trosce o rozwój swych dzieci.

Współpraca wychowawcza przybiera następujące formy:

1. **Spotkania nauczycieli z rodzicami** – podnoszenie wiedzy pedagogicznej i psychologicznej, wspólne rozwiązywanie problemów wychowawczych.
2. **Konsultacje i zebrania z rodzicami** – pełna wymiana informacji o postępach w nauce, zachowaniu, osiągnięciach lub problemach dziecka. Poznawanie przyczyn trudności, wspólne szukanie sposobów ich rozwiązywania.
3. **Udział rodziców w obchodach świąt i uroczystości organizowanych w szkole** – są to: audycje klasowe, popisy, koncerty, spotkanie wigilijne, zakończenie roku szkolnego połączone z wręczaniem nagród i wyróżnień.
4. **Kontakty z rodzicami korespondencyjne i telefoniczne** – informowanie o poziomie osiągnięć edukacyjnych, szybkie reagowanie na problemy szkolne, poznanie sytuacji domowej ucznia.
5. **Sposoby informowania rodziców o efektach pracy ich dzieci:**
 - informacja na początku roku szkolnego o wymaganiach edukacyjnych oraz sposobach sprawdzania osiągnięć,
 - nauczyciel na prośbę rodziców udziela pełnej informacji o efektach pracy ucznia,
 - w trakcie semestru dwa spotkania informacyjne dla rodziców,
 - na miesiąc przed końcem semestru lub roku szkolnego rodzice są informowani przez wychowawcę o grożącej ocenie niedostatecznej z danego przedmiotu,
 - współudział rodziców w uroczystościach szkolnych,
 - rodzice usprawiedliwiają każdą nieobecność dziecka,
 - angażowanie rodziców w codzienne życie szkoły.
 - praca wychowawcza z uczniem.

Wychowawca podejmuje następujące formy pracy z uczniem:

- poznanie ucznia poprzez rozmowy, obserwacje Jego reakcji, zachowań,

- rozeznanie sytuacji rodzinnej, domowej,
- kształtowanie osobowości z zaakceptowaniem jej niepowtarzalnego charakteru, uświadamianie konieczności ciągłej pracy nad sobą, towarzyszenie w procesie dojrzewania ucznia,
- odnoszenie się do ucznia z przyjaźnią i szacunkiem, z równoczesnym stawianiem mu wymagań. Uczenie takiej postawy w stosunku do innych,
- dbałość o bezpieczeństwo, zdrowie, życie,
- przygotowanie do realizacji swojego powołania w dorosłym życiu,
- walka z uzależnieniami,
- indywidualna pomoc w rozwiązywaniu trudności i sytuacji konfliktowych,
- ocena postawy i zachowania ucznia uwzględniająca opinie osób uczących,
- formułowanie opinii o uczniu umożliwiającej mu staranie się o nagrody i stypendia instytucji pozaszkolnych,
- w przypadku, gdy uczeń powierzy wychowawcy swoje sprawy osobiste, wychowawcę obejmuje zachowanie tajemnicy w tej dziedzinie.

Rozdział VIII

Zwyczaje i uroczystości szkolne

W programie wychowawczym szkoły ujęte są propozycje działań, które weszły na stałe do tradycji szkoły. Kształtują one postawy patriotyczne wśród uczniów a także integrują grupy rówieśnicze.

Kalendarz imprez w roku szkolnym 2024/2025 przedstawia się następująco:

1.	Inauguracja roku szkolnego PSM I st.	Spotkanie wszystkich uczniów z nauczycielami – mini koncert.	02.09.2024r.	Dyrektor, Przemysław Stadnik
2.	Szkolny Konkurs Kompozytorski	Konkurs	IX/2024 – rozstrzygnięcie w II semestrze	Daria Witlewska, Antonina Banaś - Nitkowska

3.	Dzień Edukacji Narodowej i pasowanie na ucznia kl. I	Niespodzianka	17.10.2024 r.	Dyrektor, Samorząd Uczniowski, Daria Witlewska, Agata Nowak-Gibas
4.	Święto Niepodległości	Koncert	13.11.2024 r.	Dyrektor , Agata Gierłowska- Nowicka Andrzej Hoffmann
5.	Słupeckie Spotkania Muzyczne	Konkurs	28-29.11.2024 r.	gitarzyści, akordeoniści
6.	Półroczne audycje muzyczne	Prezentacje uczniów kl. II-VI „6” i II-IV „4” PSM I st.	04 -15.12.2024 r.	Nauczyciele przedmiotów głównych
7.	Koncert Kolęd	Koncert	19.12.2024 r.	Tomasz Chełpiński, Sławomir Framski
8.	Zabawa karnawałowa		17.02.2025 r.	Daria Witlewska, Antonina Banaś - Nitkowska Maciej Danielak
9.	Szkolny Konkurs Instrumentalny	Konkurs	III/2025 r.	Teresa Kaczmarek, Aleksandra Uznańska ,Martyna Bartczak
10.	Szkoła Muzyczna Swojemu Miastu	Koncert	V/2025r.	Dyrektor, Przemysław Stadnik
11.	Wyjazd do Teatru Muzycznego w Poznaniu	Spektakl	II semestr	Wiktoria Łukaszewska Michał Bonczysty
12.	Szkolny konkurs czytania nut a'vista	Konkurs	IV, V/2025r.	Antonina Banaś – Nitkowska, Daria Witlewska Agata Gierłowska - Nowicka

13.	Spotkania klasowe	Audycje klasowe	18 – 22.03.2025r.	Wszyscy pedagodzy
14.	Festiwal Pianistyczny im. Apolinarego Szeluty	Festiwal	IV 2025 r	Dyrektor Wszyscy pianiści
15.	Ogólnopolski Konkurs Akordeonowy	Konkurs	17 - 18.03.2025r.	Dyrektor, Przemysław Stadnik, Tomasz Chełpiński
16.	Drzwi otwarte	Spotkanie z kandydatami do PSM I st.	V/2025 r.	Teresa Kaczmarek, Rafał Futyma Maciej Danielak
17.	Festyn Rodzinny	Niespodzianka	09.06.2025 r.	Dyrektor, Samorząd Uczniowski, wszyscy pedagodzy
18.	Pożegnanie absolwentów	Koncert absolwentów i dla absolwentów, spotkanie uczniów, nauczycieli, rodziców	25.06.2025 r.	Dyrektor, Rada Rodziców, Sławomir Framski, Przemysław Stadnik
19.	Zakończenie roku szkolnego	Koncert uczniów, rozdanie świadectw, wręczenie nagród	27.06.2025 r.	Dyrektor, Rada Rodziców, Sławomir Framski, Przemysław Stadnik

Ponadto:

- audycje muzyczne przeprowadzane z inicjatywy nauczycieli
- wyjazdy na koncerty i spektakle muzyczne
- koncerty zaproszonych muzyków profesjonalnych
- udział nauczycieli i uczniów w innych formach życia muzycznego oraz imprezach i uroczystościach na rzecz miasta i środowiska

Rozdział IX

Program profilaktyczny

Profilaktyka szkolna obejmuje działania zmierzające do ochrony uczniów przed wpływem czynników destrukcyjnych, zakłócających prawidłowy rozwój oraz udzielenia wsparcia w trudnych sytuacjach życiowych. Działania profilaktyczne prowadzą do ograniczenia i eliminowania zachowań ryzykownych uczniów, wzmocnienia czynników chroniących przed zagrożeniami, kształtowania prawidłowych relacji międzyludzkich, budzenia aspiracji życiowych i przeciwdziałania bierności społecznej.

Szkolny program profilaktyki dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów naszej szkoły oraz potrzeb środowiska wychowawczego szkoły. Jest spójny ze szkolnym Programem Wychowawczym. Adresatami działań są uczniowie, rodzice oraz nauczyciele.

Realizacja programu przyniesie efekty w postaci podniesienia świadomości uczniów, przyczyni się do nabycia przez nich praktycznych umiejętności radzenia sobie z zagrożeniami w otaczającym świecie.

Cele szczegółowe programu:

- zwiększenie bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły,
- dbałość o bezpieczeństwo uczniów podczas lekcji, imprez szkolnych i pozaszkolnych,
- tworzenie warunków do kształtowania zachowań sprzyjających zdrowiu i bezpieczeństwu dzieci,
- uwrażliwienie uczniów na zagrożenia podczas drogi do i ze szkoły oraz na sytuacje stwarzające zagrożenie,
- uczenie zasad postępowania w sytuacjach zagrożenia, np. pożar oraz zasad zachowania na szkolnym korytarzu, w szatni, klasie.

Ograniczenie zachowań agresywnych i przemocy w szkole:

- diagnozowanie poziomu bezpieczeństwa w szkole,
- kształtowanie postaw troski o bezpieczeństwo własne i innych; uczenie zachowań prospołecznych,
- uświadamianie uczniom, czym jest przemoc oraz jak sobie z nią radzić,
- kształtowanie umiejętności asertywnych,

- kształtowanie umiejętności kontrolowania swoich emocji,
- wskazywanie dróg szukania pomocy w przypadku agresji
- pedagogizacja rodziców.

Rozwijanie umiejętności współżycia społecznego:

- przedstawianie i omawianie zasad i reguł współżycia w klasie, szkole, grupie koleżeńskiej i w rodzinie,
- integrowanie społeczności klasowej i szkolnej,
- uwrażliwianie uczniów na potrzeby innych, wzbudzanie empatii, tolerancji,
- dbałość o prawidłowe relacje z rodzicami i włączanie ich w realizację zadań wychowawczych.

Rozszerzenie działań na rzecz propagowania zdrowego trybu życia:

- popularyzacja aktywnych sposobów spędzania wolnego czasu,
- kształtowanie nawyków dbania o zdrowie i higienę osobistą,
- uświadamianie konieczności zachowania higieny pracy,
- poszerzanie zainteresowań i wiedzy uczniów,
- kształtowanie nawyków prawidłowego odżywiania się,

Podjęcie działań mających na celu wzmocnienie motywacji dzieci do własnego rozwoju:

- uświadamianie uczniom ich mocnych stron i możliwości,
- rozwijanie indywidualnych zainteresowań uczniów,
- wskazywanie pożądaných wzorców zachowań,
- zapobieganie nadmiernej absencji i spóźnieniom uczniów,
- pomoc uczniom w przezwyciężaniu własnych trudności i ograniczeń,
- rozwijanie umiejętności rozpoznawania i ujawniania swoich uczuć i emocji,
- pedagogizacja rodziców.

Profilaktyka ochrony zdrowia psychicznego uczniów

Wsparcie zdrowia psychicznego uczniów poprzez podjęcie przez nauczycieli działań wychowawczo-profilaktycznych:

- wzmocnianie radości i zaangażowania w aktywność artystyczną,

- adekwatną samoocenę,
- aktywność prospołeczną,
- wzmacnianie przyjaźni i więzi.

W efekcie tych działań nastąpi poprawa jakości życia, osiągnięć artystycznych uczniów oraz wzmocnienie dyspozycji psychicznych, takich jak: poczucie bezpieczeństwa, adaptacji, radzenia sobie z tremą, poczucie własnej wartości, umiejętności społeczne, troska o innych, odpowiedzialność.

Zadania profilaktyczne nauczycieli:

- diagnozowanie i uwzględnianie występowania różnic w dojrzałości dzieci na każdym poziomie nauki, a w szczególności rozpoczynających edukację szkolną,
- pomoc uczniom w rozwiązywaniu trudności życiowych i rodzinnych, możliwości zwrócenia się z problemem do konkretnej osoby w szkole: nauczycieli, dyrektora szkoły,
- podnoszenie poziomu kultury osobistej uczniów - zachowanie się w stosunku do rówieśników, osób dorosłych, w miejscach publicznych (koncerty, popisy klasowe, teatr, itp.),
- współpraca z rodziną - inicjowanie spotkań indywidualnych i klasowych mających na celu omawianie i rozwiązywanie problemów wychowawczych oraz zapobieganie ich ewentualnemu wystąpieniu,
- kształtowanie postaw poszanowania mienia wspólnego, dbałości o estetykę klasy, szkoły i otoczenia,
- systematyczne informowanie rodziców o postępach w nauce i zachowaniu ich dzieci,
- pomoc w poznawaniu samego siebie i kształtowaniu pożądanego systemu wartości,
- koordynacja pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Zadania profilaktyczne rodziców:

- wychowanie dzieci to główne zadanie rodziców, rolą szkoły natomiast jest wspieranie ich w tej dziedzinie,
- starania każdego rodzica, aby jego dziecko wykazywało właściwą kulturę osobistą,
- utrzymywanie przez rodziców regularnych kontaktów z nauczycielami w celu

- zapobiegania niewłaściwym zachowaniom,
- branie udziału przez rodziców w przedsięwzięciach organizowanych przez szkołę mających na celu realizację zadań wychowawczych.

Formy realizacji programu profilaktycznego:

W realizacji programu łączącego wychowanie, nauczanie i rozwijanie umiejętności psychospołecznych oraz wspieranie wszechstronnego rozwoju uczniów wykorzystuje się:

- przedmioty nauczania,
- uroczystości klasowe, szkolne,
- konkursy muzyczne ogólnopolskie i regionalne,
- zajęcia indywidualne i grupowe prowadzone przez zaproszonych pedagogów.

Program wychowawczo-profilaktyczny poddany będzie monitorowaniu i ewaluacji w zależności od zaistniałych potrzeb.

Plan wychowawczo-profilaktyczny na rok szkolny 2024/2025

W planie pracy wychowawczej na rok szkolny 2024/2025 ujęte zostały ogólne założenia planu wychowawczo-profilaktycznego, celów szczegółowych planu profilaktycznego oraz Rekomendacje CEA na rok szkolny 2024/2025 z zakresu wychowania i profilaktyki a także przeprowadzona diagnoza potrzeb wychowawczo- profilaktycznych.

REKOMENDACJE wychowawczo-profilaktyczne CEA na rok szkolny 2024/2025

1. Współpraca między nauczycielami przedmiotów artystycznych a nauczycielami przedmiotów ogólnokształcących w szkołach artystycznych oraz wychowawcami burs

Uczeń szkoły artystycznej ma kontakt z szerokim gronem nauczycieli i wychowawców, zarówno w zakresie przedmiotów ogólnokształcących, artystycznych, jak i oddziaływań wychowawczych. Dla prawidłowego rozwoju i efektywnej edukacji uczniów niezbędna jest ścisła współpraca między nauczycielami wszystkich specjalności oraz wychowawcami. Ma to szczególne znaczenie w przypadku wspomagania uczniów szczególnie uzdolnionych, ale o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz uczniów doświadczających trudności emocjonalnych lub wychowawczych. Zakres współpracy nauczycieli przedmiotów ogólnokształcących z nauczycielami przedmiotów artystycznych i wychowawcami powinien obejmować każdą sferę funkcjonowania uczniów, tzn.

zarówno w wymiarze organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w wymiarze interwencji wynikających z doświadczania przez ucznia sytuacji trudnych oraz w wymiarze wspomagania jego rozwoju zarówno intelektualnego, poznawczego czy społecznego.

2. Profilaktyka zdrowia fizycznego uczniów szkół artystycznych

Zdrowie fizyczne uczniów szkół baletowych jest bardzo istotnym aspektem kształcenia artystycznego, bowiem dobra kondycja fizyczna stanowi fundament sprawności tanecznych. Natomiast problematyka zdrowia fizycznego wśród uczniów szkół muzycznych i plastycznych nie wybrzmiewa dostatecznie mocno, a temat jest ważny z punktu widzenia zarówno teraźniejszego, jak i przyszłego dobrostanu psychofizycznego artysty. Czynne uprawianie i uczenie się sztuki może wywoływać liczne urazy i przeciążenia fizyczne, które zalicza się do ryzyka zawodowego. Jednak o przeciwdziałaniu owemu ryzyku zarówno uczniowie, jak i nauczyciele przedmiotów artystycznych mają często wiedzę niewystarczającą. Dlatego wskazana jest ścisła współpraca w tym zakresie kadry pedagogicznej szkół artystycznych z nauczycielami wychowania fizycznego i/lub innymi specjalistami w zakresie zdrowia fizycznego, w celu pogłębienia i rozszerzenia katalogu dedykowanych ćwiczeń korekcyjnych, które podtrzymują dobrostan fizycznych uczniów szkół muzycznych, plastycznych i baletowych.

3. Diagnoza czynników chroniących i czynników ryzyka oraz zachowań ryzykownych wśród uczniów szkół artystycznych

Zgodnie z Rozporządzeniem MEN z dn. 18.08.2015 w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tj. Dz.U. 2020 poz. 1449) przeprowadzenie w każdym roku szkolnym diagnozy czynników chroniących i czynników ryzyka występujących w środowisku szkolnym, w tym zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów szkół artystycznych należy do obowiązków każdej szkoły artystycznej, zarówno z pionem ogólnokształcącym, jak i realizującej kształcenie wyłącznie artystyczne oraz każdej bursy szkolnictwa artystycznego. Diagnoza winna być zrealizowana w terminie do 30 dni od dnia rozpoczęcia roku szkolnego 2024/2025. Dopiero na podstawie

uzyskanych wyników zespół ds. programu wychowawczo-profilaktycznego opracowuje plan, którego najbardziej istotną część stanowi harmonogram konkretnych działań wychowawczo-profilaktycznych do realizacji w br. szkolnym.

DIAGNOZA POTRZEB WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH na rok szkolny 2024/2025

W diagnozie sytuacji wychowawczo-profilaktycznej szkoły uwzględniono wnioski płynące z analizy dokumentacji szkolnej (sprawozdania kierowników sekcji) oraz przeprowadzonych badań ankietowych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli szkoły. Uwzględniono również rekomendacje wychowawczo-profilaktyczne CEA na rok szkolny 2024/2025.

Ankiety skierowane do uczniów dotyczyły diagnozy samopoczucia, poczucia bezpieczeństwa, przeżywanego przez nich problemów, zwłaszcza związanych z występami publicznymi. Pytania miały również na celu ustalenie czynników chroniących i czynników ryzyka. W celu zobiektywizowania obrazu diagnozy o powyższe kwestie zostali zapytani również rodzice.

Ankieta skierowana do nauczycieli miała na celu uzyskanie informacji znajomości przez nauczycieli zagadnień i celów programu wychowawczo-profilaktycznego oraz potrzeb wynikających z jego realizacji.

ANALIZA WYNIKÓW

1. Dokumentacja – sprawozdania kierowników sekcji

W wyniku analizy dokumentacji szkolnej stwierdzono, że uczniowie bardzo chętnie i aktywnie uczestniczą w konkursach tematycznych różnej rangi. W ubiegłym roku szkolnym spora grupa uczniów zaprezentowała się na ogólnopolskich i regionalnych konkursach instrumentalnych, uzyskując nagrody oraz wyróżnienia. Szczególnym zainteresowaniem cieszył się Szkolny Konkurs Instrumentalny, w którym wzięła udział spora grupa uczniów (38) a także Szkolny Konkurs Kompozytorski oraz Szkolny Konkurs Czytania nut a vista.

W szkole odbywa się wiele audycji i koncertów umożliwiających uczniom prezentowanie swoich umiejętności. Są to audycje klasowe, audycje półroczne, koncerty okazyjne z okazji uroczystości.

Uczniowie występowali również podczas serii koncertów promocyjnych dla szkół i przedszkoli z powiatu słupeckiego.

2. Ankiety

W badaniach ankietowych wzięło udział 47 uczniów z klas IV-VI cyklu 6-letniego oraz III-IV cyklu 4-letniego nauczania oraz 12 rodziców.

Badani uczniowie twierdzą w zdecydowanej większości, że chętnie uczęszczają do naszej szkoły i czują się w niej bezpiecznie, co potwierdzają również rodzice w swoich odpowiedziach.

Uczniowie w większości przyznają, że doświadczyli dużego stresu związanego z występem publicznym. Co ciekawe, połowa ankietowanych rodziców odpowiedziała przecząco na to pytanie, a jedynie 33% rodziców uważa, że ich dziecko doznało dużego stresu podczas występu publicznego.

Większość rodziców twierdzi, że ich dziecko zna skuteczne sposoby radzenia sobie z treścią, natomiast wśród uczniów jedynie połowa ankietowanych odpowiedziała twierdząco na to pytanie. Pozostała grupa uważa, że nie zna skutecznych sposobów radzenia sobie z treścią lub nie ma zdania na ten temat. Natomiast uczniowie zgodnie z rodzicami przyznali w ankietach, że czują się pozytywnie dowartościowani przez nauczycieli.

Uczniowie chętnie biorą udział w wydarzeniach organizowanych przez szkołę. Prym wiodą koncerty rówieśników, przedstawienia świąteczne oraz festyn z okazji Dnia Dziecka.

Fakt ten potwierdzają również rodzice w swoich odpowiedziach.

Dalsza część ankiety dotyczyła czynników chroniących i czynników ryzyka.

Na pytanie o niebezpieczne sytuacje i zachowania zdecydowana większość uczniów odpowiedziała, że nie zaobserwowała takich w szkole. Pozostała grupa wskazała na takie zachowania, jak: wyzywanie, kopanie, popychanie.

91% ankietowanych uczniów twierdzi, że takie zachowania, jeśli występowały, to nie spotkały ich osobiście. Potwierdzają to rodzice – 100 % pytanym twierdzi, że ich dziecko nie doświadczyło przemocowych zachowań na terenie naszej szkoły.

Również 100% badanych rodziców nie zaobserwowało problemów wychowawczych w szkole. Badani uczniowie, którzy doświadczyli niebezpiecznych zachowań, z tym problemem udało się do nauczyciela lub nie obeszło ich to.

Uczniowie zgodnie stwierdzili, że nie ma wśród uczniów szkoły agresorów.

Na pytanie o poczucie bezpieczeństwa w szkole uczniowie odpowiedzieli, że podczas lekcji czują się bardzo bezpiecznie i bezpiecznie, tak samo w toaletach i na korytarzach

O niebezpiecznych i agresywnych sytuacjach w szkole uczniowie informują przeważnie nauczycieli oraz rodziców.

Rodzice w swoich odpowiedziach twierdzą, że ich dzieci wiedzą, kogo informować o niebezpiecznych sytuacjach.

Uczniowie zapytani o relacje panujące w szkole odpowiadali zgodnie, że są one bardzo dobre i dobre, co potwierdzają rodzice w swoich odpowiedziach.

Wszyscy ankietowani rodzice potwierdzają, że działania podjęte w szkole dla zapewnienia bezpieczeństwa są wystarczające, co potwierdzają odpowiedzi uczniów.

Na pytania o dodatkowe działania, jakie powinna podjąć szkoła w zakresie wychowania i profilaktyki, rodzice opowiedzieli się za: zmniejszeniem poziomu stresu związanego z występami publicznymi, spotkaniami integracyjnymi oraz treningami i warsztatami psychologicznymi.

ANKIETA DLA NAUCZYCIELI

Ankieta miała na celu sprawdzenie poziom znajomości zagadnień programu wychowawczo-profilaktycznego przez nauczycieli szkoły oraz poziomu ich zaangażowania w realizację tych zagadnień.

W badaniu ankietowym wzięło udział 14 nauczycieli szkoły.

Nauczyciele w ankiecie wskazali na działania, jakie według nich powinny być priorytetem szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego:

- bezpieczeństwo dzieci i przeciwdziałanie zagrożeniom,
- przeciwdziałanie tremie i stresom związanym z występami publicznymi,
- profilaktyka ochrony zdrowia psychicznego uczniów.

Nauczyciele zgodnie twierdzą, że w ich opinii uczniowie czują się w klasie. dobrze i bezpiecznie. Zdecydowana większość badanych nauczycieli nie dostrzega w zachowaniu uczniów zagrożeń, na które powinno się zwrócić szczególną uwagę i które mogą wpłynąć na podejmowanie przez nich ryzykownych zachowań.

Nauczyciele twierdzą, że uczniowie mają świadomość zagrożeń wynikających z różnych uzależnień.

Jako mocne strony naszej szkoły w zakresie pracy wychowawczej i profilaktycznej nauczyciele odpowiedzieli, że są to:

- życzliwa atmosfera, wydarzenia spajające społeczność szkolną, przejrzyste zasady panujące w szkole,
- indywidualizacja pracy z uczniem, dbałość o aspekty bezpieczeństwa, wzmocnienie motywacji uczniów,
- duża znajomość sytuacji rodzinnej ucznia,
- szybka reakcja na ewentualne problemy, bardzo dobre kontakty z rodzicami uczniów, zaangażowanie nauczycieli w procesie wychowawczym swoich uczniów,
- wspieranie patriotyzmu narodowego i lokalnego,
- kontakt między nauczycielami,
- brak uzależnień (papierosy, narkotyki, itp.), budowanie poczucia swojej wartości poprzez występy, kulturalne spędzanie czasu, wyjazdy na koncerty,
- mała ilość uczniów na zajęciach grupowych,
- miła, rodzinna atmosfera umożliwiająca wspomaganie ogólnego rozwoju dziecka, kształtowanie jego osobowości. Wspomaganie dziecka w nauce i ogólnym rozwoju.

Nauczyciele wskazali w badaniu na potrzeby organizacji spotkań i warsztatów z psychologiem, większą współpracę z rodzicami, pracę nad zasadami dobrego wychowania. Pozostali nauczyciele odpowiedzieli, że należy kontynuować cele i zadania z programu wychowawczo-profilaktycznego.

WNIOSKI I REKOMENDACJE

Zdecydowana większość uczniów chętnie uczęszcza do szkoły i czuje się w niej bezpiecznie, co potwierdzają wypowiedzi rodziców.

Uczniowie sporadycznie spotykają się z sytuacjami niebezpiecznymi na terenie szkoły, a jeśli dotyka ich to osobiście, to wiedzą, kogo należy poinformować i gdzie szukać pomocy.

W szkole podejmuje się wystarczające działania w celu zapewnienia bezpieczeństwa i należy kontynuować te działania.

Z obserwacji nauczycieli wynika, że czynnik ryzyka zachowań niebezpiecznych i ryzykownych wśród uczniów jest znikomy. Należy więc kontynuować obserwację podczas zajęć, na korytarzach oraz wdrażać prewencję w postaci rozmów z uczniami na zajęciach grupowych i indywidualnych. Wskazane jest uwrażliwienie rówieśników na problemy kolegów, szerzenie postaw empatii, minimalizowanie obojętności i zachęcanie uczniów do zgłaszania niepokojących sygnałów opiekunom i nauczycielom.

Uczniowie chętnie biorą udział w wydarzeniach organizowanych przez szkołę, zwłaszcza tych integrujących społeczność szkolną, co potwierdzają ich rodzice. Rekomenduje się dalsze działania mające na celu motywowanie uczniów do rozwoju artystycznego, społecznego i duchowego oraz wdrożenie w te działania rodziców.

Uczniowie, rodzice i nauczyciele wspólnie stwierdzili, że istotnym problemem w procesie nauczania jest stres związany z występami publicznymi. Należy zintensyfikować działania zmierzające w kierunku zmniejszeniu występowania stresu, tremy wśród uczniów poprzez wykorzystanie skutecznych technik niwelowania stresu, rozmowy indywidualne z nauczycielami przedmiotu głównego. Wskazane jest również zorganizowanie spotkania, treningu z psychologiem dla uczniów, rodziców i nauczycieli dotyczącego zagadnienia stresu i tremy związanych z wykonywaniem sztuk performatywnych specyficznych dla szkolnictwa artystycznego.