

ARKUSZ ZBIORCZY MONITOROWANIA

wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz realizacji zapisów podstawy programowej w zakresie rozwijania kompetencji cyfrowych w przedszkolach

Monitoring dotyczył wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz realizacji zapisów podstawy programowej w zakresie rozwijania kompetencji cyfrowych w przedszkolach.

Monitorowaniem objęto 97,35% przedszkoli¹. Badanie było wprowadzone od października do listopada 2020 r.

Informacje o monitorowaniu:

1. Monitorowaniem objęto łącznie 19385 przedszkoli, co stanowiło 97,35% wszystkich przedszkoli, w których wykorzystuje się technologie informacyjno-komunikacyjne oraz realizuje zapisy podstawy programowej w zakresie rozwijania kompetencji cyfrowych w przedszkolach, w tym:
 - a. 7532 przedszkoli publicznych, co stanowiło 37,22% wszystkich przedszkoli;
 - b. 4227 przedszkoli niepublicznych, co stanowiło 19,54% wszystkich przedszkoli;
 - c. 6205 oddziałów przedszkolnych w publicznej szkole podstawowej, co stanowiło 32,25% wszystkich przedszkoli;
 - d. 375 oddziałów przedszkolnych w niepublicznej szkole podstawowej, co stanowiło 1,99% wszystkich przedszkoli;
 - e. 1037 innych form wychowania przedszkolnego, co stanowiło 5,64% wszystkich przedszkoli.

UWAGI: -

2. Czy przedszkole posiada do użytku na zajęciach z dziećmi następujące technologie cyfrowe:
 - a. przedszkola publiczne

liczba odpowiedzi			
technologie cyfrowe	tak, dla wszystkich oddziałów	tak, ale nie dla wszystkich oddziałów	nie
dostęp do internetu	5380	1764	356
tablice multimedialne	1102	3223	2671
komputery stacjonarne wraz z oprogramowaniem	795	1817	3609
komputery przenośne (laptopy, tablety, itp.)	2497	3562	1117
multimedialne pomoce/programy edukacyjne	2204	2779	1895
roboty edukacyjne dla dzieci	484	1363	4715

¹ Ilekroć w ankiecie jest mowa o przedszkolu/przedszkolach należy przez to rozumieć również inne formy wychowania przedszkolnego oraz oddziały przedszkolne w szkołach podstawowych

b. przedszkola niepubliczne

liczba odpowiedzi			
technologie cyfrowe	tak, dla wszystkich oddziałów	tak, ale nie dla wszystkich oddziałów	nie
dostęp do internetu	3670	353	125
tablice multimedialne	987	1031	1801
komputery stacjonarne wraz z oprogramowaniem	417	654	2318
komputery przenośne (laptopy, tablety, itp.)	2208	1435	382
multimedialne pomoce/programy edukacyjne	1759	1340	1007
roboty edukacyjne dla dzieci	374	669	2605

c. oddział przedszkolny w publicznej szkole podstawowej

liczba odpowiedzi			
technologie cyfrowe	tak, dla wszystkich oddziałów	tak, ale nie dla wszystkich oddziałów	nie
dostęp do internetu	5689	288	100
tablice multimedialne	2424	1414	1873
komputery stacjonarne wraz z oprogramowaniem	1729	764	2437
komputery przenośne (laptopy, tablety, itp.)	3846	1107	872
multimedialne pomoce/programy edukacyjne	3355	861	1306
roboty edukacyjne dla dzieci	811	519	3824

d. oddział przedszkolny w niepublicznej szkole podstawowej

liczba odpowiedzi			
technologie cyfrowe	tak, dla wszystkich oddziałów	tak, ale nie dla wszystkich oddziałów	nie
dostęp do internetu	339	22	5
tablice multimedialne	168	69	112
komputery stacjonarne wraz z oprogramowaniem	125	37	144
komputery przenośne (laptopy, tablety, itp.)	233	72	48
multimedialne pomoce/programy edukacyjne	214	45	76
roboty edukacyjne dla dzieci	67	33	224

e. inna forma wychowania przedszkolnego

liczba odpowiedzi			
technologie cyfrowe	tak, dla wszystkich oddziałów	tak, ale nie dla wszystkich oddziałów	nie
dostęp do internetu	874	56	75
tablice multimedialne	262	130	520
komputery stacjonarne wraz z oprogramowaniem	120	64	654
komputery przenośne (laptopy, tablety, itp.)	653	139	157
multimedialne pomoce/programy edukacyjne	471	125	320
roboty edukacyjne dla dzieci	94	67	725

3. Czy realizowane w przedszkolu programy wychowania przedszkolnego uwzględniają ww. wymagania podstawy programowej wychowania przedszkolnego w zakresie rozwijania kompetencji cyfrowych dzieci:

a. przedszkola publiczne

liczba odpowiedzi		
grupa wiekowa	tak	nie
3-4 lat	6623	489
5 lat	7072	246
6 lat	6990	175

b. przedszkola niepubliczne

liczba odpowiedzi		
grupa wiekowa	tak	nie
3-4 lat	3525	350
5 lat	3851	179
6 lat	3583	163

c. oddział przedszkolny w publicznej szkole podstawowej

liczba odpowiedzi		
grupa wiekowa	tak	nie
3-4 lat	3642	286
5 lat	4996	203
6 lat	5910	110

d. oddział przedszkolny w niepublicznej szkole podstawowej

liczba odpowiedzi		
grupa wiekowa	tak	nie
3-4 lat	184	22
5 lat	243	17
6 lat	341	10

e. inna forma wychowania przedszkolnego

liczba odpowiedzi		
grupa wiekowa	tak	nie
3-4 lat	858	85
5 lat	773	56
6 lat	540	54

4. W jaki sposób nauczyciele realizują wymagania podstawy programowej w zakresie rozwijania samodzielnej aktywności poznawczej uczniów w obszarze korzystania z nowoczesnych technologii

forma prowadzenia zajęć	liczba odpowiedzi				
	przedszkole publiczne	przedszkole niepubliczne	oddział przedszkolny w PSP	Oddział przedszkolny w NSP	inna forma wychowania przedszkolnego
zajęcia, na których <u>nauczyciel wykorzystuje</u> technologie cyfrowe (internet, sprzęt, aplikacje, internetowe zasoby edukacyjne)	6826	3650	5793	326	879
zajęcia, na których <u>dzieci wykorzystują</u> technologie cyfrowe (internet, sprzęt, aplikacje, internetowe zasoby edukacyjne) w obecności nauczyciela	4363	2365	3705	266	477
zajęcia, na których rozwija się u dzieci myślenie komputacyjne/algorytmiczne z wykorzystaniem narzędzi cyfrowych lub bez	4695	2285	3409	198	487
żadne z powyższych	24	29	11	1	12

UWAGI:

- Książki.
- Podłoga interaktywna.
- Zajęcia prowadzone z pomocą ekranu telewizora oraz odtwarzacza dvd i pendriva.
- Nauczyciel wykorzystuje również prowadzony przez siebie blog edukacyjny dla tego oddziału.
- Nauczyciele organizują zajęcia dla wychowanków korzystając z własnego sprzętu - laptop, Internet.
- Zajęcia, na których nauczyciele wykorzystują laptop i telewizory z dostępem do Internetu oraz komputer stacjonarny dla dzieci Kid Smart (bez dostępu do Internetu) z oprogramowaniem; "Gry i zabawy matematyczne".
- Wykorzystywane są programy do diagnozy dzieci, a także do zastosowania komunikacji alternatywnej.
- Zajęcia realizowane z podręczników rekomendowanych przez MEN.
- Rodzice nie życzą sobie, by ich małe dzieci (3-6 letnie) korzystały w placówce z komputerów, internetu, ekranów, telefonów komórkowych etc. Stawiają na relacje offline, stymulację organoleptyczną oraz polisensoryczne poznawanie świata, a przede wszystkim kontakt z przyrodą. Obsługi narzędzi cyfrowych uczą sami w zaciszu domowym dobierając sprzęt adekwatnie do wieku i potrzeb dziecka.

5. Jednym z określonych w podstawie programowej zadań przedszkola jest „Systematyczne uzupełnianie, za zgodą rodziców, realizowanych treści wychowawczych o nowe zagadnienia, wynikające z pojawienia się w otoczeniu dziecka zmian i zjawisk istotnych dla jego bezpieczeństwa i harmonijnego rozwoju”. Czy w związku z tym w przedszkolu prowadzone są zajęcia, na których porusza się np. tematykę higieny cyfrowej obejmującej bezpieczne korzystanie z narzędzi cyfrowych takich, jak komputery, telefony komórkowe itp.:

a. przedszkola publiczne

liczba odpowiedzi		
grupa wiekowa	tak	nie
3-4 lat	6158	791
5 lat	7003	473
6 lat	6957	189

b. przedszkola niepubliczne

liczba odpowiedzi		
grupa wiekowa	tak	nie
3-4 lat	3128	640
5 lat	3716	254
6 lat	3559	202

c. oddział przedszkolny w publicznej szkole podstawowej

liczba odpowiedzi		
grupa wiekowa	tak	nie
3-4 lat	3540	359
5 lat	4949	164
6 lat	5921	100

d. oddział przedszkolny w niepublicznej szkole podstawowej

liczba odpowiedzi		
grupa wiekowa	tak	nie
3-4 lat	175	27
5 lat	255	10
6 lat	341	11

e. inna forma wychowania przedszkolnego

liczba odpowiedzi		
grupa wiekowa	tak	nie
3-4 lat	790	147
5 lat	732	89
6 lat	516	64

6. Aranżacja przestrzeni wpływa na aktywność dzieci. Czy w przedszkolu są zorganizowane stałe kąpiki zainteresowań/kąpiki tematyczne dedykowane nowoczesnym technologiom, z których dzieci mogą korzystać w ustalonym czasie:

forma aranżacji przestrzeni	liczba odpowiedzi				
	przedszkole publiczne	przedszkole niepubliczne	oddział przedszkolny w PSP	oddział przedszkolny w NSP	inna forma wychowania przedszkolnego
kąpiki stały, do którego dzieci mają swobodny dostęp w ustalonym czasie - tak, dla wszystkich oddziałów	1770	1027	2259	112	311
kąpiki stały, do którego dzieci mają swobodny dostęp w ustalonym czasie – tak, ale nie dla wszystkich oddziałów	1850	653	505	20	47
kąpiki stały, do którego dzieci mają swobodny dostęp w ustalonym czasie - nie	2769	1790	2306	156	525
dzieci mogą korzystać ze sprzętu komputerowego i multimedialnych/interaktywnych pomocy dydaktycznych tylko w przeznaczonym do tego pomieszczeniu/sali w ustalonym czasie – tak, dla wszystkich oddziałów	2810	1691	3647	255	472
dzieci mogą korzystać ze sprzętu komputerowego i multimedialnych/interaktywnych pomocy dydaktycznych tylko w przeznaczonym do tego pomieszczeniu/sali w ustalonym czasie – tak, ale nie dla wszystkich oddziałów	2039	907	794	30	105
dzieci mogą korzystać ze sprzętu komputerowego i multimedialnych/interaktywnych pomocy dydaktycznych tylko w przeznaczonym do tego pomieszczeniu/sali w ustalonym czasie - nie	1784	1063	1127	47	319

7. Czy przedszkole ma w ofercie dodatkowe zajęcia komputerowe/ informatyczne/ programistyczne dla dzieci, realizowane w czasie przekraczającym czas bezpłatnego nauczania, wychowania i opieki ustalony przez organ prowadzący na podstawie art. 13 ust. 2 ustawy – Prawo oświatowe:

a. przedszkola publiczne

liczba odpowiedzi		
grupa wiekowa	tak	nie
3-4 lat	592	6456
5 lat	868	6350
6 lat	1171	5942

b. przedszkola niepubliczne

liczba odpowiedzi		
grupa wiekowa	tak	nie
3-4 lat	665	3134
5 lat	959	2983
6 lat	1171	2712

c. oddział przedszkolny w publicznej szkole podstawowej

liczba odpowiedzi		
grupa wiekowa	tak	nie
3-4 lat	267	3740
5 lat	601	4617
6 lat	796	5055

d. oddział przedszkolny w niepublicznej szkole podstawowej

liczba odpowiedzi		
grupa wiekowa	tak	nie
3-4 lat	20	178
5 lat	65	181
6 lat	129	223

e. inna forma wychowania przedszkolnego

liczba odpowiedzi		
grupa wiekowa	tak	nie
3-4 lat	91	819
5 lat	101	706
6 lat	81	502

8. Czy Pani/Pana zdaniem aktualna podstawa programowa wychowania przedszkolnego wymaga uzupełnienia/poszerzenia w zakresie wymagań odnoszących się do rozwijania kompetencji cyfrowych/informatycznych dzieci ?

liczba odpowiedzi					
	przedszkole publiczne	przedszkole niepubliczne	oddział przedszkolny w PSP	oddział przedszkolny w NSP	inna forma wychowania przedszkolnego
tak (pytanie otwarte)	451	243	418	17	59
nie	4443	2282	3380	198	555
trudno powiedzieć / nie wiem	2622	1602	2357	153	391

UWAGI:

- Aktualna podstawa programowa wymaga rozszerzenia w zakresie rozwoju technologii, ponieważ w wieku przedszkolnym następują duże procesy rozwojowe, dzieci są otwarte na naukę nowych umiejętności, kształtują się zainteresowania. Technologia cyfrowa pozwala dzieciom zdobyć wiedzę o otaczającym świecie poprzez zabawę w nowej, nieznannej formie interaktywnej.
- Rozszerzenie podstawy programowej w zakresie kodowania, programowania, pracy z prostymi robotami typu Photon, Ozobot. Wprowadzenie do treści podstawy programowej zajęć przygotowujących do podstaw kodowania i programowania dla dzieci 5- 6 letnich.
- Tworzenie sytuacji edukacyjnych sprzyjających budowaniu zainteresowania dziecka nowoczesnymi technologiami - dziecko przy wsparciu osoby dorosłej potrafi korzystać z tablicy/monitora interaktywnego.
- Bardziej szczegółowe zdefiniowanie kompetencji cyfrowych dzieci w podstawie programowej wychowania przedszkolnego.
- Korzystanie z laptopów/komputerów w celu przeprowadzania zajęć utrwalających materiał (gry, zabawy, kodowanie).
- Rozwój logicznego myślenia i wykorzystywania kodowania bez użycia sprzętów elektronicznych (karty pracy z kodem numerowy, kolorami, znakami; kodowanie na dywanie).
- Wykorzystanie narzędzi informatycznych do rozwijania umiejętności komunikacyjnych, poszukiwania wiedzy i poznawania świata kultury w sieci.
- Bezpieczeństwo w sieci.
- Poszerzenie treści podstawy programowej o tematykę higieny cyfrowej, obejmującej bezpieczne korzystanie z narzędzi cyfrowych takich jak komputery i telefony komórkowe
- Rozwijanie umiejętności zdalnego nauczania.
- Wdrażać w grupach starszych umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami komunikacyjnymi.
- Włączenie treści z zakresu kompetencji cyfrowych w tym umiejętność kodowania i dekodowania, bezpieczne korzystanie z urządzeń cyfrowych.
- Wyposażenie sal w sprzęt komputerowy oraz dobrą sieć Internet.
- Wymagania określające umiejętności i kompetencje cyfrowe/informatyczne dzieci - ich zakres i poziom trudności.
- Poszukiwanie wiedzy z wykorzystaniem technologii multimedialnej.
- Przetwarzanie, filtrowanie treści cyfrowych.

- Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych.
 - Uszczególniony zakres kompetencji cyfrowych rozwijanych w przedszkolu. Zajęcia z wykorzystaniem robotów.
 - Rozwój logicznego myślenia i wykorzystywania kodowania bez użycia sprzętów elektronicznych (karty pracy z kodem numerowy, kolorami, znakami; kodowanie na dywanie).
 - Korzystanie z laptopów/komputerów w celu przeprowadzania zajęć utrwalających materiałów (gry, zabawy, kodowanie).
 - Świadomość wykorzystania nowoczesnych technologii w nauce.
 - Zapoznanie dzieci z budową i działaniem komputera. Zapoznanie dzieci z najpopularniejszymi systemami operacyjnymi i ich symbolami. Wykorzystanie nośnika cyfrowego w życiu i w nauce (nauka zdalna, kontakt z bliskimi). Poznanie komputera w kontekście przechowywania danych (zdjęcia, filmy).
 - Zasady korzystania z pracowni komputerowej, zasady BHP; podstawowe elementy komputera, właściwe korzystanie z myszki, klawiatury; podstawowe pojęcia: monitor, pulpit, okno; - program graficzny Paint i jego możliwości; edytor tekstu; rodzaje i możliwości gier edukacyjnych; zastosowanie komputera w najbliższym otoczeniu.
 - Znajomość podstawowych funkcji i korzystanie z różnych rodzajów urządzeń multimedialnych. Korzystanie z wiedzy dostępnej w Internecie. Higiena, etyka i bezpieczeństwo korzystania z narzędzi informatycznych.
 - Podstawy edukacji informatycznej.
 - Programowanie.
 - W zakresie podstaw informatyki dla dzieci w wieku od 5-6 lat.
 - Zajęcia robotyki od najmłodszych lat, jako obowiązkowy element podstawy programowej.
 - Jakie skutki zdrowotne niesie ze sobą oglądanie telewizji oraz bajek na tablecie, smartfonie? Jaki jest dopuszczalny czas spędzony przed telewizorem?
 - Raz w tygodniu oddział "0" powinien w podstawie programowej mieć zajęcia na sali informatycznej.
 - Wprowadzenie edukacji informatycznej w formie przedmiotu.
 - Podstawę programową wychowania przedszkolnego należy poszerzyć o wymaganie: dziecko koduje/szyfruje informację tworząc układy piktogramów.
 - Do podstawy programowej należy wprowadzić algorytmikę, programowanie, robotykę, schematy blokowe, zajęcia komputerowe, wyposażyć kąciaki do zajęć komputerowych.
 - Należy uzupełnić w podstawie programowej jakimi umiejętnościami z zakresu kompetencji cyfrowych powinny wykazać się dzieci kończące edukację przedszkolną.
 - Poszerzenie umiejętności z zakresu segregowania, kategoryzacji i przestrzenności oraz wprowadzenie ćwiczeń dotyczących mechanizmów lewopółkulowych.
9. Czy nauczyciele w Pani/Pana placówce posiadają wiedzę, gdzie szukać odpowiednich scenariuszy zajęć i innych materiałów edukacyjnych do wykorzystania w pracy z dziećmi w obszarze umiejętności cyfrowych?

	liczba odpowiedzi				
	przedszkole publiczne	przedszkole niepubliczne	oddział przedszkolny w PSP	oddział przedszkolny w NSP	inna forma wychowania przedszkolnego
tak	7334	3845	6048	356	955

nie (pytanie otwarte)	15	115	13	2	5
trudno powiedzieć / nie wiem	108	191	78	9	46

UWAGI:

- Nie ma takiej potrzeby ponieważ nie są prowadzone zajęcia w obszarze umiejętności cyfrowych.
- Tylko jeden nauczyciel odchodzący w tym roku na emeryturę nie posiada wystarczających kompetencji cyfrowych.
- Przedszkole głównie zajmuje się terapią dzieci z autyzmem, w związku z tym nie prowadzimy zajęć technologiami cyfrowymi, dzieci do uczenia się komunikacji potrzebują drugiej osoby.
- Do czasu pandemii potrzeba rozwoju w obszarze umiejętności cyfrowych w przedszkolu pełniła funkcję drugorzędną. Zaległości nauczycieli wynikające z uczestnictwa w zbyt małej liczbie szkoleń dotyczących z wskazanego powyżej obszaru.

10. W jaki sposób nauczyciele w Pani/Pana placówce nabyli kompetencje stosowne do prowadzenia zajęć rozwijających umiejętności cyfrowe dzieci?

	liczba odpowiedzi				
rozwijanie kompetencji	przedszkole publiczne	przedszkole niepubliczne	oddział przedszkolny w PSP	oddział przedszkolny w NSP	inna forma wychowania przedszkolnego
w trakcie studiów	3399	2510	2931	241	529
na szkoleniach/kursach	6317	2564	5395	291	594
w wyniku samokształcenia	7161	3804	5894	344	949
korzystali z pomocy innych nauczycieli	6003	2678	5101	294	661
inaczej – jak? (pytanie otwarte)	114	64	80	3	11

UWAGI:

- Webinary, e-szkolenia, warsztaty ze specjalistami.
- Wspomaganie przedszkola przez trenera kompetencji kluczowych w zakresie kompetencji cyfrowych w roku szkolnym 2019/20.
- Szkolenia, warsztaty i wykłady wewnętrzne w ramach WDN, w ramach planu wspomagania: obserwacje wspierające, wideoobserwacje, obserwacje koleżeńskie; bieżąca analiza efektów podejmowanych aktywności nauczycieli i dzieci przez lidera WDN do spraw podstaw programowania offline i online.
- Realizacja zajęć dydaktycznych - moduły matematyczne i konstrukcje Programem Rozwoju Poznawczego "Klucz do uczenia się" - rozwijających umiejętności kodowania i dekodowania;

udział w EU Code Week 2019 - Europejski Tydzień Kodowania; realizacja ogólnopolskiego programu Uczymy Dzieci Programować (IV edycja).

- Programowanie obrazkowe z wykorzystaniem zestawu edukacyjnego z tabletem do zajęć z robotyki; realizacja zajęć dydaktycznych innowacyjnym programem Tablit (po rocznym pilotażowym wdrożeniu), wplatanie aktywności z podstaw programowania offline i online do zajęć dydaktycznych i zabaw swobodnych dzieci; śledzenie zasobów biblioteki przedszkolnej: książki "Kodowanie na dywanie w przedszkolu, szkole i domu", "Kodowanie na dywanie, różne kompetencje, różne edukacje".
- Rada szkoleniowa.
- Nie nabyli takich kompetencji.
- Udział w projekcie edukacyjnym „Lekcja Enter” 2020.
- Udział nauczycieli i dzieci w projekcie "ProgramujeMY kielecki".
- Przedszkola realizowały kursy w ramach mobilności i programu Erasmus+, nauczyciele zdobywali umiejętności podczas szkoleń i wyjazdów do innych państw (m.in. Włochy, Anglia).
- Realizacja Warszawskiego Modelu Wspomagania przez radę pedagogiczną na temat "Nowe Technologie a ich zastosowanie w pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym".
- Obserwacja i uczestnictwo w nieodpłatnych warsztatach z kodowania i programowania prowadzonych przez Fundację Nowoczesnej Edukacji finansowanych przez Biuro Edukacji m st.Warszawy.
- Realizację projektów: "Kreatywny przedszkolak" , "Upowszechnienie edukacji na terenie gminy Chmielno", „Akademia kompetencji kluczowych”, „Gdyńskie Turbo przedszkolaki”, „Fonolandia - rozwijanie kompetencji cyfrowych dzieci”, "Akademia Przedszkolaka";
- Zorganizowanie sieci współpracy z innymi przedszkolami.
- Dzielenie się wiedzą i umiejętnościami własnymi zdobytymi podczas programowania stron internetowych oraz aplikacji do TUS.
- Organizację konferencji „Innowacyjna Edukacja” w 2017 na temat edukacji z wykorzystanie technologii, bezpieczeństwa w sieci.
- Prowadzenie programu „Od zasad do prawa”, gdzie od przedszkola nauczyciele edukują dzieci w zakresie ochrony praw w sieci oraz w innych kwestiach związanym z prawem.
- Uczestniczenie w sieci nauczycielskiej Kreatywna Pedagogika w grupie TIK w edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej.
- Realizacja zajęć dydaktycznych - moduły matematyczne i konstrukcje Programem Rozwoju Poznawczego "Klucz do uczenia się" - rozwijających umiejętności kodowania i dekodowania; udział w EU Code Week 2019 - Europejski Tydzień Kodowania; realizacja ogólnopolskiego programu Uczymy Dzieci Programować (IV edycja).

11. Czy nauczyciele w Pani/Pana placówce mają potrzebę uzupełnienia kompetencji w zakresie:

liczba odpowiedzi					
zakres doskonalenia	przedszkole publiczne	przedszkole niepubliczne	oddział przedszkolny w PSP	oddział przedszkolny w NSP	inna forma wychowania przedszkolnego
prowadzenia zajęć z wykorzystaniem internetu	4776	2066	3154	190	515

i zasobów edukacyjnych dostępnych w sieci oraz narzędzi cyfrowych takich jak komputery, tablice multimedialne itp.					
prowadzenia zajęć rozwijających u dzieci myślenie komputacyjne/algorytmiczne np. z wykorzystaniem robotów	5493	2786	4689	289	672
prowadzenia zajęć dotyczących higieny cyfrowej obejmującej bezpieczne korzystanie z narzędzi cyfrowych takich, jak komputery, telefony komórkowe, itp.	2810	1539	1953	130	335
żadne z powyższych (pytanie otwarte)	73	195	109	8	55

UWAGI:

- Na ten moment nauczyciele nie zgłaszali potrzeby dodatkowego doskonalenia w w/w zakresie.
- Umiejętność uczenia się.
- Prowadzenie zajęć rozwijających u dzieci umiejętność grywalizacji.
- Nie posiadamy sprzętu i nie korzystamy z niego na zajęciach.
- Wskazane byłoby zorganizować szkolenia w zakresie prowadzenia zajęć on-line dla dzieci z niepełnosprawnościami.
- Zauważamy niestety, że dzieci od najmłodszych lat są już uzależnione od bajek na telefonach czy tabletach, przykład: dziecko 3-letnie nie chce jeść, nie weźmie samo łyżki do ręki ponieważ w domu mama włącza bajkę by dziecko otworzyło buzię. Szukamy pomysłów jak dotrzeć do rodziców.

12. Czy w poprzednim roku szkolnym (2019/2020) nauczyciele z Pani/Pana placówki uczestniczyli w poniższych formach doskonalenia zawodowego?

liczba odpowiedzi					
forma doskonalenia	przedszkole publiczne	przedszkole niepubliczne	oddział przedszkolny w PSP	oddział przedszkolny w NSP	inna forma wychowania przedszkolnego
studia podyplomowe	2421	1623	1734	130	286

kursy powyżej 30 godzin	1077	598	717	57	123
kursy od 16 do 30 godzin	1817	956	1261	85	222
kursy poniżej 16 godzin	5345	2262	3810	174	454
szkolenia wewnętrzne	6281	2800	5430	311	733
inne (otwarte)	2421	1623	1734	130	286

UWAGI:

- Webinary online.
- Szkolenia, warsztaty w formie on-line.
- Samokształcenie.
- Kursy kwalifikacyjne, kursy internetowe.
- Konferencje.
- Studia wyższe- edukacja wczesnoszkolna i przedszkolna.
- Nie, nie uczestniczyli.
- Superwizja PECS (Picture Exchange Communication System) - system komunikacji alternatywnej i wspomagającej;
- PLATFORMA eTwinning.

13. Jaka jest obecnie przepustowość łącza internetowego w Pani/Pana placówce przedszkolnej - w przypadku łącza asynchronicznego proszę zaznaczyć wartość odpowiadającą prędkości pobierania danych (zgodnie z umową zawartą z operatorem)?

liczba odpowiedzi					
przepustowość łącza	przedszkole publiczne	przedszkole niepubliczne	oddział przedszkolny w PSP	oddział przedszkolny w NSP	inna forma wychowania przedszkolnego
< 10 Mb/s	1253	461	632	37	126
10 Mb/s ÷ 30 Mb/s	1563	912	916	49	197
30 Mb/s ÷ 100 Mb/s	2793	1340	3125	136	333
> 100 Mb/s	1244	769	1294	123	162
nie wiem	653	706	191	24	188