

**PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY
PAŃSTWOWEJ BURSY SZKÓŁ ARTYSTYCZNYCH
W POZNANIU
ROK SZKOLNY 2022/2023**

POZNAŃ, 14 WRZEŚNIA 2022 r.

**PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
PAŃSTWOWEJ BURSYP SZKÓŁ ARTYSTYCZNYCH W POZNANIU
ROK SZKOLNY 2022/2023**

PODSTAWA PRAWNA

Wykaz zaktualizowanych podstaw prawnych działalności wychowawczo-profilaktycznej w szkolnictwie artystycznym:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r., nr 78, poz. 483).
2. Konwencja o Prawach Dziecka (Dz.U. z 1991 r., nr 120, poz. 526).
3. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082 oraz z 2022 r. poz. 655, 1079, 1116, 1383, 1700 i 1730).
4. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 1991 r., nr 95, poz. 425 z późn. zm.).
5. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. - Karta Nauczyciela (Dz.U. z 1982 r., nr 3, poz. 19 z późn. zm; Dz. U. z 2021 r. poz. 1762, z 2022 r. poz. 935, 1116, 1700, 1730).
6. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. 1995, nr 10, poz. 55 z późn. zm; Dz.U. z 2021 r. poz. 276).
7. Ustawa z 26 października 1982 roku o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. 1982, nr 35, poz. 230 z późn. zm; Dz.U. z 2021 r. poz. 1119).
8. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2020 r. poz. 2050, z 2021 r. poz. 2469, z 2022 r. poz. 763, 764, 1700.).
9. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz.U. z 2021 r. poz. 1249).
10. Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r. (Dz.U. 1994, nr 111, poz. 535 z późn. zm.).
11. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 8 lutego 2017 r. w sprawie Narodowego Programu Ochrony Zdrowia Psychicznego na lata 2017–2022 (Dz.U. 2017, poz. 458).
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej,

- informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 poz. 1449).
13. Rozporządzenie Ministra Kultury i Dziedzictwa Narodowego z dnia 14 sierpnia 2019 r. w sprawie podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa artystycznego (Dz.U. z 2019 r., poz. 1637 z późn. zm.).
14. Rozporządzenie Ministra Kultury i Dziedzictwa Narodowego z dnia 13 maja 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania w publicznych szkołach i placówkach artystycznych.
15. Rozporządzenie Ministra Kultury i Dziedzictwa Narodowego z dnia 30 października 2017 r. w sprawie warunków i trybu udzielania zezwoleń na indywidualny program lub tok nauki oraz organizacji indywidualnego programu lub toku nauki w szkołach artystycznych realizujących wyłącznie kształcenie artystyczne (Dz.U. z 2017 r., poz. 2058).
16. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r., poz. 1591 z późn. zm.).
17. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. z 2017 r., poz. 1578 z późn. zm.).
18. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 września 2017 r. w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych (Dz.U. z 2017 r., poz. 1743).
19. Rozporządzenie Ministra Kultury i Dziedzictwa Narodowego z dnia 5 listopada 2014 r. w sprawie ramowych statutów publicznych szkół i placówek artystycznych (Dz.U. z 2014 r., poz. 1646).
20. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r., poz. 1604).
21. Rozporządzenie Ministra Kultury i Dziedzictwa Narodowego z dnia 26 sierpnia 2016 r. w sprawie

	<p>sposobu prowadzenia przez publiczne szkoły i placówki artystyczne dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz.U. 2016, poz. 1375).</p> <p>22. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 września 2011 r. w sprawie procedury „Niebieskie Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta” (Dz. U. Nr 209, poz. 1245).</p>
<p>REKOMENDACJE WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNE CEA</p>	<p>W roku szkolnym 2022/2023 opracowano następujące rekomendacje CEA:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Opieka psychologiczno-pedagogiczna przed i podczas występów artystycznych uczniów. 2. Przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, aspołecznych i przemocowych wśród uczniów szkół artystycznych i ich rodzin. 3. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb.
<p>CELE OGÓLNE</p>	<p>Działalność wychowawcza w Państwowej Bursie Szkół Artystycznych polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie wychowanków w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19, 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzenie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, wychowawców, psychologa w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników), 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także

	<p>doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej (np. pandemia COVID-19, pomoc uchodźcom z Ukrainy),</p> <p>4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. rozprzestrzenianie się pandemii COVID-19, wojna na Ukrainie).</p>
DIAGNOZA POTRZEB	Przeprowadzanie rozmów z wychowankami na temat potrzeb młodzieży i proponowanych przez wychowawców form spędzania czasu wolnego. Wrzesień 2022.
DZIAŁALNOŚĆ WYCHOWAWCZA	<p>Obejmuje w szczególności:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) współdziałanie całej społeczności Państwowej Bursy Szkół Artystycznych na rzecz kształtowania u wychowanków umiejętności i postaw społecznych; 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych; 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami wychowanków w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych; 4) kształtowanie przyjaznego klimatu w bursie, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji wychowanków, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz wychowawcami; 5) doskonalenie umiejętności wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z wychowankami oraz ich rodzicami lub opiekunami; 6) doskonalenie umiejętności wychowawców w pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy,

	<p>adekwatnie do zaistniałych potrzeb;</p> <p>7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych wychowawców oraz rodziców lub opiekunów;</p> <p>8) kształtowanie u wychowanków postaw prospołecznych;</p> <p>9) przygotowanie wychowanków do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej;</p> <p>10) wspieranie edukacji rówieśniczej mającej na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych;</p> <p>11) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości.</p>
<p>DZIAŁALNOŚĆ PROFILAKTYCZNA</p>	<p>Obejmuje w szczególności:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) wspieranie wszystkich wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych; 2) wspieranie wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na zachowania ryzykowne; 3) kształtowanie dobrych postaw u wychowanków, by przeciwdziałać zachowaniom związanym z używaniem środków odurzających, z postawami aspołecznymi i przemocowymi; 4) wspieranie wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich wychowanków Państwowej Bursy Szkół Artystycznych; 5) przygotowanie psychologiczne uczniów Bursy do występów publicznych poprzez warsztaty psychologiczne, możliwość towarzyszenia psychologa podczas występów, a także wcześniejsze udzielanie specjalistycznych konsultacji dla uczniów oraz rodziców; 6) wspieranie i pomoc psychologiczna uczniom z Ukrainy.
<p>DZIAŁALNOŚĆ EDUKACYJNA</p>	<p>Obejmuje w szczególności:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

	<p>a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach;</p> <ol style="list-style-type: none"> 2) wzmacnianie i kształtowanie kompetencji emocjonalno-społecznych wychowanków; 3) doskonalenie kompetencji wychowawców i rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i młodzieży; 4) poszerzanie wiedzy wychowanków, wychowawców i rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID-19) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w Państwowej Bursie Artystycznej i poza nią; 5) rozwijanie u wychowanków umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji; 6) rozwijanie świadomości mocnych i słabych stron, zainteresowań oraz predyspozycji, wspieranie wychowanków w wyborze dalszej ścieżki edukacyjno- zawodowej, rozwijanie umiejętności pracy zespołowej i współdziałania w grupie, odpowiedzialności za własny rozwój; 7) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu; 8) poszerzanie wiedzy wychowanków na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się pandemii COVID-19; 9) doskonalenie kompetencji wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.
<p>DZIAŁALNOŚĆ INFORMACYJNA</p>	<p>Obejmuje w szczególności:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) dostarczenie aktualnych informacji wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat szeroko pojętych działań wychowawczych i profilaktycznych; 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku znalezienia się w kryzysowej sytuacji; 3) udostępnienie informacji o możliwościach uzyskania pomocy i wsparcia dla uczniów z Ukrainy i ich

	<p>opiekunów;</p> <p>4) informowanie wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania wychowawców oraz o metodach współpracy Państwowej Bursy Szkół Artystycznych z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.</p>			
OBSZAR	CELE SZCZEGÓŁOWE	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
ZDROWIE – edukacja zdrowotna	<p>Młodzież:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ma wiedzę na temat zdrowego stylu życia; ● dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia; ● posiada wiedzę dotyczącą chorób cywilizacyjnych oraz wie jak im zapobiegać; ● potrafi opanować stres związany z występami artystycznymi; ● reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia jego lub innej osoby; ● ma świadomość znaczenia czasu wolnego dla prawidłowego rozwoju 	<ul style="list-style-type: none"> ● Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbania o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia. ● Wskazywanie sposobów radzenia sobie ze stresem związanym z występami artystycznymi; ● Kształtowanie postawy odpowiedzialności za zdrowie własne i innych. ● Organizacja różnych form zajęć uwzględniających potrzeby psychofizyczne. ● Umiejętne korzystanie z różnorodnych propozycji spędzania czasu wolnego. 	<p>Dostosowany do potrzeb i możliwości grupy – ustalony przez wychowawców.</p>	<p>Wychowawcy Psycholog</p>

	<p>psychofizycznego;</p> <ul style="list-style-type: none"> • posiada wiedzę o istnieniu chorób zakaźnych i cywilizacyjnych oraz ich profilaktyce; • zna i przestrzega zasady obowiązujące w sytuacji zagrożenia COVID-19; • wie gdzie może szukać pomocy i wsparcia w sytuacji trudnej; • rozpoznaje zachowania ryzykowne. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozpowszechnianie wiedzy dotyczącej chorób cywilizacyjnych i sposobach ich zapobiegania. 		
<p>RELACJE – kształtowanie postaw społecznych</p>	<p>Młodzież (zarówno polska jak i przybyła z zagranicy):</p> <ul style="list-style-type: none"> • identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: naród, rodzina, grupa wychowawcza, społeczność bursy; • funkcjonuje w grupie rówieśniczej zgodnie z zasadami współżycia społecznego; • jest tolerancyjna oraz wrażliwa na potrzeby innych; • ma świadomość, że każdemu człowiekowi, także jemu, należy się szacunek; • integruje się poprzez 	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnozowanie środowiska rodzinnego wychowanków. • Stwarzanie atmosfery szacunku i zaufania w grupie. • Pomoc w adaptacji wychowanków w nowym środowisku (m.in. pokój, grupa, bursa). • Rozwijanie umiejętności współdziałania w grupie. • Tworzenie prawidłowych relacji interpersonalnych, zwrócenie uwagi na potrzeby innych. • Rozwijanie postaw akceptacji, tolerancji i empatii. • Promowanie zdrowego i ekologicznego stylu życia. 	<p>Dostosowany do potrzeb i możliwości grupy – ustalony przez wychowawców.</p>	<p>Wychowawcy Psycholog</p>

	wspólne uczestnictwo w zajęciach organizowanych na terenie bursy	<ul style="list-style-type: none"> • Wsparcie w sferze opiekuńczej i wychowawczej dla dzieci spoza terytorium Polski • Rozpowszechnianie wiedzy na temat korzyści wynikających z segregacji odpadów. 		
KULTURA – wartości, normy i wzory zachowań	<p>Młodzież:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna i kultywuje ważne wydarzenia historyczne; • ma szacunek dla tradycji narodowych i dziedzictwa narodowego; • szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, przedstawia i porównuje zwyczaje z różnych regionów Polski, a także różnych krajów • nabywa wiedzę odnośnie norm i zwyczajów panujących w innych krajach (Ukraina/Polska) 	<ul style="list-style-type: none"> • Akcentowanie ważnych wydarzeń historycznych. • Pomoc wychowankom w poznaniu i respektowaniu wartości prowadzących do ich rozwoju. • Kultywowanie tradycji i obyczajów. 	Dostosowany do potrzeb i możliwości grupy – ustalony przez wychowawców.	Wychowawcy Psycholog
BEZPIECZEŃSTWO – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	<p>Młodzież:</p> <ul style="list-style-type: none"> • stosuje się do zasad bezpieczeństwa w bursie, zna drogę ewakuacyjną, potrafi zachować się w sytuacji kryzysowej; 	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie młodzieży z zasadami postępowania w sytuacjach zagrażających bezpieczeństwu oraz z obowiązującymi przepisami. • Diagnozowanie sytuacji 	Dostosowany do potrzeb i możliwości grupy – ustalony przez wychowawców.	Wychowawcy Psycholog

	<ul style="list-style-type: none"> ● ma wiedzę o możliwych formach pomocy w sytuacjach trudnych/wie do kogo może zwrócić się o pomoc; ● rozpoznaje zachowania ryzykowne oraz wie jak ich unikać; ● rozpoznaje zachowania agresywne i wie jak unikać zachowań przemocowych; ● jest świadoma zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych; ● zna i stosuje zasady bezpiecznego korzystania z Internetu; ● zdaje sobie sprawę z aktualnej sytuacji epidemiologicznej w kraju; ● potrafi ocenić niebezpieczeństwo i zna procedury postępowania w momencie podejrzenia zakażenia; ● zna i stosuje zasady bezpiecznego funkcjonowania w bursie 	<p>wychowanków w celu wspierania młodzieży i określania odpowiednich form pomocy.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Wskazywanie możliwości uzyskiwania pomocy w sytuacjach trudnych. ● Wspieranie młodzieży w sytuacjach trudnych, pomoc w rozwiązywaniu problemów wychowanków. ● Zapoznanie młodzieży z zagrożeniami związanymi z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych. ● Zapoznanie młodzieży z zagrożeniami związanymi z agresją i przemocą. ● Dbłość o pozytywny klimat panujący w grupach i bursie. ● Budowanie poczucia bezpieczeństwa wśród wychowanków. ● Kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz 		
--	--	---	--	--

	w okresie pandemii.	niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów. <ul style="list-style-type: none">● Respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z urządzeń ekranowych, Internetu i multimediiów.● Bezpieczne poruszanie się po drodze.● Przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym.● Wskazywanie zagrożeń wynikających z zachowań ryzykownych.● Kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.● Uwrażliwianie młodzieży na konieczność przestrzegania zasad związanych z zapobieganiem chorobom zakaźnym.		
--	---------------------	---	--	--

HARMONOGRAM DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH			
MIESIĄC	ZADANIA I FORMA REALIZACJI	ADRESACI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
WRZESIEŃ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie młodzieży z zasadami bezpieczeństwa, Regulaminem oraz Statutem PBSA - rozmowy indywidualne i w małych grupach. 2. Zapoznanie i egzekwowanie zasad funkcjonowania w bursie– rozmowy indywidualne, wywieszenie informacji na gazetce. 3. Pomoc wychowankom w adaptacji do nowych warunków życia w bursie. 4. Orientacja w zakresie potrzeb i oczekiwań wychowanków 5. Poznawanie sytuacji rodzinnej wychowanków – rozmowy z młodzieżą i rodzicami, analiza dokumentów. 6. Dzień Chłopaka 7. Profilaktyka chorób zakaźnych 8. Integrowanie społeczności bursowskiej (wychowanków z Polski i Ukrainy) 	<p>Wychowankowie</p> <p>Rodzice</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Psycholog</p>

PAŹDZIERNIK	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przygotowanie młodzieży do pełnienia ról społecznych – wybory samorządów grup i RMB. 2. Międzynarodowy Dzień Muzyki – wieczorek muzyczny. 3. Zapoznanie z ofertą kulturalną miasta Poznania- Międzynarodowy Konkurs Skrzypcowy im. H. Wieniawskiego 4. Światowy Dzień Zdrowia Psychicznego 10.10 – wskazywanie sposobów radzenia sobie ze stresem z uwagi na występy publiczne uczniów szkół artystycznych 5. Dzień Edukacji Narodowej – tło historyczne. 6. Światowy Dzień Mycia Rąk 15.10 – profilaktyka chorób zakaźnych – pogadanki w małych grupach. 	Wychowankowie	Wychowawcy Psycholog
LISTOPAD	<ol style="list-style-type: none"> 1. Odeszli, ale żyją w naszej pamięci – 1.11 2. 11. 11 – Narodowe Święto Niepodległości 3. 14. 11 – Międzynarodowy Dzień Łamańców Językowych – spotkania w małych grupach i rozmowy indywidualne. 4. Międzynarodowy Dzień Tolerancji 16 XI . 5. Światowy Dzień Życzliwości 21 XI. 	Wychowankowie	Wychowawcy

GRUDZIEŃ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zwracanie uwagi wychowanków na potrzeby innych ludzi – Międzynarodowy Dzień Wolontariatu 5 XII – działalność na rzecz organizacji charytatywnej. 2. Zwracanie uwagi na kulturę wypowiedzi - 17. 12 – Dzień bez przekleństw – rozmowy indywidualne i w małych grupach. 3. Tradycje świąteczne – dekoracje pięt, tradycje świąteczne w naszych domach, poznawanie tradycji świątecznych innych narodowości. 	Wychowankowie	Wychowawcy
STYCZEŃ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zwracanie uwagi na ład i porządek w najbliższym otoczeniu - 10. 01 – Dzień Sprzątania Biurka – rozmowy indywidualne i w małych grupach. 2. Orientacja w osiągnięciach szkolnych wychowanków – rozmowy z młodzieżą. 3. Zagrożenia wielkomiejskie – bezpieczeństwo wychowanków podczas przebywania poza bursą oraz podczas podróży. 4. Bezpieczne ferie. 	Wychowankowie	Wychowawcy
LUTY	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wskazywanie zagrożeń płynących z sieci- Dzień Bezpiecznego Internetu 	Wychowankowie Rodzice	Wychowawcy Psycholog

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Profilaktyka zdrowia psychicznego 23.02 – Ogólnopolski Dzień Walki z Depresją – spotkania w małych grupach. 3. Walentynki – poczta walentynkowa. 4. 17. 02 – Dzień Kota – prezentacja zdjęć naszych kotów. 		
MARZEC	<ol style="list-style-type: none"> 1. Inspirowanie wychowanków do podejmowania samodzielnych działań, rozbudzanie wiary we własne siły i możliwości – rozmowy w małych grupach 2. Dzień Kobiet – poczta z życzeniami. 3. 18. 03 – Światowy Dzień Recyklingu – pogadanki. 4. Warsztaty dotyczące pracy z tremą podczas występów artystycznych. 5. Wieczór gier planszowych. 6. 20. 03 – Międzynarodowy Dzień Szczęścia – pogadanki. 	Wychowankowie	Wychowawcy Psycholog
KWIECIEŃ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Problematyka chorób cywilizacyjnych – Światowy Dzień Zdrowia 7 IV. 2. Tradycje wielkanocne w naszych domach. 3. Wdrażanie młodzieży do dbałości o środowisko naturalne- Międzynarodowy Dzień Ziemi 22 IV. 	Wychowankowie	Wychowawcy

	4. Rozwijanie czytelnictwa wśród młodzieży – Światowy Dzień Książki i Praw Autorskich 23 IV – wymiana książek.		
MAJ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Znaczenie więzi rodzinnych w życiu człowieka : 15 V Dzień Rodziny 26 V Dzień Matki 23 VI Dzień Ojca. 2. Wskazywanie sposobów redukcji stresu związanego z egzaminami 3. 15. 05 Święto Polskiej Muzyki i Plastyki. 4. Warsztaty dotyczące pracy z tremą podczas występów artystycznych – kontynuacja. Opieka psychologiczna przed dyplomami. 5. Uświadamianie szkodliwości palenia papierosów – Dzień bez papierosa 31 V. 6. Akcentowanie ważnych wydarzeń historycznych – Dzień Flagi, Święto Konstytucji 3 Maja 	Wychowankowie	Wychowawcy Psycholog
CZERWIEC	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dzień Dziecka – wspólne zabawy. 2. Troska o środowisko naturalne w najbliższym otoczeniu, wzorce życia proekologicznego – Światowy Dzień Ochrony Środowiska Naturalnego 5 VI. 	Wychowankowie	Wychowawcy Psycholog

	<p>3. Orientacja w wynikach szkolnych wychowanków – rozmowy z młodzieżą.</p> <p>4. Bezpieczne wakacje.</p>		
<p>EWALUACJA</p>	<p>Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Przeprowadzana będzie przez:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) obserwację zachowań wychowanków i zachodzących w tym zakresie zmian, 2) analizę dokumentacji, 3) przeprowadzanie ankiet wśród społeczności Państwowej Bursy Szkół Artystycznych, 4) rozmowy z rodzicami/prawnymi opiekunami, wychowawcami i wychowankami, 5) wymianę spostrzeżeń wśród wychowawców, 6) analizę przypadku, 7) wypowiedzi wychowawców na posiedzeniach Rady Pedagogicznej 8) spostrzeżenia dyrektora. <p>Cele ewaluacji:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ocena skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego, 2) sformułowanie wniosków, które będą stanowiły podstawę do modyfikacji programu, 3) dostarczenie uczestnikom informacji o podjętych działaniach. 		