

Program
wychowawczo-profilaktyczny
Państwowej Szkoły Muzycznej I stopnia
im. Mieczysława Karłowicza w Łukowie
na rok szkolny 2023/2024

Państwowa Szkoła Muzyczna im. Mieczysława Karłowicza w Łukowie od dawna jest miejscem odkrywania talentów. To dzieło, którego początki współtworzył skrzypek i kompozytor Henryk Rick – Wiśniewski, pełniący funkcję dyrektora przez pierwsze trzy dekady. Nasza szkoła stanowi integralną część życia społecznego miasta. Jest jedyną publiczną szkołą artystyczną w powiecie, kształci około 130 uczniów. Obecnie uczniowie mają możliwość uczenia się gry na następujących instrumentach: skrzypce, fortepian, gitara, akordeon, flet, klarnet, saksofon, trąbka, puzon. Mogą też wspólnie muzykować w zespołach instrumentalnych pod kierunkiem wykwalifikowanej kadry pedagogicznej, którą stanowi 23 nauczycieli. Państwowa Szkoła Muzyczna w Łukowie jest miejscem z bogatą historią i ogromnym potencjałem na przyszłość, stanowi bowiem wyjątkowe miejsce realizacji muzycznych pasji dzieci i młodzieży.

Z uwzględnieniem:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (t. j. Dz.U. 2023 poz. 984).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (t. j. Dz.U. 2023 poz. 900).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (t. j. Dz.U. 2023 poz. 2151).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (t. j. Dz.U. 2023 poz. 1939).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (t. j. Dz.U. 2023 poz. 700).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (t. j. Dz.U. 2020 poz. 1449).
- Rekomendacje wychowawczo-profilaktyczne Centrum Edukacji Artystycznej.
- Statut Państwowej Szkoły Muzycznej I stopnia im. Mieczysława Karłowicza w Łukowie.

1. Misja szkoły

Celem Państwowej Szkoły Muzycznej I stopnia w Łukowie jest ukształtowanie absolwenta- młodego artysty, twórczego człowieka.

- Rodzice posiadają pierwotne i największe prawa wychowawcze w stosunku do swoich dzieci.
- Nauczyciele wspierają rodziców w dziedzinie wychowania.
- Nauczyciele nie ponoszą wyłącznej odpowiedzialności za wszystkie możliwe zadania wychowawcze.

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur.

Celem szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów.

2. Sylwetka absolwenta

Dążeniem Państwowej Szkoły Muzycznej im. M. Karłowicza jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych,
- jest odpowiedzialny za powierzone obszary działania i mienie szkoły,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa,
- jest tolerancyjny, obowiązkowy i słowny,

- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji,
- racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny i kreatywny, zna swoje mocne i słabe strony oraz potrafi nad nimi pracować,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- bierze aktywny udział w życiu kulturalnym miasta i regionu,
- posiada wiedzę i umiejętności niezbędne do podjęcia dalszej edukacji muzycznej,
- jest w pełni świadomym twórcą i odbiorcą sztuki,
- w sferze muzycznej potrafi radzić sobie ze stresem,
- szuka inspiracji i autorytetów.

3. Założenia programu

Głównym założeniem programu jest płynne wprowadzanie ucznia w reguły i organizację życia szkolnego, kreowanie zdrowego stylu życia i zapobieganie zachowaniom agresywnym, profilaktyka uzależnień oraz szeroko rozumiana edukacja niezbędna do kształtowania właściwych postaw i zachowań.

Szkolny program wychowawczo - profilaktyczny szkoły jest dokumentem pozwalającym scalać oddziaływania wychowawcze szkoły i środowiska uczniów. Stanowi wytyczne do pracy wychowawczej i profilaktycznej skierowane do dyrekcji szkoły, nauczycieli, samorządu uczniowskiego, pracowników administracyjnych szkoły oraz instytucji wspomagających pracę szkoły, przy współudziale rodziców i z uwzględnieniem ich oczekiwań dydaktyczno-wychowawczych. Realizacja założeń programowych wpłynie na spójność i wielokierunkowość oddziaływań wychowawczych skierowanych do uczniów.

4. Diagnoza potrzeb – analiza zasobów i zagrożeń szkoły

sformułowana w toku dyskusji i analizy SWOT.

Mocne strony

Warunki lokalowe i wyposażenie szkoły.

- nowy, murowany budynek
- szkoła jest na jednym poziomie
- szkoła jest dostosowana do osób niepełnosprawnych
- winda
- dobrze wyposażony pokój socjalny
- sale duże i widne
- zabezpieczone kaloryfery
- przestronne i nowe toalety przystosowane dla osób niepełnosprawnych
- biblioteka szkolna
- zakup trzech nowych fortepianów Yamaha do sal lekcyjnych

Kadra

- wykształcona i ambitna kadra z przygotowaniem pedagogicznym
- nauczyciele uczestniczą w doszkąłcaniu np. kursy, seminaria
- przyjazna atmosfera między nauczycielami
- bardzo dobra współpraca z rodzicami

Dydaktyka, opieka i wychowanie

- indywidualny kontakt uczniów z nauczycielami
- mało liczne klasy
- blokowe zajęcia teoretyczne
- dobre usytuowanie sali do kształcenia słuchu
- elektroniczne dzienniki lekcyjne
- sprawny i zaangażowany samorząd szkolny
- organizowanie wyjazdów na koncerty

Słabe strony

- duża ilość schodów na klatce schodowej i wysokie stopnie
- niedoświetlony parking
- przecinające się szlaki komunikacyjne z innymi użytkownikami budynku i okolicy
- słaba akustyka sal
- duża liczba uczniów dojeżdżających spoza miasta
- rezygnacje uczniów ze szkoły

- niska frekwencja na zebraniach rodziców
- brak znajomości procedur na wypadek sytuacji nagłych
- częste zmiany nauczyciela rytmiki

Szanse

- duże zainteresowanie ze strony kandydatów na uczniów
- jedyna szkoła artystyczna w powiecie
- dobra współpraca szkoły z jednostkami samorządu
- sąsiedztwo poradni psychologiczno – pedagogicznej

Zagrożenia

- duży wybór zajęć pozalekcyjnych (szkoła językowa, zajęcia wokalne, taneczne itp.)
- przeciążenie programowe w szkołach ogólnokształcących (zmęczenie uczniów)
- dostępność technologii komputerowej (zabiera czas, źle wpływa na pamięć i percepcję)
- brak doinformowania rodziców kandydatów na uczniów w zakresie funkcjonowania szkoły

5. Wnioski płynące z diagnozy

Nauczyciele

- budowanie świadomości bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły np. opracowanie regulaminu zachowania się na terenie szkoły
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych w zakresie pracy z uczniami i rodzicami (motywowanie uczniów)
- budowanie świadomości rodziców w zakresie obciążeń dziecka zajęciami dodatkowymi (rezygnacje uczniów)
- nawiązanie współpracy z poradnią psychologiczno - pedagogiczną

Rodzice

- budowanie świadomości zagrożeń rozwojowych dzieci
- rozwijanie umiejętności wspierania ucznia w samodzielnej pracy w domu

Uczniowie

- budowanie umiejętności planowania czasu pracy
- zapobieganie niewłaściwym relacjom rówieśniczym
- budowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem

Pozostali pracownicy szkoły

- budowanie świadomości w zakresie zagrożeń występujących na terenie szkoły
- zapoznanie z procedurami interwencyjnymi

6. Cele programu:

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z różnymi trudnymi sytuacjami i problemami bez nadmiernego napięcia, rozwijania umiejętności rozumienia siebie, współpracy z innymi oraz znajdowania w samym sobie oparcia w trudnych sytuacjach.

Cele szczegółowe

- Wzajemne poznawanie się oraz doskonalenie umiejętności komunikacyjnych (relacje rodzic-nauczyciel - uczeń), budowanie zaufania, odpowiedzialności za realizację podjętych zadań.
- Poznawanie sposobów radzenia sobie z trudnościami i niepowodzeniami, wzmacnianie poczucia wartości.
- Rozbudzanie i rozwijanie indywidualnych zainteresowań, umiejętności i zdolności uczniów.
- Budowanie świadomości dla zagrożeń występujących w cyberświecie.
- Zapoznanie uczniów z wybranymi obszarami prawa autorskiego dotyczącymi kopiowania materiałów nutowych oraz internetowej publikacji zdjęć i filmów.
- Budowanie świadomości ekologicznej na temat segregacji odpadów i recyklingu materiałów.

7. Zadania

- Zapoznanie uczniów z wybranymi obszarami prawa autorskiego dotyczącymi kopiowania materiałów nutowych oraz internetowej publikacji zdjęć i filmów, poprzez rozmowy nauczycieli z uczniami i umieszczanie informacji w gablotach na terenie szkoły.
- Budowanie świadomości ekologicznej na temat segregacji odpadów i recyklingu materiałów, poprzez rozmowy nauczycieli z uczniami i umieszczanie informacji w gablotach na terenie szkoły.
- Budowanie świadomości bezpieczeństwa na terenie szkoły, poprzez opracowanie regulaminu zachowania się na terenie szkoły.
- Wzmacnianie pozytywnego obrazu samego siebie i samooceny u uczniów, poprzez ćwiczenia afirmujące, rozwijanie asertywności, rozmowy nauczycieli z uczniami i umieszczanie informacji w gablotach na terenie szkoły.
- Budowanie świadomości zagrożeń występujących w cyberświecie, poprzez umieszczanie informacji w gablotach na terenie szkoły.

8. Harmonogram zadań na rok szkolny.

Aktualny harmonogram i priorytety stanowią załącznik do programu.

9. Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez wybór odpowiednich narzędzi:

1. obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
2. analizę dokumentacji,
3. przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
4. rozmowy z rodzicami,
5. wymianę spostrzeżeń między nauczycielami,
6. analizy przypadków

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie przez zespół ds. ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z

wynikami prac zespołu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

Autorzy programu:

1. Tomasz Wojtaś
2. Iwona Domańska
3. Eliza Kamola-Gajek

Zatwierdzenie programu przez radę pedagogiczną: 28 września 2023 r.

Zatwierdzenie programu przez radę rodziców: 29 września 2023 r.

Załącznik do programu

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Harmonogram i priorytety na rok szkolny 2023/2024

I. Rekomendacje wychowawczo-profilaktyczne CEA na rok 2023/2024

[odnośnik do strony internetowej CEA](#)

1. Wzmocnienie prawidłowej komunikacji interpersonalnej w indywidualnej relacji nauczyciel-uczeń podczas artystycznych zajęć edukacyjnych

Indywidualna relacja mistrz-uczeń w szkołach artystycznych stawia przed nauczycielami wymagania szczególne, związane z kształtowaniem odpowiedniej (pod względem dydaktycznym) oraz bezpiecznej (pod względem psychologicznym) interakcji. Lekcja indywidualna lub w małej grupie uczniów bezsprzecznie powinna być prowadzona z uwzględnieniem specyfiki funkcjonowania psychofizycznego uczniów oraz zagwarantowania dzieciom i młodzieży zindywidualizowanego podejścia, w tym rozpoznawania ich potrzeb i możliwości oraz dostosowania do nich swoich metod pracy.

Tego rodzaju interakcja jest możliwa, jeśli nauczyciel wykorzystuje skuteczne sposoby porozumiewania się, oparte na takich umiejętnościach jak: 1) umiejętność słuchania ucznia, 2) reagowanie na jego komunikaty – zarówno werbalne jak i niewerbalne, 3) empatyczne podejście do ucznia uwzględniające wielopoziomą chęć poznania ucznia i 4) umiejętność rozpoznawania jego potrzeb poznawczych i innych m.in. społecznych, emocjonalnych czy motywacyjnych. W komunikacji z uczniem zdecydowanie nie powinno mieć miejsca m.in.: obrażanie ucznia, wyśmiewanie go, ironiczne krytykowanie, katastrofizowanie i generalizowanie wynikające z zauważonych braków lub niedoskonałości w funkcjonowaniu i umiejętnościach ucznia, prześmiewcze porównywanie do innych. Tego rodzaju przykłady negatywnych komentarzy wpisują się w zachowania o charakterze przemocy psychicznej.

Z uwagi na deklaracje części młodzieży uczącej się w szkołach muzycznych II stopnia (12 % uczniów) oraz z uwagi na bieżące skargi ze strony rodziców i uczniów szkół plastycznych i baletowych – istnieje prawdopodobieństwo, że wśród pewnej grupy nauczycieli pojawiają się nieprawidłowe postawy i zachowania, które przyczyniają się do odczuwania silnego dyskomfortu w indywidualnej relacji z nauczycielem.

Niniejszy priorytet ma na celu uwrażliwienie nauczycieli – a szczególnie nauczycieli instrumentalistów i wokalistów w szkołach muzycznych, do nauczycieli przedmiotów plastycznych udzielający korekt prac plastycznych, nauczycieli tańca w szkołach baletowych – na wykorzystywanie w swojej pracy pełnego wachlarza kompetencji psychologicznych, które stanowią jeden z trzech fundamentalnych filarów kompetencji, obok kompetencji specjalistycznych i dydaktycznych, wymaganych od nauczycieli wszystkich szczebli i wszystkich typów kształcenia. Kompetencje psychologiczne w największym stopniu odwołują się do umiejętności empatycznej komunikacji opartej na podmiotowym i zindywidualizowanym traktowaniu każdego ucznia.

2. Wyposażenie ogólnokształcących szkół artystycznych w podstawowe narzędzia diagnozy psychologicznej i pedagogicznej

Do systematycznego wykonywania w środowisku szkolnym działań diagnostycznych w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej i działalności wychowawczo-profilaktycznej obligują odpowiednie przepisy prawa oświatowego.

W zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej Obwieszczenie MEN z dnia 9.07.2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2020, poz. 1280) wskazuje na: A) obowiązek rozpoznawania/diagnozowania m.in. indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych, możliwości psychofizycznych i uwarunkowań środowiskowych ucznia (§ 2 ust. 1); mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień (§ 20 ust. 1 pkt. 2); przyczyn niepowodzeń szkolnych (§ 20 ust. 1 pkt. 3); ryzyka wystąpienia dysleksji (§ 20 ust. 2 pkt. 2); B) zadania pedagoga szkolnego i specjalnego oraz psychologa w szkole polegających na prowadzeniu badań i działań diagnostycznych uczniów (§ 24 pkt. 1 oraz § 23a Rozporządzenia MEN z dnia 22.07.2022); C) zadania nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i specjalistów w zakresie współpracy z poradnią w procesie diagnostycznym i postdiagnostycznym (§ 20 ust. 1 pkt. 5).

W zakresie działalności wychowawczo-profilaktycznej Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe wskazuje na podstawę opracowania programu wychowawczo-profilaktycznego, którą stanowią wyniki corocznej diagnozy (art. 26 ust. 2). Za przeprowadzenie diagnozy odpowiedzialny jest dyrektor szkoły lub placówki albo upoważniony przez niego pracownik szkoły/placówki (art. 26 ust. 3). Natomiast Rozporządzenie MEN z 22.01.2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. 208, poz. 214) doprecyzowuje, iż podstawę do podejmowania działalności wychowawczo-profilaktycznej stanowi diagnoza w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka (...), dotycząca uczniów i wychowanków, rodziców lub opiekunów, nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły lub placówki, opracowana w każdym roku szkolnym, w terminie 30 dni od dnia rozpoczęcia roku szkolnego (§ 6 ust. 2). Wszelkie działania wynikające z diagnozy szkoła lub placówka uwzględnia w programie wychowawczo-profilaktycznym (§ 6 ust. 5).

W związku z powyższym rekomenduje się wyposażenie szkół artystycznych, a szczególnie gabinetów psychologa i pedagoga szkolnego oraz pedagoga specjalnego, w specjalistyczne narzędzia diagnostyczne, takie jak testy, kwestionariusze, skale, baterie metod i in., umożliwiające przeprowadzanie diagnoz w wymiarze indywidualnym i grupowym. Potrzebę zakupu narzędzi diagnostycznych zgłasza – według potrzeb – specjalista, a dyrektor przeznacza środki zgodnie z możliwościami finansowymi szkoły. W wyborze odpowiednich narzędzi diagnostycznych służą pomocą psycholodzy/pedagodzy Specjalistycznych Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych CEA.

3. Przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, aspołecznych i przemocowych wśród uczniów szkół artystycznych i ich rodzin

Przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, zachowań aspołecznych i przemocowych wśród uczniów należy do obowiązków każdej szkoły artystycznej, zarówno z pionem ogólnokształcącym, jak i realizującej kształcenie wyłącznie artystyczne oraz każdej bursy szkolnictwa artystycznego. Powoływany przez dyrektora szkoły zespół ds. programu wychowawczo-profilaktycznego odpowiada za opracowanie planu wychowawczo-profilaktycznego, którego harmonogram zawiera działania zaplanowane na podstawie aktualnych wyników diagnozy szkolnej. Działania te mogą wpisywać się merytorycznie m.in. w dwa ogólnopolskie programy wieloletnie – Rządowy Program ograniczania przestępczości i aspołecznych zachowań Razem Bezpieczniej im. W. Stasiaka na lata 2022-2024 prowadzony przez Ministra Spraw Wewnętrznych i Administracji oraz Krajowy Program Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie prowadzony przez Ministra Rodziny i Polityki Społecznej.

II. Strategia wychowawczo-profilaktyczna (wychowawcza, edukacyjna, informacyjna, profilaktyczna)

1. Działalność wychowawcza

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności PSM w Łukowie na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta;
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych;
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych;
- 4) wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w PSM w Łukowie, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli

- i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami;
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów;
 - 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli oraz rodziców lub opiekunów;
 - 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym;
 - 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej, europejskiej oraz światowej;
 - 10) wspieranie edukacji mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

2. Działalność edukacyjna

Działalność edukacyjna w PSM w Łukowie polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów oraz nauczycieli na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach;
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów;
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;

- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;
- 5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej;
- 6) doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

3. Działalność informacyjna

Działalność informacyjna w PSM w Łukowie polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli oraz innych pracowników naszej szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych;
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;
- 3) przekazanie informacji uczniom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 roku o przeciwdziałaniu narkomanii;

- 4) informowanie uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

4. Działalność profilaktyczna

Działalność profilaktyczna w PSM w Łukowie polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów PSM w Łukowie w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;
- 2) wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych;
- 3) wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.
- 4) realizowanie wśród uczniów PSM w Łukowie oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii;
- 5) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej;
- 6) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych

substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych;

- 7) doskonalenie zawodowe nauczycieli w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych.

III. Harmonogram zadań

STRATEGIA	FORMA ZADANIA	TEMAT, CEL, ODBIORCY	TERMIN	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
wychowawcza	pogadanki	„Skuteczna komunikacja pomiędzy uczniem a nauczycielem” Odbiorcy: uczniowie	Cały rok	Nauczyciele
wychowawcza	konsultacje	Indywidualne konsultacje psychologiczne Odbiorcy: uczniowie, rodzice, nauczyciele	Maj 2024	Organizacja: dyrektor Przeprowadzenie: psycholog CEA
edukacyjna	szkolenie	„Komunikacja interpersonalna – słuchać i słyszeć, mówić i zrozumieć” Forma skierowana do nauczycieli	Listopad 2023	Organizacja: dyrektor Przeprowadzenie: podmiot zewnętrzny
informacyjna	gazetka	Informacja o dostępności specjalistycznej opieki psychologicznej CEA Odbiorcy: uczniowie, rodzice, nauczyciele	Październik 2023	Dyrektor
informacyjna	szkolenie	„Procedury postępowania w sytuacjach zagrożeń” Umiejętność użycia procedur przez nauczycieli	Październik 2023	Dyrektor
profilaktyczna	gazetka	„Jak dbać o zdrowie fizyczne i psychiczne” Odbiorcy: uczniowie, rodzice, nauczyciele, pracownicy niepedagogiczni	Październik 2022	Samorząd uczniowski
edukacyjna	szkolenie	„Komunikacja niewerbalna jako narzędzie skutecznej komunikacji względem uczniów” Forma skierowana do nauczycieli	Marzec 2024	Organizacja: dyrektor Przeprowadzenie: podmiot zewnętrzny
profilaktyczna	gazetka	Stopień alarmowy – zasady bezpieczeństwa Znajomość zaleceń w przypadku obowiązywania stopni alarmowych Odbiorcy: uczniowie, rodzice, pracownicy	Cały rok	Dyrektor