



# Ministerstwo Edukacji i Nauki

Departament Kształcenia Ogólnego i Podstaw Programowych

DKOPP-WOKO.053.7.2023.MT  
Warszawa, 10 października 2023 r.



Szanowny Panie Prezesie,

odnosząc się do petycji z dnia 11 lipca 2023 r. zawierającej skierowany do Ministra Edukacji i Nauki apel o wprowadzenie ogólnego zakazu używania przez dzieci telefonów komórkowych w szkołach, przedstawiam następujące stanowisko.

Art. 1 pkt 14 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe<sup>1</sup> określa, że system oświaty zapewnia utrzymywanie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki w szkołach i placówkach.

Zarówno przepisy ustawowe jak również regulacje zawarte w aktach wykonawczych do ustaw definiujących obszary funkcjonowania polskiego systemu oświaty stwarzają warunki do zapewnienia przez szkoły i placówki bezpieczeństwa dla dzieci i młodzieży zarówno w wymiarze indywidualnym, jak i zbiorowym.

Należy zaznaczyć, że dyrektor szkoły sprawuje opiekę nad uczniami<sup>2</sup> i wykonuje zadania związane z zapewnieniem bezpieczeństwa dzieciom i nauczycielom w czasie zajęć organizowanych przez szkołę<sup>3</sup>, co wynika również z § 2 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach<sup>4</sup>. Dlatego też dyrektor szkoły, odpowiadający za bezpieczeństwo uczniów, ma obowiązek przeciwdziałać różnym sytuacjom mogącym zagrażać bezpieczeństwu uczniów na terenie obiektu szkolnego, a w konsekwencji ma obowiązek zaprojektować skuteczne mechanizmy eliminowania wszelkich zagrożeń, między innymi poprzez odpowiednie zapisy w statucie szkoły.

Ponadto dyrektor szkoły, który jest przewodniczącym rady pedagogicznej, zobowiązany jest do wykonywania swoich zadań we współpracy z radą szkoły (jeżeli została powołana), radą pedagogiczną, rodzicami i samorządem uczniowskim.<sup>5</sup> Dyrektor realizuje uchwały rady pedagogicznej oraz rady szkoły podjęte w ramach ich kompetencji stanowiących.<sup>6</sup>

Jak wskazano w Państwa wystąpieniu z 11 lipca br. „Obowiązujące polskie prawo oświatowe stwarza podstawę ograniczania na mocy statutu szkoły swobody korzystania z urządzeń telekomunikacyjnych i elektronicznych”.

<sup>1</sup> Dz. U. z 2023 r. poz. 900, z późn. zm.

<sup>2</sup> Art. 68 ust. 1 pkt 3 ww. ustawy.

<sup>3</sup> Art. 68 ust. 1 pkt 6 ww. ustawy.

<sup>4</sup> Dz. U. z 2020 r. poz. 1604.

<sup>5</sup> Art. 68 ust. 6 ww. ustawy.

<sup>6</sup> Art. 68 ust. 1 pkt 4 ww. ustawy.

Przepisy odnoszące się do zasad korzystania z urządzeń elektronicznych na terenie szkoły zawarte w ustawie Prawo oświatowe zobowiązują szkoły do określenia w statucie obowiązków ucznia w zakresie przestrzegania warunków wnoszenia i korzystania z telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych na terenie szkoły. Statut powinien także regulować kwestie praw ucznia oraz trybu składania skarg w przypadku ich naruszenia, a także skutki nieprzestrzegania przez uczniów postanowień statutu.

Przepisy prawa oświatowego pozostawiły szkołom swobodę w określaniu warunków korzystania z telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych podczas pobytu uczniów w szkole, gdyż sprawy te powinny być uregulowane w zależności od typu i rodzaju szkoły czy wieku uczniów. Statut szkoły nie może być sprzeczny z prawami zawartymi w przepisach powszechnie obowiązujących, w tym w Konwencji o prawach dziecka.

Ważną rolę w kwestiach związanych z funkcjonowaniem szkoły, w tym w zakresie realizacji praw i obowiązków uczniów, odgrywają organy szkoły. Kompetencje do uchwalenia zmian w statucie lub nowego statutu posiada rada szkoły, a w szkołach, w których rada szkoły nie została powołana, zadania rady szkoły wykonuje rada pedagogiczna.<sup>7</sup>

Organ szkoły, jakim jest rada szkoły, uczestniczy w rozwiązywaniu spraw wewnętrznych szkoły. W skład rady szkoły wchodzi nauczyciele wybrani przez ogół nauczycieli, rodzice wybrani przez ogół rodziców oraz uczniowie wybrani przez ogół uczniów.<sup>8</sup> Rada szkoły z własnej inicjatywy ocenia sytuację oraz stan szkoły i występuje z wnioskami do dyrektora, rady pedagogicznej oraz organu prowadzącego szkołę.<sup>9</sup>

Także rada rodziców (która reprezentuje ogół rodziców uczniów) może występować do dyrektora i innych organów szkoły, organu prowadzącego szkołę oraz organu sprawującego nadzór pedagogiczny z wnioskami i opiniami we wszystkich sprawach szkoły.<sup>10</sup> Natomiast działający w szkole samorząd uczniowski także może przedstawiać radzie szkoły, radzie pedagogicznej oraz dyrektorowi szkoły wnioski i opinie we wszystkich sprawach szkoły, w szczególności dotyczących realizacji podstawowych praw uczniów.<sup>11</sup>

Reasumując, przepisy Prawa oświatowego zapewniają szerokie spektrum możliwości podejmowania przez organy szkoły inicjatyw w zakresie zmiany postanowień statutu, jeżeli regulacje statutowe są nieprecyzyjne lub nie spełniają oczekiwań uczestników procesu kształcenia i wychowania danej szkoły. Inicjatywa dotycząca wprowadzenia zmian w statucie szkoły (tj. zarówno uchylecia obowiązujących postanowień, jak również wprowadzenia nowych regulacji) może być podjęta przez każdy organ szkoły, w zależności od potrzeb społeczności szkolnej. Postanowienia statutu szkoły powinny być dyskutowane i weryfikowane przez organy szkoły już na etapie ich projektowania, bowiem wypracowanie zapisów nie tylko zgodnych z prawem, ale także zaakceptowanych przez nauczycieli, uczniów i rodziców stanowi podstawę, i jednocześnie zobowiązanie, do ich respektowania.

Jednocześnie należy podkreślić, że uczeń i jego rodzice mogą korzystać z pomocy szkoły w rozwiązywaniu problemów emocjonalnych dziecka, bowiem zajęcia prowadzone w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej są jedną z podstawowych form działalności dydaktyczno-wychowawczej szkoły.<sup>12</sup>

---

<sup>7</sup> Art. 82 ust. 2 ww. ustawy.

<sup>8</sup> Art. 81 ust. 1 ww. ustawy.

<sup>9</sup> Art. 80 ust. 2 pkt 5 ww. ustawy.

<sup>10</sup> Art. 84 ust. 1 ww. ustawy.

<sup>11</sup> Art. 85 ust. 5 ww. ustawy.

<sup>12</sup> Art. 109 ust. 1 pkt 5 ww. ustawy.

Pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest udzielana nieodpłatnie i na zasadzie dobrowolności<sup>13</sup>. W oparciu o analizę potrzeb ucznia określone są zakres i formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz czas jej trwania.

Zapewnienie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej, adekwatnej do rozpoznanych potrzeb, należy do kompetencji dyrektora szkoły, który w porozumieniu z organem prowadzącym podejmuje decyzje m. in. dotyczące zatrudniania nauczycieli i specjalistów wykonujących zadania z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w szczególności psychologów, pedagogów, terapeutów pedagogicznych.

Do zadań pedagoga i psychologa w szkole należy m.in.:

- 1) diagnozowanie sytuacji wychowawczych w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu szkoły;
- 2) podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży;
- 3) minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- 4) inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych.<sup>14</sup>

Akty prawne określające sposób zapewnienia i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej umożliwiają organizację tego wsparcia w sposób elastyczny, dostosowany do potrzeb dzieci i młodzieży, a także nauczycieli i rodziców.

Jednocześnie uprzejmie informuję, że od 1 września 2022 r. po raz pierwszy na poziomie ustawy określono minimalne standardy zatrudniania nauczycieli specjalistów w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.

Część oświatowa subwencji ogólnej na rok 2022 – w trakcie roku budżetowego zwiększyła się o:

- 180 mln zł – na zwiększenie środków rezerwy części oświatowej subwencji ogólnej z przeznaczeniem na wsparcie szkół w zakresie zorganizowania dodatkowych zajęć specjalistycznych z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- 514,5 mln zł (standaryzacja zatrudnienia specjalistów od pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolach i szkołach).

W 2023 r. standaryzacja zatrudnienia nauczycieli specjalistów dotyczy już całego roku. W ramach części oświatowej subwencji ogólnej na rok 2023 naliczono na to zadanie środki w wysokości ok. 1,86 mld zł.

Ministerstwo Edukacji i Nauki nie planuje obecnie wprowadzenia ogólnego zakazu używania przez uczniów telefonów komórkowych w szkołach.

---

<sup>13</sup> Zgodnie z przepisami rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2020 r. poz. 1280, z późn. zm.).

<sup>14</sup> § 24 rozporządzenia w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.

Z poważaniem

Tomasz Głowacki  
Zastępca Dyrektora  
/ - podpisano cyfrowo/