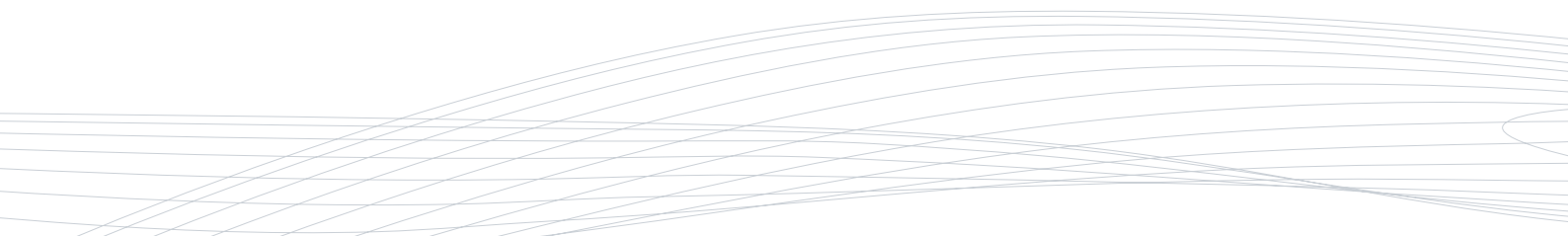


Scenariusz lekcji
dla uczniów
klas **VI-VIII**
szkół podstawowych

Do podatków **”**
nie wystarczy
umysł matematyka,
tutaj potrzebny jest
filozof...

Albert Einstein

Ministerstwo Finansów, ul. Świętokrzyska 12, 00-916
Warszawa, 2019



Możliwości realizacji

Scenariusz lekcji pozwala na realizację treści kształcenia zawartych w podstawie programowej wiedzy o społeczeństwie i matematyki, rozszerzonych o tematykę podatków. Aktywności zawarte w scenariuszu przewidziane są na dwie jednostki lekcyjne. Scenariusz w miarę możliwości należy realizować w formie jednych, 90-minutowych zajęć, lub jeśli nie ma takiej możliwości — na dwóch oddzielnych, lecz następujących po sobie lekcjach (2x45 min). Można też zrealizować wybrane zagadnienia ze scenariusza na jednej 45 min. lekcji.

Cele kształcenia zawarte w podstawie programowej do szkoły podstawowej

Wiedza o społeczeństwie

VI.1) wymienia zadania samorządu gminnego; **przedstawia główne źródła przychodów** i kierunki wydatków w budżecie gminy.

Matematyka

I.4) wykonuje obliczenia procentowe, **oblicza podatki**, zysk z lokat (również złożonych na procent składany i na okres krótszy niż rok).

Cele kształcenia

Na lekcjach dotyczących zagadnień finansowych, w tym podatków, istotnym jest, by uczniowie nie tylko zdobywali niezbędną wiedzę, lecz również umiejętności i kształtowali postawy. Dlatego na lekcji powinny być realizowane cele wszystkich kategorii — w zakresie wiedzy, rozumienia, umiejętności, a także cele wychowawcze.

- Uczeń definiuje podatek i wymienia rodzaje podatków w Polsce.
- Uczeń analizuje strukturę wpływów do budżetu państwa i wyjaśnia znaczenie podatków w tej strukturze.
- Uczeń wyjaśnia mechanizm działania podatku i odróżnia podatki pośrednie od bezpośrednich.
- Uczeń wyjaśnia, dlaczego podatek VAT ma zróżnicowane stawki.
- Uczeń analizuje prosty wykres strukturalny.
- Uczeń wyszukuje na stronach Biuletynu Informacji Publicznej (BIP) uchwałę budżetową wskazanej gminy.

- Uczeń oblicza cenę netto i brutto towaru lub usługi oraz wartość podatku VAT.
- Uczeń analizuje uchwałę budżetową swojej gminy.
- Uczeń jest przekonany o konieczności płacenia podatków.

Etapy lekcji

Część I

- Nawiązanie poprzedzone czynnościami organizacyjnymi (7 min.)
- Film „Czym są podatki?” (15 min.)
- Wprowadzenie pojęcia podatku (10 min.)
- Rodzaje podatków (8 min.)

Część II

- Znaczenie podatków w budżecie krajowym (8 min.)
- Podatek VAT (15 min.)
- Podatki w budżecie gminy (15 min.)

Metody kształcenia

Dyskusja, burza mózgów, pogadanka ilustrowana prezentacją multimedialną, obserwacja celowa filmu, analiza danych źródłowych i wykresów statystycznych, ćwiczenia obliczeniowe.

Formy pracy

Indywidualna, grupowa, zbiorowa.

Środki dydaktyczne

- Prezentacja multimedialna
- Polecenie dla ucznia (karta pracy nr 1 i 2)
- Polecenia dla grupy uczniów (karta pracy nr 3, 4 i 5)
- Film „Czym jest podatek?” z portalu TAXEDU

- Paragon fiskalny (przynosi ze sobą na lekcję każdy uczeń)
- Karteczki samoprzylepne
- Kilka kopii aktualnej uchwały budżetowej gminy, w której mieszkają uczniowie (1 na grupę 3-4 osobową, jeśli uczniowie nie mogą mieć na lekcji dostępu do komputerów), lub przykładowego budżetu gminy Finansówka

Warunki techniczne

Konieczne: komputer i rzutnik dla prowadzącego

Mile widziane: kilka komputerów z dostępem do internetu (1 na grupę 3-4 osobową)

Szczegółowy opis przebiegu lekcji

Nawiązanie

Rozpocznij lekcję od nawiązania, aby zachęcić uczniów do podjęcia niełatwego dla nich tematu, jakim są podatki. Wyświetl slajd 1 prezentacji.

Zapytaj uczniów, jak rozumieją wypowiedź Alberta Einsteina: „Do podatków nie wystarczy umysł matematyka — tutaj potrzebny jest filozof”, która stała się tematem ich lekcji.

Możesz poprowadzić nawiązanie kolejno zadając poniższe pytania. Wyświetl slajd 2 prezentacji. Pytania będą się kolejno wyświetlać po kliknięciu.

- Co Albert Einstein miał na myśli?
- Na czym skupiłby się matematyk analizując podatki?
- Na czym skupiłby się filozof analizując podatki?

Podsumuj krótko wypowiedzi uczniów stwierdzeniem, że Albert Einstein był człowiekiem tak inteligentnym, że w roku 1952 premier Izraela zwrócił się do niego listownie z prośbą o zostanie prezydentem tego kraju, a po jego śmierci mózg genialnego fizyka pobrano do badań neurologicznych, by odkryć sekret jego doskonałości. Dlaczego tak trudno było mu więc zrozumieć podatki? Od czasu świetności Einsteina minął wiek, a społeczeństwo dokonało postępu, więc jestem przekonana/y, że wam uda się raz dwa zrozumieć po co są podatki!

Film „Czym są podatki”?

Zaprezentuj uczniom film, który pomoże Ci wyjaśnić, czym są podatki i dlaczego należy je płacić. Film dostępny jest bezpłatnie na portalu TAXEDU, pod linkiem: https://europa.eu/taxedu/node/965_pl. Trwa 6 min. 12 sek.

Przed włączeniem filmu rozdaj każdemu z uczniów kartę pracy nr 1 i wyjaśnij, że celem obejrzenia przez nich filmu jest znalezienie odpowiedzi na postawione w karcie pracy pytania. Uczniowie w trakcie oglądania filmu nie powinni ze sobą rozmawiać, lecz skupić się na zapisywaniu odpowiedzi w karcie pracy.

Umiejętnie pauszuj film we wskazanych miejscach w celu jego uzupełnienia. Pauzy celowo przewidziane są w momentach, gdy pojawiają się informacje istotne dla zdefiniowania podatku.

Odtwórz 1 min. 35 sek. filmu. Na podstawie tego fragmentu uczniowie powinni odpowiedzieć w swojej karcie pracy na pytania:

- Jaki cel chciały zrealizować dzieci?
- Kogo poprosiły o pomoc?
- Dlaczego rodzice się nie zgodzili?
- Jak dzieci rozwiązały problem?

Zatrzymaj film dokładnie, gdy minie 1:35 min. Zapytaj uczniów jakich odpowiedzi udzielili na powyższe cztery pytania. Wspólnie z uczniami określ, na czym polega „wspólny wkład”.

Odtwórz dalszą część filmu, w trakcie której uczniowie znajdą odpowiedź na pytania/zadania:

- Wypisz działania, nad których źródłem finansowania zastanawia się 2QT.
- Skąd pochodzą pieniądze na realizację tych działań?

Zatrzymaj film w 3:00 min. Omów z uczniami trzy poznane cechy podatków.

Odtwórz dalszą część filmu, w trakcie której uczniowie odpowiedzą na pytania/zadania:

- Wymień trzy sytuacje, w których musisz zapłacić podatek.
- Jaka jest wysokość podatku?
- W jakiej formie płaci się podatki?

Zatrzymaj film w 4:44 min., uzupełnij dotychczasową wiedzę uczniów o podane w filmie nowe cechy podatków. Zapytaj uczniów czym wg nich są „usługi publiczne”.

Odtwórz film do końca i przeprowadź z uczniami krótką dyskusję nad pytaniami zawartymi na końcu filmu:

- Co sądzisz na temat podatków?
- Czy korzystasz z czegośkolwiek, co jest finansowane z podatków?
- Czy zdajesz sobie sprawę, że już płacisz podatki?

Wprowadzenie pojęcia podatku

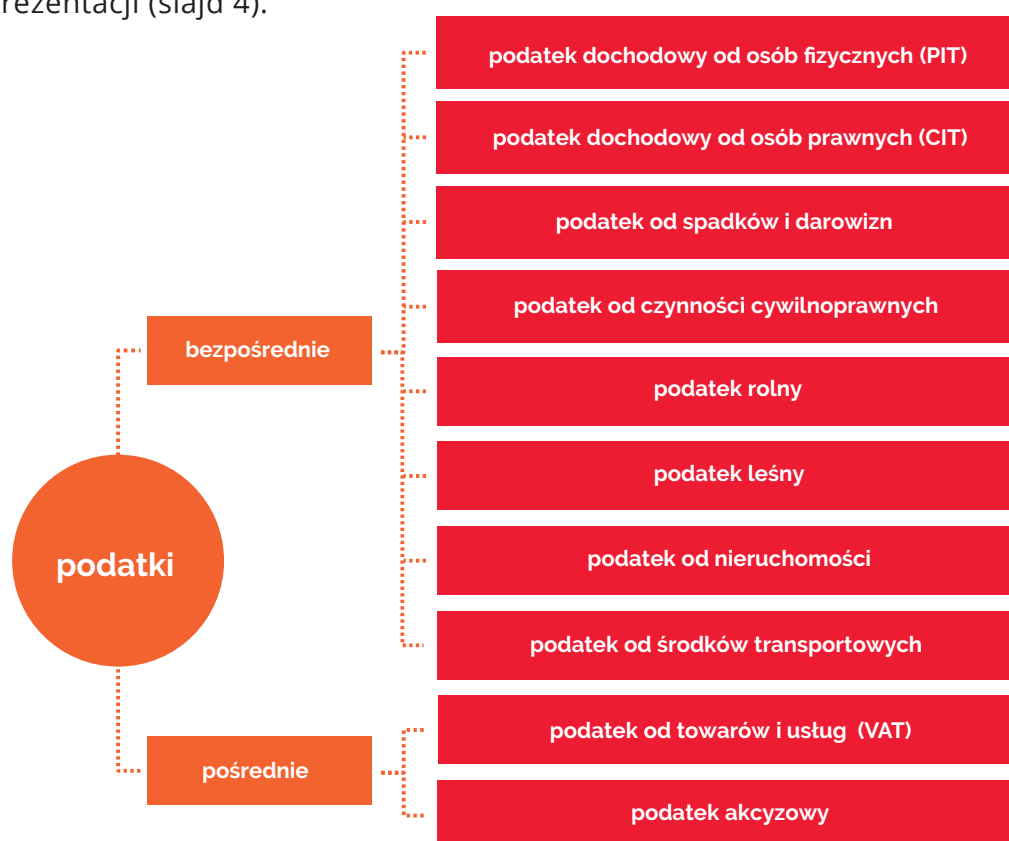
Zapytaj uczniów, czym wg nich jest w takim razie podatek. Zachęć uczniów do podawania swoich pomysłów. Niech uczniowie zapisują je na karteczkach samoprzylepnych i przyklejają na tablicy tworząc mapę myśli.

Na podstawie odpowiedzi uczniów spróbuj sformułować wspólnie z nimi prostą definicję podatku, np.:

Podatek: obowiązkowe, bezzwrotne świadczenie pieniężne pobierane przez państwo lub jednostkę samorządu terytorialnego na potrzeby realizacji zadań publicznych (slajd 3).

Rodzaje podatków

Poproś uczniów, by podali przykłady podatków jakie znają w formie burzy mózgów. Przedstaw uczniom najważniejsze rodzaje podatków używając schematu z prezentacji (slajd 4).



Zapytaj uczniów, czy rozumieją jakie podatki kryją się pod ich nazwami na schemacie. Zapytaj uczniów, które ze wskazanych podatków płacą oni sami lub ich najbliżsi.

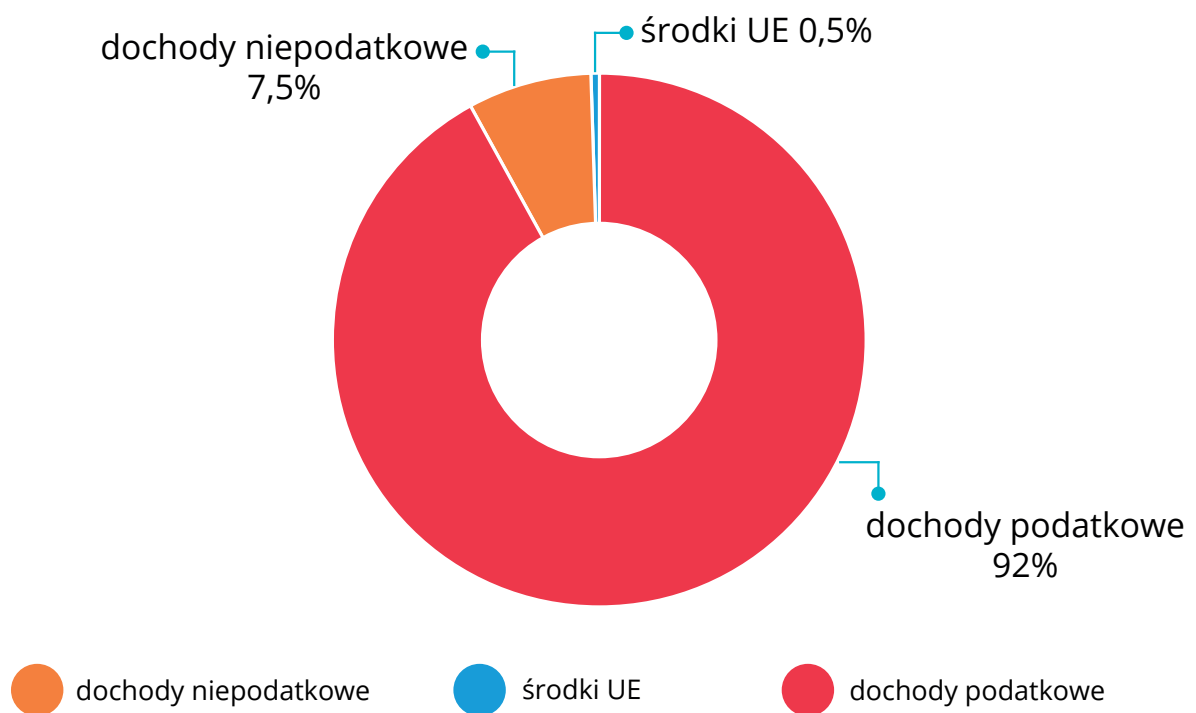
Wyjaśnij uczniom pojęcia „podatki bezpośrednie” i „podatki pośrednie”. „Podatki bezpośrednie” to podatki obciążające bezpośrednio podatnika - podatnik ma obowiązek odprowadzania ich do urzędu skarbowego. „Podatki pośrednie” płacone są nie bezpośrednio w urzędzie skarbowym, tylko przy nabywaniu towaru lub usługi.

Więcej informacji o podatkach możesz znaleźć na stronie podatki.gov.pl

Znaczenie podatków w budżecie krajowym

Wyświetl uczniom strukturę wpływów do budżetu państwa w 2018 roku (slajd 5). Zapytaj ich, jakie znaczenie mają podatki w budżecie Polski.

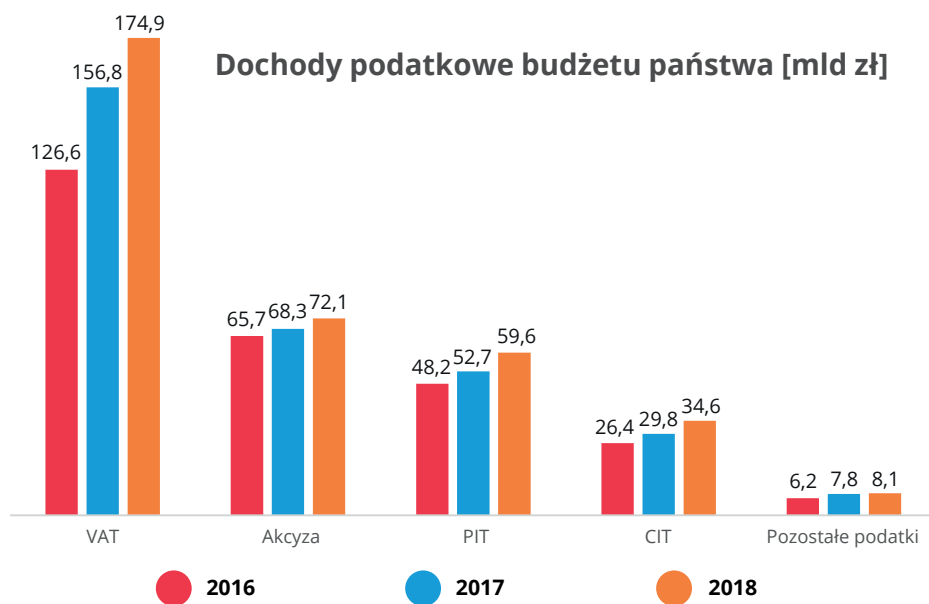
Struktura dochodów budżetu państwa w 2018 r.



Następnie wyświetl uczniom wykres przedstawiający wielkość dochodów budżetu z poszczególnych podatków (slajd 6).

Zapytaj uczniów:

- Które podatki mają większe znaczenie dla budżetu kraju: pośrednie czy bezpośrednie?
- Jaki podatek przynosił budżetowi kraju największy dochód w latach 2016-2018?



Podatek VAT

Wyjaśnij uczniom, czym jest podatek VAT, wykorzystując slajd 7 prezentacji.

W swojej wypowiedzi wytłumacz, że:

- stawki podatku VAT to 23%, 8%, 5% i 0%. Niewiele towarów ma stawkę podatku VAT 0%
- im bardziej podstawowy produkt (niezbędny do życia, mało przetworzony), tym niższą ma stawkę VAT
- $\text{cena netto towaru} + \text{VAT} = \text{cena brutto towaru}$

Poleć uczniom wykonanie polecenia z karty pracy nr 2. Uczniowie wykonując polecenie odczytują z paragonu wartości brutto towarów i wysokość podatku VAT, jaki został do nich doliczony. Stawka podatku VAT na paragonie oznaczona jest symbolem PTU, co oznacza podatek od towarów i usług. Wyjaśnij uczniom oznaczenia literowe stawki podatku VAT na paragonie: A – stawka podstawowa podatku – 23%, od B do G – pozostałe stawki podatku stosowane na poszczególne towary i usługi (tj. 8%, 5% i 0%). Poproś uczniów żeby obliczyli wartość netto towarów. Rozdaj każdemu z uczniów dwie karteczki samoprzylepne. Niech na jednej z nich zapiszą wartość towarów z paragonu brutto, a na drugiej wartość podatku VAT.

W tym czasie narysuj na tablicy poniższą tabelę:

Wartość towaru brutto	Wartość podatku VAT
Razem:	Razem:

Poproś uczniów, aby przykleili na tablicy swoje karteczki w odpowiednich kolumnach. Niech dwóch uczniów w trakcie przyklejania karteczek przez kolegów sumuje wartości przyklejanych karteczek, osobno dla każdej z kolumn. Zapiszcie na tablicy obliczone sumy.

Podsumuj ćwiczenie, zwracając uwagę uczniów, jaką łączną kwotę wydali w sklepie (oni lub ich rodzice), a ile z tej kwoty wpłynie do budżetu państwa w postaci podatku VAT, który odprowadzi do urzędu skarbowego uczciwy przedsiębiorca. Wyjaśnij, dlaczego kupując towary lub usługi należy brać paragony. Ćwiczenie ma pokazać uczniom, że pieniądze publiczne są w rzeczywistości ich pieniędzmi, więc powinni szanować wspólne mienie, które zostało z nich sfinansowane.

Podatki w budżecie gminy

Powiedz, że podatki mają znaczenie nie tylko w budżecie kraju, lecz również w budżecie lokalnym – ich miast i wsi, dlatego teraz przyjrzymy się im lokalnie. Poinformuj uczniów, że budżet dowolnej gminy w Polsce można znaleźć na stronach internetowych Biuletynu Informacji Publicznej (BIP). W tym celu wystarczy wpisać nazwę gminy i skrót BIP w wyszukiwarce.

Zadanie polega na zapoznaniu się przez uczniów z dochodami gminy i wskazanie wśród nich dochodów, które pochodzą z podatków.

Poproś uczniów, aby stworzyli małe grupy (3-4 osobowe).

Ćwiczenie to możesz przeprowadzić z wykorzystaniem prawdziwego fragmentu budżetu waszej gminy (wariant I), lub z wykorzystaniem prostego fragmentu przykładowego budżetu gminy Finansówka (wariant II).

Zastanów się przed lekcją, jaki wariant wybrać, biorąc pod uwagę, że:

- samodzielne wyszukanie i praca z prawdziwą uchwałą budżetową ma większe walory dydaktyczne – pokazuje uczniowi, że zdobywana przez niego wiedza jest praktyczna i przydatna
- praca z prawdziwą uchwałą może być dla uczniów za trudna, jeśli gmina jest bardzo duża i jej uchwała budżetowa jest skomplikowana
- wybór wariantu I oznacza konieczność dostępu uczniów do komputerów, lub wydruku dla grup kilku kopii znacznych fragmentów uchwały, a wybór wariantu II wymaga wydruku skróconego, przykładowego budżetu w kilku kopiach

Zapoznaj się przed lekcją z uchwałą budżetową waszej gminy i oceń, czy możesz ją wykorzystać na lekcji. Jeśli jest taka możliwość, przeprowadź ten fragment lekcji wg wariantu I, a jeśli nie ma takiej możliwości wybierz wariant II.

W zależności od wybranego wariantu, postępuj dalej następująco:

Wariant I

z prawdziwą uchwałą budżetową gminy

Rozdaj uczniom polecenie, według którego mają wynotować z części dochodowej budżetu gminy wszystkie dochody z podatków. Jeśli uczniowie mają dostęp do komputerów, rozdaj im kartę pracy nr 3 i pomóż uczniom wyszukać uchwałę na stronach BIP. Jeśli pracujecie bez komputerów, rozdaj uczniom fragment uchwały budżetowej gminy dotyczący jej dochodów (musisz przygotować fragment uchwały samodzielnie) i rozdaj kartę pracy nr 4. Pomóż uczniom wypełnić tabelę zawartą w poleceniu jakie otrzymali.

Wariant II

z przykładową, uproszczoną uchwałą budżetową gminy Finansówka

Rozdaj uczniom kartę pracy nr 5 oraz po jednym wydruku przykładowego fragmentu uchwały budżetowej gminy Finansówka. Zadaniem uczniów jest wynotowanie z niej wszystkich podatków wraz z dochodami jakie przynoszą gminie. Pomóż uczniom wypełnić tabelę zawartą w poleceniu jakie otrzymali.

Daj uczniom ok. 10 minut na pracę z uchwałą.

Po zakończeniu pracy, poproś uczniów o przedstawienie wyników.

Podsumowując ćwiczenie zwróć uczniom uwagę, że:

- płacone podatków lokalnych (od spadków i darowizn, od czynności cywilnoprawnych, rolny, leśny, od nieruchomości, od środków transportowych) wpływa bezpośrednio na dochody danej gminy
- zadeklarowanie zamieszkania w danej gminie też przyczynia się do jej rozwoju, gdyż gminy mają udział w podatku dochodowym od osób fizycznych (PIT) płaconym przez jej mieszkańców
- znaczenie podatków w strukturze budżetu gminy jest tylko pozornie małe! W budżecie gminy znaczny udział mają bowiem dotacje celowe, które są pieniędzmi otrzymywanymi przez gminę z budżetu państwa. A skąd są pieniądze w budżecie państwa? Głównie z podatków! Warto to wytłumaczyć, aby uczniowie nie odnieśli błędnego wrażenia, że lokalne korzyści z podatków są niewielkie

Podsumowanie

W ramach podsumowania zajęć zadaj uczniom kilka pytań:

- Czym jest podatek?
- Po co płacimy podatki?
- Jakie podatki poznaliście?
- Czy płacicie już jakieś podatki?
- Co by było, gdybyśmy nie płacili podatków?
- Dlaczego należy brać paragony fiskalne lub prosić o nie, jeśli nie są nam wydawane po zakupach?

Prezentacja

Prezentacja
dla uczniów
klas **VI-VIII**
szkół podstawowych

AKADEMIA 



**Do podatków nie wystarczy
umysł matematyka – tutaj
potrzebny jest filozof...**

AKADEMIA 



AKADEMIA 

- Co Albert Einstein miał na myśli?
- Na czym skupiłby się matematyk analizując podatki?
- Na czym skupiłby się filozof analizując podatki?
- Albert Einstein powiedział też kiedyś: „rzeczą, którą najtrudniej w świecie zrozumieć jest podatek dochodowy”. Jak myślicie, czy rzeczywiście miał trudności z jego obliczeniem? A może chodziło mu o coś innego?

Link do filmu „Czym są podatki”
https://europa.eu/taxedu/node/965_pl

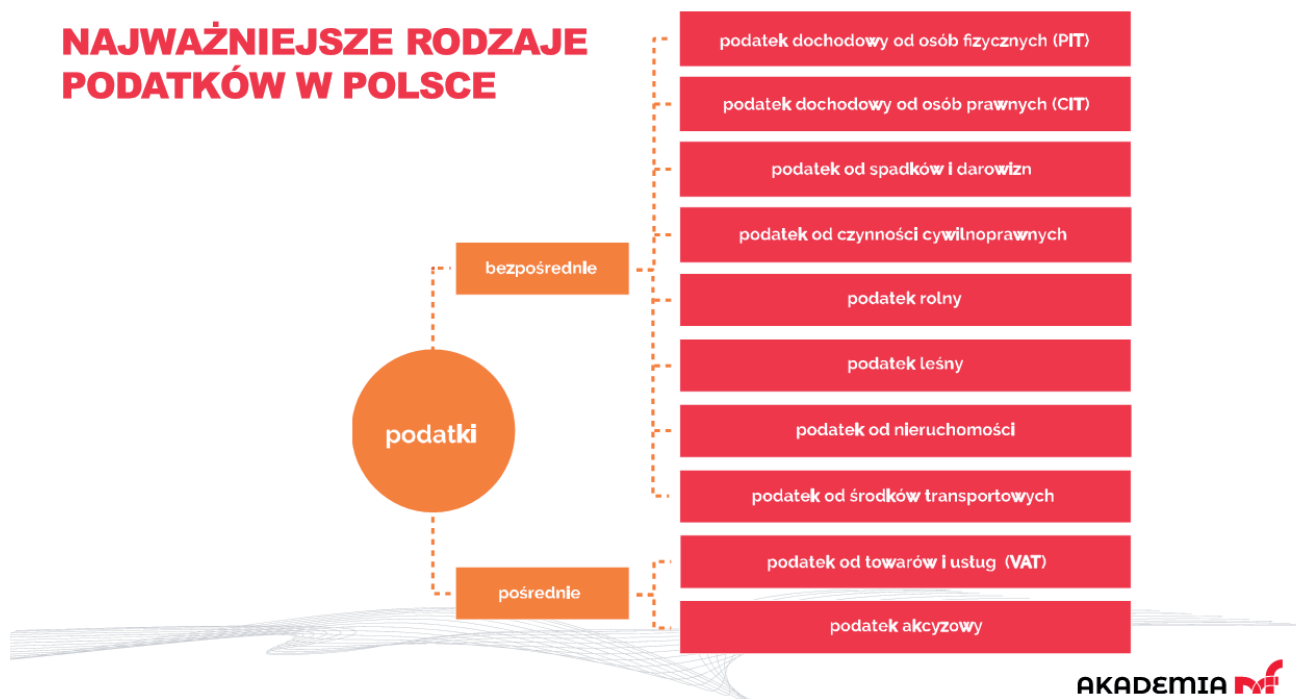
AKADEMIA 

PODATEK – obowiązkowe,
bezwrotne świadczenie pieniężne
pobierane przez państwo lub
jednostkę samorządu terytorialnego
na potrzeby realizacji zadań
publicznych

AKADEMIA 

AKADEMIA 

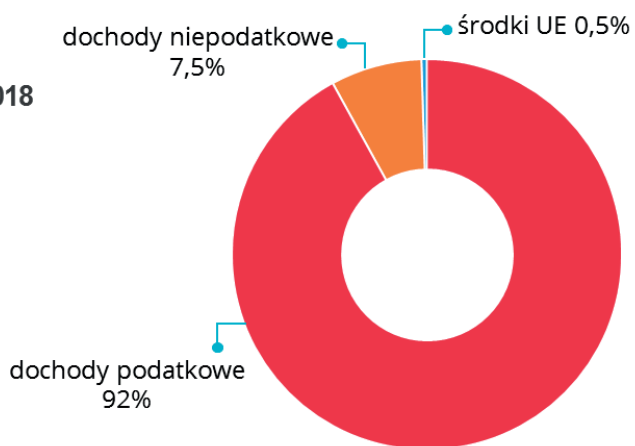
NAJWAŻNIEJSZE RODZAJE PODATKÓW W POLSCE



ZNACZENIE PODATKÓW W DOCHODACH BUDŻETU PAŃSTWA POLSKIEGO

Struktura dochodów budżetu państwa w 2018

- dochody podatkowe ●
- dochody niepodatkowe ●
- środki UE ●

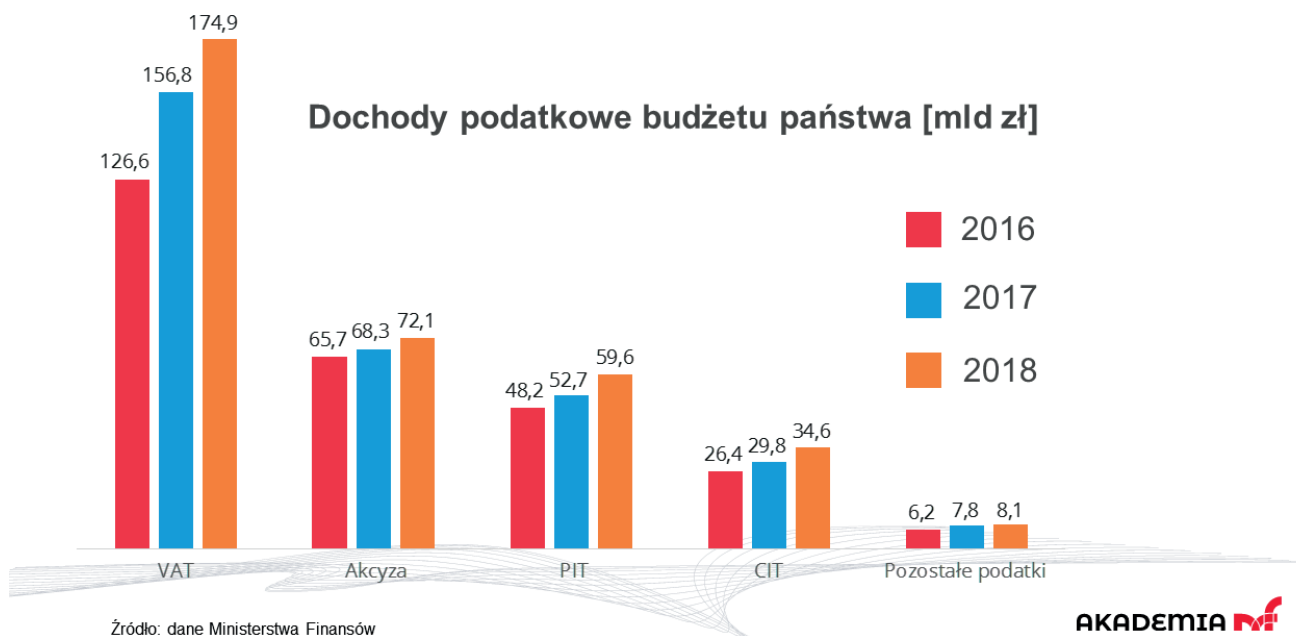


Źródło: dane Ministerstwa Finansów

AKADEMIA

AKADEMIA

Z KTÓRYCH PODATKÓW SĄ NAJWIĘKSZE DOCHODY?



PODATEK VAT

Podatek VAT

- ang. Value Added Tax – podatek od wartości dodanej
- to podatek od towarów i usług obowiązujący w Polsce od 1993 r.
- stawki podatku VAT: A - stawka podstawowa podatku 23%, od B do G - pozostałe stawki podatku stosowane na poszczególne towary i usługi (tj. 8%, 5% i 0%).
- jest doliczany do ceny netto towarów i usług (po doliczeniu VAT cenę określamy jako „brutto”)
- cena brutto to cena, którą płaci klient, więc to on, a nie sprzedawca, jest obciążony podatkiem VAT

PIZZERIA
00-840 KOLONIA NOWA
UL. WŁOSKA 1
NIP XXX-XXX-XX-XX

2019-03-01 59787

PARAGON FISKALNY

MARGHERITA.B	1X22.00	22.00B
PEPPERONI.B	1X23.00	23.00B
<hr/>		
SPRZEDAŻ OP.		45.00
PTU B 8.00%		3.33
SUMA PTU		3.33
SUMA PLN		45.00
0010 *P051 KASJA 5 WYNOS 09:32		
T#01 KASJER		
2233424F02200654275C16311054F10FFB10		
	BCN XXXXXXXX	
	NR SYS. 2	
KARTA KARTA		45.00 PLN
DZIĘKUJEMY - ZAPRASZAMY PONOWNIE		

Karta pracy nr 1

Polecenie dla ucznia

Obejrzyj film „Czym są podatki?” i odpowiedz na pytania

Jaki cel chciały zrealizować dzieci?	
Kogo poprosiły o pomoc?	
Dlaczego rodzice się nie zgodzili?	
Jak dzieci rozwiązały problem?	
Wpisz działania, nad których źródłem finansowania zastanawia się 2QT.	
Skąd pochodzą pieniądze na realizację tych działań?	
Wymień trzy sytuacje, w których musisz zapłacić podatek.	
Jaka jest wysokość podatku?	
W jakiej formie płaci się podatki?	

Karta pracy nr 2

Polecenie dla ucznia

Przeanalizuj paragon fiskalny, który przyniosłeś/aś ze sobą na zajęcia

Odczytaj łączną wartość brutto wszystkich towarów i usług na paragonie. Odszukaj stawki VAT i odczytaj wysokość podatku VAT, jaki doliczony został do zakupionych przez ciebie lub twoich rodziców towarów lub usług. Oblicz wartość netto zakupionych towarów i usług.

Zapisz wyniki analiz i obliczeń:

Wartość netto towarów lub usług: _____

Wartość podatku VAT towarów lub usług: _____

Wartość brutto towarów lub usług: _____

Karta pracy nr 3

Polecenie dla grupy uczniów

Waszym zadaniem jest określenie, jakie podatki stanowią dochody budżetu waszej gminy

Wpiszcie w dowolnej wyszukiwarce nazwę waszej gminy i skrót BIP (oznaczaający Biuletyn Informacji Publicznej), aby wyszukać budżet waszej gminy. Znajdźcie z pomocą nauczyciela odpowiedni link, który doprowadzi was do pliku z aktualną uchwałą budżetową waszej gminy.

Otwórzcie uchwałę i wyszukajcie w niej (w tabelach po części opisowej) wszystkie wpływy z podatków.

Wpiszcie do poniższej tabeli wszystkie rodzaje podatków, jakie znaleźliście i wysokość dochodów, jakie przyniosły gminie.

Na końcu sprawdźcie ile łącznie wynosiły dochody budżetu waszej gminy i na tej podstawie obliczcie, jaki procent tych dochodów stanowiły poszczególne podatki.

Rodzaj podatku	Wysokość dochodu	% dochodów w budżecie gminy

Wartość dochodów budżetu ogółem: _____ zł

Karta pracy nr 4

Polecenie dla grupy uczniów

Waszym zadaniem jest określenie, jakie podatki stanowią dochody budżetu waszej gminy

Otrzymaliście od nauczyciela fragment uchwały budżetowej waszej gminy. Wyszukajcie w niej wszystkie dochody z podatków.

Wpiszcie do poniższej tabeli wszystkie rodzaje podatków, jakie znaleźliście i wysokość dochodów, jakie przyniosły gminie.

Na końcu sprawdźcie ile łącznie wynosiły dochody do budżetu waszej gminy i na tej podstawie obliczcie, jaki procent tych dochodów stanowiły poszczególne podatki.

Rodzaj podatku	Wysokość dochodu	% dochodu w budżecie gminy

Wartość dochodów budżetu ogółem: _____ zł

Karta pracy nr 5

Polecenie dla grupy uczniów

Waszym zadaniem jest określenie, jakie podatki stanowią dochody budżetu gminy Finansówka

Otrzymaliście od nauczyciela fragment uchwały budżetowej gminy Finansówka. Wyszukajcie w niej wszystkie dochody z podatków.

Wpiszcie do poniższej tabeli wszystkie rodzaje podatków, jakie znaleźliście i wysokość dochodów, jakie przyniosły gminie.

Na końcu sprawdźcie ile łącznie wynosiły dochody budżetu gminy Finansówka i na tej podstawie obliczcie, jaki procent tych dochodów stanowiły poszczególne podatki.

Rodzaj podatku	Wysokość dochodów	% dochodów w budżecie gminy

Wartość dochodów budżetu ogółem: _____ zł

Załącznik nr 5 do Uchwały numer XXXVII/342/2018 Rady Gminy Finansówka z dnia 28 grudnia 2018 r.

Dział	Nazwa	Plan ogółem
1	2	3
Dochody bieżące		
600	Transport i łączność	
	Dotacja celowa otrzymana z tytułu pomocy finansowej udzielanej między jednostkami samorządu terytorialnego na dofinansowanie własnych zadań bieżących	70 000,00
700	Gospodarka mieszkaniowa	
	Wpływy z opłat z tytułu użytkowania wieczystego nieruchomości	2 700 000,00
	Wpływy z najmu i dzierżawy składników majątkowych jednostek samorządu terytorialnego	1 680 000,00
750	Administracja publiczna	
	Dotacje celowe otrzymane z budżetu państwa na realizację zadań bieżących z zakresu administracji rządowej oraz innych zadań zleconych gminie ustawami	308 332,00
754	Bezpieczeństwo publiczne i ochrona przeciwpożarowa	
	Wpływy z tytułu grzywien, mandatów i innych kar pieniężnych od osób fizycznych	55 000,00
756	Dochody od osób prawnych, od osób fizycznych i od innych jednostek nieposiadających osobowości prawnej oraz wydatki związane z ich poborem	
	Wpływy z podatku dochodowego od osób fizycznych	72 700 000,00
	Wpływy z podatku dochodowego od osób prawnych	1 350 000,00
	Wpływy z podatku od nieruchomości	20 750 000,00
	Wpływy z podatku rolnego	2 400,00
	Wpływy z podatku leśnego	5 700,00
	Wpływy z podatku od środków transportowych	4 200 000,00
	Wpływy z podatku od działalności gospodarczej osób fizycznych, opłacanego w formie karty podatkowej	190 000,00
	Wpływy z podatku od spadków i darowizn	690 000,00
	Wpływy z opłaty skarbowej	700 000,00
	Wpływy z opłaty targowej	1 220 000,00
	Wpływy z opłat za zezwolenia na sprzedaż napojów alkoholowych	750 000,00
	Wpływy z podatku od czynności cywilnoprawnych	3 623 000,00
	Wpływy z tytułu grzywien, mandatów i innych kar pieniężnych od osób fizycznych	5 000,00

	Wpływy z odsetek od nieterminowych wpłat z tytułu podatków i opłat	130 130,00
758	Różne rozliczenia	
	Subwencje ogólne z budżetu państwa	42 297 469,00
801	Oświata i wychowanie	
	Wpływy z opłat za korzystanie z wychowania przedszkolnego	595 161,00
	Wpływy z opłat za korzystanie z wyżywienia w jednostkach realizujących zadania z zakresu wychowania przedszkolnego	1 889 577,00
	Dotacje celowe otrzymane z budżetu państwa na realizację własnych zadań bieżących gmin	2 637 250,00
852	Pomoc społeczna	
	Dotacje celowe otrzymane z budżetu państwa na realizację własnych zadań bieżących gmin	1 954 800,00
855	Rodzina	
	Dotacje celowe otrzymane z budżetu państwa na zadania bieżące z zakresu administracji rządowej zlecone gminom związane z realizacją świadczenia wychowawczego stanowiącego pomoc państwa w wychowywaniu dzieci	30 656 000,00
900	Gospodarka komunalna i ochrona środowiska	
	Wpływy z lokalnych opłat pobieranych przez jednostki samorządu terytorialnego	6 100 000,00
	Wpływy z różnych opłat	100 000,00
926	Kultura fizyczna	
	Wpływy z najmu i dzierżawy składników majątkowych Skarbu Państwa, jednostek samorządu terytorialnego	125 000,00
	Dochody majątkowe	
600	Transport i łączność	
	Wpływy z tytułu dotacji i środków na finansowanie wydatków na realizację zadań	7 888 870,00
700	Gospodarka mieszkaniowa	
	Wpłaty z tytułu odpłatnego nabycia prawa własności oraz prawa użytkowania wieczystego nieruchomości	4 036 800,00
	Wpływy z tytułu przekształcenia prawa użytkowania wieczystego przysługującego osobom fizycznym w prawo własności	130 000,00
900	Gospodarka komunalna i ochrona środowiska	
	Wpływy z tytułu dotacji i środków na finansowanie wydatków na realizację zadań	995 900,00
	Ogółem:	207 486 389,00

Notatki

