

Podręcznik : Historia 4. Podróże w czasie. (nr dopuszczenia MEN: 829/1/2017)

Autorzy: Tomasz Małkowski

Wymagania opracowane na podstawie: *Podróże w czasie*. Program nauczania historii w szkole podstawowej, autor Robert Tocha

| Temat lekcji         | Ocena dopuszczająca   | Ocena dostateczna  | Ocena dobra  | Ocena bardzo dobra  | Ocena celująca   |
|----------------------|---|--|--|---|--|
| Co to jest historia? | <b>Uczeń rozumie:</b><br>pojęcia: historia (dzieje), historyk.<br><b>Uczeń potrafi:</b><br>wyjaśnić, w jakim celu poznaje się historię  | <b>Uczeń rozumie:</b><br>pojęcie: historia prywatna, konieczność poznawania historii w sposób chronologiczny.<br><b>Uczeń potrafi:</b><br>a) wyjaśnić, czym zajmuje się historyk,<br>b) podać przykłady wydarzeń należących do historii prywatnej.     | <b>Uczeń rozumie:</b><br>pojęcia: historia rodzinna, historia państw.<br><b>Uczeń potrafi:</b><br>podać przykłady wydarzeń należących do historii rodzinnej.                     | <b>Uczeń rozumie:</b><br>historię jako cykl zmian dokonanych przez człowieka.<br><b>Uczeń potrafi:</b><br>podać przykłady wydarzeń należących do historii państw. | <b>Uczeń potrafi:</b><br>opisać Kraków w różnych okresach historycznych. |
| Temat lekcji         | Ocena dopuszczająca   | Ocena dostateczna  | Ocena dobra  | Ocena bardzo dobra  | Ocena celująca   |
| O mierzeniu czasu.   | <b>Uczeń zna:</b><br>sposób mierzenia czasu, którym posługują się ludzie w Europie, rzymski sposób zapisu cyfr i liczb.<br><b>Uczeń rozumie:</b><br>pojęcia: oś czasu, nasza era (n.e.), przed naszą erą (p.n.e.), wiek (stulecie), tysiąclecie, zegar, | <b>Uczeń zna:</b><br>wydarzenie, które dało początek obowiązującemu w Europie systemowi datacji.<br><b>Uczeń rozumie:</b><br>pojęcie: kalendarz, dlaczego korzystamy z osi czasu.<br><b>Uczeń potrafi:</b><br>obliczać upływ czasu między wydarzeniami | <b>Uczeń rozumie:</b><br>pojęcie: chronologia, znaczenie umieszczania wydarzeń w kolejności chronologicznej.<br><b>Uczeń potrafi:</b><br>wyjaśnić, w jakim celu mierzy się czas. | <b>Uczeń potrafi:</b><br>wymienić poznane typy zegarów.   | <b>Uczeń potrafi:</b><br>opowiedzieć historię zegarów.                   |

|                        |   |   |  |  |  |
|------------------------|---|---|--|--|--|
|                        | zasady ustalania wieku i połowy wieku dla danego wydarzenia historycznego.<br><b>Uczeń potrafi:</b> określić wiek i połowę wieku dla danego wydarzenia historycznego.   | historycznymi i umieszczać je na osi czasu.   |  |  |  |
| <b>Temat lekcji</b>    | <b>Ocena dopuszczająca</b>  | <b>Ocena dostateczna</b>  | <b>Ocena dobra</b>   | <b>Ocena bardzo dobra</b>  | <b>Ocena celująca</b>  |
| Jak poznać przeszłość? | <b>Uczeń zna:</b> podział źródeł historycznych.<br><b>Uczeń rozumie</b> pojęcia: źródła historyczne, źródła pisane, źródła materialne, źródła ustne.<br><b>Uczeń potrafi:</b> podać przykłady źródeł pisanych i materialnych. | <b>Uczeń rozumie</b> pojęcia: archeologia, archeolog, muzeum.<br><b>Uczeń potrafi:</b> opowiedzieć, na czym polega praca historyka, przedstawić zadania muzeów. | <b>Uczeń rozumie</b> pojęcia: wykopaliska archeologiczne, kronika, związki między archeologią a historią.<br><b>Uczeń potrafi:</b> opowiedzieć, na czym polega praca archeologa, podać przykłady odkryć dokonanych przez archeologów | <b>Uczeń zna :</b> przykłady muzeów.<br><b>Uczeń rozumie:</b> pojęcie: dziedzictwo historyczne,<br>a) rolę, jaką w poznawaniu historii odgrywają źródła historyczne.<br><b>Uczeń potrafi:</b><br>a) wyjaśnić, w jaki sposób badania archeologiczne przyczyniają się do poszerzenia naszej wiedzy o przeszłości,<br>b) wyjaśnić, dlaczego trzeba chronić dziedzictwo historyczne. | <b>Uczeń zna:</b> okoliczności powstania i upadku osady w Biskupinie.<br><b>Uczeń potrafi:</b> opowiedzieć o odkryciach dokonanych przez archeologów w Biskupinie. |

| Temat lekcji             | Ocena dopuszczająca  | Ocena dostateczna   | Ocena dobra  | Ocena bardzo dobra   | Ocena celująca  |
|--------------------------|--|---|--|--|---|
| Moja rodzina             | <p><b>Uczeń zna:</b><br/>nazewnictwo stosowane do określenia relacji między poszczególnymi członkami rodziny.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b><br/>pojęcia: rodzina, krewny, przodek.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b><br/>na przykładzie własnej rodziny wymienić osoby wchodzące w skład rodziny małej i rodziny wielkiej.</p> | <p><b>Uczeń zna:</b><br/>tradycje własnej rodziny.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b><br/>pojęcia: rodzina mała, rodzina wielka, pamiątka rodzinna, tradycje rodzinne.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b><br/>określić związki pokrewieństwa między poszczególnymi członkami rodziny, wymienić przykłady pamiątek rodzinnych.</p> | <p><b>Uczeń rozumie:</b><br/>pojęcia: genealogia, drzewo genealogiczne.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b><br/>a) opowiedzieć o wydarzeniu z historii swojej rodziny, wyrazić opinię na temat gromadzenia pamiątek rodzinnych i kultywowania tradycji rodzinnych,<br/>b) opowiedzieć o własnej pamiątce rodzinnej.</p> | <p><b>Uczeń zna:</b><br/>a) sposoby umożliwiające poznanie historii rodziny.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b><br/>a) znaczenie zdjęć i innych pamiątek rodzinnych jako źródeł historycznych.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b><br/>b) wyjaśnić, w jaki sposób można poznać historię swojej rodziny.</p> | <p><b>Uczeń potrafi:</b><br/>sporządzić drzewo genealogiczne swojej rodziny.</p>              |
| Ojczyzna małych ojczyzn. | <p><b>Uczeń zna:</b><br/>sąsiadów Polski, nazwy regionów wchodzących w skład Polski.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b><br/>pojęcia: region, ojczyzna, mała ojczyzna, patriotyzm.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b><br/>wskazać na mapie Polskę i jej regiony, postugiwać się planem miejscowości.</p>                              | <p><b>Uczeń zna:</b><br/>lokalizację największych zabytków w Polsce, zabytki i wydarzenia związane z historią własnej miejscowości,</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b><br/>opisać główne regiony Polski, wskazać na mapie miejscowość, w której mieszka.</p>  | <p><b>Uczeń zna:</b><br/>znane postacie i legendy związane z historią własnej miejscowości, herb własnej miejscowości.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b><br/>rolę, jaką w życiu człowieka odgrywa mała ojczyzna.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b><br/>opisać swoją małą ojczyznę.</p>                                     | <p><b>Uczeń potrafi:</b><br/>a) podać podstawowe informacje na temat ukształtowania powierzchni kraju,<br/>b) powiązać najważniejsze zabytki i symbole kultury polskiej z właściwymi regionami i wskazać je na mapie,<br/>c) zebrać informacje o własnej miejscowości.</p>                     | <p><b>Uczeń potrafi:</b><br/>przedstawić zalety i wady ukształtowania powierzchni Polski.</p> |

| Temat lekcji                 | Ocena dopuszczająca   | Ocena dostateczna  | Ocena dobra   | Ocena bardzo dobra   | Ocena celująca   |
|------------------------------|---|--|---|--|--|
| Polskie symbole narodowe.    | <p><b>Uczeń zna:</b><br/>postacie: Jana Henryka Dąbrowskiego, Józefa Wybickiego,<br/>oficjalną nazwę państwa polskiego,<br/>polskie symbole narodowe.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b><br/>pojęcia: symbole narodowe, flaga, godło, hymn państwowy (narodowy).</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b><br/>a) zachować odpowiednią postawę wobec polskich symboli narodowych,<br/>b) wymienić najważniejsze święta narodowe,<br/>c) odśpiewać trzy zwrotki i refren <i>Mazurka Dąbrowskiego</i>.</p> | <p><b>Uczeń zna:</b><br/>najważniejsze miejsca pamięci narodowej.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b><br/>pojęcia: Rzeczpospolita (republika), obywatel, miejsce pamięci narodowej, święto narodowe.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b><br/>zlokalizować lokalne miejsca pamięci narodowej.</p> | <p><b>Uczeń potrafi:</b><br/>a) wyjaśnić, co zdecydowało o nadaniu konkretnym terenom, budowiom i obiektom statusu miejsc pamięci narodowej,<br/>b) opisać najważniejsze miejsca pamięci narodowej,<br/>c) wyjaśnić, z jakimi wydarzeniami są związane miejsca pamięci narodowej,<br/>d) wyjaśnić, dlaczego obchodzimy święta narodowe.</p> | <p><b>Uczeń potrafi:</b><br/>a) wymienić najważniejsze miejsca pamięci narodowej i wytłumaczyć ich znaczenie,<br/>b) wytłumaczyć znaczenie najważniejszych świąt narodowych.</p> | <p><b>Uczeń potrafi:</b><br/>opisać lokalne miejsca pamięci narodowej.</p> |
| Temat lekcji                 | Ocena dopuszczająca   | Ocena dostateczna  | Ocena dobra   | Ocena bardzo dobra   | Ocena celująca   |
| Legends o początkach Polski. | <p><b>Uczeń zna:</b><br/>najważniejsze legendy związane z początkami Polski.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p>   | <p><b>Uczeń zna:</b><br/>głównych bohaterów polskich legend.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b><br/>pojęcia: dynastia, kolebka.</p>  | <p><b>Uczeń potrafi:</b><br/>rozpoznać cechy charakterystyczne legendy,<br/>odróżniać fikcję od prawdy historycznej,</p>  | <p><b>Uczeń rozumie:</b><br/>znaczenie legend dla poznania początków państwa polskiego.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p>   | <p><b>Uczeń potrafi:</b><br/>omówić życie codzienne Słowian</p>            |

|                 | pojęcia: plemię, gród, legenda.<br><b>Uczeń potrafi:</b> wskazać na mapie Wielkopolskę i Gniezno. | <b>Uczeń potrafi:</b> opowiedzieć najważniejsze polskie legendy, wymienić różnice między legendą a historią. | wyjaśnić, kim byli Słowianie.   | wskazać na mapie siedziby Słowian.   |   |
|-----------------|---|--|---|--|---|
| Temat lekcji    | Ocena dopuszczająca   | Ocena dostateczna  | Ocena dobra   | Ocena bardzo dobra   | Ocena celująca  |
| Dawni Słowianie | <b>Uczeń zna:</b> nazwy głównych plemion słowiańskich zamieszkujących ziemie polskie.             | <b>Uczeń zna:</b> główne zajęcia Słowian.  | <b>Uczeń rozumie:</b> rolę i znaczenie grodów.<br><b>Uczeń potrafi:</b> wskazać na mapie tereny w Europie zamieszkałe przez plemiona słowiańskie. | <b>Uczeń rozumie:</b> pojęcie: rzemieślnik.<br><b>Uczeń potrafi:</b> opisać wygląd grodu słowiańskiego, opisać wygląd słowiańskiej chaty | <b>Uczeń potrafi:</b> opisać warunki naturalne panujące na ziemiach polskich w X w., przedstawić warunki życia Słowian w X w. |

| Temat lekcji   | Ocena dopuszczająca   | Ocena dostateczna  | Ocena dobra  | Ocena bardzo dobra   | Ocena celująca                                |
|----------------|---|--|--|--|---|
| Chrzest Polski | <b>Uczeń zna:</b><br>a) datę: 966,<br>b) postacie: Mieszko I, Dobrawy,<br>c) przyczyny, które skłoniły Mieszka I do przyjęcia chrztu.<br><b>Uczeń rozumie:</b> pojęcie: poganin.<br><b>Uczeń potrafi:</b> wskazać na mapie państwo Mieszka I. | <b>Uczeń rozumie:</b> pojęcie: gród.<br><b>Uczeń potrafi:</b><br>a) wyjaśnić, dlaczego Mieszko I przyjął chrzest,<br>b) zmiany, jakie zaszły w państwie polskim po 966 r.,<br>c) wyjaśnić, jak zmieniła się sytuacja polityczna Polski w | <b>Uczeń zna:</b> datę: ok. 960.<br><b>Uczeń rozumie:</b><br>a) pojęcie: kultura zachodnioeuropejska,<br>b) znaczenie chrztu jako wydarzenia, które zapoczątkowało historię Polski.<br><b>Uczeń potrafi:</b><br>a) określić zasięg terytorialny państwa Mieszka I, | <b>Uczeń rozumie:</b> pojęcia: kurhan, palatium.<br><b>Uczeń potrafi:</b><br>a) opisać wygląd grodu w Gnieźnie,<br>b) wymienić elementy kultury zachodnioeuropejskiej, którą Polska przyjęła po 966 r. | <b>Uczeń potrafi:</b> omówić wierzenia Polan. |

|                                    |  |  |   |  |  |
|------------------------------------|--|--|---|--|--|
|                                    |  | Europie po chrzcie Mieszka I.  | b) przedstawić okoliczności, w których doszło do chrztu Mieszka I.  |  |  |
| <b>Temat lekcji</b>                | <b>Ocena dopuszczająca</b>   | <b>Ocena dostateczna</b>   | <b>Ocena dobra</b>  | <b>Ocena bardzo dobra</b>  | <b>Ocena celująca</b>  |
| Początki chrześcijaństwa w Polsce. | <b>Uczeń rozumie:</b><br>pojęcie: zakonnik (mnich).  | <b>Uczeń rozumie:</b><br>co się zmieniło w państwie Polan po przyjęciu chrztu przez Mieszka.<br><b>Uczeń potrafi:</b><br>wymienić najważniejsze zmiany, jakie w życiu Polan wprowadziła religia chrześcijańska.  | <b>Uczeń rozumie:</b><br>pojęcie: łacina.<br><b>Uczeń potrafi:</b><br>opisać życie i obyczaje Polan przed przyjęciem chrztu.  | <b>Uczeń rozumie:</b><br>znaczenie niektórych słów Słowian.  | <b>Uczeń potrafi:</b><br>dostrzec przykłady wpływu obcych języków na język Polan i język polski.   |
| <b>Temat lekcji</b>                | <b>Ocena dopuszczająca</b>   | <b>Ocena dostateczna</b>   | <b>Ocena dobra</b>  | <b>Ocena bardzo dobra</b>  | <b>Ocena celująca</b>  |
| Pierwszy król Polski               | <b>Uczeń zna:</b><br>daty: 992, 1000, 1025, postacie: biskupa Wojciecha, Bolesława Chrobrego.<br><b>Uczeń rozumie:</b><br>pojęcie: zjazd gnieźnieński.<br><b>Uczeń potrafi:</b><br>wymienić decyzje ogłoszone podczas zjazdu gnieźnieńskiego | <b>Uczeń zna:</b><br>datę: 997.<br><b>Uczeń rozumie:</b><br>pojęcia: wyprawa misyjna, wojowie.<br><b>Uczeń potrafi:</b><br>a) wskazać na mapie zmiany terytorialne państwa polskiego w czasie panowania Bolesława Chrobrego, b) opowiedzieć historię zjazdu gnieźnieńskiego, c) zlokalizować na mapie grody, które | <b>Uczeń zna:</b><br>postać: Ottona III.<br><b>Uczeń rozumie:</b><br>pojęcie: diadem, znaczenie zjazdu gnieźnieńskiego.<br><b>Uczeń potrafi:</b><br>scharakteryzować postać biskupa Wojciecha, wyjaśnić, w jakich okolicznościach nastąpiły zmiany terytorialne państwa polskiego w czasie panowania Bolesława Chrobrego. | <b>Uczeń potrafi:</b><br>wyjaśnić przyczyny zorganizowania wyprawy misyjnej do Prus, omówić przebieg i skutki wyprawy misyjnej do Prus, omówić dokonania Bolesława Chrobrego | <b>Uczeń potrafi:</b><br>wyjaśnić przyczyny zorganizowania wyprawy misyjnej do Prus, omówić przebieg i skutki wyprawy misyjnej do Prus, omówić dokonania Bolesława Chrobrego |

| Temat lekcji                             | Ocena dopuszczająca  | Ocena dostateczna  | Ocena dobra   | Ocena bardzo dobra   | Ocena celująca  |
|--|--|--|---|--|---|
| Wojna Bolesława Krzywoustego z Niemcami. | <b>Uczeń zna:</b><br>postacie: Bolesława Krzywoustego, Zbigniewa.<br><b>Uczeń rozumie:</b><br>pojęcie: rycerz. | <b>Uczeń potrafi:</b><br>wyjaśnić, kim byli rycerze,<br>wskazać na mapie Głogów. | <b>Uczeń zna:</b><br>datę: 1109,<br>postać: Henryka V.<br><b>Uczeń rozumie:</b><br>pojęcia: katapulta,<br>wieża oblężnicza. | <b>Uczeń zna:</b><br>przyczyny konfliktu między Bolesławem a Zbigniewem.<br><b>Uczeń rozumie:</b><br>pojęcie: trybut.<br><b>Uczeń potrafi:</b><br>omówić przebieg konfliktu Bolesława Krzywoustego z Henrykiem V,<br>opowiedzieć o machinach oblężniczych używanych w dawnych konfliktach. | <b>Uczeń potrafi:</b><br>opisać przebieg oblężenia Głogowa,<br>ocenić postawę obrońców Głogowa  |
| Zakony w Polsce                          | <b>Uczeń potrafi:</b><br>wyjaśnić, czym zajmowali się zakonnicy.   | <b>Uczeń potrafi:</b><br>opisać tryb życia mnichów.                              | <b>Uczeń zna:</b><br>postacie: św. Benedykta, św. Franciszka.<br><b>Uczeń rozumie:</b><br>pojęcia: reguła, jałmużna         | <b>Uczeń rozumie:</b><br>pojęcia: skryba, skryptorium,<br>znaczenie działalności zakonów dla rozwoju nauki i kultury na ziemiach polskich.<br><b>Uczeń potrafi:</b><br>a) opisać dokonania św. Franciszka,<br>b) wyjaśnić, czym zajmowali się  | <b>Uczeń potrafi:</b><br>a) wyjaśnić, w jaki sposób działalność benedyktynów przyczyniła się do rozwoju Europy, w tym ziem polskich,<br>b) opisać wygląd skryptorium, przedstawić działalność skrybów |

|                        |   |  |   | franciszkanie<br>i dominikanie.  |  |
|------------------------|---|--|---|--|--|
| Temat lekcji           | Ocena dopuszczająca   | Ocena dostateczna  | Ocena dobra   | Ocena bardzo dobra   | Ocena celująca   |
| Król Kazimierz Wielki. | <p><b>Uczeń zna:</b><br/>daty: 1333, 1333–1370,<br/>postać: Kazimierza Wielkiego.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b><br/>pojęcie: zakon krzyżacki.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b><br/>wskazać na mapie i umiejscowić w czasie państwo Kazimierza Wielkiego.</p> | <p><b>Uczeń zna:</b><br/>daty: 1364, 1370.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b><br/>pojęcia: żak, uniwersytet.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b><br/>a) wymienić najważniejsze osiągnięcia Kazimierza Wielkiego,<br/>b) wskazać na mapie zmiany terytorialne państwa polskiego w czasie panowania Kazimierza Wielkiego.</p> | <p><b>Uczeń zna:</b><br/>datę: 1138,<br/>postacie: Władysława Łokietka, Mikołaja Wierzyńka.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b><br/>pojęcie: rozbitcie dzielnicowe Polski, przyczyny utworzenia Akademii Krakowskiej.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b><br/>opowiedzieć o panowaniu Kazimierza Wielkiego z uwzględnieniem powstania Akademii Krakowskiej, zjazdu monarchów w Krakowie i uczy u Wierzyńka.</p> | <p><b>Uczeń rozumie:</b><br/>pojęcie: rajca.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b><br/>a) opisać sytuację państwa polskiego na początku panowania Kazimierza Wielkiego,<br/>b) wyjaśnić, co oznacza stwierdzenie, że Kazimierz Wielki zastał Polskę drewnianą, a zostawił murowaną,<br/>c) ocenić panowanie i dokonania Kazimierza Wielkiego.</p> | <p><b>Uczeń potrafi:</b><br/>a) opisać okoliczności, w jakich doszło do rozbitcia dzielnicowego Polski,<br/>b) wymienić uczestników uczy u Wierzyńka</p> |



| Temat lekcji         | Ocena dopuszczająca   | Ocena dostateczna  | Ocena dobra  | Ocena bardzo dobra   | Ocena celująca  |
|----------------------|---|--|--|--|---|
| Unia Polski z Litwą. | <p><b>Uczeń zna:</b><br/>daty: 1385, 1386, 1386–1572,<br/>postacie: Jadwigi, Władysława Jagiełły.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b><br/>pojęcia: unia, dynastia Jagiellonów.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b><br/>wskazać na mapie Krewo i Wielkie Księstwo Litewskie oraz obszar państwa polsko-litewskiego po zawarciu unii.</p> | <p><b>Uczeń rozumie:</b><br/>dlaczego Jadwigę nazywa się królem Polski.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b><br/>scharakteryzować osobę Jadwigi i wymienić jej zasługi dla kultury polskiej, wyjaśnić przyczyny unii polsko-litewskiej</p> | <p><b>Uczeń zna:</b><br/>daty: 1384, 1399.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b><br/>a) opisać okoliczności, w jakich Jadwiga stała się władczynią Polski,<br/>b) przedstawić najważniejsze informacje o państwie litewskim w II połowie XIV w.</p> | <p><b>Uczeń potrafi:</b><br/>opisać okoliczności, w jakich doszło do zawarcia unii Polski i Litwy.</p> | <p><b>Uczeń rozumie:</b><br/>konsekwencje unii dla relacji między Polską, Litwą a zakonem krzyżackim.</p> |

| Temat lekcji        | Ocena dopuszczająca  | Ocena dostateczna   | Ocena dobra  | Ocena bardzo dobra  | Ocena celująca  |
|---------------------|--|---|--|---|---|
| Rycerze i ich zamki | <p><b>Uczeń zna:</b><br/>najważniejsze elementy konstrukcji zamków rycerskich służące obronie.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b><br/>pojęcie: rycerz.</p> | <p><b>Uczeń potrafi:</b><br/>opisać wygląd rycerskiego zamku.</p> | <p><b>Uczeń rozumie:</b><br/>co oznacza określenie rycerz bez skazy.</p> | <p><b>Uczeń potrafi:</b><br/>wyjaśnić, czym się zajmował i jak się utrzymywał rycerz.</p> | <p><b>Uczeń potrafi:</b><br/>wyjaśnić określenia rycerski , „ Poleac jak na Zawiszy</p> |

| Temat lekcji                       | Ocena dopuszczająca  | Ocena dostateczna   | Ocena dobra   | Ocena bardzo dobra  | Ocena celująca   |
|------------------------------------|--|---|---|---|--|
| Wielka wojna z zakonem krzyżackim. | <p><b>Uczeń zna:</b><br/>a) daty: 1409–1411, 15 lipca 1410, 1411,<br/>b) postać: Zawiszy Czarnego z Garbowa,<br/>c) postanowienia pierwszego pokoju toruńskiego.</p> | <p><b>Uczeń potrafi:</b><br/>a) opowiedzieć o przyczynach i skutkach bitwy pod Grunwaldem,<br/>b) opisać przebieg bitwy pod Grunwaldem, zlokalizować na mapie ziemię dobrzyńską</p> | <p><b>Uczeń zna:</b><br/>daty: 1308–1309, postacie najważniejszych uczestników bitwy pod Grunwaldem.<br/><b>Uczeń rozumie:</b><br/>konsekwencje przegranej pod Grunwaldem dla zakonu krzyżackiego</p> | <p><b>Uczeń potrafi:</b><br/>omówić relacje między Polską, Litwą a zakonem krzyżackim po 1386 r., wyjaśnić, dlaczego w XIV w. Polska nie mogła odzyskać ziem utraconych na rzecz zakonu krzyżackiego.</p> | <p><b>Uczeń potrafi:</b><br/>opisać relacje polsko-krzyżackie w XIV w.</p> |

| Temat lekcji              | Ocena dopuszczająca  | Ocena dostateczna  | Ocena dobra  | Ocena bardzo dobra   | Ocena celująca   |
|---------------------------|--|--|--|--|--|
| Polska spichlerzem Europy | <p><b>Uczeń zna:</b><br/>najważniejsze budowle Gdańska.<br/><b>Uczeń rozumie:</b><br/>pojęcie: żuraw</p> | <p><b>Uczeń zna:</b><br/>datę: 1466, postanowienia drugiego pokoju toruńskiego.<br/><b>Uczeń rozumie:</b><br/>pojęcie: drugi pokój toruński.<br/><b>Uczeń potrafi:</b><br/>wskazać na mapie zmiany terytorialne Polski po wojnie trzynastoletniej.</p> | <p><b>Uczeń zna:</b><br/>daty: 1454–1466.<br/><b>Uczeń rozumie:</b><br/>pojęcia: wojna trzynastoletnia, spichlerz, znaczenie dla Polski odzyskania dostępu do morza.</p> | <p><b>Uczeń potrafi:</b><br/>a) omówić zmiany gospodarcze na ziemiach polskich w związku z odzyskaniem Pomorza Gdańskiego,<br/>b) opisać wygląd XVI-wiecznego Gdańska,<br/>c) wyjaśnić, z czego wynikała potęga Gdańska.</p> | <p><b>Uczeń rozumie:</b><br/>pojęcia: koga, Hanza.<br/><b>Uczeń potrafi:</b><br/>opisać wygląd kogi.</p> |

| Temat lekcji                 | Ocena dopuszczająca   | Ocena dostateczna  | Ocena dobra  | Ocena bardzo dobra   | Ocena celująca  |
|------------------------------|---|--|--|--|---|
| O Akademii Krakowskiej.      | <p><b>Uczeń zna:</b><br/>postać: Mikołaja Kopernika.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b><br/>pojęcie: astronom.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b><br/>umieścić w czasie odkrycie Mikołaja Kopernika.</p>  | <p><b>Uczeń rozumie:</b><br/>pojęcie: żak, Uniwersytet Jagielloński.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b><br/>opisać życie krakowskiego żaka, odkrycie Mikołaja Kopernika.</p>       | <p><b>Uczeń zna:</b><br/>datę: 1400, okoliczności odnowienia Akademii Krakowskiej.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b><br/>pojęcia: teolog, absolwent, teoria.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b><br/>opowiedzieć o działalności Akademii Krakowskiej w XV w.</p> | <p><b>Uczeń rozumie:</b><br/>dlaczego odkrycie Mikołaja Kopernika zostało poddane krytyce.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b><br/>wymienić przedmioty wykładane w Akademii Krakowskiej, przedstawić poglądy uczonych w XV w. na temat budowy wszechświata.</p> | <p><b>Uczeń potrafi:</b><br/>opowiedzieć o życiu Mikołaja Kopernika</p>                               |
| Złoty wiek kultury polskiej. | <p><b>Uczeń zna:</b><br/>postacie: Zygmunta I Starego, Zygmunta II Augusta, królowej Bony,<br/>ramy chronologiczne złotego wieku w kulturze polskiej.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b><br/>pojęcia: czasy zygmunto-wskie, złoty wiek.</p> | <p><b>Uczeń rozumie:</b><br/>pojęcie: arras.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b><br/>przedstawić wkład Zygmunta I Starego i Zygmunta II Augusta w rozwój kultury polskiej w XVI</p> | <p><b>Uczeń zna:</b><br/>daty: 1507, 1518.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b><br/>scharakteryzować postać Zygmunta II Augusta.</p>   | <p><b>Uczeń rozumie:</b><br/>na czym polegał wpływ królowej Bony na rozwój kultury polskiej w XVI w.</p>   | <p><b>Uczeń potrafi:</b><br/>opisać wygląd zamku królewskiego na Wawelu i kaplicy Zygmuntowskiej.</p> |

| Temat lekcji         | Ocena dopuszczająca   | Ocena dostateczna   | Ocena dobra  | Ocena bardzo dobra  | Ocena celująca   |
|----------------------|---|---|--|---|--|
| Założyciel Zamościa. | <p><b>Uczeń zna:</b><br/>postacie: Stefana Batorego, Jana Zamoyskiego, główne budowle Zamościa.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b><br/>pojęcia: szlachta, wolna elekcja, Rzeczpospolita, mąż stanu.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b><br/>opisać działalność Jana Zamoyskiego.</p> | <p><b>Uczeń zna:</b><br/>datę: 1572, przyczyny wojny Rzeczpospolitej z Moskwą.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b><br/>pojęcia: Moskwa, magnat (magnateria), rozejm.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b><br/>wyjaśnić, na czym polegała różnica między rycerstwem a szlachtą.</p> | <p><b>Uczeń zna:</b><br/>daty: 1576, 1577–1582.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b><br/>na czym polegały zagrożenia związane z wolną elekcją.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b><br/>wskazać na mapie najważniejsze miejsca związane z wojną Rzeczpospolitej z Moskwą, wymienić urzędy sprawowane przez Jana Zamoyskiego.</p> | <p><b>Uczeń zna:</b><br/>daty: 1580, 1581–1582, 1582, postać: Iwana Groźnego.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b><br/>wyjaśnić cele polityczne Stefana Batorego omówić politykę prowadzoną przez Stefana Batorego.</p> | <p><b>Uczeń potrafi:</b><br/>opisać wygląd XVI-wiecznego Zamościa, uzasadnić tezę, że Jan Zamoyski był mężem stanu</p> |

| Temat lekcji            | Ocena dopuszczająca   | Ocena dostateczna                                       | Ocena dobra                                    | Ocena bardzo dobra  | Ocena celująca   |
|-------------------------|---|---|--|---|--|
| Warszawa stolicą Polski | <p><b>Uczeń zna:</b><br/>postać: Zygmunta III Wazy.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b><br/>pojęcie: stolica</p> | <p><b>Uczeń rozumie:</b><br/>pojęcie: srebrny wiek.</p> | <p><b>Uczeń zna:</b><br/>daty: 1587, 1596.</p> | <p><b>Uczeń potrafi:</b><br/>opisać rolę i znaczenie Krakowa oraz Warszawy w państwie polsko-litewskim.</p> | <p><b>Uczeń potrafi:</b><br/>opisać przyczyny przeniesienia stolicy do Warszawy i konsekwencje z tego wynikające</p> |

| Temat lekcji       | Ocena dopuszczająca  | Ocena dostateczna  | Ocena dobra  | Ocena bardzo dobra  | Ocena celująca   |
|--------------------|--|--|--|---|--|
| Potop              | <p><b>Uczeń zna:</b><br/>daty: 1655, 1660,<br/>postacie: przeora<br/>Augustyna<br/>Kordeckiego, Stefana<br/>Czarneckiego.<br/><b>Uczeń rozumie:</b><br/>pojęcia: potop,<br/>wojna szarpana.<br/><b>Uczeń potrafi:</b><br/>wskazać na mapie<br/>Częstochowę.</p>            | <p><b>Uczeń zna:</b><br/>a) postać: Jana<br/>Kazimierza,<br/>b) pokoju kończącego<br/>wojnę ze Szwecją.<br/><b>Uczeń rozumie:</b><br/>pojęcie: hetman,<br/>znaczenie obrony<br/>Jasnej Góry dla<br/>przebiegu konfliktu ze<br/>Szwecją.<br/><b>Uczeń potrafi:</b><br/>wyjaśnić, jaki wpływ<br/>na przebieg potopu<br/>miała taktyka wojny<br/>szarpanej.</p> | <p><b>Uczeń zna:</b><br/>daty: 1654, 1656,<br/>postać: Karola X<br/>Gustawa.<br/><b>Uczeń rozumie:</b><br/>pojęcie: oddziały<br/>partyzanckie.<br/><b>Uczeń potrafi:</b><br/>wyjaśnić przyczyny<br/>konfliktu<br/>Rzeczypospolitej<br/>ze Szwecją i z Moskwą<br/>w XVII w.</p> | <p><b>Uczeń potrafi:</b><br/>a) opisać przebieg<br/>konfliktu między<br/>Rzeczypospolitej<br/>a Szwecją,<br/>b) opisać przebieg<br/>obrony klasztoru na<br/>Jasnej Górze,<br/>c) wyjaśnić przyczyny<br/>reakcji Polaków<br/>na wieść o ataku<br/>szwedzkim na klasztor.</p> | <p><b>Uczeń potrafi:</b><br/>a) opisać jak zakończył<br/>się konflikt<br/>Rzeczypospolitej<br/>z Moskwą,<br/>b) opisać skutki wojen<br/>prowadzonych przez<br/>Rzeczypospolitą<br/>w XVII w.</p> |
| Temat lekcji       | Ocena dopuszczająca  | Ocena dostateczna  | Ocena dobra  | Ocena bardzo dobra  | Ocena celująca   |
| Bitwa pod Wiedniem | <p><b>Uczeń zna:</b><br/>datę: 1683,<br/>postać: Jana III<br/>Sobieskiego.<br/><b>Uczeń rozumie:</b><br/>pojęcia: islam,<br/>muzułmanie, odsiecz<br/>Wiednia, husaria.<br/><b>Uczeń potrafi:</b><br/>usytuować w czasie<br/>wyprawę wiedeńską<br/>Jana III Sobieskiego</p> | <p><b>Uczeń potrafi:</b><br/>a) opisać wyprawę<br/>wiedeńską Jana III<br/>Sobieskiego,<br/>b) opisać wygląd<br/>pałacu w Wilanowie.</p>  | <p><b>Uczeń zna:</b><br/>daty: 1672, 1673,<br/>postać: Kara Mustafy.<br/><b>Uczeń rozumie</b><br/>pojęcia: sułtan,<br/>imperium, Allah, wielki<br/>wezyr, janczar,<br/>znaczenie zwycięstwa<br/>pod Wiedniem.</p>  | <p><b>Uczeń zna:</b><br/>elementy uzbrojenia<br/>husarza i janczara.<br/><b>Uczeń potrafi:</b><br/>a) opisać przebieg<br/>oblężenia Wiednia,<br/>b) porównać<br/>uzbrojenie husarza i<br/>janczara,<br/>c) opisać prywatne<br/>życie Jana III<br/>Sobieskiego.</p>          | <p><b>Uczeń potrafi:</b><br/>opisać organizację<br/>państwa tureckiego<br/>i jego cele polityczne</p>  |

| Temat lekcji                 | Ocena dopuszczająca  | Ocena dostateczna   | Ocena dobra  | Ocena bardzo dobra  | Ocena celująca   |
|------------------------------|--|---|--|---|--|
| W czasach Stanisława Augusta | <p><b>Uczeń zna:</b><br/>daty: 1764–1795,<br/>postać: Stanisława Augusta Poniatowskiego.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b><br/>pojęcia: Łazienki Królewskie, czasy stanisławowskie.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b><br/>wyjaśnić, w jakim celu odbywały się obiady czwartkowe.</p> | <p><b>Uczeń zna:</b><br/>główne zabytki znajdujące się w zespole pałacowo-parkowym w Łazienkach.</p> <p><b>Uczeń rozumie</b><br/>wpływ Stanisława Augusta Poniatowskiego na kulturę polską w XVIII w.</p> | <p><b>Uczeń zna:</b><br/>postacie: Augusta II Mocnego, Augusta III Sasa, Ignacego Krasickiego,<br/>ramy chronologiczne czasów saskich.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b><br/>pojęcie: czasy saskie.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b><br/>opowiedzieć o wyglądzie Łazienek Królewskich i znajdujących się tam zabytkach.</p> | <p><b>Uczeń potrafi:</b><br/>przedstawić okoliczności wyboru Stanisława Poniatowskiego na króla Polski, opisać przebieg obiadów czwartkowych.</p> | <p><b>Uczeń potrafi:</b><br/>opisać sytuację Rzeczypospolitej w czasach saskich, ocenić dokonania Stanisława Augusta Poniatowskiego w dziedzinie kultury</p> |

| Temat lekcji              | Ocena dopuszczająca  | Ocena dostateczna  | Ocena dobra  | Ocena bardzo dobra  | Ocena celująca  |
|---------------------------|--|--|--|---|---|
| Powstanie kościuszkowskie | <p><b>Uczeń zna:</b><br/>           daty: 1772, 3 V 1791, 1793, 1794, 1795,<br/>           postać: Tadeusza Kościuszki,<br/>           państwa biorące udział w I, II i III rozbiore Rzeczypospolitej,<br/>           przyczyny wybuchu powstania kościuszkowskiego.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b><br/>           pojęcia: rozbiór, kosynierzy.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b><br/>           wskazać na mapie ziemie odebrane Rzeczypospolitej w I, II i III rozbiore.</p> | <p><b>Uczeń zna:</b><br/>           główne postanowienia Konstytucji 3 maja.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b><br/>           pojęcia: patrioci, konstytucja, Naczelnik powstania, insurekcja.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b><br/>           opisać okoliczności wybuchu i przebieg powstania kościuszkowskiego,<br/>           wskazać na mapie miejsca najważniejszych bitew powstania kościuszkowskiego.</p> | <p><b>Uczeń zna:</b><br/>           daty: 1792, X 1794,<br/>           postać: Wojciecha Bartosa.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b><br/>           opisać okoliczności uchwalenia Konstytucji 3 maja i II rozbioru Rzeczypospolitej,<br/>           opisać okoliczności klęski powstania kościuszkowskiego i III rozbioru Rzeczypospolitej.</p> | <p><b>Uczeń rozumie:</b><br/>           przyczyny utraty niepodległości przez Polskę.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b><br/>           opisać okoliczności, w jakich doszło do I rozbioru Rzeczypospolitej,<br/>           wyjaśnić znaczenie polskiego zwycięstwa pod Racławicami</p> | <p><b>Uczeń potrafi:</b><br/>           opisać konsekwencje powstania kościuszkowskiego,<br/>           opisać losy Tadeusza Kościuszki</p> |

| Temat lekcji                            | Ocena dopuszczająca  | Ocena dostateczna  | Ocena dobra   | Ocena bardzo dobra   | Ocena celująca  |
|---|--|--|---|--|---|
| Jak powstał <i>Mazurek Dąbrowskiego</i> | <p><b>Uczeń zna:</b><br/>           datę: 1797,<br/>           postacie: Jana Henryka Dąbrowskiego, Józefa Wybickiego,<br/>           słowa <i>Mazurek Dąbrowskiego</i>.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b><br/>           pojęcia: emigracja, Legiony Polskie we Włoszech.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> | <p><b>Uczeń potrafi:</b><br/>           a) wyjaśnić, jak doszło do wyemigrowania części Polaków z kraju po upadku powstania kościuszkowskiego,<br/>           b) przedstawić okoliczności powstania Legionów Polskich we Włoszech.</p> | <p><b>Uczeń zna:</b><br/>           postać: Napoleona Bonaparte.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b><br/>           co oznacza sformułowanie: „wolność, równość, braterstwo”.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b><br/>           opisać okoliczności powstania <i>Pieśni Legionów Polskich we Włoszech</i>,</p> | <p><b>Uczeń zna:</b><br/>           cele utworzenia Legionów Polskich we Włoszech.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b><br/>           opisać działalność Legionów Polskich we Włoszech.</p> | <p><b>Uczeń zna:</b><br/>           datę: 1927.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b><br/>           ocenić dokonania Legionów Polskich we Włoszech.</p> |

|                      | odśpiewać trzy pierwsze zwrotki hymnu narodowego  |   | wyjaśnić, jak doszło do rozwiązania Legionów Polskich we Włoszech  |  |  |
|----------------------|---|---|--|--|--|
| Temat lekcji         | Ocena dopuszczająca   | Ocena dostateczna   | Ocena dobra  | Ocena bardzo dobra   | Ocena celująca   |
| Powstanie styczniowe | <p><b>Uczeń zna:</b><br/>daty: 22/23 I 1863, 1863,<br/>postać: Romualda Traugutta.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b><br/>a) pojęcia: Królestwo Polskie (Królestwo Kongresowe), branka, tajne państwo,<br/>b) przyczyny wybuchu powstania listopadowego i powstania styczniowego.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b><br/>wyjaśnić, czym było tajne państwo.</p> | <p><b>Uczeń zna:</b><br/>daty: 1830, 1831, 1864.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b><br/>pojęcie: Rząd Narodowy, charakter powstania styczniowego.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b><br/>zlokalizować w przestrzeni powstanie styczniowe.</p> | <p><b>Uczeń zna:</b><br/>daty: 1799, 1815.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b><br/>pojęcia: kongres wiedeński, konfiskata mienia, zsyłka.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b><br/>omówić funkcjonowanie tajnego państwa.</p> | <p><b>Uczeń potrafi:</b><br/>a) porównać stosunek sił między Polakami a wojskiem rosyjskim w 1863 r.,<br/>b) opisać przebieg i okoliczności upadku powstania styczniowego.</p> | <p><b>Uczeń potrafi:</b><br/>a) opisać funkcjonowanie Królestwa Polskiego w latach 1815–1830,<br/>b) opisać funkcjonowanie Królestwa Polskiego w latach 1815–1830.</p> |

| Temat lekcji  | Ocena dopuszczająca   | Ocena dostateczna   | Ocena dobra  | Ocena bardzo dobra  | Ocena celująca   |
|---------------|---|---|--|---|--|
| O polską mowę | <p><b>Uczeń zna:</b><br/>datę: 1901,<br/>cele rusyfikacji i germanizacji.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b><br/>pojęcia: rusyfikacja, germanizacja, strajk szkolny we Wrześni.</p> | <p><b>Uczeń zna:</b><br/>postać: Michała Drzymały.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b><br/>wyjaśnić, w jaki sposób Polacy walczyli z rusyfikacją i z germanizacją.</p> | <p><b>Uczeń rozumie:</b><br/>przyczyny podjęcia przez władze rosyjskie polityki rusyfikacyjnej oraz przyczyny podjęcia przez władze niemieckie polityki germanizacyjnej.</p> | <p><b>Uczeń potrafi:</b><br/>omówić działalność władz rosyjskich i władz niemieckich wobec Polaków.</p> | <p><b>Uczeń potrafi:</b><br/>Omówić politykę rusyfikacyjną i germanizacyjną wobec Polaków.</p> |



| Temat lekcji                   | Ocena dopuszczająca  | Ocena dostateczna   | Ocena dobra  | Ocena bardzo dobra   | Ocena celująca   |
|--------------------------------|--|---|--|--|--|
| Polska laureatka Nagrody Nobla | <p><b>Uczeń zna:</b><br/>postać: Marii Skłodowskiej-Curie.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b><br/>pojęcie: Nagroda Nobla</p> | <p><b>Uczeń potrafi:</b><br/>wymenić najważniejsze wynalazki XIX w.</p> | <p><b>Uczeń potrafi:</b><br/>a) przedstawić sytuację kobiet w XIX w.,<br/>b) skazać różnice w położeniu kobiet i mężczyzn w XIX w.,<br/>c) wyjaśnić, jak zmieniło się życie człowieka dzięki wynalazkom XIX w.</p> | <p><b>Uczeń zna:</b><br/>postać: Alfreda Nobla, największych wynalazców XIX w.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b><br/>pojęcie: pierwiastek.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b><br/>opisać działalność Marii Skłodowskiej-Curie we Francji.</p> | <p><b>Uczeń potrafi:</b><br/>opisać dzieciństwo Marii Skłodowskiej, opowiedzieć o działalności naukowej Marii Skłodowskiej-Curie</p> |

| Temat lekcji              | Ocena dopuszczająca   | Ocena dostateczna   | Ocena dobra  | Ocena bardzo dobra   | Ocena celująca  |
|---------------------------|---|---|--|--|---|
| Odzyskanie niepodległości | <p><b>Uczeń zna:</b><br/>datę: 11 XI 1918, postać: Józefa Piłsudskiego.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b><br/>pojęcia: Pierwsza Kompania Kadrowa, Legiony Polskie.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b><br/>wyjaśnić, jak doszło do odzyskania przez Polskę niepodległości</p> | <p><b>Uczeń zna:</b><br/>daty: 1914–1918.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b><br/>co było przyczyną tzw. kryzysu przysięgowego.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b><br/>wyjaśnić okoliczności, w jakich powstały Legiony Polskie.</p> | <p><b>Uczeń zna:</b><br/>datę: VIII 1914.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b><br/>pojęcia: państwa centralne, ententa.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b><br/>wymenić państwa wchodzące w skład wrogich obozów polityczno-wojskowych.</p> | <p><b>Uczeń zna:</b><br/>przyczyny wybuchu I wojny światowej.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b><br/>na czym polegała różnica między I wojną światową a wcześniejszymi konfliktami.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b><br/>omówić działalność polityczną i wojskową Józefa Piłsudskiego.</p> | <p><b>Uczeń zna:</b><br/>daty: IV 1917, 1917.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b><br/>opisać skutki I wojny światowej, dostrzec związki między sytuacją międzynarodową podczas I wojny światowej a wydarzeniami na ziemiach polskich</p> |

| Temat lekcji           | Ocena dopuszczająca  | Ocena dostateczna   | Ocena dobra  | Ocena bardzo dobra  | Ocena celująca   |
|------------------------|--|---|--|---|--|
| Wojna polsko-radziecka | <p><b>Uczeń zna:</b><br/>daty: 1919–1921, 13–16 VIII 1920.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b><br/>pojęcia: Rosja Radziecka, Bitwa Warszawska, Cud nad Wisłą, znaczenie polskiego zwycięstwa w Bitwie Warszawskiej.</p> | <p><b>Uczeń potrafi:</b><br/>wyjaśnić, dlaczego Bitwę Warszawską nazwano Cudem nad Wisłą, opisać przebieg wojny polsko-radzieckiej.</p> | <p><b>Uczeń zna:</b><br/>datę: 1921.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b><br/>pojęcie: kontratak, cel powstania obrazu Jerzego Kossaka Cud nad Wisłą.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b><br/>wskazać symboliczne elementy ukazane na obrazie Cud nad Wisłą</p> | <p><b>Uczeń zna:</b><br/>daty: 1917, II 1919.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b><br/>pojęcie: komunizm.</p> <p>Uczeń potrafi:<br/>opisać sytuację w Rosji po przejęciu władzy przez komunistów.</p> | <p><b>Uczeń potrafi:</b><br/>scharakteryzować ideologię komunistyczną.</p> |

| Temat lekcji        | Ocena dopuszczająca  | Ocena dostateczna  | Ocena dobra  | Ocena bardzo dobra  | Ocena celująca  |
|---------------------|--|--|--|---|---|
| Polskie osiągnięcia | <p><b>Uczeń zna:</b><br/>a) postać: Eugeniusza Kwiatkowskiego,<br/>b) główne budowle w Gdyni okresu międzywojennego,<br/>c) przyczyny budowy Gdyni.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b><br/>zlokalizować na mapie Gdynię, magistralę kolejową, COP.</p> | <p><b>Uczeń zna:</b><br/>postanowienia konferencji pokojowej kończącej I wojnę światową dotyczące granic Polski.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b><br/>pojęcia: magistrala węglowa, Centralny Okręg Przemysłowy (COP), przyczyny powstania Centralnego Okręgu Przemysłowego</p> | <p><b>Uczeń zna:</b><br/>daty: 1922, 1926, 1937.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b><br/>z czego wynikały trudności w integracji ziem polskich po rozbiorach.</p> | <p><b>Uczeń potrafi:</b><br/>a) opisać okoliczności powstania portu i miasta Gdyni,<br/>b) opisać architekturę Gdyni,<br/>c) omówić proces tworzenia COP.</p> | <p><b>Uczeń potrafi:</b><br/>opisać sytuację gospodarczą na ziemiach polskich po odzyskaniu niepodległości.</p> |

| Temat lekcji  | Ocena dopuszczająca   | Ocena dostateczna   | Ocena dobra  | Ocena bardzo dobra  | Ocena celująca  |
|---------------|---|---|--|---|---|
| Szare Szeregi | <p><b>Uczeń zna:</b><br/>           daty: 1 IX 1939,<br/>           17 IX 1939,<br/>           postacie: Adolfa Hitlera, Aleksego Dawidowskiego „Alka”, Jana Bytnara „Rudego”, Tadeusza Zawadzkiego „Zośki”, jedną z przyczyn wybuchu II wojny światowej.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b><br/>           pojęcia: okupacja, hitlerowcy, ruch oporu, Szare Szeregi, Armia Krajowa (AK).</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b><br/>           wskazać na mapie państwa, które we IX 1939 r. zaatakowały Polskę.</p> | <p><b>Uczeń zna:</b><br/>           datę: 1943,<br/>           najważniejsze akcje przeprowadzone przez Szare Szeregi.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b><br/>           pojęcia: mały sabotaż, Akcja pod Arsenalem.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b><br/>           omówić działalność Szarych Szeregów.</p> | <p><b>Uczeń zna:</b><br/>           datę: 1941.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b><br/>           pojęcia: obóz koncentracyjny, kryptonim.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b><br/>           a) opisać działalność hitlerowców wobec ludności polskiej na ziemiach okupowanych,<br/>           b) omówić organizację Szarych Szeregów w czasie okupacji niemieckiej.</p> | <p><b>Uczeń potrafi:</b><br/>           przedstawić organizację ruchu oporu na ziemiach polskich,<br/>           opisać cele i przebieg wybranych akcji przeprowadzonych przez Szare Szeregi.</p> | <p><b>Uczeń potrafi:</b><br/>           Omówić działalność konspiracyjną na terenach okupowanych przez Niemców.</p> |

| Temat lekcji              | Ocena dopuszczająca   | Ocena dostateczna  | Ocena dobra   | Ocena bardzo dobra   | Ocena celująca   |
|---------------------------|---|--|---|--|--|
| O żołnierzach niezłomnych | <p><b>Uczeń zna:</b><br/>           daty: 1944, 8 V 1945,<br/>           postacie: Józefa Stalina, Witolda Pileckiego, Danuty Siedzikówny „Inki”.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b><br/>           pojęcia: rząd londyński (emigracyjny), żołnierze niezłomni (wyklęci).</p> | <p><b>Uczeń zna:</b><br/>           plany Stalina wobec Polski.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b><br/>           opisać działalność Witolda Pileckiego i Danuty Siedzikówny „Inki” w czasie wojny</p> | <p><b>Uczeń zna:</b><br/>           datę: 1943.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b><br/>           pojęcie: bezwarunkowa kapitulacja.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b><br/>           opisać w jaki sposób Stalin realizował swoje plany wobec Polski,</p> | <p><b>Uczeń rozumie:</b><br/>           tragedię żołnierzy niezłomnych prowadzących walkę z komunistami w Polsce.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b><br/>           przedstawić okoliczności aresztowania, procesu i śmierci Witolda</p> | <p><b>Uczeń rozumie:</b><br/>           pojęcie: Urząd Bezpieczeństwa.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b><br/>           przedstawić sposoby walki komunistów z przeciwnikami.</p> |

|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  | przedstawić okoliczności zakończenia II wojny światowej. | Pileckiego i Danuty Siedzikówny „Inki”. |  |
|--|--|--|--|---|--|

| Temat lekcji | Ocena dopuszczająca   | Ocena dostateczna   | Ocena dobra  | Ocena bardzo dobra   | Ocena celująca   |
|--------------|---|---|--|--|--|
| Papież Polak | <b>Uczeń zna:</b><br>daty: 1978–2005,<br>postać: Karola Wojtyły.<br><b>Uczeń rozumie:</b><br>pojęcie: Polska Rzeczpospolita Ludowa (PRL). | <b>Uczeń zna:</b><br>daty: 1920, 1978,<br>postać: Stefana Wyszyńskiego.<br><b>Uczeń potrafi:</b><br>opisać działalność Karola Wojtyły jako papieża Jana Pawła | <b>Uczeń zna:</b><br>daty: 1946, 1956.<br><b>Uczeń rozumie:</b><br>pojęcia: prymas, odwilż.<br><b>Uczeń potrafi:</b><br>wyjaśnić przyczyny odwilży i wskazać jej główne przejawy | <b>Uczeń rozumie:</b><br>powód, dla którego władze komunistyczne dążyły do podporządkowania sobie wszystkich organizacji w Polsce.<br>Uczeń potrafi:<br>opisać życie Karola Wojtyły. | <b>Uczeń potrafi:</b><br>opisać sytuację w państwie polskim po przejściu władzy przez komunistów |

| Temat lekcji                      | Ocena dopuszczająca   | Ocena dostateczna   | Ocena dobra  | Ocena bardzo dobra  | Ocena celująca  |
|-----------------------------------|---|---|--|---|---|
| Pokojowa rewolucja „Solidarności” | <b>Uczeń zna:</b><br>daty: 31 VIII 1980, 13 XII 1981, 1989,<br>postacie: Lecha Wałęsy, Anny Walentynowicz, Wojciecha Jaruzelskiego.<br><b>Uczeń rozumie:</b><br>pojęcia: porozumienia sierpniowe, NSZZ „Solidarność”, stan wojenny, rozmowy okrągłego stołu.<br><b>Uczeń potrafi:</b> | <b>Uczeń zna:</b><br>datę: 14 VIII 1980,<br>wybrane żądania robotników zawarte w 21 postulatach.<br><b>Uczeń rozumie:</b><br>pojęcia: postulaty, walka bez przemocy.<br><b>Uczeń potrafi:</b><br>wyjaśnić, na czym polegała walka bez przemocy. | <b>Uczeń rozumie:</b><br>pojęcie: internowani.<br><b>Uczeń potrafi:</b><br>przedstawić stosunek władz komunistycznych do „Solidarności”, opisać okoliczności wprowadzenia i przebieg stanu wojennego w Polsce. | <b>Uczeń zna:</b><br>daty: 1981, 1983.<br><b>Uczeń potrafi:</b><br>opisać przebieg strajku robotników w Stoczni Gdańskiej, dostrzec krajowy i międzynarodowy odzew, jaki wywołała walka bez przemocy. | <b>Uczeń potrafi:</b><br>omówić gospodarcze skutki rządów komunistów. |

|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
|  | wyjaśnić, jakie były skutki rozmów okrągłego stołu. |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|