

Zintegrowany Rejestr Kwalifikacji

Formularz dla kwalifikacji - podgląd

Typ wniosku

Wniosek o włączenie kwalifikacji do ZSK

Nazwa kwalifikacji*

Prowadzenie zajęć metodami leśnej pedagogiki

Skrót nazwy

Rodzaj kwalifikacji*

kwalifikacja cząstkowa

Proponowany poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji*

5

Krótką charakterystyką kwalifikacji, obejmującą informacje o działaniach lub zadaniach, które potrafi wykonywać osoba posiadająca tę kwalifikację oraz orientacyjny koszt uzyskania dokumentu potwierdzającego otrzymanie danej kwalifikacji*

Osoba posiadająca kwalifikację jest przygotowana do: doboru, aranżowania i przygotowania otwartej przestrzeni (np. park, las, łąka, każdy dostępny teren niezabudowany), w której pracuje z dziećmi, młodzieżą i dorosłymi; wprowadzania i przestrzegania zasad leśnej pedagogiki w grupie dzieci, młodzieży i dorosłych (w tym zasad związanych z bezpiecznym posługiwaniem się narzędziami oraz sprzętem turystycznym i przyrządami badawczymi); stwarzania warunków do samodzielnej i spontanicznej pracy dzieci, młodzieży i dorosłych w przygotowanym otoczeniu w otwartej przestrzeni, oraz animowania zajęć z wykorzystaniem środowiska naturalnego. Kwalifikacja może być przydatna wszystkim, którzy prowadzą lub chcą prowadzić zajęcia z dziećmi lub dorosłymi z wykorzystaniem środowiska naturalnego, w tym osobom zatrudnionym w przedszkolach, szkołach, świetlicach środowiskowych, klubkach dziecięcych i innych miejscach wspierających edukację i wychowanie. Orientacyjny koszt uzyskania dokumentu potwierdzającego otrzymanie kwalifikacji: 1000 zł.

Orientacyjny nakład pracy potrzebny do uzyskania kwalifikacji [godz.]*

130

Grupy osób, które mogą być zainteresowane uzyskaniem kwalifikacji*

Uzyskaniem kwalifikacji mogą być zainteresowani wszyscy, którzy prowadzą lub chcą prowadzić zajęcia z dziećmi lub dorosłymi z wykorzystaniem środowiska naturalnego, w szczególności: nauczyciele wszystkich poziomów nauczania, chcący wzbogacić swój zasób metod wykorzystywanych w pracy z dziećmi i młodzieżą o metody związane z wykorzystaniem

terenu otwartego; wolontariusze, harcerze, freelancerzy oraz osoby, które pracują w świetlicach środowiskowych, klubikach dziecięcych, innych miejscach organizowanych np. przez fundacje i stowarzyszenia wspierających edukację i wychowanie; rodzice organizujący naukę i uczący dzieci w ramach edukacji domowej; animatorzy zajęć dla osób dorosłych; rodzice wspierający i współtworzący szkołę wykorzystującą metodę leśnej pedagogiki; leśnicy, przewodnicy terenowi, edukatorzy z Parków Narodowych/Krajobrazowych i innych centrów edukacyjnych.

Należy zaznaczyć poniższe pole jeśli dotyczy (pole wprowadzone od 1.09.2019 r.)



Możliwe jest przygotowanie do uzyskania kwalifikacji w ramach obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia zawodowego (branżowa szkoła I stopnia, technikum, szkoła policealna) [Rozporządzenie MEN z dnia 16 maja 2019 r.](#)

Wymagane kwalifikacje poprzedzające

Opis

Świadectwo dojrzałości (IV poziom PRK)

Lista

W razie potrzeby warunki, jakie musi spełniać osoba przystępująca do walidacji*

Ukończone 18 lat. Świadectwo dojrzałości (IV poziom PRK) Ukończony kursu udzielania pierwszej pomocy w wymiarze nie mniejszym niż 8 godzin, nie wcześniej niż rok przed przystąpieniem do walidacji, zawierający następujące tematy: ocena sytuacji i zabezpieczenie miejsca wypadku; ocena stanu poszkodowanego; kontrola czynności życiowych; postępowanie z poszkodowanym nieprzytomnym; podstawowe czynności podtrzymywania życia; postępowanie w przypadku zachorowań i stanów nagłych, bólu w klatce piersiowej, drgawek; postępowanie w przypadku krwotoków, poważnych ran i oparzeń; postępowanie w przypadku urazów kostno-stawowych oraz urazów głowy i kręgosłupa.

Zapotrzebowanie na kwalifikację*

Nurt pedagogiki leśnej zakłada wychowanie i kształcenie postaw charakteryzujących się potrzebą kontaktu z naturą i przebywania w otwartej przestrzeni. Wg leśnej pedagogiki jest to nieodzowny element pełnego, wszechstronnego i fundamentalnego rozwoju człowieka. Rosnąca popularność leśnej edukacji powoduje potrzebę wyróżnienia osób, które są dobrze przygotowane do bezpiecznej pracy tą metodą. Wprowadzenie do ZSK kwalifikacji "Praca z dzieckiem metodami "leśnej" pedagogiki" wpłynie na lepsze przygotowanie merytoryczne i większą rozpoznawalność osób, które chcą pracować z dziećmi według zasad leśnej pedagogiki. Kwalifikacja ta będzie miała dla zainteresowanych środowisk znaczenie jako wiarygodna referencja. Leśna pedagogika rozwija się na świecie od ponad 50 lat m.in. w krajach skandynawskich, Kanadzie, Niemczech, Japonii. W ostatnich latach w Polsce można zauważyć duży wzrost jej popularności. Rozwija się na różnych poziomach, głównie przedszkolnym - otwierane są leśne przedszkola. Powstał Polski Instytut Przedszkoli Leśnych, wprowadzane są elementy leśnej pedagogiki do istniejących przedszkoli i szkół. Coraz więcej badań wskazuje na kluczową rolę kontaktu dzieci z otaczającą przyrodą w całym procesie ich rozwoju. Bogactwo świata przyrody, przejawiające się różnorodnością barw, kształtów, zapachów, dźwięków, wielością perspektyw, mikro i makro skalą, rozbudza ciekawość i zainteresowania dziecka, uczy je zadawania pytań i prowadzi do

znalezienia odpowiedzi. Kształtuje umiejętność tworzenia koncepcji, wpływa na system wartości, a przede wszystkim rozwija otwartość i sympatię wobec świata przyrody, co jest niezwykle ważne w budowaniu poczucia odpowiedzialności za jej kondycję w przyszłości. Istnieje duże prawdopodobieństwo, o którym pisał Louv w swojej książce "Ostatnie dziecko lasu", że brak wystarczającej więzi z przyrodą w dzieciństwie będzie przejawiał się obojętnością na jej stan w dorosłości (Louv R. 2008). Metoda leśnej edukacji zdecydowanie sprzyja poznawaniu przyrody i nawiązaniu tak kluczowych więzi między człowiekiem a otaczającym światem. Sprawy te zaczynają obecnie nabierać nowego znaczenia, o czym donoszą coraz liczniejsze publikacje. Od 2008 roku większość ludzi mieszka w miastach, gdzie rozwój technologiczny postępuje z zawrotną prędkością, a świat wirtualny zastępuje to, co rzeczywiste, w tym także relacje z przyrodą. Im bardziej nasza codzienność staje się wirtualna, tym bardziej natura jest nam potrzebna do osiągnięcia równowagi (Louv 2012). Badania prowadzone w krajach dobrze rozwiniętych gospodarczo, o których piszą Palmer (2008) i Pieprzyk (2015), wskazują na lawinowy wzrost liczby młodych ludzi mających problemy behawioralne i emocjonalne. Okazuje się, że postęp technologiczny, wiedza, kultura rozwijają się zdecydowanie szybciej niż nasza biologia. Współczesne dzieci, tak samo jak ich przodkowie potrzebują odpowiednio długiego czasu na zrównoważony rozwój zmysłów, emocji, umiejętności krytycznego myślenia, empatii, współdziałania, kreatywności i wielu innych ważnych kompetencji. "Pędzący" świat nie stwarza dobrych warunków do takiego rozwoju. Tym bardziej rozwój i popularyzacja leśnej pedagogiki od najwcześniejszych lat dziecka wydaje się zasadna. Leśna edukacja to także droga odkrywania i kształtowania samodzielności, a co za tym idzie poczucia własnej wartości oraz budowania zaufania między dzieckiem a dorosłym. To długa droga od "pomóż mi to zrobić samemu" do pełnej samodzielności w działaniu, podejmowaniu decyzji, w odczuwaniu radości, trudów, konsekwencji popełnionych błędów i przeżywania sukcesów. Wszystko na tej drodze jest ważne. Potrzeba edukacji leśnej wykracza poza etap przedszkolny, dlatego określenie ram związanych z leśną pedagogiką jest bardzo zasadne do jej powszechnego rozwoju. Proponowana kwalifikacja odpowiada na potrzeby społeczne oraz opisane powyżej potrzeby rozwojowe dzieci. Ważne źródła: Louv R. 2012, The Nature Principle: Reconnecting with Life in a Virtual Age (p. 4). Algonquin Books. Kindle Edition. Louv R. 2008, Last Child in the Woods. Saving Our Children from Nature - Deficit Disorder. Algonquin Books of Chapel Hill Palmer S. (2008). Toksyczne dzieciństwo. Wrocław. Pieprzyk Maria, 2015, Funkcjonowanie leśnych przedszkoli w Niemczech, a obraz dzieciństwa we współczesnym świecie, Kultura - Społeczeństwo - Edukacja nr 1(7), 2015, Poznań 2015, pp. 121-134, Adam Mickiewicz University Press. ISBN 978-83-232-2944-5. ISSN 2300-0422

Odniesienie do kwalifikacji o zbliżonym charakterze oraz wskazanie kwalifikacji ujętych w ZRK zawierających wspólne zestawy efektów uczenia się*

Kwalifikacja ta nie przygotowuje do zajmowania stanowiska nauczyciela w polskim systemie szkolnym. Nie ma kwalifikacji o zbliżonym charakterze.

Należy zaznaczyć poniższe pole jeśli dotyczy (pole wprowadzone od 1.09.2019 r.)



Kwalifikacja zawiera wspólne lub zbliżone zestawy efektów kształcenia z „dodatkowymi umiejętnościami zawodowymi” w zakresie wybranych zawodów szkolnictwa branżowego

[Dodatkowe umiejętności zawodowe](#)

Typowe możliwości wykorzystania kwalifikacji*

Osoba posiadająca kwalifikację jest przygotowana do: skutecznego wykorzystania otwartej

przeestrzeni i lasu do wszechstronnego wzmacniania rozwoju dzieci, młodzieży i dorosłych, wspierania innych osób, które chcą stosować zasady leśnej pedagogiki (np. nauczycieli, animatorów, pedagogów specjalnych, psychologów i terapeutów). Umiejętności potwierdzone uzyskaniem kwalifikacji mogą: być przydatne osobom zatrudnionym lub starającym się o zatrudnienie w przedszkolach, szkołach i innych placówkach edukacyjnych i wypoczynkowych dla dzieci i dorosłych, w organizacjach, które przygotowują i przeprowadzają różne formy edukacji nieformalnej (np. obozy, kolonie, weekendowe wyjazdy survivalowe), stanowić ważny etap w awansie zawodowym nauczycieli.

Wymagania dotyczące walidacji i podmiotów przeprowadzających walidację*

1. Weryfikacja 1.1. Etapy i metody Na etapie weryfikacji dopuszczalne są wyłącznie następujące metody walidacji: analiza dowodów i deklaracji, rozmowa z komisją oraz test teoretyczny. 1.2. Zasoby kadrowe Walidację przeprowadza komisja składająca się co najmniej z 3 osób. Komisja spełnia wszystkie kryteria, przy czym każdy z członków komisji spełnia co najmniej jedno kryterium: posiada wykształcenie pedagogiczne (np. nauczyciele, pedagodzy szkolni); posiada wykształcenie przyrodnicze na poziomie licencjata (6 PRK) z kierunków takich jak: leśnictwo, biologia, chemia, fizyka, geografia, architektura krajobrazu, gospodarka przestrzenna, turystyka itp.; posiada aktualny kwalifikowany kurs pierwszej pomocy; w ciągu ostatnich 5 lat przez co najmniej 2 lata prowadził zajęcia zgodnie z zasadami leśnej pedagogiki w wymiarze min. 250 godzin; posiada doświadczenie w przekazywaniu i weryfikacji wiedzy osobom dorosłym min. 100 godzin w przeciągu ostatnich 5 lat. 1.3. Sposób organizacji walidacji oraz warunki organizacyjne i materialne Weryfikacja składa się z 2 części. Część 1. - analiza dowodów i deklaracji (metoda portfolio) połączona z rozmową z komisją. Dotyczy zestawu efektów uczenia się 03. Opracowanie i realizacja scenariuszy zajęć zgodnie z zasadami pedagogiki leśnej Minimalny zestaw dowodów musi zawierać: trzy samodzielnie opracowane scenariusze działań w terenie otwartym z uwzględnieniem różnych pór roku oraz trzech grup odbiorców: dzieci przedszkolnych, młodzieży szkolnej i dorosłych. Każdy scenariusz musi zawierać: temat zajęć, cele dydaktyczne, porę roku, grupę odbiorczą i czas realizacji; wykorzystany sprzęt turystyczny i przyrządy badawcze; przebieg zajęć: zasady bezpieczeństwa grupy, działania swobodne i spontaniczne, działania animowane pozwalające na wykorzystanie narzędzi i sprzętów turystycznych w zadaniach edukacyjnych, podsumowanie zajęć, dokumentację przeprowadzonych samodzielnie zajęć w terenie otwartym z grupą min. 5 osób w oparciu o przygotowane scenariusze. Dozwolone są różne i łączone formy dokumentowania działań z wykorzystaniem metod i narzędzi zarówno cyfrowych, jak i analogowych. W portfolio musi znaleźć się co najmniej jeden film 10min. prezentujący wyżej wymienione części konspektu (film może być kompilacją różnych zajęć). Część 2. - test teoretyczny, połączony z rozmową z komisją (rozmowa ma każdorazowo charakter uzupełniający). Dotyczy zestawu efektów uczenia się 01. Posługiwanie się założeniami pedagogiki leśnej i 02. Aranżowanie przestrzeni edukacyjnej. 2. Identyfikowanie i dokumentowanie Instytucja certyfikująca może zapewnić kandydatowi wsparcie doradcy walidacyjnego.

Propozycja odniesienia do poziomu sektorowych ram kwalifikacji (o ile dotyczy)

Nie dotyczy

Syntetyczna charakterystyka efektów uczenia się*

Osoba posiadająca kwalifikację "Prowadzenie zajęć metodami leśnej pedagogiki" jest przygotowana do samodzielnego przeprowadzania zajęć w przyrodzie w oparciu o zaprojektowane scenariusze zajęć, jak również aranżowania przestrzeni otwartej. W swoich działaniach zawodowych posługuje się wiedzą z zakresu psychologii rozwojowej, pracy z grupą

oraz założeniami pedagogiki leśnej. Poprzez realizowane zajęcia dba o rozwój poznawczy, społeczny, emocjonalny oraz motoryczny dzieci, młodzieży i dorosłych. W swojej pracy jest odpowiedzialna za bezpieczeństwo uczestników zajęć oraz poszanowanie środowiska naturalnego, z którego korzysta. W trakcie podejmowania czynności zawodowych współpracuje z rodzicami i innymi osobami.

Zestawy efektów uczenia się

Numer zestawu w kwalifikacji*

1

Nazwa zestawu*

Posługiwanie się założeniami pedagogiki leśnej

Poziom PRK*

5

Orientacyjny nakład pracy [godz.]*

80

Rodzaj zestawu

obowiązkowy

Poszczególne efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia*

Poszczególne efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia

Efekt uczenia się

01. Charakteryzuje zasady bezpieczeństwa

Kryteria weryfikacji*

-omawia aktualnie obowiązujące przepisy regulujące przebywanie grupy w terenie otwartym, w szczególności dzieci, w tym konieczność współpracy z innymi osobami (np. przewodnik górski, ratownik wodny); -omawia niebezpieczeństwa związane z warunkami atmosferycznymi i sposoby ich zapobiegania; -omawia niebezpieczeństwa związane z przyrodążywioną występującą w Polsce (np. dzikie zwierzęta, trujące rośliny) i sposoby ich zapobiegania; -omawia niebezpieczeństwa związane ze zróżnicowaniem terenu (urwisko, osuwisko, skała, ciek wodny, obszary podmokłe) i sposoby ich zapobiegania; -omawia zasady bezpiecznego poruszania się po drogach publicznych z grupą; -omawia zasady posługiwania się ogniem w terenie otwartym; -omawia sposoby postępowania w sytuacjach kryzysowych (np. zaginięcie dziecka, ukąszenie przez żmiję itd).

Efekt uczenia się

02. Charakteryzuje podstawy pedagogiki leśnej

Kryteria weryfikacji*

-omawia założenia leśnej pedagogiki; - opisuje możliwości realizacji podstawowych potrzeb uczestników zajęć w środowisku otwartym (w tym: emocje, procesy hamowania, rozwój społeczny, ruch) -omawia potrzeby rozwojowe, szczególnie dziecka, związane z kontaktem z otwartą przestrzenią, przyrodą, potrzebą ruchu; -rozpoznaje preferencje uczestników

odnośnie podejmowania ról w grupie społecznej na podstawie zachowań w otwartej przestrzeni; -podaje przykłady zastosowania elementów pedagogiki leśnej w pracy (np. skandynawskie przedszkola, kanadyjskie szkoły, niemieckie przedszkola).

Efekt uczenia się

03. Charakteryzuje rolę prowadzącego zajęcia zgodnie z założeniami leśnej pedagogiki

Kryteria weryfikacji*

-opisuje umiejętności prowadzącego zajęcia, w tym obserwowanie uczestników, tworzenie „przygotowanego otoczenia”, wspieranie samodzielności dziecka; -charakteryzuje sposoby pracy w terenie z różnymi grupami wiekowymi; -uzasadnia rolę edukatora w nauczaniu szacunku do przyrody; -omawia sposoby towarzyszenia uczestnikom w terenie otwartym; -wyjaśnia znaczenie “zatrzymania się”, dawania czasu na indywidualny rozwój; -omawia wartość wynikającą z gotowości prowadzącego do przyznania się do niewiedzy.

Efekt uczenia się

04. Omawia narzędzia, przyrządy badawcze i sprzęt turystyczny wykorzystywany podczas zajęć

Kryteria weryfikacji*

-omawia zasady stosowania narzędzi potencjalnie niebezpiecznych (m.in. wyjaśnienie zasad, stosowanie pod nadzorem, stopniowanie trudności zadań, stosowanie samodzielne); -omawia możliwości wykorzystania narzędzi (np.: finka, scyzoryk, ostrzałka, sznurek, krzesiwo, siekierka, piła, młotek); -omawia możliwości wykorzystania przyrządów badawczych (np. mikroskop, lupa); -omawia sposoby korzystania ze sprzętu turystycznego (np.: plecak, mapa, kompas); -prezentuje zawiązywanie dowolnych węzłów służących do: związania dwóch lin, dowiązania liny do elementu stałego, pętli samozaciskającej się, pętli niezaciskającej się, rzutki.

Efekt uczenia się

05. Omawia problematykę pracy z rodzicami i opiekunami w kontekście leśnej pedagogik

Kryteria weryfikacji*

-uzasadnia rolę edukowania rodziców i opiekunów z zakresu korzyści wynikających ze stosowania pedagogiki leśnej i bezpieczeństwa w pedagogice leśnej; -przedstawia korzyści wynikające z pracy według założeń leśnej pedagogiki, w tym podaje przykłady dotyczące wspierania rozwoju dzieci; -podaje przykłady współpracy z rodzicami/opiekunami.

Efekt uczenia się

06. Omawia zasady pracy z grupą w zmiennych warunkach pogodowych i terenowych

Kryteria weryfikacji*

-omawia mechanizmy termoregulacji organizmu i ich wpływ na dobór odzieży (np. utrata ciepła, potliwość, zapobieganie odmrożeniom); -dobiera ubiór adekwatnie do: temperatury, opadów, wilgotności, czasu przebywania w terenie otwartym, rodzaju aktywności, warunków terenowych; -uzasadnia konieczność stałego monitorowania wpływu warunków pogodowych

na organizm; -omawia sposoby reagowania na przechłódzenie bądź przegrzanie organizmu.

Numer zestawu w kwalifikacji*

2

Nazwa zestawu*

Aranżowanie przestrzeni edukacyjnej

Poziom PRK*

5

Orientacyjny nakład pracy [godz.]*

20

Rodzaj zestawu

obowiązkowy

Poszczególne efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia*

Poszczególne efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia

Efekt uczenia się

01.Omawia możliwości korzystania z terenu otwartego z poszanowaniem przyrody

Kryteria weryfikacji*

-wymienia instytucje/organy, które należy powiadomić o wyjściu w teren (np. nadleśnictwo); - omawia zasady zgodnego z prawem pozyskiwania elementów naturalnych w terenie otwartym; -omawia wykorzystanie terenu leśnego w aranżowaniu przestrzeni edukacyjnej; - omawia wykorzystanie cieków wodnych w aranżowaniu przestrzeni edukacyjnej; -omawia wykorzystanie terenu łąkowego w aranżowaniu przestrzeni edukacyjnej; -omawia wykorzystanie terenu o zróżnicowanej rzeźbie terenu w aranżowaniu przestrzeni edukacyjnej; -omawia wykorzystanie parku miejskiego i innych terenów zieleni miejskiej w aranżowaniu przestrzeni edukacyjnej; -omawia wykorzystanie boiska lub dostępnego nieużytku w aranżowaniu przestrzeni edukacyjnej; -omawia możliwości powtórnego wykorzystania elementów przemysłowych (recycling) w otwartej przestrzeni edukacyjnej (np. opony, plandeki, bannery, skrzynie).

Efekt uczenia się

02.Planuje aranżacje przestrzeni edukacyjnej wybranego terenu otwartego z poszanowaniem przyrody

Kryteria weryfikacji*

-proponuje i uzasadnia podział terenu na strefy funkcyjne ze względu na jego naturalne cechy umożliwiające organizację przestrzeni edukacyjnej; -wskazuje podmioty, z którymi należy uzgodnić aranżację terenu; -proponuje i uzasadnia usprawnienia zapewniające realizację celów dydaktycznych (np. wykorzystanie kamieni, drzew do zawieszenia lin, ustawienie pieńków do siedzenia); -Proponuje usprawnienia zapewniające realizację podstawowych potrzeb uczestników (jedzenie, odpoczynek, potrzeby fizjologiczne, osłona od warunków

pogodowych).

Efekt uczenia się

03.Planuje zabezpieczenie przestrzeni edukacyjnej w wybranym terenie otwartym

Kryteria weryfikacji*

-określa potencjalne zagrożenia; -wskazuje sposoby zabezpieczenia terenu; -wskazuje sposoby utrzymania porządku; -omawia sposoby budowania schronu z dostępnych materiałów (np. plandeka, lina, kantówka oraz dostępne materiały naturalne).

Numer zestawu w kwalifikacji*

3

Nazwa zestawu*

Opracowanie i realizacja scenariuszy zajęć zgodnie z zasadami pedagogiki leśnej

Poziom PRK*

5

Orientacyjny nakład pracy [godz.]*

30

Rodzaj zestawu

obowiązkowy

Poszczególne efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia*

Poszczególne efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia

Efekt uczenia się

01.Prowadzi zajęcia zgodnie z opracowanym scenariuszem

Kryteria weryfikacji*

-przeprowadza działania zgodnie z przygotowanym scenariuszem w tym: wprowadza w temat, przedstawia zasady bezpieczeństwa, przeprowadza działania opisane w scenariuszu, podsumowuje zajęcia; -omawia i uzasadnia przeprowadzone działania w odniesieniu do następujących kryteriów: potrzeby rozwojowe uczestników (w tym potrzeby rozwoju społecznego, emocjonalnego, ruchu), nabywanie wiedzy, umiejętności, kształtowanie postaw, bezpieczeństwo; -prezentuje w trakcie przeprowadzanych zajęć sposób pracy z wybranymi narzędziami (np.: noże, finki, scyzoryki, ostrzałki, sznurek, taśma srebrna, kompas, krzesiwo, siekierka, piła, młotek) i przyrządami badawczymi; -dostosowuje sposób realizacji scenariusza do warunków pogodowych i terenowych; Reaguje na doraźne potrzeby uczestników w trakcie realizacji zajęć.

Efekt uczenia się

02.Przygotowuje scenariusze edukacyjne w przestrzeni otwartej

Kryteria weryfikacji*

-określa cele dydaktyczne i temat zajęć adekwatnie do grupy wiekowej i pory roku; -planuje przebieg zajęć w czasie, w tym omówienie zasad bezpieczeństwa, działania swobodne i spontaniczne, działania animowane pozwalające na wykorzystanie narzędzi i sprzętów turystycznych w zadaniach edukacyjnych, podsumowanie zajęć, -dobiera sprzęt turystyczny i przyrządy badawcze adekwatnie do tematu zajęć; -omawia wiedzę i umiejętności, którą może przekazać uczestnikom w trakcie realizacji przygotowanych scenariuszy.

Informacje o instytucjach uprawnionych do nadawania kwalifikacji

Wnioskodawca*

Fundacja Królowej Świętej Jadwigi

Minister właściwy*

Minister Edukacji i Nauki

Okres ważności dokumentu potwierdzającego nadanie kwalifikacji i warunki przedłużenia jego ważności*

Ważny bezterminowo

Nazwa dokumentu potwierdzającego nadanie kwalifikacji*

Certyfikat

Uprawnienia związane z posiadaniem kwalifikacji*

Nie dotyczy

Kod dziedziny kształcenia*

14 - Pedagogika

Kod PKD*

Kod	Nazwa
85.6	Działalność wspomagająca edukację

Status

Dokumenty

#	Tytuł dokumentu
1	Potwierdzenie opłaty
2	Potwierdzenie wpłaty
3	ZRK_FKU_Prowadzenie zajęć metodami leśnej pedagogiki



Oświadczam, że dane zawarte we wniosku o włączenie kwalifikacji rynkowej do Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji są zgodne z prawdą. Jestem świadomy odpowiedzialności karnej za złożenie fałszywego oświadczenia.*

Dane o podmiocie, który złożył wniosek

Fundacja Królowej Świętej Jadwigi

Siedziba i adres: ul. Aleje Niepodległości 18, 02-653 Warszawa

NIP: 1181504258

REGON: 016170853

Numer KRS: 0000422109