**Opis ścieżek dla naboru „****Uczelnie coraz bardziej dostępne”**

Spis treści

[1. Autorki i autorzy 2](#_Toc144976027)

[2. Definicje 2](#_Toc144976028)

[**Osoby ze szczególnymi potrzebami** 2](#_Toc144976029)

[**Społeczność akademicka** 2](#_Toc144976030)

[**Bariera** 3](#_Toc144976031)

[**Uniwersalne projektowanie** 3](#_Toc144976032)

[**Racjonalne dostosowanie/usprawnienie** 3](#_Toc144976033)

[**Dostęp alternatywny** 3](#_Toc144976034)

[**Dostępność** 3](#_Toc144976035)

[**Społeczny model niepełnosprawności** 3](#_Toc144976036)

[**Polityka zapewniania dostępności** 3](#_Toc144976037)

[**Modelowy/ systemowy charakter działań/ rozwiązań** 4](#_Toc144976038)

[**Laboratorium partycypacji** 4](#_Toc144976039)

[**Panel ekspercki** 4](#_Toc144976040)

[**Trzecia misja uczelni** 4](#_Toc144976041)

[**Technologie wspierające (Ang. Assistive Technologies)** 4](#_Toc144976042)

[**Centrum dostępności** 4](#_Toc144976043)

[3. Podstawy prawne zapewniania dostępności 4](#_Toc144976044)

[4. Obszary dostępności obowiązujące w ścieżkach konkursowych „Zaawansowani w dostępności” oraz „Liderzy dostępności” – opisy i przykładowe działania. 5](#_Toc144976045)

[**4.1.** **Dostępność architektoniczna** 5](#_Toc144976046)

[**4.2.** **Dostępność cyfrowa** 6](#_Toc144976047)

[**4.3.** **Dostępność informacyjno-komunikacyjna** 7](#_Toc144976048)

[**4.4.** **Dostępność rekrutacji** 8](#_Toc144976049)

[**4.5.** **Dostępność procesu kształcenia** 8](#_Toc144976050)

[**4.6.** **Dostępność prowadzenia badań naukowych** 9](#_Toc144976051)

[**4.7.** **Procedury i procesy na rzecz dostępności** 10](#_Toc144976052)

[**4.8.** **Dostępność środowiska pracy** 11](#_Toc144976053)

[**4.9.** **Współpraca z otoczeniem na rzecz dostępności** 11](#_Toc144976054)

[5. Rezultaty projektów w ścieżkach „Zaawansowani w dostępności” i „Liderzy dostępności” 12](#_Toc144976055)

[6. „Zaawansowani w dostępności” 12](#_Toc144976056)

[**Charakterystyka ścieżki** 12](#_Toc144976057)

[**Monitoring jakości** 14](#_Toc144976058)

[7. „Liderzy dostępności” 14](#_Toc144976059)

[**Charakterystyka ścieżki** 14](#_Toc144976060)

[**Monitoring jakości** 18](#_Toc144976061)

Dokument opisuje warunki przystąpienia do konkursu pt. „Uczelnie coraz bardziej dostępne”, omawia obowiązujące obszary dostępności, precyzuje kryteria dostępu oraz wskazuje na planowane procesy monitoringu jakości rezultatów projektów. Integralną jego częścią są załączone w osobnych plikach karty oceny na wejściu i po zakończeniu realizacji projektu.

## Autorki i autorzy

* Ireneusz Białek, Dyrektor Centrum Dostępności Uniwersytetu Jagiellońskiego, członek Komisji ds. Wyrównywania Szans Edukacyjnych przy KRASP,
* prof. Janina Filek, Uniwersytet Ekonomiczny w Krakowie, członkini Komisji ds. Wyrównywania Szans Edukacyjnych przy KRASP, ekspertka Komisji KRASP ds. Komunikacji i Odpowiedzialności,
* dr Lech Kolasiński, Uniwersytet Pedagogiczny w Krakowie, ekspert w zakresie projektowania uniwersalnego i metodyki projektowania,
* Anna Rutz, Kierowniczka Biura Wsparcia Osób z Niepełnosprawnościami, UAM, przewodnicząca Komisji ds. Wyrównywania Szans Edukacyjnych przy KRASP,
* dr Joanna Sztobryn-Giercuszkiewicz, Pełnomocniczka Rektora Politechniki Łódzkiej ds. osób z niepełnosprawnościami.

## Definicje

### **Osoby ze szczególnymi potrzebami**

osoby, które ze względu na swoje cechy wewnętrzne, zewnętrzne lub na okoliczności, w jakich się znajdują, napotykają na bariery w otoczeniu, utrudniające lub uniemożliwiające pełny udział w życiu społecznym i zawodowym. Należy przez to rozumieć osoby z niepełnosprawnościami, osoby starsze, osoby neuroróżnorodne, osoby ze szczególnymi potrzebami w zakresie uczenia się, osoby z trudnościami w obszarze zdrowia psychicznego, osoby chorujące przewlekle, kobiety w ciąży, matki karmiące, rodziców małych dzieci, opiekunów osób zależnych itp. w kontekście funkcjonowania uczelni.

### **Społeczność akademicka**

osoby, które tworzą uczelnię zgodnie ze wspólnie przyjętymi wartościami. Są to w szczególności: osoby studiujące z obywatelstwem polskim, osoby studiujące z doświadczeniem uchodźczym, osoby studiujące z zagranicy, słuchacze i słuchaczki studiów podyplomowych, doktoranci i doktorantki, osoby uczestniczące w zajęciach Uniwersytetu Trzeciego Wieku, Uniwersytety Dziecięce, przedszkola i szkoły uniwersyteckie, kadra naukowa, dydaktyczna, administracyjna, inżynieryjno-techniczna, personel obsługowy, bibliotekarze, kustosze muzealni, pracownicy emerytowani.

### **Bariera**

właściwość środowiska fizycznego, cyfrowego, informacyjno-komunikacyjnego, realizowane procesy i przyjęte metody działania, które sprawiają, że w ich obliczu ujawniają się szczególne potrzeby, co utrudnia lub uniemożliwia pełny udział w życiu społecznym i zawodowym.

### **Uniwersalne projektowanie**

oznacza projektowanie produktów, środowiska, programów i usług w taki sposób, by były użyteczne dla wszystkich, w możliwie największym stopniu, bez potrzeby adaptacji lub specjalistycznego projektowania. Uniwersalne projektowanie dotyczy wszystkich obszarów dostępności.

### **Racjonalne dostosowanie/usprawnienie**

konieczne i adekwatne do potrzeb adaptacje w celu zapewnienia równego dostępu do środowiska fizycznego, cyfrowego i procesów, nienakładające nadmiernego lub nieproporcjonalnego obciążenia (np. ekonomicznego).

### **Dostęp alternatywny**

rozwiązanie, które nie jest uniwersalne, ale ze względu na przesłanki techniczne lub prawne, jest jedynym możliwym do wdrożenia. Każdorazowe zastosowanie dostępu alternatywnego wymaga analizy i uzasadnienia.

### **Dostępność**

taka właściwość środowiska fizycznego, środowiska cyfrowego, procesów organizacyjnych i zarządczych, która sprawia, że każda osoba, niezależnie od swoich cech lub okoliczności, w jakich się znajduje, może w pełni realizować swój potencjał, prawa i obowiązki. Dostępność to zapewnienie możliwie maksymalnej samodzielności, niezależności wyboru i bezpieczeństwa. Dostępność jest rozumiana jako prawo człowieka.

### **Społeczny model niepełnosprawności**

podejście do niepełnosprawności w świetle zapisów *Konwencji ONZ o prawach osób niepełnosprawnych*, wywodzące prawa tych osób z praw człowieka. Model społeczny stawia osobę z niepełnosprawnością w centrum wszelkich oddziaływań jej dotyczących i czyni tę osobę współdecydującą o sprawach związanych z jej codziennym funkcjonowaniem w społeczeństwie, a co za tym idzie, także w społeczności akademickiej.

### **Polityka zapewniania dostępności**

przyjęte w uczelni, spisane i publicznie dostępne zasady zapewniania dostępności, struktura, sposoby działania na rzecz zapewniania dostępności dla osób ze szczególnymi potrzebami tworzących społeczność akademicką. Dostępność ma swoje odzwierciedlenie w dokumentach strategicznych uczelni np. w strategii rozwoju, strategii/polityce zapewniania dostępności itp.

### **Modelowy/ systemowy charakter działań/ rozwiązań**

to rozwiązania/działania tworzące podmiotowe, bezpieczne, transparentne środowisko, dalekie od uznaniowości, to także rozwiązania i działania, które nie są tylko doraźne, ich trwałość nie zależy jedynie od zaangażowania aktualnie pracujących osób, lecz wpisują się one na stałe w kulturę organizacyjną uczelni.

### **Laboratorium partycypacji**

mechanizm wspólnego uczenia się oraz monitoringu jakości działań w projektach. Seminarium, pod patronatem Narodowego Centrum Badań i Rozwoju, organizowane przez uczelnie, których projekty zostały zakwalifikowane w ścieżce „Liderzy dostępności”, otwarte dla uczelni, realizujących projekty w konkursie „Uczelnie coraz bardziej dostępne” oraz projekty w konkursie „Dostępność podmiotów szkolnictwa wyższego”.

### **Panel ekspercki**

mechanizm monitoringu jakości wniosków składanych w ścieżce „Liderzy dostępności”. W skład panelu wchodzą: ekspert/ka ze środowiska akademickiego w zakresie dostępności uczelni, przedstawiciel/ka Narodowego Centrum Badań i Rozwoju, przedstawiciel/ka Komisji ds. Wyrównywania Szans Edukacyjnych przy Komisji Rektorów Akademickich Szkół Polskich.

### **Trzecia misja uczelni**

podejmowanie przez uczelnię działań na rzecz otoczenia lokalnego i regionalnego, o charakterze społeczno-edukacyjno-ekologicznym, poprzez bezpośrednie wsparcie lub przygotowanie rozwiązań systemowych pozwalających na dalszy, harmonijny rozwój społeczny, ze szczególnym uwzględnieniem idei dostępności.

### **Technologie wspierające (Ang. Assistive Technologies)**

to wszelkie urządzenia, sprzęt, oprogramowanie, systemy i usługi, które pomagają osobom z niepełnosprawnościami i szczególnymi potrzebami zwiększyć, zachować lub poprawić ich zdolności funkcjonalne.

### **Centrum dostępności**

to jednostka organizacyjna uczelni gromadząca wiedzę w dziedzinie dostępności i uniwersalnego projektowania na najwyższym poziomie merytorycznym. Celem działania i rozwoju centrów jest opracowywanie, wdrażanie rozwiązań w zakresie dostępności we współpracy z innymi jednostkami uczelni i dążenie do doskonałości w tej dziedzinie w oparciu o najlepsze praktyki i doświadczenia krajowe oraz międzynarodowe. Centra tworzą wzorce i metody działania w obszarach dostępności, standaryzują je i przekazują innym uczelniom oraz oddziałują na swoje otoczenie społeczne i biznesowe, realizując trzecią misję.

## Podstawy prawne zapewniania dostępności

* Konwencja ONZ o prawach osób niepełnosprawnych (Dz.U.2012 poz. 1169),
* [Ustawa Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce z dnia 20 lipca 2018 r. z późniejszymi zmianami](https://isap.sejm.gov.pl/isap.nsf/download.xsp/WDU20180001668/U/D20181668Lj.pdf) (Dz. U. 2023 poz. 742),
* [Ustawa o zapewnianiu dostępności podmiotów publicznych osobom ze szczególnymi potrzebami z 19 lipca 2019 roku](https://isap.sejm.gov.pl/isap.nsf/download.xsp/WDU20190001696/T/D20191696L.pdf) (Dz. U. 2019 poz. 1696),
* [Ustawa o dostępności cyfrowej stron internetowych i aplikacji mobilnych z 4 kwietnia 2019 roku](https://isap.sejm.gov.pl/isap.nsf/download.xsp/WDU20190000848/T/D20190848L.pdf) (Dz. U. 2019 poz. 848) z późniejszymi zmianami tj. [Ustawą o zmianie ustawy o dostępności cyfrowej stron internetowych i aplikacji mobilnych podmiotów publicznych z 9 marca 2023 r.](https://isap.sejm.gov.pl/isap.nsf/download.xsp/WDU20230000511/O/D20230511.pdf) (Dz.U. 2023 poz. 511),
* [Ustawa o polskim języku migowym i innych środkach komunikowania się z 19 sierpnia 2011 r.](https://isap.sejm.gov.pl/isap.nsf/DocDetails.xsp?id=wdu20112091243) (Dz.U. 2011 Nr 209 poz. 1243),
* [Ustawa Prawo zamówień publicznych z dnia 11 września 2019 r.](https://isap.sejm.gov.pl/isap.nsf/download.xsp/WDU20190002019/U/D20192019Lj.pdf)  (Dz.U. 2019 poz. 2019).

## Obszary dostępności obowiązujące w ścieżkach konkursowych „Zaawansowani w dostępności” oraz „Liderzy dostępności” – opisy i przykładowe działania.

### **Dostępność architektoniczna**

to taka właściwość środowiska fizycznego, która sprawia, że każda osoba, niezależnie od swoich cech i okoliczności, w których się znajduje, może w pełni uczestniczyć w życiu uczelni w przestrzeni fizycznej. Zapewnianie dostępności architektonicznej rozumiane jest jako:

1. ogół procesów służących planowaniu i realizacji prac budowlanych, które mają na celu zapewnienie dostępności poprzez projektowanie uniwersalne i racjonalne usprawnienia, ze stosowaniem dostępu alternatywnego tylko w ściśle uzasadnionych przypadkach,
2. ogół procesów związanych z utrzymaniem budynków i ich otoczenia, aby były dostępne również dla osób ze szczególnymi potrzebami,
3. ogół procesów służących zapewnianiu bezpieczeństwa osób ze szczególnymi potrzebami w sytuacji zagrożenia (ewakuacja z budynku).

Wskazując **przykładowe działania** w tym obszarze, podkreślamy, że nie jest to lista zamknięta, a uczelnie mogą realizować zadania autorskie i adekwatne do swojej specyfiki:

* przeprowadzanie remontów i modernizacji zwiększających dostępność istniejących budynków (np. dobudowa najazdu/ podjazdu, windy, modernizacja toalety ze stosowaniem dostępu alternatywnego tylko w ściśle uzasadnionych przypadkach),
* wdrażanie rozwiązań zwiększających bezpieczeństwo osób ze szczególnymi potrzebami funkcjonujących w uczelni (np. montaż systemów alarmowych dźwiękowo-wizualnych, szkolenia osób odpowiedzialnych za ewakuację itp.),
* realizacja rozwiązań służących zapewnianiu/ zwiększaniu dostępności (np. organizacja dostępnych miejsc parkingowych, pokoi wyciszenia, komfortek),
* tworzenie opisów budynków, opisów rozkładu pomieszczeń w budynku (tablic multisensorycznych, planów tyflograficznych itp.),
* wdrażanie rozwiązań technicznych ułatwiających nawigację i orientację przestrzenną w budynku,
* opracowywanie i prowadzenie szkoleń dla osób zaangażowanych w proces zapewniania dostępności architektonicznej,
* inne działania, nie ujęte w przykładach, poszerzające w uczelni dostępność architektoniczną.

### **Dostępność cyfrowa**

to taka właściwość środowiska cyfrowego, w szczególności witryn/ stron internetowych, aplikacji mobilnych, systemów informatycznych, która sprawia, że każda osoba, niezależnie od swoich cech i okoliczności, w których się znajduje, może w pełni uczestniczyć w życiu uczelni w przestrzeni cyfrowej. Zapewnianie dostępności cyfrowej rozumiane jest jako:

1. ogół procesów służących zapewnieniu dostępnych witryn/stron, aplikacji mobilnych/systemów informatycznych zgodnie z aktualnie obowiązującym standardem WCAG, ich audytowanie oraz tworzenie i aktualizacja deklaracji dostępności,
2. ogół procesów służących zapewnianiu dostępności wytwarzanych i zamawianych treści cyfrowych,
3. ogół procesów związanych z zapewnianiem technologii wspierających, umożliwiających lub usprawniających naukę i pracę w środowisku cyfrowym.

Wskazując **przykładowe działania** w tym obszarze, podkreślamy, że nie jest to lista zamknięta, a uczelnie mogą realizować zadania autorskie i adekwatne do swojej specyfiki:

* wypracowywanie zasad zapewniania standardów dostępności dla istniejących oraz nowych stron internetowych i aplikacji mobilnych, jak również aktualizacja ich deklaracji dostępności,
* opracowywanie i prowadzenie szkoleń dla redaktorów stron internetowych w obszarze dostępności cyfrowej,
* opracowywanie i prowadzenie szkoleń w zakresie standardów dostępności cyfrowej dla nauczycieli akademickich wytwarzających treści elektroniczne,
* przeprowadzanie audytów dostępności cyfrowej,
* adaptowanie dokumentów elektronicznych do postaci dostępnej,
* zakup sprzętu służącego organizacji dostępnych wydarzeń (np. sprzętu służącego do opracowania napisów na żywo),
* inne działania, nie ujęte w przykładach, poszerzające w uczelni dostępność cyfrową.

### **Dostępność informacyjno-komunikacyjna**

to taki sposób tworzenia treści i ich komunikowania, który sprawia, że każda osoba, niezależnie od swoich cech i okoliczności, w których się znajduje, może w pełni uczestniczyć w życiu uczelni w przestrzeni informacyjno-komunikacyjnej. Zapewnianie dostępności informacyjno-komunikacyjnej rozumiane jest jako:

1. ogół procesów służących zapewnieniu dostępnych dokumentów dydaktycznych, badawczych, naukowych i administracyjnych oraz materiałów multimedialnych,
2. ogół procesów służących zapewnieniu jasnej i przejrzystej komunikacji,
3. ogół procesów związanych z organizacją dostępnych wydarzeń,
4. zapewnianie informacji o miejscu zastosowania rozwiązań dostępnościowych w infrastrukturze uczelni,
5. ogół procesów służących zapewnieniu komunikacji w sposób, który odpowiada na zgłoszone szczególne potrzeby,
6. upowszechnianie w społeczności akademickiej wiedzy o zapewnianiu dostępności,
7. zapewnianie urządzeń wspomagających słyszenie np. pętli indukcyjnych, tworzenie treści w języku prostym,
8. zapewnienie równorzędnych komunikatów w formie dźwiękowej, cyfrowej lub dotykowej,
9. ogół procesów związanych z zapewnianiem przez uczelnię dostępności dziedzictwa kulturowego, naukowego i artystycznego (dotyczy uczelni posiadających muzea, kolekcje naukowe i zbiory artystyczne).

Wskazując **przykładowe działania** w tym obszarze, podkreślamy, że nie jest to lista zamknięta, a uczelnie mogą realizować zadania autorskie i adekwatne do swojej specyfiki:

* opracowywanie napisów, napisów rozszerzonych i audiodeskrypcji do multimediów,
* tworzenie standardów w zapewnianiu dostępności informacyjno-komunikacyjnej,
* prowadzenie szkoleń z zakresu dostępności informacyjno-komunikacyjnej,
* organizacja wydarzeń promujących w społeczności akademickiej wiedzę o dostępności i społeczny model niepełnosprawności,
* organizacja kursów, których tematyka obejmuje zagadnienia związane z dostępnością powiązane z tematem istotnym dla danego wydziału,
* okresowe sprawdzanie treści komunikatów pod kątem dostępności np. w formie audytu,
* zapewnienie obsługi w PJM np. w postaci tłumacza online,
* opracowywanie jasnych i przejrzystych komunikatów i informacji publikowanych na stronach internetowych uczelni, w budynkach i innych miejscach przestrzeni ogólnodostępnych, materiałach informacyjnych itp.,
* inne działania, nieujęte w przykładach, poszerzające w uczelni dostępność informacyjno-komunikacyjną.

### **Dostępność rekrutacji**

to ogół procesów służących zapewnianiu dostępu do informacji o ofercie dydaktycznej, wymaganiach, warunkach rekrutacji.

Wskazując **przykładowe działania** w tym obszarze, podkreślamy, że nie jest to lista zamknięta, a uczelnie mogą realizować zadania autorskie i adekwatne do swojej specyfiki:

* przegląd i/lub opracowanie dostępnej informacji na temat kierunków studiów,
* stworzenie dostępnego systemu rekrutacji z uwzględnieniem aktualnego standardu dostępności cyfrowej WCAG,
* przeprowadzenie audytu dostępności systemu rekrutacji,
* opracowanie procedury rekrutacji (np. w formie rozmowy kwalifikacyjnej) uwzględniającej potrzeby kandydata związane z niepełnosprawnością lub szczególnymi potrzebami,
* opracowanie procedury rekrutacji osób studiujących na warsztaty i szkolenia uwzględniającej potrzeby związane z niepełnosprawnością lub szczególnymi potrzebami,
* opracowanie i publikacja przejrzystych informacji o czynnikach szkodliwych i zagrożeniach występujących na danym kierunku studiów (dotyczy sylabusów),
* inne działania, nie ujęte w przykładach, zapewniające systemowy charakter działań związanych z dostępnością rekrutacji.

### **Dostępność procesu kształcenia**

to ogół procesów służących zapewnieniu dostępności warunków kształcenia, w szczególności:

* 1. zapewnienie transparentnych zasad ubiegania się o adaptacje procesu kształcenia opisanych w stosownym zarządzeniu,
  2. zapewnienie wykwalifikowanej kadry np. konsultantów, doradców w BON/DON/CD tworzącej działania o charakterze systemowym, analizy funkcjonalne i propozycje racjonalnych usprawnień,
  3. zapewnienie wykwalifikowanej kadry specjalizującej się w technologiach wspierających,
  4. zapewnianie digitalizacji i dostępności materiałów dydaktycznych,
  5. opracowywanie i prowadzenie szkoleń w obszarze dostępności, społecznego modelu niepełnosprawności itp. dla kadry dydaktycznej, administracyjnej, pracowników i pracownic inżynieryjno-technicznych oraz pozostałych osób zatrudnionych w uczelni.

Wskazując **przykładowe działania** w tym obszarze, podkreślamy, że nie jest to lista zamknięta, a uczelnie mogą realizować zadania autorskie i adekwatne do swojej specyfiki:

* opracowanie standardów wsparcia/ strategii wsparcia z uwzględnieniem osób, które nie posiadają orzeczenia o niepełnosprawności: z ASD, ADHD/ADD, z dysleksją, z trudnościami w obszarze zdrowia psychicznego,
* opracowywanie i prowadzenie szkoleń dla kadry dydaktycznej w zakresie społecznego modelu niepełnosprawności (stacjonarnie, hybrydowo, online) z uwzględnieniem szczególnych potrzeb odbiorców,
* wdrażanie na uczelni zasad projektowania uniwersalnego w edukacji (UDL) poprzez szkolenie kadry dydaktycznej, wizyty studyjne i certyfikowane szkolenia (również zagraniczne) dla kadry zarządzającej uczelnią w obszarze kształcenia, opracowanie wytycznych dla nauczycieli akademickich itd.
* opracowywanie zasad i rozwój współpracy z jednostkami międzyuczelnianymi; studium w-fu, lektorami języków obcych; działem rekrutacji, biurem karier; wypracowanie standardu pracy tych jednostek z udziałem DON, BON, CD, przy jednoczesnej możliwości ich niezależnej pracy na rzecz wsparcia osób z niepełnosprawnościami i szczególnymi potrzebami,
* opracowywanie dokumentów i regulaminów studiów z wyraźnym wskazaniem na konieczność wdrażania zasad związanych z zapewnianiem dostępności procesu kształcenia dla osób z niepełnosprawnościami i szczególnymi potrzebami,
* opracowywanie zasad wsparcia dla osób studiujących z doświadczeniem uchodźczym oraz z niepełnosprawnościami i szczególnymi potrzebami,
* inne działania, nie ujęte w przykładach, poszerzające w uczelni dostępność procesu kształcenia.

### **Dostępność prowadzenia badań naukowych**

to ogół procesów służących zapewnieniu dostępności prowadzenia badań naukowych, w szczególności:

1. zwiększanie dostępności bibliotek i archiwów,
2. zapewnianie dostępnych cyfrowo baz danych,
3. digitalizacja materiałów naukowych,
4. tworzenie narzędzi do prowadzenia dostępnych badań oraz opracowywanie dostępnych raportów i analiz.
5. tworzenie dostępnych laboratoriów poprzez projektowanie uniwersalne/racjonalne usprawnienia lub z użyciem najnowszych technologii (np. w VR lub AR).

Wskazując **przykładowe działania** w tym obszarze, podkreślamy, że nie jest to lista zamknięta, a uczelnie mogą realizować zadania autorskie i adekwatne do swojej specyfiki:

* opracowanie planu i wdrożenie wsparcia osób studiujących, doktorantów i doktorantek lub pracowników i pracownic podejmujących badania w różnorodnych dziedzinach wiedzy,
* opracowanie planu i wdrożenie wsparcia osób studiujących, doktorantów i doktorantek oraz osób pracujących z niepełnosprawnościami i szczególnymi potrzebami przyjeżdżających do danej uczelni w celach dydaktycznych lub badawczych,
* adaptacja materiałów dydaktycznych i naukowych w odpowiedzi na szczególne potrzeby,
* wypracowanie zasad finansowania udziału w konferencjach naukowych osób z niepełnosprawnościami wspieranych przez asystentów dydaktycznych,
* tworzenie oferty szkoleniowej uświadamiającej kadrę dydaktyczną i badawczą w zakresie społecznego modelu niepełnosprawności, racjonalnych usprawnień i efektywnego włączania osób z niepełnosprawnościami do prowadzenia badań naukowych.
* inne działania, nie ujęte w przykładach, poszerzające w uczelni dostępność badań naukowych*.*

### **Procedury i procesy na rzecz dostępności**

to tworzenie dostępnego otoczenia organizacyjnego i formalnoprawnego, które cechuje się przejrzystością, transparentnością i należytą starannością w zakresie tworzonych procedur i przyjętych metod działania. Zapewnianie dostępności w procedurach i procesach oznacza w szczególności:

1. uwzględnianie w planowanej i prowadzonej działalności warunków służących zapewnianiu dostępności dla osób z niepełnosprawnościami i szczególnymi potrzebami,
2. uwzględnianie warunków służących zapewnianiu dostępności w zawieranych przez uczelnię umowach, w związku z wydatkowaniem środków publicznych.

Wskazując **przykładowe działania** w tym obszarze, podkreślamy, że nie jest to lista zamknięta, a uczelnie mogą realizować zadania autorskie i adekwatne do swojej specyfiki:

* tworzenie bazy wzorcowych opisów przedmiotów zamówienia,
* analiza istniejących procedur pod kątem dostępności oraz rekomendacji zmian, które niwelują rozpoznane bariery,
* analiza skutków projektowanych aktów prawa wewnętrznego pod kątem dostępności dla osób z niepełnosprawnościami i szczególnymi potrzebami,
* tworzenie wewnętrznych standardów dostępności w poszczególnych obszarach,
* inne działania, nie ujęte w przykładach, poszerzające gwarancje dostępności w procedurach i procesach zarządzania uczelnią.

### **Dostępność środowiska pracy**

dotyczy wszystkich typów stanowisk i oznacza w szczególności:

1. zapewnianie dostępnego procesu rekrutacji na wszystkie stanowiska pracy, przy czym dostępność ma charakter systemowy,
2. zapewnianie dostępnych (architektonicznie, cyfrowo, informacyjno-komunikacyjnie) warunków pracy z wykorzystaniem technologii wspierających i innych, nowoczesnych narzędzi służących dostępności,
3. zapewnianie możliwości awansu i pełnienia ról kierowniczych oraz prowadzenia projektów,
4. zapewnianie dostępności dla rodziców małych dzieci i opiekunów osób zależnych m.in. poprzez elastyczne możliwości pracy, zapewnienie przewijaków, miejsc parkingowych.

Wskazując **przykładowe działania** w tym obszarze, podkreślamy, że nie jest to katalog zamknięty, a uczelnie mogą realizować zadania autorskie i adekwatne do swojej specyfiki:

* tworzenie oferty wsparcia dla osób pracujących z niepełnosprawnościami i szczególnymi potrzebami,
* przeprowadzanie konsultacji w zakresie indywidualnych sytuacji pracowników i pracownic z niepełnosprawnościami i szczególnymi potrzebami,
* inne działania, nie ujęte w przykładach, poszerzające dostępność środowiska pracy w uczelni.

### **Współpraca z otoczeniem na rzecz dostępności**

oznacza w szczególności:

1. gromadzenie wiedzy i prowadzenie dialogu o dostępności z otoczeniem (innymi szkołami wyższymi, szkołami niższego szczebla, otoczeniem biznesowym i organizacjami pozarządowymi, w tym grupami nieformalnymi działającymi na rzecz dostępności lub działającymi w obszarach, w których dostępność powinna być systemowo uwzględniona),
2. standaryzacja wzorców, modeli oraz rozwój i upowszechnianie nowatorskich metod zapewniania dostępności,
3. rekomendowanie kierunków rozwoju systemu edukacji różnych szczebli w zakresie szeroko rozumianej dostępności,
4. wymiana dobrych praktyk zapewniania dostępności w kraju i za granicą,
5. tworzenie warunków do dialogu o poszerzaniu dostępności w uczelni i jej otoczeniu społeczno-gospodarczym, zgodnie z trzecią misją uczelni.

Wskazując **przykładowe działania** w tym obszarze, podkreślamy, że nie jest to lista zamknięta, a uczelnie mogą realizować zadania autorskie i adekwatne do swojej specyfiki:

* opracowywanie analiz i raportów w obszarze dostępności,
* transfer wiedzy i testowanie nowatorskich rozwiązań poszerzających dostępność w uczelni i jej otoczeniu,
* wyjazdy, w tym zagraniczne wizyty studyjne w modelowych centrach dostępności w kraju i za granicą,
* organizacja i udział w seminariach, konferencjach, laboratoriach partycypacji,
* inne działania, nie ujęte w przykładach, poszerzające współpracę uczelni z otoczeniem na rzecz dostępności.

## Rezultaty projektów w ścieżkach „Zaawansowani w dostępności” i „Liderzy dostępności”

1. Długofalowymi rezultatami projektów realizowanych w ramach tych ścieżek mają być rozwiązania o charakterze systemowym, pozwalające na wdrażanie zasad dostępności po zakończeniu realizacji projektów.
2. Projekty powinny pobudzać inne jednostki (poza jednostką bezpośrednio realizującą wynikające z niego zadania) do planowania i realizowania zakresu swojej działalności zgodnie z zasadami projektowania uniwersalnego, uwzględniając szczególne potrzeby szeroko rozumianej społeczności akademickiej.
3. W projektach możliwe jest podejmowanie działań pilotażowych i testowanie nowatorskich rozwiązań poszerzających dostępność.
4. Rezultaty projektów, np. standardy powinny służyć wdrażaniu dostępności w całym sektorze szkolnictwa wyższego oraz oddziaływać na niższe szczeble edukacji oraz na otoczenie społeczne i biznesowe uczelni zgodnie z trzecią misją uczelni.
5. Należy położyć duży nacisk na upowszechnianie wiedzy o dostępności.
6. Liderzy dostępności powinni stworzyć rekomendacje dla Ministerstwa Edukacji i Nauki w zakresie kierunków rozwoju wsparcia osób ze szczególnymi potrzebami w systemie edukacji i w przestrzeni akademickiej. Rekomendacje te będą przekazane do rozpatrzenia Komisji ds. Wyrównywania Szans Edukacyjnych przy KRASP oraz przesłane do wiadomości NCBiR.

## „Zaawansowani w dostępności”

### **Charakterystyka ścieżki**

*Ścieżka ta przeznaczona jest dla uczelni, które korzystały już z funduszy konkursu „Uczelnia dostępna” realizowanego w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój 2014-2020 (POWER) i chcą profesjonalizować swoje działania lub zainicjować aktywności w wymaganych w obecnym konkursie obszarach dostępności.*

* Wartość maksymalna dofinansowania projektów realizowanych w tej ścieżce nie może przekroczyć 8 milionów złotych.
* Maksymalny poziom cross-financingu – 25%.
* Okres realizacji projektu – maksymalnie 4 lata, lecz nie dłużej niż do 30 października 2029 r.
* Projekty mogą być przez uczelnię realizowane samodzielnie lub w partnerstwach m.in. z organizacjami pozarządowymi, grupami nieformalnymi działającymi na rzecz dostępności. Jednak w każdym przypadku, wnioskodawcy muszą opisać we wniosku współpracę ze środowiskiem osób z niepełnosprawnościami i osób ze szczególnymi potrzebami w rozumieniu *Ustawy z 19 lipca 2019 r. o zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami*. Środowisko osób z niepełnosprawnościami i osób ze szczególnymi potrzebami jest tu rozumiane szeroko. Mogą to na przykład być organizacje studenckie, doktoranckie skupiające te osoby, organizacje pracownicze, osoby indywidualne (osoby studiujące, doktoranci i doktorantki, pracownicy naukowi i administracyjni) zgłaszające swoje potrzeby i bariery, a także grupy nieformalne.

W przypadku partnerstw z organizacjami pozarządowymi działającymi na rzecz dostępności, organizacje te muszą być zarejestrowane przed wejściem w życie *Ustawy z dn. 19 lipca 2019 r. o zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami.*

W przypadku partnerstw z organizacjami, które reprezentują istotne interesy grup docelowych z otoczenia uczelni, organizacje te muszą posiadać w swoich dokumentach wewnętrznych zapisy na rzecz dostępności od co najmniej roku.

Należy podkreślić, że realizacja projektu w ścieżce „Zaawansowani w dostępności” w partnerstwie nie jest dodatkowo premiowana.

Ścieżka ta przeznaczona jest dla:

* uczelni, które realizowały już projekty w ramach ścieżki MIDI lub MAXI w konkursach pt. „Uczelnia dostępna” w programie POWER i chcą profesjonalizować swoje działania w poszczególnych obszarach dostępności. W karcie oceny stanu wejściowego uczelnia wskazuje, jakie działania podjęła w ww. obszarach i jakie zadania potrzebuje jeszcze zrealizować, aby osiągnąć wyższy poziom zaawansowania w zwiększaniu dostępności,
* uczelni, w których od co najmniej 5 lat działa jednostka organizacyjna zajmująca się dostępnością i wsparciem edukacyjnym osób z niepełnosprawnościami i szczególnymi potrzebami (np. BON, DON, CD). W jednostce zatrudnionych jest więcej niż jedna osoba i ma ona charakter stały, tj. wykraczający poza jedną kadencję władz. Istnienie jednostki jest potwierdzone zapisem w regulaminie organizacyjnym uczelni. Przynajmniej 50% osób pracujących w jednostce posiada min. trzyletnie doświadczenie w obszarze wsparcia osób z niepełnosprawnościami w szkolnictwie wyższym,
* uczelni, które posiadają opisane w wewnętrznych aktach prawnych procesy i procedury wsparcia osób z niepełnosprawnościami i szczególnymi potrzebami w procesie kształcenia i prowadzeniu działalności naukowej,
* uczelni, których jednostki ds. wsparcia edukacyjnego obejmują udokumentowanym wsparciem przynajmniej 200 osób ze szczególnymi potrzebami w roku akademickim, poprzedzającym rok, w którym składany jest projekt,
* wnioskodawcy ubiegający się o dofinansowanie w tej ścieżce są zobowiązani do przedstawienia kluczowych wniosków z badań, analiz, raportów własnych lub wykonanych na zlecenie uczelni na temat potrzeb związanych z dostępnością na tej uczelni, z odniesieniem do oryginalnych materiałów; oraz do przedstawienia opisów dotychczasowych działań, które uzasadniają podejmowane w projekcie zadania,
* jeśli wnioskodawca chce kontynuować zadania podjęte we wcześniejszym konkursie „Uczelnia dostępna”, powinien wykazać przydatność tych działań, ich racjonalność oraz zgodność z wymaganymi obszarami zapewniania dostępności w konkursie „Uczelnie coraz bardziej dostępne”,

**W tej ścieżce wymagana jest realizacja zadań w pierwszych siedmiu z dziewięciu** obszarów dostępności, obowiązujących w konkursie „Uczelnie coraz bardziej dostępne” tj.: 1. dostępności architektonicznej, 2. cyfrowej, 3. informacyjno-komunikacyjnej, 4. rekrutacji, 5. procesu kształcenia, 6. prowadzenia badań naukowych oraz 7. procedur i procesów na rzecz dostępności.

We wniosku musi być wskazana osoba kierująca projektem. Osoba ta powinna posiadać co najmniej trzyletnie doświadczenie w obszarze dostępności (praca w jednostce zajmującej się dostępnością w uczelni składającej wniosek) lub udokumentowane doświadczenie z innej dziedziny wiedzy o dostępności niż szkolnictwo wyższe. W przypadku zmiany kierownika w trakcie działania projektu, osoba przejmująca to stanowisko także musi spełniać wymóg posiadania kompetencji i co najmniej trzyletniego doświadczenia zawodowe na rzecz dostępności.

### **Monitoring jakości**

Wnioskodawcy, których projekty zostaną zakwalifikowane do finansowania w tej ścieżce, zobowiązani są do uczestnictwa w co najmniej dwóch laboratoriach partycypacji, które zostaną zorganizowane pod patronatem Narodowego Centrum Badań i Rozwoju przez uczelnie, których projekty będą realizowane w ścieżce „Liderzy dostępności”.

Ponadto uczelnie, których wnioski będą realizowane, a ich projekty wybrane do oceny jakościowej, w terminie 10 dni roboczych odpowiedzą na pytania dotyczące podejmowanych w projekcie działań oraz ich zgodności z *Konwencją ONZ o prawach osób niepełnosprawnych*, jak również zgodności z krajowymi ustawami dostępnościowymi.

## „Liderzy dostępności”

### **Charakterystyka ścieżki**

*Jest to ścieżka przeznaczona dla uczelni, które korzystały już z funduszy konkursu „Uczelnia dostępna” w ścieżce MAXI lub dla uczelni, które po skorzystaniu ze ścieżki MIDI, mają stworzone struktury odpowiedzialne za politykę zapewniania dostępności oraz stosowne zapisy w wewnętrznych aktach normatywnych i chcą sprostać najwyższym standardom, tworząc lub rozwijając centra dostępności.*

* Wartość maksymalna dofinansowania projektów realizowanych w tej ścieżce nie może przekroczyć 15 milionów zł.
* Maksymalny poziom cross-financingu – 25%.
* Okres realizacji projektów – maksymalnie 4 lata, lecz nie dłużej jednak niż do 30 października 2029 r.
* Uczelnia ma obowiązek stworzyć lub rozwinąć istniejące centrum dostępności. Centra muszą gromadzić wiedzę o dostępności i upowszechniać ją wśród innych uczelni i swoim otoczeniu społecznym oraz biznesowym, zgodnie z trzecią misją uczelni. Centra powinny realizować tę misję w spójności z charakterem i strategią rozwoju uczelni.
* Przykładowe zadania centrów dostępności:

1. Opracowanie analiz i realizowanie badań nad innowacyjnymi rozwiązaniami w zakresie dostępności.
2. Prowadzenie badań, analiz i raportów związanych z dostępnością szkolnictwa wyższego lub/i otoczenia społecznego uczelni.
3. Projektowanie, testowanie i wdrażanie nowatorskich rozwiązań w zakresie dostępności.
4. Prowadzenie szkoleń, warsztatów i think thanków w zakresie społecznego modelu niepełnosprawności.
5. Opracowanie wzorcowych modułów szkoleniowych dla kadry uczelni realizującej zajęcia różnego typu: laboratoryjne, terenowe, językowe itp.
6. Opracowanie programów nauczania o dostępności na studiach o różnorodnym charakterze.
7. Opracowanie innowacyjnych, pilotażowych form wsparcia akademickiego przeznaczonego dla osób z niepełnosprawnościami i szczególnymi potrzebami w uczelni.
8. Wymiana doświadczeń oraz dobrych praktyk w zakresie dostępności w kraju i za granicą.
9. Współpraca w rozwijaniu trzeciej misji uczelni z partnerami społecznymi i biznesowymi na szczeblu lokalnym, krajowym i międzynarodowym. Zwłaszcza poprzez konsultacje z otoczeniem społeczno-gospodarczym w zakresie dostępności miejsc pracy i zatrudnienia absolwentów z niepełnosprawnościami i szczególnymi potrzebami, konsultacje z otoczeniem społeczno-gospodarczym w zakresie projektowania uniwersalnego, konsultacje z jednostkami na niższym szczeblu edukacji w zakresie rozwijania edukacji włączającej w rozumieniu społecznego modelu niepełnosprawności, konsultacje z jednostkami administracji publicznej w zakresie dostępności miejsc pracy i projektowania uniwersalnego.

* Projekty mogą być przez uczelnię realizowane samodzielnie lub w partnerstwach m.in. z organizacjami pozarządowymi, grupami nieformalnymi działającymi na rzecz dostępności. Jednak w każdym przypadku, wnioskodawcy muszą opisać we wniosku współpracę ze środowiskiem osób z niepełnosprawnościami i osób ze szczególnymi potrzebami w rozumieniu *Ustawy z 19 lipca 2019 r. o zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami*. Środowisko osób z niepełnosprawnościami i osób ze szczególnymi potrzebami jest tu rozumiane szeroko. Mogą to na przykład być organizacje studenckie, doktoranckie skupiające te osoby, organizacje pracownicze, osoby indywidualne (osoby studiujące, doktoranci i doktorantki, pracownicy naukowi i administracyjni) zgłaszające swoje potrzeby i bariery, a także grupy nieformalne.

W przypadku partnerstw z organizacjami pozarządowymi działającymi na rzecz dostępności, organizacje te muszą być zarejestrowane przed wejściem w życie *Ustawy z dn. 19 lipca 2019 r. o zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami.*

W przypadku partnerstw z organizacjami, które reprezentują istotne interesy grup docelowych z otoczenia uczelni, organizacje te muszą posiadać w swoich dokumentach wewnętrznych zapisy na rzecz dostępności od co najmniej roku.

Należy podkreślić, że realizacja projektu w ścieżce „Liderzy dostępności” w partnerstwie nie jest dodatkowo premiowana.

* Jeśli wnioskodawca chce kontynuować realizowane zadania w ramach wcześniejszych konkursów „Uczelnia dostępna”, jest zobowiązany wykazać przydatność tych działań, ich racjonalność oraz zgodność z obszarami zapewniania dostępności wymaganymi w konkursie „Uczelnie coraz bardziej dostępne”.
* Ponadto, wnioskodawcy muszą zaplanować przynajmniej dwa zadania, w ramach których jako liderzy dostępności przekazywać będą (nieodpłatnie) wiedzę w zagadnieniach kluczowych dla dostępności szkolnictwa wyższego w Polsce oraz istotnych w perspektywie poszerzania dostępności w otoczeniu uczelni. Wnioskodawcy wybierają do tych zadań przynajmniej dwa z listy poniższych zagadnień. Wybór więcej niż dwóch zagadnień będzie dodatkowo premiowany.
  + **Lista zagadnień:**

1. Opracowanie standardu analizy funkcjonalnej do oceny szczególnych potrzeb osób studiujących, którzy nie posiadają orzeczenia o niepełnosprawności.
2. Opracowanie standardu analizy funkcjonalnej do oceny szczególnych potrzeb osób pracujących w uczelni, którzy nie posiadają orzeczenia o niepełnosprawności.
3. Opracowanie standardu dostępności architektonicznej obiektów charakterystycznych dla uczelni np. sal wykładowych, amfiteatralnych, laboratoriów, bibliotek i archiwów itp.
4. Opracowanie procesu i metod wdrażania dostępności na każdym poziomie zarządzania w kontekście zmian zachodzących w uczelniach.
5. Przeprowadzenie badań lub analiz wpływu *Konwencji ONZ* oraz krajowych ustaw dostępnościowych w kontekście zmian zachodzących w uczelniach w zakresie wdrażania dostępności.
6. Opracowanie analizy dotyczącej dyskryminacji ze względu na szczególne potrzeby w przestrzeni akademickiej (dyskryminacja bezpośrednia, pośrednia, intersekcjonalna, systemowa; definicje, przykłady, strategie przeciwdziałania).
7. Testowanie nowych sposobów nauczania języków obcych grup osób, innych niż z klasycznymi niepełnosprawnościami, np. podejście do nauczania osób z trudnościami w uczeniu się, w utrzymaniu koncentracji. Publikacja wyników badań.
8. Wypracowanie modelu współpracy z otoczeniem społecznym i biznesowym uczelni w zakresie dostępności.
9. Wypracowanie jednolitego standardu digitalizacji i dostępności zasobów bibliotecznych i wydawnictw uczelni.
10. Laboratorium wykorzystania nowych technologii w dostępności, zwłaszcza sztucznej inteligencji dla wsparcia procesu kształcenia osób ze szczególnymi potrzebami i procesu przetwarzania informacji.
11. Opracowanie standardu wdrażania procesów związanych z bezpieczną ewakuacją osób ze szczególnymi potrzebami w uczelni.
12. Opracowanie modelu wdrażania zasad projektowania uniwersalnego w programach studiów.
13. Opracowanie standardu środowiskowej certyfikacji w zakresie dostępności uczelni.

Ścieżka ta przeznaczona jest dla:

* uczelni, które realizowały już projekty w ramach MAXI w konkursach pt. „Uczelnia dostępna” w programie POWER lub dla uczelni, które po skorzystaniu ze ścieżki MIDI, mają stworzone struktury odpowiedzialne za politykę zapewniania dostępności oraz stosowne zapisy w wewnętrznych aktach normatywnych i chcą sprostać najwyższym standardom, tworząc lub rozwijając centra dostępności,
* uczelni, które posiadają rozwinięte procesy i procedury w siedmiu obszarach dostępności i chcą je udoskonalać, a także zamierzają zainicjować nowatorskie inicjatywy w obszarach: 8. dostępność środowiska pracy i 9. współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym,
* uczelni, których jednostki do spraw dostępności i wsparcia osób ze szczególnymi potrzebami funkcjonują w strukturze uczelni powyżej 5 lat, w jednostce zatrudnionych jest więcej niż jeden pracownik i ma ona charakter stały, tj. wykraczający poza jedną kadencję władz. Istnienie jednostki jest potwierdzone zapisem w regulaminie organizacyjnym uczelni, a przynajmniej 50% ich pracowników posiada minimum czteroletnie doświadczenie w obszarze wsparcia osób z niepełnosprawnościami i szczególnymi potrzebami w szkolnictwie wyższym,
* uczelni, których jednostki do spraw dostępności i wsparcia osób ze szczególnymi potrzebami realizowały działania w ramach partnerstw międzyuczelnianych, projektów międzynarodowych, zespołów interdyscyplinarnych w obszarach związanych z dostępnością lub trzecią misją uczelni,
* uczelni, których jednostki do spraw dostępności i wsparcia obejmują udokumentowanym wsparciem powyżej 300 osób ze szczególnymi potrzebami w roku akademickim poprzedzającym rok, w którym składany jest projekt.

**W tej ścieżce wymagana jest realizacja wszystkich z listy dziewięciu obszarów dostępności** obowiązujących w konkursie „Uczelnie coraz bardziej dostępne”, a proponowane zadania powinny wykraczać poza minimalne wymogi *Ustawy z 19 lipca 2019 r. o zapewnianiu dostępności*. Powinny się też charakteryzować wysoką jakością, innowacyjnością lub systemowym charakterem.

Składając wniosek, uczelnia zobowiązuje się do szczegółowego zaprezentowania projektu przed panelem eksperckim. Przewiduje się realizację monitoringu jakościowego w postaci organizacji m.in. corocznych laboratoriów partycypacji mających na celu prezentację cząstkowych rezultatów działania projektów.

We wniosku musi być wskazana osoba kierująca projektem. Osoba ta powinna posiadać co najmniej pięcioletnie doświadczenie w obszarze dostępności (praca w jednostce zajmującej się dostępnością w uczelni składającej wniosek) lub udokumentowane doświadczenie z innej dziedziny wiedzy o dostępności niż szkolnictwo wyższe. W przypadku zmiany kierownika w trakcie działania projektu, osoba przejmująca to stanowisko także musi spełniać wymóg posiadania kompetencji i co najmniej pięcioletniego doświadczenia zawodowe na rzecz dostępności.

### **Monitoring jakości**

Coroczne laboratoria partycypacji będą się odbywać na terenie uczelni liderskiej, a organizowane będą we współpracy i pod patronatem Narodowego Centrum Badań i Rozwoju. Każda uczelnia liderska przynajmniej raz w czasie trwania projektu zorganizuje laboratorium, uczelnie liderskie w porozumieniu z NCBiR uzgodnią najbardziej optymalny harmonogram. Seminaria te będą otwarte dla innych wnioskodawców realizujących projekty w konkursie „Uczelnie coraz bardziej dostępne” oraz projekty w konkursie „Dostępność podmiotów szkolnictwa wyższego”.

Monitoring jakościowy, zarówno na wstępie, podczas realizacji zadań, jak i przy końcu realizacji projektu, jest w tej ścieżce działaniem obligatoryjnym.