



PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

PAŃSTWOWEJ SZKOŁY MUZYCZNEJ

I STOPNIA

im. Józefa Zeidlera

w Gostyniu

rok szkolny 2022/2023

Program wychowawczo – profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną.

Przewodniczący RP: Katarzyna Grzybowska, w dniu 30 września 2022 r.;

Przewodniczący RR: Małgorzata Iwanowicz, w dniu 30 września 2022 r.;

Dyrektor PSM I st. : Katarzyna Grzybowska, w dniu 30 września 2022 r.

Autorzy programu:

- 1. Małgorzata Iwanowicz – Rada Rodziców,**
- 2. Maciej Kończak – Rada Pedagogiczna,**
- 3. Katarzyna Grzybowska – Rada Pedagogiczna.**

Spis treści

Podstawa prawna	3
Literatura przedmiotu	3
Wstęp	4
Charakterystyka szkoły	4
I Misja szkoły	5
II Sylwetka absolwenta	5
III Wartości ważne dla społeczności szkolnej	6
IV Powinności wychowawcze pracowników pedagogicznych	6
V Powinności wychowawcze pracowników niepedagogicznych	7
VI Diagnoza potrzeb	7
VII Cele ogólne	8

VIII Cele szczegółowe	8
IX Program wychowawczo-profilaktyczny 2022/2023	10
X Harmonogram działań na rok szkolny 2022/2023	10
XI Materiały pomocnicze	14
XII Ewaluacja	14

Podstawa prawna

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2017 r. Prawo Oświatowe (Dz. U. 2017 poz. 59 i 949)
- Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. 2015 poz. 1249)
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy pedagogiczno-psychologicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
- Rozporządzenie MEN z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz. U. 2017 poz. 1611)
- Rozporządzenie MKiDN z dnia 6 września 2017 r. w sprawie podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa artystycznego w publicznych szkołach artystycznych (Dz. U. poz. 622)

Literatura przedmiotu

- M. Konopczyński, J. Borowik, P. Chlebowski, M. Kolemba, K. Szorc, Jolanta Szada-Borzyszkowska, M. Wieczorek, *Program wychowawczo – profilaktyczny szkoły i placówki oświatowej ORE*, Warszawa 2017
- Z.B. Gaś, W. Poleszak, *Opracowujemy i ewaluujemy program wychowawczo – profilaktyczny szkoły*, ORE, Warszawa 2017
- J. Mirkiewicz, *Pomoc psychologiczno-pedagogiczna –rola i zadania nauczycieli w szkołach artystycznych. Praca z uczniami szkół muzycznych z zaburzeniami wieku rozwojowego*, Zbąszyń 2021

Wstęp

Program wychowawczo - profilaktyczny PSM I st. im. J. Zeidlera dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów, obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Tworzy on spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej oraz rekomendacje wychowawczo-profilaktyczne CEA na dany rok szkolny. Nauczyciele realizują zadania zawarte w programie wychowawczo-profilaktycznym podczas: zajęć edukacyjnych, imprez, wyjazdów z uczniami. Program wychowawczo-profilaktyczny obejmuje wytyczne polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023.

Charakterystyka szkoły

Państwowa Szkoła Muzyczna I st. w Gostyniu działa od 28 lat szerząc kulturę wśród mieszkańców miasta i powiatu. Organizuje koncerty, festiwale i wydarzenia muzyczne o wysokim poziomie artystycznym uzyskując tym samym w lokalnym środowisku najznamienitszą pozycję instytucji dbającej o rozwój kulturalny. Patronem szkoły jest Józef Zeidler - XVIII wieczny muzyk, członek kapeli świętogórskiej, kompozytor, który mieszkał i tworzył w Gostyniu.

Do PSM I st. w Gostyniu uczęszczają uczniowie, którzy uczą się gry na: skrzypcach, fortepianie, flecie, klarncie, saksofonie, trąbce, perkusji, akordeonie i gitarze. Podopieczni osiągają znaczące wyróżnienia na ogólnopolskich konkursach instrumentalnych oraz aktywnie uczestniczą w gostyńskim życiu muzycznym. Kadre pedagogiczną tworzy 16-tu nauczycieli.

PSM I st. w Gostyniu aktywnie współpracuje z lokalnymi ośrodkami kultury takimi jak: Muzeum w Gostyniu, Gostyńskim Ośrodkiem Kultury, Biblioteką Publiczną, Uniwersytetem III Wieku, Orkiestrą Dętą Miasta i Gminy Gostyń oraz ze szkołami ogólnokształcącymi i przedszkolami.

I Misja szkoły

- rozbudzanie i rozwijanie podstawowych zdolności muzycznych
- zapewnienie wszystkim uczniom sprzyjających warunków rozwoju ich zdolności
- przygotowanie kandydatów do dalszego kształcenia muzycznego
- kształcenie i wychowanie aktywnych i świadomych uczestników życia kulturalnego
- zapewnienie uczniom pełnego rozwoju artystycznego i moralno – etycznego w warunkach pełnego poszanowania ich godności osobistej oraz wolności światopoglądowej
- współudział w upowszechnianiu kultury muzycznej
- wychowanie uczniów w duchu poszanowania godności drugiego człowieka, służenia mu pomocą, poszanowania mienia społecznego i norm współżycia społecznego
- umożliwienie uczniom poznania dziedzictwa kulturowego regionu wielkopolskiego

II Sylwetka absolwenta

- szanuje dziedzictwo kulturowe swojego i innych narodów
- przestrzega zasad kultury, etyki i prawa autorskiego
- posiada wiedzę niezbędną do rozwijania gry na instrumencie i do świadomego uczestnictwa w życiu muzycznym
- wykazuje wrażliwość artystyczną w kreatywnym realizowaniu zadań
- rozwija pasję muzyczną poprzez podejmowanie inicjatyw artystycznych
- publicznie prezentuje swoje dokonania
- pracuje w zespole pod nadzorem osoby odpowiedzialnej za realizację projektu oraz bierze współodpowiedzialność za efekt tej pracy
- buduje relacje oparte na zaufaniu
- wykazuje się w działaniu aktywną postawą
- organizuje swoją indywidualną pracę
- systematycznie rozwija swoje umiejętności
- wykorzystuje technologię informacyjną i komunikacyjną
- przewiduje skutki podejmowanych działań
- potrafi skutecznie radzić sobie ze stresem

III Wartości ważne dla społeczności szkolnej

- poczucie bezpieczeństwa
- sprawiedliwość
- uczciwość
- wzajemny szacunek
- przyjazne relacje z innymi
- możliwość wyrażania swojego zdania
- współpraca
- życzliwość
- wiedza
- tolerancja

IV Powinności wychowawcze pracowników pedagogicznych

- poznanie uczniów oraz ich środowiska, a także stały kontakt z rodzicami lub opiekunami prawnymi i włączanie ich w życie szkoły
- integracja zespołu klasowego (np. wycieczki, dyskoteki, i inne imprezy klasowe).
- rozwiązywanie problemów poprzez udzielanie pomocy: uczenie radzenia sobie w trudnych sytuacjach, pogadanki, indywidualne kontakty z uczniami, nauczycielami i rodzicami
- interesowanie się postępami ucznia w nauce, a także obserwowanie zachowania ucznia i kierunku rozwoju jego osobowości
- zwracanie uwagi na wypełnianie przez uczniów ich obowiązków, a także troska o poszanowanie praw każdego ucznia
- kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania (zdrowotnych, ekologicznych)
- troska o wychowanie moralno-społeczne uczniów zgodnie z Konstytucją Rzeczypospolitej Polskiej, Powszechną Deklaracją Praw Człowieka, Międzynarodowym Paktem Praw Obywatelskich i Politycznych oraz Konwencją o Prawach Dziecka
- opieka nad zdrowiem uczniów w szczególności: wdrażanie uczniom dbałości o higienę osobistą

i o stan higieniczny otoczenia oraz przestrzegania zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w życiu szkolnym i poza szkołą, interesowanie się stanem zdrowia uczniów

- przestrzeganie zasad higieny i bezpieczeństwa związanego z epidemią Covid-19
- diagnoza i pomoc psychologiczno-pedagogiczna

V Powinności wychowawcze pracowników niepedagogicznych

- troska o bezpieczeństwo dzieci przez sprawną organizację pracy, przestrzeganie przepisów, zasad bezpieczeństwa i higieny pracy oraz zasad przeciwpożarowych
- rzetelne wykonywanie powierzonych mu obowiązków, przestrzeganie regulaminu pracy i ustalonego w szkole porządku
- przestrzeganie zasad współżycia społecznego

VI Diagnoza potrzeb

Przed opracowaniem szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego przeprowadzono diagnozę potrzeb i zagrożeń. Wywiad w środowisku szkolnym wykazał konieczność przeprowadzenia działań w zakresie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego pokrywającego się z rekomendacjami wychowawczo-profilaktycznymi CEA na rok szkolny 2022/2023. Zdiagnozowano konieczność wzmacniania czynników ochronnych, wspierających prawidłowy rozwój i zdrowie psychiczne, jak np. radość i sens zaangażowania w aktywność artystyczną, adekwatną samoocenę, poprawę jakości życia i osiągnięć artystycznych uczniów, poprzez wzmocnienie takich dyspozycji psychicznych, jak: poczucie bezpieczeństwa, zdolność adaptacji, umiejętność radzenia sobie ze stresorami – w tym szczególnie z tremą, zaleca się zwrócenie szczególnej uwagi na opiekę psychologiczno-pedagogiczną przed i podczas występów artystycznych uczniów.

Na podstawie wywiadów nie stwierdzono zachowań ryzykownych, aspołecznych i przemocowych wśród uczniów PSM I st. w Gostyniu i ich rodzin. Pomimo tego problem związany z zachowaniami ryzykownymi został uwzględniony w działaniach wychowawczo-profilaktycznych. Na podstawie zebranych informacji zdiagnozowano, że uczniowie i nauczyciele są zainteresowani spotkaniami ze specjalistami, którzy prześlą wiedzę oraz sposoby radzenia sobie z tremą i sytuacjami stresującymi związanymi z występami publicznymi.

W PSM I st. w Gostyniu nie stwierdzono potrzeby doskonalenia kompetencji nauczycieli do

pracy przybyłymi zza granicy.

Na podstawie diagnozy zaplanowano działania do realizacji w roku szkolnym 2022/2023, które są ujęte w harmonogramie działań wychowawczo – profilaktycznych

VII Cele ogólne

Rozwój ucznia ukierunkowany na jego rozwój w sferze:

- fizycznej
- psychicznej
- społecznej
- aksjologicznej

VIII Cele szczegółowe

1) rozwój intelektualny:

- kształcenie umiejętności organizowania własnej nauki i pracy
- rozbudzanie i rozwijanie uzdolnień oraz zainteresowań
- rozwijanie uzdolnień muzycznych i umiejętności technicznych i interpretacyjnych
- zapoznanie ucznia z wiedzą o muzyce
- kształtowanie umiejętności poszukiwania informacji
- uczenie wytrwałości, skuteczności i konsekwencji w realizacji założeń
- motywowanie uczniów do pracy
- pomoc uczniom w rozpoznaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości i potrzeb rozwojowych

2) rozwój emocjonalny:

- przekazanie uczniom sposobów radzenia sobie ze stresem i trema egzaminacyjną
- empatia w stosunku do innych uczniów w szczególności na sytuacje związane z dyskryminacją
- poznanie własnej sfery uczuciowej przez uczniów
- kształtowanie wrażliwości estetycznej, wyobraźni muzycznej, ekspresji twórczej

- kształtowanie umiejętności wyrażania emocji poprzez muzykę
- kształcenie umiejętności okazywania uczuć oraz sposobów radzenia sobie z emocjami

3) rozwój fizyczny, zdrowotny:

- utrzymanie kondycji instrumentalnej oraz przeciwdziałanie przeciążeniom, dbanie o higienę pracy
- wdrożenie do zachowań prozdrowotnych, a w szczególności utrwalenie nawyków dbania o zdrowie
- kształcenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń dla zdrowia w tym zagrożeń wynikających z sięgania po środki psychoaktywne, korzystania ze smartfonów, wyrabianie postawy asertywnej;
- uwrażliwienie nauczycieli, rodziców i uczniów na zagrożenia występujące w środowisku szkolnym i pozaszkolnym oraz w internecie
- wyposażenie uczniów w umiejętność zwracania się o pomoc w przypadkach zagrożenia

4) rozwój moralny, duchowy:

- kształtowanie postaw koleżeństwa
- rozwój tolerancji
- uświadamianie potrzeby reakcji na zachowania dyskryminacyjne w szkole
- kształtowanie zdolności wartościowania, wprowadzenie uczniów w świat wartości moralnych
- pomoc w określeniu własnego systemu wartości i wprowadzaniu go w życie
- kształtowanie umiejętności oceny własnych zachowań
- wyrabianie postawy odwagi cywilnej
- budowanie relacji opartych na zaufaniu
- kształcenie postawy twórczej
- uczenie myślenia refleksyjnego;
- pomoc uczniom w poznawaniu samego siebie odkrywaniu własnej indywidualności

5) rozwój społeczny:

- zwracanie uwagi na potrzebę brania odpowiedzialności za środowisko szkolne zwłaszcza w sytuacjach, gdy pojawiają się postawy dyskryminacyjne

- przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu publicznym
- propagowanie samorządności wśród uczniów
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych i patriotycznych, uwrażliwienie na znajomość tradycji, historii i kultury własnego narodu i środowiska;
- wyrabianie nawyków kulturalnego zachowania się, wyrabianie odpowiedzialności za mienie szkolne i cudzą własność;
- kształtowanie postawy życzliwości, szacunku, poszanowania godności drugiego człowieka, niezależnie od rasy, narodowości, przekonań religijnych

Uczestnikami programu wychowawczo-profilaktycznego są wszyscy uczniowie szkoły, a realizatorami wszyscy nauczyciele PSM I st. im. J. Zeidlera w Gostyniu.

IX Program wychowawczo-profilaktyczny 2022/2023

W roku szkolnym 2022/2023 w PSM I st. im. J. Zeidlera w Gostyniu zdiagnozowano, że uczniowie są narażeni m.in. na: czynniki stresogenne, dyskryminację w środowisku pozaszkolnym, brak zrozumienia systemu pracy w szkole muzycznej przez rodziców. Zaplanowano działania ujęte w harmonogramie programu wychowawczo – profilaktycznego, które mają na celu zapobieganie zagrożeniom oraz uświadamianie uczniom możliwości usprawnienia procesu edukacyjnego, wspieranie dzieci oraz pomoc psychologiczno-pedagogiczną.

X Harmonogram działań na rok szkolny 2021/2022

SFERA	ZADANIA PROGRAMU	CELE	SBOSOBY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
I, II	Wspomaganie rozwoju ucznia	Podnoszenie jakości udzielanej pomocy przez nauczycieli. Pomoc w wykorzystywaniu TIK do zdobywania wiedzy. Stawianie realnych celów do realizacji. Rozwijanie własnych	Różne formy doskonalenia nauczycieli i uczniów. Wspieranie ucznia w realizowaniu programu muzycznego. Organizacja konkursów.	Wszyscy nauczyciele

		<p>zainteresowań ucznia. Umożliwienie dzielenia się zainteresowaniami z innymi. Uświadamianie uczniowi jego mocnych stron oraz kształtowanie poczucia wartości. Uświadomienie rodzicom specyfiki edukacji w szkole muzycznej. Przekazywanie wiedzy i sposobów radzenia sobie z treścią podczas występów publicznych.</p>	<p>Warsztaty – psychoedukacyjne. Rozmowy i spotkania z rodzicami. Opieka psychologiczno – pedagogiczna.</p>	
II, III	<p>Bezpieczeństwo ucznia, zwalczanie postaw dyskryminacyjnych oraz przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej (w tym cyberprzemocy) i przemocy w rodzinie</p>	<p>Podniesienie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego uczniów, na który wpływ ma korzystanie z TIK. Zwracanie uwagi na poziom wypowiedzi z uwzględnieniem wulgaryzmów. Przestrzeganie norm społecznych. Zaznajomienie uczniów z możliwościami uzyskania pomocy w sytuacjach zagrażających ich bezpieczeństwu. Rozwijanie empatii. Budowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów. Kształtowanie umiejętności</p>	<p>Budowanie atmosfery zaufania i dobrej komunikacji między nauczycielami, uczniami i rodzicami. Diagnoza poziomu dyskryminacji i agresji podczas lekcji. Obserwacje i rozmowy. Warsztaty dla uczniów inauczycieli. Rozmowy i dbanie o bezpieczeństwo. Rozważania o uczuciach. Szkolenie Pomoc psychologiczno-pedagogiczna – rola i zadania nauczycieli w szkołach</p>	Wszyscy nauczyciele

		<p>rozpoznawania i nazywania emocji oraz potrzeb swoich i cudzych.</p> <p>Zapoznanie z niebezpieczeństwami wynikającymi z anonimowości w cyberprzestrzeni i innymi zagrożeniami w Internecie.</p>	<p>artystycznych.</p>	
III	<p>Profilaktyka uzależnień od środków psychoaktywnych</p>	<p>Budowanie umiejętności odmawiania w sytuacjach potencjalnie zagrażających, a także wiedzy dotyczącej środków psychoaktywnych i papierosów.</p> <p>Ukazanie potencjalnych zagrożeń wynikających z sięgania po używki.</p> <p>Spotkanie z policjantem.</p>	<p>Obserwacje ucznia.</p> <p>Rozmowy.</p> <p>Informowanie o instytucjach niosącym pomoc osobom uzależnionym.</p> <p>Szkolenia dla nauczycieli, spotkania informacyjne dla uczniów.</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p>
III	<p>Edukacja ekologiczna i prozdrowotna - profilaktyka niezdrowego stylu życia i zachowań ryzykownych</p>	<p>Zapoznanie ucznia z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych. Organizacja czasu pracy i odpoczynku.</p> <p>Zapoznanie ucznia z zasadami higieny, zdrowego odżywiania i aktywności fizycznej.</p> <p>Kształtowanie odpowiedzialności za własne zdrowie, zwłaszcza podczas epidemii Covid-19.</p> <p>Rozwijanie umiejętności obserwacji i</p>	<p>Monitorowanie ucznia w zakresie odżywiania.</p> <p>Rozmowy dotyczące organizacji czasu.</p> <p>Korekta postawy podczas zajęć oraz rozmowy dotyczące wpływu promieniowania smartfonów na organizm.</p> <p>Zwracanie uwagi na piękno przyrody.</p> <p>Obserwacje zachowań uczniów w czasie oczekiwania na</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p>

		<p>podejmowanie działań na rzecz ochrony przyrody. Zaznajomienie z wpływem niewłaściwej postawy podczas ćwiczenia jak i używania nowoczesnych urządzeń elektronicznych.</p>	<p>zajęcia. Rozmowy z uczniami i rodzicami.</p>	
IV, V	<p>Wychowanie patriotyczne i prospołeczne .</p>	<p>Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych. Zaznajomienie z regułami społecznymi i szkolnymi oraz prawami i obowiązkami ucznia, członka rodziny, obywatela. Kształtowanie umiejętności przestrzegania zasad. Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania własnego zachowania. Podnoszenie wiedzy dotyczącej reguł kultury osobistej orz kultury słowa. Znajomość faktów dotyczących kultury i tradycji. Budowanie umiejętności pracy zespołowej.</p>	<p>Kontakt z dziełami sztuki. Uczestnictwo w wydarzeniach szkolnych. Zwracanie uwagi na poprawne wypowiedzi uczniów. Upamiętnianie ważnych wydarzeń historycznych. Organizacja uroczystości wpisanych w tradycję. Wyjazdy na wydarzenia kulturalne.</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p>
IV, V	<p>Profilaktyka dyskryminacji, ksenofobii, nietolerancji</p>	<p>Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi niezależnie od: religii, koloru skóry,</p>	<p>Rozmowy</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p>

		statusu materialnego, wieku, rozwoju intelektualnego, rozwoju fizycznego. Kształtowanie świadomości zróżnicowanego społeczeństwa.		
I, IV, V	Wychowanie do wartości	Kształtowanie analizy sytuacji społecznych, odróżniania dobra od zła.	Rozmowy	Wszyscy nauczyciele

XI Materiały pomocnicze

Zaleca się, aby nauczyciele zapoznali się z materiałami przygotowanymi przez MEN oraz CEA związanymi z działaniami wychowawczo-profilaktycznymi.

Program „Myślenie pozytywne” - <https://myslepozytywnie.pl/>

J. Mirkiewicz, *Pomoc psychologiczno-pedagogiczna –rola i zadania nauczycieli w szkołach artystycznych. Praca z uczniami szkół muzycznych z zaburzeniami wieku rozwojowego*, Zbąszyń 2021

Niebieska karta <https://www.infor.pl/prawo/pomoc-spoeczna/przemoc-w-rodzinie/3040742,Niebieska-Karta-jak-dlugo-trwa-i-jak-dziala.html>

XI Ewaluacja

Program wychowawczo-profilaktyczny podlega monitoringowi i ewaluacji wewnętrznej w celu zbadania czy jest realizowany i przynosi zaplanowane efekty. Na podstawie badania, które będzie przeprowadzone w ostatnim miesiącu roku szkolnego zostaną wyciągnięte wnioski końcowe i nastąpi porównanie ich do diagnozy stanu wyjściowego. Ewaluacja zostanie zaprezentowana społeczności szkolnej.