

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY NA ROK SZKOLNY 2024/2025

OGÓLNOKSZTAŁCĄCEJ SZKOŁY MUZYCZNEJ I stopnia
OGÓLNOKSZTAŁCĄCEJ SZKOŁY MUZYCZNEJ II stopnia
W KIELCACH

Założenia ogólne Programu Wychowawczo-Profilaktycznego:

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny obejmuje działania dydaktyczne, wychowawcze, profilaktyczne oraz pomoc psychologiczno-pedagogiczną i współpracę z rodzicami, które mają za zadanie wspierać ucznia na wszystkich obszarach jego rozwoju. Program stanowi spójną całość z programami nauczania, klasowymi planami godzin wychowawczych oraz planem pracy pedagoga i psychologa szkolnego. Jego założenia realizowane są przez całą społeczność szkolną i w pełni odpowiadają potrzebom Ogólnokształcącej Szkoły Muzycznej I stopnia i Ogólnokształcącej Szkoły Muzycznej II stopnia w Kielcach.

Cele Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego:

- stworzenie optymalnych warunków do wszechstronnego rozwoju uczniów;
- wspomaganie rodziców i prawnych opiekunów w procesie wychowania;
- kształtowanie prawidłowej postawy patriotycznej i obywatelskiej;
- przygotowanie ucznia do życia w społeczeństwie;
- rozwijanie zdolności i zainteresowań uczniów;
- przygotowanie ucznia do radzenia sobie z problemami i stresem;
- promowanie zdrowego, wolnego od nałogów stylu życia.

Założenia szczegółowe opracowane na bieżący rok szkolny wynikające z kierunków polityki oświatowej państwa:

W roku szkolnym 2024/2025 zgodnie z wybranymi kierunkami realizacji polityki oświatowej państwa szkoła będzie realizowała działania w zakresie:

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i

materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.

5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

Powyższe kierunki realizowane będą w trakcie bieżącej pracy z uczniami, poprzez współpracę z rodzicami oraz konsultacje i współpracę ze specjalistami szkolnymi.

Ponadto realizowane będą rekomendacje wychowawczo – profilaktyczne CEA na rok 2024/2025:

1. Współpraca między nauczycielami przedmiotów artystycznych a nauczycielami przedmiotów ogólnokształcących w szkołach artystycznych oraz wychowawcami burs
2. Profilaktyka zdrowia fizycznego uczniów szkół artystycznych
3. Diagnoza czynników chroniących i czynników ryzyka oraz zachowań ryzykownych wśród uczniów szkół artystycznych

Będą podejmowane działania wpisujące się merytorycznie w Rządowy Program Ograniczania Przestępczości i Aspołecznych Zachowań Razem Bezpieczniej na lata 2022 – 2024 i 2025 – 2028, w Rządowy Program Przeciwdziałania Przemocy Domowej na lata 2024 – 2030 oraz Procedury „Niebieskie Karty”.

Diagnoza czynników chroniących i czynników ryzyka oraz zachowań ryzykownych wśród uczniów szkół artystycznych

Zgodnie z Rozporządzeniem MEN z dn. 18.08.2015 w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tj. Dz.U. 2020 poz. 1449) przeprowadzono we wrześniu 2024r. diagnozę czynników chroniących i czynników ryzyka występujących w środowisku szkolnym, w tym zachowań ryzykownych związanych z używaniem przez uczniów środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

Badaniami ankietowymi objęto:

- uczniów klas VI - VIII OSM I st. oraz uczniów wszystkich klas OSM II st.

- rodziców uczniów klas IV – VIII OSM I st. i OSM II st.

- wszystkich nauczycieli uczących w szkole.

Rekomendacje wynikające z przeprowadzonej diagnozy:

- Podejmowanie działań integrujących zespoły klasowe oraz reagowanie na wszelkie zachowania przemocowe.
- Wdrażanie działań wspierających prawidłowe funkcjonowanie emocjonalno-społeczne uczniów (budowanie prawidłowych relacji społecznych, konstruktywne sposoby radzenia sobie z trudnymi emocjami, ze stresem).
- Przeciwdziałanie używaniu substancji psychoaktywnych przez uczniów.
- Profilaktyka uzależnienia od gier komputerowych, Internetu.
- Kształtowanie umiejętności uczniów w zakresie prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym.
- Wsparcie uczniów w rozwiązywaniu kryzysów rozwojowych i życiowych, doskonalenie kadry pedagogicznej oraz wsparcie kompetencji wychowawczych rodziców i opiekunów w tym zakresie.
- Profilaktyka zachowań agresywnych i przemocowych, w tym cyberprzemocy.

Absolwent Ogólnokształcącej Szkoły Muzycznej I stopnia i Ogólnokształcącej Szkoły Muzycznej II stopnia w Kielcach jest:

- 1) świadomy swojej wartości, twórczy;
- 2) otwarty, szczerzy, komunikatywny;
- 3) odporny na stres (zna mechanizmy jego zwalczania);
- 4) gotowy do bezinteresownej pracy na rzecz środowiska lokalnego i jego mieszkańców;
- 5) tolerancyjny wobec światopoglądu, orientacji politycznych i religijnych innych ludzi;
- 6) zdolny do prawidłowych relacji z innymi ludźmi z uwzględnieniem zasad etycznych i moralnych;
- 7) samokrytyczny i ukierunkowany na samodoskonalenie się – potrafi określać swoje mocne i słabe strony oraz nad nimi pracować;
- 8) odpowiedzialny za powierzone obszary działania;
- 9) obowiązkowy, słowny, konsekwentny;
- 10) odpowiedzialny za efekty pracy zespołowej;
a także:
- 11) umie przyjąć postawę asertywną;
- 12) osiąga swój cel z poszanowaniem potrzeb drugiego człowieka;
- 13) bierze udział w podejmowanych działaniach na rzecz klasy, szkoły, środowiska;
- 14) zna i stosuje w życiu hierarchię wartości;

- 15) umie ponieść konsekwencje za swoje działania;
- 16) reaguje na przejawy zła;
- 17) promuje zdrowy styl życia – dba o swoje zdrowie i otoczenie;
- 18) zna przeszłość własnego narodu i regionu, w którym mieszka oraz jego tradycje;
- 19) potrafi zastosować w praktyce wiedzę i umiejętności;
- 20) potrafi dokonywać właściwych, społecznie akceptowanych wyborów;
- 21) umie porozumiewać się z innymi;
- 22) szanuje dziedzictwo kulturowe;
- 23) zna i stosuje normy dobrego zachowania;
- 24) jest partnerem we wspólnej pracy;
- 25) dąży do osiągnięcia sukcesu;
- 26) jest przygotowany do następnego etapu nauki.

Zadania szkoły:

1. Zapoznanie społeczności szkolnej ze Statutem Szkoły.
2. Zapoznanie społeczności szkolnej ze Standardami Ochrony Małoletnich w ZSMP w Kielcach.
3. Promowanie osiągnięć dzieci i młodzieży na forum klasy, szkoły, środowiska lokalnego.
4. Organizowanie zajęć adaptacyjno – integracyjnych.
5. Kształtowanie właściwego zachowania uczniów w szkole i poza nią.
6. Rozwijanie zdolności i zainteresowań uczniów.
7. Promowanie zdrowego trybu życia poprzez organizację zajęć sportowych, konkursów plastycznych, warsztatów, popularyzację zdrowego odżywiania.
8. Wspieranie uczniów w sytuacjach trudnych, organizowanie zajęć na temat aktualnych problemów dzieci i młodzieży.
9. Dbanie o bezpieczeństwo (zapoznanie uczniów na lekcjach wychowawczych z drogą ewakuacji i zasadami zachowania się podczas zagrożenia).

Zadania wychowawców, nauczycieli:

1. Integrowanie zespołu klasowego (organizowanie zajęć integracyjnych, wycieczek, gier, zawodów sportowych).
2. Dbanie o bezpieczeństwo uczniów (spotkania z Policją, wycieczki edukacyjne, godziny z wychowawcą, konkursy).
3. Współpracowanie z rodzicami (zebrania z rodzicami, prelekcje).

4. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i innymi pojawiającymi się problemami, wzmocnienie podstawowych umiejętności społecznych.
5. Kształtowanie w uczniach umiejętności organizacji czasu nauki i czasu wolnego. Pomoc w efektywnym uczeniu się, m.in. poprzez:
 - informowanie o ciekawych formach spędzania czasu wolnego,
 - zachęcanie do czynnego i bezpiecznego spędzania czasu wolnego,
 - pomoc rówieśnicza w nauce.
6. Kształtowanie kultury osobistej uczniów (zachowania, wyglądu, słownictwa). Organizowanie wyjść i wyjazdów do teatru, kina, na wystawy artystyczne itp. Uczenie umiejętności zachowania się stosownie do okoliczności i sytuacji.
7. Promowanie zdrowego stylu życia.

Działania pedagoga i psychologa szkolnego:

1. Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron ucznia.
2. Diagnozowanie sytuacji wychowawczej w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów.
3. Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb.
4. Podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych współczesnych problemów dzieci i młodzieży.
5. Inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych.
6. Pomaganie rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości i predyspozycji uczniów.
7. Wspieranie nauczycieli w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
8. Współpraca z przedstawicielami instytucji pomocowych (Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, MOPR, Policja, Straż Miejska, Sąd).

Działania w ramach współpracy Rodzice – Szkoła:

1. Zapoznanie rodziców z dokumentami szkoły – Statutem Szkoły, Programem Wychowawczo-Profilaktycznym, Standardami Ochrony małoletnich w ZPSM, programami nauczania, regulaminem zachowania się uczniów na terenie szkoły.
2. Angażowanie rodziców do aktywnego udziału w życiu szkoły (uroczystości klasowe i szkolne).
3. Informowanie rodziców o funkcjonowaniu dziecka w szkole – komunikowanie o osiągnięciach uczniów w nauce, zachowaniu, działalności artystycznej, a także informowanie o pojawiających się problemach i pomoc w ich rozwiązywaniu (stały kontakt z wychowawcami – zebrania klasowe i konsultacje indywidualne).
4. Systematyczna kontrola obowiązku szkolnego dzieci.
5. Pedagogizacja rodziców.
6. Współpraca z rodzicami w działaniach profilaktycznych.

7. Działania edukacyjne służące wzmocnieniu funkcji opiekuńczych i wychowawczych, alternatywnych do stosowania przemocy, jak również dotyczące wzrostu kompetencji rodziców i opiekunów w środowisku zagrożonym przemocą domową.
8. Edukowanie osób dotkniętych przemocą w rodzinie w zakresie procedury prawnej.

Działania uczniów:

1. Branie udziału w imprezach integracyjnych, kulturalnych.
2. Reprezentowanie szkoły podczas uroczystości szkolnych i pozaszkolnych.
3. Praca w organizacjach szkolnych i pozaszkolnych (samorząd klasowy).

Obszar działań:	Cele i zadania:	Formy realizacji:	Osoby odpowiedzialne:	Termin realizacji:
I Budowanie tradycji szkoły	<ul style="list-style-type: none"> - promowanie osiągnięć szkoły, jej uczniów i nauczycieli, - promowanie kultury i sztuki w środowisku szkolnym i lokalnym, - dbanie o wystrój szkoły. 	<ul style="list-style-type: none"> - prowadzenie strony internetowej szkoły; - organizacja uroczystości szkolnych dla społeczności szkolnej (m.in. Dzień Patrona Szkoły, koncerty prezydenckie Szkoła Muzyczna Miastu); - promocja szkoły w lokalnych mediach; - organizowanie imprez i uroczystości szkolnych (np. ślubowanie, jasełka, Dzień Matki i Ojca, koncert kolęd, mikołajki, Dzień Kobiet, Wigilia, Dzień Chłopaka); 	wychowawcy, wszyscy nauczyciele, dyrektor	cały rok, według kalendarza uroczystości
II Rozwój intelektualny i emocjonalny ucznia	<ul style="list-style-type: none"> - umożliwianie prezentacji osiągnięć edukacyjnych oraz artystycznych; - rozwijanie uzdolnień artystycznych; - rozwijanie kreatywnego myślenia; - dbanie o piękno mowy ojczystej i eliminowanie wulgaryzmów z życia szkolnego; 	<ul style="list-style-type: none"> - indywidualny charakter pracy na lekcjach instrumentu; - udział w popisach klasowych, występach szkolnych; - udział w konkursach przedmiotowych; - udział w konkursach artystycznych i przesłuchaniach; - lekcje mistrzowskie z wirtuozami; - warsztaty muzyczne; - stosowanie aktywizujących metod pracy na lekcjach przedmiotowych i godzinach wychowawczych; 	wychowawcy, wszyscy nauczyciele, dyrektor	cały rok, według kalendarza uroczystości
	<ul style="list-style-type: none"> - pomoc w określaniu i nazywaniu uczuć, stanów psychicznych i radzeniu sobie ze stresem; - rozwijanie umiejętności samoakceptacji; - rozwijanie asertywności; 	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia warsztatowe w radzeniu sobie w sytuacjach trudnych; - zajęcia warsztatowe z zakresu relaksacji, radzenia sobie ze stresem; - indywidualne i grupowe spotkania z pedagogiem, psychologiem; - warsztaty „Jak sobie radzić z trudnymi emocjami”; - warsztaty ze specjalistami z instytucji wspomagających pracę szkoły; - zajęcia w ramach programów profilaktyczno-wychowawczych” Spójrz inaczej”, „Spójrz 	pedagog szkolny, psycholog szkolny, wychowawcy	cały rok

	<p>- diagnoza samopoczucia i miejsca uczniów w grupie, klasie i szkole;</p>	<p>inaczej na agresję”; „</p> <ul style="list-style-type: none"> - zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne; - zajęcia profilaktyczno-wychowawcze z zakresu wspierania rozwoju osobowego; - zajęcia warsztatowe „ Jak sobie radzić ze stresem?”, „Budowanie pozytywnego obrazu samego siebie”; - realizacja zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne w wybranych grupach uczniowskich; 		
	<p>- wspieranie ucznia zdolnego; - rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów;</p>	<p>- inicjatywy i akcje szkolne wspierające ucznia zdolnego (występy artystyczne, konkursy przedmiotowe, konkursy szkolne i międzyszkolne)</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>cały rok</p>
	<p>- międzynarodowy projekt edukacyjny wspierający rozwój czytelnictwa wśród uczniów klas I-III „Czytam z klasą- lekturki spod chmurki”;</p> <p>- Szkolny Konkurs Ortograficzny „Mały Mistrz Ortografii” dla uczniów II i III klas OSM I stopnia;</p> <p>- Szkolny Konkurs Recytatorski dla klas I-III „Spotkanie ze słowem”;</p> <p>- realizacja ogólnopolskiego projektu edukacyjnego „Luźne lekcje z naukowcami”;</p> <p>- Muzyczna Gromada Zuchowa;</p> <p>- wewnętrzne konkursy przedmiotowe dla klas I – III;</p>	<p>wychowawcy edukacji wczesnoszkolnej, wychowawcy światlicy</p>	<p>w trakcie roku szkolnego, według kalendarza</p>	
	<p>- "Szach - Mat" program edukacyjny dla klas I-III zakończony Szkolnym Turniejem Szachowym;</p> <p>- "Śladami Szeptusia" - kontynuacja innowacji pedagogicznej - program teatralno-logopedyczny z element zajęć relaksacyjnych „Szeptuś”;</p>	<p>Wychowawcy światlicy, pedagog szkolny (logopeda)</p>	<p>w trakcie roku szkolnego</p>	
	<p>- realizacja zajęć wynikających z potrzeb i zainteresowań uczniów (m.in. Koło Młodego Przyrodnika, Koło Badaczy Przyrody „Bratek”, Koło matematyczne, Koło polonistyczne, Koło historyczne, Koło języka niemieckiego przygotowujące do konkursów artystycznych z języka niemieckiego, Koło języka angielskiego, Koło chemiczne);</p> <p>-projekt dla uczniów kl. IV „Zostań strażnikiem bezpieczeństwa” oraz wystawa prac uczniów kl. IV „Zostań strażnikiem bezpieczeństwa w szkole i poza szkołą”;</p> <p>- Klub melomana;</p> <p>- koło misyjne „Uczestniczę we wspólnocie Kościoła”</p>	<p>nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy</p>	<p>cały rok cały rok X – XI 2024r.</p>	
	<p>- organizacja konkursu „Kangur matematyczny”;</p> <p>- konkurs kuratorski z geografii;</p> <p>- konkursy matematyczne;</p> <p>- konkursy informatyczne;</p> <p>- wojewódzki konkurs chemiczny;</p> <p>- konkurs upamiętniający rocznicę śmierci Marii Skłodowskiej – Curie pt. ”Śladami Marii, bądź jak Skłodowska Curie”;</p>	<p>nauczyciele przedmiotów ogólnokształcących,</p>	<p>cały rok według kalendarza</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> - organizacja międzyszkolnego konkursu „Literackie melodie”; - organizacja spotkań w ramach akcji Cała Polska Czyta Dzieciom; - organizacja konkursów: Dyktanda Niepodległościowego „Po polsku o historii”, Wojewódzkiego Konkursu z Języka Polskiego; 		
	- opieka nad uczniem niepełnosprawnym oraz uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia rewalidacyjne, opieka psychologiczno-pedagogiczna; - zajęcia specjalistyczne, korekcyjno-kompensacyjne oraz dydaktyczno-wyrównawcze, z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej; - współpraca z rodzicami, wspomaganie wychowawczej roli rodziny; 	wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog szkolny, dyrektor	cały rok
	<ul style="list-style-type: none"> - przygotowanie młodzieży do trafnego wyboru zawodu i drogi dalszego kształcenia oraz do opracowania indywidualnego planu kariery edukacyjnej i zawodowej. - kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. 	<ul style="list-style-type: none"> - badania predyspozycji zawodowych uczniów klas starszych; - warsztat z orientacji zawodowej „Moja przyszłość szkolno-zawodowa”, „Moje zainteresowania”, „Moje zdolności i umiejętności” w klasach starszych OSM I st. I OSM II st.; - nauka poszukiwania pracy, analiza ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej; 	psycholog szkolny – doradca zawodowy, wychowawcy klas	cały rok
	- rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje informatyki, wykorzystywanie urządzeń multimedialnych na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych; - szkolne obchody Dnia Bezpiecznego Internetu – zajęcia profilaktyczne, konkursy tematyczne; 	nauczyciele, wychowawcy pedagog szkolny	cały rok, według kalendarza
III Kształto wanie postaw	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie postawy patriotycznej uczniów; - zaznajomienie z symbolami narodowymi oraz właściwym zachowaniem wobec nich; 	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia z wychowawcą; - zajęcia lekcyjne; - Tydzień Kultury Języka Polskiego; - udział w uroczystościach i konkursach szkolnych związanych ze świętami narodowymi (rocznicą odzyskania niepodległości, Święto Konstytucji 3 Maja); 	wychowawcy, nauczyciele	cały rok

obywatelskich i patriotycznych	<ul style="list-style-type: none"> - poznanie dorobku historycznego, kulturalnego naukowego wybitnych Polaków; - zapoznanie z historią, miejscami pamięci narodowej oraz z tradycjami polskimi i "małych ojczyzn". - budzenie patriotyzmu lokalnego, ukazywanie piękna regionu; - wpajanie szacunku dla tradycji i historii oraz symboli narodowych; - uświadamianie związku tradycji narodowych z tradycjami rodzinnymi; - kształtowanie poczucia przynależności do społeczności lokalnej, polskiej oraz europejskiej; 	<ul style="list-style-type: none"> - „Historia Ziemi Świętokrzyskiej zapisana w skałach – dzieje górnictwa” – wystawa połączona z zajęciami oraz spotkanie z Jerzym Jędrzychowskim, autorem przewodników dla miłośników geoturystyki regionu świętokrzyskiego; - „Świętokrzyskie opowieści” – legendy, gwara, dawne zwyczaje w regionie świętokrzyskim. Wystawa połączona z warsztatami gościa z Koła Gospodyń w Bielinach i konkursem dla uczniów klas I-II i IV-VI. - spotkania z pracownikiem Zespołu Świętokrzyskich i Nadnidziańskich Parków Krajobrazowych: realizacja tematów z zakresu ochrony środowiska; - „Zielona apteka - historia zielarstwa w regionie świętokrzyskim” – wystawa połączona z warsztatami z zielarzem mgr Michałem Klimą i konkursem dla klas IV – VI OSM I st.; - organizowanie wycieczek ukazujących piękno regionu świętokrzyskiego; - poznawanie dziejów narodowych poprzez różnorodne działania (zajęcia, wystawy, spotkania z ciekawymi gośćmi); - koncert z okazji Święta Niepodległości; - lekcje wychowawcze, lekcje historii i wiedzy o społeczeństwie; - ogólnopolski projekt „Włącz historię – Bohater ON”; 	<p>wychowawca, koordynator</p> <p>wychowawczyni klas Ib i Va</p> <p>wychowawcy, nauczyciele</p> <p>n-le historii</p>	<p>Według kalendarza: X 2024</p> <p>cały rok</p> <p>według kalendarza</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - uwrażliwienie uczniów na tematy dotyczące problemów klimatycznych i ochrony środowiska 	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje wychowawcze, lekcje geografii, biologii, pogadanki ze specjalistami; - konkursy tematyczne; - segregacja odpadów; - udział w akcjach na rzecz środowiska; 	<p>wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>cały rok</p>
		<ul style="list-style-type: none"> - „ZIELNIKI”- wystawa prac uczniów klas czwartych, - działalność Koła Badaczy Przyrody <i>Bratek</i>; - Obchodzimy ŚWIĘTO ZIEMI- zadbajmy o nasze powietrze, projekt dla uczniów klas IV-VI OSM I st. , - program edukacyjny dla klas I-III zakończony organizacją Międzyszkolnego Konkursu Eko - Instrument Muzyczny. 	<p>wych. kl. 5b Ist.</p> <p>wychowawcy 1-3, koordynator, wychowawcy świetlicy</p>	<p>XI 2024 według kalendarza,</p>
IV Rozwój społeczny	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie z normami obowiązującymi w społeczeństwie; 	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie uczniów z dokumentami określającymi normy społecznego funkcjonowania (np. statut szkoły, prawa i obowiązki ucznia); 	<p>wychowawcy</p>	<p>IX 2024</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - prowadzenie analizy absencji uczniów i podejmowanie działań naprawczych eliminujących te zjawiska; 	<ul style="list-style-type: none"> - systematyczny monitoring absencji na zajęciach szkolnych, współpraca z rodzicami; - współpraca między nauczycielami przedmiotów artystycznych a nauczycielami przedmiotów ogólnokształcących w szkołach artystycznych oraz wychowawcami burs; 	<p>wychowawcy, pedagog szkolny</p>	<p>cały rok</p>

<ul style="list-style-type: none"> - integrowanie zespołu klasowego; - uświadamianie zagrożeń wynikających z braku tolerancji; 	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia integracyjno – adaptacyjne prowadzone przez psychologa i pedagoga szkolnego; - organizowanie wspólnych wyjść, rajdów, wycieczek; - wspieranie inicjatyw uczniowskich w organizowaniu klasowego i szkolnego życia (np., Dzień Chłopaka, Dzień Kobiet, itp.); 	<p>wychowawcy pedagog szkolny, psycholog szkolny,</p>	<p>IX 2024 cały rok, według kalendarza</p>
<ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie umiejętności funkcjonowania w grupie oraz wyrażania uczuć i emocji, - kształtowanie umiejętności interpersonalnych i psychospołecznych, - wyposażenie uczniów w umiejętności radzenia sobie z własną i cudzą agresją poprzez asertywne sposoby rozwiązywania konfliktów 	<ul style="list-style-type: none"> - Szkolny program przeciwko przemocy rówieśniczej „Stop bullying”. - realizacja zajęć i programów profilaktyczno-wychowawczych, warsztatów ze specjalistami, - organizowanie i prowadzenie zajęć z zakresu komunikacji interpersonalnej i umiejętności psychospołecznych; - Projekt „Ja w społeczeństwie. Jak mogę zmienić świat” we współpracy z Uniwersytetem Dzieci. 	<p>pedagog szkolny, psycholog szkolny, wychowawcy, koordynator</p>	<p>cały rok, według potrzeb klasowych</p>
<ul style="list-style-type: none"> - edukacja prawna; 	<ul style="list-style-type: none"> - realizacja zajęć dotyczących edukacji prawnej (spotkania z policją, działania informacyjno-profilaktyczne, udział w akcjach ogólnopolskich); 	<p>wychowawcy, pedagog szkolny</p>	<p>według potrzeb</p>
<ul style="list-style-type: none"> - pomoc potrzebującym – wolontariat; - wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych. 	<ul style="list-style-type: none"> - działalność Szkolnego Koła Wolontariatu (koncerty charytatywne, zbiórki dla potrzebujących); - organizowanie imprez i akcji mających na celu uwrażliwienie uczniów na potrzeby innych (akcje charytatywne np. <i>Świąteczna Paczka</i>, <i>Niewidzialna Ręka na Święta</i>, <i>Góra Grosza</i>); - realizacja Programu Godziny Wychowawcze ze Światem PAH (Polska Akcja Humanitarna); 	<p>opiekunowie Koła Wolontariatu, wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog szkolny</p>	<p>cały rok, według kalendarza</p>
<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie u uczniów prawidłowego gospodarowania środkami finansowymi oraz sposobach oszczędzania 	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje wychowawcze; - pogadanki ze specjalistami; 	<p>wychowawcy</p>	<p>cały rok, według planów klasowych</p>

<p style="text-align: center;">V Uczestnictwo w życiu kulturalnym w szkole i na świecie</p>	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie postawy odbiorcy i twórcy kultury; - wzbudzenie zainteresowania różnymi dziedzinami sztuki; - przygotowanie do aktywnego uczestnictwa w życiu kulturalnym; - uświadomienie roli kultury polskiej w kształtowaniu dziedzictwa europejskiego; - tworzenie więzi i nawiązywanie kontaktów z młodzieżą europejską. 	<ul style="list-style-type: none"> - udział w organizowanych popisach i koncertach uczniowskich; - uczestnictwo w koncertach, festiwalach, spektaklach operowych, baletowych i teatralnych; - wyjazd uczniów ZPSM na musical „Metro” do Teatru Muzycznego Buffo w Warszawie; - zwiedzanie muzeów i galerii; - spotkania z twórcami-artystami; - nawiązywanie i utrzymywanie kontaktów z placówkami edukacyjnymi i artystycznymi w Europie; - szkolne wyjazdy zagraniczne; - warsztaty muzyczne z młodzieżą różnych krajów; - udział w konkursach międzyszkolnych; - promowanie kultury i sztuki w środowisku szkolnym i lokalnym, m.in. organizacja Dnia Patrona Szkoły, koncertów Szkoła Muzyczna Miastu, - konkurs międzyszkolny „Pojedynek Plastyk- Muzyk” - zaangażowanie uczniów OSM II st. w działalność na rzecz uczniów młodszych (Mikołajki, Andrzejkki, itp.), - wycieczka kl. VII a i b do Muzeum Instrumentów Ludowych w Szydłowcu. - udział szkoły w Ogólnopolskiej Akcji Cała Polska Czyta Dzieciom – podejmowanie inicjatyw związanych z propagowaniem czytania. 	<p>wychowawcy, nauczyciele, nauczyciele instrumentów, dyrektor, pedagog szkolny, psycholog szkolny</p>	<p>cały rok, według kalendarza</p>
<p style="text-align: center;">VI Rozwój fizyczny i</p>	<ul style="list-style-type: none"> - poznanie zasad zdrowego stylu życia; - kształtowanie prozdrowotnych postaw, odpowiedzialności za własne zdrowie; 	<ul style="list-style-type: none"> - podejmowanie działań dotyczących promocji zdrowia poprzez włączanie się w ogólnopolskie akcje profilaktyki zdrowotnej (uczestnictwo w programie „<i>Program dla szkół</i>”- <i>owoce, mleko w szkole, Ratujemy i uczymy ratować</i> w klasach OSM I stopnia); 	<p>wychowawcy, koordynatorzy,</p>	<p>cały rok</p>

<ul style="list-style-type: none"> - promowanie zdrowia fizycznego jako fundamentu dobrostanu psychofizycznego artysty; - uświadomienie uczniom, rodzicom i nauczycielom szkoły muzycznej ryzyka urazów i przeciążeń fizycznych wynikających z uprawiania muzyki, zaliczających się do ryzyka zawodowego; - rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej; - kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania. 	<ul style="list-style-type: none"> - ścisła współpraca nauczycieli wychowania fizycznego z nauczycielami przedmiotów artystycznych i wychowawcami; - przygotowanie przez nauczycieli wychowania fizycznego ćwiczeń dla uczniów poszczególnych instrumentów i przekazanie ich nauczycielom muzyki oraz rodzicom; - na lekcjach wychowania fizycznego położenie nacisku na ćwiczenia wzmacniające mięśnie głębokie i kształtujące poprawną postawę ciała; - prezentacja dla rodziców i uczniów „ Aktywność fizyczna podstawą dobrostanu psychofizycznego”; 	nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy, nauczyciele przedmiotów artystycznych	cały rok IX 2024r.
<ul style="list-style-type: none"> - poznanie zagrożeń wynikających z nadmiernego korzystania z komputera, Internetu i telefonu komórkowego; - wyposażenie uczniów w wiedzę na temat bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z zasobów dostępnych w sieci; - wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli; 	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia z wychowawcą i nauczycielami informatyki; - zajęcia prowadzone przez pedagoga; - organizacja inicjatyw z okazji Dnia Bezpiecznego Internetu; - propagowanie materiałów dostępnych w ramach kompleksowego projektu kształtowania bezpiecznych zachowań w sieci „Cybernauci”; - program profilaktyczny dotyczący uzależnień behawioralnych; - udział w projekcie „Szybuj bezpiecznie w internetowej chmurze”; 	wychowawcy, wychowawcy świetlicy, pedagog szkolny	cały rok, według kalendarza
<ul style="list-style-type: none"> - uwrażliwienie uczniów na dbałość o własne bezpieczeństwo (w drodze i ze szkoły, podczas ferii i wakacji, w czasie powodzi, burz, huraganów i śnieżyce); 	<ul style="list-style-type: none"> - przekazywanie wiedzy o zasadach zachowania w stanach zbiorowego zagrożenia życia i zdrowia; - udział w akcjach profilaktycznych m.in. <i>Akademia Bezpiecznego Puchatka</i>, - Strażnik Bezpieczeństwa – projekt dla uczniów kasy czwartej, - policjanci z Wydziału Ruchu Drogowego w Kielcach- spotkanie dotyczące : Bezpieczeństwa w ruchu drogowym, znajomość przepisów ważnych dla pieszych i rowerzystów oraz egzamin na kartę rowerową. 	wychowawcy, pedagog szkolny, wychowawcy świetlicy, koordynator	cały rok, według kalendarza
<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie w uczniach umiejętności organizacji czasu nauki i czasu wolnego; 	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia z zakresu zarządzania czasem oraz skutecznych technik uczenia się i zapamiętywania; - pomoc w opracowaniu planów dnia dla uczniów mających problemy z organizacją czasu; 	wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog szkolny	według potrzeb

	<ul style="list-style-type: none"> - poznanie zasad racjonalnego żywienia; - poznanie zasad higieny osobistej oraz fizjologii własnego ciała; 	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia dotyczące zdrowych nawyków żywienia, diet i konsekwencji ich stosowania (spotkania z dietetykiem); - lekcje z wychowawcami z udziałem lekarza, pielęgniarki; - program dla dziewcząt klas V szkoły podstawowej <i>Między nami kobietkami</i>; 	wychowawcy, edukatorzy zewnętrzni, pedagog szkolny, psycholog szkolny,	cały rok, według potrzeb
	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie z procedurami ewakuacji szkoły; 	<ul style="list-style-type: none"> - trening ewakuacji szkoły. 	dyrektor szkoły	I półrocze
VII Profilaktyka zachowań ryzykownych	<ul style="list-style-type: none"> - diagnoza poczucia bezpieczeństwa uczniów oraz ewentualnych zagrożeń w środowisku szkolnym; - przekazywanie informacji na temat zapobiegania zachowaniom destrukcyjnym i ich konsekwencjom ; - rozwijanie kompetencji osobistych, które umożliwią realizację własnych potencjałów człowieka oraz społecznych zagrożeń dla życia i rozwoju osobistego; - udzielanie pomocy psychologicznej uczniom - działalność konsultacyjna i ogólnoedukacyjna zmierzająca do eliminowania środowiskowych oraz społecznych zagrożeń życia i rozwoju - profilaktyka uzależnień poprzez uświadamianie szkodliwości używania nikotyny, alkoholu, substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych; 	<ul style="list-style-type: none"> - przeprowadzenie DIAGNOZY czynników chroniących i czynników ryzyka oraz zachowań ryzykownych wśród uczniów. Ankieta dla uczniów klas VI – VIII OSM I st. oraz wszystkich klas OSM II st., ankieta dla rodziców uczniów kl. IV – VIII OSM I st. oraz OSM II st. oraz dla wszystkich nauczycieli; - zajęcia warsztatowe „Alkohol to zawsze ryzyko”; - prezentacja „Profilaktyka zachowań ryzykownych” dla klas IV – VIII OSM I st. i wszystkie klasy OSM IIst. - zajęcia warsztatowe dla wybranych klas I – VIII „Budowanie psychologicznej odporności u dzieci i młodzieży”; - prelekcja „Zachowania ryzykowne i odpowiedzialność karna nieletnich; - oglądanie i omawianie profilaktycznych filmów edukacyjnych w ramach godzin wychowawczych i warsztatów ze specjalistami; - wystawa prac uczniów klas OSM Ist. na temat uzależnień; - zajęcia warsztatowe z elementami Programu Siedmiu Kroków dotyczące profilaktyki uzależnień dla wybranych klas; 	<p>pedagog szkolny, psycholog szkolny</p> <p>pracownicy policji Straż Miejska</p> <p>wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog szkolny, edukatorzy zewnętrzni nauczyciele wychowania fizycznego</p>	<p>wrzesień</p> <p>XI – I</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok, według potrzeb i kalendarza</p>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">VIII Wspieranie rodziców w procesie wychowawczym</p>	<ul style="list-style-type: none"> - diagnoza potrzeb i problemów; - wspieranie przez rodziców działań wychowawczych szkoły; - przekazywanie informacji i pogłębianie wiedzy na temat zaburzeń zachowania, a także zachowań ryzykownych wśród dzieci i młodzieży związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych; - przekazywanie informacji na temat możliwości uzyskania specjalistycznej pomocy; -współpraca w zakresie kształtowania u dzieci zachowań służących zdrowiu, rozwijaniu sprawności fizycznej oraz dobrostanu psychicznego; - wspieranie rodziców w procesie wychowania dzieci; - wyposażenie rodziców w podstawowy zasób wiedzy o uzależnieniach i metodach zapobiegania destrukcyjnym zachowaniom dzieci; 	<ul style="list-style-type: none"> - indywidualne konsultacje, rozmowy z psychologiem, pedagogiem, nauczycielami oraz innym specjalistami – ustalanie wspólnych działań wychowawczych; - prelekcje dla rodziców podczas zebrań; - prelekcje i warsztaty prowadzone przez pedagoga szkolnego, psychologa szkolnego oraz specjalistów zewnętrznych „Budowanie psychologicznej odporności u dzieci i młodzieży”, „Profilaktyka zachowań ryzykownych”; „Jak wspierać dziecko w sytuacji stresu egzaminacyjnego” - spotkania ze specjalistami; - przeprowadzanie ankiet wśród rodziców wybranych klas; - informowanie o osiągnięciach i postępach uczniów; - współpraca z instytucjami działającymi na rzecz przeciwdziałania uzależnieniom, agresji; - angażowanie rodziców w organizację działań profilaktycznych na terenie szkoły; - udostępnianie fachowej literatury; - udostępnianie ulotek informacyjnych; - rozwiązywanie konfliktów między rodzicami uczniów oraz między rodzicami i dziećmi drogą mediacji ; - konstruowanie indywidualnych programów pomocy psychologiczno – pedagogicznej; 	<p>wychowawcy, psycholog, pedagog szkolny, specjaliści</p> <p>pracownicy MZPP- P</p> <p>pracownicy policji</p>	<p>cały rok szkolny</p> <p>według potrzeb</p>
--	--	--	--	---

Sposoby ewaluacji:

- obserwacja środowiska szkolnego;
- ankiety prowadzone przez wychowawców, pedagoga szkolnego;
- konsultacje z wychowawcami i nauczycielami;
- rozmowy z uczniami i rodzicami;
- badanie opinii na spotkaniach z rodzicami;
- wypowiedzi nauczycieli na posiedzeniach rad pedagogicznych;
- analiza dokumentów szkolnych;

- sprawozdanie z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- sprawozdanie pedagoga i psychologa szkolnego,
- wnioski wychowawców klas z obszaru wychowawczo-profilaktycznego na koniec roku szkolnego.

Rekomendacje wychowawczo-profilaktyczne CEA na rok 2024/2025

1. Współpraca między nauczycielami przedmiotów artystycznych a nauczycielami przedmiotów ogólnokształcących w szkołach artystycznych oraz wychowawcami burs

Uczeń szkoły artystycznej ma kontakt z szerokim gronem nauczycieli i wychowawców, zarówno w zakresie przedmiotów ogólnokształcących, artystycznych, jak i oddziaływań wychowawczych. Dla prawidłowego rozwoju i efektywnej edukacji uczniów niezbędna jest ścisła współpraca między nauczycielami wszystkich specjalności oraz wychowawcami. Ma to szczególne znaczenie w przypadku wspomagania uczniów szczególnie uzdolnionych, ale o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz uczniów doświadczających trudności emocjonalnych lub wychowawczych. Zakres współpracy nauczycieli przedmiotów ogólnokształcących z nauczycielami przedmiotów artystycznych i wychowawcami powinien obejmować każdą sferę funkcjonowania uczniów, tzn. zarówno w wymiarze organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w wymiarze interwencji wynikających z doświadczania przez ucznia sytuacji trudnych oraz w wymiarze wspomagania jego rozwoju zarówno intelektualnego, poznawczego czy społecznego.

2. Profilaktyka zdrowia fizycznego uczniów szkół artystycznych

Zdrowie fizyczne uczniów szkół baletowych jest bardzo istotnym aspektem kształcenia artystycznego, bowiem dobra kondycja fizyczna stanowi fundament sprawności tanecznych. Natomiast problematyka zdrowia fizycznego wśród uczniów szkół muzycznych i plastycznych nie wybrzmiewa dostatecznie mocno, a temat jest ważny z punktu widzenia zarówno teraźniejszego, jak i przyszłego dobrostanu psychofizycznego artysty. Czynne uprawianie i uczenie się sztuki może wywoływać liczne urazy i przeciążenia fizyczne, które zalicza się do ryzyka zawodowego. Jednak o przeciwdziałaniu owemu ryzyku zarówno uczniowie, jak i nauczyciele przedmiotów artystycznych mają często wiedzę niewystarczającą. Dlatego wskazana jest ścisła współpraca w tym zakresie kadry pedagogicznej szkół artystycznych z nauczycielami wychowania fizycznego i/lub innymi specjalistami w zakresie zdrowia fizycznego, w celu pogłębienia i rozszerzenia katalogu dedykowanych ćwiczeń korekcyjnych, które podtrzymują dobrostan fizycznych uczniów szkół muzycznych, plastycznych i baletowych.

3. Diagnoza czynników chroniących i czynników ryzyka oraz zachowań ryzykownych wśród uczniów szkół artystycznych

Zgodnie z Rozporządzeniem MEN z dn. 18.08.2015 w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tj. Dz.U. 2020 poz. 1449) przeprowadzenie w każdym roku szkolnym diagnozy czynników chroniących i czynników ryzyka występujących w środowisku szkolnym, w

tym zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów szkół artystycznych należy do obowiązków każdej szkoły artystycznej, zarówno z pionem ogólnokształcącym, jak i realizującej kształcenie wyłącznie artystyczne oraz każdej bursy szkolnictwa artystycznego. Diagnoza winna być zrealizowana w terminie do 30 dni od dnia rozpoczęcia roku szkolnego 2024/2025. Dopiero na podstawie uzyskanych wyników zespół ds. programu wychowawczo-profilaktycznego opracowuje plan, którego najbardziej istotną część stanowi harmonogram konkretnych działań wychowawczo-profilaktycznych do realizacji w br. szkolnym.

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.