

, 31 sierpnia 2021.

**Szanowny Pan**  
**prof. Przemysław Czarnek**  
**Minister Edukacji i Nauki**  
**Warszawa**

W celu ułatwienia powszechnego i sprawiedliwego wykorzystywania nowoczesnych technologii dzięki *solidarnemu rozwojowi wiedzy*, działając w interesie publicznym w trybie art. 2. ust. 1 Ustawy z dnia 11 lipca 2014, wnoszę o wprowadzenie do prac przygotowawczych dla opracowania szkolnych podstaw programowych lekcji etyki zagadnień gospodarczych.

**Petycja**  
**o wprowadzenie do programów szkolnych lekcji etyki zagadnienia: Znaczenie**  
**cnót kardynalnych w praktyce gospodarowania.**

Petycję składam w związku z przygotowaniem do zawiązania partnerstw strategii cyfrowych humanizacji systemów edukacji, kultury pamięci i ochrony zdrowia, których realizacja oparta będzie na *samokształceniu w rodzinie* jako jednej z kluczowych kompetencji społecznych, o czym pisałem we wcześniejszej petycji do Pana Ministra 16 grudnia 2020 sugerując zainicjowanie projektu badawczego NCBiR.

**UZASADNIENIE PETYCJI**

Ekonomiczna refleksja nad strategią cyfrowej modernizacji warunków gospodarowania opartego na wiedzy, wskazuje na potrzebę wprowadzenia do systemu edukacji nowych celów odpowiednich dla wzrostu znaczenia samodzielności pracy w podnoszeniu dobrostanu wspólnot.

**Problem edukacyjny:** znaczenie solidarności w podnoszeniu dobrostanu społecznego bezpośrednim zaspokajaniem potrzeb własnych i swoich bliskich wymaga rozwoju edukacji ekonomicznej opartej na fundamencie etycznym.

**Misja edukacyjna:** programy szkolne powinny przedstawiać korzyści jakie osiągały w przeszłości i mogą osiągać w przyszłości rodziny i inne wspólnoty dzięki oparciu samodzielności, solidarności i samorządności gospodarowania na cnotach kardynalnych.

**Cel edukacyjny:** wprowadzenie do szkolnych zajęć z etyki prezentacji znaczenia postaw dzielności pracy i innych cnót kardynalnych w tradycji gospodarczej narodów Europy Środkowej, tak by rodzice mogli odwoływać się do tego dziedzictwa w trakcie prowadzonych na zasadzie samokształcenia w rodzinie zajęć domowej edukacji ekonomicznej.

W punkcie trzecim Uzasadnienia przedstawiam sugerowane zakresy tematyczne edukacji szkolnej odpowiednie dla wizji przemian przedstawionych w punktach pierwszym i drugim.

## **1. Modernizacja gospodarowania**

### **1.1. Udomawianie pracy**

Cyfrowe powiększenie kultury skutkuje wzrostem efektywności pracy wykonywanej w gospodarstwach domowych. Zarówno pracy dobroczynnej wykonywanej dla bezpośredniego zaspokajania potrzeb domowników, jak i pracy zarobkowej.

### **1.2. Wolność i równość**

Proces udomowienia pracy umożliwia oparcie dynamiki rozwoju społecznego, gospodarczego i technologicznego wspólnot na właściwym dla polskiej kultury powiązaniu wolności i równości. Unikając w ten sposób zagrożeń wykorzystania cyfrowych technologii przez globalne centra sterowania dla politycznego zniewolenia.

### **1.3. Ludzkie perspektywy**

Oparcie mobilizacji trudu pracy na wolności wymaga objęcia refleksją naukowo-badawczą wszystkich trzech perspektyw czasu ludzkiego działania: systematycznego, spontanicznego i wiecznego. Co określić można jako refleksję w logice ekonomii potrzeb, dla odróżnienia od właściwej dla logiki ekonomii pragnień, ograniczeniu refleksji do dwóch perspektyw czasu ludzkiego życia i działania.

### **1.4. Wychowanie i wykształcenie**

Wykorzystania udomowienia pracy dla wolności i równości wymaga wprowadzenia nowych instytucji infrastruktury kultury gospodarowania do ustroju społecznej gospodarki rynkowej. Powinny one wspierać postawę pracdzielności jako gotowości do podejmowania trudu pracy oraz zasadę samokształcenia w rodzinie jako podstawę do integracji wychowania i wykształcenia w edukacji przez całe życie.

### **1.5. Etyka w edukacji**

Określenie przez ekonomię strategię modernizacji infrastruktury kultury gospodarowania, warto zainicjować wprowadzeniem pracdzielności do kanonu lekcji etyki w szkołach objętych patronatem wyższych uczelni respektujących samokształcenie w rodzinie jako paradygmat systemu edukacji. Tematyka tych zajęć powinna wykorzystać dziedzictwo samodzielności, solidarności i samorządności Rzeczypospolitej.

## **2. Modernizacja edukacji**

### **2.1. Solidarny rozwój wiedzy**

Wykorzystanie powiązania wolności i równości dla dynamiki horyzontalnych relacji gospodarowania wymaga przyjęcia solidarnego rozwoju wiedzy jako paradygmatu systemów usług i polityk społecznych. A w pierwszej kolejności wymaga oparcia na tym paradygmacie modernizacji systemu edukacji.

### **2.2. Edukacja solidarności**

Aby szkolna edukacja wspierała rodzinę i inne wspólnoty narodowe w zachowaniu spójności wychowania i wykształcenia koniecznym jest wprowadzenie wielu innowacji integrujących system edukacji. Opis propozycji takiego systemu określonego jako Edukacja solidarności, przedstawiony jest w tekście: *Edukacja solidarności* <https://www.viavistula.eu/2021/08/27/edukacja-solidarnosci/>.

### 2.3. Integratory edukacji

Wśród kilkudziesięciu innowacji prezentowanych w tym materiale na *Tablicy integratorów systemu Ekonomia solidarności*, szczególne znaczenia mają trzy kanony partnerstw integrujące edukację rodzinną i narodową. Tworzą one fundament aksjologiczny i pojęciowy dla skupienia tematyki zajęć edukacyjnych na ekonomii, historii i medycynie.

### 2.4. Postulowanie debaty

W celu podjęcia specjalistycznej debaty o prawidłowości dokonanych diagnoz i użyteczności przedstawionych rekomendacji, właściwym wydaje się podjęcie prac naukowo badawczych. Wnioski o rozpoczęcie takich badań ze środków NCBiR w formie konkursów na projekty zamawiane, zostały sformułowane w pięciu petycjach wysłanych przez Andrzeja Madeja do kilku ministerstw w grudniu 2020 roku (zestawienie pięciu petycji i odpowiedzi znajduje się tutaj <https://www.viavistula.eu/onas/>).

### 2.5. Ekosystem Innowacji Rozwojowych

Równoległe do rozpoczęcia prac naukowych nad kierunkami rozwoju infrastruktury społecznej gospodarki rynkowej odpowiednio do cyfrowego poszerzenia kultury, właściwe jest zawiązanie szerokiego partnerstwa naukowo-gospodarczo-samorządowego dla wsparcia pilotażowego wprowadzania konkretnych innowacji. Zgodnie z zapisami rządowej Strategii na rzecz Odpowiedzialnego Rozwoju, partnerstwo takie powinno uzyskać formę Centrum Doskonałości Ekosystemu Innowacji Rozwojowych.

## 3. Proponowana tematyka zajęć edukacyjnych

Praktyczne potwierdzenie przedstawionych w powyżej sugestii wykorzystywania kanonu cnót kardynalnych dla szkolnej i domowej edukacji ekonomicznej, uzyskać będzie można poprzez wprowadzenie odpowiedniej tematyki do programów szkolnych lekcji etyki planowanych przez Ministra Edukacji i Nauki. Poniżej przedstawiam zestaw sześciu zagadnień: Praktyka dobroczynności w ekonomicznej tematyce szkolnych lekcji etyki, zestawionych przez krakowskiego historyka dr Tadeusza Filara.

### 3.1. Dziedzictwo pracy solidarnej ruchu społecznego „Solidarność”.

#### Proponowana literatura:

*Encyklopedia „Solidarności”* (w:]

[http://www.encyklopediasolidarnosci.pl/wiki/index.php?title=Strona\\_g%C5%82%C3%B3wna](http://www.encyklopediasolidarnosci.pl/wiki/index.php?title=Strona_g%C5%82%C3%B3wna).

*Ku syntezie historii ruchu społecznego (1980-1981). Referaty z konferencji* [red.] Kaczyńska Elżbieta, Stowarzyszenia Archiwum Solidarności, Instytut Historyczny, Uniwersytet Warszawski, na prawach rękopisu. Warszawa 2000; publikacja dostępna [w:] <http://archsol.pl/pliki/synteza.rtf>.

Mazur Krzysztof, *Nieprzystawalność Solidarności. Jak odrzuciliśmy projekt polityczny ruchu społecznego* [w:] „Working Papers of the Solidarity Movement” (Grupa Badawcza Solidarność – Nowe Podejścia do Analizy Ruchu Społecznego), nr 3/2013 [w:] <http://solidarnosc.collegium.edu.pl/wp-content/uploads/2013/07/WPSM3.pdf>, s. 1 – 21.

Mielczarek Adam, *Ruch „Solidarności” w świetle teorii ruchów społecznych* [Collegium Civitas, Warszawa, 9 stycznia 2012], s. 1 – 24. [w:] [http://www.civitas.edu.pl/pub/nasza\\_uczelnia/seminarium\\_solidarnosc/Mielczarek-tekst-9.01.pdf](http://www.civitas.edu.pl/pub/nasza_uczelnia/seminarium_solidarnosc/Mielczarek-tekst-9.01.pdf).

Romaszewski Zbigniew, *Doświadczenie „Solidarności”* (wykład podczas Tygodnia Kultury Chrześcijańskiej w Radomiu, 8 maja 2009 r.) [w:] [http://www.romaszewski.pl/publikacje/2009\\_maj-](http://www.romaszewski.pl/publikacje/2009_maj-)

[doswiadczenie-solidarnosciwyklad-podczas-tygodnia-kultury-chrzescijanskiej-w-radomiu-8-maja-2009-rok.](#)

*Solidarność z błoń. Wokół nauczania społecznego Jana Pawła II*, red. Maciej Drzonek, Michał Siedziako, Szczecin 2011, Instytut Pamięci Narodowej. Znaczenie publicznych spotkań w trakcie pielgrzymek Jana Pawła II do Polski, w drodze do Niepodległości.

<https://ipn.gov.pl/pl/publikacje/ksiazki/12943,Solidarnosc-z-blon-Wokol-nauczania-spoecznego-Jana-PawlaII.html>

### **3.2. Idee i praktyka polskiego solidaryzmu społecznego – przesłanie na dziś.**

Proponowana literatura:

Dębowski Jan, *Humanistyczny wymiar nauczania Jana Pawła II* [w:] „Drohiczyński Przegląd Naukowy. Wielokulturowe Studia Drohiczyńskiego Towarzystwa Naukowego”, nr 5/2013, s. 49 – 57; artykuł dostępny także [w:] <http://drohiczyntn.pl/pismo/5/49-57.pdf>.

Duda Józef, *Miłosierdzie i gospodarka – od gór pobożnych do wspólnego ratowania się w nieszczęściu* [w:] „Annales. Etyka w Życiu Gospodarczym” (Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego), 2013, vol. 16, s. 201 – 213; artykuł dostępny także [w:] [http://www.annalesonline.uni.lodz.pl/archiwum/2013/2013\\_duda\\_201\\_213.pdf](http://www.annalesonline.uni.lodz.pl/archiwum/2013/2013_duda_201_213.pdf).

Kabzińska Łucja, *Z tradycji polskiego wolontariatu – idee i praktyka* [w:] „Warmińsko-Mazurski Kwartalnik Naukowy, Nauki Społeczne” (Wyższa Szkoła Informatyki i Ekonomii TWP w Olsztynie), nr 1/2012, s. 7 – 31, artykuł dostępny także [w:] [http://www.kwartalnik.wsiie.olsztyn.pl/sites/default/files/kwartalnik/2012/1/Kwartalnik1\\_2012\\_1.pdf](http://www.kwartalnik.wsiie.olsztyn.pl/sites/default/files/kwartalnik/2012/1/Kwartalnik1_2012_1.pdf).

Łętocha Rafał, *W imię dobra wspólnego. Leopold Caro – teoretyk solidaryzmu chrześcijańskiego* [w:] „Nowy Obywatel”, wiosna 2012 [w:] <http://nowyobywatel.pl/2012/04/13/w-imie-dobra-wspolnego-leopold-caroteoretyk-solidaryzmu-chrzescijanskiego/>.

Staszic Stanisław, *Być narodowi użytecznym*, Państwowe Wydawnictwo Naukowe, Warszawa 1976.

### **3.3. Stanisław Staszic o „wzajemnym wspieraniu się w nieszczęściu” – etyka solidarnego miłosierdzia.**

Proponowana literatura:

Duda Józef, *Wkład Lubelszczyzny w przebudowę wsi na przykładzie Towarzystwa Rolniczego Hrubieszowskiego* [w:] „Zeszyty Naukowe Wyższej Szkoły Ekonomii i Innowacji w Lublinie”, Seria: Ekonomia, 8 (1/2014), s. 289 – 298; artykuł dostępny także [w:] [http://wydawnictwo.wsei.lublin.pl/files/zn8\\_289-298.pdf](http://wydawnictwo.wsei.lublin.pl/files/zn8_289-298.pdf).

Łotys Zbigniew, *Stanisław Staszic: filozof i reformator społeczny*, Wyższa Szkoła Pedagogiczna, Olsztyn 1999.

Panasiewicz Janusz, *Materiały do dziejów Towarzystwa Rolniczego Hrubieszowskiego w Archiwum Państwowym w Zamościu* [w:] „Archiwariusz Zamojski”, R. 2012, s. 91 – 100; tekst publikacji dostępny także [w:] <http://zamosc.ap.gov.pl/wp-content/uploads/2012/02/091-100Panas.pdf>.

Szysko Krystyna, Moskal Barbara, *Stanisław Staszic. 250 rocznica urodzin patrona Piły (materiały dla nauczycieli i uczniów)*, Publiczna Biblioteka Pedagogiczna w Pile, Piła 2005; tekst publikacji dostępny także [w:] <http://bp.pila.pl/pliki/1118220728.doc>.

Usurski Maciej, *"... poprawić los, powiększyć szczęśliwość drugich ludzi..."*. Towarzystwo Rolnicze Hrubieszowskie Stanisława Staszica, Muzeum Stanisława Staszica w Pile, Piła 2008.

### **3.4. Spuścizna spółdzielczego dorobku dr Franciszka Stefczyka.**

#### Proponowana literatura:

Cywiński Bohdan, *Idzie o dobro wspólne... Opowieść o Franciszku Stefczyku*, Wydanie trzecie, zmienione, Spółdzielczy Instytut Naukowy, Sopot 2011.

Łętocha Rafał, *Kochaj bliźniego swego jak siebie samego. Solidaryzm Franciszka Stefczyka* [w:] „Nowy Obywatel”, wiosna 2014 [w:] <http://nowyobywatel.pl/2014/04/30/kochaj-blizniego-jak-siebie-samegosolidaryzm-franciszka-stefczyka/>

Milewska Krystyna, *Zarys historii spółdzielczości na ziemiach polskich* (prelekcja w ramach Konferencji „Wiatr w żagle przedsiębiorczości społecznej”, listopad 2010 r.)  
[w:] <http://www.tydzienprzedsiębiorczosci.eu/3/images/stories/prezentacje/KMilewska.pdf>.

Skodlarski Janusz, *Franciszek Stefczyk (1861 – 1924). Pionier spółdzielczości kredytowej w Polsce*, Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego, Łódź 2010.

*Wspólna sprawa. Antologia tekstów poświęconych dziejom i zasadom spółdzielczości* [red.] Okraska Remigiusz, Departament Pożytku Publicznego, Centrum Rozwoju Zasobów Ludzkich, Warszawa 2013; publikacja dostępna także [w:] <http://pozytek.gov.pl>.

### **3.5. Instytucjonalny i personalistyczny wymiar opieki nad chorym. Polskie Kasy Chorych w Drugiej Rzeczypospolitej, wizje społeczne medycyny z tego czasu i działalność siostry Marii Magdaleny Epstein (1875 – 1947).**

#### Proponowana literatura:

Demel Maciej, Aleksander Landy: *życie i dzieło: lekcja pedagogiki i medycyny przyszłości*, Państwowe Wydawnictwo Naukowe, Warszawa 1982.

Makarzec Piotr, *Ubezpieczenia społeczne w II Rzeczypospolitej* [w:] „Zeszyty Naukowe Wyższej Szkoły Ekonomii i Innowacji w Lublinie”, Seria: Administracja, 2 (1/2012), s. 197 – 210; także [w:] <http://www.wydawnictwo.wsei.lublin.pl/files/197210%20Piotr%20Makarzec,%20Ubezpieczenia%20spoleczne%20w%20II%20RP%5B1%5D.pdf>.

Perkowska Urszula, *Ty, Panie wskazujesz mi drogę życia. Maria Epsteinówna, Siostra Magdalena Maria (1875 – 1947), założycielka i dyrektorka Uniwersyteckiej Szkoły Pielęgniarek i Higienistek, dominikanka z krakowskiego Gródka*, Wydawnictwo M, Kraków 2005.

*Wierna miłości. Służebnica Boża Siostra Magdalena Maria Epstein OP (1875 – 1947)*, Klasztor Sióstr Dominikanek „Na Gródku”, Kraków 2008.

Wójcik Mirosław, *Zdrowotne aspekty życia rodzin robotniczych w II Rzeczypospolitej* [w:] „JEcolHealth”, vol. 15, nr 5, wrzesień – październik 2011, s. 225 – 229, tekst artykułu dostępny także [w:] [http://yadda.icm.edu.pl/.../httpwww\\_bg\\_utp\\_edu\\_plartj\\_of20ecol\\_and20health](http://yadda.icm.edu.pl/.../httpwww_bg_utp_edu_plartj_of20ecol_and20health).

### **3.6.Boże Miłosierdzie w ludzkim działaniu – fundacja księcia Aleksandra Lubomirskiego w Krakowie, działalność i współczesne dziedzictwo księdza Kazimierza Siemaszki, Josephine Gebert i „Radosna Nowina”.**

#### Proponowana literatura:

Perzanowski Tadeusz, *Schronisko dla Dziewcząt Fundacji księcia Aleksandra Lubomirskiego* [w:] „Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze”, nr 1/2012 (Instytut Rozwoju Służb Społecznych w Warszawie).

Purchla Jacek, *Fundacja księcia Aleksandra Lubomirskiego. W stulecie gmachu Akademii Ekonomicznej/The Duke Aleksander Lubomirski Foundation. On the Centenary of the Academy of Economics Building in Cracow*, Wydawnictwo i Drukarnia Secesja, Kraków 1993.

*Siemacha. Wynaleziono 1886. Wychowanie. Sport. Terapia*, ([www.siemacha.org.pl](http://www.siemacha.org.pl)) i inne materiały Stowarzyszenia Siemacha dostępne m. in. w Internecie (ks. Andrzej Augustyński CM) – [siemacha.org.pl/files/download/ece98a65011db73](http://siemacha.org.pl/files/download/ece98a65011db73).

Sieńczak Bronisław [CM], *Portret starszej siostry*, Wydawnictwo Instytutu Teologicznego Księża Misjonarzy, Kraków 2012.

Tendej Jacek [CM], *Od ks. Kazimierza Siemaszki do „Radosnej Nowiny 2000”*, Fundacja im. ks. Siemaszki Centrum Edukacyjne Radosna Nowina 2000, Kraków – Piekary 2009.