

# MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ

## DEPARTAMENT WYCHOWANIA I KSZTAŁCENIA INTEGRACYJNEGO

Warszawa, 14 maja 2020 r.

DWKI-WSPE.053.5.2020.JKP

Pani [REDACTED]  
Przedstawiciel Zespołów Doradczych Rodziców  
przy Prezydencie Miasta Krakowa  
adres e-mail: [zdr.umkrakow@gmail.com](mailto:zdr.umkrakow@gmail.com)

*Szanowna Pani,*

nawiązując do pisma z 3 marca 2020 r. znak ZDR:1/2020 przekazanego do Ministerstwa Edukacji Narodowej przy piśmie z 31 marca 2020 r. znak EK.03.4424.108.2020.DN Dyrektora Wydziału Edukacji w Urzędzie Miasta Krakowa, w sprawie podjęcia działań w zakresie zmian w prawie skutkujących objęciem kształceniem specjalnym w branżowych szkołach II stopnia uczniów z niepełnosprawnością intelektualną, uprzejmie informuję.

Przepisy prawa oświatowego wskazują na możliwość<sup>1</sup> – nie obowiązek – pobierania nauki we wszystkich typach szkół, w tym również ponadpodstawowych, przez m.in. uczniów z niepełnosprawnością intelektualną<sup>2</sup>, zgodnie z ich indywidualnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz predyspozycjami. Jeżeli rodzic (opiekun prawny) lub pełnoletni uczeń dokonają wyboru szkoły, do której w wyniku rekrutacji uczeń zostanie przyjęty, może on rozpocząć naukę w tej szkole.

Jednak w kształceniu uczniów z różnymi rodzajami niepełnosprawności, w tym intelektualnej, należy wziąć pod uwagę specyfikę ich funkcjonowania oraz uwzględnić przepisy<sup>3</sup> określające ramowe plany nauczania dla poszczególnych typów publicznych szkół i wskazujące dla jakiej grupy uczniów (w zależności m. in. od rodzaju niepełnosprawności intelektualnej), przeznaczony jest dany typ szkoły. Z przepisów prawa oświatowego wynika, że branżowa szkoła II stopnia (każdego rodzaju: ogólnodostępna, integracyjna, specjalna) jest szkołą przeznaczoną dla uczniów niepełnosprawnych, ale w normie intelektualnej.

W związku z tym, możliwość kształcenia ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w branżowej szkole II stopnia należy bardzo wnikliwie rozważyć, mając na uwadze jego realne możliwości i ograniczenia wynikające z niepełnosprawności intelektualnej, które mogą temu uczniowi uniemożliwić

---

<sup>1</sup> Art. 1 pkt 6 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. *Prawo oświatowe* (Dz. U. z 2019 r. poz. 1148, z późn. zm.).

<sup>2</sup> W systemie oświaty uczniem niepełnosprawnym jest uczeń posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane przez zespół orzekający, działający w publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej.

<sup>3</sup> Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 kwietnia 2019 r. *w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół* (Dz. U. z 2019 r. poz. 639) – załączniki nr 10 i 11.

opanowanie treści podstawy programowej kształcenia ogólnego określonej dla branżowej szkoły II stopnia<sup>4</sup>.

Wątpliwości dotyczą również możliwości sprostania wymaganiom edukacyjnym związanym z programami nauczania ww. typu szkoły przez ucznia z niepełnosprawnością intelektualną. Należy też wziąć pod uwagę, czy w dotychczasowym gimnazjum lub w ośmioletniej szkole podstawowej uczeń uczył się jednego czy dwóch języków obcych, ponieważ w branżowej szkole II stopnia obowiązuje nauka dwóch języków obcych nowożytnych.

Ponadto, uprzejmie informuję, że nauka jest obowiązkowa do ukończenia 18. roku życia<sup>5</sup>. Natomiast kształcenie uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na niepełnosprawność, może być prowadzone znacznie dłużej we wszystkich typach i rodzajach szkół. Dziecko z niepełnosprawnością może również skorzystać z odroczenia spełniania obowiązku szkolnego nie dłużej niż do końca roku szkolnego w roku kalendarzowym, w którym kończy 9 lat<sup>6</sup>. Następnie, w szkole uczeń może skorzystać z przedłużenia okresu nauki o jeden rok lub o dwa lata na danym etapie edukacyjnym<sup>7</sup>. Jednak przedłużenie okresu nauki jest możliwością – nie obowiązkiem. Powinno być zawsze dokładnie rozważone i wynikać z indywidualnych potrzeb edukacyjnych ucznia oraz uwzględniać maksymalny wiek życia, do którego organizuje się kształcenie specjalne w danym typie szkoły<sup>8</sup> tak, by umożliwić uczniowi jej ukończenie.

*Z wyrazami szacunku*

Joanna Wilewska  
Dyrektor  
Departament Wychowania i Kształcenia  
Integracyjnego  
/ – podpisany cyfrowo/

Do wiadomości: Pani Ewa Całus, Dyrektor Wydziału Edukacji w Urzędzie Miasta Krakowa, adres e-mail: [Agata.Klecka@um.krakow.pl](mailto:Agata.Klecka@um.krakow.pl)  
(dotyczy pisma z 31 marca 2020r. znak EK.03.4424.108.2020.DN)

---

<sup>4</sup> Załącznik nr 2 i 3 do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz. U. z 2018 r. poz. 467).

<sup>5</sup> Art. 35 ust. 1 ww. ustawy - *Prawo oświatowe*.

<sup>6</sup> Art. 31 ust. 2 i art. 38 ww. ustawy - *Prawo oświatowe*.

<sup>7</sup> Zgodnie z przepisami § 5 ww. rozporządzenia w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół.

<sup>8</sup> § 4 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r. poz. 1578, z późn. zm.).