**Załącznik nr 1 do Ogłoszenia**

**Opis planowanych działań projektowych**

**W dokumencie Opis projektu prezentujemy przyjęte przez Komitet Monitorujący FERS założenia projektu Uczelnie Przyszłości, które zostaną zamieszczone także we Wniosku o dofinansowanie.**

**I. Definicje:**

**BZIK –** Biznesowe Zespoły Innowacyjnego Kształcenia – jednostki stworzone przy uczelniach będących partnerami projektu jako nowa struktura albo z wykorzystaniem istniejących już na uczelniach struktur takich jak centra transferu technologii czy akademickie inkubatory przedsiębiorczości czy spółki celowe w celu zbudowania trwałej współpracy i mobilizacji otoczenia społeczno-gospodarczego w tym: przedstawicieli lokalnych przedsiębiorstw oraz organizacji pozarządowych i włączenie ich w procesy edukacyjne

**Edycja –** okres w jakim będzie testowanymodel edukacji spersonalizowanej - będzie ontestowany w 3 edycjach tj. odbędą się 3 nabory studentów. Jedna edycja będzie trwała maksymalnie 4 semestry

**Indywidualny projekt innowacyjny –**przedsięwzięcie badawcze o charakterze aplikacyjnym, którego założenia, budżet i harmonogram tworzy sam student przy wsparciu opiekuna, mentorów i który będzie realizował w ramach modelu edukacji spersonalizowanej

**Koordynator Partnera –** osoba zatrudniona przez Partnera odpowiedzialna za realizację rzeczowo-finansową projektu po stronie Partnera

**Mentor –** osoba zatrudniona przez wykonawcę zewnętrznego (operatora mentorów) i dopasowana do zagadnień merytorycznych projektu osoby studiującej oraz jej/jego potrzeb, realizująca z osobą studiującą założenia jego/jej ścieżki edukacyjnej

**Mikrokurs –** indywidualna forma edukacyjna, organizowana przez Partnera dla swoich studentów, trwająca 15/20 godzin dydaktycznych, która kończy się konkretnymi umiejętnościami, wiedzą potrzebną do realizacji projektu i dla której wdrożone jest mikropoświadczenie

**Model edukacji spersonalizowanej (**dalej także **„model”) –** zorganizowanie indywidualnej ścieżki edukacyjnej osoby studiującej w oparciu o innowacyjny projekt związany z jej/jego zainteresowaniami, mikrokursy, warsztaty oraz mentoring, umożliwiający uzyskanie min 10 pkt. ECTS/semestr

**NCBR –** Lider projektu

**Operator mentorów –** wykonawca, który zostanie wybrany przez Lidera projektu w postępowaniu zgodnie z ustawą Prawo zamówień publicznych i którego zadaniem będzie zapewnienie mentorów potrzebnych osobom studiującym w modelu edukacji spersonalizowanej

**Opiekun –** osoba zatrudniona przez Partnera projektu, której zadaniem jest wsparcie studenta w zorganizowaniu indywidualnej ścieżki edukacyjnej, formalnościach i monitorowaniu zaangażowania i motywacji osób studiujących

**Partner -** Uczelnia publiczna lub niepubliczna, o których mowa w art. 13 ust. 1 ustawy z dnia 20 lipca 2018 *Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce* (t. J. Dz. U. z 2023 r. poz. 742) , która ma status uczelni akademickiej w rozumieniu art. 14 ustawy *Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce*, która wniesie do projektu, w uzgodnionym zakresie, własne zasoby kadrowe, organizacyjne, techniczne i finansowe, a także wspólnie z NCBR uczestniczyć będzie w przygotowywaniu wniosku o dofinansowanie projektu oraz w jego realizacji

**II. Cel projektu**

Celem projektu jest **wdrożenie innowacyjnego modelu kształcenia opartego o autorskie projekty studentów w uczelniach różnego typu w celu przetestowania możliwości jego powszechnego zastosowania.**

Cele szczegółowe projektu to:

1. Rozwój potencjału uczelni w zakresie kształcenia w innowacyjny sposób kluczowych kompetencji studentów potrzebnych na rynku pracy;
2. Poszerzenie oferty edukacyjnej uczelni i dostosowanie jej do potrzeb studentów zainteresowanych tworzeniem innowacyjnych rozwiązań, w tym innowacji społecznych;
3. Rozwój kompetencji kadry akademickiej w zakresie diagnozy kompetencji studentów dotyczących pracy indywidualnej oraz ich potrzeb dotyczących wsparcia mentorskiego;
4. Wypracowanie modelu współpracy uczelni z otoczeniem społeczno-gospodarczym w procesie kształcenia.

**III. Terminy w projekcie**

Projekt będzie realizowany w latach 2024-2028.

Wdrożenie modelu edukacji spersonalizowanej będzie zrealizowane w następujących edycjach :

* Edycja 1 – styczeń 2025 – wrzesień 2026
* Edycja 2 – październik 2025 – wrzesień 2027
* Edycja 3 – październik 2026 – wrzesień 2028

Nabory studentów odbędą się w latach 2025, 2026, 2027.

**IV. Główne zadania przewidziane do realizacji w projekcie**

**Zadanie 1 Rozwój i dostosowanie innowacyjnego modelu kształcenia – planowana realizacja do grudnia 2024**

Model, który powstał w pilotażu zawiera cztery podstawowe elementy:

1. 1. Realizacja indywidualnego projektu innowacyjnego – działanie indywidualne lub grupowe; Mikrokursy (indywidualne) - specjalistyczne kursy obejmujące treści związane z tematyką realizowanego przez studenta projektu, potwierdzone mikropoświadczeniami;

1. Warsztaty grupowe - w tym obowiązkowy warsztat „Innowacje w nauce oraz komercjalizacja wyników badań” oraz inne warsztaty m.in. „Zarządzanie projektem”, „Pragmatyka tekstu naukowego”, „Popularyzacja nauki z autoprezentacją”;
2. Mentoring - obejmujący treści i pracę bezpośrednio z projektem indywidualnym studenta, realizowany przez mentorów (spoza uczelni studenta) – naukowego i wdrożeniowego.

Wszystkie elementy modelu składają się na indywidualną ścieżkę edukacyjną studenta, a głównym celem wypracowanego rozwiązania jest rozwój kluczowych kompetencji przyszłości, ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności rozwiązywania problemów, krytycznego myślenia, komunikacji, współpracy i kreatywności.

Model zakłada, że student realizuje indywidualną ścieżkę edukacyjną zamiast części regularnych zajęć, co pozwoli mu uzyskać maksymalnie 30 ECTS na 3 semestry studiów. Minimalna liczba punktów ECTS w semestrze, która powinna być zaliczona udziałem w modelu to 10 punktów ECTS/semestr. Oznacza to możliwość przyjęcia kilku dróg wdrażania takiego modelu.

* Droga 1: student zalicza w każdym semestrze realizacją indywidualnej ścieżki edukacyjnej 10 pkt. ECTS, a dodatkowo uczestniczy w części zajęć przewidzianych dla swojego kierunku w danym semestrze. Zajęcia, w których uczestniczy są wpisane w indywidulaną ścieżkę edukacyjną studenta;
* Droga 2: uczelnia wdraża semestr pracy projektowej co oznacza, że w danym semestrze student nie musi uczestniczyć w żadnych zajęciach obowiązkowych na swoim kierunku i w całości poświęca się realizacji indywidualnej ścieżki edukacyjnej zbudowanej wokół swojego autorskiego projektu.

Można przyjąć także modele pośrednie dostosowane do specyfiki danej uczelni - partnera. W etapie testowania partnerzy razem z zespołem NCBR będą wybierać swoje rozwiązanie, a efekty będą monitorowane. Rekomendacje w zakresie najlepszej drogi wdrażania modelu zostaną opracowane w końcowej jego fazie.

W ramach pierwszego zadania model zostanie rozwinięty, przede wszystkim zgodnie z rekomendacjami z badania ewaluacyjnego. Za największe wyzwania uznano:

* etap rekrutacji – dobór studentów (m.in. poprzez wypracowanie klarownych kryteriów selekcji, ustandaryzowanie procesu oceny czy zastosowanie narzędzi automatyzujących);
* optymalizacja doboru mentorów oraz oceny ich pracy;
* dopracowanie podziału zadań i zakresu odpowiedzialności w szczególności pomiędzy rolami opiekuna, mentora oraz osoby prowadzącej mikrokursy;
* ograniczony czas (6 miesięcy) na realizację i wdrożenie projektów przez studentów;
* optymalizacja dokumentacji projektowej, w szczególności elektronizacja procesu oraz wprowadzenie systemu monitorowania czasu pracy mentorów i dokumentowania postępów dydaktycznych studenta);
* poprawa komunikacji między grupami zaangażowanymi w realizację projektu (szczególnie między zewnętrznymi mentorami oraz wszelkimi osobami edukującymi studentów w trakcie mikro-kursów, warsztatów fakultatywnych, a uczelnią poświadczającą osiąganie efektów kształcenia);
* współpraca uczelni ze środowiskiem zewnętrznym poprzez rozwój silnych i dynamicznych relacji między uczelniami a sektorem biznesowym oraz innymi instytucjami zewnętrznymi (otwierając nowe możliwości nawet poza modelem).

W pierwszym zadaniu odpowiemy na powyższe zdiagnozowane w czasie pilotażu wyzwania poprzez opracowanie szeregu narzędzi, które będą testowane, w szczególności:

- narzędzia do rekrutacji studentów;

– narzędzia rekrutacji, doboru i oceny/samooceny mentorów;

– wdrożenie systemu monitorowania postępów w edukacji rozproszonej (licencja do narzędzia online: monitorowanie materiału, monitorowanie godzin pracy etc.);

- wdrożenie jasnych opisów ról projektowych, opracowanie optymalnej komunikacji i obiegu dokumentów;

- stworzenie założeń funkcjonowania BZIK.

Na etapie tworzenia narzędzi rekrutacji studentów oraz rekrutacji i oceny pracy mentorów będą realizowane spotkania i warsztaty z kadrą akademicką. Będzie to okazja do promowania nowego podejścia oraz kompetencji potrzebnych do jego realizacji. Mentorami będą mogli być również nauczyciele akademiccy uczelni partnerskich - założenie jest jednak takie, że nie będą mogli być mentorami studentów ze swojej uczelni. Będą odbywać się także szkolenia dla opiekunów studentów. Tym samym wiedza i kompetencje tworzenia spersonalizowanej ścieżki kształcenia oraz pracy indywidulanej ze studentami pozostaną na uczelniach partnerskich.

BZIK zostaną stworzone przy uczelniach będących partnerami projektu. Powstaną jako nowa struktura albo z wykorzystaniem istniejących już na uczelniach struktur takich jak centra transferu technologii czy akademickie inkubatory przedsiębiorczości czy spółki celowe. Jest to pomysł na zbudowanie trwałej współpracy nauka-otoczenie społeczno-gospodarcze. Mobilizacja otoczenia społeczno-gospodarczego uczelni i włączenie przedstawicieli lokalnych przedsiębiorstw oraz organizacji pozarządowych ma dwa zasadnicze zadania:

* pokazanie studentom, jak ważna jest aplikacyjność ich projektów - nie wystarczy, żeby projekt był dla samych studentów ciekawy, ale powinien też odpowiadać na ważną potrzebę społeczną bądź biznesową;
* budowanie relacji pomiędzy uczelnią, a otoczeniem społeczno-gospodarczym. Dzięki stworzeniu BZIK jego przedstawiciele będą współpracować z nauczycielami akademickimi, którzy często są także realizatorami projektów B+R po stronie uczelni, nad wspólnym zadaniem, jakim jest wykształcenie studentów. Wspólne doświadczenie takiej pracy oraz powstające relacje mogą stanowić solidne fundamenty do dalszej współpracy w różnych projektach, sprzyjając jednocześnie tworzeniu mostów biznesem a nauką.

Wypracowaniu optymalnego rozwiązania, które będzie testowane w dalszej części projektu służyć będzie zapoznanie się z najlepszymi praktykami zagranicznymi, w szczególności poprzez udział w wizytach studyjnych przedstawicieli lidera oraz uczelni partnerskich w ośrodkach, które realizują i efektywnie wdrażają założenia indywidualnego i spersonalizowanego kształcenia.

Po zakończeniu Zadania nr 1 model będzie gotowy do testowania.

**Zadanie 2 Testowanie modelu - lata 2025-2028**

W celu jak najlepszej weryfikacji modelu zaplanowano jego testowanie w 3 edycjach. W każdej Edycji planowany jest udział 120 osób studiujących (studenci I stopnia studiów).

Testowanie będzie podlegało ewaluacji on-going. Już po pierwszej Edycji testowania będą upublicznione narzędzia oraz wyniki testowania, które będą konsultowane ze środowiskiem akademickim, biznesowym, instytucji publicznych, organizacji społecznych oraz wśród osób studiujących, uczestniczących w programie, co pozwoli na ich ewentualną modyfikację.

W ramach Zadania nr 2 planowane są następujące działania.

**2.1 Rekrutacja studentów, mentorów, opiekunów studentów**

 W tym działaniu uczelnie partnerskie będą zobowiązane przygotować się do uruchomienia naboru studentów w nowym modelu oraz zapewnienia minimum jednego opiekuna studentów zakwalifikowanych do projektu. W ramach tego zadania zostaną opracowane narzędzia rekrutacji oraz zostanie przeprowadzone szkolenie dla zespołów rekrutacyjnych.

NCBR, wykorzystując narzędzia wypracowane w Zadaniu nr 1 w obszarze naboru i oceny pracy mentorów, będzie odpowiedzialny za dopasowanie mentorów do studentów i ocenę ich pracy.

Celem rekrutacji w oparciu o wypracowane narzędzie będzie wybranie studentów, którzy osiągną najlepsze wyniki w testach badających kompetencje do kształcenia w zaproponowanym modelu. Doświadczenia pilotażu pokazują, że uczelnie chcą często promować studentów mających najlepsze wyniki na maturze czy będących olimpijczykami, którzy niekoniecznie odnajdują się w modelu, gdzie wymagana jest kreatywność, krytyczne myślenie i samodzielne stawianie problemów oraz poszukiwanie rozwiązań.

**2.2 Spotkanie inicjujące**

Studenci, którzy pozytywnie przejdą proces rekrutacji będą uczestniczyć w kilkudniowym spotkaniu inicjującym, w czasie którego odbędą się warsztaty grupowe oraz zajęcia przygotowujące studentów do brania odpowiedzialności za swoją edukację w modelu. Poznają także opiekunów ze swoich macierzystych uczelni oraz ich rolę.

Bardzo ważne dla realizacji nowego modelu kształcenia jest zrozumienie jego wyjątkowości i innowacyjności. Dlatego w początkowej fazie testowania modelu planowane są spotkania bezpośrednie przedstawicieli uczelni (partnerów projektu), studentów oraz przedstawicieli NCBR a także pierwsze spotkania bezpośrednie mentorów ze studentami. Celem spotkań będzie również przybliżenie tematów z zakresu zarządzania projektami (także projektami społecznymi), innowacyjności (w tym innowacyjności społecznej) i komercjalizacji badań naukowych, wystąpień publicznych czy redakcji tekstów naukowych. Planowana jest organizacja 3 spotkań dla 360 studentów (3 spotkania po 120 studentów każde) i mentorów oraz realizacja warsztatów. Dodatkowo w trakcie testowania modelu planowane jest wsparcie dla uczelni w zakresie zarządzania zmianą, którego celem będzie zarówno optymalizacja testowania jak i przygotowanie do wdrożenia modelu po okresie testu.

**2.3 Realizacja projektów**

Kolejnym etapem realizacji modelu będzie przygotowanie, pod okiem i przy wsparciu opiekuna i mentorów, budżetu oraz harmonogramu innowacyjnych projektów. Projekty te będą prezentowane do akceptacji BZIK. Student będzie miał 3 szanse obrony swojego projektu na bazie informacji zwrotnej z BZIK. Na etapie przygotowania prezentacji projektów przedstawianych do akceptacji BZIK studentom zostanie zapewnione bieżące doradztwo i wsparcie mentorskie . Rezultaty projektów studenckich będą zgodne z zasadami uniwersalnego projektowania zawsze gdy zakres projektu będzie tego wymagał.

Wybór projektów do realizacji oznacza podpisanie ze studentem umowy stypendialnej przez jego uczelnię partnerską oraz przypisanie mentorów. Stypendium projektowe obejmuje stypendium motywacyjne oraz niezbędne koszty realizacji projektu studenta zgodnie z przedstawionym przez niego budżetem i harmonogramem projektu. Czas od przyjęcia do programu do wyboru projektu jest planowany na maksymalnie 2 semestry (1 rok akademicki).

Studenci będą realizować swoje projekty co do zasady w okresie do 12 miesięcy. Zakłada się, że jeśli student realizuje projekt i jednocześnie realizuje minimum podstawy programowej w regularnym trybie studiów określonym na danej uczelni, to projekt może być dłuższy. Natomiast na uczelniach, na których uda się wdrożyć możliwość 1 semestru wolnego od innych zajęć, studenci będą mogli skupić się na pracy projektowej i zrealizować swoje projekty w ciągu 6 miesięcy.

Planowane jest przyznanie stypendiów projektowych dla 360 projektów studenckich (przy uwzględnieniu projektów grupowych) wyłonionych w projekcie w 3 edycjach. Na bazie tematu oraz zakresu projektu zaakceptowanego przez BZIK przygotowana będzie indywidualna ścieżka edukacyjna studenta.

Założeniem modelu jest praca studentów z mentorami spoza uczelni, na których realizują studia, co pozwoli na szerszą perspektywę oraz większą samodzielność. W pracy z nauczycielami akademickimi z macierzystych uczelni studenci mają dużo mniejszą sprawczość, za to wykazują dużo większe podporządkowanie, co jest zagrożeniem dla realizacji ich autorskich pomysłów i grozi realizowaniem w projektach agendy pracownika uczelni. Zaangażowanie w proces kształcenia studentów mentorów spoza uczelni zostało bardzo dobrze ocenione w ewaluacji pilotażu projektu. Zaletą takiego działania jest przede wszystkim zbliżenie studentów do świata poza uczelnią oraz kształtowanie w nich umiejętności tworzenia rozwiązań dla tego świata. Mentorzy będą pochodzić z szeroko rozumianego środowiska naukowego i biznesowego, ponieważ ogromnie ważne jest zróżnicowanie ich umiejętności i doświadczeń, tak aby wartość dodana z mentoringu dla studentów była widoczna w realnych efektach projektów. Studenci, dzięki współpracy z mentorami zewnętrznymi, budują swoją pewność siebie i poszerzają umiejętności komunikacyjne w kontekście różnorodnych grup zainteresowanych ich projektami. Dzieje się to w bezpiecznej atmosferze współpracy i partnerstwa, która jest możliwa właśnie dzięki współpracy z mentorami zewnętrznymi poza hierarchią uczelni. Mentorzy będą zobowiązani do przekazywania informacji o osiąganych przez studentów efektach kształcenia. Planowane jest średnie zaangażowanie mentorów w wymiarze 150 h pracy mentorskiej na projekt – założenie to obejmuje mentoring zarówno naukowy, jak i wdrożeniowy. Student lub zespół studentów będzie współpracować co do zasady z dwoma mentorami. Dodatkowo każdy student/zespół studentów będzie miał do wykorzystania 15 godzin mentoringu na przygotowanie projektu i doprecyzowanie jego kamieni milowych, budżetu i harmonogramu. Zgodnie z rekomendacjami z ewaluacji pilotażu planowane jest zaangażowanie mentorów przez zewnętrznego wykonawcę (operatora). W ramach rekomendacji po projekcie przedstawiony zostanie optymalny sposób organizacji programu stypendialnego a także kontynuowania współpracy uczelni z zewnętrznymi mentorami oraz otoczeniem społeczno-gospodarczym. Zakładamy, że elementy innowacyjnego modelu kształcenia będą po projekcie częściowo sponsorowane przez otoczenie społeczno-gospodarcze, które uda się zgromadzić wokół BZIK-ów.

Studenci na macierzystych uczelniach otrzymają wsparcie opiekuna, który będzie koncentrował się na kwestiach organizacyjnych na uczelni i dbaniu o utrzymanie studentów w projekcie, pozostawiając mentorom pełną odpowiedzialność za wsparcie merytoryczne osób studiujących. Na każdej uczelni partnerskiej będzie koordynator odpowiedzialny za merytoryczne wdrożenie projektu oraz nadzór nad realizacją efektów kształcenia.

**2.4 Przygotowanie i realizacja mikrokursów**

Oprócz warsztatów w trakcie spotkania inicjującego oraz realizacji autorskiego projektu studenta wspartego mentoringiem, indywidualna ścieżka edukacyjna będzie zawierała także mikrokursy.

Mikrokursy mają być zajęciami indywidualnymi (bądź realizowanymi w małych grupach – maks. 5 osób) dopasowanymi do praktycznych zagadnień merytorycznych, których uzupełnienie jest dla studenta niezbędne w celu realizacji zadań przewidzianych w projekcie. Mikrokursy powinny stanowić zamkniętą całość materiału pozwalającą na pozyskanie przez studenta konkretnych umiejętności, które będą potwierdzane mikropoświadczeniami, zawierającymi elementy o których mowa w „Zaleceniu Rady z dnia 22 czerwca 2022 r. w sprawie europejskiego podejścia do mikropoświadczeń na potrzeby uczenia się przez całe życie i zatrudnialności”.

W celu przygotowania oferty mikrokursów uczelnia, za pośrednictwem opiekunów, będzie zbierała potrzeby studentów, weryfikowała możliwości poprowadzenia mikrokursów z potrzebnych studentowi umiejętności i proponowała je w indywidualnej ścieżce edukacyjnej.

Dzięki wdrożeniu mikropoświadczeń, mikrokursy będą mogły wejść do oferty edukacyjnej uczelni nie tylko dla studentów, ale w także ramach realizacji 3 misji uczelni.

**Zadanie 3 Upowszechnianie i włączenie do praktyki/polityki - lata 2025-2028**

W trakcie całego etapu testowania prowadzona będzie ewaluacja on-going, a rekomendacje i narzędzia wypracowane w poszczególnych działaniach i edycjach będą dostosowywane na bieżąco, w szczególności przed rozpoczęciem kolejnych cykli. Na koniec etapu testowania zostanie przygotowana zaktualizowana wersja modelu. Opracowane zostaną również rekomendacje dot. jego włączenia do oferty kształcenia na poziomie wyższym.

Działania dotyczące upowszechnienia projektu rozumiane jako informowanie o modelu i wynikach testowania będą prowadzone w szczególności poprzez m.in.:

- spotkania i warsztaty ze środowiskiem akademickim;

Zakłada się realizację co najmniej 3 spotkań podsumowujących każdą zakończoną edycję. Spotkania będą miały charakter warsztatów. Podstawowym celem takich działań będzie zachęcenie innych uczelni do wdrażania modelu oraz wyjaśnianie specyfiki i założeń nowego modelu kształcenia. Spotkania będą miały ograniczoną liczbę uczestników w celu zapewnienia ich interaktywności. W przypadku dużego zainteresowania wdrożymy współpracę uczelni w oparciu o system *buddy* – tj. połączymy zainteresowane uczelnie z jedną z uczelni objętych projektem, tak by wspierała ona we wdrażaniu modelu uczelnię spoza projektu i na bieżąco odpowiadała na pojawiające się pytania. Będą to działania głównie skierowane do władz i administracji uczelni:

- organizacja konferencji, paneli – prezentacja założeń innowacyjnego modelu;

- udział przedstawicieli NCBR oraz uczelni partnerskich w konferencjach związanych z edukacją, szkolnictwem wyższym, w celu upowszechniania nowego modelu kształcenia;

- artykuły i materiały graficzne wyjaśniające model, szczególnie do zastosowania w kanałach, których odbiorcą jest młodzież (social media);

- filmiki, podcasty promujące nowy model kształcenia oraz pokazujące doświadczenia uczestników oraz wyniki wizyt studyjnych.

Jest to działanie ważne ponieważ jego założeniem jest stworzenie zainteresowania oraz popytu na innowacyjny model kształcenia wśród studentów. Będzie to dodatkowa motywacja dla uczelni do zachowania trwałości modelu i kontynuowania edukowania studentów w nowym modelu.

Wdrażanie innowacyjnego podejścia do edukacji wiąże się ze zmianą postaw, przyzwyczajeń, nawyków, tradycyjnego podejścia do studenta organizacji pracy własnej przez kadrę dydaktyczną. Jest to zmiana, która wymaga dużego zaangażowania ze strony kadry dydaktycznej, ale także administracji uczelni. Wszystkie podejmowane działania mają na celu tłumaczenie założeń nowego modelu kształcenia oraz pokazywanie korzyści z jego stosowania. Są to działania konieczne w celu upowszechnienia nowego modelu i wpływania na gotowość poszczególnych nauczycieli akademickich do jego stosowania.

NCBR planuje powołanie grupy sterującej, w której skład wejdą przedstawiciele ekosystemu kształcenia studentów w tym władz publicznych, samorządowych, władz uczelni, ale także przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego uczelni. Celem takiego działania jest budowanie relacji, więzi i zaufania między środowiskiem akademickim, administracyjnym oraz otoczeniem społeczno-gospodarczym wokół kształcenia studentów. Dodatkowo grupa sterująca będzie ciałem doradczym i konsultacyjnym dla NCBR w projekcie. Będą odbywać się cykliczne spotkania grupy, a jej przedstawiciele będą upowszechniać założenia innowacyjnego modelu biorąc udział w różnego rodzaju wydarzeniach.

W końcowej fazie projektu zostaną opracowane rekomendacje dotyczące adaptacji modelu na różnych uczelniach i w ramach różnych kierunków studiów. Uwzględnione zostaną identyfikowane przeszkody we wdrożeniu, potencjalne ryzyka oraz propozycje ich zminimalizowania. Dodatkowo przy współpracy z Ministerstwem odpowiedzialnym za uczelnie zostaną wypracowane rekomendacje zmian w prawie oraz dokumentach regulujących funkcjonowanie uczelni (tj. przede wszystkim ustawa z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce oraz akty wykonawcze dotyczące ewaluacji jakości działalności naukowej), a także zostaną opracowane rekomendacje dotyczące stworzenia warunków powszechnej realizacji nowego modelu kształcenia na uczelniach.