



Kompetencje Osób Dorosłych – wyniki badania PIAAC



Piotr Śpiewanowski, IBE

DZIAŁANIA NA RZECZ UCZENIA SIĘ OSÓB NISKO
WYKWALIFIKOWANYCH
Przykłady dobrych praktyk
Warszawa, 12 grudnia 2013



PIAAC w skrócie



166 tysięcy dorosłych...

Reprezentujących 724 milionów osób w wieku 16-65 lat w 24 krajach

Przystąpiło do porównywalnego międzynarodowo testu...



obejmującego rozumienie tekstu, rozumowanie matematycznego oraz wykorzystywanie TIK



Badanie było przeprowadzone z wykorzystaniem komputera lub na formularzu papierowym



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA INNOWACJI

IBE



entuzjacji
edukacji

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ ROZWOJOWY





Umiejętności badanie w ramach PIAAC

Rozumienie tekstu

- umiejętność rozumienia i oceny informacji zawartych w tekstach pisanych oraz wykorzystanie tych informacji do udziału w życiu społecznym, osiągnięcia własnych celów oraz rozwoju własnej wiedzy i potencjału.

Rozumowanie matematyczne

- zdolność wykorzystania, interpretacji i komunikowania informacji oraz pojęć matematycznych, w różnych sytuacjach życia prywatnego i zawodowego wymagających wiedzy i umiejętności matematycznych.

Wykorzystanie TIK

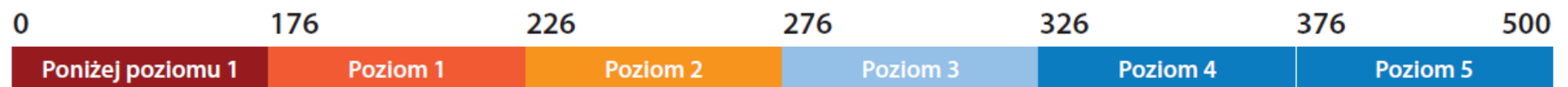
- umiejętności wykorzystania komputera oraz internetu do pozyskiwania i analizy informacji, porozumiewania się z innymi oraz wykonywania praktycznych zadań w kontekstach prywatnym, zawodowym i społecznym



Skala w badaniu

- Użyto specjalnej skali od 0 do 500 punktów
- Średnia krajów OECD na skali rozumienia tekstu wyniosła 273 punkty, a na skali rozumowania matematycznego 269 punktów.
- Na skali rozumienia tekstu 50 pkt różnicy jest równoważne średniemu efektowi 7 lat edukacji
- Na skali rozumowania matematycznego ten sam okres uczenia się odpowiada wartości 55 punktów.

Poziomy umiejętności rozumienia tekstu i rozumowania matematycznego



Poziomy umiejętności wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych



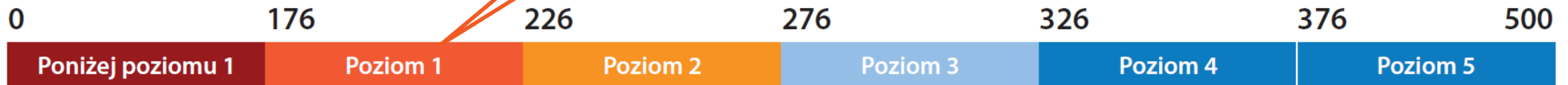


Poziomy umiejętności

Lokalizacja pojedynczych informacji, udzielanie prostych odpowiedzi, podstawowa znajomość słownictwa oraz, w niektórych sytuacjach, ocena wiarygodności informacji

- Umowna skala 0-500
- Skala interwałowa

Poziomy umiejętności rozumienia tekstu i rozumowania matematycznego



Poziomy umiejętności wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych



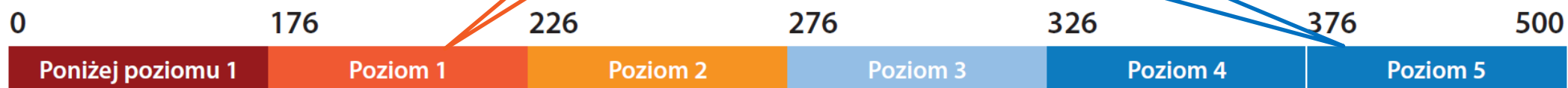


Poziomy umiejętności

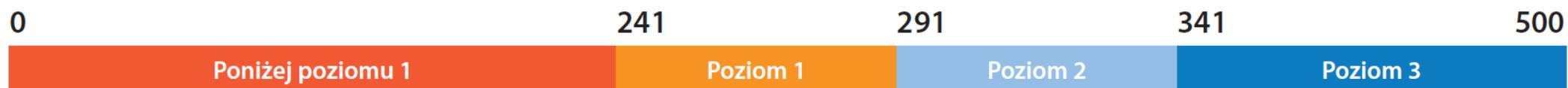
Łączenie, porównywanie i ocena informacji, ocena związków przyczynowo-skutkowych, ocena argumentacji i logiki wypowiedzi, wyciąganie wniosków, wybieranie odpowiednich informacji, ocena wiarygodności informacji, wiedza

Lokalizacja pojedynczych informacji, udzielanie prostych odpowiedzi, podstawowa znajomość słownictwa oraz, w niektórych sytuacjach, ocena wiarygodności informacji

Poziomy umiejętności rozumienia tekstu i rozumowania matematycznego



Poziomy umiejętności wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych



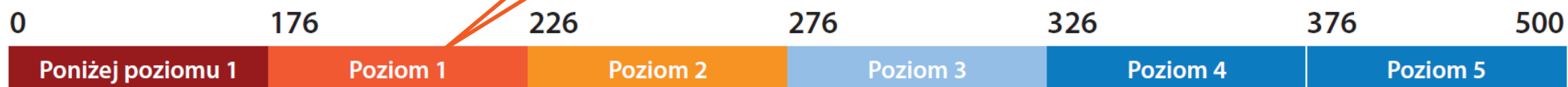


Poziomy umiejętności

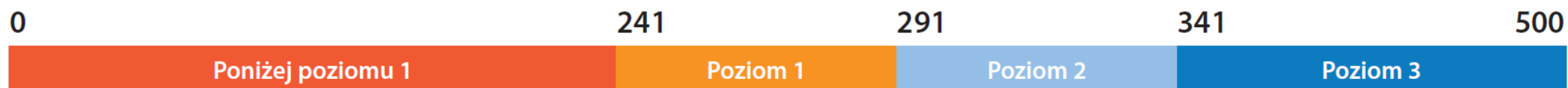
Proste liczenie,
porządkowanie, prosta
arytmetyka, proste procenty
np. 50%, podstawowe
widzenie przestrzenne

- Umowna skala 0-500
- Skala interwałowa

Poziomy umiejętności rozumienia tekstu i rozumowania matematycznego



Poziomy umiejętności wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych



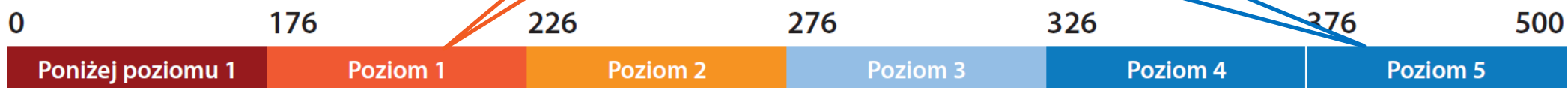


Poziomy umiejętności

Liczenie, porządkowanie, arytmetyka również na ułamkach oraz procentach, widzenie przestrzenne, pomiary, szacowanie, interpretacja i analiza danych i statystyk na tabelach i wykresach oraz wyciąganie wniosków na ich podstawie, znajomość twierdzeń matematycznych, uzasadnianie odpowiedzi

Proste liczenie, porządkowanie, prosta arytmetyka, proste procenty np. 50%, podstawowe widzenie przestrzenne

Poziomy umiejętności rozumienia tekstu i rozumowania matematycznego



Poziomy umiejętności wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych





Zadania pomiaru kompetencji PIAAC

Rozumienie tekstu

Regulamin przedszkola

Witamy w naszym przedszkolu! Rozpoczynamy wspaniały rok wypełniony zabawą, nauką i wzajemnym poznawaniem się. Prosimy, aby poświęcili Państwo parę chwil na zapoznanie się z regulaminem naszego przedszkola.

- Prosimy, aby dzieci były w przedszkolu przed godziną 9:00.
- Prosimy przynieść mały koczek lub poduszkę oraz/lub małą przytulankę na leżakowanie.
- Prosimy ubierać dziecko wygodnie i przynieść ubranie na zmianę.
- Prosimy nie przynosić ozdób ani cukierków. Jeśli Państwa dziecko ma urodziny, prosimy porozmawiać z wychowawczynią o specjalnym poczęstunku dla dzieci.
- Prosimy przyprowadzać dziecko całkowicie ubrane, nie w piżamce.
- Prosimy podpisać się pełnym imieniem i nazwiskiem. Jest to wymóg wynikający z przepisów dotyczących prowadzenia przedszkoli. Dziękujemy.
- Śniadanie podajemy do godz. 7:30.
- Leki dla dzieci muszą być w oryginalnym opakowaniu, a pojemniki powinny być opisane. Leki muszą zostać wpisane do arkusza leków znajdującego się w każdej sali.
- Jeśli mają Państwo jakieś pytania, prosimy o kontakt z wychowawczynią lub z panią Małgosią albo z panią Kamińską.

Rozumowanie matematyczne



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

IBE  entuzjaści
edukacji

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





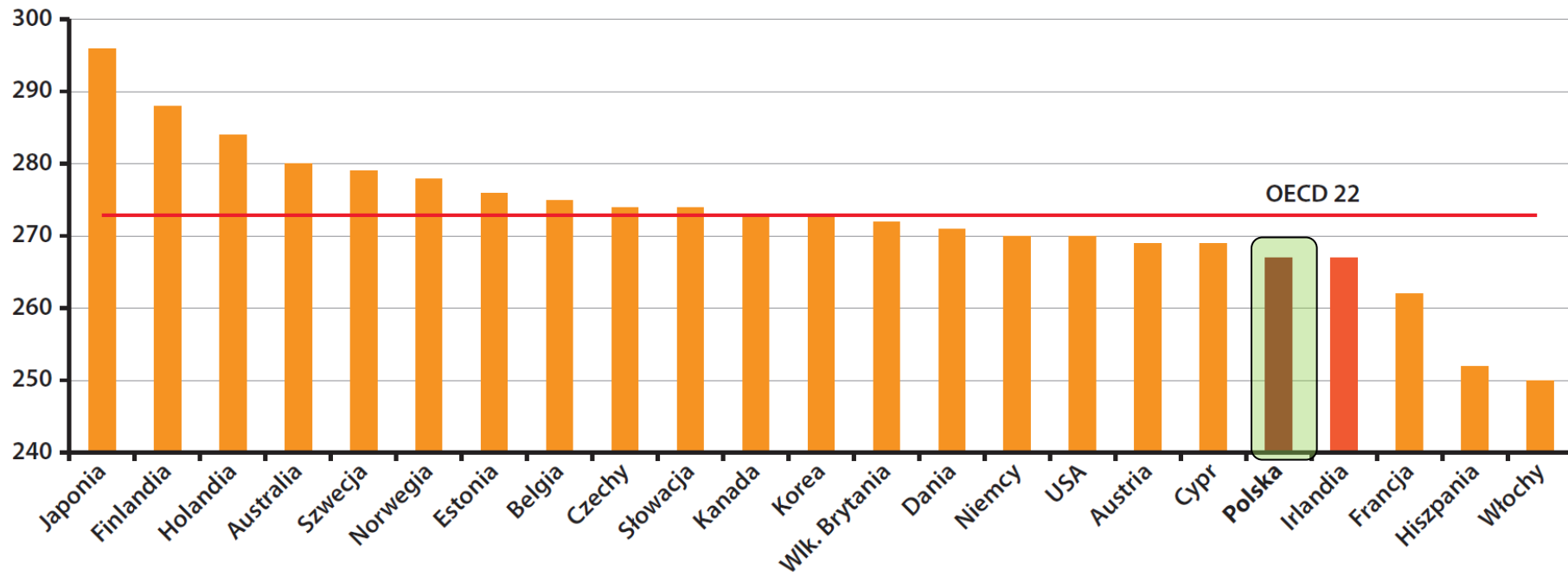
entuzjaści edukacji



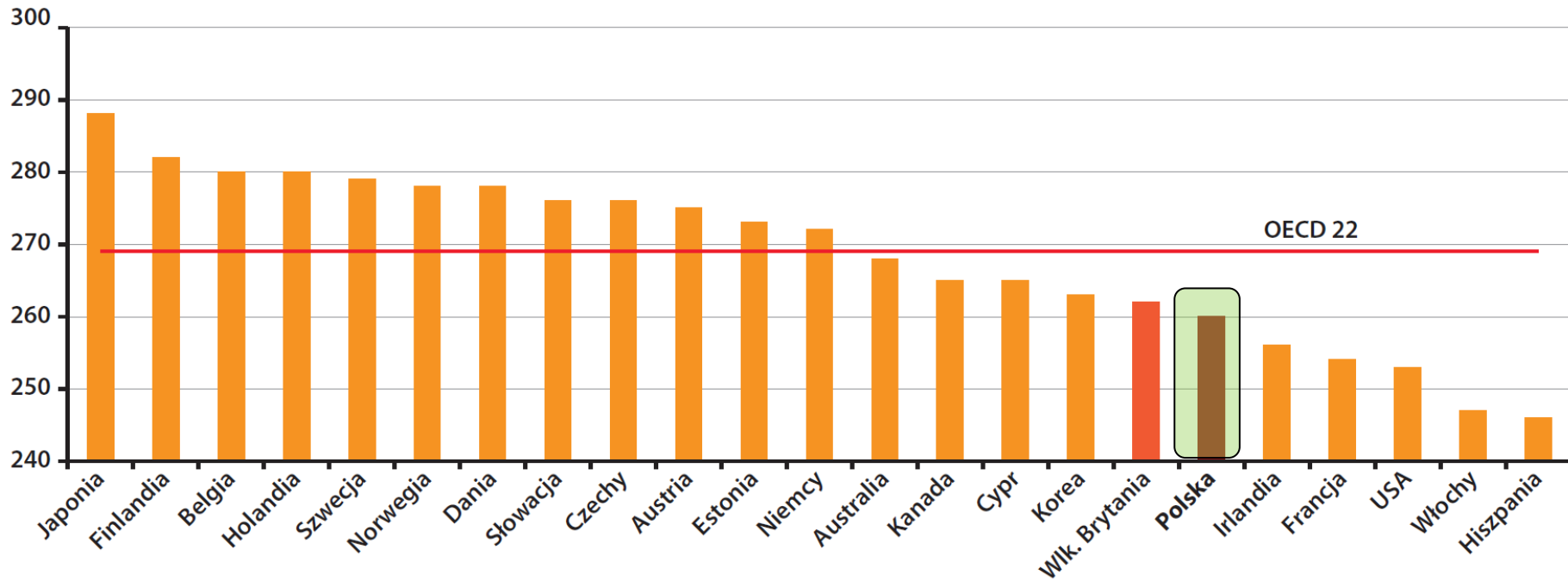
Podstawowe wyniki

Umiejętności według kraju

Rozumienie tekstu



Rozumowanie matematyczne

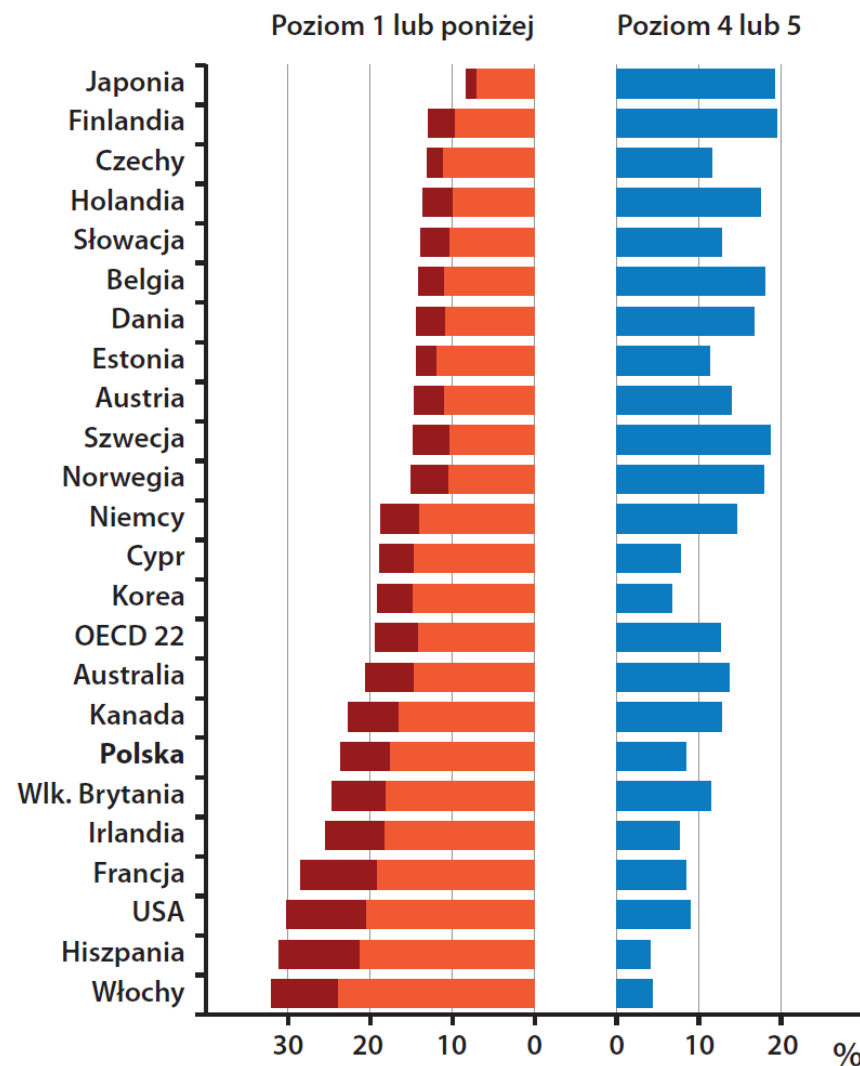
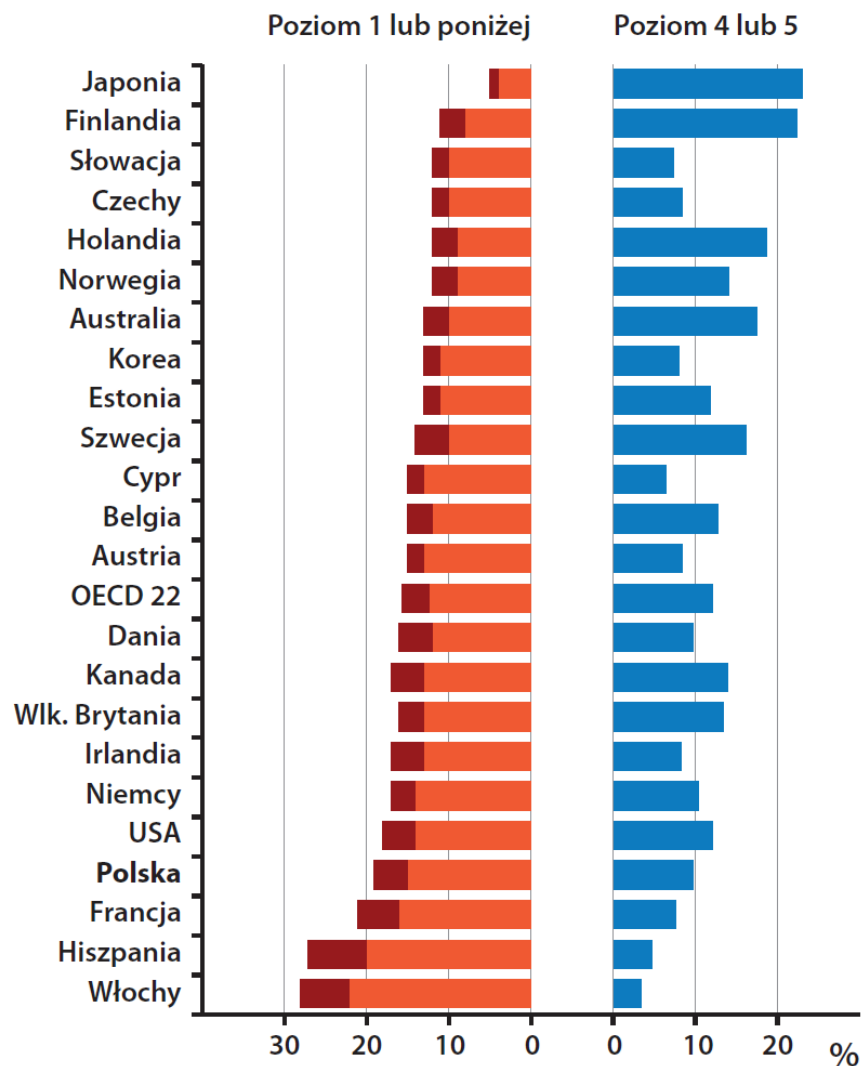




Rozkład umiejętności wg poziomów

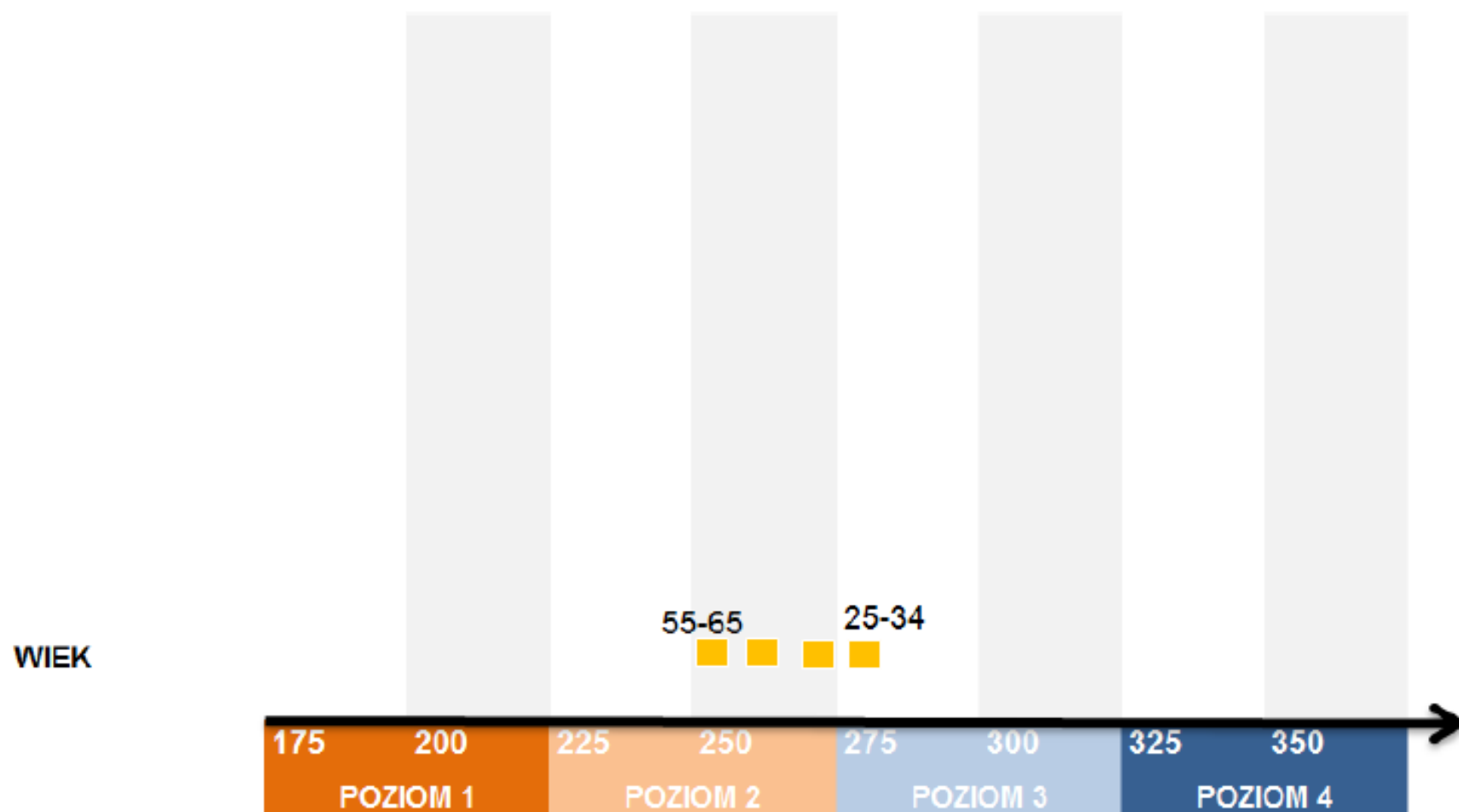
Rozumienie tekstu

Rozumowanie matematyczne





Zróżnicowanie kompetencji rozumienia tekstu



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

IBE



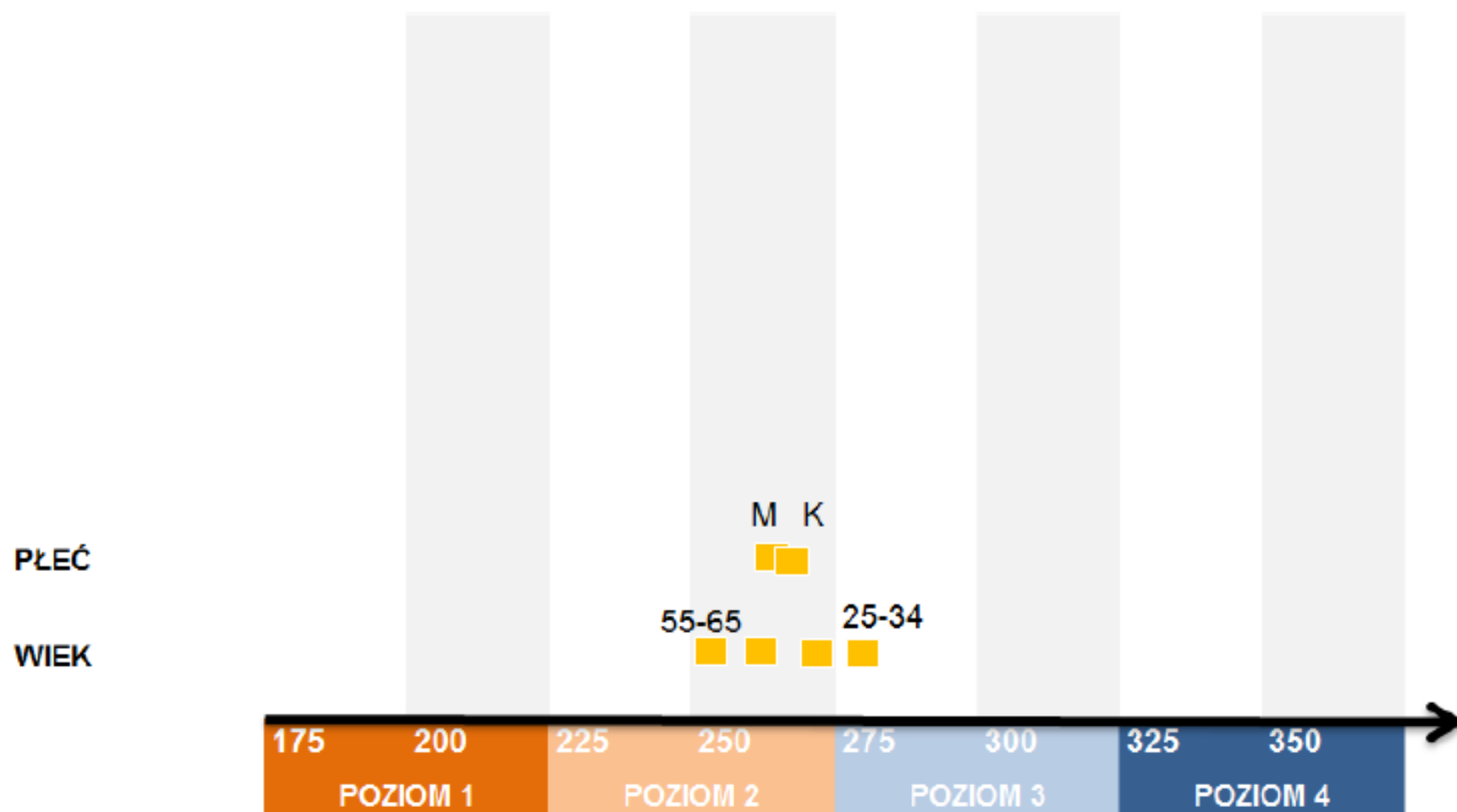
entuzjaści
edukacji

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Zróżnicowanie kompetencji rozumienia tekstu



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

IBE



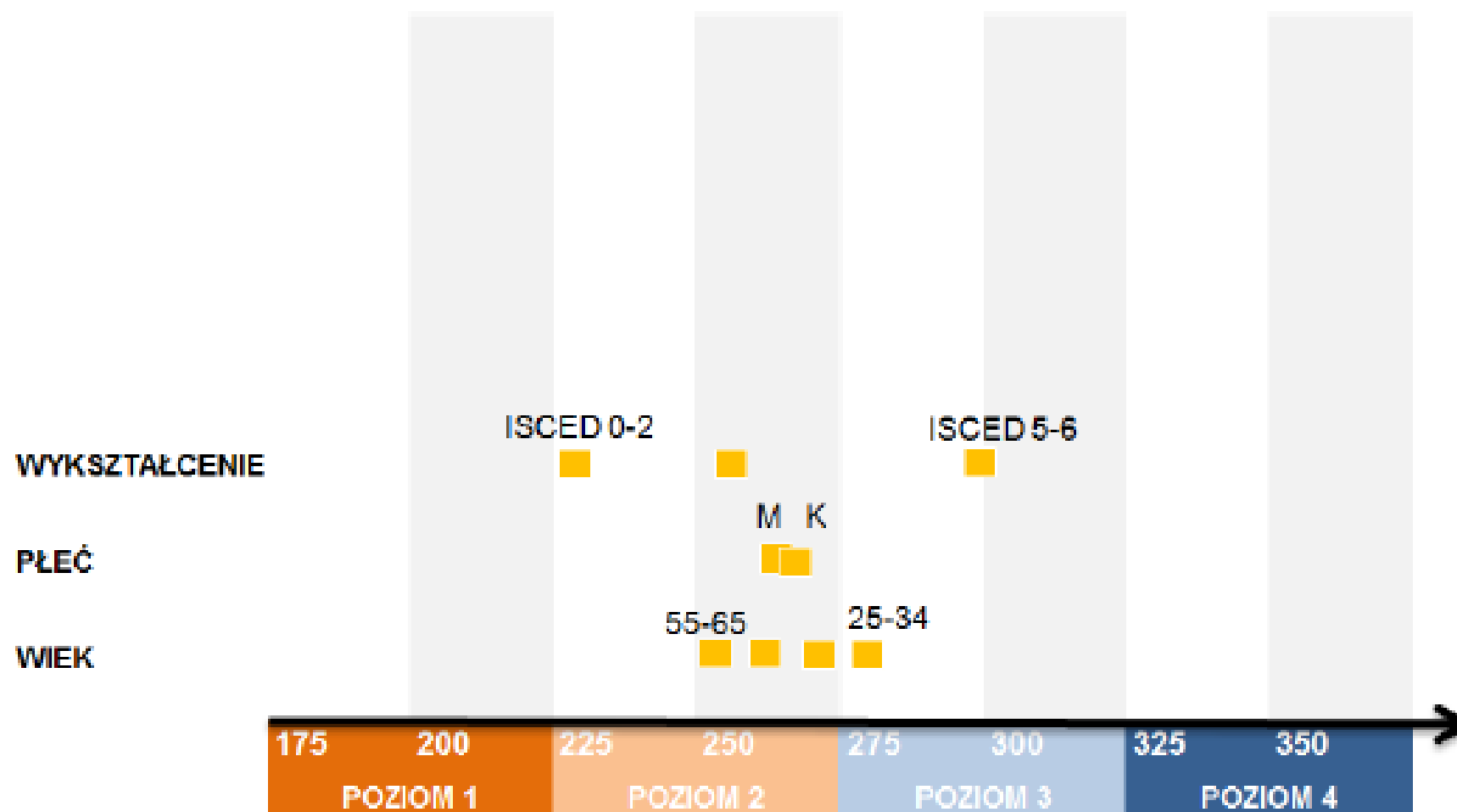
entuzjaści
edukacji

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



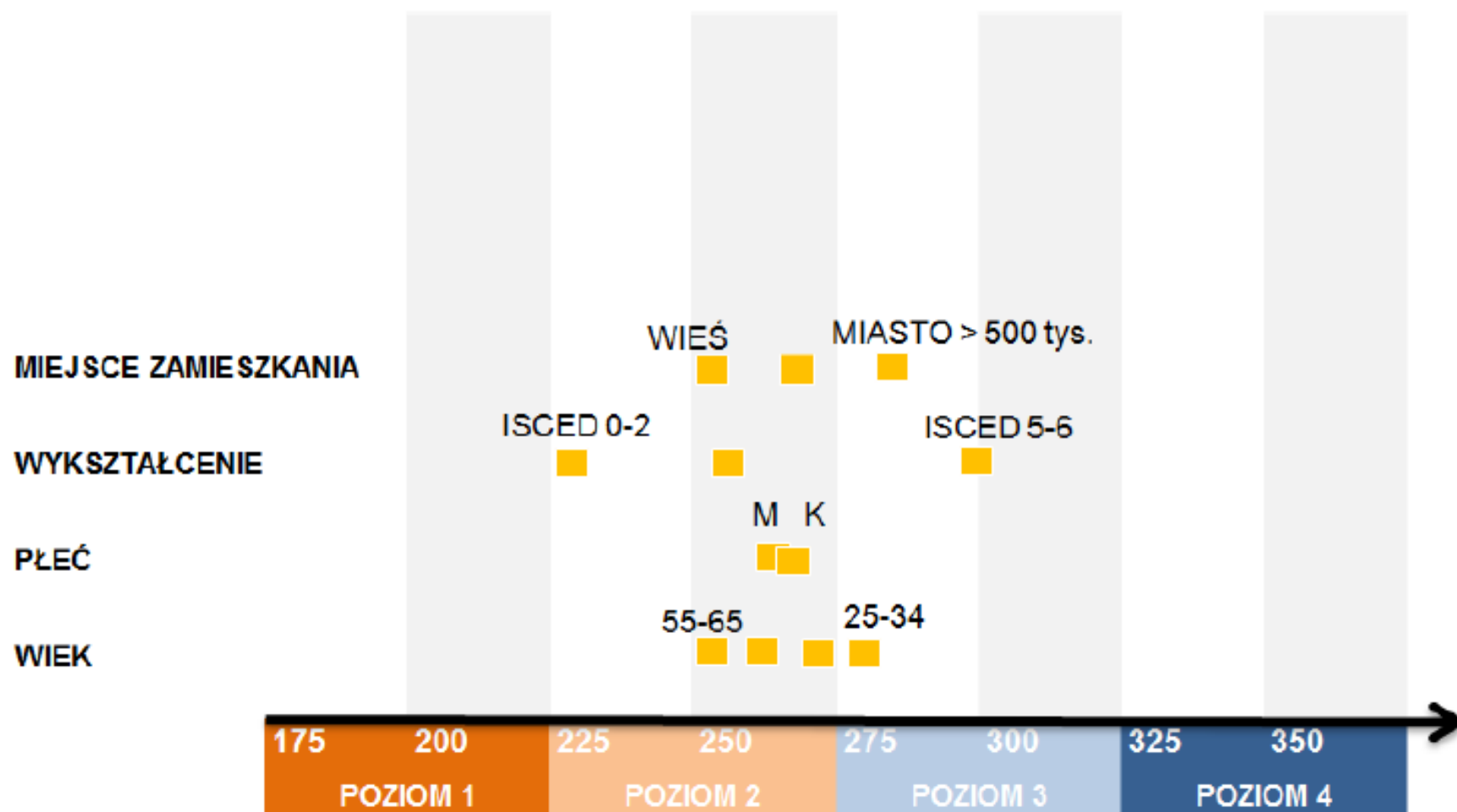


Zróżnicowanie kompetencji rozumienia tekstu





Zróżnicowanie kompetencji rozumienia tekstu



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

IBE



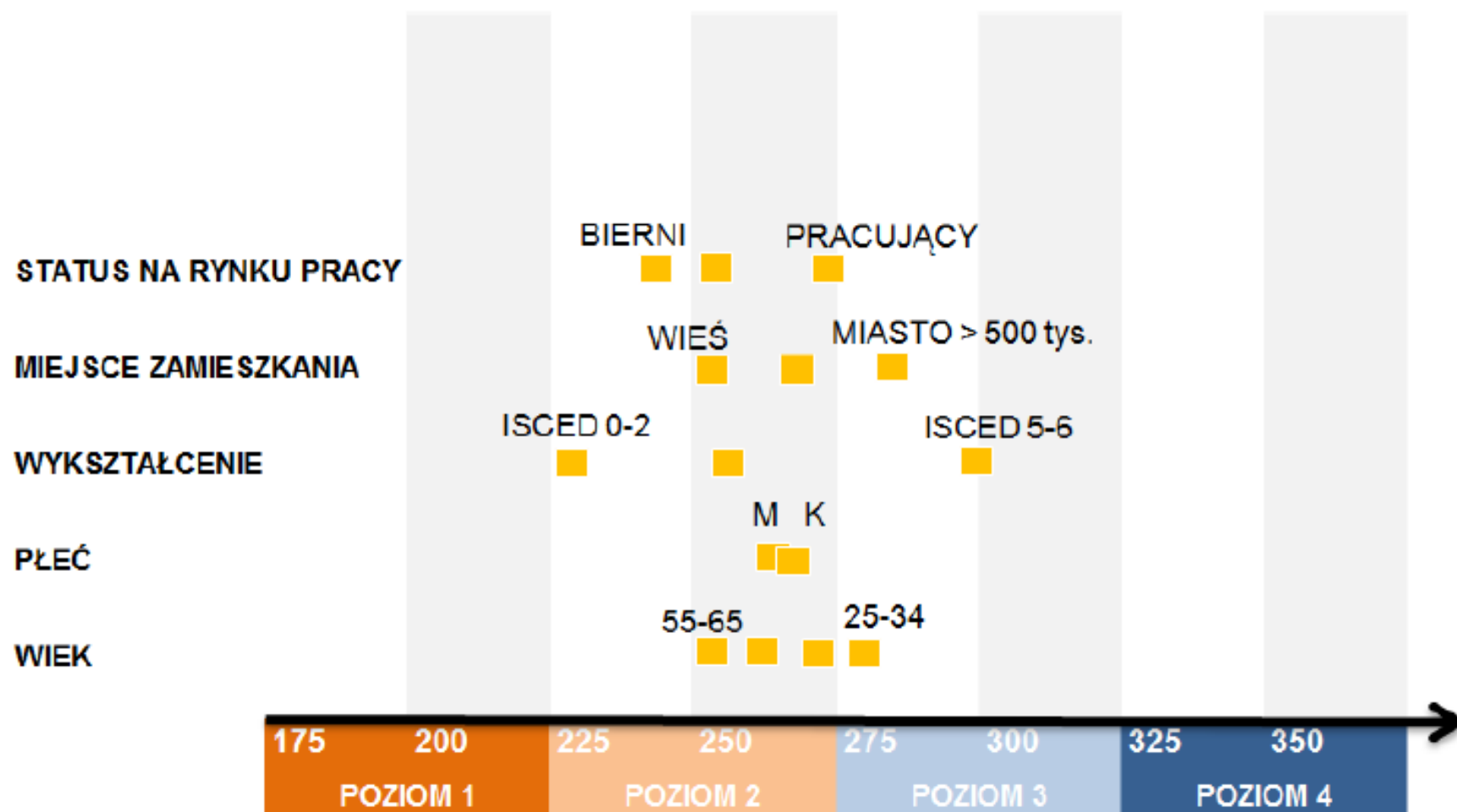
entuzjaści
edukacji

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Zróżnicowanie kompetencji rozumienia tekstu



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

IBE



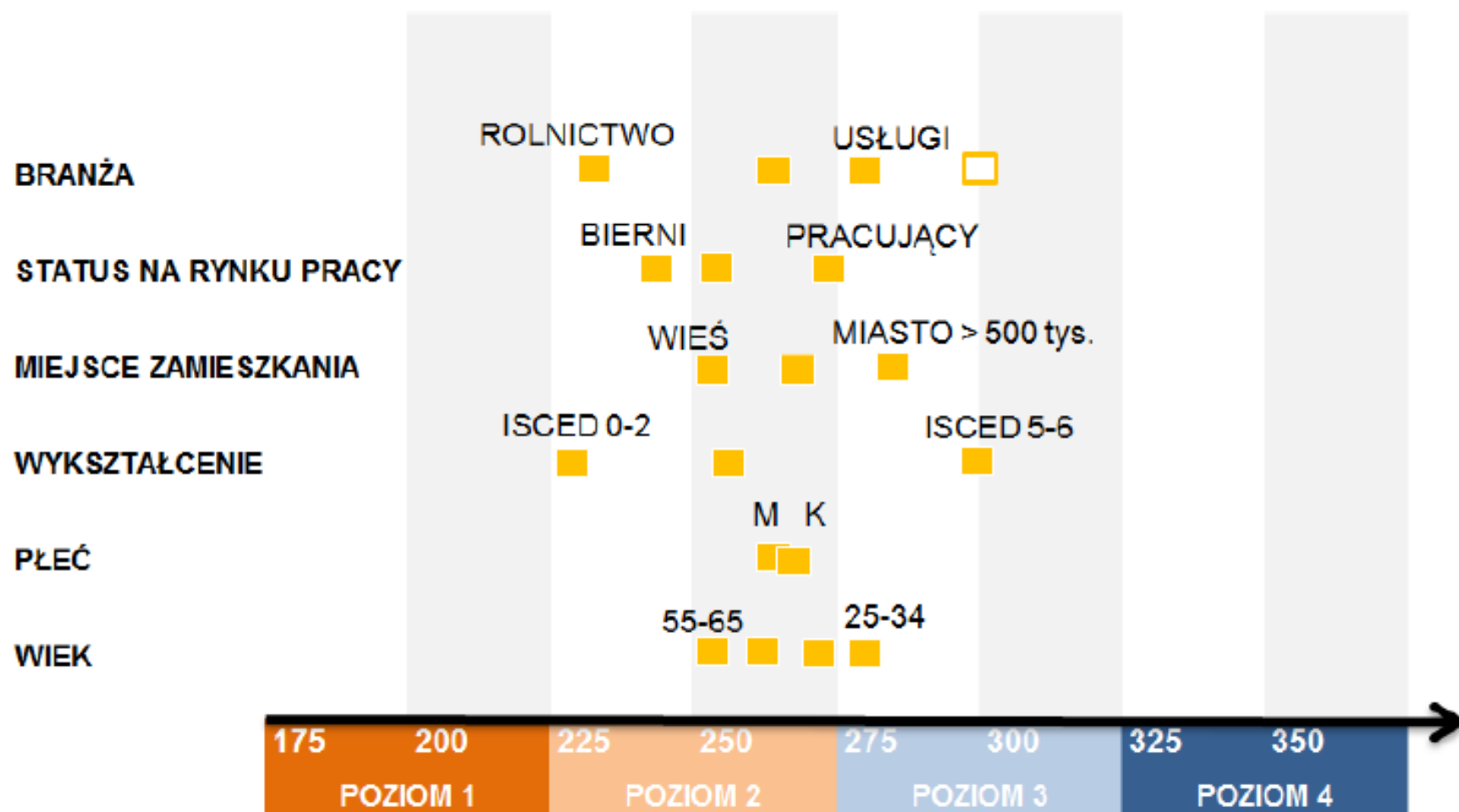
entuzjaści
edukacji

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Zróżnicowanie kompetencji rozumienia tekstu



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

IBE



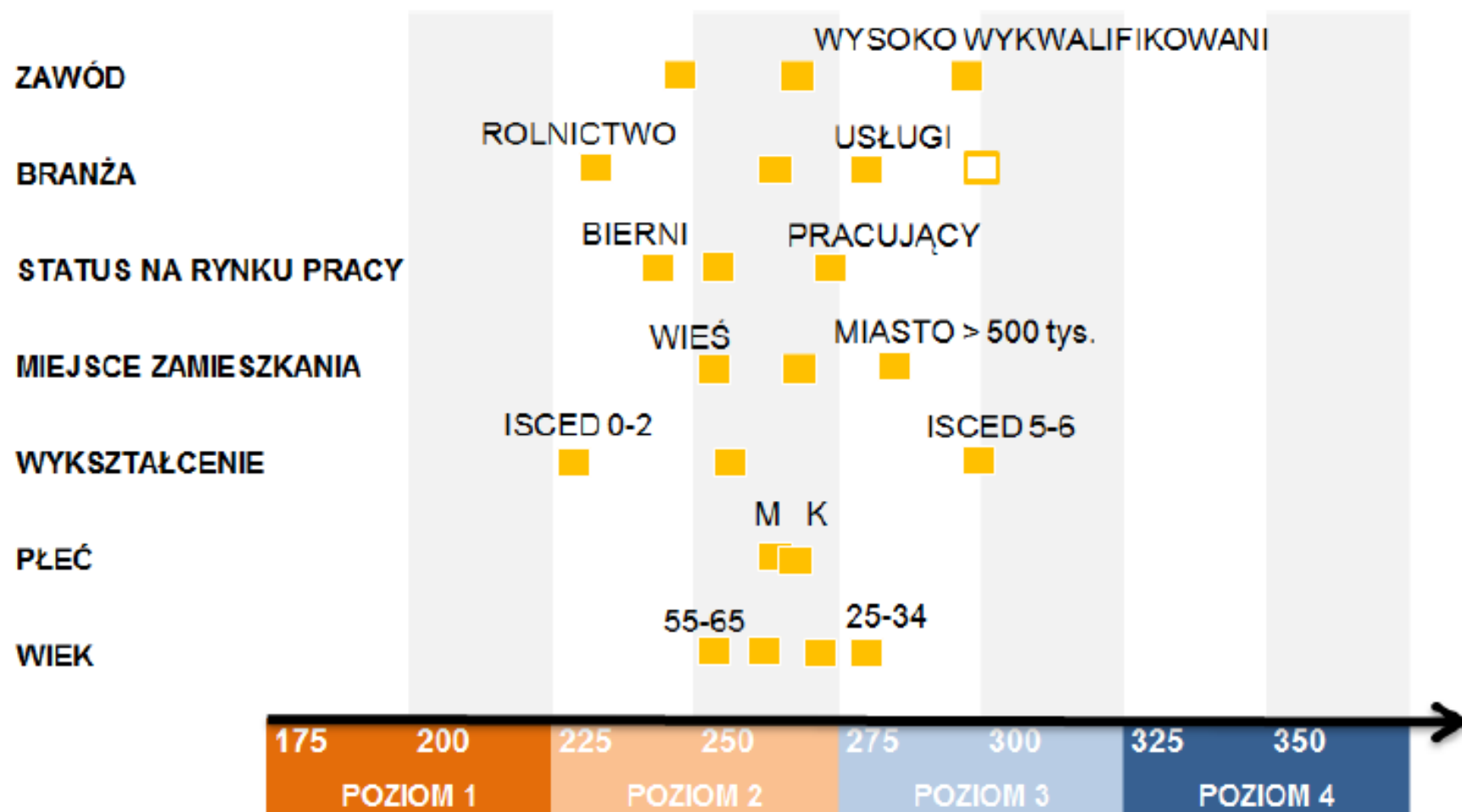
entuzjaści
edukacji

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Zróżnicowanie kompetencji rozumienia tekstu



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

IBE



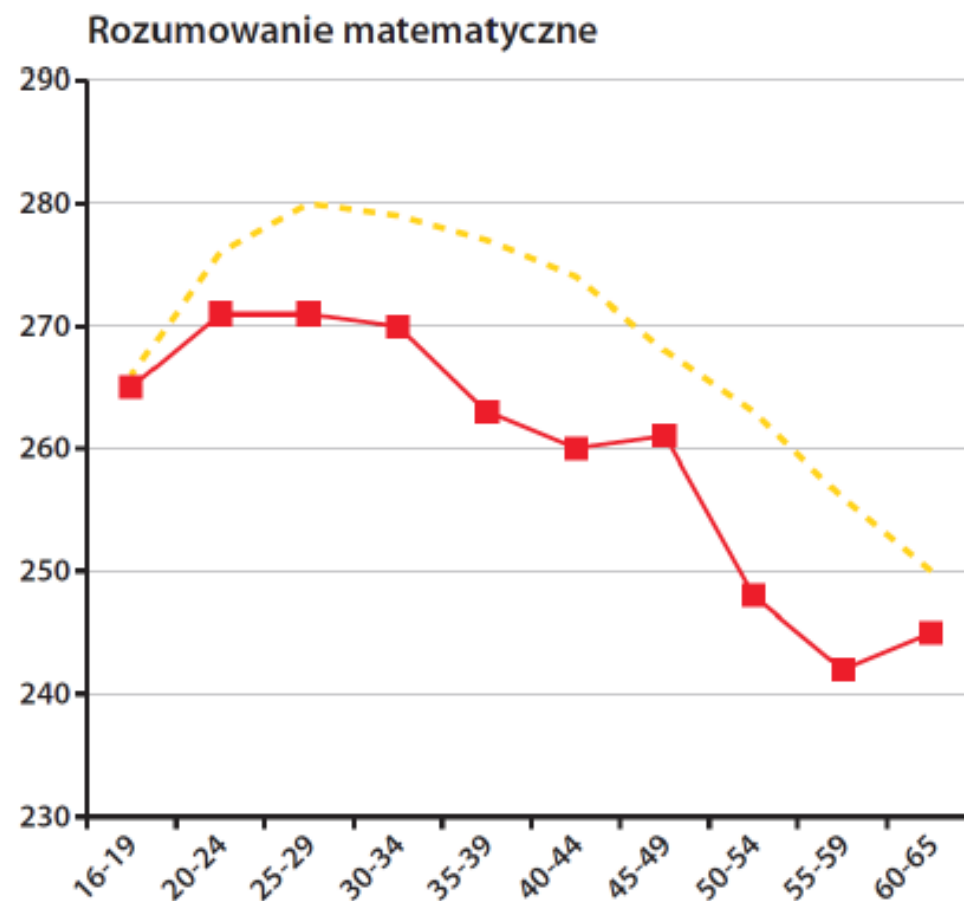
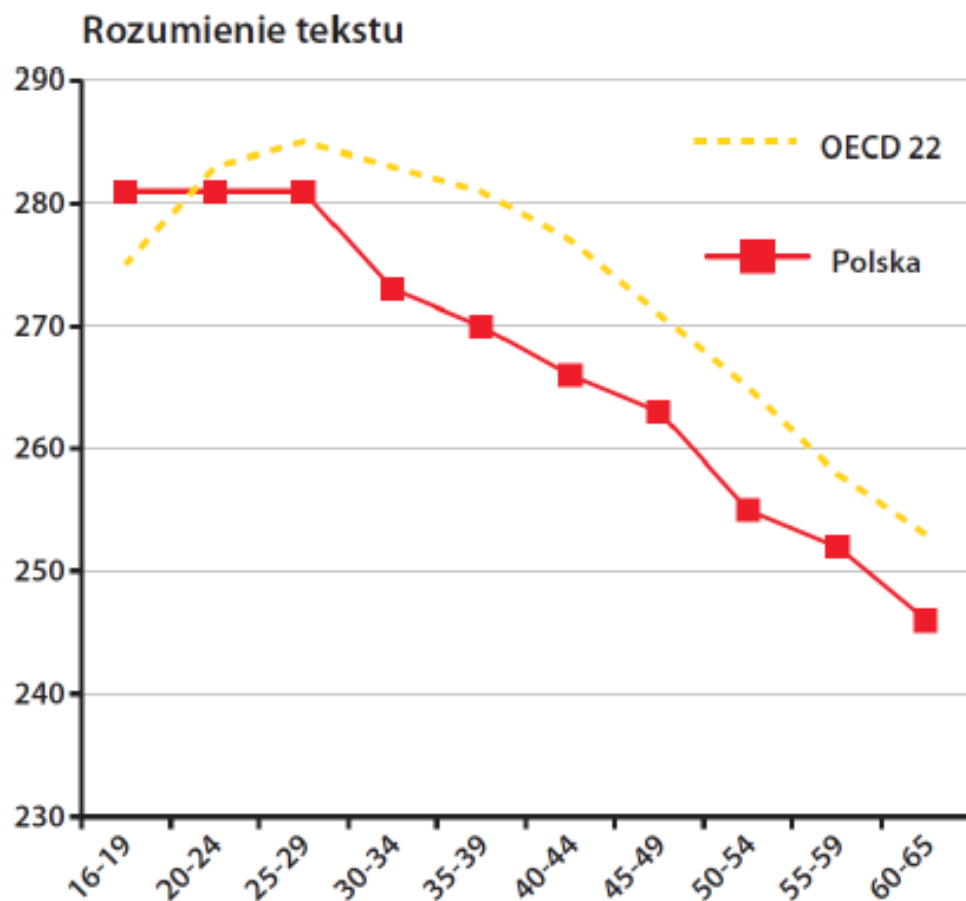
entuzjaści
edukacji

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



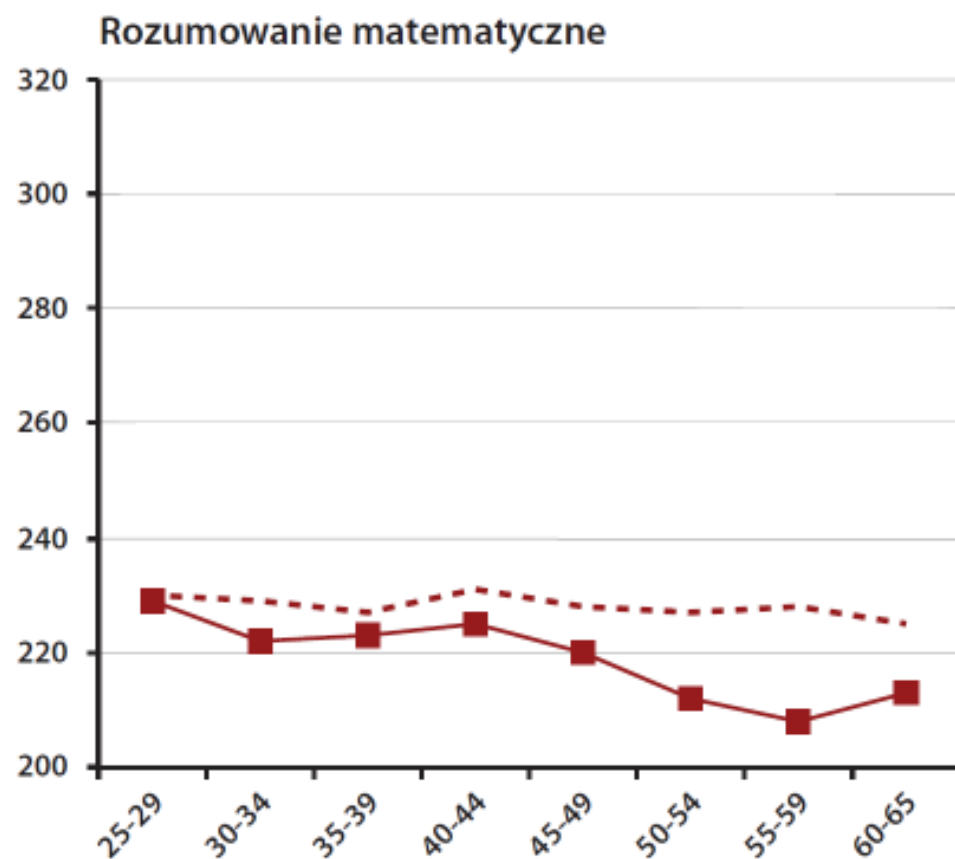
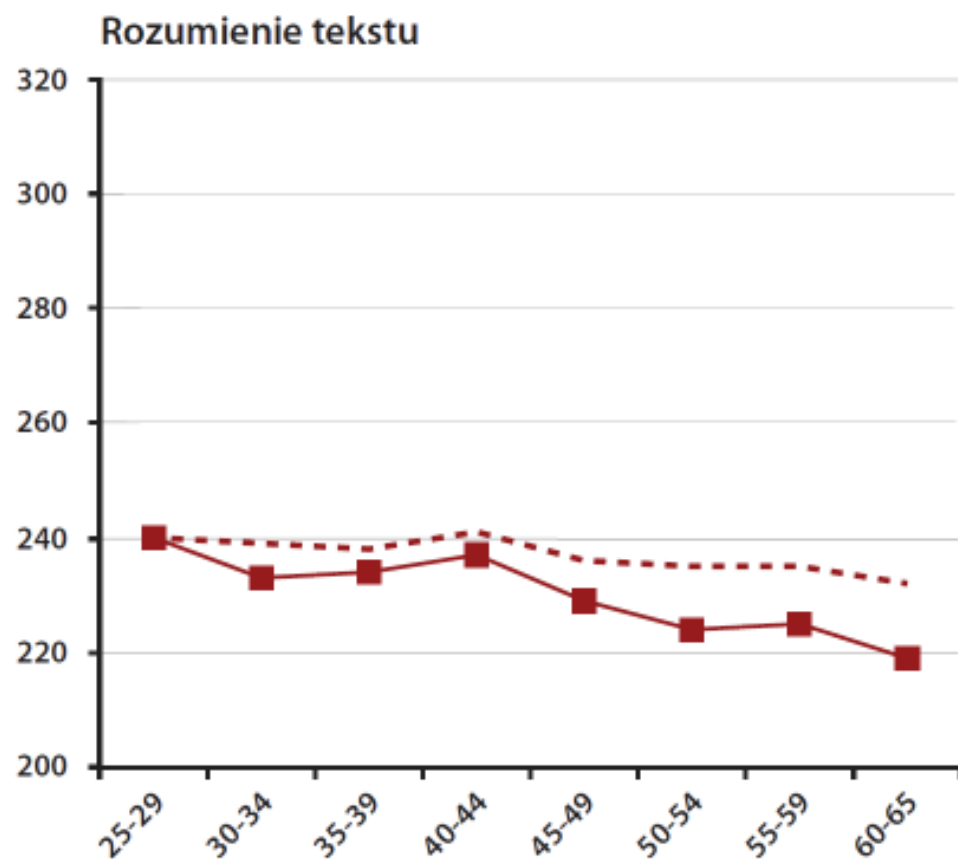


Kompetencje Polaków według wieku





Kompetencje Polaków według wykształcenia i wieku



—■— Gimnazjalne lub niższe



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

IBE



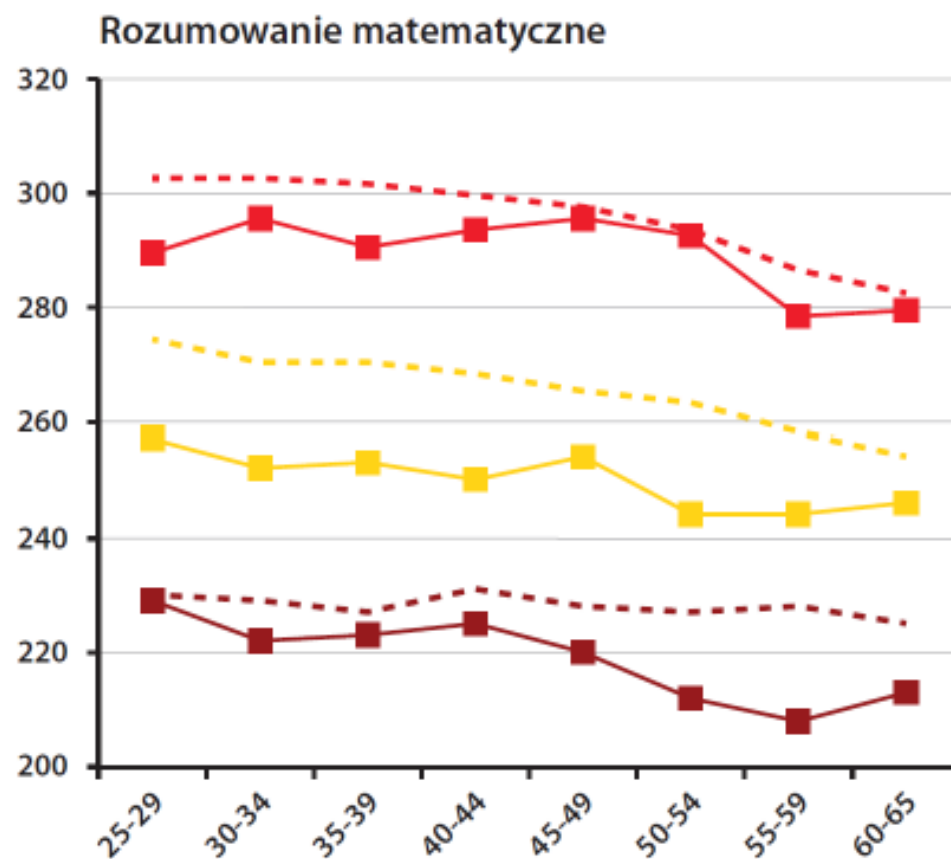
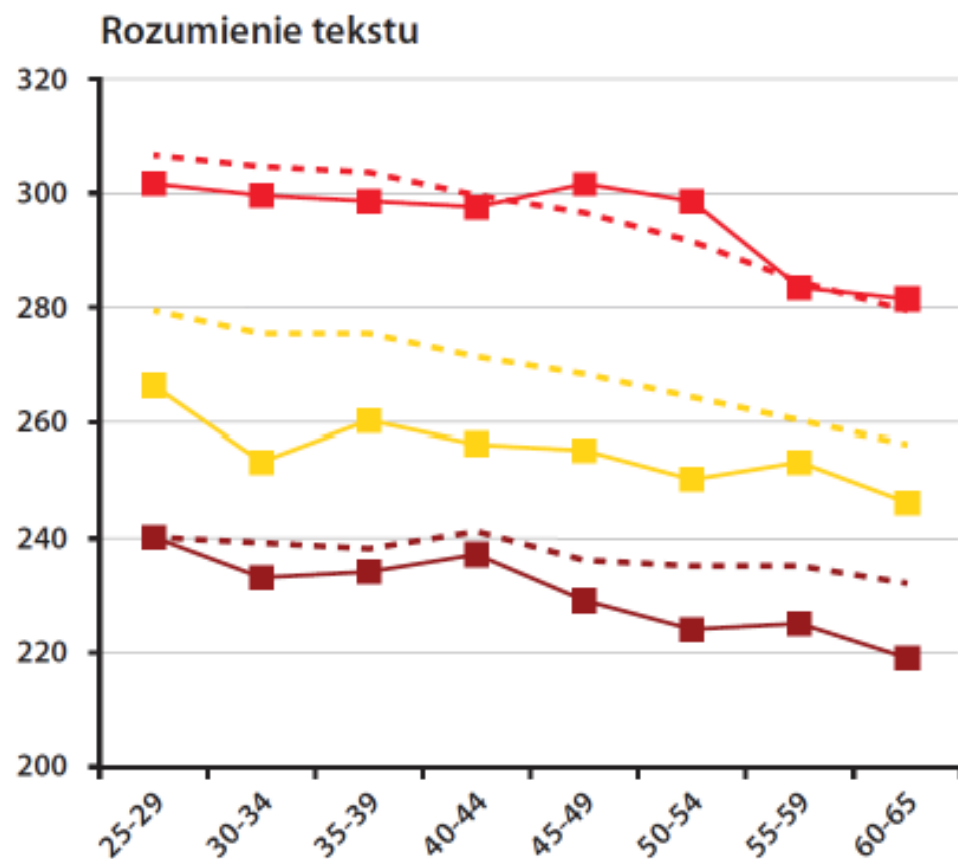
entuzjaści
edukacji

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Kompetencje Polaków według wykształcenia i wieku



—■— Wyższe —■— Zasadnicze zawodowe, średnie lub policealne —■— Gimnazjalne lub niższe



Rozkład cech osób dorosłych o najniższych umiejętnościach w Polsce

Rozumienie tekstu			
	Poziom 1 lub poniżej	Poziom 2 lub 3	Poziom 4 lub 5
Płeć			
Mężczyźni	56,3	48,0	46,9
Kobiety	43,7	52,0	53,1
Wiek			
16-24	9,2	19,2	23,3
25-34	16,8	23,6	34,8
35-44	17,2	19,1	18,9
45-54	24,9	18,9	14,1
55-65	32,0	19,3	8,9
Miejsce zamieszkania			
Wieś	52,5	37,6	26,6
Miasto <500 tys.	41,4	51,5	48,9
Miasto >500 tys.	6,1	11,0	24,5
Wykształcenie (wiek 25-65)			
Podstawowe/ gimn. lub poniżej	23,1	7,8	1,2
Zasadnicze średnie lub policealne	zaw. 70,8	62,6	25,6
Wyższe	6,2	29,6	73,2
Status na rynku pracy (wiek 25-65)			
Pracujący	53,7	68,7	84,7
Niepracujący	46,3	31,3	15,3





Grupy ryzyka i grupy szans

Grupy ryzyka



72,6 % nie znalazło się w grupie ryzyka w żadnej dziedzinie

Grupy szans



86,9 % nie znalazło się w grupie szans w żadnej dziedzinie



KAPITAŁ LUDZKI
Narodowa Strategia Edukacji

IBE



entuzjaści
edukacji

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





entuzjaści edukacji

PIAAC (2012) a IALS(1994) – zmiany poziomu umiejętności w Polsce



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

IBE



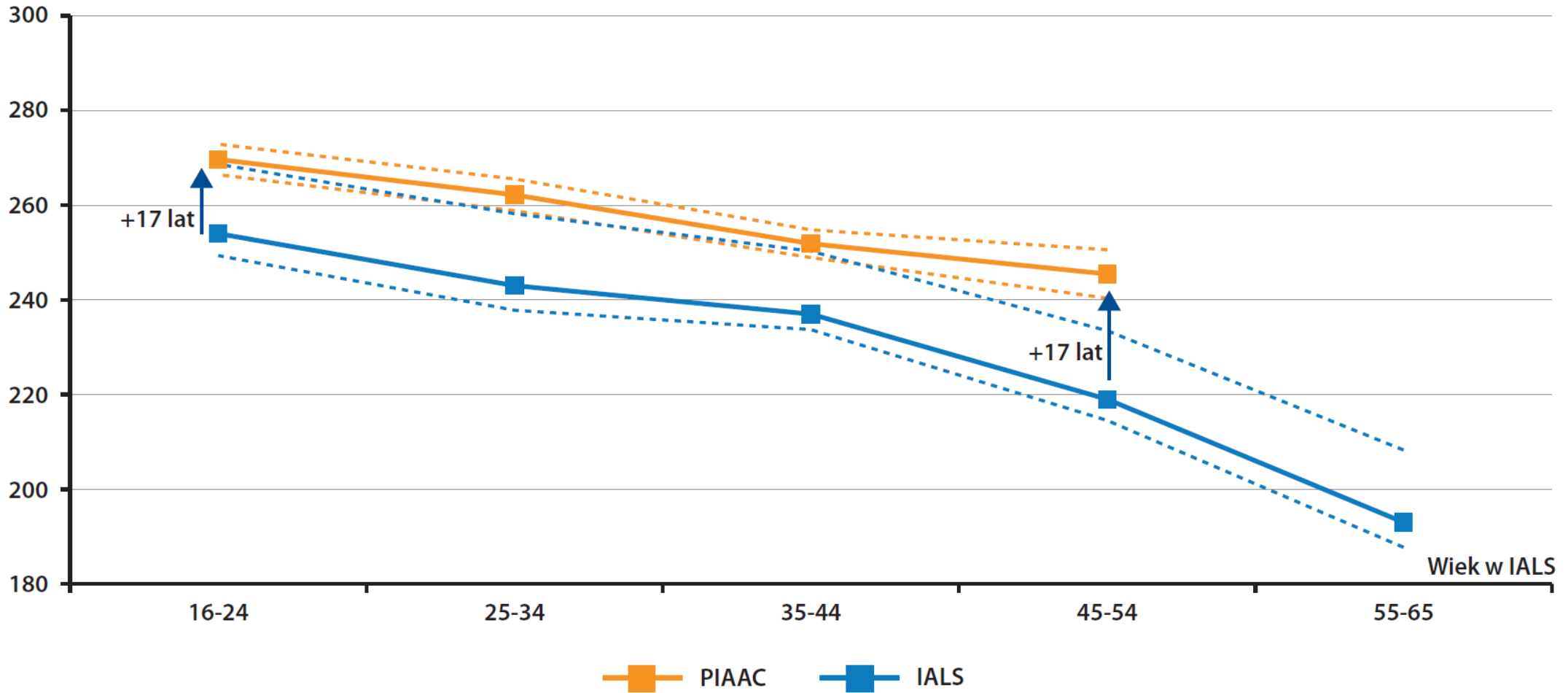
*entuzjaści
edukacji*

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



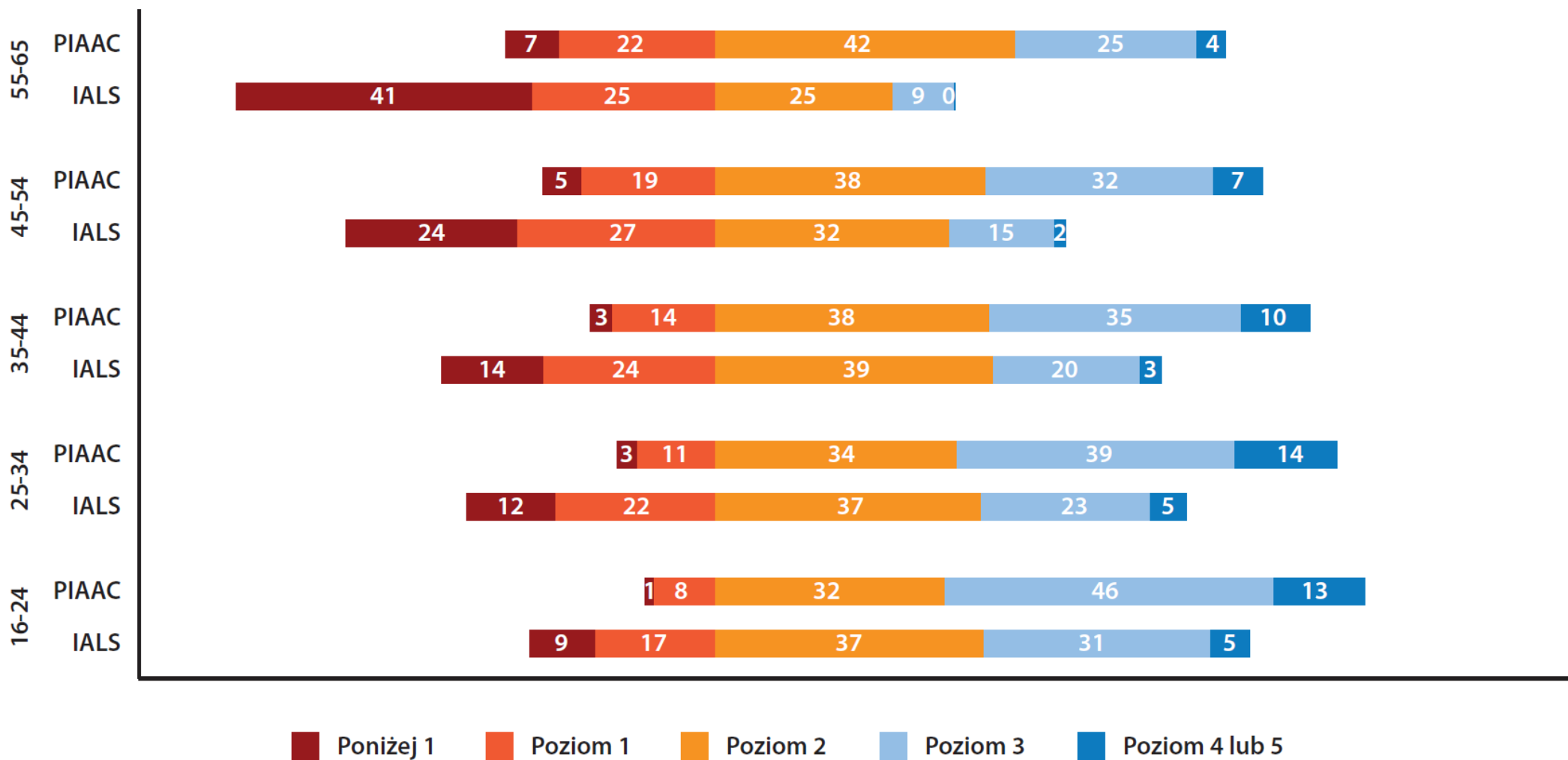


PIAAC i IALS wg kohort





PIAAC (2011) a IALS (1994) – zmiany w rozkładzie umiejętności rozumienia tekstu





entuzjaści edukacji

Uczenie się a umiejętności



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

IBE



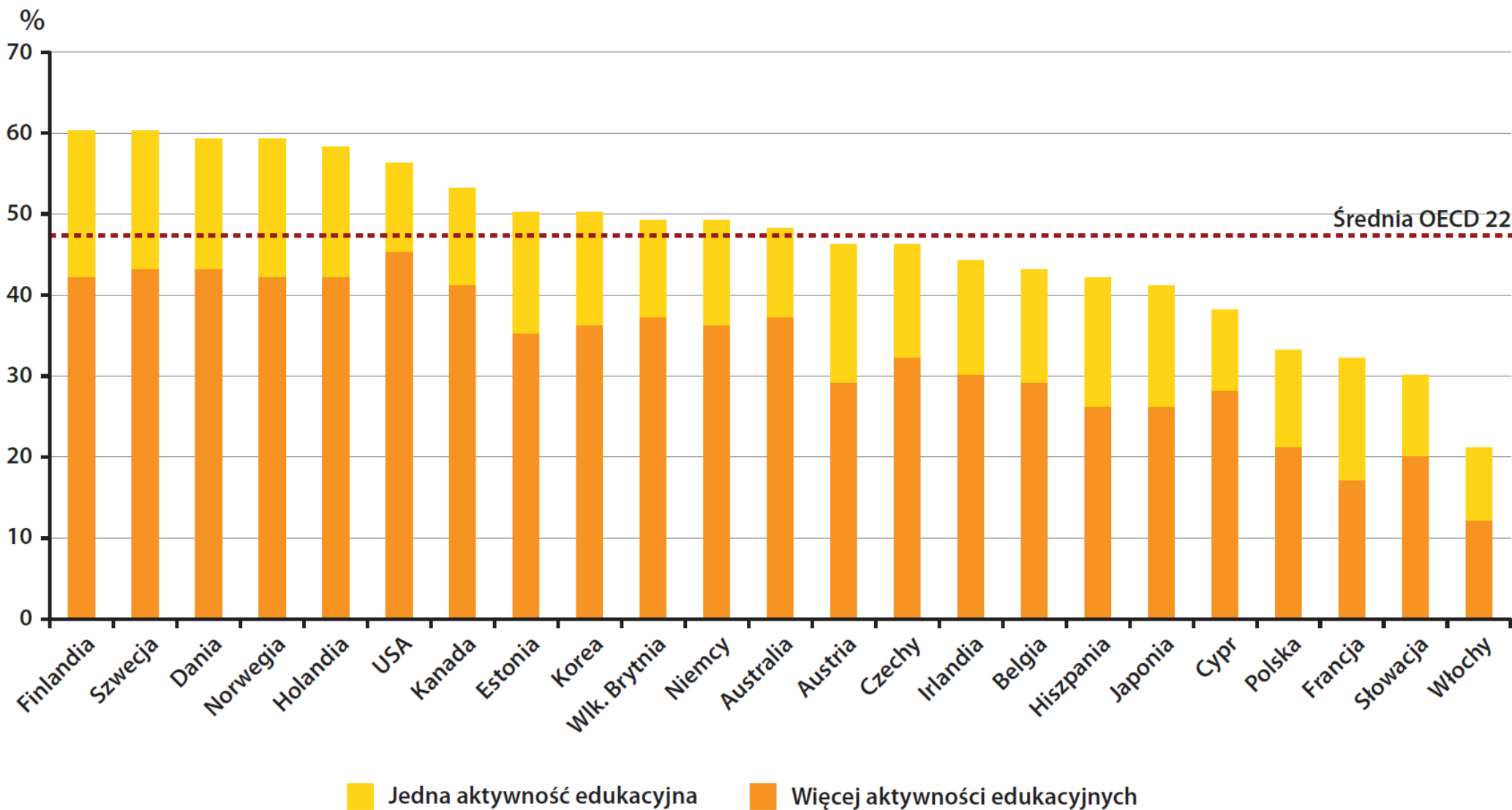
*entuzjaści
edukacji*

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



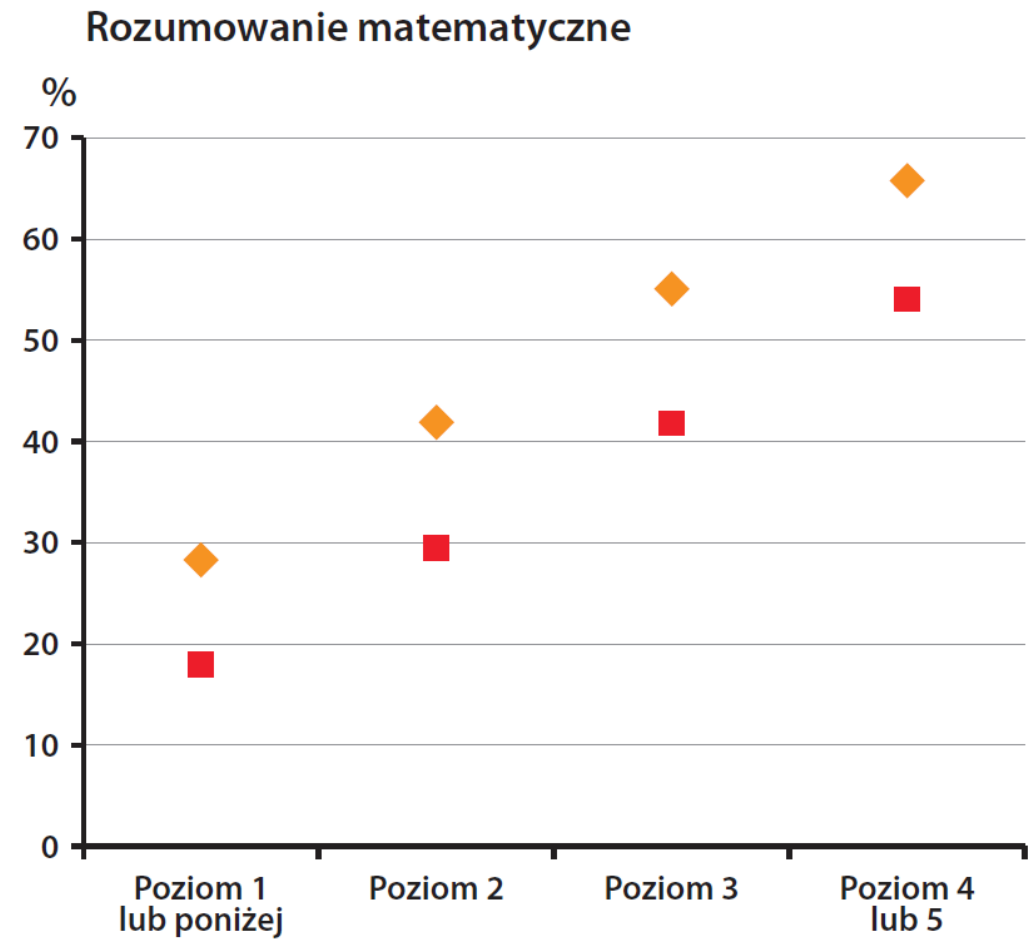
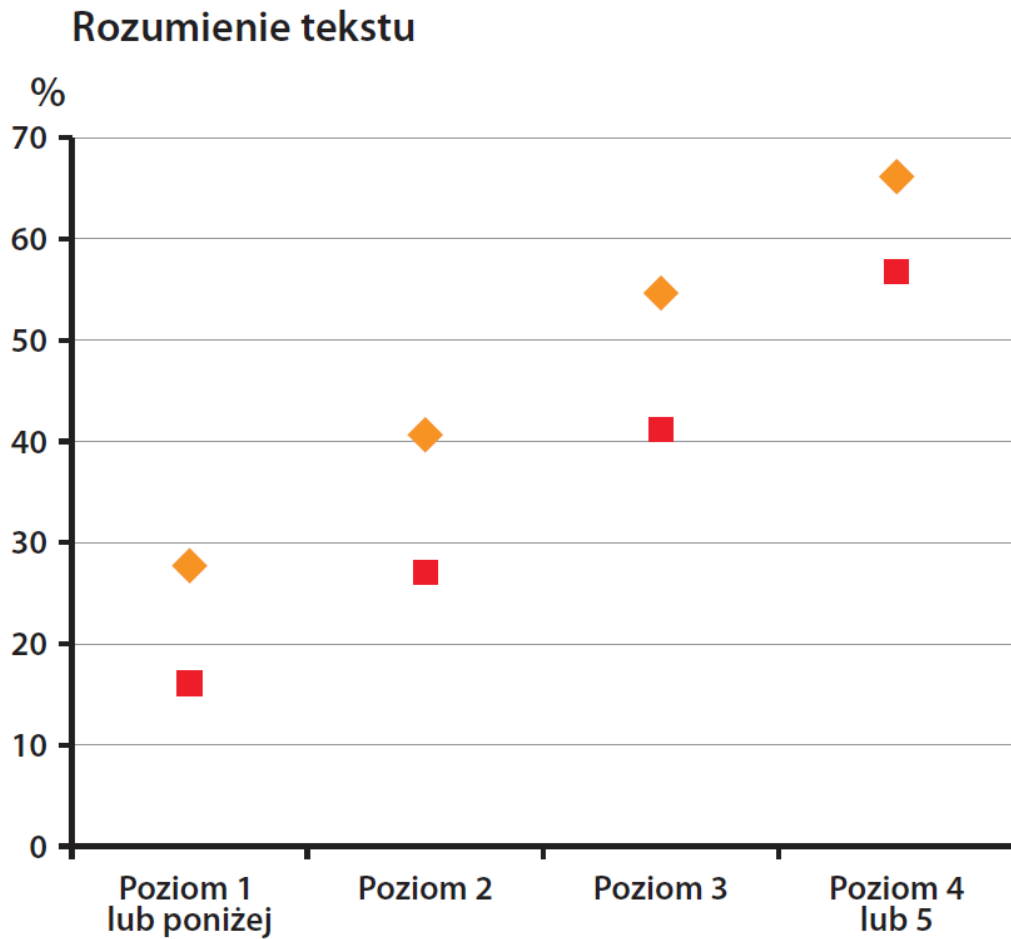


Odsetek osób w wieku 16-65lat uczestniczących w zorganizowanych formach uczenia się w ciągu roku





Odsetek osób uczestniczących w zorganizowanym uczeniu się w Polsce i OECD wg poziomów umiejętności



◆ OECD 22

■ Polska



entuzjaści edukacji

Dziękuję za uwagę

„Badanie jakości i efektywności edukacji oraz instytucjonalizacja zaplecza badawczego”

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Instytut Badań Edukacyjnych
ul. Górczewska 8, 01-180 Warszawa
tel.: (22) 241 71 00, e-mail: ibe@ibe.edu.pl