**ARKUSZ ZBIORCZY MONITOROWANIA**

**wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz realizacji zapisów podstawy programowej w zakresie rozwijania kompetencji cyfrowych w przedszkolach**

Monitoring dotyczył wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz realizacji zapisów podstawy programowej w zakresie rozwijania kompetencji cyfrowych w przedszkolach.

Monitorowaniem objęto 97,35% przedszkoli[[1]](#footnote-1). Badanie było wprowadzone od października do listopada 2020 r.

**Informacje o monitorowaniu:**

1. Monitorowaniem objęto łącznie 19385 przedszkoli, co stanowiło 97,35% wszystkich przedszkoli, w których wykorzystuje się technologie informacyjno-komunikacyjne oraz realizuje zapisy podstawy programowej w zakresie rozwijania kompetencji cyfrowych w przedszkolach, w tym:
2. 7532 przedszkoli publicznych, co stanowiło 37,22% wszystkich przedszkoli;
3. 4227 przedszkoli niepublicznych, co stanowiło 19,54% wszystkich przedszkoli;
4. 6205 oddziałów przedszkolnych w publicznej szkole podstawowej, co stanowiło 32,25% wszystkich przedszkoli;
5. 375 oddziałów przedszkolnych w niepublicznej szkole podstawowej, co stanowiło 1,99% wszystkich przedszkoli;
6. 1037 innych form wychowania przedszkolnego, co stanowiło 5,64% wszystkich przedszkoli.

UWAGI: **-**

1. Czy przedszkole posiada do użytku na zajęciach z dziećmi następujące technologie cyfrowe:
2. przedszkola publiczne

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| liczba odpowiedzi | | | |
| technologie cyfrowe | tak, dla wszystkich oddziałów | tak, ale nie dla wszystkich oddziałów | nie |
| dostęp do internetu | 5380 | 1764 | 356 |
| tablice multimedialne | 1102 | 3223 | 2671 |
| komputery stacjonarne wraz z oprogramowaniem | 795 | 1817 | 3609 |
| komputery przenośne (laptopy, tablety, itp.) | 2497 | 3562 | 1117 |
| multimedialne pomoce/programy edukacyjne | 2204 | 2779 | 1895 |
| roboty edukacyjne dla dzieci | 484 | 1363 | 4715 |

1. przedszkola niepubliczne

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| liczba odpowiedzi | | | |
| technologie cyfrowe | tak, dla wszystkich oddziałów | tak, ale nie dla wszystkich oddziałów | nie |
| dostęp do internetu | 3670 | 353 | 125 |
| tablice multimedialne | 987 | 1031 | 1801 |
| komputery stacjonarne wraz z oprogramowaniem | 417 | 654 | 2318 |
| komputery przenośne (laptopy, tablety, itp.) | 2208 | 1435 | 382 |
| multimedialne pomoce/programy edukacyjne | 1759 | 1340 | 1007 |
| roboty edukacyjne dla dzieci | 374 | 669 | 2605 |

1. oddział przedszkolny w publicznej szkole podstawowej

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| liczba odpowiedzi | | | |
| technologie cyfrowe | tak, dla wszystkich oddziałów | tak, ale nie dla wszystkich oddziałów | nie |
| dostęp do internetu | 5689 | 288 | 100 |
| tablice multimedialne | 2424 | 1414 | 1873 |
| komputery stacjonarne wraz z oprogramowaniem | 1729 | 764 | 2437 |
| komputery przenośne (laptopy, tablety, itp.) | 3846 | 1107 | 872 |
| multimedialne pomoce/programy edukacyjne | 3355 | 861 | 1306 |
| roboty edukacyjne dla dzieci | 811 | 519 | 3824 |

1. oddział przedszkolny w niepublicznej szkole podstawowej

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| liczba odpowiedzi | | | |
| technologie cyfrowe | tak, dla wszystkich oddziałów | tak, ale nie dla wszystkich oddziałów | nie |
| dostęp do internetu | 339 | 22 | 5 |
| tablice multimedialne | 168 | 69 | 112 |
| komputery stacjonarne wraz z oprogramowaniem | 125 | 37 | 144 |
| komputery przenośne (laptopy, tablety, itp.) | 233 | 72 | 48 |
| multimedialne pomoce/programy edukacyjne | 214 | 45 | 76 |
| roboty edukacyjne dla dzieci | 67 | 33 | 224 |

1. inna forma wychowania przedszkolnego

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| liczba odpowiedzi | | | |
| technologie cyfrowe | tak, dla wszystkich oddziałów | tak, ale nie dla wszystkich oddziałów | nie |
| dostęp do internetu | 874 | 56 | 75 |
| tablice multimedialne | 262 | 130 | 520 |
| komputery stacjonarne wraz z oprogramowaniem | 120 | 64 | 654 |
| komputery przenośne (laptopy, tablety, itp.) | 653 | 139 | 157 |
| multimedialne pomoce/programy edukacyjne | 471 | 125 | 320 |
| roboty edukacyjne dla dzieci | 94 | 67 | 725 |

1. Czy realizowane w przedszkolu programy wychowania przedszkolnego uwzględniają ww. wymagania podstawy programowej wychowania przedszkolnego w zakresie rozwijania kompetencji cyfrowych dzieci:
2. przedszkola publiczne

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| liczba odpowiedzi | | |
| grupa wiekowa | tak | nie |
| 3-4 lat | 6623 | 489 |
| 5 lat | 7072 | 246 |
| 6 lat | 6990 | 175 |

1. przedszkola niepubliczne

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| liczba odpowiedzi | | |
| grupa wiekowa | tak | nie |
| 3-4 lat | 3525 | 350 |
| 5 lat | 3851 | 179 |
| 6 lat | 3583 | 163 |

1. oddział przedszkolny w publicznej szkole podstawowej

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| liczba odpowiedzi | | |
| grupa wiekowa | tak | nie |
| 3-4 lat | 3642 | 286 |
| 5 lat | 4996 | 203 |
| 6 lat | 5910 | 110 |

1. oddział przedszkolny w niepublicznej szkole podstawowej

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| liczba odpowiedzi | | |
| grupa wiekowa | tak | nie |
| 3-4 lat | 184 | 22 |
| 5 lat | 243 | 17 |
| 6 lat | 341 | 10 |

1. inna forma wychowania przedszkolnego

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| liczba odpowiedzi | | |
| grupa wiekowa | tak | nie |
| 3-4 lat | 858 | 85 |
| 5 lat | 773 | 56 |
| 6 lat | 540 | 54 |

1. W jaki sposób nauczyciele realizują wymagania podstawy programowej w zakresie rozwijania samodzielnej aktywności poznawczej uczniów w obszarze korzystania z nowoczesnych technologii

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| liczba odpowiedzi | | | | | |
| forma prowadzenia zajęć | przedszkole publiczne | przedszkole niepubliczne | oddział przedszkolny w PSP | Oddział przedszkolny w NSP | inna forma wychowania przedszkolnego |
| zajęcia, na których nauczyciel wykorzystuje technologie cyfrowe (internet, sprzęt, aplikacje, internetowe zasoby edukacyjne) | 6826 | 3650 | 5793 | 326 | 879 |
| zajęcia, na których dzieci wykorzystują technologie cyfrowe (internet, sprzęt, aplikacje, internetowe zasoby edukacyjne) w obecności nauczyciela | 4363 | 2365 | 3705 | 266 | 477 |
| zajęcia, na których rozwija się u dzieci myślenie komputacyjne/algorytmiczne z wykorzystaniem narzędzi cyfrowych lub bez | 4695 | 2285 | 3409 | 198 | 487 |
| żadne z powyższych | 24 | 29 | 11 | 1 | 12 |

UWAGI:

* Książki.
* Podłoga interaktywna.
* Zajęcia prowadzone z pomocą ekranu telewizora oraz odtwarzacza dvd i pendriva.
* Nauczyciel wykorzystuje również prowadzony przez siebie blog edukacyjny dla tego oddziału.
* Nauczyciele organizują zajęcia dla wychowanków korzystając z własnego sprzętu - laptop, Internet.
* Zajęcia, na których nauczyciele wykorzystują laptop i telewizory z dostępem do Internetu oraz komputer stacjonarny dla dzieci Kid Smart ( bez dostępu do Internetu ) z oprogramowaniem; "Gry i zabawy matematyczne".
* Wykorzystywane są programy do diagnozy dzieci, a także do zastosowania komunikacji alternatywnej.
* Zajęcia realizowane z podręczników rekomendowanych przez MEN.
* Rodzice nie życzą sobie, by ich małe dzieci (3-6 letnie) korzystały w placówce z komputerów, internetu, ekranów, telefonów komórkowych etc. Stawiają na relacje offline, stymulację organoleptyczną oraz polisensoryczne poznawanie świata, a przede wszystkim kontakt z przyrodą. Obsługi narzędzi cyfrowych uczą sami w zaciszu domowym dobierając sprzęt adekwatnie do wieku i potrzeb dziecka.

1. Jednym z określonych w podstawie programowej zadań przedszkola jest „Systematyczne uzupełnianie, za zgodą rodziców, realizowanych treści wychowawczych o nowe zagadnienia, wynikające z pojawienia się w otoczeniu dziecka zmian i zjawisk istotnych dla jego bezpieczeństwa i harmonijnego rozwoju”.Czy w związku z tym w przedszkolu prowadzone są zajęcia, na których porusza się np. tematykę higieny cyfrowej obejmującej bezpieczne korzystanie z narzędzi cyfrowych takich, jak komputery, telefony komórkowe itp.:
2. przedszkola publiczne

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| liczba odpowiedzi | | |
| grupa wiekowa | tak | nie |
| * 1. lat | 6158 | 791 |
| 5 lat | 7003 | 473 |
| 6 lat | 6957 | 189 |

1. przedszkola niepubliczne

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| liczba odpowiedzi | | |
| grupa wiekowa | tak | nie |
| 3-4 lat | 3128 | 640 |
| 5 lat | 3716 | 254 |
| 6 lat | 3559 | 202 |

1. oddział przedszkolny w publicznej szkole podstawowej

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| liczba odpowiedzi | | |
| grupa wiekowa | tak | nie |
| * 1. lat | 3540 | 359 |
| 5 lat | 4949 | 164 |
| 6 lat | 5921 | 100 |

1. oddział przedszkolny w niepublicznej szkole podstawowej

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| liczba odpowiedzi | | |
| grupa wiekowa | tak | nie |
| * 1. lat | 175 | 27 |
| 5 lat | 255 | 10 |
| 6 lat | 341 | 11 |

1. inna forma wychowania przedszkolnego

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| liczba odpowiedzi | | |
| grupa wiekowa | tak | nie |
| 3-4 lat | 790 | 147 |
| 5 lat | 732 | 89 |
| 6 lat | 516 | 64 |

1. Aranżacja przestrzeni wpływa na aktywność dzieci.Czy w przedszkolu są zorganizowane stałe kąciki zainteresowań/kąciki tematyczne dedykowane nowoczesnym technologiom, z których dzieci mogą korzystać w ustalonym czasie:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| liczba odpowiedzi | | | | | |
| forma aranżacji przestrzeni | przedszkole publiczne | przedszkole niepubliczne | oddział przedszkolny w PSP | oddział przedszkolny w NSP | inna forma wychowania przedszkolnego |
| kącik stały, do którego dzieci mają swobodny dostęp w ustalonym czasie - **tak, dla wszystkich oddziałów** | 1770 | 1027 | 2259 | 112 | 311 |
| kącik stały, do którego dzieci mają swobodny dostęp w ustalonym czasie – **tak, ale nie dla wszystkich oddziałów** | 1850 | 653 | 505 | 20 | 47 |
| kącik stały, do którego dzieci mają swobodny dostęp w ustalonym czasie - **nie** | 2769 | 1790 | 2306 | 156 | 525 |
| dzieci mogą korzystać ze sprzętu komputerowego i multimedialnych/interaktywnych pomocy dydaktycznych tylko w przeznaczonym do tego pomieszczeniu/sali w ustalonym czasie – **tak, dla wszystkich oddziałów** | 2810 | 1691 | 3647 | 255 | 472 |
| dzieci mogą korzystać ze sprzętu komputerowego i multimedialnych/interaktywnych pomocy dydaktycznych tylko w przeznaczonym do tego pomieszczeniu/sali w ustalonym czasie – **tak, ale nie dla wszystkich oddziałów** | 2039 | 907 | 794 | 30 | 105 |
| dzieci mogą korzystać ze sprzętu komputerowego i multimedialnych/interaktywnych pomocy dydaktycznych tylko w przeznaczonym do tego pomieszczeniu/sali w ustalonym czasie - **nie** | 1784 | 1063 | 1127 | 47 | 319 |

1. Czy przedszkole ma w ofercie dodatkowe zajęcia komputerowe/ informatyczne/ programistyczne dla dzieci, realizowane w czasie przekraczającym czas bezpłatnego nauczania, wychowania i opieki ustalony przez organ prowadzący na podstawie art. 13 ust. 2 ustawy – Prawo oświatowe:
2. przedszkola publiczne

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| liczba odpowiedzi | | |
| grupa wiekowa | tak | nie |
| * 1. lat | 592 | 6456 |
| 5 lat | 868 | 6350 |
| 6 lat | 1171 | 5942 |

1. przedszkola niepubliczne

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| liczba odpowiedzi | | |
| grupa wiekowa | tak | nie |
| 3-4 lat | 665 | 3134 |
| 5 lat | 959 | 2983 |
| 6 lat | 1171 | 2712 |

1. oddział przedszkolny w publicznej szkole podstawowej

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| liczba odpowiedzi | | |
| grupa wiekowa | tak | nie |
| 3-4 lat | 267 | 3740 |
| 5 lat | 601 | 4617 |
| 6 lat | 796 | 5055 |

1. oddział przedszkolny w niepublicznej szkole podstawowej

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| liczba odpowiedzi | | |
| grupa wiekowa | tak | nie |
| 3-4 lat | 20 | 178 |
| 5 lat | 65 | 181 |
| 6 lat | 129 | 223 |

1. inna forma wychowania przedszkolnego

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| liczba odpowiedzi | | |
| grupa wiekowa | tak | nie |
| 3-4 lat | 91 | 819 |
| 5 lat | 101 | 706 |
| 6 lat | 81 | 502 |

1. Czy Pani/Pana zdaniem aktualna podstawa programowa wychowania przedszkolnego wymaga uzupełnienia/poszerzenia w zakresie wymagań odnoszących się do rozwijania kompetencji cyfrowych/informatycznych dzieci ?

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| liczba odpowiedzi | | | | | |
|  | przedszkole publiczne | przedszkole niepubliczne | oddział przedszkolny w PSP | oddział przedszkolny w NSP | inna forma wychowania przedszkolnego |
| tak (pytanie otwarte) | 451 | 243 | 418 | 17 | 59 |
| nie | 4443 | 2282 | 3380 | 198 | 555 |
| trudno powiedzieć / nie wiem | 2622 | 1602 | 2357 | 153 | 391 |

UWAGI:

* Aktualna podstawa programowa wymaga rozszerzenia w zakresie rozwoju technologii, ponieważ w wieku przedszkolnym następują duże procesy rozwojowe, dzieci są otwarte na naukę nowych umiejętności, kształtują się zainteresowania. Technologia cyfrowa pozwala dzieciom zdobyć wiedzę o otaczającym świecie poprzez zabawę w nowej, nieznanej formie interaktywnej.
* Rozszerzenie podstawy programowej w zakresie kodowania, programowania, pracy   
  z prostymi robotami typu Photon, Ozobot. Wprowadzenie do treści postawy programowej zajęć przygotowujących do podstaw kodowania i programowania dla dzieci 5- 6 letnich.
* Tworzenie sytuacji edukacyjnych sprzyjających budowaniu zainteresowania dziecka nowoczesnymi technologiami - dziecko przy wsparciu osoby dorosłej potrafi korzystać   
  z tablicy/monitora interaktywnego.
* Bardziej szczegółowe zdefiniowanie kompetencji cyfrowych dzieci w podstawie programowej wychowania przedszkolnego.
* Korzystanie z laptopów/komputerów w celu przeprowadzania zajęć utrwalających materiał (gry, zabawy, kodowanie).
* Rozwój logicznego myślenia i wykorzystywania kodowania bez użycia sprzętów elektronicznych ( karty pracy z kodem numerowy, kolorami, znakami; kodowanie na dywanie).
* Wykorzystanie narzędzi informatycznych do rozwijania umiejętności komunikacyjnych, poszukiwania wiedzy i poznawania świata kultury w sieci.
* Bezpieczeństwo w sieci.
* Poszerzenie treści podstawy programowej o tematykę higieny cyfrowej, obejmującej bezpieczne korzystanie z narzędzi cyfrowych takich jak komputery i telefony komórkowe
* Rozwijanie umiejętności zdalnego nauczania.
* Wdrażać w grupach starszych umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami komunikacyjnymi.
* Włączenie treści z zakresu kompetencji cyfrowych w tym umiejętność kodowania   
  i dekodowania, bezpieczne korzystanie z urządzeń cyfrowych.
* Wyposażenie sal w sprzęt komputerowy oraz dobrą sieć Internet.
* Wymagania określające umiejętności i kompetencje cyfrowe/informatyczne dzieci - ich zakres i poziom trudności.
* Poszukiwanie wiedzy z wykorzystaniem technologii multimedialnej.
* Przetwarzanie, filtrowanie treści cyfrowych.
* Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych.
* Uszczególniony zakres kompetencji cyfrowych rozwijanych w przedszkolu. Zajęcia z wykorzystaniem robotów.
* Rozwój logicznego myślenia i wykorzystywania kodowania bez użycia sprzętów elektronicznych ( karty pracy z kodem numerowy, kolorami, znakami; kodowanie na dywanie).
* Korzystanie z laptopów/komputerów w celu przeprowadzania zajęć utrwalających materiał (gry, zabawy, kodowanie).
* Świadomość wykorzystania nowoczesnych technologii w nauce.
* Zapoznanie dzieci z budową i działaniem komputera. Zapoznanie dzieci z najpopularniejszymi systemami operacyjnymi i ich symbolami. Wykorzystanie nośnika cyfrowego w życiu i w nauce (nauka zdalna, kontakt z bliskimi). Poznanie komputera w kontekście przechowywania danych (zdjęcia, filmy).
* Zasady korzystania z pracowni komputerowej, zasady BHP; podstawowe elementy komputera, właściwe korzystanie z myszki, klawiatury; podstawowe pojęcia: monitor, pulpit, okno; - program graficzny Paint i jego możliwości; edytor tekstu; rodzaje i możliwości gier edukacyjnych; zastosowanie komputera w najbliższym otoczeniu.
* Znajomość podstawowych funkcji i korzystanie z różnych rodzajów urządzeń multimedialnych. Korzystanie z wiedzy dostępnej w Internecie. Higiena, etyka i bezpieczeństwo korzystania z narzędzi informatycznych.
* Podstawy edukacji informatycznej.
* Programowanie.
* W zakresie podstaw informatyki dla dzieci w wieku od 5-6 lat.
* Zajęcia robotyki od najmłodszych lat, jako obowiązkowy element podstawy programowej.
* Jakie skutki zdrowotne niesie ze sobą oglądanie telewizji oraz bajek na tablecie, smartfonie? Jaki jest dopuszczalny czas spędzony przed telewizorem?
* Raz w tygodniu oddział "0" powinien w podstawie programowej mieć zajęcia na sali informatycznej.
* Wprowadzenie edukacji informatycznej w formie przedmiotu.
* Podstawę programową wychowania przedszkolnego należy poszerzyć o wymaganie: dziecko koduje/szyfruje informację tworząc układy piktogramów.
* Do podstawy programowej należy wprowadzić algorytmikę, programowanie, robotykę, schematy blokowe, zajęcia komputerowe, wyposażyć kąciki do zajęć komputerowych.
* Należy uzupełnić w podstawie programowej jakimi umiejętnościami z zakresu kompetencji cyfrowych powinny wykazać się dzieci kończące edukację przedszkolną.
* Poszerzenie umiejętności z zakresu segregowania, kategoryzacji i przestrzenności oraz wprowadzenie ćwiczeń dotyczących mechanizmów lewopółkulowych.

1. Czy nauczyciele w Pani/Pana placówce posiadają wiedzę, gdzie szukać odpowiednich scenariuszy zajęć i innych materiałów edukacyjnych do wykorzystania w pracy z dziećmi w obszarze umiejętności cyfrowych?

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| liczba odpowiedzi | | | | | |
|  | przedszkole publiczne | przedszkole niepubliczne | oddział przedszkolny w PSP | oddział przedszkolny w NSP | inna forma wychowania przedszkolnego |
| tak | 7334 | 3845 | 6048 | 356 | 955 |
| nie (pytanie otwarte) | 15 | 115 | 13 | 2 | 5 |
| trudno powiedzieć / nie wiem | 108 | 191 | 78 | 9 | 46 |

UWAGI:

* Nie ma takiej potrzeby ponieważ nie są prowadzone zajęcia w obszarze umiejętności cyfrowych.
* Tylko jeden nauczyciel odchodzący w tym roku na emeryturę nie posiada wystarczających kompetencji cyfrowych.
* Przedszkole głównie zajmuje się terapią dzieci z autyzmem, w związku z tym nie prowadzimy zajęć technologiami cyfrowymi, dzieci do uczenia się komunikacji potrzebują drugiej osoby.
* Do czasu pandemii potrzeba rozwoju w obszarze umiejętności cyfrowych w przedszkolu pełniła funkcję drugorzędną. Zaległości nauczycieli wynikające z uczestnictwa w zbyt małej liczbie szkoleń dotyczących z wskazanego powyżej obszaru.

1. W jaki sposób nauczyciele w Pani/Pana placówce nabyli kompetencje stosowne do prowadzenia zajęć rozwijających umiejętności cyfrowe dzieci?

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| liczba odpowiedzi | | | | | |
| rozwijanie kompetencji | przedszkole publiczne | przedszkole niepubliczne | oddział przedszkolny w PSP | oddział przedszkolny w NSP | inna forma wychowania przedszkolnego |
| w trakcie studiów | 3399 | 2510 | 2931 | 241 | 529 |
| na szkoleniach/kursach | 6317 | 2564 | 5395 | 291 | 594 |
| w wyniku samokształcenia | 7161 | 3804 | 5894 | 344 | 949 |
| korzystali z pomocy innych nauczycieli | 6003 | 2678 | 5101 | 294 | 661 |
| inaczej – jak? (pytanie otwarte) | 114 | 64 | 80 | 3 | 11 |

UWAGI:

* Webinary, e-szkolenia, warsztaty ze specjalistami.
* Wspomaganie przedszkola przez trenera kompetencji kluczowych w zakresie kompetencji cyfrowych w roku szkolnym 2019/20.
* Szkolenia, warsztaty i wykłady wewnętrzne w ramach WDN, w ramach planu wspomagania: obserwacje wspierające, wideoobserwacje, obserwacje koleżeńskie; bieżąca analiza efektów podejmowanych aktywności nauczycieli i dzieci przez lidera WDN do spraw podstaw programowania offline i online.
* Realizacja zajęć dydaktycznych - moduły matematyczne i konstrukcje Programem Rozwoju Poznawczego "Klucz do uczenia się" - rozwijających umiejętności kodowania i dekodowania; udział w EU Code Week 2019 - Europejski Tydzień Kodowania; realizacja ogólnopolskiego programu Uczymy Dzieci Programować (IV edycja).
* Programowanie obrazkowe z wykorzystaniem zestawu edukacyjnego z tabletem do zajęć z robotyki; realizacja zajęć dydaktycznych innowacyjnych programem Tablit (po rocznym pilotażowym wdrożeniu), wplatanie aktywności z podstaw programowania offline i online do zajęć dydaktycznych i zabaw swobodnych dzieci; śledzenie zasobów biblioteki przedszkolnej: książki "Kodowanie na dywanie w przedszkolu, szkole i domu", "Kodowanie na dywanie, różne kompetencje, różne edukacje".
* Rada szkoleniowa.
* Nie nabyli takich kompetencji.
* Udział w projekcie edukacyjnym ,,Lekcja Enter" 2020.
* Udział nauczycieli i dzieci w projekcie "ProgramujeMY kielecki".
* Przedszkola realizowały kursy w ramach mobilności i programu Erasmus+, nauczyciele zdobywali umiejętności podczas szkoleń i wyjazdów do innych państw (m.in. Włochy, Anglia).
* Realizacja Warszawskiego Modelu Wspomagania przez radę pedagogiczną na temat "Nowe Technologie a ich zastosowanie w pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym".
* Obserwacja i uczestnictwo w nieodpłatnych warsztatach z kodowania i programowania prowadzonych przez Fundację Nowoczesnej Edukacji finansowanych przez Biuro Edukacji m st.Warszawy.
* Realizację projektów: '”Kreatywny przedszkolak” , "Upowszechnienie edukacji na terenie gminy Chmielno”, „Akademia kompetencji kluczowych”, „Gdyńskie Turbo przedszkolaki”, „Fonolandia - rozwijanie kompetencji cyfrowych dzieci”, "Akademia Przedszkolaka";
* Zorganizowanie sieci współpracy z innymi przedszkolami.
* Dzielenie się wiedzą i umiejętnościami własnymi zdobytymi podczas programowania stron internetowych oraz aplikacji do TUS.
* Organizację konferencji „Innowacyjna Edukacja” w 2017 na temat edukacji z wykorzystanie technologii, bezpieczeństwa w sieci.
* Prowadzenie programu „Od zasad do prawa”, gdzie od przedszkola nauczyciele edukują dzieci w zakresie ochrony praw w sieci oraz w innych kwestiach związanym z prawem.
* Uczestniczenie w sieci nauczycielskiej Kreatywna Pedagogika w grupie TIK w edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej.
* Realizacja zajęć dydaktycznych - moduły matematyczne i konstrukcje Programem Rozwoju Poznawczego "Klucz do uczenia się" - rozwijających umiejętności kodowania i dekodowania; udział w EU Code Week 2019 - Europejski Tydzień Kodowania; realizacja ogólnopolskiego programu Uczymy Dzieci Programować (IV edycja).

1. Czy nauczyciele w Pani/Pana placówce mają potrzebę uzupełnienia kompetencji w zakresie:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| liczba odpowiedzi | | | | | |
| zakres doskonalenia | przedszkole publiczne | przedszkole niepubliczne | oddział przedszkolny w PSP | oddział przedszkolny w NSP | inna forma wychowania przedszkolnego |
| prowadzenia zajęć z wykorzystaniem internetu i zasobów edukacyjnych dostępnych w sieci oraz narzędzi cyfrowych takich jak komputery, tablice multimedialne itp. | 4776 | 2066 | 3154 | 190 | 515 |
| prowadzenia zajęć rozwijających u dzieci myślenie komputacyjne/algorytmiczne np. z wykorzystaniem robotów | 5493 | 2786 | 4689 | 289 | 672 |
| prowadzenia zajęć dotyczących higieny cyfrowej obejmującej bezpieczne korzystanie z narzędzi cyfrowych takich, jak komputery, telefony komórkowe, itp. | 2810 | 1539 | 1953 | 130 | 335 |
| żadne z powyższych (pytanie otwarte) | 73 | 195 | 109 | 8 | 55 |

UWAGI:

* Na ten moment nauczyciele nie zgłaszali potrzeby dodatkowego doskonalenia w w/w zakresie.
* Umiejętność uczenia się.
* Prowadzenie zajęć rozwijających u dzieci umiejętność grywalizacji.
* Nie posiadamy sprzętu i nie korzystamy z niego na zajęciach.
* Wskazane byłoby zorganizować szkolenia w zakresie prowadzenia zajęć on-line dla dzieci z niepełnosprawnościami.
* Zauważamy niestety, że dzieci od najmłodszych lat są już uzależnione od bajek na telefonach czy tabletach, przykład: dziecko 3-letnie nie chce jeść, nie weźmie samo łyżki do ręki ponieważ w domu mama włącza bajkę by dziecko otworzyło buzię. Szukamy pomysłów jak dotrzeć do rodziców.

1. Czy w poprzednim roku szkolnym (2019/2020) nauczyciele z Pani/Pana placówki uczestniczyli w poniższych formach doskonalenia zawodowego?

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| liczba odpowiedzi | | | | | |
| forma doskonalenia | przedszkole publiczne | przedszkole niepubliczne | oddział przedszkolny w PSP | oddział przedszkolny w NSP | inna forma wychowania przedszkolnego |
| studia podyplomowe | 2421 | 1623 | 1734 | 130 | 286 |
| kursy powyżej 30 godzin | 1077 | 598 | 717 | 57 | 123 |
| kursy od 16 do 30 godzin | 1817 | 956 | 1261 | 85 | 222 |
| kursy poniżej 16 godzin | 5345 | 2262 | 3810 | 174 | 454 |
| szkolenia wewnętrzne | 6281 | 2800 | 5430 | 311 | 733 |
| inne (otwarte) | 2421 | 1623 | 1734 | 130 | 286 |

UWAGI:

* Webinary online.
* Szkolenia, warsztaty w formie on-line.
* Samokształcenie.
* Kursy kwalifikacyjne, kursy internetowe.
* Konferencje.
* Studia wyższe- edukacja wczesnoszkolna i przedszkolna.
* Nie, nie uczestniczyli.
* Superwizja PECS (Picture Exchange Communication System) - system komunikacji alternatywnej i wspomagającej;
* PLATFORMA eTwinning.

1. Jaka jest obecnie przepustowość łącza internetowego w Pani/Pana placówce przedszkolnej - w przypadku łącza asynchronicznego proszę zaznaczyć wartość odpowiadającą prędkości pobierania danych (zgodnie z umową zawartą z operatorem)?

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| liczba odpowiedzi | | | | | |
| przepustowość łącza | przedszkole publiczne | przedszkole niepubliczne | oddział przedszkolny w PSP | oddział przedszkolny w NSP | inna forma wychowania przedszkolnego |
| ˂ 10 Mb/s | 1253 | 461 | 632 | 37 | 126 |
| 10 Mb/s ÷ 30 Mb/s | 1563 | 912 | 916 | 49 | 197 |
| 30 Mb/s ÷ 100 Mb/s | 2793 | 1340 | 3125 | 136 | 333 |
| ˃ 100 Mb/s | 1244 | 769 | 1294 | 123 | 162 |
| nie wiem | 653 | 706 | 191 | 24 | 188 |

1. Ilekroć w ankiecie jest mowa o przedszkolu/przedszkolach należy przez to rozumieć również inne formy wychowania przedszkolnego oraz oddziały przedszkolne w szkołach podstawowych [↑](#footnote-ref-1)