

Informacja zbiorcza obejmująca wyniki z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez kuratorów oświaty w roku szkolnym 2021/2022 w zakresie kontroli doraźnych i wspomagania

Podstawę niniejszego opracowania stanowią wyniki z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez kuratorów oświaty w roku szkolnym 2021/2022, przekazane ministrowi właściwemu do spraw oświaty i wychowania, zgodnie z § 21 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (t.j. Dz.U. z 2020 r., poz. 1551 oraz z 2021 r. poz. 1618).

Materiał zawiera uogólnione informacje zbiorcze dotyczące wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego w ramach dwóch form: kontroli doraźnej i wspomagania.

W tekście zachowano numerację rozdziałów obowiązującą w sprawozdaniach kuratorów oświaty.

Spis treści

2.2. Kontrole doraźne	2
2.2.1. Ogólne informacje o przeprowadzonych kontrolach doraźnych.....	2
2.2.2. Informacje dotyczące organizacji i przeprowadzania kontroli	3
2.2.3. Wyniki kontroli doraźnych	4
2.2.4. Informacja dotycząca terminu powiadomienia organu sprawującego nadzór pedagogiczny o sposobie realizacji zaleceń przez dyrektora szkoły/placówki	5
3. Wspomaganie	5
3.1. Informacje opisujące działania Kuratora Oświaty w zakresie wspomaganie szkół i placówek	5
3.1.1. Przygotowywanie i podawanie do publicznej wiadomości na stronie internetowej Kuratorium analiz wyników sprawowanego nadzoru pedagogicznego, w tym wniosków z kontroli	5
3.1.2. Organizowanie konferencji i porad dla dyrektorów szkół i placówek	7
3.1.3. Przekazywanie informacji o istotnych zagadnieniach dotyczących systemu oświaty i zmianach w przepisach prawa dotyczących funkcjonowania szkół i placówek	21
3.1.4. Kształcenie u uczniów kompetencji kluczowych	21
3.1.5. Inne działania wspomagające.....	27

2.1. Kontrole doraźne

Kontrole doraźne są przeprowadzane przez organ sprawujący nadzór pedagogiczny w sytuacji, gdy zaistnieje potrzeba przeprowadzenia w szkole lub placówce działań nieujętych w planie nadzoru pedagogicznego.

2.2.1. Ogólne informacje o przeprowadzonych kontrolach doraźnych

W roku szkolnym 2021/2022 przeprowadzono 7394 kontrole doraźne w 6576 spośród 48088 nadzorowanych szkół i placówek.

W tabeli 2.1 przedstawiono informację o obszarach funkcjonowania szkół, w których zostały przeprowadzone kontrole doraźne w okresie od 1 września 2021 r. do 31 sierpnia 2022 r.

Tabela 2.1.

Obszary funkcjonowania szkół i placówek będące przedmiotem kontroli*:	Liczba kontroli w:					RAZEM
	przedszkolach	szkołach dla dzieci i młodzieży		szkołach dla dorosłych	placówkach	
		szkołach podstawowych	szkołach ponadpodstawowych			
• posiadanie przez nauczycieli wymaganych kwalifikacji do prowadzenia przydzielonych im zajęć	157	205	91	27	30	510
• realizacja podstaw programowych i ramowych planów nauczania	89	143	95	15	6	348
• przestrzeganie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz przeprowadzania egzaminów, a także przestrzeganie przepisów dotyczących obowiązku szkolnego oraz obowiązku nauki	5	320	238	24	21	608
• przestrzeganie statutu szkoły lub placówki	142	391	139	11	55	738
• przestrzeganie praw dziecka i praw ucznia	106	411	87	1	27	632
• zapewnienie uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki.	346	1050	198	6	184	1784
• przestrzeganie przez szkołę niepubliczną przepisów art. 14 ust. 3 ustawy - Prawo oświatowe	15	75	128	169	16	403
• przestrzeganie przez szkołę niepubliczną przepisów art. 14 ust. 4 ustawy - Prawo oświatowe	0	0	0	0	0	0
• stosowanie przemocy słownej i/lub fizycznej	11	79	16	0	8	114
• organizacja i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej	196	727	188	2	46	1159
• inne	1037	2594	689	119	506	4945
* W przypadku kontroli obejmujących zagadnienia z wielu obszarów wskazano je przy każdym obszarze, którego dotyczy kontrola.						

2.2.2. Informacje dotyczące organizacji i przeprowadzania kontroli doraźnych

Przyczyną zarządzenia przez kuratora oświaty kontroli doraźnej w szkole lub placówce jest stwierdzenie potrzeby przeprowadzenia w tej szkole lub placówce działań nieujętych w planie nadzoru pedagogicznego. Może to nastąpić na skutek wniosku podmiotu zewnętrznego lub dokonanej przez kuratora oświaty analizy dotychczasowych wyników nadzoru pedagogicznego nad szkołą lub placówką. Zestawienie podmiotów, które w okresie od 1 września 2021 r. do 31 sierpnia 2022 r. wnioskowały o przeprowadzenie kontroli doraźnej przedstawia tabela 2.2.

Tabela 2.2.

Liczba kontroli doraźnych przeprowadzonych	Liczba kontroli w:					
	przedszkolach	szkolach dla dzieci i młodzieży		szkolach dla dorosłych	placówkach	RAZEM
		szkolach podstawowych	szkolach ponadpodstawowych			
a) na wniosek, prośbę, w związku z informacją pozyskaną od podmiotów zewnętrznych, w tym:						
• organu prowadzącego szkołę lub placówkę	25	67	16	19	9	136
• rodziców	322	1466	305	1	58	2152
• uczniów	0	5	55	18	1	79
• nauczycieli	7	52	24	2	5	90
• Rzecznika Praw Obywatelskich	0	2	2	0	0	4
• Rzecznika Praw Dziecka	32	45	15	0	13	105
• Prokuratury	2	5	1	0	0	8
• innych podmiotów	148	344	170	52	148	862
b) na skutek stwierdzenia przez Kuratora Oświaty potrzeby przeprowadzenia kontroli doraźnej	897	1816	634	221	399	3967

2.2.3. Wyniki kontroli doraźnych

(liczba zaleceń wydanych w obszarach wynikających z art. 55 ust. 2 ustawy – Prawo oświatowe)

W tabeli 2.3. zestawiono liczby zaleceń wydanych w wyniku kontroli doraźnych, z podziałem na obszary funkcjonowania szkół i placówek objęte kontrolą.

Jak wskazują dane zawarte w tabelach 2.1. i 2.3., kuratorzy oświaty najczęściej zarządzają kontrole doraźne w zakresie:

- organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- zapewnienia uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki,
- przestrzegania statutu szkoły lub placówki.

We wskazanych powyżej obszarach wydano również największą liczbę zaleceń.

Tabela 2.3.

Obszary funkcjonowania szkół i placówek będące przedmiotem kontroli	Liczba zaleceń
posiadanie przez nauczycieli wymaganych kwalifikacji do prowadzenia przydzielonych im zajęć	363
realizacja podstaw programowych i ramowych planów nauczania	349
przestrzeganie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz przeprowadzania egzaminów, a także przestrzeganie przepisów dotyczących obowiązku szkolnego oraz obowiązku nauki	806
przestrzeganie statutu szkoły lub placówki	871
przestrzeganie praw dziecka i praw ucznia	254
zapewnienie uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki.	1311
przestrzeganie przez szkołę niepubliczną przepisów art. 14 ust. 3 ustawy - Prawo oświatowe	643
przestrzeganie przez szkołę niepubliczną przepisów art. 14 ust. 4 ustawy - Prawo oświatowe	0
stosowanie przemocy słownej i/lub fizycznej	74
organizacja i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej	1700
inne	4687
RAZEM	11058

2.2.4. Informacja dotycząca terminu powiadomienia organu sprawującego nadzór pedagogiczny o sposobie realizacji zaleceń przez dyrektora szkoły/placówki (obowiązek wynikający z art. 55 ust. 6 ustawy – Prawo oświatowe)

Tabela 2.4.

Dyrektor szkoły/placówki powiadomił organ sprawujący nadzór pedagogiczny o sposobie realizacji zaleceń:	Liczba
w terminie 30 dni od dnia otrzymania zaleceń	3417
po terminie 30 dni od otrzymania zaleceń	1
w terminie 30 dni od dnia otrzymania pisemnego zawiadomienia o nieuwzględnieniu wniesionych zastrzeżeń	72
po upływie 30 dni od dnia otrzymania zaleceń /pisemnego zawiadomienia o nieuwzględnieniu wniesionych zastrzeżeń	123
po upływie 30 dni od dnia otrzymania zaleceń /pisemnego zawiadomienia o nieuwzględnieniu wniesionych zastrzeżeń, w wyniku interwencji organu sprawującego nadzór pedagogiczny	112
Razem	3725

3. Wspomaganie

3.1. Informacje opisujące działania kuratora oświaty w zakresie wspomagania szkół i placówek

3.1.1. Przygotowywanie i podawanie do publicznej wiadomości na stronie internetowej kuratorium analiz wyników sprawowanego nadzoru pedagogicznego, w tym wniosków z kontroli

Wszyscy kuratorzy oświaty wskazują, że wyniki i wnioski z nadzoru pedagogicznego za okres sprawozdawczy przygotowano w oparciu o analizy bieżące, okresowe i całościowe. Zakres tych analiz wynikał z tematyki kontroli, wydanych zaleceń i zgłoszonych uwag, i obejmował:

- wnioski, rekomendacje i spostrzeżenia wynikające z działań prowadzonych przez wizytatorów;
- organizację wsparcia/pomocy dzieciom przyjętym do polskich szkół i placówek oświatowych, które pobierały naukę w systemach edukacyjnych innych państw;
- tematykę skarg, wniosków i interwencji telefonicznych;
- badania kształcenia u uczniów kompetencji kluczowych;
- badania potrzeb szkoleniowych dyrektorów szkół;
- wnioski z porad z dyrektorami szkół i placówek;
- wyniki egzaminów zewnętrznych;
- rodzaje podmiotów, na wniosek których przeprowadzono kontrole doraźne;
- realizację zaleceń z przeprowadzonych kontroli planowych i doraźnych;
- zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia uczniów;

- aktualizację stron internetowych kuratoriów i danych teleadresowych szkół/placówek.

Wszyscy kuratorzy oświaty podają, że źródłami wyników sprawowanego nadzoru pedagogicznego były arkusze zbiorcze kontroli planowych i arkusze kontroli doraźnych.

Wśród innych źródeł wskazywano najczęściej:

- zestawienia dotyczące egzaminów zewnętrznych przygotowywane przez okręgowe komisje egzaminacyjne;
- wyniki: ankiet i arkuszy monitorowania pracy szkół;
- sprawozdania kwartalne przekazywane przez dyrektorów młodzieżowych ośrodków wychowawczych i młodzieżowych ośrodków socjoterapii;
- wnioski z narad i konferencji z dyrektorami szkół i placówek organizowane w ramach sprawowanego nadzoru pedagogicznego;
- wyniki badania kształcenia u uczniów kompetencji kluczowych;
- dokumentację spraw dotyczących kontroli planowych i doraźnych;
- wpływające do kuratorów oświaty skargi, zapytania, petycje i zgłoszenia;
- informacje o wynikach kontroli prowadzonych przez Najwyższą Izbę Kontroli.

Wszyscy kuratorzy wskazują, że wyniki i wnioski ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego podawane są do publicznej wiadomości na stronie internetowej kuratorium oświaty oraz omawiane podczas okresowych narad i konferencji.

Wśród innych form publikacji wyników nadzoru pedagogicznego kuratorzy wskazują najczęściej:

- wywiady dla lokalnych mediów oraz udział w audycjach radiowych i telewizyjnych;
- prezentacje multimedialne dla organów prowadzących i dyrektorów szkół/placówek, udostępniane w systemie informacji oświatowej;
- sprawozdania przekazywane do Wojewódzkiego Urzędu Pracy, Ministerstwa Edukacji i Nauki oraz Rzecznika Praw Obywatelskich;
- publikacje prasowe;

3.1.2. Organizowanie konferencji i narad dla dyrektorów szkół i placówek

W tabelach 3.1 i 3.2 zestawiono informacje dotyczące konferencji i narad organizowanych przez kuratorów oświaty w roku szkolnym 2021/2022.

Tabela 3.1.

lp	Tematyka konferencji	Liczba konferencji	Typy szkół i rodzaje placówek, dla których organizowano konferencje
1.	Konferencje inauguracyjne rok szkolny 2022/2023 obejmujące w szczególności następującą tematykę: - zmiany w przepisach prawa oświatowego, - wyniki i wnioski z nadzoru pedagogicznego sprawowanego w roku szkolnym 2021/2022, - kierunki polityki oświatowej państwa i plan nadzoru pedagogicznego kuratora oświaty na rok szkolny 2022/2023, - edukacja włączająca, - awans zawodowy nauczycieli w roku szkolnym 2021/2022.	96	Wszystkie typy szkół i rodzaje placówek
2.	Organizacja edukacji i wsparcia udzielanego dzieciom i młodzieży z Ukrainy (w tym w szczególności: przyjmowanie uczniów, funkcjonowanie oddziałów przygotowawczych, pomoc psychologiczno-pedagogiczna, nauka języka polskiego jako obcego i przeprowadzanie egzaminów zewnętrznych).	67	Wszystkie typy szkół i rodzaje placówek
3.	Zgodność statutów szkolnych z przepisami prawa	33	Wszystkie typy szkół
4.	Zdrowie i bezpieczeństwo uczniów w przedszkolach, szkołach i placówkach.	30	Wszystkie typy szkół i rodzaje placówek
5.	Informacje o realizacji projektu "Gdy gaśnie pamięć ludzka, dalej mówią kamienie".	22	Szkoła podstawowe i ponadpodstawowe
6.	Konferencje z zakresu szkolnictwa branżowego, w tym: organizacja i warunki kształcenia zawodowego, funkcjonowanie Zintegrowanego Rejestru Kwalifikacji, potrzeb rynku pracy i współpracy z pracodawcami oraz szkoleń branżowych dla nauczycieli.	19	Szkoły podstawowe, technika, licea ogólnokształcące, branżowe szkoły I i II stopnia, szkoły policealne, CKZ, CKU.
7.	Funkcjonowanie kształcenia specjalnego i pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	15	Przedszkola, szkoły podstawowe i ponadpodstawowe, poradnie psychologiczno-pedagogiczne
8.	Przestrzeganie praw dziecka i praw ucznia.	14	Wszystkie typy szkół

9.	Szczepienia dzieci powyżej 12. roku życia.	11	Wszystkie typy szkół i rodzaje placówek
10.	Nauka zdalna w przepisach prawa. Omówienie rekomendacji MEiN w sprawie uczniów, którzy nie zostali skierowani na kwarantannę lub izolację domową.	10	Wszystkie typy szkół
11.	Zagadnienia profilaktyki i zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.	10	Wszystkie typy szkół i rodzaje placówek
12.	Tryb zawieszania zajęć (§ 18. i 19 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach).	9	Wszystkie typy szkół
13.	Organizacja wypoczynku oraz bezpieczeństwo dzieci i młodzieży w okresie ferii zimowych i letnich.	9	Organizatorzy wypoczynku, szkoły i placówki
14.	Konferencje dotyczące projektów o tematyce patriotycznej i historycznej takich jak: Poznaj Polskę, Gdy gaśnie pamięć ludzka, dalej mówią kamienie, Powstanie Wielkopolskie 1818/1919 w moim obiektywie, Bądźcie awangardą Polski i świata, Dialog przyjaźni – Kardynała Stefana Wyszyńskiego i Jana Pawła II, Wokół Powstań Śląskich, Bez Przedawnienia – Prawda i Pamięć o Piaśnicy i Obławie Augustowskiej, Duchowa droga bł. Stefana Wyszyńskiego.	8	Wszystkie typy szkół i rodzaje placówek
15.	Konferencja na temat rządowego programu „Laboratoria Przyszłości”.	8	Wszystkie typy szkół i rodzaje placówek
16.	Programy i projekty rządowe - pakiet informacyjny.	8	Wszystkie typy szkół
17.	Niwelowanie skutków psychologicznych powstałych w wyniku nauki zdalnej i zdalnej pracy.	7	Wszystkie typy szkół
18.	Konferencje dla Szkół Promujących Zdrowie.	6	Wszystkie typy szkół i rodzaje placówek
19.	Regionalne konferencje nt. Zintegrowana Strategia Umiejętności 2030 - kierunek dla edukacji.	6	Wszystkie typy szkół i rodzaje placówek
20.	Konferencje w ramach VII edycji przedsięwzięcia „Zawodowy strzał w 10!”.	6	Szkoły podstawowe , technika, licea ogólnokształcące, branżowe szkoły I stopnia, branżowe szkoły II stopnia, szkoły policealne, CKZ, CKU.
21.	Dziecko z cukrzycą w szkole.	5	Wszystkie typy szkół i rodzaje placówek

22.	Przestrzeganie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz przeprowadzania egzaminów, a także przestrzeganie przepisów dotyczących obowiązku szkolnego oraz obowiązku nauki.	5	Szkoły podstawowe i ponadpodstawowe oraz placówki
23.	Kompetencje, nadzór pedagogiczny i decyzje administracyjne dyrektora szkoły.	5	Szkoły podstawowe i ponadpodstawowe, organy prowadzące
24.	Konferencje dla dyrektorów tzw. „Małych szkół” – Klub Dyrektorów Małych Szkół.	5	Szkoły podstawowe
25.	Wspieranie dzieci i młodzieży w warunkach pandemii.	4	Wszystkie typy szkół i rodzaje placówek
26.	Program Erasmus – aplikowanie do programu oraz współpraca w programie, w tym również w sektorze szkolnictwa branżowego.	4	Wszystkie typy szkół/placówek
27.	Realizacja Planu nadzoru pedagogicznego Mazowieckiego Kuratora Oświaty w roku szkolnym 2020/2021 oraz Plan nadzoru pedagogicznego Mazowieckiego Kuratora Oświaty na rok szkolny 2021/2022	3	Wszystkie typy szkół i rodzaje placówek
28.	Zmiany w prawie oświatowym.	3	Wszystkie typy szkół i rodzaje placówek
29.	Cykl e-konferencji wychowawczych: „Rodzina w centrum uwagi”.	3	Szkoły podstawowe i ponadpodstawowe, placówki oświatowe
30.	Wideokonferencja w sprawie organizacji pracy szkół w roku 2022/2023, w tym opiniowanie arkuszy organizacji.	3	Publiczne przedszkola, wszystkie typy szkół i rodzaje placówek
31.	Handel ludźmi - współczesna forma niewolnictwa.	3	Wszystkie typy szkół i rodzaje placówek
32.	Webinarium szkoleniowe dotyczące zagadnień „zwalczania i zapobiegania handlowi ludźmi, w tym pracy przymusowej”.	1	Szkoły ponadpodstawowe, placówki i ośrodki szkolno-wychowawcze
33.	Egzamin maturalny z języka polskiego i matematyki w formule 2023 r.	2	Licea ogólnokształcące, technika, branżowe szkoły II stopnia
34.	Identyfikowanie przemocy w rodzinie i środki przeciwdziałania. Obowiązki dyrektora szkoły i nauczyciela.	2	Szkoły podstawowe i ponadpodstawowe
35.	Jak rozmawiać z dziećmi o wojnie. Przydatne linki i telefony.	2	Wszystkie typy szkół

36.	Konferencja „Wsparcie szkół w działaniach wychowawczych, w obliczu kryzysowych wydarzeń na świecie i w Polsce”.	2	Wszystkie typy szkół
37.	Etyka zawodu nauczyciela - autorytety, wartości, postawy.	2	Wszystkie typy szkół
38.	Konferencja w ramach programu pilotażowego „Mediacje szkolne”.	2	Wszystkie typy szkół
39.	Otwarcie Regionalnego Punktu Informacyjnego w Poznaniu i Olsztynie, których celem jest upowszechnianie informacji o unijnych programach edukacyjnych i aktywności Fundacji Rozwoju Systemu Edukacji.	2	Wszystkie typy szkół i rodzaje placówek
40.	Problemy i wyzwania bezpieczeństwa kulturowego – od teorii do praktyki.	1	Szkoły podstawowe i ponadpodstawowe, placówki oświatowe
41.	Pomoc dzieciom i młodzieży w sytuacjach kryzysowych.	1	Przedszkola, szkoły podstawowe, szkoły ponadpodstawowe, poradnie psychologiczno-pedagogiczne, bursy szkolne,
42.	„Cyfrowy Świat” – duże zagrożenie w dobie izolacji społecznej. Czynniki sprzyjające uzależnieniu.	1	Szkoły ponadpodstawowe
43.	Egzaminy zewnętrzne w roku szkolnym 2021/2022.	1	Wszystkie typy szkół
44.	Wokół edukacji zdalnej - Dylematy i wyzwania.	1	Wszystkie typy szkół i rodzaje placówek
45.	Omówienie zagadnień związanych z wytycznymi MEiN, GIS i MZ.	1	Wszystkie typy szkół
46.	Edukacja domowa. Internet jako źródło pomagające analizować otaczający nas świat.	1	Wszystkie typy szkół
47.	Webinar organizowany w ramach „Akademii Dyrektora” - temat: „Zmiany w przepisach prawa dotyczące awansu zawodowego nauczycieli”.	1	Szkoły podstawowe i ponadpodstawowe, placówki oświatowe
48.	„EKOszkoła na miarę XXI wieku, czyli pomysły i dobre praktyki”.	1	Wszystkie typy szkół i rodzaje placówek
49.	Tworzenie i funkcjonowanie oddziałów przygotowawczych.	1	Szkoły podstawowe i ponadpodstawowe, organy prowadzące szkoły
50.	Organizacja spotkań samokształceniowych/warsztatowych.	1	Szkoły specjalne, poradnie psychologiczno-pedagogiczne

51.	Konferencja naukowo-metodyczna „W trosce o środowisko naturalne. Wyzwania edukacji ekologicznej we współczesnym świecie”.	1	Przedszkola, szkoły podstawowe
52.	Konferencja on-line Serce i Pomoc – Uczeń w kolejnym roku wędrówki ku pełni rozwoju	1	Szkoły podstawowe
53.	Konferencja w ramach dobrych praktyk przedszkolnych.	1	Przedszkola z terenu powiatów: buskiego, sandomierskiego i staszowskiego
54.	Wypalenie zawodowe i sytuacje kryzysowe w pracy nauczyciela.	1	Wszystkie typy szkół
55.	Szachy w szkole.	1	Klasy I-III szkoły podstawowej, przedszkola
56.	II Kongres Edukacyjny IT i SZACHY (stacjonarnie).	1	Szkoły podstawowe i ponadpodstawowe, organy prowadzące
57.	III Mazurski Zjazd Doradców Metodycznych.	1	Placówki doskonalenia nauczycieli
58.	Polsko-Niemieckie Forum Wymiany Młodzieży.	1	Szkoły ponadpodstawowe
59.	Jak wzmacniać poczucie odpowiedzialności u ucznia.	1	Wszystkie typy szkół i rodzaje placówek
60.	Spotkanie on-line z dyrektorami szkół podstawowych dotyczące organizacji i przebiegu wojewódzkich konkursów przedmiotowych, w tym: - uprawnienia laureatów, - dane statystyczne dotyczące poprzednich edycji konkursów, - rzetelność sprawdzania prac uczestników stopnia szkolnego, - terminarz wojewódzkich konkursów przedmiotowych, - zasady przeprowadzania stopnia szkolnego.	1	Szkoły podstawowe
61.	Czy używanie młotka i nożyczek ma wpływ na oceny z matematyki?	1	Szkoły podstawowe
62.	Poznajmy się - możliwości finansowego wsparcia pracy szkół. Webinar (m.in. Program Edukacja – EOG; eTwinning; Europejski Korpus Solidarności).	1	Przedszkola, szkoły podstawowe, licea ogólnokształcące, technika i branżowe szkoły I stopnia
63.	Stacjonarne seminarium programu eTwinning: Mój pierwszy projekt z Ambasadorem.	1	Wszystkie typy szkół i placówek
64.	Możliwość skorzystania z oferty domów wczasów dziecięcych.	1	Wszystkie typy szkół
65.	Zasady funkcjonowania i zakładania szkół niepublicznych, przyczyny rozwiązywania umów cywilnoprawnych z rodzicami.	1	Niepubliczne szkoły podstawowe i przedszkola

66.	Regulacje prawne dotyczące prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji.	6	Wszystkie typy szkół i rodzaje placówek
67.	Uchwały rady pedagogicznej.	1	Szkoły podstawowe i ponadpodstawowe,
68.	Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny.	1	Szkoły podstawowe, szkoły ponadpodstawowe
69.	Szkoła i rodzina jako filary wychowania i profilaktyki.	1	Szkoły podstawowe i ponadpodstawowe
70.	Wojewódzka Konferencja „Prawa i obowiązki dyrektora szkoły / przedszkola w obliczu sytuacji kryzysowej w rodzinie ucznia/dziecka - aspekty prawne”.	1	Przedszkola, szkoły podstawowe, szkoły ponadpodstawowe

Tabela 3.2.

lp	Tematyka porad	Liczba porad	Typy szkół i rodzaje placówek dla których organizowano narady
1.	Dziecko z cukrzycą	306	Przedszkola i szkoły podstawowe
2.	Cykliczne narady rejonowe z dyrektorami obejmujące między innymi następującą tematykę: zmiany w prawie oświatowym, nauczyciel specjalista w szkole, przepisy dotyczące oceniania i klasyfikowania uczniów, organizacja kształcenia cudzoziemców w szczególności uczniów przybywających z Ukrainy po 24 lutego 2022 r.	248	Wszystkie typy szkół i rodzaje placówek
3.	Zmiany w przepisach prawa oświatowego obowiązujące od 1 września 2022 r.	238	Wszystkie typy szkół i rodzaje placówek
4.	Zasady przyjmowania cudzoziemców do polskich szkół w kontekście obecnej sytuacji na Ukrainie. Jak rozmawiać z dziećmi i uczniami na temat sytuacji w Ukrainie – rekomendacje dla nauczycieli i pedagogów szkolnych. Bezpieczeństwo uczniów w szkole i w przedszkolu.	204	Przedszkola, szkoły podstawowe i ponadpodstawowe.

5.	<p>Organizacja pracy w roku szkolnym 2021/2022:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zmiany w przepisach prawa oświatowego; - procedury skreślenia ucznia z listy uczniów; - wnioski z nadzoru pedagogicznego; - kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022; - wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych; - statut szkoły i placówki; - zajęcia wspomagające, - programy i projekty Ministra Edukacji i Nauki; - programy i projekty kuratora oświaty; - zakres i sposób realizacji zadań poradni psychologiczno-pedagogicznej. 	172	Wszystkie typy szkół i rodzaje placówek
6.	Organizacja nauczania zdalnego/stacjonarnego dla uczniów niepozostających w izolacji lub kwarantannie.	145	Szkoły podstawowe i ponadpodstawowe.
7.	Organizacja kształcenia i wspomagania uczniów z Ukrainy, w tym funkcjonowanie oddziałów przygotowawczych, ocenianie, liczba uczniów w klasach i oddziałach.	105	Przedszkola, szkoły podstawowe, szkoły ponadpodstawowe, placówki
8.	Program wychowawczo-profilaktyczny w kontekście diagnozy sytuacji wychowawczej i potrzeb rozwojowych uczniów (zgodnie z art. 26 ust. 2 ustawy Prawo oświatowe oraz priorytetami MEiN na rok szkolny 2021/22 (priorytet 2).	100	Wszystkie typy szkół
9.	<p>Nadzór pedagogiczny dyrektora szkoły, w tym w szczególności: aspekty prawne, nadzór nad pracą pedagogów i psychologów oraz nauczycieli prowadzących zajęcia, w których udział uczniów jest dobrowolny.</p> <p>Zadania dyrektora w okresie czasowego ograniczenia działalności jednostek oświaty.</p>	99	Wszystkie typy szkół i rodzaje placówek
10.	Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa oraz zmiany w zakresie kierunków.	90	Przedszkola, szkoły podstawowe i ponadpodstawowe
11.	<p>Narady inauguracyjne rok szkolny 2022/2023:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kierunki realizacji polityki oświatowej państwa, - wyniki i wnioski z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez kuratorów oświaty w roku szkolnym 2021/2022, - plan nadzoru pedagogicznego kuratorów oświaty na rok szkolny 2022/2023. 	69	Wszystkie typy szkół i rodzaje placówek
12.	Zapewnienie uczniom wsparcia adekwatnego do ich potrzeb i możliwości, z wykorzystaniem rozwiązań edukacyjnych określonych w przepisach prawa, w tym: formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej, zindywidualizowana ścieżka kształcenia, IPET i WOPFU, indywidualny program/tok kształcenia, indywidualne nauczanie, zadania psychologa i logopedy, uregulowania prawne pracy psychologa szkolnego.	67	Wszystkie typy szkół i rodzaje placówek

13.	Arkusze organizacji szkół i placówek.	64	Przedszkola, szkoły podstawowe i ponadpodstawowe
14.	Tworzenie optymalnych warunków rozwoju dla dzieci obywateli polskich powracających z zagranicy oraz cudzoziemców pobierającym wcześniej naukę w szkołach funkcjonujących w systemach oświaty innych państw.	59	Wszystkie typy szkół i rodzaje placówek
15.	Bezpieczeństwo dzieci i młodzieży. Edukacja włączająca, kształcenie specjalne, pomoc psychologiczno-pedagogiczna.	54	Wszystkie typy szkół i rodzaje placówek
16.	Zadania dyrektora związane z organizacją konkursów przedmiotowych.	54	Szkoły podstawowe
17.	Przestrzeganie procedur związanych z ubieganiem się o zatrudnienie nauczyciela bez wymaganych kwalifikacji.	54	Przedszkola, szkoły podstawowe, szkoły ponadpodstawowe.
18.	Priorytety Kujawsko-Pomorskiego Kuratora Oświaty w roku szkolnym 2021/2022, tematyka kontroli wskazana przez MEiN oraz Kujawsko-Pomorskiego Kuratora Oświaty.	54	Przedszkola, szkoły podstawowe i ponadpodstawowe
19.	Jak realizować program „Przedszkole Promujące Zdrowie”, „Szkoła Promująca Zdrowie”.	52	Przedszkola, szkoły podstawowe i ponadpodstawowe
20.	Wyniki egzaminów zewnętrznych, program poprawy efektów kształcenia – rola dyrektora.	50	Szkoły podstawowe i ponadpodstawowe
21.	Uwagi do dokumentacji składanej przez nauczycieli na awans zawodowy oraz zmiany w obszarze awansu zawodowego nauczycieli.	49	Przedszkola, szkoły podstawowe, szkoły ponadpodstawowe.
22.	Jak ubiegać się o wojewódzki certyfikat „Przedszkole Promujące Zdrowie”, „Szkoła Promująca Zdrowie”.	47	Przedszkola i szkoły podstawowe i ponadpodstawowe
23.	Ocenianie, klasyfikowanie i promowanie uczniów w trybie nauki stacjonarnej i zdalnej.	41	Wszystkie typy szkół i rodzaje placówek
24.	Rekrutacja uczniów do szkół na rok szkolny 2022/2023.	40	Wszystkie typy szkół
25.	Analiza uwag i zastrzeżeń wniesionych do projektów arkuszy organizacji i tzw. aneksów do arkuszy.	39	Wszystkie typy szkół i rodzaje placówek
26.	Przekazywanie bieżących informacji w zakresie organizacji pracy szkół i placówek.	38	Wszystkie typy szkół i rodzaje placówek
27.	Przyjmowanie cudzoziemców do szkół, organizacja nauczania dzieci i młodzieży przybyłych z Ukrainy.	38	Wszystkie typy szkół i rodzaje placówek
28.	Narada uwzględniająca zagadnienia: 1. Zasady przyjmowania i organizacji kształcenia dzieci z Ukrainy. 2. Arkusz organizacji szkoły.	36	Wszystkie typy szkół i rodzaje placówek

	3. Zasady rekrutacji do szkół ponadpodstawowych. 4. Nadzór dyrektora szkoły nad realizacją zaleceń zawartych w orzeczeniach i opiniach PPP, organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla dzieci, uczniów i rodziców w szkołach i placówkach w kontekście obecnej sytuacji.		
29.	Arkusze organizacji przedszkola/szkoły, kształcenie specjalne.	31	Wszystkie typy szkół i rodzaje placówek
30.	Promowanie kształcenia w zawodzie na każdym etapie edukacyjnym – system doradztwa zawodowego.	28	Wszystkie typy szkół i rodzaje placówek
31.	Obowiązki dyrektora jednostki systemu oświaty w zakresie organizacji realizacji zadań z wykorzystaniem nauczania zdalnego i innych sposobów nauczania.	25	Przedszkola, szkoły podstawowe i ponadpodstawowe
32.	Zmiana organizacji pracy szkół, organizacja dodatkowych zajęć specjalistycznych.	27	Szkoły podstawowe, szkoły ponadpodstawowe, MOW, MOS, SOSW, domy kultury, bursy, szkoły specjalne, szkoły policealne
33.	Organizowanie pracy szkoły/placówki w sposób sprzyjający efektywnej współpracy z rodzicami, w tym w szczególności: prawa rodziców, obszary współpracy, warunki dobrej komunikacji.	24	Wszystkie typy szkół i rodzaje placówek
34.	Postępowanie administracyjne w sprawie uchylenia statutu lub jego niektórych postanowień.	20	Wszystkie typy szkół i rodzaje placówek
35.	„Profilaktyka zintegrowana w każdą pogodę” - projekt Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej; Internetowa Platforma Specjalistyczno-Doradcza dla nauczycieli, uczniów i rodziców.	17	Wszystkie typy szkół i rodzaje placówek
36.	Organizacja kształcenia i wychowania - uczeń zaburzony/agresywny.	13	Szkoły podstawowe
37.	Wycieczki zagraniczne.	13	Szkoły podstawowe
38.	Konkursy przedmiotowe.	13	Szkoły podstawowe
39.	Dokumentowanie posiedzeń rad pedagogicznych, redagowanie uchwał, kompetencje rady pedagogicznej, podejmowanie uchwał zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa, nadzór pedagogiczny dyrektora, kodeks postępowania administracyjnego w pracy dyrektora szkoły, arkusze organizacyjne.	13	Przedszkola, szkoły podstawowe i ponadpodstawowe
40.	Wsparcie szkół i przedszkoli w rozwiązywaniu indywidualnych problemów dzieci w sytuacji braku efektów dotychczasowych działań. Ekspercka rola poradni.	12	Poradnie psychologiczno-pedagogiczne

41.	Przypomnienie o konieczności stosowania w przedszkolach i szkołach wytycznych sanitarnych GIS, MEiN, MZ oraz obowiązujących procedur bezpieczeństwa.	12	Wszystkie typy szkół
42.	Wnioski i rekomendacje z pełnionego nadzoru pedagogicznego oraz prezentacja kierunków polityki oświatowej państwa i zadań nadzoru pedagogicznego.	12	Przedszkola, wszystkie typy szkół i rodzaje placówek
43.	Promowanie edukacji włączającej.	12	Szkoły podstawowe
44.	Zachowania niepożądane występujące u uczniów.	11	Przedszkola, szkoły podstawowe, branżowe szkoły I stopnia
45.	Bezpieczny powrót uczniów do szkół.	11	Przedszkola, szkoły podstawowe, szkoły ponadpodstawowe, szkoły policealne
46.	Zasady zgłaszania zawodów wiedzy, artystycznych i sportowych, które mogą być wymienione na świadectwie ukończenia szkoły podstawowej.	11	Szkoły podstawowe
47.	Narada uwzględniająca zagadnienia: 1. Kwalifikacje wymagane od nauczycieli – możliwości ich uzyskania, najczęściej występujące pytania i problemy. 2. Zadania z zakresu nadzoru pedagogicznego w rejonach wizytacyjnych w roku szkolnym 2021/2022: a) podstawy prawne zmian w nadzorze pedagogicznym, b) nadzór pedagogiczny w rejonach wizytacyjnych. 3. Zintegrowana Strategia Umiejętności 2030 – cele, obszary i kierunki działań. 4. Sprawy różne: a) uwagi do arkuszy organizacji szkół/placówek, b) informacje o realizowanych programach rządowych i Ministerstwa Edukacji i Nauki, c) przypomnienie wytycznych Ministerstwa Edukacji i Nauki, Głównego Inspektoratu Sanitarnego i Ministerstwa Zdrowia dotyczących stosowania procedur i zasad reżimu sanitarnego w szkołach i placówkach w związku z COVID-19, d) wnioski o przyznanie orderów i odznaczeń oraz Medalu Komisji Edukacji Narodowej – najczęściej popełniane błędy.	11	Wszystkie typy szkół i rodzaje placówek
48.	Bezpieczeństwo dzieci i młodzieży w czasie pobytu w przedszkolu, szkole i placówce. Prawa i obowiązki ucznia.	10	Przedszkola, szkoły podstawowe, szkoły ponadpodstawowe, placówki
49.	Podejmowanie przez szkoły i przedszkola skutecznych działań wzmacniających bezpieczeństwo uczniów w czasie pandemii.	9	Przedszkola, szkoły podstawowe, szkoły ponadpodstawowe, szkoły policealne
50.	Przygotowanie przedszkoli, szkół i placówek do rozpoczęcia roku szkolnego 2021/2022.	9	Przedszkola, szkoły podstawowe, szkoły ponadpodstawowe, placówki

51.	Arkusze organizacji, zmiany do arkuszy organizacji, omówienie przepisów prawa niezbędnych do ich opracowania.	8	Przedszkola, szkoły podstawowe, szkoły ponadpodstawowe
52.	Ocena pracy dyrektora.	8	Przedszkola, szkoły podstawowe
53.	Akademia Nowego Dyrektora. Nadzór pedagogiczny w świetle aktualnych przepisów.	7	Wszystkie typy szkół i rodzaje placówek
54.	Zdrowie i bezpieczeństwo uczniów/wychowanków w przedszkolach, szkołach i placówkach – aktualna sytuacja epidemiczna.	7	Wszystkie typy szkół
55.	Konsultacje strategii dla młodych województwa śląskiego.	7	Szkoły ponadpodstawowe, placówki
56.	Organizacja edukacji domowej.	6	Szkoły podstawowe
57.	Kształcenie uczniów będących młodocianymi pracownikami: - regulacje prawne w zakresie kształcenia zawodowego i egzaminowania uczniów będących młodocianymi pracownikami, - obsługa ogólnopolskiej platformy turnusów dokształcania teoretycznego młodocianych pracowników.	6	Branżowe szkoły I stopnia, centra kształcenia zawodowego
58.	Narady Opolskiego Kuratora Oświaty z dyrektorami szkół i placówek (wideokonferencje): - praca zdalna szkół i placówek, - zmiany w przepisach prawa oświatowego, - przyjmowanie do szkół dzieci cudzoziemców w tym w szczególności uchodźców.	6	Przedszkola, wszystkie typy szkół
59.	Wsparcie szkół w zakresie realizacji systemu doradztwa zawodowego. Zajęcia reintegracyjne. Wsparcie uczniów po powrocie do szkół.	6	Poradnie psychologiczno-pedagogiczne
60.	Wczesne wspomaganie rozwoju dzieci.	5	Przedszkola, inne formy wychowania przedszkolnego
61.	Informacje z konferencji prasowej Ministra Edukacji i Nauki z dnia 9 marca 2022 r.	5	Wszystkie typy szkół i rodzaje placówek
62.	Uczeń zdolny.	5	Szkoły podstawowe
63.	Kształcenie kompetencji kluczowych.	5	Szkoły podstawowe
64.	Przywództwo edukacyjne.	5	Przedszkola i szkoły podstawowe
65.	„Odbiurokratyzowanie pracy” szkół i placówek.	4	szkoła ponadpodstawowa, placówka

66.	Nauczyciel wspomagający, trudności edukacyjne i wychowawcze w przedszkolu, współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną oraz specjalistami w sytuacjach trudnych.	4	Przedszkola
67.	Brak podstaw prawnych do żądania od rodziców oświadczeń o świadomości ryzyka i zrzeczeniu się ewentualnych roszczeń w przypadku zakażenia koronawirusem.	4	Wszystkie typy szkół i rodzaje placówek
68.	Wręczenie wstępnej akredytacji szkołom uczestniczącym w projekcie Podkarpackiego Kuratora Oświaty „SP! SERCE i POMOC”, wrzesień 2021r.	4	Szkoły podstawowe, placówki doskonalenia nauczycieli, wojewódzka biblioteka pedagogiczna
69.	Pomoc psychologiczno-pedagogiczna po powrocie ze zdalnego nauczania.	4	Szkoły podstawowe i ponadpodstawowe
70.	Mediacje szkolne i rówieśnicze, relacje w szkole, wychowanie do wartości „Kolczasty nastolatek”.	4	Przedszkola, szkoły podstawowe i ponadpodstawowe, MOS i MOW
71.	Spotkanie Rady Dyrektorów Szkół Zawodowych przy Świętokrzyskim Kuratorze Oświaty.	4	Szkoły branżowe
72.	Kwalifikacje nauczycieli prowadzących zajęcia rewalidacyjne.	4	Wszystkie typy szkół i rodzaje placówek
73.	Projekt - 2021 rokiem C.K. Norwida.	3	Szkoły podstawowa, szkoły ponadpodstawowe
74.	Spotkania zorganizowane przez Świętokrzyskiego Kuratora Oświaty we współpracy z Rektorem Politechniki Świętokrzyskiej w ramach innowacyjnego projektu „Matematyka bez poprawki”.	3	Szkoły ponadpodstawowe
75.	Zatrudnianie specjalistów w szkołach (wideokonferencja).	3	publiczne przedszkola, wszystkie typy szkół i placówek
76.	Narady dla nowo powołanych dyrektorów szkół i placówek oświatowych. Tematyka spotkań: - planowanie i realizacja czynności nadzoru pedagogicznego przez dyrektora szkoły/placówki, - sprawozdanie dyrektora szkoły/placówki z realizacji nadzoru pedagogicznego, - współpraca szkoły/placówki z rodzicami uczniów/wychowanków – zadania dyrektora, - bezpieczeństwo w szkole/placówce, - jak profesjonalnie reprezentować szkołę/placówkę?, - procedury rozpatrywania skarg i wniosków, - kontrola doraźna w szkole/placówce, - realizacja zaleceń pokontrolnych.	2	Wszystkie typy szkół
77.	Spotkania wojewódzkiego koordynatora ds. innowacji w edukacji dotyczące realizacji rządowych programów Aktywna Tablica, Laboratoria Przyszłości.	2	Szkoły uczestniczące w programach

78.	Warunki, formy i tryb realizacji PRIORYTETU 3 „Narodowego Programu Rozwoju Czytelnictwa 2.0. na lata 2021-2025”.	2	Szkoły biorące udział w programie
79.	Sieć doradztwa metodycznego w województwie warmińsko-mazurskim - spotkanie z dyrektorami placówek doskonalenia nauczycieli.	2	Placówki doskonalenia nauczycieli
80.	Spotkanie informacyjne dotyczące IV naboru wniosków do projektu „Ponadnarodowa mobilność uczniów”.	1	Szkoły i placówki oświatowe
81.	Rola i zadania nauczyciela religii w okresie wyzwań edukacji w związku z pandemią.	1	Przedstawiciele kościołów i związków wyznaniowych
82.	Organizacja praktycznej nauki zawodu.	1	Szkoły ponadpodstawowe
83.	Organizacja egzaminów zewnętrznych.	1	Szkoły podstawowe, szkoły ponadpodstawowe
84.	Realizacja podstawy programowej wychowania przedszkolnego. Specjaliści w przedszkolu w aspekcie zmian w przepisach prawa.	1	Przedszkola
85.	Edukacja historyczna i obywatelska, w tym wycieczka edukacyjna jako forma poznawania dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, polskiej tradycji i kultury.	1	Dyrektorzy szkół, przedszkoli i placówek
86.	Dziecięcy Telefon Zaufania Rzecznika Praw Dziecka.	1	Wszystkie typy szkół
87.	Spotkanie warsztatowe „Świętokrzyskie (jeszcze bardziej) dwujęzyczne” – promocja dwujęzyczności w województwie świętokrzyskim.	1	Wszystkie typy szkół i przedszkola
88.	Spotkanie wojewódzkiego koordynatora Ogólnopolskiego Konkursu Retorycznego z dyrektorami szkół województwa lubelskiego, których uczniowie brali udział w ww. konkursie.	1	Szkoły uczestniczące w konkursie
89.	Współpraca i wsparcie szkół w budowaniu i realizacji programu poprawy efektywności kształcenia.	1	Szkoły podstawowe, ośrodki doskonalenia nauczycieli
90.	Rola i zadania poradni psychologiczno-pedagogicznej w opracowaniu indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego.	1	Poradnie psychologiczno-pedagogiczne
91.	Spotkanie Świętokrzyskiej Sieci Wsparcia Psychologiczno-Pedagogicznego Szkół/Placówek.	1	Wszystkie typy szkół i rodzaje placówek
92.	Postępowanie administracyjne – reguły formalno-prawne sporządzania orzeczeń i opinii.	1	Poradnie psychologiczno-pedagogiczne
93.	Zgodność wydawania orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego z przepisami prawa.	1	Poradnie psychologiczno-pedagogiczne

94.	Współdziałanie Dolnośląskiego Kuratora Oświaty z placówkami doskonalenia nauczycieli, poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i bibliotekami pedagogicznymi w realizacji zadań dotyczących diagnozowania, na podstawie wyników nadzoru pedagogicznego, potrzeb w zakresie doskonalenia nauczycieli.	1	Placówki doskonalenia nauczycieli, poradnie psychologiczno-pedagogiczne, biblioteki pedagogiczne
95.	Diagnozowanie i orzecznictwo dzieci obcojęzycznych; rola i zadania dyrektora jako przewodniczącego zespołu orzekającego.	1	Poradnie psychologiczno-pedagogiczne
96.	Planowanie i organizacja pracy w placówce kształcenia specjalnego: - planowanie, realizacja i ocena efektów wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka, - dziennik elektroniczny w szkole specjalnej, - organizacja zajęć rewalidacyjno-wychowawczych w okresie ograniczonej dzielności placówek.	1	Przedszkola specjalne, szkoły podstawowe specjalne, specjalne ośrodki szkolno-wychowawcze, specjalne ośrodki wychowawcze, ośrodki rewalidacyjno-edukacyjno-wychowawcze
97.	Odpowiedzialność dyscyplinarna nauczycieli.	1	Szkoły podstawowe i ponadpodstawowe
98.	Nadzór pedagogiczny dyrektora poradni - zmiany w przepisach prawa oświatowego (realizacja wspomaganie szkół i placówek przez poradnie, odwołania od orzeczeń, kwalifikacje nauczycieli do wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka, dyrektora poradni, statuty poradni) i wnioski z nadzoru pedagogicznego.	1	Poradnie psychologiczno-pedagogiczne
99.	Kierunki kształcenia zawodowego i propozycje modyfikacji kwalifikacji wchodzących w skład danego zawodu.	1	Szkoły ponadpodstawowe kształcące w zawodach szkolnictwa branżowego
100.	Wiodące systemy edukacyjne Europy i świata i miejsce w nich Polski – spotkanie Rady Konsultacyjnej do Spraw Kształcenia Zawodowego przy Dolnośląskim Kuratorze Oświaty.	1	Szkoły ponadpodstawowe kształcące w zawodach szkolnictwa branżowego
101.	Dualne kształcenie zawodowe z udziałem nauczycieli przedmiotów zawodowych z Andaluzji.	1	Szkoły ponadpodstawowe kształcące w zawodach szkolnictwa branżowego
102.	Spotkania w rejonach wizytatorskich on-line (organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej, awans zawodowy nauczycieli, zmiany w przepisach prawa, procedury rozpatrywania skarg i wniosków, ocena pracy dyrektora, prowadzenie dokumentacji przebiegu nauczania w szkole publicznej i niepublicznej, organizacja kształcenia poza przedszkolem i szkołą – edukacja domowa).	zgodnie z potrzebami	Przedszkola, szkoły podstawowe, szkoły ponadpodstawowe

3.1.3. Przekazywanie informacji o istotnych zagadnieniach dotyczących systemu oświaty i zmianach w przepisach prawa dotyczących funkcjonowania szkół i placówek

Wszyscy kuratorzy oświaty podają, że informacje o istotnych zagadnieniach dotyczących systemu oświaty przekazywano:

- w trakcie konferencji i porad dla dyrektorów szkół i placówek,
- w formie informacji na stronie internetowej kuratorium,
- w trakcie szkoleń /spotkań o tematyce związanej z przepisami prawa oświatowego.

Wśród innych sposobów przekazu znajdują się:

- korespondencja elektroniczna i kontakty telefoniczne – 9 wskazań,
- bezpośrednio rozmowy z dyrektorami szkół i placówek – 7,
- internetowa platforma wymiany informacji – 5,
- wideokonferencje – 4,
- konferencje prasowe – 3,
- audycje radiowe i telewizyjne – 3,
- dystrybucja do szkół i placówek ulotek i folderów informacyjnych – 3,
- przekazywanie informacji podczas przeprowadzania kontroli doraźnych i planowych – 2,
- udzielanie wyjaśnień porad i konsultacji nauczycielom i rodzicom uczniów/dzieci z zakresu prawa oświatowego, w zakresie interpretacji i stosowania przepisów prawa – 1,
- Facebook – 1,
- udostępnianie linków na stronie internetowej kuratorium – 1.

3.1.4. Kształcenie u uczniów kompetencji kluczowych

1. Wspomaganiem w zakresie kształcenia u uczniów kompetencji kluczowych objęto szkoły wybrane przez kuratorów oświaty.

Wspomaganie realizowane było w okresie od 1 stycznia do 30 czerwca 2022 r.

Tabela 3.3. Liczba szkół objętych wspomaganiami z podziałem na typy

Lp.	Typ szkoły	Liczba szkół
1.	szkoła podstawowa	651
2.	liceum ogólnokształcące	153
3.	technikum	116
4.	branżowa szkoła I stopnia	81
5.	branżowa szkoła II stopnia	2
6.	szkoła policealna	18
7.	łącznie liczba szkół objętych wspomaganiami w zakresie kształcenia u uczniów kompetencji kluczowych	1021

2. W procesie wspomagania obserwowano prowadzenie zajęć edukacyjnych, podczas których kształtowane były u uczniów następujące kompetencje kluczowe:

- kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji,
- kompetencje w zakresie wielojęzyczności,
- kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii,
- kompetencje cyfrowe,
- kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się,
- kompetencje obywatelskie,
- kompetencje w zakresie przedsiębiorczości,
- kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.

3. Według wskazań kuratorów oświaty, podczas obserwowanych zajęć edukacyjnych najczęściej kształtowane były:

a) w szkołach podstawowych:

- kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji – 15 wskazań,
- kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się – 11 wskazań,
- kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii – 8 wskazań,
- kompetencje w zakresie wielojęzyczności – 5 wskazań;

b) w liceach ogólnokształcących:

- kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji – 16 wskazań,
- kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się – 10 wskazań,
- kompetencje w zakresie wielojęzyczności – 6 wskazań;

c) w technikach:

- kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji – 14 wskazań,
- kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii – 10 wskazań,
- kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się – 10 wskazań;

d) w branżowych szkołach I stopnia:

- kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji – 14 wskazań,
- kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się – 11 wskazań,
- kompetencje w zakresie wielojęzyczności – 6 wskazań;

e) w branżowych szkołach II stopnia:

(Przeprowadzono jedno badanie w województwie małopolskim)

- kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji,

- kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii,
- kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się,
- kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;

f) w szkołach policealnych:

(Przeprowadzono łącznie 18 badań w 5 województwach: pomorskim, małopolskim, lubelskim, mazowieckim i dolnośląskim)

- kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji – 4 wskazania,
- kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się – 3 wskazania,
- kompetencje w zakresie przedsiębiorczości – 3 wskazania.

3. Do najrzadziej kształtowanych kompetencji kluczowych należały:

a) w szkołach podstawowych:

- kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej – 14 wskazań,
- kompetencje w zakresie przedsiębiorczości – 8 wskazań,
- kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii – 7 wskazań;

b) w liceach ogólnokształcących:

- kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej – 13 wskazań,
- kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii – 7 wskazań,
- kompetencje w zakresie przedsiębiorczości – 7 wskazań;

c) w technikach:

- kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej – 12 wskazań,
- kompetencje obywatelskie – 9 wskazań,
- kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii – 7 wskazań;

d) w branżowych szkołach I stopnia:

- kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej – 14 wskazań,
- kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii – 9 wskazań,
- kompetencje obywatelskie - 7 wskazań;

e) w branżowych szkołach II stopnia:

(Przeprowadzono jedno badanie w województwie zachodniopomorskim)

- kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji,
- kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii,
- kompetencje obywatelskie;

f) w szkołach policealnych:

(Przeprowadzono łącznie 18 badań w 5 województwach: pomorskim, lubelskim, małopolskim, mazowieckim i dolnośląskim)

- kompetencje cyfrowe – 4 wskazania,
- kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej – 3 wskazania,
- kompetencje w zakresie wielojęzyczności – 2 wskazania.

4. Dyrektorzy szkół – w ramach sprawowanego nadzoru pedagogicznego – podejmowali działania w celu wspierania nauczycieli w kształtowaniu i doskonaleniu kompetencji kluczowych uczniów. Do najczęściej podejmowanych działań wspierających, wskazywanych przez dyrektorów szkół należały:

a) w szkołach podstawowych:

- prowadzenie obserwacji zajęć (np. z wykorzystaniem arkusza uwzględniającego działania nauczycieli służące kształceniu bądź rozwijaniu kompetencji kluczowych) oraz udzielanie informacji zwrotnej o wynikach tych obserwacji – 15 wskazań,
- udostępnianie i zachęcanie nauczycieli do korzystania z literatury poświęconej kształceniu kompetencji kluczowych uczniów, wskazywanie bibliografii – 12 wskazań,
- organizowanie i motywowanie nauczycieli do udziału w lekcjach otwartych, na których kształcone/rozwijane są kompetencje kluczowe – 8 wskazań;

b) w liceach ogólnokształcących:

- prowadzenie obserwacji zajęć (np. z wykorzystaniem arkusza uwzględniającego działania nauczycieli służące kształceniu bądź rozwijaniu kompetencji kluczowych) oraz udzielanie informacji zwrotnej o wynikach tych obserwacji – 13 wskazań,
- organizowanie i motywowanie nauczycieli do udziału w lekcjach otwartych, na których kształcone/rozwijane są kompetencje kluczowe – 9 wskazań,
- udostępnianie i zachęcanie nauczycieli do korzystania z literatury poświęconej kształceniu kompetencji kluczowych uczniów, wskazywanie bibliografii – 7 wskazań,
- udzielanie nauczycielowi informacji zwrotnej o wynikach obserwacji, w tym obserwacji zajęć – 3 wskazania;

a) w technikach:

- prowadzenie obserwacji zajęć (np. z wykorzystaniem arkusza uwzględniającego działania nauczycieli służące kształceniu bądź rozwijaniu kompetencji kluczowych) oraz udzielanie informacji zwrotnej o wynikach tych obserwacji – 14 wskazań,
- organizowanie i motywowanie nauczycieli do udziału w lekcjach otwartych, na których kształcone/rozwijane są kompetencje kluczowe – 13 wskazań,
- udostępnianie i zachęcanie nauczycieli do korzystania z literatury poświęconej kształceniu kompetencji kluczowych uczniów, wskazywanie bibliografii – 9 wskazań;

b) w branżowych szkołach I stopnia:

- prowadzenie obserwacji zajęć (np. z wykorzystaniem arkusza uwzględniającego działania nauczycieli służące kształceniu bądź rozwijaniu kompetencji kluczowych) oraz udzielanie informacji zwrotnej o wynikach tych obserwacji – 13 wskazań,
- uzupełnianie zasobów biblioteki szkolnej o pozycje z zakresu kształcenia kompetencji kluczowych uczniów – 13 wskazań,

–organizowanie i motywowanie nauczycieli do udziału w lekcjach otwartych, na których kształcone/rozwijane są kompetencje kluczowe – 8 wskazań;

c) w branżowych szkołach II stopnia:

(Przeprowadzono jedno badanie w województwie zachodniopomorskim)

–prowadzenie obserwacji zajęć (np. z wykorzystaniem arkusza uwzględniającego działania nauczycieli służące kształceniu bądź rozwijaniu kompetencji kluczowych) oraz udzielanie informacji zwrotnej o wynikach tych obserwacji;

d) w szkołach policealnych

(Przeprowadzono łącznie 18 badań w 5 województwach: pomorskim, małopolskim, lubelskim, mazowieckim i dolnośląskim)

–organizowanie i motywowanie nauczycieli do udziału w lekcjach otwartych, na których kształcone/rozwijane są kompetencje kluczowe – 4 wskazania,

–prowadzenie obserwacji zajęć (np. z wykorzystaniem arkusza uwzględniającego działania nauczycieli służące kształceniu bądź rozwijaniu kompetencji kluczowych) oraz udzielanie informacji zwrotnej o wynikach tych obserwacji – 2 wskazania,

–udostępnianie i zachęcanie nauczycieli do korzystania z literatury poświęconej kształceniu kompetencji kluczowych uczniów, wskazywanie bibliografii – 2 wskazania.

5. Nauczyciele prowadzący zajęcia wskazywali na trudności w kształceniu i rozwijaniu kompetencji kluczowych uczniów. Do najczęściej wskazywanych należały:

a) w szkołach podstawowych:

–presja wyniku egzaminacyjnego (uczenie pod testy) – 15 wskazań,

–brak motywacji uczniów do rozwoju – 14 wskazań,

–zbyt duża odległość szkoły od ośrodków kultury – 13 wskazań;

b) w liceach ogólnokształcących:

–presja wyniku egzaminacyjnego (uczenie pod testy) – 15 wskazań,

–brak motywacji uczniów do rozwoju – 15 wskazań,

–zbyt duża odległość szkoły od ośrodków kultury – 7 wskazań;

c) w technikach:

–presja wyniku egzaminacyjnego (uczenie pod testy) – 15 wskazań,

–brak motywacji uczniów do rozwoju – 15 wskazań,

–zbyt duża odległość szkoły od ośrodków kultury – 8 wskazań;

d) w branżowych szkołach I stopnia:

–brak motywacji uczniów do rozwoju – 15 wskazań,

–presja wyniku egzaminacyjnego (uczenie pod testy) – 12 wskazań,

–brak właściwych pomocy dydaktycznych, w tym multimedialnych – 8 wskazań;

e) w branżowych szkołach II stopnia:

(Przeprowadzono jedno badanie w województwie zachodniopomorskim)

- brak właściwych pomocy dydaktycznych, w tym multimedialnych,
- presja wyniku egzaminacyjnego (uczenie pod testy),
- brak motywacji uczniów do rozwoju;

f) w szkołach policealnych:

(Przeprowadzono łącznie 18 badań w 5 województwach (pomorskim, małopolskim, lubelskim, mazowieckim i dolnośląskim))

- brak motywacji uczniów do rozwoju – 4 wskazania,
- presja wyniku egzaminacyjnego (uczenie pod testy) – 3 wskazania,
- brak właściwych pomocy dydaktycznych, w tym multimedialnych – 2 wskazania.

6. Nauczyciele prowadzący zajęcia wskazywali na potrzeby, których zaspokojenie umożliwiłoby zwiększenie efektywności kształcenia kompetencji kluczowych uczniów. Do najczęściej wymienianych należały:

a) w szkołach podstawowych:

- wzbogacenie bazy i wyposażenia szkoły – 15 wskazań,
- warsztatowe szkolenia zewnętrzne – 13 wskazań,
- warsztatowe szkolenia wewnętrzne – 8 wskazań;

b) w liceach ogólnokształcących:

- wzbogacenie bazy i wyposażenia szkoły – 15 wskazań,
- warsztatowe szkolenia zewnętrzne – 13 wskazań,
- możliwość udziału w konferencjach – 10 wskazań;

c) w technikach:

- warsztatowe szkolenia zewnętrzne – 14 wskazań,
- wzbogacenie bazy i wyposażenia szkoły – 13 wskazań,
- możliwość udziału w konferencjach – 8 wskazań;

d) w branżowych szkołach I stopnia:

- wzbogacenie bazy i wyposażenia szkoły – 15 wskazań,
- warsztatowe szkolenia zewnętrzne – 12 wskazań,
- warsztatowe szkolenia wewnętrzne – 8 wskazań;

e) w branżowych szkołach II stopnia:

(Przeprowadzono jedno badanie w województwie zachodniopomorskim)

- warsztatowe szkolenia zewnętrzne,
- warsztatowe szkolenia wewnętrzne,
- możliwość udziału w konferencjach;

f) w szkołach policealnych:

(Przeprowadzono łącznie 18 badań w 5 województwach (pomorskim, małopolskim, lubelskim, mazowieckim i dolnośląskim)

– warsztatowe szkolenia zewnętrzne – 4 wskazania,

– warsztatowe szkolenia wewnętrzne – 3 wskazania,

– możliwość udziału w konferencjach – 3 wskazania.

3.1.5. Inne działania wspomagające

Wśród innych działań wspomagających pracę szkół i placówek kuratorzy wskazali m.in. na:

1. Zamieszczanie na stronie internetowej kuratorium informacji dotyczących:
 - a) konkursów, olimpiad oraz bieżących zmian w prawie oświatowym,
 - b) wyników sprawowanego nadzoru pedagogicznego,
 - c) przepisów prawa, interpretacji oraz wyjaśnień związanych z organizacją kształcenia dzieci uchodźców z Ukrainy,
 - d) ofert szkoleń, olimpiad, turniejów i konkursów przedmiotowych,
 - e) projektów edukacyjnych, programów rządowych i europejskich, programów prozdrowotnych i profilaktycznych oraz promocji zdrowia,
 - f) współpracy międzynarodowej,
 - g) kampanii społecznych i akcji kierowanych do dzieci i młodzieży poszczególnych typów szkół i rodzajów placówek,
 - h) organizowania praktycznej nauki zawodu za granicą – informacje dla dyrektorów szkół branżowych,
 - i) danych o szkołach dla absolwentów szkół podstawowych,
 - j) pomocy psychologiczno-pedagogicznej i kształcenia specjalnego,
 - k) spotkań z ośrodkami wsparcia i doskonalenia nauczycieli oraz poradniami psychologiczno-pedagogicznymi,
 - l) turnusów dokształcania teoretycznego uczniów będących młodocianymi pracownikami.
2. Upowszechnianie przygotowanych przez Ministerstwo Edukacji i Nauki materiałów edukacyjnych oraz rekomendacji dotyczących pracy z polskimi uczniami oraz uczniami ukraińskimi uczącymi się w Polsce oraz tymi, którzy dotrą do Polski w związku z działaniami zbrojnymi w Ukrainie.
3. Upowszechnianie materiałów i rekomendacji Ministerstwa Edukacji i Nauki, Ministerstwa Zdrowia, Głównego Inspektora Sanitarnego, dotyczących zachowania higienicznych i bezpiecznych warunków kształcenia uczniów.
4. Upowszechnianie na stronach internetowych przykładów dobrych praktyk dotyczących kształcenia i wychowania.
5. Upowszechnianie wśród dyrektorów szkół i placówek:
 - a) informacji o bezpłatnych ofertach szkoleń i projektach współfinansowanych ze środków UE,
 - b) informacji o konkursach organizowanych przez Ministerstwo Edukacji i Nauki, Marszałka Sejmu, Instytut Pamięci Narodowej, kuratorów oświaty, muzea, organizacje kombatanckie i inne.

- c) materiałów edukacyjnych.
- 6. Współpracę z placówkami doskonalenia nauczycieli w organizacji pomocy metodycznej dla nauczycieli i organizacji szkoleń.
- 7. Współpracę z instytucjami i szkołami wyższymi w zakresie organizacji konkursów, projektów i konferencji.
- 8. Współpracę z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w zakresie:
 - a) planowania i organizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolu, szkole i placówce, w szczególności z uwzględnieniem specyfiki pracy w czasie pandemii,
 - b) zintegrowanych działań nauczycieli, wychowawców i specjalistów w realizacji różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej i szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.
- 9. Współpracę z podmiotami zewnętrznymi w realizacji działań na rzecz bezpieczeństwa dzieci i młodzieży, kształcenia zawodowego, wymiany doświadczeń i dobrych praktyk, przeciwdziałania zjawiskom patologii społecznej.
- 10. Spotkania z dyrektorami szkół i placówek, podczas których przekazywano informacje z zakresu:
 - a) organizacji zajęć dydaktyczno-wychowawczych, pomocy psychologiczno-pedagogicznej i edukacji włączającej,
 - b) bezpieczeństwa dzieci i młodzieży w szkołach publicznych i niepublicznych oraz placówkach oświatowych,
 - c) organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy,
 - d) organizacji nauki dla dzieci obywateli polskich powracających z zagranicy,
 - e) przeprowadzania rekrutacji do szkół ponadpodstawowych,
 - f) turnusów dokształcania teoretycznego uczniów będących młodocianymi pracownikami oraz udziału uczniów w powyższych turnusach, w zakresie poszczególnych zawodów kształcenia branżowego,
 - g) rozszerzania oferty edukacyjnej w zakresie zawodów szkolnictwa branżowego,
 - h) funkcjonowania szkół i placówek w czasie kształcenia na odległość,
 - i) promocji działań prozdrowotnych i szczepień przeciwko COVID-19
 - j) badania kompetencji kluczowych,
 - k) opracowywania statutu szkoły zgodnie z przepisami prawa, ze szczególnym uwzględnieniem wewnętrznych zasad oceniania oraz organizowania egzaminów zewnętrznych,
 - l) zatrudniania nauczycieli zgodnie z kwalifikacjami.
- 11. Udzielanie wsparcia rodzicom w zakresie:
 - a) funkcjonowania prawa wewnątrzszkolnego ze szczególnym uwzględnieniem zasad oceniania,
 - b) organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
 - c) organizacji pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w oparciu o rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym,
 - d) rekrutacji do przedszkoli i szkół ponadpodstawowych (system punktowania konkursów i olimpiad, procedura odwoławcza),
 - e) zapewnienia przez dyrektora szkoły/placówki bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki dzieciom i młodzieży w szkołach publicznych i niepublicznych oraz w placówkach oświatowych,
 - f) organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy.
- 12. Udzielanie wsparcia nauczycielom w zakresie:
 - a) organizacji pracy z uczniami ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi,

- b) organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa oświatowego, w tym w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych szkołach i placówkach,
 - c) awansu zawodowego w oparciu o zapisy Karty Nauczyciela oraz rozporządzenia w sprawie uzyskiwania stopni awansu zawodowego przez nauczycieli,
 - d) kwalifikacji zawodowych w oparciu o rozporządzenie w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli,
 - e) praktycznego wykorzystania przez nauczycieli sprzętu multimedialnego otrzymanego w ramach rządowego programu „Aktywna Tablica” oraz „Laboratoria Przyszłości”,
 - f) organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy, w oparciu o zapisy ustawy o pomocy obywatelom Ukrainy w związku z konfliktem zbrojnym na terytorium tego państwa, a także zapisy rozporządzenia w ww. sprawie.
13. Działania wspomagające szkoły i placówki podejmowane w celu przygotowania szkoły/placówki do bezpiecznego powrotu do nauczania stacjonarnego w roku szkolnym 2021/2022.
 14. Podejmowanie i wspieranie inicjatyw, których celem jest rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz prezentacja osiągnięć, w tym organizowanie konkursów przedmiotowych oraz interdyscyplinarnych i tematycznych dla uczniów szkół podstawowych.
 15. Promowanie przykładów dobrych praktyk poprzez obejmowanie honorowym patronatem imprez, wydarzeń i działań, które rozwijają zainteresowania/uzdolnienia uczniów, kształtują właściwe postawy patriotyczne i obywatelskie, doskonałą kompetencje dzieci i młodzieży oraz posiadają wysoką wartość merytoryczną, programową i organizacyjną.
 16. Prowadzenie Regionalnych Punktów Informacyjnych Fundacji Rozwoju Systemu Edukacji, których celem jest upowszechnianie informacji o edukacyjnych programach unijnych.
 17. Realizację projektów zachęcających szkoły do podejmowania innowacyjnych rozwiązań dotyczących procesu edukacyjnego, jak na przykład:
 - a) projekt SP! SERCE i POMOC mający na celu ułatwienie uczniom przyjazne przejście z pierwszego do drugiego etapu edukacyjnego,
 - b) projekt „Matematyka bez poprawki” przygotowujący uczniów do egzaminu maturalnego z matematyki na poziomie podstawowym,
 - c) konkurs „Innowacyjne metody pracy z uczniem w szkole ponadpodstawowej prowadzącej kształcenie w zawodach szkolnictwa branżowego”.
 18. Upowszechnianie informacji na temat działalności eksperymentalnej szkół.
 19. Promowanie szkolnictwa branżowego, w szczególności poprzez:
 - a) współorganizowanie turniejów, konkursów i konferencji,
 - b) przygotowywanie informatorów o zawodach szkolnictwa branżowego,
 - c) prowadzenie kampanii informacyjno-promocyjnych „Zawodowy Strzał w 10”,
 - d) budowanie zasobów ogólnopolskiej platformy turnusów dokształcania teoretycznego.
 20. Koordynowanie działań obejmujących swoim zakresem:
 - a) proces rekrutacji do szkół ponadpodstawowych oraz kształcenie młodocianych pracowników,
 - b) przygotowanie oferty szkoleniowej publicznych placówek doskonalenia nauczycieli,
 - c) przygotowanie przez publiczne poradnie psychologiczno-pedagogiczne oferty wspomagania nauczycieli, pedagogów oraz dzieci i uczniów – uchodźców z Ukrainy.
 21. Pracę w funkcjonujących przy wojewodzie zespołach zadaniowych (np. do spraw: realizacji Krajowego Programu Zapobiegania zakażeniom HIV i zwalczania AIDS, Przeciwdziałania Handlowi Ludźmi, Bezpieczeństwa Ruchu Drogowego, Wojewódzkiego Programu Przeciwdziałania Narkomanii).
 22. Podejmowanie działań na rzecz rozwoju systemu doradztwa zawodowego, w szczególności poprzez organizację seminariów, warsztatów, szkoleń, webinarów, konferencji i innych przedsięwzięć z udziałem dyrektorów szkół, nauczycieli doradztwa zawodowego, uczniów, rodziców i pracodawców.

23. Podejmowanie działań z zakresu doradztwa metodycznego, we współpracy z dyrektorami publicznych placówek doskonalenia nauczycieli.
24. Upowszechnianie i organizację (we współpracy z podmiotami zewnętrznymi) edukacyjnych projektów historycznych i patriotycznych, takich jak:
 - a) konferencja popularno-naukowa „Bez Przedawnienia - Prawda i Pamięć o Zbrodni Pomorskiej i Obławie Augustowskiej,
 - b) konkursy: historyczno-literacki, filmowy oraz fotograficzny „O tym szumią drzewa i mówią kamienie”,
 - c) konkurs „Bez korzeni nie zakwitniesz. Moja Wielka i Mała Ojczyzna”,
 - d) konkurs pieśni patriotycznych „Śpiewamy dla Ciebie Polsko”,
 - e) konkurs Losy Żołnierza i Dzieje Oręża Polskiego (XV edycja),
 - f) konkurs Polak, Węgier – dwa bratanki,
 - g) konkurs Orzeł Dolnośląski 2021,
 - h) konkurs Losy Polaków na Wschodzie w latach 1939-1956.
25. Organizację szkoleń dla nauczycieli z zakresu:
 - a) pracy z drukarką 3D, w ramach programu „Laboratoria Przyszłości”,
 - b) opieki nad dzieckiem z cukrzycą podczas pobytu w szkole/placówce,
 - c) zasad przystąpienia do Sieci Przedszkoli i Szkół Promujących Zdrowie,
 - d) profilaktyki bezpieczeństwa i zdrowia uczniów.
26. Promowanie mediacji w oświacie i upowszechnianie wiedzy na temat tej formy rozwiązywania konfliktów w szkołach i placówkach oświatowych.
27. Indywidualne spotkania z dyrektorami szkół i placówek, rozmowy telefoniczne, udzielanie pisemnych odpowiedzi na zadane przez dyrektorów pytania.
28. Wspomaganie dyrektorów szkół i placówek rozpoczynających pracę na stanowisku kierowniczym.
29. Prowadzenie konsultacji i porad indywidualnych (rozmowy bezpośrednie, kontakty mailowe i telefoniczne) dla dyrektorów, organów prowadzących, nauczycieli i rodziców.
30. Prowadzenie akcji informacyjnych skierowanych do dyrektorów szkół i placówek, organizatorów wypoczynku dzieci i młodzieży, a także do rodziców oraz osób zainteresowanych zasadami organizacji wypoczynku.