

**Podręcznik :** Historia 7. Podróże w czasie. (nr dopuszczenia MEN: 829/3/2019)

**Autorzy:** Tomasz Małkowski

**Wymagania opracowane na podstawie:** *Podróże w czasie*. Program nauczania historii w szkole podstawowej, autor Robert Tocha.

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Europa po kongresie wiedeńskim	<p><b>Uczeń zna:</b> daty: 1814–1815, 1815, postanowienia polityczne kongresu wiedeńskiego.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> pojęcia: „stary ład”, legitymizm, równowaga sił.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> wymienić państwa, które miały decydujący głos podczas kongresu wiedeńskiego.</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> postanowienia terytorialne kongresu wiedeńskiego.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> pojęcia: naród, ruchy narodowe, przyczyny zwołania kongresu wiedeńskiego.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> wskazać na mapie obszary, których dotyczyły decyzje terytorialne kongresu wiedeńskiego.</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> datę: 1830, miejsca głównych wystąpień przeciw porządkowi wiedeńskiemu (do 1830).</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> przyczyny powstania i cele Świętego Przymierza,</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> wskazać na mapie miejsca głównych wystąpień przeciwko porządkowi wiedeńskiemu (do 1830), przedstawić sytuację panującą w Europie po kongresie wiedeńskim.</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> postać: Klemensa von Metternicha.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> pojęcie: konserwatyzm, cele istnienia tajnych związków.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> przedstawić okoliczności rozwoju ruchów narodowych w Europie w I połowie XIX w., scharakteryzować poglądy XIX-wiecznych konserwatystów.</p>	<p><b>Uczeń potrafi:</b> omówić działalność państw europejskich zmierzającą do uniemożliwienia wybuchu rewolucji w Europie.</p>
Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Wiosna Ludów w Europie	<p><b>Uczeń zna:</b> daty: 1848–1849.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> pojęcie: Wiosna Ludów</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> miejsca głównych wystąpień przeciw porządkowi wiedeńskiemu w czasie Wiosny Ludów.</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> postać: Józefa Bema.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> omówić przebieg i skutki najważniejszych</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> datę: II 1848.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> omówić dalekosiężne skutki najważniejszych</p>	<p><b>Uczeń potrafi:</b> scharakteryzować wpływ Wiosny Ludów na sytuację polityczno-społeczną Europy.</p>

		<b>Uczeń rozumie:</b> przyczyny, które doprowadziły do wystąpień w różnych krajach europejskich w 1848 i 1849 r.	wystąpień w okresie Wiosny Ludów	wystąpień z okresu Wiosny Ludów	
<b>Temat lekcji</b>	<b>Ocena dopuszczająca</b>	<b>Ocena dostateczna</b>	<b>Ocena dobra</b>	<b>Ocena bardzo dobra</b>	<b>Ocena celująca</b>
Rewolucja przemysłowa	<b>Uczeń zna:</b> postać: Jamesa Watta, okres trwania rewolucji przemysłowej w Anglii oraz w innych krajach europejskich i Stanach Zjednoczonych. <b>Uczeń rozumie:</b> pojęcia: rewolucja przemysłowa, kolonia, rewolucja agrarna, maszyna parowa. <b>Uczeń potrafi:</b> wyjaśnić, dlaczego Anglię nazywano „warsztatem świata”, wyjaśnić, czym była maszyna parowa.	<b>Uczeń zna:</b> datę: 1782. <b>Uczeń rozumie:</b> pojęcia: klasa społeczna (klasa wyższa, klasa średnia, klasa robotnicza), przyczyny rewolucji przemysłowej. <b>Uczeń potrafi:</b> wymienić czynniki, które zadecydowały o przewadze gospodarczej Anglii w okresie rewolucji przemysłowej, wymienić sposoby zastosowania maszyny parowej w przemyśle i transporcie.	<b>Uczeń zna:</b> daty: 1807, 1825, postacie: George’a Stephensona, Roberta Fultona. <b>Uczeń rozumie:</b> pojęcia: płodozmian, związki zawodowe, wpływ rewolucji przemysłowej na przemiany społeczne. <b>Uczeń potrafi:</b> opisać zmiany w strukturze społecznej, jakie dokonały się pod wpływem rewolucji przemysłowej.	<b>Uczeń rozumie:</b> znaczenie maszyny parowej dla rozwoju różnych gałęzi przemysłu. <b>Uczeń potrafi:</b> ocenić skutki rewolucji przemysłowej w zakresie przemian ekonomicznych i środowiskowych, opisać warunki życia klasy robotniczej, ocenić skutki rewolucji przemysłowej w zakresie przemian społecznych.	<b>Uczeń potrafi:</b> dostrzec związek między sytuacją klasy robotniczej a groźbą rewolucji w Europie.
<b>Temat lekcji</b>	<b>Ocena dopuszczająca</b>	<b>Ocena dostateczna</b>	<b>Ocena dobra</b>	<b>Ocena bardzo dobra</b>	<b>Ocena celująca</b>
Ziemie polskie po kongresie wiedeńskim	<b>Uczeń zna:</b> datę: 1815, postacie: Aleksandra I, Adama Czartoryskiego, Fryderyka Chopina, Adama Mickiewicza. <b>Uczeń rozumie:</b> pojęcie: germanizacja.	<b>Uczeń rozumie:</b> pojęcia: ziemie zabrane, autonomia. <b>Uczeń potrafi:</b> wskazać największe wady konstytucji Królestwa Polskiego,	<b>Uczeń zna:</b> daty: 1819, 1820, postać: Ksawerego Druckiego-Lubeckiego. <b>Uczeń rozumie:</b> pojęcia: ziemianie, inteligencja,	<b>Uczeń potrafi:</b> sformułować przyczyny stosunku cara Aleksandra I do Polaków po klęsce Napoleona, scharakteryzować zmiany sytuacji politycznej Królestwa do 1825 r.,	<b>Uczeń potrafi:</b> opisać położenie Polaków na terenach zaboru pruskiego (i Prus) oraz austriackiego, dostrzec różnicę w położeniu Polaków mieszkających pod

	<b>Uczeń potrafi:</b> wymienić decyzje kongresu wiedeńskiego w sprawie polskiej, wskazać na mapie podział ziem polskich dokonany podczas kongresu wiedeńskiego	przedstawić dokonania Królestwa w zakresie gospodarki i edukacji, przedstawić dokonania Królestwa w dziedzinie kultury.	zasady ustrojowe Królestwa Polskiego (Kongresowego). <b>Uczeń potrafi:</b> omówić założenia konstytucji Królestwa Polskiego.	omówić działalność księcia Ksawerego Druckiego-Lubeckiego, omówić organizację ziem polskich pod panowaniem Prus i Austrii, opisać funkcjonowanie Rzeczypospolitej Krakowskiej.	zaborami oraz na terenie Rzeczypospolitej Krakowskiej
<b>Temat lekcji</b>	<b>Ocena dopuszczająca</b>	<b>Ocena dostateczna</b>	<b>Ocena dobra</b>	<b>Ocena bardzo dobra</b>	<b>Ocena celująca</b>
Powstanie listopadowe	<b>Uczeń zna:</b> daty: 29 XI 1830, postacie: wielkiego księcia Konstantego, Piotra Wysockiego, cara Mikołaja I, cele walki powstańców. <b>Uczeń rozumie:</b> pojęcia: sprzysiężenie podchorążych, noc listopadowa. <b>Uczeń potrafi:</b> przedstawić okoliczności wybuchu powstania listopadowego.	<b>Uczeń zna:</b> daty: 1831, 1832. <b>Uczeń rozumie:</b> pojęcie: Statut organiczny, przyczyny niezadowolenia Polaków z sytuacji panującej w Królestwie Polskim. <b>Uczeń potrafi:</b> omówić przebieg nocy listopadowej, wskazać na mapie miejsca głównych bitew powstania.	<b>Uczeń zna:</b> postacie: Józefa Chłopickiego, Jana Skrzyneckiego. <b>Uczeń rozumie:</b> pojęcia: dyktator, Cytadela. <b>Uczeń potrafi:</b> omówić najważniejsze wydarzenia powstania listopadowego.	<b>Uczeń rozumie:</b> wpływ postawy części przywódców powstania na przebieg i rezultat walk. <b>Uczeń potrafi:</b> scharakteryzować stosunek różnych grup społeczeństwa polskiego do powstania	<b>Uczeń potrafi:</b> przedstawić skutki klęski powstania listopadowego w wymiarze politycznym, gospodarczym i społecznym.
<b>Temat lekcji</b>	<b>Ocena dopuszczająca</b>	<b>Ocena dostateczna</b>	<b>Ocena dobra</b>	<b>Ocena bardzo dobra</b>	<b>Ocena celująca</b>
Wielka Emigracja	<b>Uczeń zna:</b> postacie: Adama Czartoryskiego, Adama Mickiewicza, Juliusza Słowackiego, Zygmunta Krasińskiego, Fryderyka Chopina. <b>Uczeń rozumie:</b> pojęcie: Wielka Emigracja,	<b>Uczeń rozumie:</b> pojęcia: wieszcz narodowy, epopeja narodowa, polski mesjanizm, rolę Wielkiej Emigracji jako przywódców politycznych narodu	<b>Uczeń zna:</b> założenia programowe najważniejszych stronnictw Wielkiej Emigracji. <b>Uczeń rozumie:</b> pojęcia: amnestia, emisariusz,	<b>Uczeń zna:</b> postacie: Wiktora Heltmana, Szymona Konarskiego, ks. Piotra Ściegiennego. <b>Uczeń rozumie:</b> przyczyny klęski organizacji spiskowych działających na ziemiach	<b>Uczeń potrafi:</b> dostrzec związki między działalnością Wielkiej Emigracji a ruchem spiskowym w kraju, ocenić działalność przedstawicieli Wielkiej Emigracji.

	<p>przyczyny popularności idei mesjanizmu w społeczeństwie polskim.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> wskazać na mapie miejsca głównych skupisk polskich emigrantów politycznych po powstaniu listopadowym.</p>	<p>polskiego po klęsce powstania listopadowego.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> przedstawić sytuację uczestników powstania listopadowego po zakończeniu walk z Rosją, wyjaśnić przyczyny sporów między stronnictwami politycznymi Wielkiej Emigracji.</p>	<p>związki między sytuacją ziem polskich pod zaborami a tematyką literatury polskiej w I połowie XIX w.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> opisać okoliczności narodzin Wielkiej Emigracji, przedstawić dokonania polskich wieszczów narodowych, przedstawić życie i działalność Fryderyka Chopina.</p>	<p>polskich po powstaniu listopadowym.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> – omówić działalność organizacji spiskowych na ziemiach polskich po klęsce powstania listopadowego.</p>	
<b>Temat lekcji</b>	<b>Ocena dopuszczająca</b>	<b>Ocena dostateczna</b>	<b>Ocena dobra</b>	<b>Ocena bardzo dobra</b>	<b>Ocena celująca</b>
Powstanie krakowskie i Wiosna Ludów	<p><b>Uczeń zna:</b> datę: II 1846, postać: Jakuba Szeli.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> pojęcie: rabacja, przyczyny i charakter wystąpień chłopskich w Galicji w 1846</p>	<p><b>Uczeń rozumie:</b> cele polityki zaborcy rosyjskiego, pruskiego i austriackiego wobec społeczeństwa polskiego po upadku powstania listopadowego.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> wymienić najważniejsze wydarzenia związane z przebiegiem Wiosny Ludów na ziemiach polskich.</p>	<p><b>Uczeń potrafi:</b> omówić sytuację w Królestwie Polskim i na ziemiach zabranych po upadku powstania listopadowego, opisać przebieg rabacji galicyjskiej.</p>	<p><b>Uczeń potrafi:</b> omówić sytuację w zaborze pruskim po upadku powstania listopadowego, przedstawić okoliczności wybuchu powstania krakowskiego, przedstawić skutki powstania krakowskiego</p>	<p><b>Uczeń rozumie:</b> przyczyny słabości wystąpień na ziemiach polskich w okresie Wiosny Ludów.</p>
<b>Temat lekcji</b>	<b>Ocena dopuszczająca</b>	<b>Ocena dostateczna</b>	<b>Ocena dobra</b>	<b>Ocena bardzo dobra</b>	<b>Ocena celująca</b>
Powstanie styczniowe	<p><b>Uczeń zna:</b> daty: 22/23 I 1863, 1863–1864, III 1864, postać: Romualda Traugutta.</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> postać: cara Aleksandra II,</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> daty: 1861–1862, postać: Aleksandra Wielopolskiego.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p>	<p><b>Uczeń zna:</b> daty: 1853–1856.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> opisać przebieg powstania</p>	<p><b>Uczeń potrafi:</b> – wskazać różnice między reformami uwłaszczeniowymi przeprowadzonymi</p>

	<p><b>Uczeń rozumie:</b> pojęcie: branka.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> przedstawić okoliczności wybuchu powstania styczniowego, wskazać na mapie miejsca głównych manifestacji patriotycznych w Królestwie oraz zasięg powstania styczniowego</p>	<p>cele polityczne stronnictw „białych” i „czerwonych”.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> pojęcia: Rząd Narodowy, tajne państwo, uwłaszczenie, z czego wynikał bierny stosunek chłopów do powstania.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> wymienić bezpośrednio skutki klęski powstania styczniowego.</p>	<p>pojęcia: rewolucja moralna, dekret o uwłaszczeniu, złożoność przyczyn wybuchu powstania styczniowego.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> omówić sytuację w Królestwie Polskim przed wybuchem powstania styczniowego, wyjaśnić, w jaki sposób funkcjonowało tajne państwo.</p>	<p>z uwzględnieniem specyfiki działań zbrojnych, przedstawić problem chłopski w czasie powstania i sposoby jego rozwiązania.</p>	<p>w zaborach pruskim, austriackim i rosyjskim.</p>
Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Zaborcy wobec ziem dawnej Rzeczypospolitej	<p><b>Uczeń zna:</b> daty: 1864 – ok. 1890, cele polityki zaborców w stosunku do społeczeństwa polskiego, metody walki Polaków z rasyfikacją i germanizacją.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> – pojęcie: rasyfikacja.</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> daty: 1901–1902, postać: Michała Drzymały, przedstawicieli polskiego pozytywizmu, główne założenia programowe polskiego pozytywizmu.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> pojęcia: pozytywizm, praca organiczna, praca u podstaw, ruch spółdzielczy, trójlojalizm.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> wskazać przejawy autonomii galicyjskiej.</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> daty: 1871–1878, 1885, 1886, postać: Ottona von Bismarcka.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> pojęcia: Kulturkampf, rugi pruskie, Komisja Kolonizacyjna.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> omówić sytuację w Królestwie Polskim po klęsce powstania styczniowego, scharakteryzować program polskiego pozytywizmu.</p>	<p><b>Uczeń rozumie:</b> zależność postaw społeczeństwa polskiego wobec zaborców od polityki prowadzonej przez dane państwo zaborcze.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> opisać politykę władz zaborczych wobec społeczeństwa polskiego w zaborze rosyjskim i pruskim, omówić reakcję Polaków na działania władz Rosji i Prus</p>	<p><b>Uczeń rozumie:</b> wyjaśnić okoliczności przyznania autonomii Polakom w zaborze austriackim.</p>

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Zjednoczenie Włoch i Niemiec	<p><b>Uczeń zna:</b> daty: 1861, 1871, postacie: Camilla Cavoura, Giuseppe Garibaldi, Ottona von Bismarcka.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> pojęcia: zjednoczenie oddolne, zjednoczenie odgórne, dlaczego Włosi dążyli do zjednoczenia.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> wskazać na mapie zjednoczone Królestwo Włoch i obszar Cesarstwa Niemieckiego, wymienić skutki zjednoczenia Włoch i Niemiec dla kontynentu europejskiego.</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> daty: 1859, 1860, 1864, 1866, 1870, 1870–1871.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> pojęcie: wyprawa tysiąca.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> wskazać na mapie główne państwa istniejące na Półwyspie Apenińskim przed zjednoczeniem Włoch, lokalizować na mapie najważniejsze miejsca i obszary związane z kolejnymi etapami zjednoczenia Włoch i Niemiec.</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> daty: 1862, 1867, postacie: Napoleona III, Wilhelma I.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> pojęcia: „czerwone koszule”, Związek Północnoniemiecki.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> przedstawić i omówić sytuację polityczną Włoch i Niemiec po kongresie wiedeńskim.</p>	<p><b>Uczeń rozumie:</b> rolę Camilla Cavoura i Giuseppe Garibaldi w procesie zjednoczenia Włoch i Ottona von Bismarcka w procesie zjednoczenia Niemiec.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> omówić cele i etapy zjednoczenia Włoch i Niemiec.</p>	<p><b>Uczeń potrafi:</b> dostrzec podobieństwa i różnice w procesie zjednoczenia Włoch i Niemiec.</p>
Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Wojna secesyjna	<p><b>Uczeń zna:</b> daty: 1861–1865, postać: Abrahama Lincolna.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> pojęcia: rasizm, secesja, Unia, Konfederacja, wojna secesyjna, przyczyny istnienia niewolnictwa w południowych stanach USA.</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> daty: 1860, 1861, postać: Roberta Lee.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> pojęcia: federacja, abolicjonizm, związek między wydaniem proklamacji znoszącej niewolnictwo a przebiegiem działań zbrojnych.</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> daty: 1863, 1865.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> pojęcia: jankes, taktyka spalonej ziemi.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> omówić sytuację niewolników w USA, omówić przebieg wojny secesyjnej, porównać stosunek sił Unii i Konfederacji.</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> postać: Williama Shermana.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> pojęcia: Ku Klux Klan, segregacja rasowa.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> opisać skutki wojny secesyjnej, omówić cele Ku Klux Klanu.</p>	<p><b>Uczeń potrafi:</b> przedstawić sytuację czarnoskórych mieszkańców USA po wojnie.</p>

	<b>Uczeń potrafi:</b> wymienić najważniejsze różnice między Północą a Południem Stanów Zjednoczonych, wymienić przyczyny wojny secesyjnej	<b>Uczeń potrafi:</b> przedstawić okoliczności, w których doszło do secesji 11 stanów Południa, wskazać na mapie najważniejsze miejsca związane z przebiegiem wojny secesyjnej.			
<b>Temat lekcji</b>	<b>Ocena dopuszczająca</b>	<b>Ocena dostateczna</b>	<b>Ocena dobra</b>	<b>Ocena bardzo dobra</b>	<b>Ocena celująca</b>
Kolonializm w XIX wieku	<p><b>Uczeń zna:</b> ramy chronologiczne kolonializmu i imperializmu.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> pojęcia: kolonia, kolonializm, imperializm, rasizm.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> wymienić główne mocarstwa kolonialne, wymienić czynniki, które umożliwiły państwom europejskim podporządkowanie sobie w XIX w. większości świata, wymienić skutki XIX-wiecznego imperializmu.</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> metody wykorzystywane przez państwa kolonialne w celu podporządkowania sobie kolonizowanych terenów.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> pojęcie: polityka „pośredniego panowania”.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> wskazać cechy charakterystyczne kolonializmu od XV do XVIII w., wyjaśnić przyczyny i sytuować w przestrzeni kierunki oraz zasięg ekspansji kolonialnej państw europejskich w XIX w.</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> postać: Cecila Rhodes’a.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> pojęcia: gubernator, <i>sati</i>.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> opisać różne formy oporu wobec kolonizatorów i wyjaśnić przyczyny niepowodzeń tych działań, przedstawić następstwa polityczne i kulturowe ekspansji kolonialnej, wskazać na mapie tereny skolonizowane przez główne państwa europejskie.</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> daty: 1881–1889.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> pojęcie: powstanie Mahdiego.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> przedstawić politykę imperialną Wielkiej Brytanii, omówić i ocenić skutki polityki kolonialnej prowadzonej przez państwa europejskie.</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> ramy chronologiczne wojen opiumowych, przyczyny wojen opiumowych.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> omówić przebieg wojen opiumowych.</p>
<b>Temat lekcji</b>	<b>Ocena dopuszczająca</b>	<b>Ocena dostateczna</b>	<b>Ocena dobra</b>	<b>Ocena bardzo dobra</b>	<b>Ocena celująca</b>
Nowe idee w Europie	<b>Uczeń zna:</b> postacie: Karola Marksa, Marii Skłodowskiej-Curie.	<b>Uczeń rozumie:</b> pojęcia: nadprodukcja, kryzys gospodarczy,	<b>Uczeń rozumie:</b> pojęcie: związek zawodowy,	<b>Uczeń rozumie:</b> pojęcia: koncern, monopol, socjaldemokracja,	<b>Uczeń rozumie:</b> dlaczego okres między latami 70.

	<p><b>Uczeń rozumie:</b> pojęcia: socjalizm, komunizm, marksizm, walka klas, proletariat, rewolucja socjalistyczna, powszechne prawo wyborcze, kultura masowa.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> wymienić główne założenia nowych idei socjalizmu i komunizmu,</p>	<p>strajk, partia polityczna, feminizm, sufrażystki.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> wskazać najważniejsze błędy w poglądach wyrażanych przez Karola Marksa, wymienić cele, do których dążyli robotnicy, i stosowane przez nich metody walki.</p>	<p>wpływ przemian gospodarczych na kształtowanie się socjalizmu i komunizmu.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> opisać funkcjonowanie gospodarek uprzemysłowionych krajów Europy, przedstawić poglądy Karola Marksa, przedstawić nowe zjawiska kulturowe,</p>	<p>ateizm, partia robotnicza.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> omówić zmiany w położeniu robotników w XIX w., omówić sytuację kobiet w I połowie XIX w., omówić metody i efekty walki kobiet o zrównanie w prawach z mężczyznami.</p>	<p>XIX w. a 1914 r. był nazywany piękną epoką.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> dostrzec wpływ ideologii socjalistycznej na kształtowanie się świadomości społecznej i politycznej robotników,</p>
Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Pierwsze polskie partie polityczne	<p><b>Uczeń zna:</b> postacie: Romana Dmowskiego, Józefa Piłsudskiego, główne cele narodowej demokracji, założenia programowe Polskiej Partii Socjalistycznej, Socjaldemokracji Królestwa Polskiego i Litwy oraz Polskiego Stronnictwa Ludowego.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> przedstawić główne nurty życia politycznego pod zaborami na przełomie XIX i XX w.</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> postacie: Stanisława Wojciechowskiego, Wincentego Witosa, okres narodzin ruchu narodowego na ziemiach polskich.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> pojęcia: świadomość narodowa, nacjonalizm, endecja, realizm</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> wyjaśnić, w jaki sposób narodowcy realizowali ideę realizmu politycznego.</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> daty: 1893, 1895, 1897, 1900, 1903.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> pojęcia: antysemityzm, egoizm narodowy.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> opisać zmiany w sposobie rozumienia narodu w okresie rewolucji francuskiej i wojen napoleońskich, scharakteryzować program polityczny Narodowej Demokracji.</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> postacie: Róży Luksemburg, Feliksa Dzierżyńskiego.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> scharakteryzować strukturę narodową ziem polskich w II połowie XIX w., opisać formowanie się ruchu socjalistycznego i ludowego na ziemiach polskich, opisać działalność Polskiego Stronnictwa Ludowego.</p>	<p><b>Uczeń rozumie:</b> wpływ idei nacjonalizmu i socjalizmu na kształtowanie się polskiego ruchu politycznego.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> dostrzec różnice między programami różnych partii socjalistycznych</p>

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Ostatnie lata pod zaborami	<p><b>Uczeń zna:</b>            daty: 22 I 1905, 1905–1907, przyczyny rewolucji 1905 roku w Rosji i w Królestwie Polskim.  <b>Uczeń rozumie:</b> pojęcie: „krwawa niedziela”.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> wymienić skutki rewolucji 1905 roku na ziemiach polskich.</p>	<p><b>Uczeń zna:</b>            postulaty Polskiej Partii Socjalistycznej.  <b>Uczeń rozumie:</b>            pojęcia: orientacja proaustriacka, orientacja prorosyjska.  <b>Uczeń potrafi:</b>            wyjaśnić, na czym polegał spór orientacyjny w społeczeństwie polskim w pierwszych latach XX w., wskazać słabe strony obu orientacji.</p>	<p><b>Uczeń zna:</b>            daty: 1904–1905, założenia programowe orientacji proaustriackiej i prorosyjskiej.  <b>Uczeń rozumie:</b>            pojęcie: bojówka, podłoże i charakter konfliktu między endecją a PPS.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b>            – wyjaśnić okoliczności i charakter konfliktu między przedstawicielami Narodowej Demokracji a Polskiej Partii Socjalistycznej.</p>	<p><b>Uczeń potrafi:</b>            omówić przebieg rewolucji 1905 roku na ziemiach polskich, wskazać okoliczności, które doprowadziły do porażki rewolucji 1905 roku,            – wskazać mocne i słabe strony rewolucji 1905 roku na ziemiach polskich.</p>	<p><b>Uczeń potrafi:</b>            przedstawić i ocenić dokonania Polaków w ostatnich latach zaborów.</p>
Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Od „zbrojnego pokoju” do I wojny światowej	<p><b>Uczeń zna:</b>            daty: 28 VI 1914, 28 VII 1914,            postać: arcyksięcia Franciszka Ferdynanda.  <b>Uczeń rozumie:</b>            pojęcia: trójprzymierze (państwa centralne), trójporozumienie (ententa).  <b>Uczeń potrafi:</b>            wskazać na mapie państwa należące do</p>	<p><b>Uczeń zna:</b>            daty: 1882, 1907, 1914.  <b>Uczeń rozumie:</b>            pojęcia: wojna błyskawiczna, wojna manewrowa, wojna pozycyjna.  <b>Uczeń potrafi:</b>            wymienić główne przyczyny narastania konfliktów między państwami europejskimi na przełomie XIX i XX w.,</p>	<p><b>Uczeń rozumie:</b>            pojęcia: państwo militarystyczne, kocioł bałkański, wyścig zbrojeń, „zbrojny pokój”, plan Schlieffena,  <b>Uczeń potrafi:</b>            wyjaśnić przyczyny i wskazać obszary rywalizacji między państwami europejskimi, opisać sytuację panującą na Bałkanach,</p>	<p><b>Uczeń rozumie:</b>            pojęcia: wywiad, ultimatum, propaganda, Prusy Wschodnie, złożoność przyczyn, które doprowadziły do wybuchu I wojny światowej,            z czego wynikał entuzjazm ludności państw europejskich na wieść o wybuchu wojny.  <b>Uczeń potrafi:</b></p>	<p><b>Uczeń rozumie:</b>            w jaki sposób propaganda kształtowała opinię społeczeństw oraz wizerunek wroga.  <b>Uczeń potrafi:</b>            dostrzec elementy propagandowe w sposobie przedstawiania przeciwnika podczas I wojny światowej, dostrzec złożoność problemu związanego</p>

	wrogich bloków polityczno-militarnych i ich sojuszników		–przedstawić okoliczności, w jakich doszło do wybuchu I wojny światowej, – scharakteryzować specyfikę działań wojennych.	opisać przygotowania państw europejskich do wybuchu wojny, opisać postawy społeczeństw państw wobec wybuchu wojny, opisać przebieg działań zbrojnych w 1914 r.	z odpowiedzialnością państw europejskich za wybuch I wojny światowej.
Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Dwie rewolucje w Rosji	<b>Uczeń zna:</b> daty: 3 III 1917, 6/7 XI 1917, postać: Włodzimierza Lenina. <b>Uczeń rozumie:</b> pojęcia: rewolucja lutowa, bolszewicy, rewolucja październikowa, Rosja Radziecka. <b>Uczeń potrafi:</b> wymienić główne wydarzenia związane z przebiegiem działań zbrojnych na froncie wschodnim.	<b>Uczeń zna:</b> daty: XI 1917 – III 1918, III 1918, – główne założenia programu politycznego Rządu Tymczasowego i bolszewików, postanowienia dekretów o pokoju i o ziemi oraz pokoju brzeskiego. <b>Uczeń rozumie:</b> pojęcia: Rząd Tymczasowy, rady delegatów robotniczych i żołnierskich, dwuwładza, pokój brzeski. <b>Uczeń potrafi:</b> wskazać na mapie linie frontu wschodniego w poszczególnych latach konfliktu.	<b>Uczeń zna:</b> daty: 1914, 1915, 1916. <b>Uczeń rozumie:</b> pojęcia: Duma, ofensywa Brusilowa, zamach stanu, aneksja. <b>Uczeń potrafi:</b> wyjaśnić polityczne i społeczno-gospodarcze przyczyny wybuchu rewolucji w Rosji, opisać przebieg rewolucji lutowej i październikowej, scharakteryzować okres dwuwładzy w Rosji, opisać bezpośrednie następstwa rewolucji październikowej	<b>Uczeń potrafi:</b> opisać sytuację polityczną i gospodarczą Rosji na początku XX w., opisać działalność Włodzimierza Lenina, wyjaśnić powody wzrostu poparcia dla bolszewików w społeczeństwie rosyjskim, omówić politykę wewnętrzną i zewnętrzną bolszewików po przejęciu władzy w Rosji	<b>Uczeń rozumie:</b> rolę propagandy jako środka umożliwiającego zdobycie władzy. <b>Uczeń potrafi:</b> dostrzec wpływ jednostki na losy państw i społeczeństw na przykładzie działalności Włodzimierza Lenina

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Klęska państw centralnych	<p><b>Uczeń zna:</b> daty: II 1917, IV 1917, 11 XI 1918, okoliczności przystąpienia USA do wojny.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> pojęcie: nieograniczona wojna podwodna.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> wyjaśnić, co chcieli osiągnąć Niemcy, ogłaszając nieograniczoną wojnę podwodną.</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> rodzaje broni zastosowane podczas walk na frontach I wojny światowej.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> wpływ przystąpienia USA do wojny na przebieg konfliktu.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> wskazać na mapie najważniejsze wydarzenia na froncie zachodnim, wymienić państwa, które powstały na gruzach Austro-Węgier.</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> daty: 1916, 1918, 1918–1919.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> pojęcia: alianci, dzika demobilizacja, pandemia</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> opisać przebieg działań zbrojnych na froncie zachodnim w 1916 r., opisać stosunek Amerykanów do toczącej się w Europie wojny, omówić sytuację panującą na froncie zachodnim w 1918</p>	<p><b>Uczeń potrafi:</b> dostrzec konsekwencje wojny wynikające z typu prowadzonych działań zbrojnych, opisać okoliczności zakończenia I wojny światowej, opisać proces rozpadu Austro-Węgier w ostatnim etapie wojny, opisać kulturowe i cywilizacyjne skutki I wojny światowej.</p>	<p><b>Uczeń potrafi:</b> dostrzec wpływ nowych rodzajów broni na przebieg działań wojennych, przedstawić polityczny, kulturowy i cywilizacyjny obraz Europy po zakończeniu konfliktu</p>
Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
O wolną Polskę	<p><b>Uczeń zna:</b> datę: 5 XI 1916, postać: Józefa Hallera, postanowienia aktu 5 listopada.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> pojęcia: Pierwsza Kompania Kadrowa, Legiony Polskie, akt 5 listopada, znaczenie aktu 5 listopada dla umiędzynarodowienia sprawy polskiej.</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> daty: VIII 1914, 6 VIII 1914, I 1918, VI 1918, postać: Woodrowa Wilsona, treść odezwo wydanych przez dowództwa wojsk państw zaborczych, treści dotyczące sprawy polskiej w orędziu Wilsona i deklaracji wersalskiej.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> pojęcia: kryzys przysięgowy, deklaracja wersalska.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p>	<p><b>Uczeń zna:</b> daty: 1915, 1916, VI 1917, 1917.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> pojęcia: błękitna armia, Komitet Narodowy Polski, Rada Regencyjna, znaczenie orędzia Wilsona i deklaracji wersalskiej dla sprawy polskiej.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> wyjaśnić międzynarodowe uwarunkowania sprawy polskiej,</p>	<p><b>Uczeń rozumie:</b> pojęcie: Legion Puławski.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> scharakteryzować stosunek państw zaborczych do sprawy polskiej na początku i w czasie I wojny światowej, opisać zmiany stanowiska państw centralnych oraz Rosji i pozostałych państw ententy w stosunku do sprawy polskiej na przełomie 1916 i 1917 r.</p>	<p><b>Uczeń potrafi:</b> ocenić wysiłek zbrojny Polaków, opisać działalność polityków Narodowej Demokracji we Francji.</p>

		przedstawić polski czyn zbrojny podczas I wojny światowej, wyjaśnić przyczyny i przebieg kryzysu przysięgowego.	omówić sytuację Polaków pod koniec 1917 r.		
Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Europa i Ameryka po I wojnie światowej	<p><b>Uczeń zna:</b>            daty: I 1918, VI 1919, postanowienia traktatu wersalskiego w sprawie Niemiec, postanowienia układów w Rapallo i Locarno.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> pojęcia: „wielka trójka”, traktat wersalski, ład wersalski, wielki kryzys.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b>            wyjaśnić, do czego dążyły zwycięskie mocarstwa po zakończeniu I wojny światowej,            wyjaśnić, czym był ład wersalski,            wskazać na mapie nowe państwa powstałe po I wojnie światowej,            wymienić najważniejsze przejawy i skutki wielkiego kryzysu.</p>	<p><b>Uczeń zna:</b>            daty: 1920, 1922, 1925, 1929,            postać: Davida Lloyd George’a,            cele istnienia i główne słabości Ligi Narodów, przyczyny wielkiego kryzysu gospodarczego.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b>            pojęcia: obszar zdemilitaryzowany, Liga Narodów, izolacjonizm, zasada samostanowienia narodów,            skutki polityczne zawarcia układów w Rapallo i Locarno.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b>            wymienić najważniejsze powody krytyki ładu wersalskiego,            wskazać na mapie państwa poddające krytyce ład wersalski,            wyjaśnić, jak zmieniła się międzynarodowe położenie Polski</p>	<p><b>Uczeń zna:</b>            datę: 1933.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b>            pojęcia: kontrybucja, krach,            dlaczego ład wersalski był poddawany krytyce.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b>            opisać działalność Ligi Narodów,            wyjaśnić, jak zmieniał się stosunek Amerykanów do spraw europejskich,            omówić sytuację gospodarczą Europy i USA po zakończeniu I wojny światowej.</p>	<p><b>Uczeń rozumie:</b>            dlaczego między zwycięskimi państwami istniała sprzeczność interesów.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b>            przedstawić przyczyny i okoliczności, w jakich doszło do podpisania porozumienia między Niemcami a ZSRR,            przedstawić okoliczności podpisania układu w Locarno,            opisać okoliczności rozpoczęcia się wielkiego kryzysu.</p>	<p><b>Uczeń potrafi:</b>            ocenić działalność Ligi Narodów.</p>

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Nazizm w Niemczech	<p><b>Uczeń zna:</b> daty: 1919–1933, 1933–1945, postać: Adolfa Hitlera, główne założenia ideologii narodowego socjalizmu.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> Republika Weimarska, narodowy socjalizm (nazizm), obóz koncentracyjny, Trzecia Rzesza, Führer.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> dostrzec zagrożenia dla demokracji na przykładzie sposobu przejęcia władzy przez Hitlera w Niemczech.</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> datę: 1918, główne cechy państwa totalitarnego.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> pojęcia: NSDAP, państwo totalitarne (totalitaryzm), militarizm, antysemityzm, związek między sytuacją gospodarczą a radykalizacją społeczeństwa niemieckiego.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> dostrzec przyczyny wzrostu popularności Hitlera w społeczeństwie niemieckim.</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> daty: 1919, 1923, 1928, 1929, 1933, 1934, 1938.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> pojęcia: <i>Mein Kampf</i>, ustawy norymberskie, noc kryształowa.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> opisać okoliczności powstania Republiki Weimarskiej, omówić drogę Hitlera do władzy, wskazać cechy niemieckiego państwa totalitarnego, – scharakteryzować politykę nazistów wobec Żydów.</p>	<p><b>Uczeń rozumie:</b> pojęcia: hiperinflacja, pucz, gestapo, SA, SS.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> omówić sytuację Niemiec po I wojnie światowej, scharakteryzować sytuację gospodarczą Republiki Weimarskiej, przedstawić okoliczności i skutki puczu monachijskiego, omówić założenia polityki Trzeciej Rzeszy i ich realizację.</p>	<p><b>Uczeń potrafi:</b> zinterpretować i ocenić ideologię narodowego socjalizmu (nazizmu).</p>
Komunizm w ZSRR	<p><b>Uczeń zna:</b> daty: 1917–1922, postać: Józefa Stalina.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> pojęcia: Armia Czerwona, łagry, Związek Socjalistycznych Republik Radzieckich (ZSRR), kult jednostki, cele polityki Stalina zbrodniczy charakter działalności Stalina.</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> daty: 1918, 1921, 1929, 1932–1933, główne założenia komunizmu wojennego i gospodarki centralnie planowanej, założenia polityki NEP-u, dane liczbowe związane ze zbrodniczą</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> daty: 1922, 1924</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> pojęcia: „czerwoni”, „biali”, czerwony terror, Czeka, kułacy, wpływ totalitaryzmu sowieckiego na każdą dziedzinę życia obywateli.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p>	<p><b>Uczeń zna:</b> stronnictwa walczące z komunistami podczas wojny domowej.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> scharakteryzować etapy formowania się systemu socjalistycznego w Rosji, opisać funkcjonowanie komunizmu wojennego w Rosji,</p>	<p><b>Uczeń potrafi:</b> dostrzec wpływ totalitaryzmu na funkcjonowanie społeczeństwa oraz relacje między jego członkami, – ocenić system totalitarny w ZSRR.</p>

	<b>Uczeń potrafi:</b> wyjaśnić przyczyny sukcesu komunistów w wojnie domowej, przedstawić skutki uprzemysłowienia i kolektywizacji rolnictwa, wymienić różne przejawy uwielbienia dla Stalina.	działalnością NKWD oraz z wielką czystką. <b>Uczeń rozumie:</b> –pojęcia: komunizm wojenny, Nowa Polityka Ekonomiczna (NEP), centralne planowanie, uprzemysłowienie, kolektywizacja, wielki głód, NKWD, wielka czystka.	opisać przebieg wojny domowej w Rosji, przedstawić okoliczności powstania Związku Socjalistycznych Republik Radzieckich, opisać funkcjonowanie systemu totalitarnego w ZSRR, opisać cele i metody działania NKWD	opisać przebieg procesów uprzemysłowienia i kolektywizacji rolnictwa w ZSRR.	
<b>Temat lekcji</b>	<b>Ocena dopuszczająca</b>	<b>Ocena dostateczna</b>	<b>Ocena dobra</b>	<b>Ocena bardzo dobra</b>	<b>Ocena celująca</b>
Odzyskanie niepodległości	<b>Uczeń zna:</b> 10 XI 1918, 11 XI 1918, 10 II 1919, 20 II 1920, postać: Ignacego Paderewskiego, najważniejsze postanowienia Małej konstytucji. <b>Uczeń rozumie:</b> pojęcia: Sejm Ustawodawczy, Mała konstytucja. <b>Uczeń potrafi:</b> wyjaśnić, co się wydarzyło 11 listopada 1918 r.	<b>Uczeń zna:</b> datę: 1918, postać: Jędrzeja Moraczewskiego. <b>Uczeń rozumie:</b> pojęcie: Rada Regencyjna, zagrożenia wynikające z istnienia rządu Jędrzeja Moraczewskiego. <b>Uczeń potrafi:</b> opisać okoliczności, w jakich doszło do odrodzenia państwa polskiego, wskazać na mapie miejsca powstania pierwszych ośrodków władzy państwowej.	<b>Uczeń zna:</b> 6/7 XI 1918, 1919, postać: Ignacego Daszyńskiego, ugrupowania rywalizujące o władzę na ziemiach polskich. <b>Uczeń rozumie:</b> pojęcia: Polska Organizacja Wojskowa, lewica, prawica, Prezydent Ministrów, wpływ Józefa Piłsudskiego na uspokojenie sytuacji na ziemiach polskich. <b>Uczeń potrafi:</b> przedstawić okoliczności powołania rządu Ignacego Daszyńskiego.	<b>Uczeń rozumie:</b> wpływ jednostki na losy państwa na przykładzie postaci Józefa Piłsudskiego. <b>Uczeń potrafi:</b> omówić działalność rządu Jędrzeja Moraczewskiego, dokonać charakterystyki ustroju państwa polskiego na podstawie Małej konstytucji.	<b>Uczeń potrafi:</b> omówić sytuację międzynarodową i jej wpływ na wydarzenia na ziemiach polskich jesienią 1918 r., opisać działalność ugrupowań rywalizujących o władzę na ziemiach polskich.

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Walka o granice	<p><b>Uczeń zna:</b>            daty: 1 XI 1918,            26 XII 1918, VI 1919, VIII 1919, VIII 1920,            III 1921, V 1921,            postać: Wojciecha Korfańtego,            decyzje paryskiej konferencji pokojowej w sprawie granic Polski, przyczyny powstań śląskich</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b>            pojęcia: Orleńta Lwowski, powstanie wielkopolskie, powstania śląskie– z czego wynikały niekorzystne decyzje konferencji pokojowej w sprawie granic Polski, czym kierowali się mieszkańcy Śląska, walcząc o przynależność tego obszaru do Polski.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b>            wskazać na mapie decyzje terytorialne konferencji pokojowej w sprawie granic Polski</p>	<p><b>Uczeń zna:</b>            główne założenia koncepcji federacyjnej i inkorporacyjnej granic państwa polskiego, wyniki plebiscytu w sprawie przynależności terytorialnej Śląska.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b>            pojęcia: koncepcja federacyjna, koncepcja inkorporacyjna, wolne miasto, plebiscyt, przyczyny korzystnego dla Niemców wyniku plebiscytu, wpływ trzeciego powstania śląskiego na ostateczny kształt granicy polsko-niemieckiej na Śląsku.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b>            dostrzec tragizm walk prowadzonych o Lwów, wskazać na mapie obszar plebiscytowy na Śląsku, przedstawić decyzje alianckiej komisji plebiscytowej w sprawie Śląska, wskazać na mapie obszary Śląska przyznane Polsce.</p>	<p><b>Uczeń zna:</b>            daty: I 1919, VII 1920, wyniki plebiscytu na Warmii i Mazurach.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b>            trudności wynikające z realizacji zasady samostanowienia narodów na obszarze Ukrainy, przyczyny utraty przez Polskę Zaolzia oraz wyników plebiscytu na Warmii i Mazurach.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b>            opisać przebieg walk na obszarze Galicji w listopadzie 1918 r., omówić przyczyny i przebieg powstania wielkopolskiego, opisać okoliczności, w jakich doszło do utraty przez Polskę Zaolzia.</p>	<p><b>Uczeń potrafi:</b>            omówić stosunek państw zachodnich do granic polskich, omówić przebieg powstań śląskich, wyjaśnić, z czego wynikały negatywne relacje między Polską a Niemcami i Czechosłowacją.</p>	<p><b>Uczeń potrafi:</b>            dostrzec konflikt interesów między oczekiwaniami Polaków dotyczącymi granic państwa polskiego a dążeniami narodów sąsiednich.</p>

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Wojna polsko--radziecka	<p><b>Uczeń zna:</b> daty: 13–16 VIII 1920, III 1921, postanowienia pokoju ryskiego.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> pojęcia: Bitwa Warszawska, Cud nad Wisłą, pokój ryski, znaczenie Bitwy Warszawskiej dla ocalenia państwowości polskiej</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> wskazać na mapie ostateczne granice II Rzeczypospolitej, wymienić państwa sąsiednie będące wrogami i przyjaciółmi Polski.</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> daty: IX 1920, X 1920</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> pojęcie: bunt generała Żeligowskiego</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> przedstawić przebieg i skutki Bitwy Warszawskiej, wyjaśnić przyczyny buntu gen. Żeligowskiego, wskazać na mapie teren Wileńszczyzny.</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> daty: II 1919, V 1919, V 1920, III 1923, postacie: Symona Petlury, Lucjana Żeligowskiego.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> pojęcia: Rada Obrony Państwa, apel „Ojczyzna w niebezpieczeństwie!”.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> opisać sytuację panującą na Ukrainie w 1919 r., wyjaśnić przyczyny i okoliczności wybuchu wojny między Polską a Rosją Radziecką, wskazać na mapie obszary walk w I połowie 1919 r.</p>	<p><b>Uczeń rozumie:</b> związek między zmianą relacji z Ukrainą a przebiegiem walk między Polakami a Armią Czerwoną, na czym polegały plany polityczne komunistycznych władz radzieckich.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> opisać przebieg wyprawy kijowskiej, omówić przebieg radzieckiej ofensywy w 1920 r., dostrzec zagrożenie dla państwowości polskiej wynikające z ofensywy Armii Czerwonej, omówić okoliczności zakończenia wojny polsko-radzieckiej.</p>	<p><b>Uczeń rozumie:</b> jakie czynniki zadecydowały o sukcesie koncepcji inkorporacyjnej.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> dostrzec zagrożenia dla państwa polskiego powstałe w trakcie formowania się jego granic.</p>
Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Rzeczpospolita Polska	<p><b>Uczeń zna:</b> daty: 17 III 1921, 16 XII 1922, postacie: Gabriela Narutowicza, Stanisława Wojciechowskiego, główne założenia ustrojowe państwa polskiego w myśl konstytucji marcowej.</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> datę: 9 XII 1922, najważniejsze dane statystyczne dotyczące II Rzeczypospolitej, prawa i wolności obywatelskie zagwarantowane w Konstytucji marcowej.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p>	<p><b>Uczeń zna:</b> daty: 1919, XI 1922, 20 XII 1922.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> pojęcie: traktat o ochronie mniejszości narodowych.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> scharakteryzować strukturę</p>	<p><b>Uczeń potrafi:</b> dostrzec różnice gospodarcze, kulturowe i społeczne utrudniające unifikację ziem polskich, scharakteryzować główne postanowienia Konstytucji marcowej i omówić wprowadzony przez nią ustrój państwa,</p>	<p><b>Uczeń potrafi:</b> dostrzec zagrożenia dla integralności państwa wynikające z wielonarodowości społeczeństwa II Rzeczypospolitej.</p>

	<b>Uczeń rozumie:</b> pojęcia: państwo wielonarodowe, Konstytucja marcowa, republika parlamentarna.	wyjaśnić, jaki wpływ na gospodarkę miały walki prowadzone na ziemiach polskich w latach 1914–1921, wskazać mocne i słabe strony ustroju II Rzeczypospolitej w myśl postanowień Konstytucji marcowej.	narodowościową i społeczną II Rzeczypospolitej, opisać okoliczności zamachu na prezydenta II Rzeczypospolitej	opisać okoliczności wyboru pierwszego prezydenta Rzeczypospolitej.	
<b>Temat lekcji</b>	<b>Ocena dopuszczająca</b>	<b>Ocena dostateczna</b>	<b>Ocena dobra</b>	<b>Ocena bardzo dobra</b>	<b>Ocena celująca</b>
Pierwsze lata niepodległej Polski	<b>Uczeń zna:</b> postać: Władysława Grabskiego. <b>Uczeń rozumie:</b> pojęcia: Wojsko Polskie, szkoła powszechna. <b>Uczeń potrafi:</b> wymienić pierwsze problemy Wojska Polskiego.	<b>Uczeń zna:</b> daty: 1918, 1923, polskie formacje wojskowe walczące podczas I wojny światowej. <b>Uczeń rozumie:</b> pojęcia: hiperinflacja, reformy Grabskiego, reforma walutowa, złoty polski, Bank Polski, reforma rolna. <b>Uczeń potrafi:</b> przedstawić podstawowe założenia reform Władysława Grabskiego.	<b>Uczeń zna:</b> daty: 1919, 1932, –strukturę systemu edukacji po reformie Jędrzejewiczowskiej. <b>Uczeń rozumie:</b> pojęcia: reforma Jędrzejewiczowska, emisja, parcelacja. <b>Uczeń potrafi:</b> omówić okoliczności utworzenia Wojska Polskiego, omówić funkcjonowanie systemu edukacji	<b>Uczeń zna:</b> postać: Franciszka Ksawerego Fiericha. <b>Uczeń potrafi:</b> opisać sytuację prawną państwa polskiego w pierwszych latach niepodległości, przedstawić dokonania komisji zajmującej się ujednoczeniem prawa	<b>Uczeń potrafi:</b> ocenić podstawowe założenia reform Władysława Grabskiego, ocenić skutki reform przeprowadzonych przez Władysława Grabskiego
<b>Temat lekcji</b>	<b>Ocena dopuszczająca</b>	<b>Ocena dostateczna</b>	<b>Ocena dobra</b>	<b>Ocena bardzo dobra</b>	<b>Ocena celująca</b>
Pod rządami sanacji	<b>Uczeń zna:</b> daty: 12–14 V 1926, 1926–1939, 1935, postać: Ignacego Mościckiego,	<b>Uczeń zna:</b> postać: Józefa Becka, obozy polityczne walczące o władzę po	<b>Uczeń zna:</b> daty: VIII 1926, 1928, 1929, 1930, postać: Edwarda Rydza-Śmigłego,	<b>Uczeń zna:</b> bilans ofiar starć podczas walk między stroną rządową	<b>Uczeń potrafi:</b> ocenić system autorytarny w Polsce,

	<p>przyczyny niezadowolenia ludności z sytuacji panującej w państwie polskim, główne założenia ustrojowe Rzeczypospolitej w myśl Konstytucji kwietniowej.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> pojęcia: sejmokracja, zamach majowy, autorytaryzm, sanacja, Konstytucja kwietniowa.</p>	<p>śmierci Józefa Piłsudskiego.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> pojęcie: Pierwszy Marszałek Polski.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> omówić przyczyny, przebieg i skutki zamachu majowego, wymienić grupy popierające zamach majowy i sprzeciwiające się mu.</p>	<p>okoliczności, które poprzedziły zamach majowy w Polsce.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> pojęcia: nowela sierpniowa, BBWR, proces brzeski, argumenty, które skłoniły Piłsudskiego do przeprowadzenia zamachu majowego.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> opisać sytuację panującą w państwie polskim do 1925 r., opisać stosunek rządów sanacji do opozycji, opisać ustrój Rzeczypospolitej na podstawie Konstytucji kwietniowej.</p>	<p>a oddziałami wiernymi Piłsudskiemu.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> przyczyny uchwalenia noweli sierpniowej oraz utworzenia Bezpartyjnego Bloku Współpracy z Rządem (BBWR).</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> scharakteryzować ustrój autorytarny, porównać autorytaryzm z demokracją i totalitaryzmem, opisać rządy sanacji, opisać sytuację w obozie sanacji po śmierci Józefa Piłsudskiego.</p>	<p>ocenić postać Marszałka Józefa Piłsudskiego i jego dokonania</p>
<b>Temat lekcji</b>	<b>Ocena dopuszczająca</b>	<b>Ocena dostateczna</b>	<b>Ocena dobra</b>	<b>Ocena bardzo dobra</b>	<b>Ocena celująca</b>
Polityka zagraniczna II Rzeczypospolitej	<p><b>Uczeń zna:</b> sąsiadów II Rzeczypospolitej, postanowienia układów w Rapallo i Locarno, postanowienia paktu o nieagresji z ZSRR.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> pojęcia: układ w Rapallo, układ w Locarno, pakt o nieagresji z ZSRR, deklaracja o nieagresji, polityka równowagi.</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> daty: 1921, 1922, 1925, 1932, 1934.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> pojęcie: wojna celna, z czego wynikało niekorzystne położenie geopolityczne państwa polskiego w okresie międzywojennym.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p>	<p><b>Uczeń zna:</b> daty: III 1938, 2 X 1938r.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> jaki wpływ na międzynarodową pozycję Polski miały układy w Rapallo i Locarno, z czego wynikała pozorna poprawa położenia międzynarodowego Polski po dojściu Hitlera do władzy w Niemczech.</p>	<p><b>Uczeń rozumie:</b> z czego wynikała niechęć Piłsudskiego do zbiorowych układów bezpieczeństwa.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> omówić stosunki dyplomatyczne Polski z sąsiadami oraz z Francją, opisać politykę zagraniczną obozu sanacji, podać przykłady</p>	<p><b>Uczeń potrafi:</b> dostrzec związek między agresywną polityką Hitlera a realizacją celów dyplomacji polskiej, ocenić politykę prowadzoną przez II Rzeczypospolitą w 1938 r.</p>

	<b>Uczeń potrafi:</b> wskazać na mapie II Rzeczpospolitą i jej sąsiadów.	wyjaśnić przyczyny wybuchu wojny celnej z Niemcami, wyjaśnić, w jakim celu obóz sanacji prowadził politykę równowagi.	<b>Uczeń potrafi:</b> przedstawić okoliczności podpisania układów w Rapallo i Locarno, – opisać przebieg i wymienić skutki wojny celnej z Niemcami.	łamania postanowień traktatu wersalskiego przez Niemcy i wyjaśnić ich wpływ na polską politykę.	
<b>Temat lekcji</b>	<b>Ocena dopuszczająca</b>	<b>Ocena dostateczna</b>	<b>Ocena dobra</b>	<b>Ocena bardzo dobra</b>	<b>Ocena celująca</b>
Problemy gospodarcze i narodowościowe	<b>Uczeń zna:</b> postać: Eugeniusza Kwiatkowskiego, główne mniejszości narodowe zamieszkujące II Rzeczpospolitą oraz ich liczebność. <b>Uczeń rozumie:</b> pojęcia: magistrala węglowa, Centralny Okręg Przemysłowy (COP). <b>Uczeń potrafi:</b> wskazać na mapie Gdynię i położenie Centralnego Okręgu Przemysłowego	<b>Uczeń zna:</b> datę: 1922. <b>Uczeń rozumie:</b> przyczyny trudności gospodarczych państwa polskiego. <b>Uczeń potrafi:</b> wyjaśnić przyczyny podjęcia decyzji o budowie portu w Gdyni	<b>Uczeń zna:</b> daty: 1926, 1926–1933, 1926–1929, 1929–1935, 1936 <b>Uczeń rozumie:</b> pojęcie: Organizacja Ukraińskich Nacjonalistów (OUN). <b>Uczeń potrafi:</b> opisać przebieg procesu powstawania miasta i portu, omówić przebieg i skutki wielkiego kryzysu na ziemiach polskich, przedstawić działalność mniejszości ukraińskiej i żydowskiej w Polsce	<b>Uczeń zna:</b> najważniejsze zakłady zlokalizowane w obrębie Centralnego Okręgu Przemysłowego. <b>Uczeń rozumie:</b> dlaczego przebieg wielkiego kryzysu był na ziemiach polskich dotkliwszy niż w innych krajach. <b>Uczeń potrafi:</b> opisać sytuację gospodarczą Polski w latach 1926–1929, wyjaśnić, jaki wpływ na gospodarkę polską miała budowa COP-u.	<b>Uczeń potrafi:</b> dostrzec wpływ istnienia portu w Gdyni i magistrali węglowej na sytuację gospodarczą państwa polskiego, omówić i ocenić politykę narodowościową władz II Rzeczpospolitej z punktu widzenia mniejszości ukraińskiej i żydowskiej.
<b>Temat lekcji</b>	<b>Ocena dopuszczająca</b>	<b>Ocena dostateczna</b>	<b>Ocena dobra</b>	<b>Ocena bardzo dobra</b>	<b>Ocena celująca</b>
Nauka i kultura II Rzeczpospolitej	<b>Uczeń potrafi:</b> dostrzec wpływ radia na życie mieszkańców Polski międzywojennej, przedstawić stosunek mieszkańców II Rzeczpospolitej do sportu.	<b>Uczeń potrafi:</b> opisać rozwój kina w Polsce w okresie międzywojennym.	<b>Uczeń zna;</b> postacie: Józefa Kostrzewskiego, Eugeniusza Romera, braci Lumière. <b>Uczeń rozumie:</b> pojęcie: szkoła lwowsko-warszawska.	<b>Uczeń zna:</b> przedstawiciele polskiej literatury, sztuki, polskich aktorów i sportowców okresu międzywojennego. <b>Uczeń rozumie:</b> pojęcie: Instytut Radowy.	<b>Uczeń potrafi:</b> omówić osiągnięcia polskiej literatury okresu międzywojennego.

			<b>Uczeń potrafi:</b> przedstawić dokonania wybitnych polskich naukowców.	<b>Uczeń potrafi:</b> omówić działalność szkoły lwowsko- warszawskiej, omówić dokonania polskich twórców sztuki okresu międzywojennego, omówić dokonania polskich sportowców w okresie międzywojennym.	
<b>Temat lekcji</b>	<b>Ocena dopuszczająca</b>	<b>Ocena dostateczna</b>	<b>Ocena dobra</b>	<b>Ocena bardzo dobra</b>	<b>Ocena celująca</b>
Japońska ekspansja	<b>Uczeń rozumie:</b> pojęcie: okres Meiji. <b>Uczeń potrafi:</b> wskazać na mapie terytoria opanowane przez Japonię i od niej uzależnione.	<b>Uczeń zna:</b> cel polityki zagranicznej Japonii na przełomie XIX i XX w. <b>Uczeń potrafi:</b> wskazać korzyści odniesione przez Japonię w wyniku wojen, w których uczestniczyło to państwo, wymienić przyczyny ekspansji Japonii w latach 30. XX w.	<b>Uczeń zna:</b> daty: 1894–1895, 1904–1905, 1911, 1924, 1931, 1932, 1933, 1937. <b>Uczeń rozumie:</b> pojęcia: izolacja, traktaty nierównoprawne, samuraj, militarizm, związek między zawarciem traktatów nierównoprawnych a początkiem reform w Japonii. <b>Uczeń potrafi:</b> omówić reformy przeprowadzone przez władze Japonii w okresie Meiji, –omówić politykę zagraniczną Japonii na przełomie XIX i XX w.	<b>Uczeń zna:</b> postać: Czang Kaj-szeka. <b>Uczeń rozumie:</b> pojęcia: Republika Chińska, Mandżukuo, masakra nankińska. <b>Uczeń potrafi:</b> opisać sytuację Japonii do połowy XIX w., omówić sytuację panującą w Chinach w XIX w., dostrzec podobieństwa i różnice w położeniu Chin i Japonii w XIX w., wyjaśnić, jaki wpływ na sytuację Chin miał sprzeciw władz wobec reform państwa, omówić japońską agresję w	<b>Uczeń potrafi:</b> przedstawić okoliczności wybuchu rewolucji w 1911 r., omówić sytuację panującą w Chinach po 1911 r., ocenić politykę Japonii prowadzoną w latach 30. XX w.

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Włochy i Hiszpania	<p><b>Uczeń zna:</b>            daty: 1922, 1936–1939,            postacie: Benito Mussoliniego, generała Francisca Franco.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> pojęcia: faszyzm, marsz na Rzym, <i>duce</i>, ustrój totalitarny (totalitaryzm), wojna domowa, zagrożenia, jakie niósł ze sobą faszyzm.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b>            wskazać na mapie kolonie włoskie oraz zasięg Włoskiej Afryki Wschodniej.</p>	<p><b>Uczeń rozumie:</b>            co oznacza stwierdzenie „okaleczone zwycięstwo”, przyczyny sukcesu Mussoliniego.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b>            wyjaśnić, z czego wynikało poparcie dla faszyzmu w Europie.</p>	<p><b>Uczeń zna:</b>            daty: 1896, 1919, 1935–1936, 1937, grupy wchodzące w skład zwalczających się obozów w czasie wojny domowej w Hiszpanii.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b>            pojęcie: konkordat.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b>            omówić sytuację panującą we Włoszech po I wojnie światowej, przedstawić okoliczności przejęcia władzy we Włoszech przez faszystów, omówić przyczyny wybuchu, przebieg i skutki wojny domowej w Hiszpanii, przedstawić okoliczności wybuchu wojny w Hiszpanii.</p>	<p><b>Uczeń rozumie:</b>            przyczyny włoskiej ekspansji w Afryce, znaczenie wojny domowej w Hiszpanii jako wstępu do II wojny światowej.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b>            opisać politykę Włoch przed wybuchem I wojny światowej i w jej trakcie, scharakteryzować funkcjonowanie systemu totalitarnego na przykładzie Włoch, omówić przebieg wojny włosko-etiopskiej, opisać reakcję Europy na politykę zagraniczną Włoch.</p>	<p><b>Uczeń potrafi:</b>            wskazać cele udziału w hiszpańskiej wojnie domowej wojsk Trzeciej Rzeszy i faszystowskich Włoch oraz cele udziału ZSRR, opisać reakcję demokracji europejskich na wojnę domową w Hiszpanii.</p>
. Marsz ku wojnie	<p><b>Uczeń zna:</b> daty: 1935–1939, 1937, III 1938, IX 1938, 23 VIII 1939, 25 VIII 1939,            postacie: Joachima von Ribbentropa, Władysława Mołotowa,</p>	<p><b>Uczeń zna:</b>            decyzję układu monachijskiego.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b>            przyczyny prowadzenia przez państwa zachodnie polityki ustępstw.</p>	<p><b>Uczeń zna:</b>            daty: 1935, 1936, X 1938, III 1939, IV 1939,            postać: Neville'a Chamberlaina.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p>	<p><b>Uczeń rozumie:</b> pojęcia: pakt antykominternowski, Wehrmacht, związek między podpisaniem paktu o nieagresji między</p>	<p><b>Uczeń potrafi:</b>            ocenić stanowisko rządu polskiego wobec żądań Hitlera.</p>

	<p>państwa będące sojusznikami Trzeciej Rzeszy, żądania Hitlera wobec Polski, postanowienia paktu Ribbentrop–Mołotow.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> pojęcia: <i>Anschluss</i>, układ monachijski, pakt Ribbentrop–Mołotow.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> przedstawić cele polityki Hitlera, wymienić państwa uczestniczące w konferencji w Monachium, wskazać na mapie terytoria opanowane przez Trzecią Rzeszę.</p>	<p><b>Uczeń potrafi:</b> wskazać na mapie okręg sudecki, przedstawić reakcję państw zachodnich na agresję Hitlera wobec Czechosłowacji.</p>	<p>pojęcia: remilitaryzacja Nadrenii, oś Berlin–Rzym—Tokio.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> omówić kroki podejmowane przez władze Trzeciej Rzeszy w celu zniesienia „dyktatu” wersalskiego, przedstawić okoliczności, w jakich doszło do <i>Anschlussu</i> Austrii, omówić okoliczności rozpadu Czechosłowacji.</p>	<p>Trzecią Rzeszą i ZSRR a wybuchem II wojny światowej.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> wymienić etapy formowania się państw osi, wyjaśnić okoliczności konfliktu między Trzecią Rzeszą a Czechosłowacją o okręg sudecki, omówić relacje między Polską a Niemcami w pierwszych miesiącach 1939 r.</p>	
--	--	---	--	--	--