|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Nazwa dokumentu:***  ***Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego 2021-2027*** | | | | | |
| **Lp.** | **Organ wnoszący uwagi** | **Jednostka redakcyjna, do której wnoszone są uwagi** | **Treść uwagi** | **Propozycja zmian zapisu** | **Odniesienie do uwagi** |
| **1** |  | s. 29 | Niepoprawna interpunkcja i fleksja w zdaniu „Znacząco wzrosła również liczba pracowników uczelni wyjeżdżających do uczelni zagranicznych jak i pracowników uczelni zagranicznych przyjeżdżający do uczelni polskich”. | „Znacząco wzrosła również liczba pracowników uczelni wyjeżdżających do uczelni zagranicznych, jak i pracowników uczelni zagranicznych przyjeżdżających do uczelni polskich.” |  |
| **2** |  | s. 29 | Frazeologia:  „Niemniej nadal występują utrudnienia dla większego umiędzynarodowiania szkolnictwa wyższego, takie jak słabość obsługi studentów obcokrajowców i międzynarodowych programów badawczych, a także brak środków finansowych na inicjowanie współpracy i wspólnych projektów”. | „Jednak przeszkodą w procesie umiędzynarodowiania szkolnictwa wyższego jest nadal m.in. nieadekwatna dostępność i jakość obsługi studentów zagranicznych oraz międzynarodowych programów badawczych, a także brak środków finansowych na inicjowanie współpracy i wspólnych projektów”. |  |
| **3** |  | s. 29 | Zbędny odstęp oraz niepoprawna frazeologia w zdaniu: „Zakres wsparcia w zakresie krótkookresowej mobilności akademickiej kadry dydaktyczno-naukowej będzie miał charakter komplementarny dla programu Fundusze Europejskie dla Nowoczesnej Gospodarki”. | „Zakres wsparcia w zakresie krótkookresowej mobilności akademickiej kadry dydaktyczno-naukowej będzie miał charakter komplementarny wobec programu Fundusze Europejskie dla Nowoczesnej Gospodarki”. |  |
| **4** |  | s. 29 | Leksyka:  „Demarkacja zostanie zapewniona na etapie udzielania i w trakcie realizacji wsparcia poprzez weryfikację możliwości wystąpienia podwójnego finansowania”. | „W celu wykluczenia możliwości wystąpienia podwójnego finansowania, na etapie udzielania i w trakcie realizacji wsparcia różne jego formy zostaną wyraźnie rozgraniczone”. |  |
| **5** |  | s. 40 | Niepoprawna fleksja w zdaniu:  „Ponadto interwencja ukierunkowana zostanie na dostosowanie oferty podmiotów systemu szkolnictwa wyższego do potrzeb rozwoju gospodarki oraz zielonej i cyfrowej transformacji, rozwojowi oferty w zakresie uczenia się osób dorosłych, jak również wsparciu umiędzynarodowienia podmiotów systemu szkolnictwa wyższego i nauki”. | „Ponadto interwencja ukierunkowana zostanie na dostosowanie oferty podmiotów systemu szkolnictwa wyższego do potrzeb rozwoju gospodarki oraz zielonej i cyfrowej transformacji, rozwój oferty w zakresie uczenia się osób dorosłych, jak również wsparcie umiędzynarodowienia podmiotów systemu szkolnictwa wyższego i nauki”. |  |
| **6** |  | Wszystkie wystąpienia w dokumencie, np. s. 115 | Interpunkcja: „Cel szczegółowy f) wspieranie równego dostępu do dobrej jakości, włączającego kształcenia i szkolenia oraz możliwości ich ukończenia, w szczególności w odniesieniu do grup w niekorzystnej sytuacji, od wczesnej edukacji i opieki nad dzieckiem przez ogólne i zawodowe kształcenie i szkolenie, po szkolnictwo wyższe, a także kształcenie i uczenie się dorosłych, w tym ułatwianie mobilności edukacyjnej dla wszystkich i dostępności dla osób z niepełnosprawnościami” | „Cel szczegółowy f) wspieranie równego dostępu do dobrej jakości włączającego kształcenia i szkoleń oraz możliwości ich ukończenia, w szczególności w odniesieniu do grup w niekorzystnej sytuacji, od wczesnej edukacji i opieki nad dzieckiem, przez ogólne i zawodowe kształcenie i szkolenie, po szkolnictwo wyższe, a także kształcenie i uczenie się dorosłych, w tym ułatwianie mobilności edukacyjnej dla wszystkich i dostępności dla osób z niepełnosprawnościami” |  |
| **7** |  | s. 294 | Brak „w” we fragmencie: „w tym w szczególności zakresie rozwoju świadomości i umiejętności na rzecz „zielonej” | „w tym w szczególności w zakresie rozwoju świadomości i umiejętności na rzecz „zielonej”” |  |
| **8** |  | Tabela 3 Wskaźniki rezultatu s.108 | Liczba przedstawicieli kadr JST, którzy podnieśli kompetencje | Wartość celu końcowego (945) jest niższa niż wartości bazowej (1100). Prosimy o doprecyzowanie źródła wartości bazowej. |  |
| **9** |  | Tabela 3 Wskaźniki rezultatu s.108 | Liczba instytucji i pracowników systemu oświaty, którzy wdrożyli nowe metody nauczania | Wartość celu końcowego (2620) jest niższa niż wartości bazowej (3866). Prosimy o doprecyzowanie źródła wartości bazowej. |  |
| **10** |  | Tabela 3 Wskaźniki rezultatu s.109 | Liczba upowszechnionych e-materiałów | Wartość celu końcowego (1115) jest niższa niż wartości bazowej (7000). Prosimy o doprecyzowanie źródła wartości bazowej. |  |
| **11** |  | Tabela 3 Wskaźniki rezultatu s.110 | Liczba zawodów dla których upowszechniono materiały multimedialne dla doradztwa zawodowego | Wartość celu końcowego (100) jest niższa niż wartości bazowej (120). Prosimy o doprecyzowanie źródła wartości bazowej. |  |