



**Informacja z realizacji programu edukacji antytytoniowej dla
uczniów klas I-III szkoły podstawowej
„Nie Pal Przy Mnie, Proszę”
za rok szkolny 2013/2014**

PSSE Kwidzyn

**KWESTIONARIUSZ DLA POWIATOWEGO
KOORDYNATORA PROGRAMU**

Informacje ogólne

SZKOŁA PODSTAWOWA	Liczba szkół ogółem w powiecie: 24			
	Liczba szkół biorących udział w programie w powiecie: 14			
Liczba uczniów klas I-III ogółem w powiecie: 2643				
Liczba uczniów biorących udział w programie:	klasy I 481	klasy II 314	Klasy III 441	Inne klasy, grupy -
Liczba rodziców biorących udział w programie ogółem: 509				
Liczba zwróconych kwestionariuszy z realizacji programu do koordynatorów powiatowych: 14				

1. W jaki sposób **realizatorzy szkolni** zostali przygotowani do realizacji programu?

	Liczba szkoleń/narad	Liczba osób
Szkolenia/narady	-	-
Samodzielnie przy pomocy dostępnych materiałów edukacyjnych	Liczba osób	
	14	
W inny sposób (jaki?)	Liczba osób	

2. Czy rodzice brali udział w działaniach realizowanych w ramach programu?

	Liczba placówek
Tak (jakich?, proszę wymienić działania) Uczestnictwo w imprezach środowiskowych (udział w zawodach sportowych, pomoc przy przygotowaniu poczęstunku). Spotkania edukacyjno-informacyjne. Udział w przygotowaniu dzieci do konkursów	3
Nie	11

3. W jaki sposób przebiegała realizacja programu?

	Liczba placówek
Program został zrealizowany w formie zaproponowanych 5 zajęć warsztatowych	13
Program został zmieniony lub nie zrealizowano go w całości	1

4. Jeżeli zmieniono lub zrezygnowano z części zajęć proszę podać 3 główne powody zmiany.

	Powód zmiany	Liczba placówek
scenariusz zajęć 1	W szkole specjalnej (dzieci upośledzono umysłowo) zajęcia nr 1 połączone zajęciami nr 2. Wykorzystano prezentację multimedialną, planszę z lasem, kukielki – wiewiórki, podczas czytania wiersza w celu obrazowania treści czytanego wiersza. Dzieci powtarzały wersy wiersza czytanego przez nauczycielkę. Nauczyciel naklejał zdjęcia, na podstawie których dzieci udzielały odpowiedzi. Przysłowia zostały pominięte ponieważ były zbyt trudne dla uczniów z umiarkowanym i znacznym upośledzeniem. Przeciwieństwa były realizowane grupowo z zastosowaniem obrazków. Nauczyciel przedstawiał pary przeciwieństw a dzieci kończyły zdania. Wspólnie z dziećmi zastanawiano się na którą z cech mamy wpływ a która nie zależy od nas. Krzyżówkę rozwiązywano wspólnie.	1
scenariusz zajęć 2	
scenariusz zajęć 3	Realizowano bez zmian	

scenariusz zajęć 4	Realizowano bez zmian	
scenariusz zajęć 5	Zastosowano muzykę relaksacyjną do opowieści o lesie. Scenki odgrywane były z nauczycielem, który raz występował w roli zwierzęcia i „zaczepiał”, później reagował na „zaczepki”. W ten sposób uczono nawiązywania kontaktów z ludźmi bez agresji i wulgaryzmów.	

5. Czy program był rozszerzony o dodatkowe działania?

	Liczba placówek
Tak	11
Nie	3

6. Formy realizacji programu

Lp.	Formy	Liczba działań	Liczba uczestników	Odbiorycy
1	Wykłady/Prelekcje/ Pogadanki/Prezentacje	21	275	Uczniowie klas I – III
2	Imprezy środowiskowe/ Przedstawienia/Wystawy	6	307	Uczniowie, rodzice, dziadkowie
3	Konkursy	12	338	Uczniowie
4	Projekcje filmu	7	219	Uczniowie
5	Dystrybucja materiałów programowych	1	13	Koordynatorzy szkolni programu
6	Inne.....			
7	Informacje opublikowane	Prasa		
		Radio		
		Telewizja		
		Internet		

Liczba przeprowadzonych wizytacji przez PSSE: **2**

7. Liczba placówek deklarujących udział w programie w następnym roku szkolnym?

	Liczba placówek
Tak	14
Nie	-

Nie wiem	-
----------	---

8. Suma ocen programu oraz ocena zaangażowania koordynatorów (skala: 1 – ocena najniższa 6 – ocena najwyższa)

	1	2	3	4	5	6
Zaangażowanie dzieci podczas realizacji programu;				2	9	3
Treści merytoryczne programu oceniane przez realizatorów;			1	1	10	2
Wsparcie lokalne (władz lokalnych, kościoła, policji, stowarzyszeń itp.);	7		5	2		
Materiały pomocnicze (ulotki, plakaty);			2	3	8	1
Zaangażowanie koordynatorów szkolnych;						14

9. Dodatkowe informacje o realizacji programu (w tym: propozycja zmian związanych z organizacją programu lub jego zawartością merytoryczną, koalicjanci, partnerzy):

Program za wyjątkiem szkoły specjalnej był realizowany w formie pięciu zajęć warsztatowych, na których stosowano metody aktywizujące. Uczniowie pracowali zarówno w grupach jak i indywidualnie. Poprzez zabawę dzieci integrowały się i wzrastała ich aktywność. Utrwalono wiedzę o tym co szkodzi zdrowiu i jak ważne dla potęgowania zdrowia jest unikanie dymu tytoniowego.

Barbara Osiecka