|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Sprawozdanie końcowe z realizacji projektów w ramach  Rządowego program na lata 2014-2016 „Bezpieczna i przyjazna szkoła” (dalej: Program) | | |
| Województwo Małopolskie | | |
| 1. | Opinia o nasileniu problemów i zachowań ryzykownych dzieci i młodzieży wyszczególnionych w części II Programu, w świetle wyników dostępnych badań na obszarze województwa.  Opinia została przygotowana przez członków Wojewódzkiego Zespołu Koordynującego: Panią Magdalenę Szumiec z Instytutu Bezpieczeństwa i Edukacji Obywatelskiej Uniwersytetu Pedagogicznego w Krakowie oraz Pana Krzysztofa Zajączkowskiego, starszego wizytatora w Kuratorium Oświaty w Krakowie. Opinia powstała w oparciu o badania przeprowadzone przez Kuratorium Oświaty w Krakowie we współpracy z Instytutem Psychologii Stosowanej Uniwersytetu Jagiellońskiego. Powyższe badania objęły środowisko gimnazjalne, z uwagi na fakt, iż ten okres edukacji młodzieży jest najbardziej sprzyjający narastaniu zachowań ryzykownych,  w tym agresywnych i niebezpiecznych. Wśród wyidentyfikowanych zjawisk niepożądanych o największej skali znalazło się wykorzystywanie „nowych mediów” do podejmowania i realizacji zachowań o charakterze agresywnym w relacjach rówieśniczych. W badaniach blisko 45% uczniów potwierdziło, że doświadczyło obrażania i poniżania (przy użyciu telefonów komórkowych - sms, mms; przy użyciu Internetu – komunikatory internetowe) właśnie za pośrednictwem nowoczesnych środków komunikacji. Z badań przeprowadzonych przez Akademię NASK wynika, że 21,5% młodych użytkowników doświadczyło przemocy w Internecie.  Ponad połowa ankietowanych uczniów wskazała jako często występujące zjawisko bójki oraz niszczenie mienia szkoły. Jako dominujący problem wskazywana była również agresja słowna, występująca zarówno w relacjach rówieśniczych, jak  i w relacji uczeń – nauczyciel.  Ciągle istniejącym, nie wskazywanym jednak jako dominujący, jest problem spożywania alkoholu.  Niepokojącym jest także obserwowany od lat brak zaufania młodzieży do osób dorosłych, które – w ocenie badanych – nie są partnerami w rozmowach na temat problemów w szkole. Jedynie 11% dziewcząt i 10,5% chłopców podzieliło się swoją wiedzą na temat niepożądanych zjawisk występujących w szkole z nauczycielami,  a 37% dziewcząt i 22% chłopców z rodzicami.  Wnioski z analizy:  Analiza wyników badań nasuwa szereg niepokojących refleksji dotyczących zarówno szkolnej profilaktyki i wychowania, jak i w konsekwencji, również bezpieczeństwa w placówkach. Na szczególną uwagę zasługują:   * brak rzetelnej diagnozy problemów szkolnych skutkujących wdrażaniem programów profilaktycznych niedostosowanych do potrzeb uczniów. Ograniczanie profilaktyki do wybranych grup – działania profilaktyczne kierowane są głównie do uczniów, sporadycznie dotyczą rodziców oraz nauczycieli. * preferowanie działań doraźnych nad rozwiązaniami systemowymi – brakuje realnego szkolnego programu profilaktyki wyrastającego z rzetelnych badań zapotrzebowania, obejmującego dostosowane do lokalnego środowiska specyficznych strategii, metod i form oddziaływań, z zaplanowaną  i przeprowadzoną ewaluacją określającą stopień osiągnięcia zamierzonych celów programu. Realizowane przedsięwzięcia profilaktyczne mają głównie charakter reaktywny. * Niedostateczna współpraca nauczycieli z rodzicami – zarówno w zakresie podejmowania przez nich roli realizatorów określonych działań, jak też przyjmowania roli uczestników programów profilaktycznych. Wąski zakres działań profilaktycznych – większość działań profilaktycznych realizowanych w szkołach skoncentrowana jest na jednym rodzaju dysfunkcji (np. narkomania, przemoc) i kierowana do zaetykietowanych populacji. Koniecznym jest wprowadzenie działań systemowych, których celem byłoby ograniczenie skłonności do zachowań ryzykownych podejmowanych przez dzieci  i młodzież.   *(tekst nie dłuższy niż 1500 znaków ze spacjami)* | | |
| 2. | Priorytetowe zadania w 2014 r.:  Kreowanie bezpiecznego, przyjaznego oraz zdrowego środowiska szkoły i placówki, w tym budowanie pozytywnych relacji społecznych, poprzez przygotowanie i przeprowadzenie kampanii informacyjno-edukacyjnej na obszarze województwa małopolskiego. | | |
| 3. | Data ogłoszenia konkursu/ów: | Konkurs nr 1: 3.10.2014 r.  Konkurs nr 2: 3.11.2014 r. | |
| Data składania ofert: | Konkurs nr 1: 24.10.2014 r.  Konkurs nr 2: 10.11.2014 r. | |
| Data rozstrzygnięcia konkursów: | Konkurs nr 1: 30.10.2014 r.  Konkurs nr 2: 13.11.2014 r. | |
| 4. | Temat konkursu:  **„Kreowanie bezpiecznego, przyjaznego oraz zdrowego środowiska szkoły i placówki, w tym budowanie pozytywnych relacji społecznych, poprzez przygotowanie i przeprowadzenie kampanii informacyjno-edukacyjnej na obszarze województwa małopolskiego**.  Kampania powinna dotyczyć głównych problemów i zachowań ryzykownych wymienionych w Rządowym Programie, tj.:   * używania substancji psychoaktywnych (picia alkoholu, palenia papierosów, używania narkotyków i innych substancji nielegalnych), * agresji i przemocy w szkole, * cyberprzemocy, * zaburzeń zdrowia psychicznego (depresje, samobójstwa), * zachowań żywieniowych i zaburzeń odżywiania, * braku aktywności fizycznej,   a w szczególności koncentrować się na następujących zagadnieniach:   1. zwiększeniu wiedzy rodziców, nauczycieli i  innych osób zaangażowanych w opiekę nad dziećmi w zakresie profilaktyki agresji i przemocy doświadczanej przez dzieci i młodzież szkolną, w tym cyberprzemocy, 2. zwiększeniu wiedzy rodziców, nauczycieli i  innych osób zaangażowanych w opiekę nad dziećmi w zakresie profilaktyki uzależnień dzieci i młodzieży szkolnej od substancji psychoaktywnych oraz sieci Internet – w tym gier komputerowych i hazardu, 3. wzroście kompetencji rodziców, nauczycieli i  innych osób zaangażowanych w opiekę nad dziećmi w zakresie kształtowania umiejętności dzieci i młodzieży szkolnej dotyczących prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym, w szczególności w środowisku, tzw. nowych mediów.”   Cele konkursu/ów:  Wzrost świadomości rodziców, nauczycieli i innych osób zaangażowanych w opiekę nad dziećmi, w zakresie:   * rodzajów i skali nasilenia problemów i zachowań ryzykownych dzieci i młodzieży, * znaczenia i roli współpracy wszystkich zaangażowanych w opiekę nad dziećmi osób, zwłaszcza rodziców, oraz środowiska szkolnego, w zapobieganiu tym zjawiskom.   Wysokość środków finansowych na realizację zadania/ń publicznego/ych:  299 375.00 zł (słownie: dwieście dziewięćdziesiąt dziewięć tysięcy trzysta siedemdziesiąt pięć złotych0 0/100) | | |
| 5. | Liczba projektów wybranych do realizacji ogółem, w tym: | | |
|  | Liczba projektów wpisujących się w cel nr 1 Programu | 2 | |
|  | Liczba projektów wpisujących się w cel nr 2 Programu | 2 | |
|  | Liczba projektów wpisujących się w cel nr 3 Programu | 1 | |
| 6. | Finasowanie zadań publicznych: | | |
| Sumaryczna wartość projektów( kwota dotacji +kwota wkładu własnego) | 303 320,40 zł | |
| Kwota dofinansowania projektów | 299 066,70 zł | |
| Kwota wkładu własnego w projektach | 4 253,70 zł | |
| Wykorzystana kwota dotacji ogółem | 299 066,68 zł | |
| Niewykorzystana kwota dotacji (do zwrotu) | 0,02 zł | |
| 7. | Zasięg projektów: | | |
| Liczba szkół i placówek do których były kierowane projekty | W ramach Projektu Interaktywne warsztaty "Bezpieczna i przyjazna szkoła” - *Ważne lekcje* : 639 szkół ponadgimnazjalnych,  1460 szkół podstawowych, 775 gimnazjów.  Łącznie 2874 szkoły w woj. małopolskim.  W ramach  Projektu – Kampania społeczno-edukacyjna pn. "Wyjście z sieci”:  9 szkół podstawowych,  5 gimnazjów,  2 zespoły szkół (1 przedszkolno-szkolny,  1 ponadgimnazjalny)  3 przedszkola, Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego w Niepołomicach, OHP  w Niepołomicach oraz Placówka Wsparcia Dziennego dla Dzieci  w Niepołomicach | |
| Liczba szkół i placówek prowadzących działania dla rodziców | j.w. | |
| 8. | Uczestnicy bezpośredni projektów: | | |
|  | Liczba uczniów uczestniczących w projektach ogółem | Ze względu na charakter zadania priorytetowego (kampania informacyjna) i wykorzystane do jej przeprowadzenia środki (filmy, programy telewizyjne, facebook) nie jest możliwe dokładne określenie liczby uczestników projektów. Kampania skierowana była do wszystkich uczniów, rodziców i nauczycieli z terenu województwa małopolskiego poprzez zapewnienie bieżącego i nieograniczonego dostępu do opracowanych  w ramach projektu materiałów.  Warto podkreślić w tym miejscu masowy odbiór przygotowanych w ramach zrealizowanych projektów materiałów:  - wyemitowane w regionalnej telewizji programy telewizyjne zgromadziły łącznie ponad 110 tys. widzów (planowana jest powtórka emisji w miesiącu kwietniu br.);  - portal internetowy „Ważne lekcje” zyskał blisko 40 tys. odsłon (według stanu na styczeń br.);  - Zasięg informacji o projekcie poprzez profil na portalu Facebook osiągnął ponad 90 tys. osób (według stanu na styczeń br.),  - W ramach projektu Kampania społeczno-edukacyjna pn. "*Wyjście z sieci*” nakręcono filmik zamieszczony na stronie internetowej Gminy Niepołomice, przeprowadzono szkolenia i warsztaty dla nauczycieli, rozpowszechniono poradnik dla rodziców i nauczycieli oraz scenariusze zajęć dydaktycznych  (w nakładzie ogółem 4 tys. szt.), ukazały się również artykuły w lokalnej prasie. | |
|  | Liczba nauczycieli uczestniczących w projektach ogółem |
|  | Liczba rodziców uczestniczących w projektach ogółem |
|  | Liczba przedstawicieli środowiska lokalnego uczestniczących w projektach ogółem |
| 9. | Uczestnicy pośredni projektów: | | |
|  | Liczba uczniów uczestniczących w projektach ogółem | j.w. | |
|  | Liczba nauczycieli uczestniczących w projektach ogółem |
|  | Liczba rodziców uczestniczących w projektach ogółem |
|  | Liczba przedstawicieli środowiska lokalnego uczestniczących w projektach ogółem |
| 10. | Ewaluacja projektów: | | |
|  | Liczba projektów, w których przeprowadzono ewaluację opartą na dowodach (ankiety, kwestionariusze, wywiady fokusowe itp.) | 2 | |
| Uwaga: W badaniach wykorzystano metody badawcze: (metodę sondażową kwestionariusz, statystyki ilościowe wejść na platformę internetową, statystyki fanpage Facebook, statystyki oglądalności programów telewizyjnych, metodę pogłębionego wywiadu indywidualnego). Badania ilościowe ogarnęły szeroki zakres respondentów oraz osiągnęły satysfakcjonujący poziom informacji zwrotnej. Na poziomie województwa – dla Projektu Interaktywne warsztaty Bezpieczna  i przyjazna szkoła – *Ważne lekcje* na ogólną liczbę zapytań skierowanych do 2874 placówek oświatowych uzyskano odpowiedzi 350 podmiotów, co stanowi próbę na poziomie ponad 12%. W projekcie Kampania społeczno-edukacyjna pn. "*Wyjście  z sieci*” realizowanym przez Gminę Niepołomice próba ta osiągnęła ponad 30% .  Efekty jakościowe mierzone były głównie metodą pogłębionego wywiadu indywidualnego. Raport z wywiadów pogłębionych powstaje na podstawie spisanych transkryptów rozmów. Podstawowym narzędziem w raporcie z badań jakościowych, jakimi są wywiady, jest cytat. Dzięki temu język zwykłych ludzi, prawdziwych beneficjentów Programu, nie zostaje zamieniony na „ekonomiczny” żargon. Dowiadujemy się, jakim językiem i co naprawdę myślą osoby badane. | | |
| Cel szczegółowy nr 1  *Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły i placówki.*  Jakie efekty jakościowe zostały osiągnięte - poparte wynikami badania ewaluacyjnego - wskazujące na pozytywne zmiany w stosunku do sytuacji określonej we wstępnej diagnozie potrzeb i problemów?  Wyniki ewaluacji:  Zdaniem 84% respondentów, uczniowie będą mogli wykorzystać w życiu codziennym wiedzę zdobytą podczas realizacji projektu.  Zdaniem 88% respondentów, nauczyciele i rodzice będą mogli wykorzystać w życiu codziennym wiedzę zdobytą podczas realizacji projektu  Oceniając projekt część nauczycieli podkreślała jego wpływ na zwiększenie współpracy między szkołą, rodzicami a różnymi instytucjami – „Dzięki spotkaniom z rodzicami, policją, prawnikami, zwiększyła się współpraca między nami”, „W związku z projektem zaczęliśmy częściej zapraszać do nas specjalistów z zewnątrz – psychologów, policjantów, pedagogów, dietetyczkę itp. ”Nauczyciele małopolskich szkół oceniając projekt stwierdzili, że obecnie wiele jest projektów poruszających podobną tematykę. Tym, co jednak w ocenie badanych wyróżnia „*Ważne lekcje*” i przyczynia się do wysokiej oceny jest jego interaktywność i aktualność – „Teraz potrzebujemy nowych ścieżek dostępu do wiedzy, a przede wszystkim jej prezentowania. Filmy, materiały dostępne w sieci, a także prezentowane w TV, to bardzo dobry pomysł”, „Przede wszystkim wiadomo, że do młodych trzeb mówić ich językiem i poprzez metody, którymi oni się posługują”, „Scenariusze tradycyjnych lekcji się już przejadły. Jak można coś obejrzeć czy przeczytać w sieci, to młodzież z tego chętniej korzysta.”  Przy okazji pytania o wzrost poziomu wiedzy i kompetencji u nauczycieli, wśród badanych często pojawiały się dodatkowe odpowiedzi odnoszące się do korzyści płynących z projektu dla rodziców i uczniów – „Organizowaliśmy spotkania z rodzicami, (…), podczas których wspólnie ustalaliśmy zasady obowiązujące w szkole, z naciskiem na agresję”, „ Cieszy mnie to, że oprócz nas, nauczycieli skorzystali przede wszystkim uczniowie i ich rodzice.” | | |
| Cel szczegółowy nr 2  Zapobieganie problemom i zachowaniom problemowym dzieci i młodzieży.  Jakie efekty jakościowe zostały osiągnięte - poparte wynikami badania ewaluacyjnego - które wskazują na pozytywne zmiany w stosunku do sytuacji określonej we wstępnej diagnozie potrzeb i problemów?  Wyniki ewaluacji:  - Zdaniem 92% respondentów, projekt może przyczynić się do wzrostu wiedzy uczniów w zakresie profilaktyki agresji i przemocy.  - Zdaniem 93% respondentów, projekt zwiększa wiedzę opiekunów i nauczycieli w zakresie profilaktyki cyberprzemocy wśród dzieci i młodzieży.  - Zdaniem 90% respondentów, projekt może przyczynić się do wzrostu wiedzy uczniów w zakresie profilaktyki cyberprzemocy.  - Zdaniem 82% respondentów, realizacja projektu przyczyni się do wzrostu wiedzy i umiejętności opracowywania programów rozwoju szkoły i realizacji projektów  w zakresie profilaktyki cyberprzemocy wśród dzieci i młodzieży.  - Zdaniem 92% respondentów, projekt zwiększa wiedzę opiekunów i nauczycieli w zakresie przeciwdziałania używania narkotyków i substancji psychoaktywnych wśród dzieci i młodzieży.  - Zdaniem 87% respondentów, projekt przyczynił się do wzrostu wiedzy uczniów  w zakresie przeciwdziałania używania narkotyków i substancji psychoaktywnych.  Badani sugerowali, że problematyka zarówno agresji, przemocy, cyberprzemocy, uzależnień od substancji psychoaktywnych nie jest im obca, natomiast materiały „*Ważnych lekcji*” przyczyniły się do uporządkowania i zaktualizowania ich wiedzy  w tym obszarze – „Dzięki projektowi mogłam poukładać swoją całą wiedzę na ten temat”,  „Trudno o wszystkim wiedzieć i non stop pamiętać. Korzystając z materiałów „*Ważnych lekcji*” miałam dostęp do potrzebnych wiadomości.”  Nauczyciele zapytani o wzrost wiedzy i kompetencji w poszczególnych obszarach problemowych wskazywali również, że: „Projekt pomógł im usystematyzować dotychczas zdobytą wiedzę”, a ponadto:  „Mamy dostęp do ważnych informacji w jednym miejscu – na stronie www”,  „Ciekawe były pewne aspekty, które dobrze uporządkowały moją wiedzę, konkretnie są to te przypadki, które rzeczywiście mogą się zdarzyć w szkole, np. narkomani; one nie odstają od rzeczywistości.”  „*Ważne lekcje*” często stanowiły również podstawę do inspiracji przy ogłaszaniu konkursów szkolnych czy tematycznych spotkań z uczniami i specjalistami spoza szkoły – „Zorganizowaliśmy spotkania z policją i prawnikami, poświęcone przemocy i zasadom panującym w Internecie. Dzięki temu zarówno dzieci, jak i rodzice dowiedzieli się, że anonimowość w sieci jest złudna” , „Te filmy zainspirowały nas do innych działań na rzecz bezpieczeństwa w szkole – rozmowy na lekcjach wychowawczych, o hazardzie, narkotykach, grach komputerowych. Mieliśmy debaty, spotkania, przeprowadzono akcję poświęconą uzależnieniom, konkurs, gazetka, wystawka itp.”  Ewaluacja przeprowadzona przez Gminę Niepołomice:  W ramach działań ewaluacyjnych rozesłał ankietę do 22 szkół i placówek objętych Projektem.  Na podstawie zebranych odpowiedzi można stwierdzić, że Projekt odpowiedział na zgłaszane przez dyrektorów placówek oświatowych oraz pedagogów szkolnych zapotrzebowanie wynikające z  niepokojących obserwacji nasilania się zjawisk uzależnienia od internetu, gier komputerowych oraz cyberprzemocy, jak również obserwowanego przez psychologów osłabienia więzi rodzinnych i nieumiejętności nawiązywania relacji społecznych w życiu realnym.  Zarówno nauczyciele jak i większość rodziców (75%) pozytywnie ocenili zawartość merytoryczną oraz przydatność przygotowanych w ramach Projektu materiałów informacyjnych oraz broszur.  Nauczyciele zamierzają wykorzystać również w przyszłości scenariusze do przeprowadzania zajęć z uczniami. W oparciu o przygotowane w ramach Projektu materiały szkoły planują między innymi przeprowadzenie profilaktycznych programów dla rodziców.  Ze względu na wagę problemu nauczyciele i rodzice widzą potrzebę kontynuacji projektu i wzbogacania go o kolejne elementy takie jak np. warsztaty dla uczniów i rodziców, materiały multimedialne do zamieszczenia na stronach internetowych, przygotowywanie kolorowych plansz i kart pracy dla dzieci. | | |
| Cel szczegółowy nr 3  *Promowanie zdrowego stylu życia wśród dzieci i młodzieży.*  Jakie efekty jakościowe zostały osiągnięte - poparte wynikami badania ewaluacyjnego - które wskazują na pozytywne zmiany w stosunku do sytuacji określonej we wstępnej diagnozie potrzeb i problemów?  Wyniki ewaluacji:  - Zdaniem 84% respondentów, projekt zwiększył wiedzę opiekunów i nauczycieli w zakresie promowania zdrowego stylu życia i kształtowania prawidłowych nawyków żywieniowych wśród dzieci i młodzieży, co przyczyni się do wzrostu umiejętności  w opracowywaniu programów rozwoju szkoły,  - Zdaniem 88% respondentów, projekt przyczyni się do wzrostu kompetencji uczniów w zakresie promowania zdrowego stylu życia i kształtowania prawidłowych nawyków żywieniowych.  Programstanowił podstawę do dalszego poszerzania wiedzy, głębszego omawiania poszczególnych kwestii dotyczących zdrowego żywienia. | | |