

Raport analityczny

Wyniki monitoringu karier absolwentów szkół ponadpodstawowych i ponadgimnazjalnych

Absolwenci z lat 2019 i 2020

Kwiecień 2022

Autorzy:

Grzegorz Humenny
Małgorzata Kłobuszewska
Bartłomiej Płatkowski
Tomasz Płachecki
Michał Sitek
Jędrzej Stasiowski
Tomasz Żółtak

Wzór cytowania:

Humenny G., Kłobuszewska M., Płatkowski B., Płachecki T., Sitek M., Stasiowski J., Żółtak T. (2022)

„Raport analityczny. Wyniki monitoringu karier absolwentów szkół ponadpodstawowych i ponadgimnazjalnych. Absolwenci z lat 2019 i 2022”.

Wydawca:

Instytut Badań Edukacyjnych

ul. Górczewska 8

01-180 Warszawa

tel. (22) 241 71 00; www.ibe.edu.pl

Egzemplarz bezpłatny

Raport powstał w ramach projektu Monitorowanie losów absolwentów szkół zawodowych - etap II realizowanego w ramach działania 2.15. Kształcenie i szkolenie zawodowe dostosowane do potrzeb zmieniającej się gospodarki II osi priorytetowej Efektywne polityki publiczne dla rynku pracy, gospodarki i edukacji Programu Operacyjnego Wiedza, Edukacja, Rozwój (PO WER).

Zespół projektowy badań losów absolwentów IBE pragnie podziękować Departamentowi Strategii, Kwalifikacji i Kształcenia Zawodowego za wsparcie w rozwoju systemu monitoringu karier absolwentów oraz wnikliwą recenzję raportu oraz zgłoszone uwagi i poprawki, które miały znaczący wpływ na poprawę jego jakości.

Spis treści

1	WPROWADZENIE	6
1.1	CEL I PODSTAWY PRAWNE MONITORINGU	6
1.2	WYKORZYSTANE DANE.....	7
1.3	ZALETY I OGRANICZENIA DANYCH REJESTROWYCH.....	9
1.4	WSKAŹNIKI OPISUJĄCE SYTUACJĘ ABSOLWENTÓW – PRZEWODNIK CZYTELNIKA	10
1.5	ABSOLWENCI OBJĘCI MONITORINGIEM	16
2	WNIOSKI	22
3	CHARAKTERYSTYKA ABSOLWENTÓW OBJĘTYCH MONITORINGIEM	28
3.1	ABSOLWENCI POSZCZEGÓLNYCH TYPÓW SZKÓŁ W UJĘCIU KRAJOWYM	28
3.2.	ABSOLWENCI POSZCZEGÓLNYCH TYPÓW SZKÓŁ W UJĘCIU WOJEWÓDZKIM	29
3.3.	ABSOLWENCI W NAJPOPULARNIEJSZYCH ZAWODACH.....	33
4	ABSOLWENCI BRANŻOWYCH SZKÓŁ I STOPNIA	36
4.1	STRESZCZENIE.....	36
4.2	STATUS EDUKACYJNO-ZAWODOWY	40
4.3	KONTYNUOWANIE NAUKI	54
4.4	PRZYCHODY Z PRACY	61
4.5	BEZROBOCIE REJESTROWANE.....	67
4.6	UZYSKIWANIE DOKUMENTÓW POTWIERDZAJĄCYCH POSIADANIE KWALIFIKACJI ZAWODOWYCH W BRANŻOWYCH SZKOŁACH I STOPNIA.....	76
5	ABSOLWENCI TECHNIKÓW	94
5.1	STRESZCZENIE.....	94
5.2	STATUS EDUKACYJNO-ZAWODOWY	98
5.3	KONTYNUOWANIE NAUKI	109
5.4	PRZYCHODY Z PRACY	117
5.5	BEZROBOCIE REJESTROWANE.....	124
5.2	OTRZYMYWANIE ŚWIADECTW DOJRZAŁOŚCI W TECHNIKACH.....	130
5.6	UZYSKIWANIE DOKUMENTÓW POTWIERDZAJĄCYCH POSIADANIE KWALIFIKACJI ZAWODOWYCH W TECHNIKACH	139
6	ABSOLWENCI SZKÓŁ POLICEALNYCH	148
6.1	STRESZCZENIE.....	148
6.2	STATUS EDUKACYJNO-ZAWODOWY	151
6.3	KONTYNUOWANIE NAUKI	162
6.4	PRZYCHODY Z PRACY	168
6.5	BEZROBOCIE REJESTROWANE.....	175
6.6	UZYSKIWANIE DOKUMENTÓW POTWIERDZAJĄCYCH POSIADANIE KWALIFIKACJI ZAWODOWYCH W SZKOŁACH POLICEALNYCH.....	181
7	ABSOLWENCI LICEÓW OGÓLNOKSZTAŁCĄCYCH	190
7.1	STRESZCZENIE.....	190
7.2	STATUS EDUKACYJNO-ZAWODOWY	192
7.3	KONTYNUOWANIE NAUKI	199
7.4	PRZYCHODY Z PRACY	204
7.5	BEZROBOCIE REJESTROWANE.....	207
3.3	OTRZYMYWANIE ŚWIADECTW DOJRZAŁOŚCI W LICEACH OGÓLNOKSZTAŁCĄCYCH	211

8	ABSOLWENCI SZKÓŁ SPECJALNYCH PRZYSPOSABIAJĄCYCH DO PRACY.....	215
8.1	STRESZCZENIE.....	215
8.2	STATUS EDUKACYJNO-ZAWODOWY.....	216
8.3	KONTYNUOWANIE NAUKI.....	222
8.4	PRZYCHODY Z PRACY.....	222
8.5	BEZROBOCIE REJESTROWANE.....	225
9	SPIS WYKRESÓW.....	230
10	SPIS TABEL.....	235

1 Wprowadzenie

1.1 Cel i podstawy prawne monitoringu

Monitoring karier absolwentów publicznych i niepublicznych szkół ponadpodstawowych i ponadgimnazjalnych¹, zwany dalej „monitoringiem”, to nowe zadanie powierzone ministrowi właściwemu do spraw oświaty i wychowania na podstawie ustawy z dnia 25 lutego 2021 r. o zmianie ustawy – Prawo oświatowe oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. 2021 poz. 619). Monitoring jest prowadzony w celu zapewnienia informacji na temat przebiegu karier absolwentów na potrzeby prowadzenia polityki oświatowej państwa na poziomie krajowym, regionalnym i lokalnym. Monitoring stanowi narzędzie komplementarne wobec, ogłaszanej corocznie przez MEiN, prognozy zapotrzebowania na pracowników w zawodach szkolnictwa branżowego na krajowym i wojewódzkim rynku pracy, którą wprowadzono w 2019 r. Wiedza na temat przebiegu karier absolwentów oraz informacje na temat spodziewanego zapotrzebowania na zawody stanowią istotne wsparcie w dostosowywaniu kierunków i treści kształcenia do wymogów rynku pracy oraz w przygotowywaniu uczniów do wyboru zawodu i kierunku kształcenia.

Na potrzebę prowadzenia monitoringu wskazują m.in.: *Długookresowa Strategia Rozwoju Kraju 2030, Strategia na rzecz Odpowiedzialnego Rozwoju, Krajowy Program Reform, Strategia Rozwoju Kapitału Ludzkiego, Perspektywa uczenia się przez całe życie i Zintegrowana Strategia Umiejętności 2030*. Dokumenty te podkreślają potrzebę lepszego zharmonizowania kształcenia zawodowego z rynkiem pracy, stworzenia dostępu do informacji o kwalifikacjach i zwiększenia efektywności wydatkowania publicznych i prywatnych środków na kształcenie i szkolenie. Na potrzebę działań w tym zakresie wskazuje także Umowa Partnerstwa z dnia 21 maja 2014 r. oraz przyjęte przez państwa członkowskie Unii Europejskiej w ramach Rady Unii Europejskiej, Zalecenia Rady z dnia 20 listopada 2017 r. dotyczące monitoringu karier absolwentów (Dz. Urz. UE z dnia 9.12.2017 C 423/1)². Wartość takich informacji podkreślono też w normach i wytycznych dla zapewniania jakości w europejskich ramach odniesienia na rzecz zapewniania jakości w kształceniu i szkoleniu zawodowym (EQAVET).

Rozwiązania prawne niezbędne do stworzenia systemu monitoringu karier absolwentów szkół ponadpodstawowych i ponadgimnazjalnych powstały we współpracy ekspertów Instytutu Badań Edukacyjnych (IBE) oraz Ministerstwa Edukacji i Nauki (MEiN), przede wszystkim Departamentu Strategii, Kwalifikacji i Kształcenia Zawodowego. Głównym wyzwaniem przy tworzeniu systemu było określenie sposobów przekazywania i łączenia danych. Jednocześnie kluczowe były kwestie

¹ Zgodnie z art. 6 ust. 1 ustawy z dnia 25 lutego 2021 r. o zmianie ustawy - Prawo oświatowe oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. poz. 619) w latach 2021 -2029 monitoring obejmuje również absolwentów publicznych i niepublicznych szkół ponadgimnazjalnych.

² Dokument zaleca m.in. państwom członkowskim, by we współpracy z partnerami społecznymi promowały wydajność i zatrudnialność poprzez udostępnianie możliwości zdobywania adekwatnej wiedzy, umiejętności i kompetencji. Dla osiągnięcia tego celu niezbędne jest zbieranie wysokiej jakości informacji na temat losów absolwentów. Informacje te pozwolą na zrozumienie przyczyn problemów z zatrudnialnością absolwentów w poszczególnych regionach, sektorach gospodarki, poszczególnych dziedzinach szkolnictwa wyższego lub kształcenia i szkolenia zawodowego, a także pozwolą na znalezienie rozwiązań tych problemów.

bezpieczeństwa i ochrony danych osobowych. W trakcie prac nad stworzeniem systemu wykorzystano doświadczenia z tworzenia ogólnopolskiego systemu monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów szkół wyższych (ELA), który został zaprojektowany i wykonany przez Ośrodek Przetwarzania Informacji – Państwowy Instytut Badawczy i który funkcjonuje od 2015 r.

Za realizację zadania monitoringu karier absolwentów odpowiedzialne są IBE oraz Informatyczne Centrum Edukacji i Nauki (ICEiN)³, które pełni kluczową rolę w procesie przygotowania danych do analiz.

1.2 Wykorzystane dane

Raport przygotowywano na podstawie danych pozyskanych w 2021 r. przez ICEiN z publicznych rejestrów. Dane te były przetwarzane, łączone i anonimizowane przez ICEiN. Za analizę danych i opracowanie ich wyników, w tym za sporządzane automatycznie raporty przekazywane szkołom, odpowiadało IBE.

Monitoring opiera się na danych dotyczących nauki w systemie oświaty (dane pochodzące z Systemu Informacji Oświatowej - SIO), uzyskiwania dyplomów i świadectw/certyfikatów (dane Okręgowych Komisji Egzaminacyjnych – OKE oraz dane SIO), kontynuacji nauki na studiach (dane pochodzące z systemu POL-on) oraz aktywności na rynku pracy (dane Zakładu Ubezpieczeń Społecznych - ZUS). Ponieważ informacje konieczne do opisanie w zadowalający sposób karier edukacyjnych i zawodowych absolwentów pochodzą z różnych źródeł, do połączenia tych informacji konieczne jest wykorzystanie identyfikatora pozwalającego jednoznacznie zidentyfikować tę samą osobę (absolwenta) w każdym ze źródeł danych. Rolę takiego identyfikatora spełnia numer PESEL⁴, który po połączeniu danych zostaje bezpowrotnie usunięty ze zbioru danych. W poniższej tabeli krótko omówiono zakres informacji pozyskanych z poszczególnych rejestrów.

³ Wcześniej Centrum Informatyczne Edukacji (CIE)

⁴ W przypadku jego braku – seria i numer paszportu lub innego dokumentu potwierdzającego tożsamość oraz – jeżeli uczeń nie jest obywatelem polskim – kraj pochodzenia. Dane te są również usuwane po połączeniu danych, w procesie anonimizacji.

Tabela 1. Źródła i zakres danych wykorzystanych w raporcie

Źródło danych	Podmiot udostępniający dane	Zakres pozyskanych danych
Dane Systemu Informacji Oświatowej	Informatyczne Centrum Edukacji i Nauki	Podstawowe informacje na temat absolwentów: płeć, wiek i rok ukończenia nauki, status młodocianego pracownika. Informacja o zawodzie i branży, w której kształcił się absolwent. Informacja o typie szkoły, jej lokalizacji oraz identyfikator pozwalający na udostępnienie konkretnej szkole wyników dotyczących jej absolwentów. Dla absolwentów kontynuujących naukę w systemie oświaty - informacja o typie szkoły, zawodzie i branży, w której kontynuują naukę.
Dane systemu egzaminów zewnętrznych OKE Dane Systemu Informacji Oświatowej	Centralna Komisja Egzaminacyjna oraz Okręgowe Komisje Egzaminacyjne Informatyczne Centrum Edukacji i Nauki	Podstawowe informacje pozwalające określić, czy kształcenie zawodowe absolwenta zostało zakończone zdaniem egzaminów potwierdzających nabycie umiejętności przewidzianych programem kształcenia - w odniesieniu do uczniów szkół ponadpodstawowych, którzy zdają egzaminy w systemie egzaminów zewnętrznych. Zakres pozyskiwanych danych pozwala określić zarówno, czy absolwent zdał egzamin maturalny, jak też czy zdał egzaminy zawodowe/egzamin czeladniczy.
Dane systemu POL-on	Ośrodek Przetwarzania Informacji - Państwowy Instytut Badawczy (OPI)	Informacje o rozpoczęciu lub zakończeniu studiów (bądź skreśleniu z listy studentów) oraz ich kierunku.
Dane ZUS	Zakład Ubezpieczeń Społecznych	Informacje pozwalające zidentyfikować okresy i formy w których absolwenci byli zatrudnieni, okresy zarejestrowanego bezrobocia, a także braku aktywności zawodowej (rejestrowanej w ZUS). Sytuację absolwenta w danym miesiącu można określić na podstawie kodów tytułów ubezpieczenia lub świadczenia oraz przypisanych do nich okresów. Wysokość zarobków brutto jest ustalana dzięki informacji o podstawie wymiaru składek ubezpieczeniowych ⁵ .

⁵ Dodatkowo wykorzystywana jest informacja o przekroczeniu 30-krotności prognozowanego przeciętnego wynagrodzenia miesięcznego w gospodarce narodowej na dany rok kalendarzowy, wraz z informacją o kodzie tytułu ubezpieczenia, co pozwala zidentyfikować osoby, dla których informacja o podstawie wymiaru składek nie stanowi dobrej podstawy do przewidywania wielkości zarobków.

1.3 Zalety i ograniczenia danych rejestrowych

Wykorzystanie danych rejestrowych ma szereg zalet - przede wszystkim dostarcza informacji o pełnej populacji absolwentów danego rocznika, a w szczególności pozwala poznać sytuację mniej licznych zawodów lub grup absolwentów poszczególnych szkół. Realizacja corocznego badania na próbie reprezentatywnej, które pozwalałoby na wnioskowanie na podobnym poziomie szczegółowości (agregacji) byłoby ekonomicznie nieracjonalna. Wykorzystanie danych rejestrowych pozwala znacząco ograniczyć koszty monitorowania karier absolwentów. Warto być jednak świadomym szeregu ograniczeń takich źródeł danych.

Przed wszystkim dane rejestrowe wykorzystywane do niniejszych analiz powstają w wyniku działań rozmaitych użytkowników - pracowników szkół wprowadzających dane do Systemu Informacji Oświatowej, pracodawców przekazujących, w formie elektronicznej lub papierowej, informacje do ZUS, pracowników OKE rejestrujących informacje o wynikach egzaminów itd. Wszystkie te czynności są obciążone ryzykiem popełnienia błędów - duża część z nich jest weryfikowana na etapie wprowadzania informacji do baz, ale zdarzają się również dane, które nie zostały jeszcze zweryfikowane przez operatora systemu. Stąd, już na etapie przygotowania danych konieczna jest kontrola ich spójności - rekordy danych, które zawierają błędne lub zdublikowane identyfikatory (np. PESEL) muszą zostać usunięte ze zbioru.

Dane wykorzystywane do analiz są przekazywane przez gestorów w ustawowo określonych terminach, według stanu na określony dzień. Warto jednak mieć świadomość, że użytkownicy wielu rejestrów (np. Systemu Informacji Oświatowej - SIO) mają możliwość nie tylko wprowadzania nowych danych, ale także korygowania danych już wprowadzonych. Oznacza to, że statystyki, które zostaną opracowane na podstawie tych samych baz, ale według stanu na inny dzień, mogą się różnić.

Informacje z rejestrów odzwierciedlają uwarunkowania prawne i techniczne obsługujących je systemów. Systemy pozwalają na gromadzenie danych w zakresie przewidzianym przez obowiązujące prawo, a dane są wprowadzane zgodnie z regułami ustalonymi przez operatora systemu. W związku z tym nie o każdym absolwencie dostępne są informacje w każdym z rejestrów. Przykładowo, informacje o osobach kontynuujących naukę na studiach po ukończeniu np. liceum ogólnokształcącego i nie podejmujących aktywności zawodowej w formie umowy o pracę będą widoczne jedynie w systemie Centralnej Komisji Egzaminacyjnej (CKE) - ponieważ aby podjąć studia musiały zdać egzamin maturalny - oraz w systemie POL-on. Natomiast informacje o nich nie będą dostępne w SIO, ponieważ nie kontynuują nauki w żadnej szkole objętej tym systemem, ani w systemie ZUS, gdyż nie pracują na podstawie umowy o pracę ani nie są samozatrudnione.

Rejestrem, który zawiera informacje na temat największej części monitorowanych absolwentów jest system CKE. Odnośnie absolwentów z 2019 r. w systemie tym można odnaleźć dane dotyczące 77,7% osób. Drugim pod względem pokrycia rejestrem jest system ZUS, w którym odnaleźć można informacje o 68,6% absolwentów z tego roku. W tym miejscu warto podkreślić, że dane z rejestru ZUS są gromadzone na podstawie informacji przekazywanych przez płatników składek. Oznacza to, że dane te mają szereg ograniczeń. Monitoring nie uwzględnia:

- **informacji o absolwentach, którzy kontynuują naukę i jednocześnie podejmują pracę na podstawie umowy-zlecenia.** W przypadku takich osób (do 26. roku życia) pracodawcy są

zwolnieni z konieczności odprowadzania składek do ZUS - a zatem wykporzystywany rejestr nie pozwala na odnotowanie informacji na temat podejmowania pracy przez takie osoby,

- **informacji na temat zatrudnienia na podstawie umów o dzieło**, od których nie są odprowadzane składki,
- **informacji na temat zatrudnienia nieformalnego**,
- **informacji na temat pracy podejmowanej u pracodawców działających poza granicami kraju**.

System monitoringu nie obejmuje również **informacji o rolnikach i członkach ich rodzin**, którzy są ubezpieczeni w Kasie Rolniczego Ubezpieczenia Społecznego (KRUS). Nie posiadamy również **informacji z systemów zaopatrzenia emerytalnego, jakimi są objęci funkcjonariusze służb mundurowych lub członkowie ich rodzin oraz sędziowie i prokuratorzy**.

1.4 Wskaźniki opisujące sytuację absolwentów – przewodnik czytelnika

Monitorowanie karier absolwentów polega na ustalaniu jaką wartość w poszczególnych miesiącach, lub innych odcinkach czasu od zakończenia przez nich nauki, mają wskaźniki, które opisują ich sytuację zawodową i edukacyjną. Do poprawnej interpretacji wyników przedstawianych w raporcie potrzebna jest znajomość przedstawionych poniżej wskaźników.

Status edukacyjno-zawodowy

Wskaźnik statusu edukacyjno-zawodowego powstaje na podstawie informacji z ZUS oraz SIO i POL-on. Informacje przekazywane przez ZUS pozwalają na ustalenie aktywności na rynku pracy - zarówno wykonywania pracy (lub przebywania na urloпах), jak i posiadania statusu osoby bezrobotnej zarejestrowanej w urzędzie pracy. W rejestrze ZUS znajdują się również absolwenci zgłoszeni do ubezpieczenia zdrowotnego przez rodziców⁶ lub szkołę/uczelnię w której kontynuują naukę. Z systemu ZUS korzysta zdecydowana większość osób ubezpieczonych. W październiku 2021 r. w ZUS ubezpieczonych było 15,7 mln osób, podczas gdy liczba ubezpieczonych w KRUS (z którego dane nie są wykorzystywane do monitorowania karier absolwentów) wyniosła 1,2 mln (stan na 30 września 2021 r.).

Informacje z SIO i POL-on pozwalają stwierdzić fakt kontynuacji nauki - na studiach bądź w szkole należącej do systemu oświaty. Wskaźnik jest prezentowany dla kolejnych miesięcy od lipca roku ukończenia szkoły do maja roku prowadzenia monitoringu, zatem: w przypadku absolwentów z 2019 r. wskaźnik przedstawiono dla okresu od lipca 2019 r. do maja 2021 r., a dla absolwentów z 2020 r. od lipca 2020 r. do maja 2021 r. Każdy z absolwentów w każdym z analizowanych miesięcy może zostać przypisany do jednej z 6 kategorii wyróżnionych przy konstruowaniu wskaźnika (por. Tabela 2).

⁶ "Dziecko może być objęte ubezpieczeniem zdrowotnym jako członek Twojej rodziny, dopóki nie skończy 18 lat. Jeśli uczy się dalej w szkole lub zakładzie kształcenia nauczycieli lub odbywa kształcenie w uczelni lub szkole doktorskiej, ma prawo do ubezpieczenia zdrowotnego przy Tobie, dopóki nie skończy 26 lat. Jeśli ma orzeczenie o znacznym stopniu niepełnosprawności lub równoważne, ma prawo do ubezpieczenia zdrowotnego przy Tobie bez ograniczenia wieku" Źródło: [ZUS, dostęp 11.2021](#)

Dane dotyczące statusu edukacyjno-zawodowego w danym miesiącu są agregowane na podstawie szczegółowych informacji na temat pracy lub nauki w poszczególnych okresach. Ustalenie statusu pracy w danym miesiącu wymaga przepracowania minimum jednego dnia w tymże miesiącu. Ustalając kryterium dla kontynuacji nauki przyjęto minimalny okres trwania epizodu nauki – 14 dni.

Tabela 2. Szczegółowy opis kategorii wskaźnika statusu edukacyjno-zawodowego

<i>Kategoria</i>	<i>Definicja i uwagi</i>
<i>Brak nauki i poza rejestrem ZUS</i>	<i>Brak osoby w rejestrach edukacyjnych jest jednoznaczną informacją - wskazuje na brak kontynuowania edukacji formalnej w kraju. Brak w przypadku rejestru ZUS jest informacją, która nie wskazuje jednoznacznie na status osoby. Osoby, które się nie uczą i znajdują się poza rejestrem ZUS mogą być rolnikami lub członkami ich rodzin. Mogą to być również osoby ubezpieczone jako funkcjonariusze służb mundurowych (lub członkowie ich rodzin). W tej kategorii mogą się również znaleźć osoby, które pracują bądź uczą się za granicą, pracują na podstawie umowy o dzieło lub podejmują pracę nieformalną ("na czarno"⁷).</i>
<i>Brak nauki i brak pracy</i>	<i>Kategoria obejmuje osoby nie odbywające edukacji formalnej w kraju, które nie pracują, ale w związku ze statusem osoby bezrobotnej, urlopem macierzyńskim lub wychowawczym, inną przerwą w zatrudnieniu lub zgłoszeniem do ubezpieczenia jako członek rodziny osoby ubezpieczonej, znalazły się w danym miesiącu w rejestrze ZUS. W tej kategorii mogą się również znaleźć osoby, które pracują bądź uczą się za granicą, pracują na podstawie umowy o dzieło lub podejmują pracę nieformalną ("na czarno").</i>
<i>Brak nauki i praca</i>	<i>Kategoria obejmuje osoby, które nie kontynuują edukacji formalnej w kraju, ale są zatrudnione na podstawie umowy od której odprowadzana jest do ZUS składka na ubezpieczenie zdrowotne i społeczne (samozatrudnienie, wszelkie formy umowy o pracę oraz umowa zlecenie). Kategoria ta nie obejmuje rolników. W tej kategorii mogą się również znaleźć osoby, które poza wspomnianym zatrudnieniem, dodatkowo: pracują bądź uczą się za granicą, pracują na podstawie umowy o dzieło lub podejmują pracę nieformalną ("na czarno").</i>
<i>Nauka i praca na podstawie umowy o</i>	<i>Kategoria obejmuje osoby, które uczą się (edukacja formalna w kraju) i mają zatrudnienie na umowę, od której odprowadzana jest do ZUS składka na</i>

⁷ Jako pracę "na czarno", pracę nieformalną lub pracę nierejestrowaną (określenia stosowane w raporcie wymiennie) definiujemy jako: a. pracę najemną wykonywaną bez nawiązania stosunku pracy, czyli bez umowy o pracę, umowy zlecenia, umowy o dzieło lub jakiegokolwiek innej pisemnej umowy pomiędzy pracodawcą i pracownikiem, bez względu na sektor własności (również u osób fizycznych i w indywidualnych gospodarstwach rolnych); praca nie może być również wykonywana na podstawie powołania, mianowania lub wyboru; z tytułu wykonywania pracy nierejestrowanej pracownik nie uzyskuje ubezpieczenia społecznego, a więc uprawnień do korzystania ze świadczeń społecznych; okres wykonywania tej pracy nie jest także zaliczany jako składkowy z punktu widzenia ZUS a pracodawca nie odprowadza na konto ZUS i Funduszu Pracy odpowiednich sum z tytułu wypłacanego wynagrodzenia; od dochodów z pracy nierejestrowanej nie są płacone podatki osobiste; b. pracę na rachunek własny, jeśli z tytułu prowadzonej działalności gospodarczej nie są realizowane obowiązki finansowe wobec państwa (np. podatki). Źródło definicji: GUS, <https://stat.gov.pl/metainformacje/slownik-pojec/pojecia-stosowane-w-statystyce-publicznej/3896,pojcie.html>

Kategoria	Definicja i uwagi
<i>pracę lub samozatrudnienie</i>	<i>ubezpieczenie zdrowotne i społeczne (samozatrudnienie, wszelkie formy umowy o pracę, ale z wyłączeniem umowy zlecenia). Kategoria ta nie obejmuje uczniów i studentów do 26. roku życia pracujących na umowę zlecenie - osoby te nie podlegają obowiązkowemu ubezpieczeniu społecznemu. Kategoria ta nie obejmuje rolników. W tej kategorii mogą się również znaleźć osoby, które poza wspomnianym zatrudnieniem, dodatkowo: pracują bądź uczą się za granicą, pracują na podstawie umowy o dzieło lub podejmują pracę nieformalną ("na czarno"). Niemniej z tytułu podejmowanej pracy (od której odprowadzana jest składka) znajdują się w rejestrze ZUS.</i>
<i>Nauka, brak pracy na podstawie umowy o pracę i brak samozatrudnienia</i>	<i>Kategoria obejmuje osoby, które uczą się (edukacja formalna w kraju) i nie pracują na podstawie umowy o pracę ani w formie samozatrudnienia. Są to osoby które znalazły się w rejestrze ZUS w związku ze zgłoszeniem do ubezpieczenia zdrowotnego przez szkołę/uczelnię, w której kontynuują naukę lub ubezpieczonego członka rodziny. W rzadkich wypadkach mogą to być osoby, które przebywają na urlopie macierzyńskim, wychowawczym lub mają inną przerwę w zatrudnieniu. Mogą to być również osoby, które są zarejestrowane jako bezrobotne, o ile kontynuują naukę w szkole dla dorosłych lub w szkole wyższej na studiach niestacjonarnych. W tej kategorii mogą znaleźć się również zatrudnieni na podstawie umowy-zlecenia uczniowie i studenci do 26. roku życia (o ile nie mają statusu osób bezrobotnych), którzy nie podlegają obowiązkowemu ubezpieczeniu społecznemu (w związku z czym nie mamy na ich temat informacji w ZUS) oraz osoby, które pracują bądź uczą się za granicą, pracują na podstawie umowy o dzieło lub podejmują pracę nieformalną ("na czarno").</i>
<i>Nauka i poza rejestrem ZUS</i>	<i>Kategoria obejmuje osoby, które uczą się (edukacja formalna w kraju), ale nie ma o nich informacji za dany miesiąc w rejestrze ZUS. Mogą być to zatem uczniowie i studenci ubezpieczeni w KRUS jako rolnicy lub członkowie rodzin rolników lub osoby ubezpieczone jako funkcjonariusze służb mundurowych (lub członkowie ich rodzin). W tej kategorii mogą znaleźć się również zatrudnieni na podstawie umowy-zlecenia uczniowie i studenci do 26. roku życia, którzy nie podlegają obowiązkowemu ubezpieczeniu społecznemu (w związku z czym nie ma na ich temat informacji w ZUS) oraz osoby, które pracują bądź uczą się za granicą, pracują na podstawie umowy o dzieło lub podejmują pracę nieformalną ("na czarno").</i>

Źródło: opracowanie własne.

Kontynuowanie nauki

Wskaźniki dotyczące form kontynuowania nauki opierają się na danych pozyskanych z dwóch systemów: POL-on (informacja o kontynuowaniu nauki na uczelni w Polsce) oraz SIO (informacja o kontynuowaniu nauki w szkołach należących do systemu oświaty). Warunkiem ustalenia statusu nauki w danej formie w danym miesiącu jest utrzymanie statusu ucznia/studenta przez co najmniej dwa tygodnie w tymże miesiącu. Wskaźniki każdorazowo obliczono jako udział absolwentów, którzy w grudniu roku ukończenia szkoły kontynuują naukę w danej formie (typie szkoły lub na studiach) wśród ogółu absolwentów szkół ponadpodstawowych danego typu – w całym kraju, w województwie lub w określonym zawodzie.

Absolwent kontynuujący naukę w więcej niż jednej formie (np. w szkole i na studiach) w przypadku każdej z nich jest uwzględniany w grupie osób uczących się. Warto natomiast zwrócić uwagę, że wskaźnik statusu edukacyjno-zawodowego skonstruowano w odmienny sposób – osoba, która kontynuuje naukę jednocześnie w kilku różnych formach, zostanie zaliczona do grupy osób uczących się w danym miesiącu tylko raz.

Przychody z pracy

Wskaźniki są obliczane na podstawie danych z ZUS i opierają się danych dotyczących podstawy wymiaru składek na ubezpieczenia społeczne oraz ubezpieczenie zdrowotne. Dla każdego z absolwentów, w danym miesiącu uwzględniają one wynagrodzenia ze wszystkich źródeł, od których odprowadzono składki do ZUS. W związku z powyższym, prezentowane dane nie uwzględniają wynagrodzeń uzyskiwanych z tytułu:

- pracy podejmowanej na podstawie umowy-zlecenia przez uczniów i studentów poniżej 26 roku życia,
- pracy podejmowanej za granicą,
- pracy na podstawie umowy o dzieło,
- pracy nieformalnej (“na czarno”).

Ponieważ system monitoringu karier w obecnym kształcie (analogicznie jak system ELA), nie gromadzi danych na temat wymiaru zatrudnienia absolwentów, nie jest możliwe szacowanie zarobków w przeliczeniu na pełen etat. Jest to szczególnie istotne ze względu na kontynuowanie nauki przez wielu absolwentów i łączenie jej z pracą, w części przypadków w niepełnym wymiarze zatrudnienia. Ma to także znaczenie dla porównań między kobietami a mężczyznami (częstsze podejmowanie pracy w niepełnym wymiarze wśród kobiet) lub zawodami (problem zatrudnienia półformalnego – tj. formalne zatrudnienie na minimalną część etatu, pozostała część wynagrodzenia wypłacana nieformalnie). Brak informacji o wymiarze etatu stanowi obciążenie dla prezentowanych wyników – będzie prowadzić do systematycznego zaniżania prezentowanych wartości wynagrodzeń. Zestawiając przychody z pracy uzyskiwane przez różne grupy respondentów (wyodrębnione na przykład ze względu na płeć) należy więc pamiętać, że prezentowane wartości nie uwzględniają czasu poświęcanego na wykonywanie pracy zarobkowej - dysproporcje nie świadczą zatem bezpośrednio o nierównościach płacowych.

Wskaźniki dotyczą nominalnych wartości przychodów uzyskiwanych z pracy, co oznacza, że nie uwzględniają zmian siły nabywczej złotówki. Porównując przychody z pracy z różnych okresów także użyto wartości nominalnych.

Prezentowane szacunki dotyczą średnich przychodów uzyskiwanych miesięcznie przez absolwentów ze wszystkich prac wykonywanych w ostatnim kwartale roku, w którym ukończyli szkołę (w przypadku obu roczników) oraz w roku kolejnym (w przypadku absolwentów, którzy ukończyli szkołę w 2019 r.). Dla danego okresu, dla każdego absolwenta wyliczono średni miesięczny przychód ze wszystkich źródeł rejestrowanych przez ZUS z miesiący, w których taki przychód uzyskiwał. Należy podkreślić, że wyliczane w ten sposób średniomiesięczne wskaźniki uwzględniają przychody z pracy wykonywanej przez dowolną część danego miesiąca. W sytuacji, gdy absolwent przepracował np. pół miesiąca, jego przychody są niższe niż gdyby przepracował pełen miesiąc i wpływają na obniżenie wysokości

średniomiesięcznego wskaźnika przychodów. Dla tak zdefiniowanego wskaźnika wynagrodzeń wyliczono przedstawiane statystyki.

Prezentowane statystyki mogą się zatem odnosić do pracy podejmowanej w dowolnych miesiącach analizowanego okresu lub w całym tym okresie (w zależności od aktywności zawodowej poszczególnych osób). W drugim kroku dane te są dopiero agregowane na poziomie poszczególnych grup – absolwentów całego kraju, województw lub zawodów.

Bezrobocie rejestrowane

Wskaźniki bezrobocia rejestrowanego obliczono na podstawie danych ZUS, które pozwalają na zidentyfikowanie osób zarejestrowanych w danym miesiącu w urzędach pracy jako osoby bezrobotne. Prezentowane dane odnoszą się zatem do bezrobocia rejestrowanego, ale nie ekonomicznego. Absolwenci, którzy nie są zarejestrowani w urzędzie pracy mogą wciąż pozostawać bez pracy i jej poszukiwać.

Warto zarazem podkreślić, iż udział bezrobotnych absolwentów wśród wszystkich absolwentów danej kategorii nie jest stopą bezrobocia rejestrowanego. Ta ostatnia stanowi udział zarejestrowanych bezrobotnych wśród osób aktywnych zawodowo (pracujących oraz aktywnie poszukujących pracy, przy czym informacji o ostatnim nie zbiera się w rejestrach).

Przy obliczaniu wartości wskaźnika za bezrobotnych w danym miesiącu są uznawani absolwenci, którzy byli zarejestrowani w urzędzie pracy przez dowolną część tego miesiąca.

Świadectwo dojrzałości

Wskaźnik otrzymywania świadectwa dojrzałości został obliczony z wykorzystaniem danych z bazy SIO oraz bazy CKE. Jest analizowany w odniesieniu do absolwentów liceów ogólnokształcących i techników, które przygotowują swoich uczniów do przystąpienia do egzaminu maturalnego. Z rejestru CKE pozyskano informację o absolwentach, którzy uzyskali świadectwo dojrzałości. Nie pozyskiwano natomiast informacji o przystępowaniu przez absolwentów do egzaminu maturalnego, ani o uzyskaniu przez nich wyniku negatywnego. Dane nie obejmują również informacji o uzyskaniu przez absolwentów z 2020 r. świadectwa dojrzałości po przystąpieniu do egzaminu poprawkowego w 2020 r. Wskaźnik dla absolwentów z 2019 r. uwzględnia już osoby uzyskujące świadectwo dojrzałości w sesji poprawkowej 2019 r. oraz głównej 2020 r.

Ważne, aby pamiętać, że wskaźnik jest wyliczany w odniesieniu do wszystkich osób, które uzyskały status absolwentów szkoły objętej monitoringiem tzn. uzyskały świadectwo ukończenia szkoły. Z kolei publikowane przez Centralną Komisję Egzaminacyjną wskaźniki zdawalności są obliczane jako odsetek osób, które zdały egzamin maturalny wśród tych, które po raz pierwszy przystąpiły do wszystkich części egzaminu w danej sesji. Do egzaminu nie przystępują wszyscy absolwenci z danego roku. Ponadto CKE uwzględnia w swoich zestawieniach absolwentów z lat ubiegłych (którzy dotychczas nie uzyskali świadectwa lub uzyskali je, ale zdecydowali się poprawić wynik lub zdać egzamin z nowego przedmiotu). Podstawa procentowania dla wskaźnika publikowanego przez CKE jest zatem inna, niż w przypadku opisywanego tu wskaźnika.

Dokumenty potwierdzające posiadanie kwalifikacji zawodowych

Podobnie jak w przypadku informacji o odsetku absolwentów otrzymujących świadectwo dojrzałości, również informacje o tym, jaka część absolwentów szkół prowadzących kształcenie zawodowe zdobyła dokumenty potwierdzające posiadanie kwalifikacji zawodowych została przygotowana w oparciu o rejestr SIO oraz bazy CKE/OKE. Zgodnie z Ustawą, do listy absolwentów z danego roku wygenerowanej z systemu SIO w CKE/OKE dopisywana była informacja o tym, czy i jakie dyplomy, świadectwa i certyfikaty dany absolwent zdobył. Dostępne w SIO informacje dotyczące egzaminów czeladniczych pochodzą z izb rzemieślniczych. Dzięki wszystkim tym danym przygotowano wskaźniki informujące o tym, jaka część absolwentów z danego rocznika zdobyła dyplom potwierdzający kwalifikacje zawodowe/dyplom zawodowy lub świadectwo czeladnicze, jaka część zdobyła świadectwa potwierdzające kwalifikację w zawodzie/certyfikaty kwalifikacji zawodowej⁸, ale nie zdobyła dyplomu, a jaka część nie zdobyła żadnego z tych dokumentów. Warto przy tym zwrócić uwagę, że w zależności od zawodu zdobycie dyplomu wiąże się z koniecznością posiadania różnej liczby świadectw/certyfikatów oraz odpowiedniego poziomu wykształcenia. W rozpatrywanym okresie, aby uzyskać dyplom trzeba było potwierdzić od jednej do trzech kwalifikacji. Przy czym zawody jednokwalifikacyjne były nauczane głównie w branżowych szkołach I stopnia. Z kolei zawody dwu i trzy kwalifikacyjne najczęściej nauczane były w technikach⁹. Jest to o tyle ważne, że jeżeli na zawód składa się więcej kwalifikacji, to można być absolwentem z częścią świadectw/certyfikatów, jednak bez dyplomu. Takie sytuacje częściej będą się pojawiać w technikach i szkołach policealnych.

Absolwenci techników i absolwenci branżowych szkół I stopnia¹⁰ z 2019 r. zdawali egzaminy potwierdzające kwalifikacje w zawodzie w formule 2012¹¹, przeznaczone dla osób, które rozpoczęły naukę przed 1 września 2017 r. i uczyły się według podstaw programowych z 2012 r. W przypadku absolwentów szkół policealnych, to czy egzamin w 2019 r. odbywał się w formule z 2012 czy z 2017 r. zależało od długości cyklu kształcenia danego zawodu w tego typu szkołach. Osoby, które zdały egzamin otrzymywały świadectwo potwierdzające kwalifikację w zawodzie. Natomiast ci, którzy zebrali świadectwa potwierdzające wszystkie kwalifikacje w zawodzie oraz zdobyli wymagany poziom wykształcenia, otrzymywali dyplom potwierdzający kwalifikacje zawodowe.

Absolwenci techników z 2020 r. mogli zdawać egzaminy tylko w formule z 2012 r. Natomiast absolwenci branżowych szkół I stopnia z 2020 r. mogli zdawać egzaminy tylko w formule z 2017 r., to jest w oparciu o podstawy programowe z 2017 r. Z kolei absolwenci szkół policealnych z 2020 r., w zależności od długości cyklu kształcenia, mogli przystępować do egzaminu w formule z 2017 r. lub 2019 r. Informacje te przedstawia Tabela 3. Uczniowie i słuchacze realizujący podstawy programowe

⁸ Będące elementami składowymi dyplomów - dopiero zdobycie kompletu kwalifikacji przewidzianych dla danego zawodu oraz uzyskania odpowiedniego poziomu wykształcenia pozwala na uzyskanie dyplomu.

⁹ W klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego z 2012 r. w zawodach zostały wodrębnione od 1 do 3 kwalifikacji, natomiast w klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego z 2017 r. i klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego z 2019 r. w zawodach wyodrębnione zostały od 1 do 2 kwalifikacji.

¹⁰ Dotyczy absolwentów oddziałów zasadniczej szkoły zawodowej w branżowej szkole I stopnia.

¹¹ Dz.U. poz. 184, z późn. zm.

z 2012 r. i 2017 r. nie mieli obowiązku przystępowania do egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie - taki obowiązek wprowadzono dla osób realizujących podstawy programowe z 2019 r.

Tabela 3. Podstawa programowa, według której absolwenci przystępowali do egzaminów w podziale na typ szkół i rok ich ukończenia

Rok ukończenia szkoły	Typ szkoły		
	Branżowa Szkoła I st podst. prog. 2012	Technikum podst. prog. 2012	Szkoła policealna podst. prog. 2012 lub 2017
2019			
2020	podst. prog. 2017	podst. prog. 2012	podst. prog. 2017 lub 2019

Dodatkowo należy pamiętać, że absolwenci BS I, którzy w okresie nauki byli młodocianymi pracownikami, mogli (ale nie musieli) przystąpić do egzaminu czeladniczego organizowanego przez komisje egzaminacyjne izb rzemieślniczych. Po zdaniu egzaminu czeladniczego wydawane jest świadectwo czeladnicze potwierdzające uzyskanie tytułu czeladnika w zawodzie. Ustawa zobowiązuje izby rzemieślnicze do przekazywania informacji dotyczących świadectw czeladniczych do SIO. Na dzień pobierania danych na potrzeby przeprowadzenia monitoringu istniało 41 izb rzemieślniczych. Spośród nich tylko 14 (34%) dopełniło ustawowego obowiązku przekazania danych do SIO. Z tego względu informacja o poziomie uzyskiwania dokumentów potwierdzających posiadanie kwalifikacji zawodowych przez absolwentów branżowych szkół I stopnia może być obciążona przez brak informacji na temat uzyskania kwalifikacji zawodowych przez absolwentów, którzy zdawali egzaminy w systemie rzemiosła. Wszystkie wyniki dla absolwentów BS I przedstawione zostały osobno dla pracowników młodocianych oraz dla pozostałych absolwentów.

1.5 Absolwenci objęci monitoringiem

Monitoring karier absolwentów przeprowadzony w 2021 r. dotyczy dwóch kohort absolwentów: osób, które ukończyły naukę w 2019 r. oraz osób, które ukończyły naukę w 2020 r.

Osoby objęte monitoringiem, które ukończyły naukę w 2019 r. to absolwenci:

1) szkół specjalnych przysposabiających do pracy. Osoby te na wcześniejszych etapach edukacyjnych odbywały naukę w sześciolletniej szkole podstawowej oraz w trzyletnim gimnazjum¹². Szkoła specjalna przysposabiająca do pracy jest szkołą specjalną przeznaczoną wyłącznie dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz dla uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi;

2) trzyletnich zasadniczych szkół zawodowych, których klasy od 1 września 2017 r. prowadzone były w branżowych szkołach I stopnia (w raporcie ujęci jako absolwenci branżowej szkoły I stopnia). Osoby

¹² Od 2017 r., w związku z ustawą z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59) oraz ustawą z dnia 14 grudnia 2016 r. Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 60) gimnazja były wygaszane (ostatni absolwenci gimnazjum dla młodzieży ukończyli naukę w roku szkolnym 2018/2019), a sześciolletnie szkoły podstawowe stały się ośmioletnimi szkołami podstawowymi.

te na wcześniejszych etapach edukacyjnych odbywały naukę w sześcioletniej szkole podstawowej oraz w trzyletnim gimnazjum¹³.

W zasadniczej szkole zawodowej absolwenci ci realizowali kształcenie w zawodach określonych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2011 r. w sprawie klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego¹⁴, w oparciu o podstawy programowe kształcenia w zawodach określone w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 lutego 2012 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia w zawodach¹⁵. Po ukończeniu nauki absolwenci zasadniczych szkół zawodowych uzyskiwali wykształcenie zasadnicze zawodowe, a po zdaniu:

- a) egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie (w tzw. formule 2012, tj. w oparciu o podstawy programowe kształcenia w zawodach określone w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 lutego 2012 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia w zawodach) – dyplom potwierdzający kwalifikacje zawodowe,
- b) egzaminu na tytuł czeladnika – świadectwo czeladnicze.

Bezpośrednio po zakończeniu nauki absolwenci ci mogli kontynuować naukę w liceum ogólnokształcącym dla dorosłych (od klasy II), na kwalifikacyjnych kursach zawodowych lub kursach umiejętności zawodowych, a od 2020 r. również w branżowej szkole II stopnia;

3) czteroletnich techników. Osoby te na wcześniejszych etapach edukacyjnych odbywały naukę w sześcioletniej szkole podstawowej oraz w trzyletnim gimnazjum¹⁶.

W technikum absolwenci ci realizowali kształcenie w zawodach określonych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2011 r. w sprawie klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego¹⁷, w oparciu o podstawy programowe kształcenia w zawodach określone w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 lutego 2012 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia w zawodach¹⁸. Po ukończeniu nauki absolwenci technikum uzyskiwali wykształcenie średnie, po zdaniu egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie (w tzw. formule 2012, tj. w oparciu o podstawy programowe kształcenia w zawodach określone

¹³ Od 2017 r., w związku z ustawą z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59) oraz ustawą z dnia 14 grudnia 2016 r. Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 60) gimnazja były wygaszane (ostatni absolwenci gimnazjum dla młodzieży ukończyli naukę w roku szkolnym 2018/2019), a sześcioletnie szkoły podstawowe stały się ośmioletnimi szkołami podstawowymi.

¹⁴ Dz.U. z 2012 poz. 7, z późn. zm.

¹⁵ Dz.U. poz. 184, z późn. zm.

¹⁶ Od 2017 r., w związku z ustawą z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59) oraz ustawą z dnia 14 grudnia 2016 r. Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 60) gimnazja były wygaszane (ostatni absolwenci gimnazjum dla młodzieży ukończyli naukę w roku szkolnym 2018/2019), a sześcioletnie szkoły podstawowe stały się ośmioletnimi szkołami podstawowymi.

¹⁷ Dz.U. z 2012 poz. 7, z późn. zm.

¹⁸ Dz.U. poz. 184, z późn. zm.

w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 lutego 2012 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia w zawodach) – dyplom potwierdzający kwalifikacje zawodowe, a po zdaniu egzaminu maturalnego – świadectwo dojrzałości.

Po zakończeniu nauki absolwenci ci mogli kontynuować naukę w szkole policealnej, na kwalifikacyjnych kursach zawodowych lub kursach umiejętności zawodowych, a w przypadku uzyskania świadectwa dojrzałości – również na studiach;

4) trzyletnich liceów ogólnokształcących. Osoby te na wcześniejszych etapach edukacyjnych odbywały naukę w sześcioletniej szkole podstawowej oraz w trzyletnim gimnazjum¹⁹.

Po ukończeniu nauki absolwenci liceum ogólnokształcącego uzyskiwali wykształcenie średnie, a po zdaniu egzaminu maturalnego – świadectwo dojrzałości.

Po zakończeniu nauki absolwenci ci mogli kontynuować naukę w szkole policealnej, na kwalifikacyjnych kursach zawodowych lub kursach umiejętności zawodowych, a w przypadku uzyskania świadectwa dojrzałości – również na studiach;

5) szkół policealnych. Osoby te na wcześniejszych etapach edukacyjnych musiały uzyskać wykształcenie średnie (jest to jeden z warunków przyjęcia do szkoły policealnej). W szkole policealnej absolwenci, w zależności od długości okresu nauczania (od 1. roku – do 2,5 lat w zależności od zawodu), realizowali kształcenie w zawodach określonych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2011 r. w sprawie klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego²⁰ lub rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 13 grudnia 2016 r. w sprawie klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego²¹, w oparciu o podstawy programowe kształcenia w zawodach określone w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 lutego 2012 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia w zawodach²² albo w zawodach określonych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 13 marca 2017 r. w sprawie klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego²³, w oparciu o podstawy programowe kształcenia w zawodach określone w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 marca 2017 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia w zawodach²⁴. Po zdaniu egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie (odpowiednio w tzw. formule 2012 - tj. w oparciu o podstawy programowe kształcenia w zawodach określone w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 lutego 2012 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia w zawodach albo formule 2017 - tj. w oparciu

¹⁹ Od 2017 r., w związku z ustawą z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59) oraz ustawą z dnia 14 grudnia 2016 r. Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 60) gimnazja były wygaszane (ostatni absolwenci gimnazjum dla młodzieży ukończyli naukę w roku szkolnym 2018/2019), a sześcioletnie szkoły podstawowe stały się ośmioletnimi szkołami podstawowymi.

²⁰ Dz.U. z 2012 poz. 7, z późn. zm.

²¹ Dz.U. poz. 2094.

²² Dz.U. poz. 184, z późn. zm.

²³ Dz.U. poz. 622, z późn. zm.

²⁴ Dz.U. poz. 860, z późn. zm.

o podstawy programowe kształcenia w zawodach określone w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 marca 2017 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia w zawodach) absolwenci szkoły policealnej uzyskiwali dyplom potwierdzający kwalifikacje zawodowe.

Po zakończeniu nauki absolwenci ci mogli kontynuować naukę ponownie w szkole policealnej, na kwalifikacyjnych kursach zawodowych lub kursach umiejętności zawodowych, a w przypadku posiadania świadectwa dojrzałości – również na studiach.

Osoby objęte monitoringiem, które ukończyły naukę w 2020 r. to absolwenci:

1) szkół specjalnych przysposabiających do pracy. Osoby te na wcześniejszych etapach edukacyjnych odbywały naukę w sześciolletniej szkole podstawowej oraz w trzyletnim gimnazjum²⁵. Szkoła specjalna przysposabiająca do pracy jest szkołą specjalną przeznaczoną wyłącznie dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz dla uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi;

2) branżowych szkół I stopnia. Osoby te na wcześniejszych etapach edukacyjnych odbywały naukę w sześciolletniej szkole podstawowej oraz w trzyletnim gimnazjum²⁶.

W branżowej szkole I stopnia absolwenci ci realizowali kształcenie w zawodach określonych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 13 marca 2017 r. w sprawie klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego²⁷, w oparciu o podstawy programowe kształcenia w zawodach określone w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 marca 2017 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia w zawodach²⁸. Po ukończeniu nauki absolwenci branżowych szkół I stopnia uzyskiwali wykształcenie zasadnicze branżowe, a po zdaniu:

a) egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie (w tzw. formule 2017, tj. w oparciu o podstawy programowe kształcenia w zawodach określone w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 marca 2017 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia w zawodach) – dyplom potwierdzający kwalifikacje zawodowe,

b) egzaminu na tytuł czeladnika – świadectwo czeladnicze.

²⁵ Od 2017 r., w związku z ustawą z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59) oraz ustawą z dnia 14 grudnia 2016 r. Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 60) gimnazja były wygaszane (ostatni absolwenci gimnazjum dla młodzieży ukończyli naukę w roku szkolnym 2018/2019), a sześciolletnie szkoły podstawowe stały się ośmioletnimi szkołami podstawowymi.

²⁶ Od 2017 r., w związku z ustawą z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59) oraz ustawą z dnia 14 grudnia 2016 r. Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 60) gimnazja były wygaszane (ostatni absolwenci gimnazjum dla młodzieży ukończyli naukę w roku szkolnym 2018/2019), a sześciolletnie szkoły podstawowe stały się ośmioletnimi szkołami podstawowymi.

²⁷ Dz.U. poz. 622, z późn. zm.

²⁸ Dz.U. poz. 860, z późn. zm.

Bezpośrednio po zakończeniu nauki absolwenci ci mogli kontynuować naukę w liceum ogólnokształcącym dla dorosłych (od klasy II), na kwalifikacyjnych kursach zawodowych lub kursach umiejętności zawodowych oraz w branżowej szkole II stopnia;

3) dotychczasowych czteroletnich techników, których klasy od 1 września 2019 r. prowadzone były w pięcioletnich technikach. Osoby te na wcześniejszych etapach edukacyjnych odbywały naukę w sześcioletniej szkole podstawowej oraz w trzyletnim gimnazjum²⁹.

W technikum absolwenci ci realizowali kształcenie w zawodach określonych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2011 r. w sprawie klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego³⁰, w oparciu o podstawy programowe kształcenia w zawodach określone w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 lutego 2012 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia w zawodach³¹. Po ukończeniu nauki absolwenci technikum uzyskiwali wykształcenie średnie, po zdaniu egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie (w tzw. formule 2012, tj. w oparciu o podstawy programowe kształcenia w zawodach określone w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 lutego 2012 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia w zawodach) – dyplom potwierdzający kwalifikacje zawodowe, a po zdaniu egzaminu maturalnego – świadectwo dojrzałości.

Po zakończeniu nauki absolwenci ci mogli kontynuować naukę w szkole policealnej, na kwalifikacyjnych kursach zawodowych lub kursach umiejętności zawodowych, a w przypadku uzyskania świadectwa dojrzałości – również na studiach;

4) dotychczasowych trzyletnich liceów ogólnokształcących, których klasy od 1 września 2019 r. prowadzone były w czteroletnich liceach ogólnokształcących. Osoby te na wcześniejszych etapach edukacyjnych odbywały naukę w sześcioletniej szkole podstawowej oraz w trzyletnim gimnazjum³².

Po ukończeniu nauki absolwenci liceum ogólnokształcącego uzyskiwali wykształcenie średnie, a po zdaniu egzaminu maturalnego – świadectwo dojrzałości.

Po zakończeniu nauki absolwenci ci mogli kontynuować naukę w szkole policealnej, na kwalifikacyjnych kursach zawodowych lub kursach umiejętności zawodowych, a w przypadku uzyskania świadectwa dojrzałości – również na studiach;

²⁹ Od 2017 r., w związku z ustawą z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59) oraz ustawą z dnia 14 grudnia 2016 r. Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 60) gimnazja były wygaszane (ostatni absolwenci gimnazjum dla młodzieży ukończyli naukę w roku szkolnym 2018/2019), a sześcioletnie szkoły podstawowe stały się ośmioletnimi szkołami podstawowymi.

³⁰ Dz.U. z 2012 poz. 7, z późn. zm.

³¹ Dz.U. poz. 184, z późn. zm.

³² Od 2017 r., w związku z ustawą z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59) oraz ustawą z dnia 14 grudnia 2016 r. Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 60) gimnazja były wygaszane (ostatni absolwenci gimnazjum dla młodzieży ukończyli naukę w roku szkolnym 2018/2019), a sześcioletnie szkoły podstawowe stały się ośmioletnimi szkołami podstawowymi.

5) szkół policealnych. Osoby te na wcześniejszych etapach edukacyjnych musiały uzyskać wykształcenie średnie (jest to jeden z warunków przyjęcia do szkoły policealnej).

W szkole policealnej absolwenci ci, w zależności od długości okresu nauczania (od 1. roku – do 2,5 lat w zależności od zawodu), realizowali kształcenie w zawodach określonych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 13 marca 2017 r. w sprawie klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego³³, w oparciu o podstawy programowe kształcenia w zawodach określone w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 marca 2017 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia w zawodach³⁴ albo w zawodach określonych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 15 lutego 2019 r. w sprawie ogólnych celów i zadań kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego³⁵, w oparciu o podstawy programowe kształcenia w zawodach określone w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 maja 2019 r. w sprawie podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz dodatkowych umiejętności zawodowych w zakresie wybranych zawodów szkolnictwa branżowego³⁶. Po zdaniu egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie³⁷ (w tzw. formule 2017, tj. w oparciu o podstawy programowe kształcenia w zawodach określone w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 marca 2017 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia w zawodach) absolwenci szkoły policealnej uzyskiwali dyplom potwierdzający kwalifikacje zawodowe, a po zdaniu egzaminów zawodowych³⁸ (w tzw. formule 2019, tj. w oparciu o podstawy programowe kształcenia w zawodach określone w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 15 lutego 2019 r. w sprawie ogólnych celów i zadań kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego) absolwenci szkoły policealnej uzyskiwali dyplom zawodowy.

Po zakończeniu nauki absolwenci ci mogli kontynuować naukę w szkole policealnej, na kwalifikacyjnych kursach zawodowych lub kursach umiejętności zawodowych, a w przypadku posiadania świadectwa dojrzałości – również na studiach.

W niniejszym raporcie zaprezentowano informacje dotyczące wszystkich wyżej wymienionych grup absolwentów (zarówno dotychczasowych szkół ponadgimnazjalnych, tj. zasadniczej szkoły zawodowej, trzyletniego liceum ogólnokształcącego, czteroletniego technikum, jak i szkół ponadpodstawowych, tj. branżowej szkoły I stopnia, szkoły policealnej i szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy). Monitoring docelowo będzie obejmował wyłącznie absolwentów szkół ponadpodstawowych, które powstały w wyniku wprowadzenia reformy systemu oświaty w 2017 r.

³³ Dz.U. poz. 622, z późn. zm.

³⁴ Dz.U. poz. 860, z późn. zm.

³⁵ Dz.U. poz. 316, z późn. zm.

³⁶ Dz.U. poz. 991, z późn. zm.

³⁷ Dotyczy osób, które rozpoczęły naukę w roku szkolnym 2017/2018 lub 2018/2019.

³⁸ Dotyczy osób, które rozpoczęły naukę w roku szkolnym 2019/2020 i w kolejnych latach.

2 Wnioski

Znaczenie monitorowania karier absolwentów

Wiedza o tym jak przebiegają kariery uczniów poszczególnych typów szkół oraz kierunków kształcenia jest przydatna szkołom i innym instytucjom zaangażowanym w podejmowanie decyzji dotyczących rozwoju oświaty oraz we wspieranie młodzieży w decyzjach edukacyjnych i zawodowych.

Źródła danych, na których opiera się monitoring

Informacje o sytuacji absolwentów po zakończeniu nauki, opierają się na danych pozyskanych z Systemu Informacji Oświatowej, Zakładu Ubezpieczeń Społecznych, Centralnej Komisji Egzaminacyjnej oraz systemu informacji o nauce i szkolnictwie wyższym POL-on na podstawie wprowadzonych w 2021 r. zapisów prawa oświatowego. Przepisy określają precyzyjnie zakres danych oraz sposób w jaki mogą być wykorzystywane. Za przygotowanie i anonimizację danych przed ich analizą odpowiada Informatyczne Centrum Edukacji i Nauki (ICEiN), a opracowaniem wyników badania zajmuje się Instytut Badań Edukacyjnych (IBE).

Absolwenci objęci pierwszą edycją monitoringu

Pierwsza edycja monitoringu objęła osoby, które w 2019 r. lub 2020 r. zakończyły naukę w liceach ogólnokształcących, technikach, szkołach policealnych, branżowych szkołach I stopnia oraz szkołach specjalnych przysposabiających do pracy. Ich sytuacja była obserwowana od lipca roku, w którym ukończyli szkołę do maja 2021 r.

Liczebność oraz struktura obydwu roczników są podobne. Wśród około 384 tys. absolwentów z 2019 r. oraz 383 tys. absolwentów z 2020 r., najliczniejsi byli absolwenci liceów ogólnokształcących (47%) i techników (w zależności od rocznika: 28-29%). Absolwenci szkół policealnych stanowili około 14%, branżowych szkół I stopnia 10-11%, a szkół specjalnych przysposabiających do pracy niespełna 1%.

Najważniejsze wyniki

Koncentracja absolwentów w najpopularniejszych zawodach

Oferta kształcenia zawodowego obejmuje ponad 200 zawodów, ale zdecydowana większość absolwentów branżowych szkół I stopnia (78%-80%), techników (67%) oraz szkół policealnych (75% - 76%) kształciła się w jednym z 10 najczęściej wybieranych zawodów w danym typie szkoły. Naukę w branżowych szkołach I stopnia kończy co roku najwięcej mechaników pojazdów samochodowych (17%-18% absolwentów), kucharzy (14%-15% absolwentów) oraz fryzjerów (12% absolwentów). W przypadku techników najpopularniejsze zawody to technik informatyk (15%-17% absolwentów), technik żywienia i usług gastronomicznych (10%-11% absolwentów) oraz technik ekonomista (8%-9% absolwentów). Wśród absolwentów szkół policealnych najpopularniejsze zawody to opiekun medyczny (12%-14% absolwentów), technik usług kosmetycznych (12% absolwentów), technik bezpieczeństwa i higieny pracy (około 11% absolwentów) oraz technik administracji (10%-11% absolwentów).

Zatrudnienie absolwentów

Monitoring karier, wykorzystując informacje na temat absolwentów ubezpieczonych w ZUS, dostarcza wiedzy na temat zatrudnienia na podstawie umowy o pracę, samozatrudnienia oraz na podstawie umowy zlecenia. Informacje dotyczące pracy na podstawie umowy zlecenia są jednak dostępne tylko w przypadku osób, które nie kontynuują nauki. Dlatego poniżej jako osoby pracujące zostali uwzględnieni wyłącznie absolwenci, którzy nie łączą pracy z nauką.

Pod koniec roku ukończenia szkoły odsetki osób pracujących są najwyższe wśród absolwentów szkół policealnych, branżowych szkół I stopnia oraz techników.

W przypadku najstarszej z badanych grup, tj. absolwentów szkół policealnych z 2019 r., w grudniu roku zakończenia nauki 49% (a rok później 53%) absolwentów pracowało, a wśród absolwentów z 2020 r. było to 45%.

Odsetek zatrudnionych absolwentów branżowych szkół I stopnia, którzy pracowali w grudniu roku zakończenia nauki, wyniósł 37% wśród absolwentów z 2019 r.) oraz 36% wśród absolwentów z 2020 r. Warto zwrócić uwagę, że to w przypadku absolwentów BS I z 2019 r. obserwujemy największy przyrost zatrudnienia (i zarazem spadek udziału bezrobotnych) między grudniem 2019 r. a grudniem 2020 r. - z 37% do 45% (o 8 p.p.).

Wśród absolwentów techników z 2019 r. udział zatrudnionych wyniósł 31% w grudniu tego samego roku i wzrósł o 2 p.p. w ciągu kolejnego roku. Dla absolwentów z 2020 r., którzy na rynek pracy wchodził w trakcie II fali pandemii odsetek zatrudnionych w grudniu 2020 r. był nieco niższy - wyniósł 29%. Odsetki pracujących absolwentów liceów w grudniu roku zakończenia nauki wynoszą od 14% (absolwenci z 2020 r.) do 15% w przypadku absolwentów z 2019 r., przy czym w przypadku tych ostatnich nie obserwujemy wzrostu zatrudnionych w ciągu kolejnego roku.

Pandemia Covid-19 wpłynęła na losy edukacyjno-zawodowe absolwentów wszystkich typów szkół, nieznacznie wydłużając czas, który upływa do podjęcia przez nich zatrudnienia. Obserwowane efekty pokrywają się z okresami kolejnych fal pandemii i wprowadzanych ograniczeń funkcjonowania gospodarki, ale różnice w grudniu roku ukończenia szkoły między absolwentami z 2019 r. a tymi z 2020 r. nie przekraczają 5 p.p. Jednocześnie warto mieć na uwadze, że pandemia w niejednakowym stopniu dotknęła poszczególne branże gospodarki. Absolwenci niektórych zawodów praktycznie nie odczuli jej efektów (np. mechanicy samochodowi), podczas gdy w przypadku zawodów, które zostały w większym stopniu dotknięte restrykcjami epidemiologicznymi (np. kucharz) taki efekt jest dostrzegalny, jakkolwiek niewielki.

Wśród absolwentów branżowych szkół I stopnia zwraca uwagę sytuacja młodocianych pracowników, stanowiących około 60% tej grupy. Wskaźniki zatrudnienia młodocianych pracowników w okresie wakacyjnym, tuż po ukończeniu szkoły, osiągają wysokie wartości (91%-95% w zależności od miesiąca i rocznika). Wynika to z faktu, iż ich umowy o naukę zawodu z pracodawcami kończą się zazwyczaj w sierpniu. We wrześniu odsetek pracujących młodocianych spada o ponad połowę (do 31%-33% we wrześniu roku zakończenia nauki), co wskazuje, że umowa o pracę w celu przygotowania zawodowego nie przekłada się przeważnie na przedłużanie zatrudnienia młodocianego pracownika u danego pracodawcy. Wyższy poziom zatrudnienia absolwentów, którzy zawodu uczyli się jako młodociani pracownicy, wskazuje, że ta forma praktycznej nauki zawodu może skutecznie sprzyjać podejmowaniu kolejnych prac. W maju 2021 r. udział osób pracujących (niekontynuujących nauki) wśród byłych

młodocianych pracowników okazał się wyższy, niż wśród pozostałych absolwentów (wśród absolwentów z 2019 r. o 6 p.p., a wśród absolwentów z 2020 r. aż o 11 p.p.).

Kontynuacja nauki

Monitoring, wykorzystując dane z Systemu Informacji Oświatowej oraz POL-on, dostarcza także wiedzy na temat kontynuowania nauki. Ścieżki edukacyjne absolwentów techników i liceów ogólnokształcących przebiegają zgodnie z kalendarzem akademickim: najwyższe odsetki kontynuujących naukę obserwujemy w październiku, w ciągu roku nieznacznie spadają, aby w październiku kolejnego roku znów wyraźnie wzrosnąć. Rozpatrując sytuację absolwentów w grudniu roku zakończenia nauki widzimy najwyższe odsetki kontynuujących naukę (i nie łączących jej z pracą) wśród absolwentów liceów ogólnokształcących (63% wśród absolwentów z 2019 r. i 64% z 2020 r.) i techników (34% w przypadku absolwentów z 2019 r. i 37% z 2020 r.).

Dodatkowo około 1/10 absolwentów techników i liceów, zarówno z 2019 r., jak i 2020 r., kontynuuje naukę i jednocześnie pracuje na podstawie umowy o pracę lub jest samozatrudniona. W rzeczywistości odsetki łączących naukę z pracą są najprawdopodobniej wyższe, jednak w ZUS brak jest informacji na temat pracy na podstawie umowy zlecenia wśród młodzieży kontynuującej naukę w trybie stacjonarnym. W grudniu 2020 r. 63% absolwentów liceów z 2019 r. kontynuowało naukę, a kolejne 13% (tj. o 4 p.p. więcej niż rok wcześniej) łączyło naukę z pracą - oznacza to, że po 1,5 roku od ukończenia szkoły naukę kontynuowało aż 76% absolwentów. W przypadku absolwentów techników z 2019 r., po 1,5 roku od ukończenia przez nich szkoły ten odsetek wyniósł mniej, bo 50%. Jednocześnie aż 18% tych absolwentów łączyło naukę z pracą (tj. o 7 p.p. więcej niż rok wcześniej). Na przykładzie absolwentów z 2019 r. widzimy również, że wraz z upływem czasu rosną odsetki osób kontynuujących naukę, a w szczególności łączących pracę z nauką. W przypadku absolwentów techników z 2019 r. między październikiem 2019 r. a majem 2021 r. obserwujemy aż dwukrotny wzrost odsetka łączących pracę na etacie/samozatrudnienie z nauką (do 20%).

Zarówno absolwenci techników, jak i liceów ogólnokształcących najczęściej kontynuują naukę na studiach. Studia rozpoczęło 62% absolwentów liceów i 38% absolwentów techników z 2020 r. Wśród absolwentów liceów to kobiety wybierają studia częściej niż mężczyźni, a wśród absolwentów techników jest na odwrót. Wśród absolwentów techników z 2020 r. studia najczęściej wybierali technicy mechatronicy (58%), technicy ekonomiści (57%) oraz technicy informatycy (55%). Kontynuację nauki w szkole policealnej wybierają nieco częściej absolwenci liceów (12% absolwentów z 2020 r., bez wyraźnych różnic ze względu na płeć) niż techników (9% absolwentów z 2020 r.).

Absolwenci branżowych szkół I stopnia stosunkowo rzadko kontynuują naukę. W grudniu roku zakończenia nauki w tego typu szkole 17% absolwentów z 2020 r. skoncentrowało się wyłącznie na kontynuacji nauki, a kolejne 12% łączyło naukę z pracą. W przypadku starszego rocznika (2019 r.) odsetek wyłącznie uczących się był taki sam, ale łączących naukę z pracą było nieco więcej (15%), niż wśród absolwentów z 2020 r. BS I to zatem jedyna kategoria szkół, w przypadku której zanotowaliśmy spadek odsetka uczących się w grudniu roku ukończenia nauki między absolwentami z 2019 r. a kończącymi naukę w tego typu szkołach w trakcie pandemii absolwentami z 2020 r. Absolwenci branżowych szkół I stopnia to też jedyna grupa, w której odsetki uczących się spadają w kolejnych miesiącach - w grudniu 2020 r. zaledwie 12% absolwentów z 2019 r. wyłącznie się uczyło, a 14% godziło naukę z pracą - tym samym łączny odsetek uczących obniżył się o 6 p.p. od grudnia roku zakończenia nauki w BS I.

Wśród absolwentów BS I z 2020 r, największy jest udział osób kontynuujących naukę w liceach dla dorosłych (24%), kolejne 4% wybrało branżowe szkoły II stopnia, które uruchomiono 1 września 2020 r. a około 1% zdecydowało się na kwalifikacyjne kursy zawodowe. Jeśli ograniczyć się do 10 najliczniej reprezentowanych zawodów to branżowe szkoły II stopnia są najpopularniejsze wśród absolwentów takich zawodów jak: elektromechanik pojazdów samochodowych, cukiernik oraz kucharz (po 6% absolwentów kontynuuje naukę w tych szkołach). Z kolei licea dla dorosłych najczęściej wybierane są przez absolwentów zawodów fryzjer (33%), sprzedawca (29%) i kucharz (26%).

Nieuczący się i niepracujący

Monitoring pozwala na identyfikację grup absolwentów, którzy w badanym okresie nie uczą się i nie pracują (lub pozostają poza rejestrem ZUS). Grupa ta jest najliczniejsza w przypadku absolwentów szkół specjalnych przysposabiających do pracy - w przypadku absolwentów z 2019 r. stanowiła w grudniu tego roku 90% (rok później jej udział wzrósł o 2 p.p.), a w przypadku absolwentów z 2020 r. w grudniu roku zakończenia nauki stanowiła aż 94%. Absolwenci szkół specjalnych przysposabiających do pracy to jedyna grupa, w przypadku której odsetki osób nieuczących się i niepracujących rosną w kolejnych miesiącach od ukończenia nauki. W przypadku absolwentów pozostałych typów szkół widoczny jest wyraźny spadek udziału tej grupy - w przypadku absolwentów BS I z 2019 r. z 41% we wrześniu 2019 r. do 29% w maju 2021 r., a w przypadku absolwentów techników z 2019 r. od 62% do 16% w analogicznym okresie.

Bezrobocie rejestrowane

Informacje przekazywane przez ZUS pozwalają określić udział absolwentów, którzy rejestrują się w urzędach pracy jako osoby bezrobotne. Analizowany wskaźnik nie jest stopą bezrobocia ekonomicznego (dla której podstawę procentowania stanowią osoby aktywne zawodowo), dlatego najniższy udział bezrobotnych odnotowano w grupie absolwentów liceów (3-6%), których przeważająca część kontynuuje naukę. W przypadku szkół kształcących zawodowo, których absolwenci w większym stopniu są zorientowani na rynek pracy, najniższy udział bezrobotnych (7-8% niezależnie od rocznika) odnotowano w przypadku najstarszej z badanych grup, tj. absolwentów szkół policealnych, którzy aby rozpocząć naukę w tego typu szkołach musieli już wcześniej legitymować się wykształceniem średnim. W grudniu roku ukończenia nauki udział bezrobotnych wśród absolwentów techników z 2019 r. wyniósł 10%, a wśród absolwentów BS I 16%. W przypadku obydwu grup absolwentów widoczny jest wzrost odsetków bezrobotnych w grudniu roku ukończenia nauki między absolwentami z 2019 r. a tymi z 2020 r. - w przypadku absolwentów techników wzrost ten wyniósł 2 p.p., a dla absolwentów BS I 3 p.p. Zjawisko bezrobocia absolwentów, niezależnie od typu szkoły, jest silnie zróżnicowane regionalnie. Na przykład, wśród absolwentów BS I najniższe odsetki osób zarejestrowanych jako bezrobotne w grudniu roku zakończenia nauki zanotowano wśród osób, które ukończyły naukę w województwach dolnośląskim, śląskim, wielkopolskim i lubuskim (w zależności od rocznika i województwa: 11%-14%). Z kolei najwyższą wartość wskaźnik ten osiągnął w województwach świętokrzyskim, podkarpackim i lubelskim (23%-29%).

Wynagrodzenia

Dane z ZUS są również źródłem danych dotyczących wysokości zarobków absolwentów. Warto jednak zwrócić uwagę, że w pilotażowej edycji monitoringu zabrakło informacji o wymiarze zatrudnienia,

a średniomiesięczne przychody uzyskiwane przez absolwentów w danym kwartale nie uwzględniają informacji o liczbie pracodawców lub liczbie przepracowanych dni w danym miesiącu.

Absolwenci BS I z 2019 r. w ostatnim kwartale roku zakończenia nauki uzyskali miesięczne przychody (łącznie ze wszystkich podejmowanych prac) w wysokości średnio 1 754 zł. Na przykładzie absolwentów z 2019 r. widzimy, że absolwentom startującym z niskiego poziomu wynagrodzeń po ukończeniu nauki, stosunkowo szybko udawało się uzyskać wyższe przychody - w ciągu kolejnego roku obserwowano nominalny wzrost średniego miesięcznego przychodu o blisko jedną czwartą (do 2 183 zł). Absolwenci techników z 2019 r. w ostatnim kwartale roku zakończenia nauki zarabiali więcej, niż absolwenci BS I – średnio miesięcznie 2 033 zł, a jeszcze wyższe przychody uzyskiwali absolwenci szkół policealnych - średnio 2 983 zł.

Średnie przychody z pracy absolwentów BS I z 2020 r. w analogicznym okresie (tj. w ostatnim kwartale roku zakończenia nauki) wynosiły 1 898 zł, w przypadku absolwentów techników wynosiły średnio 2 112 zł, a wśród absolwentów szkół policealnych średnio 3 298 zł. Absolwenci liceów w tym samym okresie uzyskiwali nieco wyższe przychody od absolwentów techników. Dla 2019 r. było to 2 161 zł, a w przypadku absolwentów z 2020 r. - 2 317 zł. Ocena faktycznego zwrotu z inwestycji w kształcenie zawodowe wymaga pogłębionych analiz, uwzględniających dłuższe szeregi czasowe oraz informacje na temat godzinowych stawek wynagrodzeń.

Porównując wysokość przychodów między absolwentami poszczególnych zawodów można tworzyć rankingi wynagrodzeń porównując absolwentów, którzy zdobyli kwalifikacje w różnych zawodach. Należy jednak pamiętać, że wielu z nich nie podejmuje pracy w wyuczonym zawodzie - w monitoringu karier nie dysponujemy informacją o zawodzie wykonywanym w danej pracy. Spośród 10 najpopularniejszych zawodów z BS I najwyższą średnią przychodów z pracy wyróżniali się absolwenci kształcący się w zawodzie ślusarz (w roczniku 2019) i operator obrabiarek skrawających (w roczniku 2020), a najniższą – w zawodzie fryzjer (w obu rocznikach). Biorąc pod uwagę absolwentów 10 najliczniej reprezentowanych zawodów w technikach, najwyższe przychody z pracy osiągnęli absolwenci zawodu technik elektryk (w roczniku 2019) i technik mechatronik (w roczniku 2020), a najniższe – absolwenci kierunku technik hotelarstwa (w obu rocznikach). Wśród absolwentów 10 najpopularniejszych zawodów ze szkół policealnych w obu badanych rocznikach najwyższe średnie przychody z pracy uzyskiwali absolwenci zawodu technik informatyk, a najniższe technik usług kosmetycznych.

Zdawalność egzaminów

System monitoringu, dzięki informacjom przekazywanym przez Okręgowe Komisje Egzaminacyjne, pozwala stwierdzić jaka część absolwentów z danego roku uzyskała potwierdzenie zdobytych kwalifikacji zawodowych.

Wśród absolwentów, którzy nie kształcili się jako młodociani pracownicy, dyplom potwierdzający kwalifikacje zawodowe uzyskała nieco ponad połowa absolwentów (54% zarówno wśród absolwentów z 2019 r. jak i z 2020 r.). Z kolei wśród absolwentów z 2019 r. (2020 r.), którzy w BS I uczyli się jako młodociani pracownicy, 22% (24%) uzyskało dyplomy potwierdzające kwalifikacje zawodowe, a świadectwa czeladnicze zdobyło 11% (10%) (przy czym należy podkreślić, iż odsetek ten jest zaniżony w związku z nieprzekazaniem do Systemu Informacji Oświatowej informacji o świadectwach czeladniczych przez ponad 2/3 izb rzemieślniczych). Absolwenci techników znacznie częściej

potwierdzają kwalifikacje zawodowe - spośród absolwentów techników z 2019 r. dyplomy potwierdzające kwalifikacje zawodowe uzyskało 70% osób, a wśród kończących naukę w 2020 r. było to 72%. Uzyskiwalność dyplomów zawodowych w szkołach policealnych jest tylko nieznacznie wyższa od tej w szkołach branżowych I stopnia. Dyplomy potwierdzające kwalifikacje w zawodzie w 2019 r. uzyskało 55% absolwentów, a w 2020 r. takie dyplomy lub dyplomy zawodowe otrzymało 52% osób kończących naukę w szkołach policealnych.

Świadectwo dojrzałości uzyskały blisko dwie trzecie (65%) absolwentów techników z 2019 r. i trzy piąte (60%) z 2020 r. - są to wyniki niższe niż w przypadku absolwentów liceów. Wśród absolwentów liceów ogólnokształcących z 2019 r. świadectwo dojrzałości otrzymało 75%, a wśród absolwentów z kolejnego rocznika było to 72%. Różnice w uzyskiwalności świadectw pomiędzy rocznikami wynikają z faktu, iż dane dotyczące wyników egzaminów maturalnych absolwentów z 2020 r. nie uwzględniały jeszcze wyników egzaminów poprawkowych. W przypadku starszego rocznika informacje te zdążyły już trafić do systemu monitoringu.

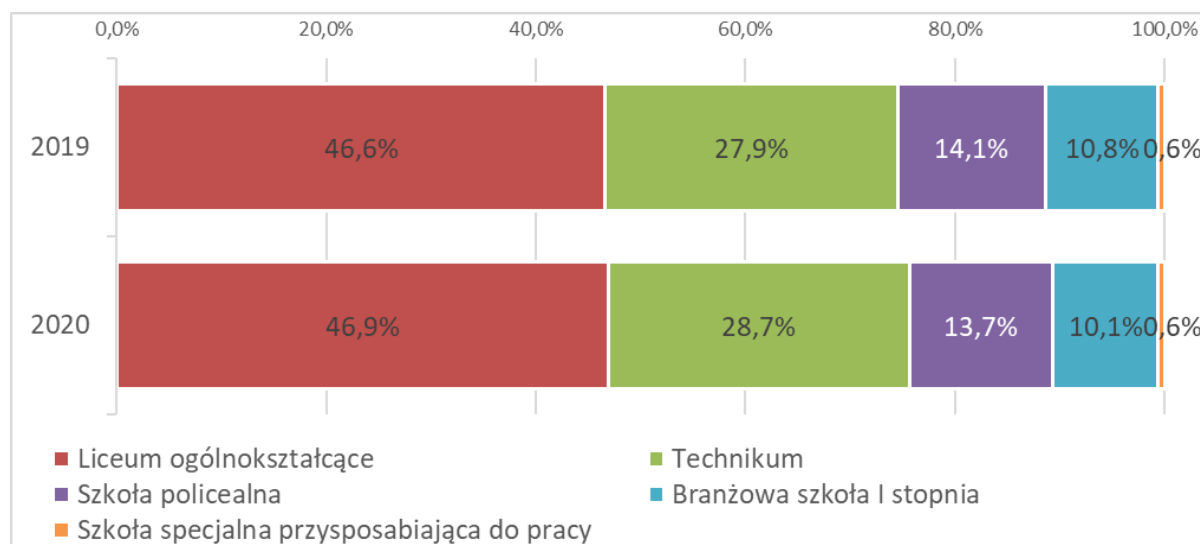
3 Charakterystyka absolwentów objętych monitoringiem

3.1 Absolwenci poszczególnych typów szkół w ujęciu krajowym

Z Systemu Informacji Oświatowej (SIO) wynika, że w 2019 r. szkoły ponadpodstawowe, których absolwentów obejmuje monitoring, ukończyło 384 217 osób. Największą grupę (46,6%) stanowili absolwenci liceów ogólnokształcących, których było 179 202. Absolwenci techników to 107 035 osób stanowiących 27,9% absolwentów objętych monitoringiem w 2019 r. Trzecią pod względem wielkości grupę (14,1%) stanowią absolwenci szkół policealnych - 54 248 osób, a czwartą (10,8%) absolwenci branżowych szkół I stopnia (BS I) w liczbie 41 364 osób. Absolwenci szkół specjalnych przysposabiających do pracy to 0,6% monitorowanych absolwentów z 2019 r. (2 335 osób). W roku tym ukończyło również naukę 33 absolwentów Bednarskiej Szkoły Realnej, którzy stanowią mniej niż 0,01% monitorowanych osób.

Populacja absolwentów, którzy ukończyli szkoły w 2020 r., liczy 383 495 osób. Proporcje pomiędzy odsetkiem absolwentów poszczególnych typów szkół są niemal dokładnie takie same. Różnią się o mniej niż 1 p.p. w stosunku do 2019 r. W 2020 r. monitoringiem zostało objętych 180 005 absolwentów liceów ogólnokształcących, 110 083 absolwentów techników, 52 336 absolwentów szkół policealnych, 38 652 absolwentów BS I oraz 2 381 absolwentów szkół specjalnych przysposabiających do pracy i 38 absolwentów Bednarskiej Szkoły Realnej. Absolwentów Bednarskiej Szkoły Realnej wykluczono z dalszych analiz w związku z niewielką liczebnością tej grupy.

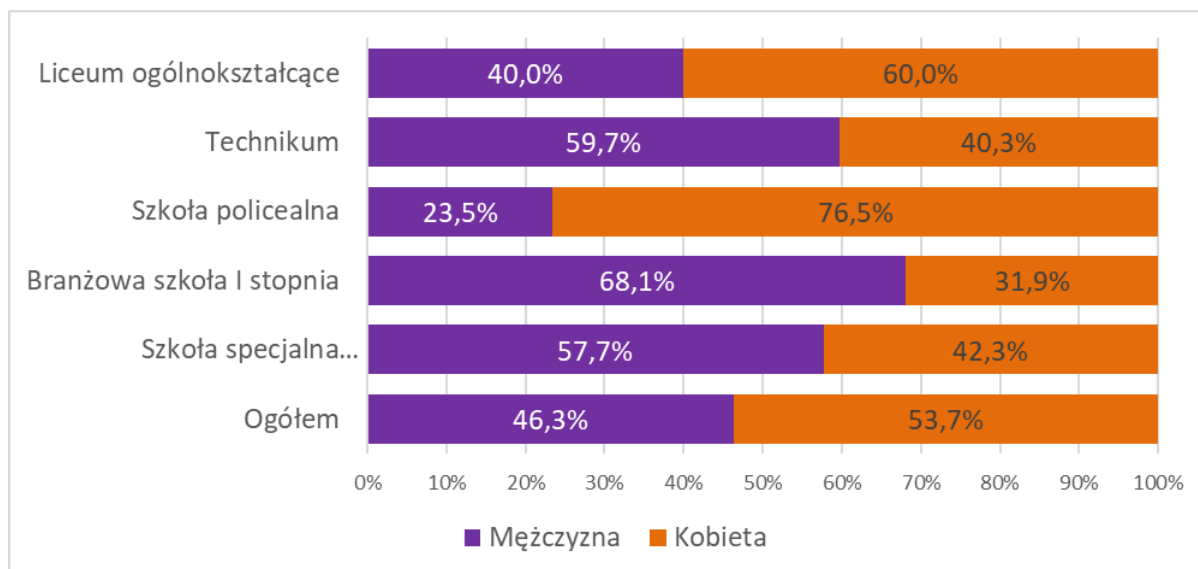
Wykres 1. Struktura absolwentów objętych monitoringiem według typów szkół



Źródło: Dane z monitoringu karier absolwentów szkół ponadpodstawowych pozyskane w 2021 r.

Wśród objętych monitoringiem absolwentów z 2019 r., nieco ponad połowę (54%) stanowiły kobiety. W poszczególnych typach szkół proporcje pomiędzy kobietami a mężczyznami były zróżnicowane. W liceach ogólnokształcących kobiety stanowiły 60%, a w szkołach policealnych 76%. Natomiast większość absolwentów pozostałych typów szkół to mężczyźni. W technikach było ich 60%, w BS I 68%, a w szkołach przysposabiających 58%.

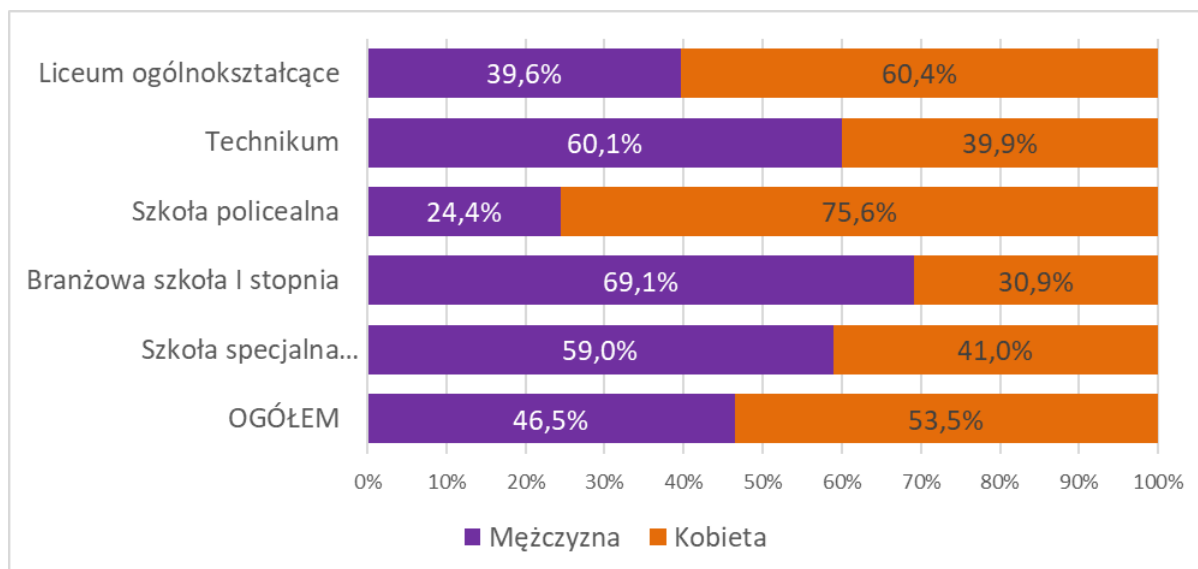
Wykres 2. Struktura płci absolwentów z 2019 r. poszczególnych typów szkół



Źródło: Dane z monitoringu karier absolwentów szkół ponadpodstawowych pozyskane w 2021 r.

Wśród absolwentów w 2020 r. odsetek kobiet był podobny, co w 2019 r. W typach szkół, w których było najwięcej absolwentów proporcje pomiędzy kobietami i mężczyznami nie różnią się o więcej niż 1 p.p. w stosunku do proporcji w 2019 r. Z kolei w szkołach przysposabiających absolwentami zostało nieco więcej mężczyzn, niż w 2019 r. - 59%.

Wykres 3. Struktura płci absolwentów z 2020 r. poszczególnych typów szkół



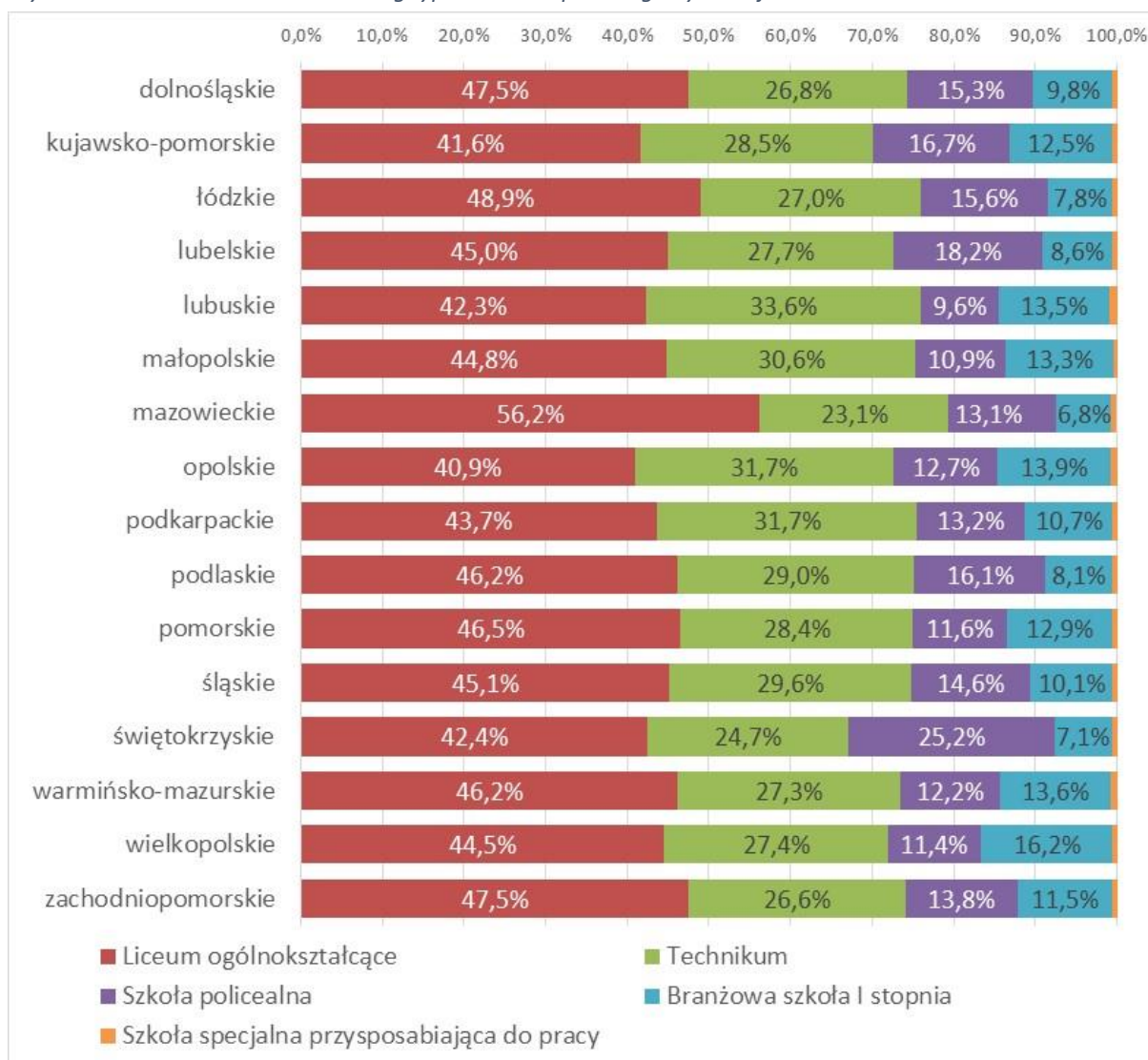
Źródło: Dane z monitoringu karier absolwentów szkół ponadpodstawowych pozyskane w 2021 r.

3.2. Absolwenci poszczególnych typów szkół w ujęciu

wojewódzkim

Rozpatrując regionalne zróżnicowanie struktury absolwentów zauważyć można jedynie nieliczne województwa różniące się pod tym względem od ogółu. W 2019 r. zwraca uwagę struktura absolwentów w województwie mazowieckim, w którym ponad 56% osób ukończyło licea ogólnokształcące. Jest to o blisko 10 p.p. więcej niż w skali całego kraju. Jednocześnie jest to województwo z najmniejszym udziałem absolwentów BS I oraz techników (odpowiednio 7% oraz 23%). Z kolei województwem o najwyższym udziale absolwentów techników jest lubuskie, w którym tego typu szkołę w 2019 r. ukończyło 34% spośród wszystkich absolwentów szkół ponadpodstawowych. W województwie tym było także więcej niż przeciętnie absolwentów BS I (13%) oraz mniej niż średnio w Polsce absolwentów liceów (42%) i szkół policealnych (10%). Absolwenci BS I byli relatywnie najliczniejszą grupą w województwie wielkopolskim (16%). Jednocześnie w województwie tym udział absolwentów liceów (44%) i techników (27%) był nieznacznie niższy niż średnio w kraju, a udział absolwentów szkół policealnych był niższy od średniej krajowej o niespełna 3 p.p. i wyniósł 11%. Spośród wszystkich województw uwagę zwraca także świętokrzyskie, ze względu na największy udział absolwentów szkół policealnych. Stanowią oni 25% wszystkich osób kończących naukę w szkołach ponadpodstawowych tego regionu, co jest wynikiem o ponad 10 p.p. wyższym niż średnia ogólnopolska. Jednocześnie w województwie tym jest mniej niż przeciętnie absolwentów pozostałych typów szkół, zwłaszcza BS I. Szczegółowe zestawienie wyników przedstawia rysunek poniżej. Warto przy tym zauważyć, że udział absolwentów szkół specjalnych przysposabiających do pracy jest podobny we wszystkich regionach.

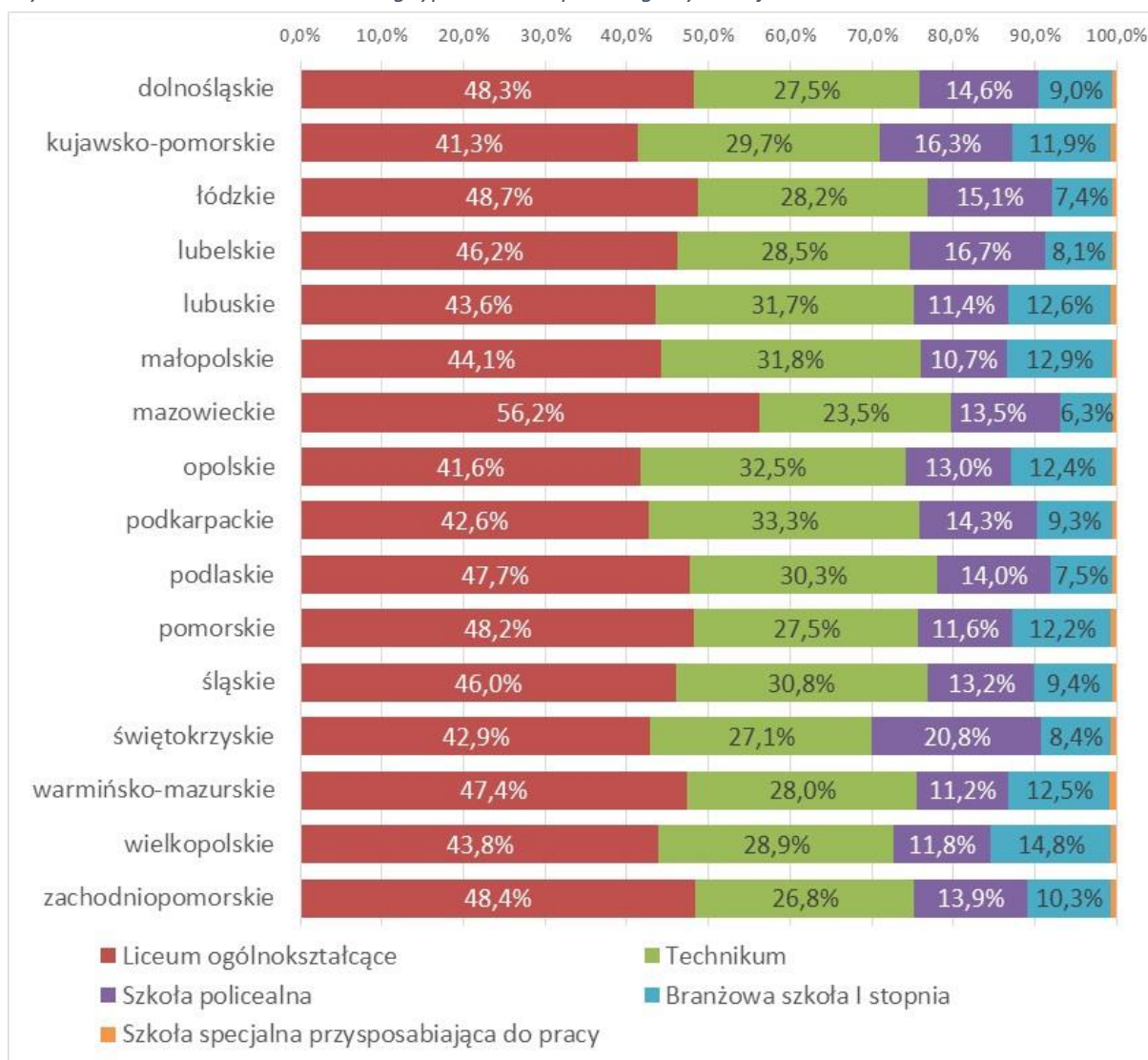
Wykres 4. Absolwenci z 2019 r. według typów szkół w poszczególnych województwach



Źródło: Dane z monitoringu karier absolwentów szkół ponadpodstawowych pozyskane w 2021 r.

Struktura absolwentów kończących naukę w 2020 r. w podziale na typy szkół i województwa jest bardzo zbliżona do wyników z 2019 r. - dane te odzwierciedlają strukturę kształcenia w poszczególnych województwach. Szczegółowe zestawienie przedstawia Wykres 5.

Wykres 5. Absolwenci z 2020 r. według typów szkół w poszczególnych województwach



Źródło: Dane z monitoringu karier absolwentów szkół ponadpodstawowych pozyskane w 2021 r.

Absolwenci liceów ogólnokształcących stanowią największą grupę wśród ogółu absolwentów szkół ponadpodstawowych z 2020 r. w województwie mazowieckim oraz województwach zachodniopomorskim, dolnośląskim i lubelskim. Jednocześnie najmniejszą część absolwentów stanowią osoby kończące LO w województwach opolskim, kujawsko-pomorskim, świętokrzyskim i podkarpackim. Odsetek absolwentów techników był większy niż przeciętnie w Polsce w województwach: podlaskim, lubuskim, podkarpackim, małopolskim, śląskim i opolskim. Mniej niż przeciętnie jest ich w województwie mazowieckim. Biorąc pod uwagę absolwentów BS I można zauważyć, że jest ich więcej niż przeciętnie w Polsce przede wszystkim w województwie wielkopolskim oraz w województwach małopolskim, warmińsko-mazurskim, lubuskim, opolskim i pomorskim. Mniej jest z kolei absolwentów tego typu szkół w województwach mazowieckim, łódzkim, podlaskim i świętokrzyskim. Biorąc pod uwagę udział absolwentów szkół policealnych, wśród wszystkich osób objętych monitoringiem, zwraca uwagę większy niż przeciętnie udział osób kończących tego typu szkoły w województwie świętokrzyskim oraz w nieco mniejszym stopniu w województwach kujawsko-

pomorskim i lubelskim. Mniej niż przeciętnie jest absolwentów tych szkół w województwach lubuskim, małopolskim, pomorskim, wielkopolskim i warmińsko-mazurskim.

3.3. Absolwenci w najpopularniejszych zawodach

Tabela 4 przedstawia zawody, w których liczba absolwentów była największa w 2019 r. w podziale na typ szkoły. **W BS I** w dziesięciu najliczniejszych zawodach absolwentami zostało blisko 80% uczniów kończących naukę. Co szósty absolwent tego typu szkół (18%) kończył naukę w zawodzie mechanik pojazdów samochodowych. Było to 7 301 osób. Niewiele mniej było kucharzy, którzy stanowili 15% absolwentów (6 137 osób) oraz fryzjerów - 12% (4 943 osób). Po ponad 5% absolwentów stanowili sprzedawcy (3 509 osób) oraz monterzy zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie (2 578 osób).

W szkołach policealnych zawodem o największej liczbie absolwentów był w 2019 r. opiekun medyczny. Naukę w tym zawodzie ukończyło 6 701 osób, co stanowi 12% absolwentów tego typu szkół. Niewiele mniej było kończących naukę w zawodzie technik usług kosmetycznych (6 518 osób), którzy stanowili również około 12% absolwentów oraz w zawodach technik administracji (6 145 osób) i technik bezpieczeństwa i higieny pracy (5 975 osób), po 11%. W dziesięciu najliczniejszych zawodach naukę ukończyło niemal 75% spośród wszystkich absolwentów szkół policealnych.

Wśród osób, które ukończyły naukę w **technikum**, najwięcej było kształcących się w zawodzie technik informatyk - 16 085 osób - co stanowiło 15% absolwentów tego typu szkół w 2019 r. Na drugim miejscu w zestawieniu pod względem liczby kończących naukę znalazły się osoby kształcące się w zawodzie technik żywienia i usług gastronomicznych - 11 310 osób - czyli 11% absolwentów techników. Na dalszych pozycjach znalazły się zawody technik ekonomista (9 118 osób), technik logistyk (7 877 osób) oraz technik hotelarstwa (5 791 osób) i technik pojazdów samochodowych (5 701 osób), stanowiący odpowiednio 8%, 7%, 5% i 5% absolwentów techników. W dziesięciu najliczniejszych zawodach w 2019 r. naukę ukończyło niemal 67% absolwentów techników.

Tabela 5 przedstawia informacje o zawodach, w których było najwięcej absolwentów w 2020 r. w podziale na typy szkół. Lista dziesięciu zawodów, w których było najwięcej absolwentów **BS I w 2020 r.** jest taka sama jak w 2019 r., z tą różnicą, że naukę w zawodzie stolarz ukończyło więcej osób niż w zawodach elektryk i ślusarz. Ogólnie w zawodach tych (10 najpopularniejszych) naukę ukończyło niemal 78% absolwentów tego typu szkół.

Z kolei wśród dziesięciu zawodów o największej liczbie absolwentów **w 2020 r. w szkołach policealnych** w stosunku do 2019 r. wystąpiła jedna zmiana – wśród najpopularniejszych zawodów nie znalazł się technik farmaceutyczny, natomiast pojawił się terapeuta zajęciowy. Wystąpiły również niewielkie przetasowania w hierarchii tych zawodów przy czym dwa najpopularniejsze pozostały takie same. Łącznie w dziesięciu najliczniejszych zawodach naukę ukończyło ponad 75% absolwentów szkół policealnych.

W **technikach** lista dziesięciu zawodów, w których kończyło naukę najwięcej absolwentów, w 2020 r. nie uległa zmianie w stosunku do 2019 r. W zawodach tych ukończył naukę taki sam odsetek absolwentów (67%) jak rok wcześniej.

Tabela 4. Zawody z największą liczbą absolwentów w 2019 r.

Branżowa szkoła I stopnia			Szkoła policealna			Technikum		
Nazwa zawodu	Absolwenci		Nazwa zawodu	Absolwenci		Nazwa zawodu	Absolwenci	
	N	%		N	%		N	%
Mechanik pojazdów samochodowych	7301	17,7%	Opiekun medyczny	6701	12,4%	Technik informatyk	16085	15,0%
Kucharz	6137	14,8%	Technik usług kosmetycznych	6518	12,0%	Technik żywienia i usług gastronomicznych	11310	10,6%
Fryzjer	4943	12,0%	Technik administracji	6145	11,3%	Technik ekonomista	9118	8,5%
Sprzedawca	3509	8,5%	Technik bezpieczeństwa i higieny pracy	5975	11,0%	Technik logistyk	7877	7,4%
Monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie	2578	6,2%	Technik masażysta	3193	5,9%	Technik hotelarstwa	5791	5,4%
Cukiernik	1950	4,7%	Florysta	2984	5,5%	Technik pojazdów samochodowych	5701	5,3%
Elektryk	1701	4,1%	Technik farmaceutyczny	2614	4,8%	Technik mechatronik	4623	4,3%
Ślusarz	1654	4,0%	Technik rachunkowości	2207	4,1%	Technik budownictwa	4547	4,2%
Stolarz	1647	4,0%	Technik informatyk	2120	3,9%	Technik organizacji reklamy	3394	3,2%
Elektromechanik pojazdów samochodowych	1443	3,5%	Higienistka stomatologiczna	2074	3,8%	Technik mechanik	3125	2,9%
Pozostałe	8501	20,6%	Pozostałe	13717	25,3%	Pozostałe	35464	33,1%
Ogółem	41364			54248			107035	

Źródło: Dane z monitoringu karier absolwentów szkół ponadpodstawowych pozyskane w 2021 r.

Tabela 5. Zawody z największą liczbą absolwentów w 2020 r.

Branżowa szkoła I stopnia			Szkoła policealna			Technikum		
Nazwa zawodu	Absolwenci		Nazwa zawodu	Absolwenci		Nazwa zawodu	Absolwenci	
	N	%		N	%		N	%
Mechanik pojazdów samochodowych	6574	17,0%	Opiekun medyczny	7257	13,9%	Technik informatyk	18384	16,7%
Kucharz	5433	14,1%	Technik usług kosmetycznych	6201	11,8%	Technik żywienia i usług gastronomicznych	10801	9,8%
Fryzjer	4475	11,6%	Technik bezpieczeństwa i higieny pracy	5889	11,3%	Technik ekonomista	9136	8,3%
Sprzedawca	3180	8,2%	Technik administracji	5100	9,7%	Technik logistyki	8811	8,0%
Monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie	2631	6,8%	Florysta	3028	5,8%	Technik hotelarstwa	5616	5,1%
Cukiernik	1805	4,7%	Technik masażysta	2999	5,7%	Technik pojazdów samochodowych	5061	4,6%
Stolarz	1637	4,2%	Technik rachunkowości	2530	4,8%	Technik mechatronik	4588	4,2%
Elektryk	1583	4,1%	Terapeuta zajęciowy	2296	4,4%	Technik budownictwa	4569	4,2%
Ślusarz	1446	3,7%	Higienistka stomatologiczna	2178	4,2%	Technik organizacji reklamy	3469	3,2%
Elektromechanik pojazdów samochodowych	1263	3,3%	Technik informatyk	2056	3,9%	Technik elektryk	3081	2,8%
Pozostałe	8625	22,3%	Pozostałe	12802	24,5%	Pozostałe	36567	33,2%
Ogółem	38652			52336			110083	

Źródło: Dane z monitoringu karier absolwentów szkół ponadpodstawowych pozyskane w 2021 r.

4 Absolwenci branżowych szkół I stopnia

4.1 Streszczenie

STRUKTURA POPULACJI ABSOLWENTÓW

Zarówno w 2019, jak i w 2020 r. absolwenci BS I stanowili około 10% ogółu absolwentów objętych monitoringiem (od 6-7% w województwie mazowieckim do 15-16% w wielkopolskim). Większość (60%) absolwentów BS I uczyło się zawodu u pracodawcy (jako młodociani pracownicy). Przeszło dwie trzecie (68%-69%) absolwentów BS I to mężczyźni.

W 10 najpopularniejszych zawodach kształciło się w sumie blisko cztery piąte (78-79%) absolwentów BS I. Zawodami tymi były: mechanik pojazdów samochodowych, kucharz, fryzjer, sprzedawca, monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie, cukiernik, elektryk, ślusarz, stolarz, elektromechanik pojazdów samochodowych.

STATUS EDUKACYJNO-ZAWODOWY

W miesiącach wakacyjnych, bezpośrednio po zakończeniu nauki w BS I, blisko dwie trzecie absolwentów pracowało, zarazem już się nie ucząc (65% wśród absolwentów z 2019 r. i 64% w kolejnym roczniku). Udział takich osób był wtedy kilkakrotnie wyższy wśród absolwentów, którzy w BS I kształcili się jako młodociani pracownicy - głównie dlatego, że umowa młodocianego pracownika o naukę zawodu zawarta z pracodawcą zazwyczaj kończy się w sierpniu. Wraz z rozpoczęciem następnego roku szkolnego (i wygaśnięciem umów wielu młodocianych pracowników), odsetek absolwentów, którzy pracowali nie kontynuując nauki, spadał o ponad połowę (do 28-29%). Następnie stopniowo się zwiększał, i na koniec okresu objętego obserwacją (tj. w maju 2021 r.) osiągnął poziom 45-47% (w zależności od rocznika).

Gwałtowny spadek odsetka pracujących absolwentów we wrześniu wskazuje, że umowa o pracę w celu przygotowania zawodowego nie przekłada się przeważnie na przedłużanie (oficjalnego) zatrudnienia młodocianego pracownika u danego pracodawcy. Natomiast może skutecznie sprzyjać podejmowaniu kolejnych prac. W maju 2021 r. udział osób pracujących (niekontynuujących nauki) wśród byłych młodocianych pracowników był wyższy, niż wśród pozostałych absolwentów (wśród absolwentów z 2019 r. o 6 p.p. a wśród absolwentów z 2020 r. aż o 11 p.p.).

W przypadku absolwentów z 2019 r. udział osób pracujących (niekontynuujących nauki) zwiększał się nieco wolniej, niż wśród absolwentów z 2020 r. Można to tłumaczyć tym, że późniejszy rocznik w momencie rozpoczęcia się pandemii w Polsce (w marcu 2020 r.) jeszcze się uczył. Zarazem jednym miesiącem, w którym grupa pracujących (i nie uczących się) wśród absolwentów z 2019 r. zmniejszyła się w stosunku do poprzedniego miesiąca o więcej niż 1 p.p był kwiecień 2020 r. Mogło to wynikać ze związanych z pandemią ograniczeń w funkcjonowaniu gospodarki. Spadek ten był jednak niewielki (z 44% do 41%) i krótkotrwały - w maju 2021 r. spośród absolwentów z 2019 r. pracowało (nie kontynuując nauki) już 47%.

O możliwym wpływie pandemii na pierwszy okres karier zawodowych absolwentów BS I świadczą też różnice w odsetkach pracujących absolwentów poszczególnych kierunków kształcenia. Spośród 10

najpopularniejszych kierunków najwyższym odsetkiem pracujących absolwentów wyróżnia się ślusarz, natomiast najniższym - kucharz. Odsetek pracujących po ukończeniu kształcenia w zawodzie kucharz był niższy, niż w przypadku pozostałych zawodów, już w grudniu 2019 r. (wśród absolwentów 2019). Z tych dwóch zawodów tylko ślusarz został wskazany w opublikowanej rok wcześniej (w marcu 2019 r.) roku prognozie MEiN jako zawód, na który prognozowane było szczególne zapotrzebowania na krajowym rynku pracy. Natomiast pandemia prawdopodobnie nieco pogorszyła, już wcześniej niezbyt korzystne, perspektywy zawodowe osób wykształconych w zawodzie kucharz. Wskazują na to odsetki osób pracujących (i nie kontynuujących edukacji) w grudniu roku zakończenia nauki wśród absolwentów wykształconych w tym zawodzie. Odsetek zatrudnionych wśród absolwentów zawodu kucharz w przypadku rocznika 2019 był wyższy (32%), niż w przypadku rocznika 2020 (28%).

Pandemia nie obniżyła znacząco odsetka pracujących absolwentów BS I. Prawdopodobnie miała niekorzystny wpływ na podejmowanie pracy przez osoby wykształcone w zawodach związanych z branżami, które bezpośrednio dotknął lockdown, jednak wpływ ten był stosunkowo niewielki.

Sytuacja absolwentów BS I była odmienna w różnych województwach. W przypadku obu roczników w grudniu roku zakończenia nauki odsetek osób pracujących (nie kontynuujących nauki) wynosił co najmniej 40% w województwach lubuskim, pomorskim, wielkopolskim, małopolskim, dolnośląskim i śląskim (ponadto w roczniku 2019 w województwie małopolskim, a w roczniku 2020 w opolskim). Odsetek takich osób nie przekraczał z kolei 30% w województwach lubelskim, podlaskim i świętokrzyskim (a w roczniku 2020 również w podkarpackim i mazowieckim). Stopień zróżnicowania województw pod względem odsetków osób pracujących (wariancja i rozpiętość różnic) był podobny w obu rocznikach, a w przypadku absolwentów z 2019 r. nie zmienił się zasadniczo pomiędzy grudniem roku zakończenia nauki a grudniem kolejnego roku.

Udział absolwentów, którzy nie uczyli się ani nie pracowali³⁹ w lipcu i sierpniu roku zakończenia nauki wynosił około jedną trzecią (33-34% w przypadku absolwentów z 2019 r. i 35-36% w przypadku absolwentów z 2020 r.). Udział absolwentów niepracujących i nieuczących się, po wzroście we wrześniu roku zakończenia nauki do przeszło dwóch piątych (41% w przypadku pierwszego rocznika 2019 i 44% w przypadku drugiego) przez pozostałą część okresu obserwacji spadał (w pierwszym roczniku wyjątkiem był kwiecień 2020 r., gdy odnotowano wzrost tej grupy, jednak o zaledwie 2 p.p.). W maju 2021 r. (oficjalną) pracą ani nauką nie zajmowało się 29% absolwentów z 2019 r. oraz 32% z 2020 r.

W poszczególnych miesiącach od września roku zakończenia nauki do maja 2021 r. **9-14% absolwentów BS I łączyło z nauką wykonywanie umowy o pracę lub samozatrudnienie.**

FORMY KONTYNUACJI NAUKI

Najczęstszą formą kontynuacji kształcenia przez absolwentów BS I była nauka w liceach ogólnokształcących dla dorosłych. W grudniu roku zakończenia nauki w BS I, w liceach ogólnokształcących dla dorosłych uczyło się odpowiednio 30% absolwentów z 2019 r. oraz 24% absolwentów z 2020 r. Z kolei branżowe szkoły II stopnia wybierało, odpowiednio 0,2% i 4%

³⁹ Tj. o których wiadomo, że nie pracowali z danych ZUS lub którzy nie wykonywali żadnej aktywności odnotowywanej w rejestrze ZUS.

absolwentów. Wśród kobiet odsetek decydujących się na naukę w liceach ogólnokształcących dla dorosłych był wyższy niż wśród mężczyzn (różnica 9-10 p.p.).

PRZYCHODY Z PRACY ZAROBKOWEJ⁴⁰

Absolwenci BS I w 2019 r., w ostatnim kwartale roku zakończenia nauki uzyskali miesięczne przychody (łącznie ze wszystkich podejmowanych prac) w wysokości średnio 1 754 zł; mediana wynosiła 1 592 zł. Średnie przychody z pracy absolwentów z 2020 r. w analogicznym okresie (tj. w ostatnim kwartale roku zakończenia nauki) wynosiły 1 898 zł, były zatem (nominalnie) o 8% wyższe, niż w przypadku absolwentów 2019. Natomiast wartość mediany przychodów absolwentów z 2020 r. (1 567 zł) była nieznacznie niższa (o 2%), niż w przypadku osób, które naukę w BS I ukończyły w 2019 r.

W przypadku obu roczników w ostatnim kwartale roku zakończenia nauki średnia przychodów kobiet nieznacznie przekraczała 70% średnich przychodów mężczyzn.⁴¹

W przypadku absolwentów z 2019 r. możliwe było ponadto porównanie średnich miesięcznych przychodów z pracy uzyskanych w ostatnim kwartale roku zakończenia nauki w BS I ze średnimi miesięcznymi przychodami uzyskanymi przez nich w ciągu całego kolejnego roku. Wartość ta wzrosła (nominalnie) o 23% (do 2 183 zł). **Startując z niskiego poziomu wynagrodzeń, absolwentom BS I stosunkowo szybko udawało się je podwyższyć.**

Wysokość przychodów z pracy różniła się nie tylko pomiędzy kobietami a mężczyznami, ale także między absolwentami z różnych województw. **Najwyższą średnią przychodów uzyskiwanych w ostatnim kwartale roku zakończenia nauki wyróżniali się absolwenci z województwa wielkopolskiego i dolnośląskiego, natomiast najniższą – ze świętokrzyskiego i lubelskiego.**

Znaczne różnice pod względem przychodów z pracy odnotowano także pomiędzy zawodami, do wykonywania których przygotowywali się absolwenci w BS I. **Spośród 10 najpopularniejszych zawodów najwyższą średnią przychodów z pracy wyróżniali się absolwenci kształcący się w zawodzie ślusarz, a najniższą – w zawodzie fryzjer.**

BEZROBOCIE ABSOLWENTÓW⁴²

Udział absolwentów zarejestrowanych jako osoby bezrobotne wśród ogółu absolwentów BS I był najwyższy w październiku roku zakończenia nauki w szkole – sięgał wówczas jednej piątej (19-20%). Na koniec okresu obserwacji (23-miesięcznego w przypadku absolwentów 2019 oraz 11-miesięcznego

⁴⁰ Przychody brutto ze wszystkich prac rejestrowanych w ZUS. Dane nie uwzględniają wymiaru zatrudnienia, dlatego nie jest to wynagrodzenie w przeliczeniu na etat.

⁴¹ Zestawiając przychody z pracy uzyskiwane przez różne grupy respondentów (wyodrębnione na przykład ze względu na płeć) należy jednak pamiętać, że prezentowane wartości nie uwzględniają czasu poświęcanego na wykonywanie pracy zarobkowej – dysproporcje nie świadczą zatem bezpośrednio o nierównościach płacowych.

⁴² Odsetek absolwentów zarejestrowanych jako osoby bezrobotne jest obliczany w stosunku do ogółu absolwentów danego typu szkoły, jest to zatem wskaźnik inny, niż stopa bezrobocia.

w przypadku absolwentów 2020) **odsetek bezrobotnych absolwentów, wynosił 12% wśród absolwentów z pierwszego rozpatrywanego rocznika i 16% wśród absolwentów z kolejnego.**

W przypadku obu roczników, **najniższe odsetki osób zarejestrowanych jako bezrobotne w grudniu roku zakończenia nauki zanotowano wśród absolwentów, którzy ukończyli BS I w województwach dolnośląskim, śląskim, wielkopolskim i lubuskim** (w zależności od rocznika i województwa: 11%-13%). Z kolei **najwyższą wartość wskaźnik ten osiągnął w województwach świętokrzyskim, podkarpackim i lubelskim** (23%-29%). W grudniu kolejnego roku odsetek osób zarejestrowanych jako bezrobotne wśród absolwentów z 2019 r. we wszystkich województwach spadł, choć w różnym stopniu: od niespełna 2 do ponad 5 p.p.

Wśród absolwentów z 2020 r. odsetek osób zarejestrowanych jako bezrobotne w grudniu roku zakończenia nauki w prawie wszystkich województwach był wyższy, niż wśród absolwentów z 2019 r. (wyjątek stanowiło województwo podlaskie), a największa różnica wystąpiła w województwie małopolskim.

Wśród absolwentów 10 najpopularniejszych zawodów udział osób zarejestrowanych jako bezrobotne bardzo się różnił. **W przypadku obu roczników, jako bezrobotne w grudniu roku zakończenia nauki najczęściej były zarejestrowane osoby, które w BS I kształciły się w zawodzie fryzjer (23-25%), natomiast najrzadziej - w zawodach ślusarz (13%) i elektryk (14%).**

ZDAWALNOŚĆ EGZAMINÓW

Wśród absolwentów, którzy nie kształcili się jako młodociani pracownicy dyplom potwierdzający kwalifikacje zawodowe uzyskało 54%. Z kolei wśród absolwentów z 2019 r., którzy w BS I uczyli się jako młodociani pracownicy, 22% uzyskało dyplom potwierdzający kwalifikacje zawodowe, a równorzędne wobec dyplomów świadectwa czeladnicze zdobyło 11%⁴³. W kolejnym roczniku było to, odpowiednio: 24% i 10%.

Do województw, w których absolwenci z obu roczników nie będący młodocianymi pracownikami najczęściej uzyskiwali dyplom zawodowy należą województwa podlaskie (w zależności od rocznika: 65 - 68%), małopolskie (61-64%) kujawsko-pomorskie (61-63%), a ponadto w przypadku absolwentów z 2019 r. warmińsko-mazurskie (63%), a wśród absolwentów z 2020 r. podkarpackie (64%). Z kolei najmniejszy odsetek osób, które zdobyły dyplom zawodowy wśród absolwentów nie będących młodocianymi pracownikami odnotowano w roczniku 2019 w województwach świętokrzyskim (34%) oraz opolskim (38%), a w roczniku 2020 ponownie w świętokrzyskim (40%) i w dolnośląskim (43%).

Wśród kobiet odsetek osób uzyskujących dyplom był wyższy niż wśród mężczyzn, zarówno w grupie młodocianych pracowników, jak i pozostałych absolwentów. Wśród młodocianych pracowników dyplom zawodowy lub świadectwo czeladnicze zdobyło 42% kobiet (w obu rocznikach) i 26-29%

⁴³ Ze względu na nieprzekazanie do SIO informacji nt. osób, które uzyskały świadectwo czeladnicze w zawodzie, przez trzecie izb rzemieślniczych, wyniki dotyczące uzyskiwania świadectw czeladniczych są niepełne i obciążone błędem.

mężczyzn (świadectwa czeladnicze uzyskiwali nieznacznie częściej mężczyźni). Wśród pozostałych absolwentów dyplom zawodowy uzyskało 60-65% kobiet i 51-52% mężczyzn.

4.2 Status edukacyjno-zawodowy

Status edukacyjno-zawodowy w kolejnych miesiącach od ukończenia nauki

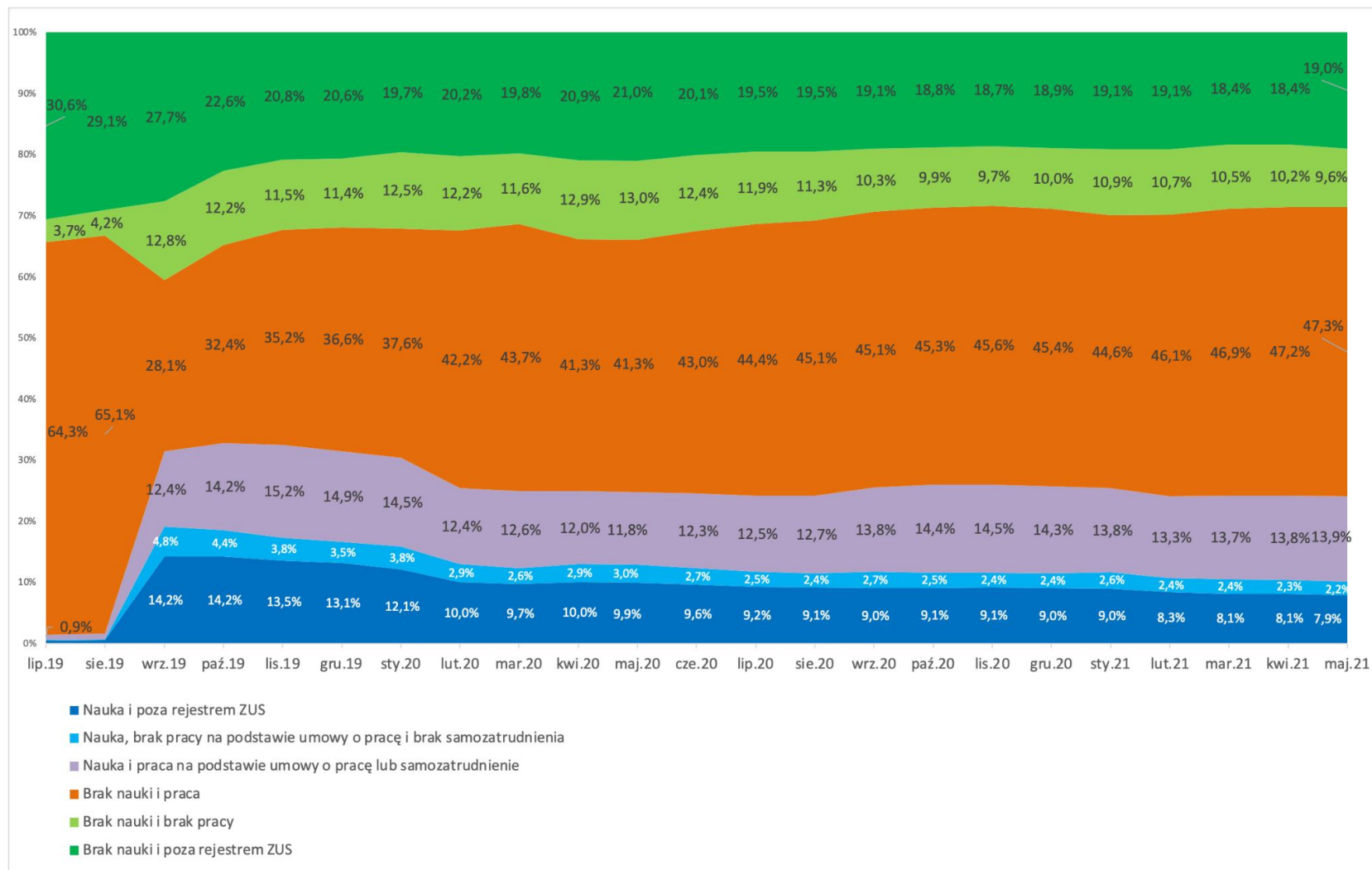
Analiza danych dotyczących aktywności zawodowej absolwentów BS I z 2019 r., w kolejnych miesiącach po ukończeniu szkoły, wskazuje na kilka prawidłowości. Uwagę zwraca wysoki odsetek absolwentów, około dwie trzecie, którzy pracowali w miesiącach wakacyjnych bezpośrednio po zakończeniu nauki w tego typu szkole. Grupa pracujących (i nie uczących się) w okresie wakacyjnym to w zdecydowanej większości pracownicy młodociani. Jest to związane ze statusem zawodowym młodocianych pracowników, których nauka zawodu nie kończy się wraz z ukończeniem szkoły, ale trwa do końca wakacji w roku ukończenia szkoły. Stosunkowo liczna jest także grupa osób, które podczas wakacji nie uczyły się ani nie figurowały w rejestrze ZUS (należy do niej w przybliżeniu trzech na dziesięciu absolwentów).

Wraz z rozpoczęciem następnego roku szkolnego (wrzesień 2019 r.), odsetek wszystkich absolwentów, którzy pracowali nie kontynuując nauki, zmniejszył się o ponad połowę, w porównaniu z obserwowanym w miesiącach wakacyjnych (z 65% do 28%). Następnie stopniowo się zwiększał, by na koniec okresu objętego obserwacją osiągnąć poziom 47% (pomiędzy kolejnymi miesiącami zdarzają się również spadki, jednak mniejsze niż 1 p.p.).

Po wakacjach 2019 r. 12% absolwentów zaczęło łączyć zatrudnienie na podstawie umowy o pracę lub samozatrudnienie z nauką. Odsetek takich osób nie zmieniał się już zasadniczo do końca okresu objętego obserwacją (dla absolwentów z 2019 r. jest to maj 2021 r.): oscylował w zakresie 12%-15%. Osoby, które nie pracowały na umowę o pracę ani nie były samozatrudnione, natomiast kontynuowały naukę, stanowiły we wrześniu 2019 r. 19% absolwentów BS I, a do końca okresu obserwacji ich udział zmalał do 10%.

W okresie objętym obserwacją zmniejszył się odsetek absolwentów, którzy nie uczyli się ani nie podejmowali aktywności odnotowywanej przez ZUS: z 30% w lipcu roku zakończenia nauki w szkole do 19% po 22 miesiącach. Z kolei grupa osób, które nie pracowały ani się nie uczyły, ale informacja na ich temat znajduje się w rejestrach ZUS (np. informacja o uzyskaniu statusu bezrobotnego), zwiększyła się wraz z końcem pierwszych wakacji po zakończeniu nauki w szkole (z 4% do 13%) i do końca rozpatrywanego okresu utrzymywała się w przedziale 9-13%. Szczegółowe miesięczne dane przedstawia Wykres 6.

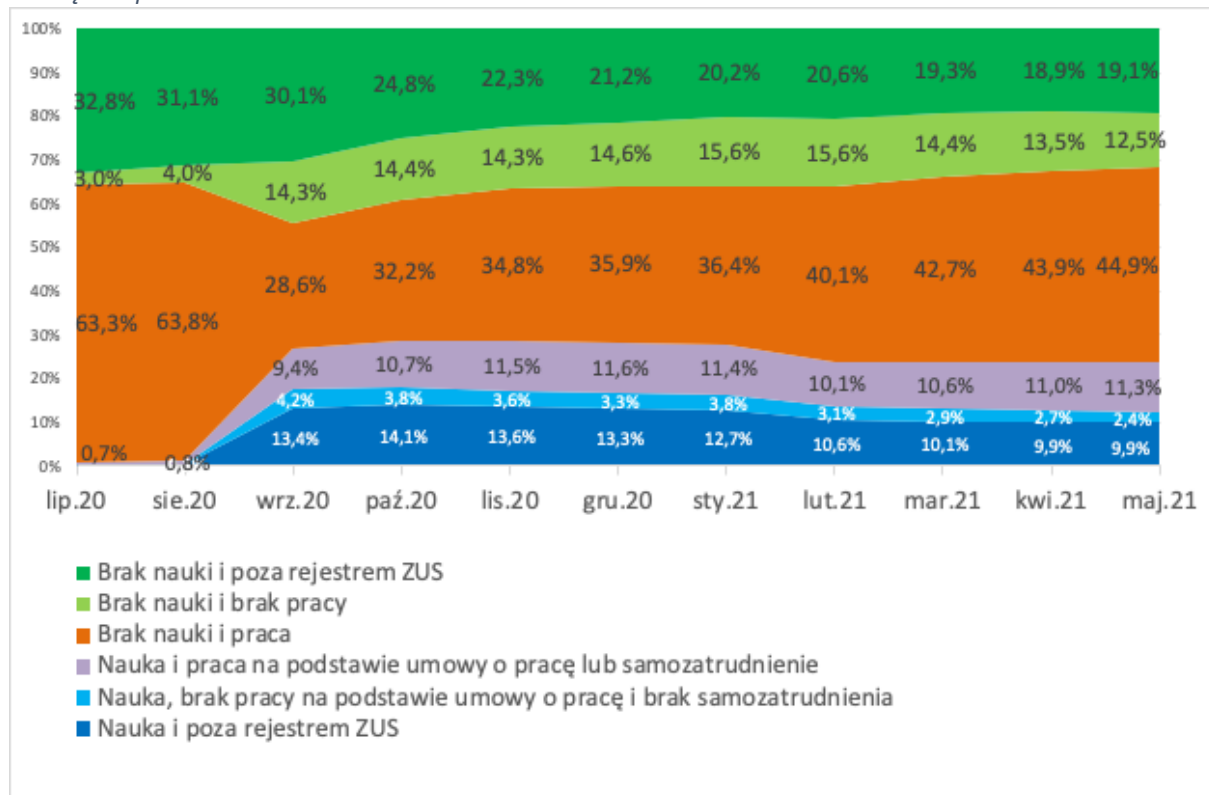
Wykres 6. Status edukacyjno-zawodowy absolwentów branżowych szkół I stopnia z 2019 r. w kolejnych miesiącach po ukończeniu nauki



Źródło: Dane z monitoringu karier absolwentów szkół ponadpodstawowych pozyskane w 2021 r.

W przypadku absolwentów z 2020 r. dynamika zmian i procentowy udział poszczególnych grup, wyróżnionych ze względu na status edukacyjno-zawodowy, są podobne, co w przypadku poprzedniego rocznika (por. Wykres 7). Stosunkowo największe różnice polegają na większym wzroście grupy osób pracujących, ale niekontynuujących nauki pomiędzy grudniem roku zakończenia nauki w szkole a majem kolejnego roku (w przypadku absolwentów z 2019 r. wzrost o niespełna 5 p.p. a w przypadku absolwentów z 2020 r. o 9 p.p.).

Wykres 7. Status edukacyjno-zawodowy absolwentów branżowych szkół I stopnia z 2020 r. w kolejnych miesiącach po ukończeniu nauki



Źródło: Dane z monitoringu karier absolwentów szkół ponadpodstawowych pozyskane w 2021 r.

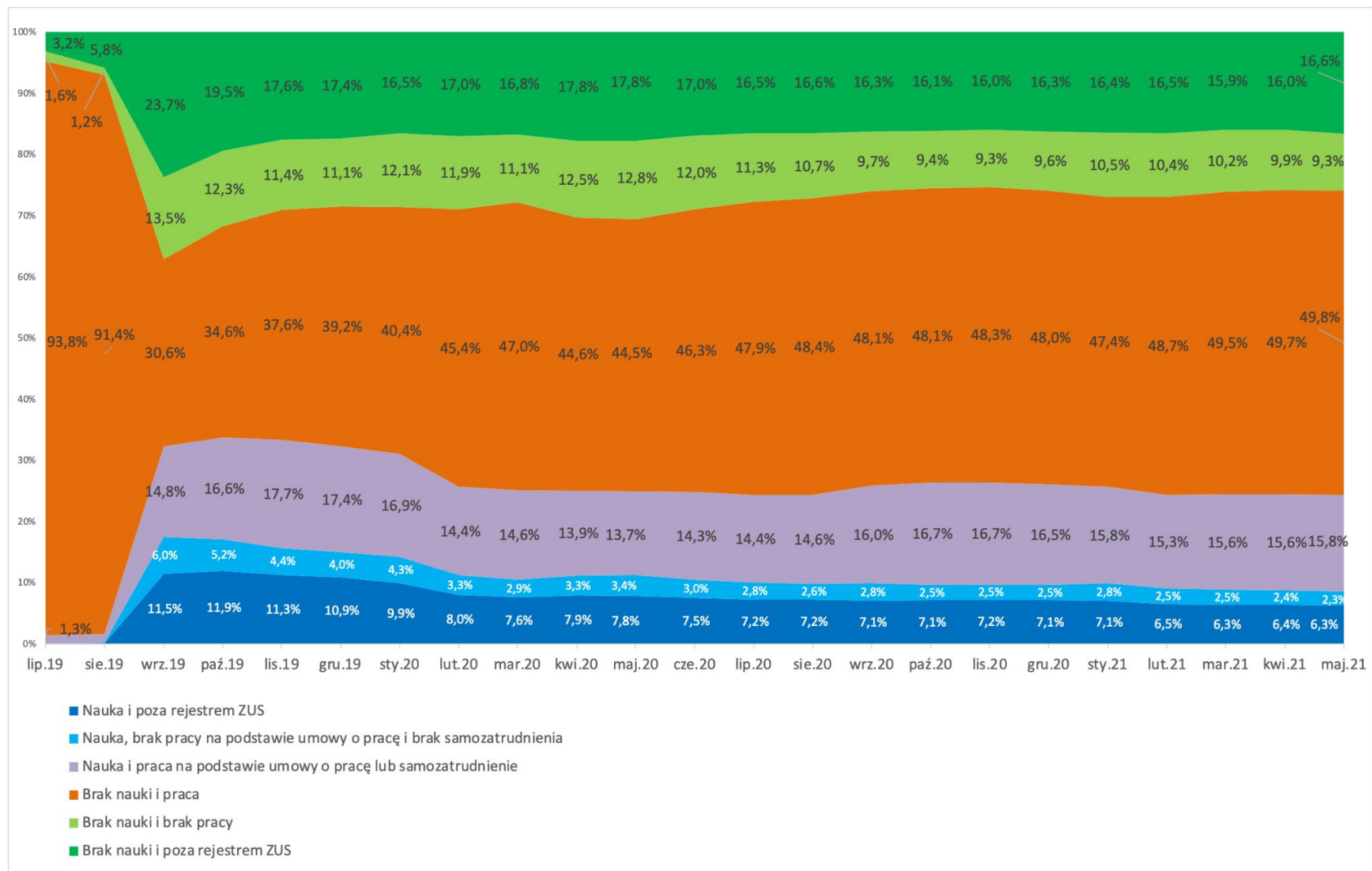
Status edukacyjno-zawodowy w kolejnych miesiącach od ukończenia nauki - młodociani pracownicy i pozostali absolwenci

Status edukacyjno-zawodowy absolwentów, którzy w BS I uczyli się jako młodociani pracownicy, różni się od sytuacji pozostałych absolwentów tego typu szkół z 2019 r. Z uwagi na specyfikę kształcenia zawodowego młodocianych pracowników należy osobno rozpatrywać ich sytuację w okresie tuż po zakończeniu nauki w szkole. W wakacyjnych miesiącach bezpośrednio po zakończeniu nauki w BS I, wśród absolwentów, którzy w tego typu szkołach uczyli się jako młodociani pracownicy, odsetek osób pracujących (i nie uczących się) przekraczał 90%, podczas gdy wśród pozostałych absolwentów BS I wynosił 17% w lipcu i 23% w sierpniu. Jednak we wrześniu różnica ta znacznie się zmniejszyła. Wynika to z faktu, że w okresie wakacji pomimo że młodociany pracownik nie uczy się już w szkole, to jego umowa o naukę zawodu u pracodawcy trwa nadal, zazwyczaj do końca sierpnia danego roku. Od września 2019 r. do końca okresu obserwacji odsetek osób pracujących był wyższy wśród

absolwentów, którzy w BS I uczyli się jako młodociani pracownicy, niż wśród pozostałych, jednakże różnica wahała się w przedziale 6-9 p.p.

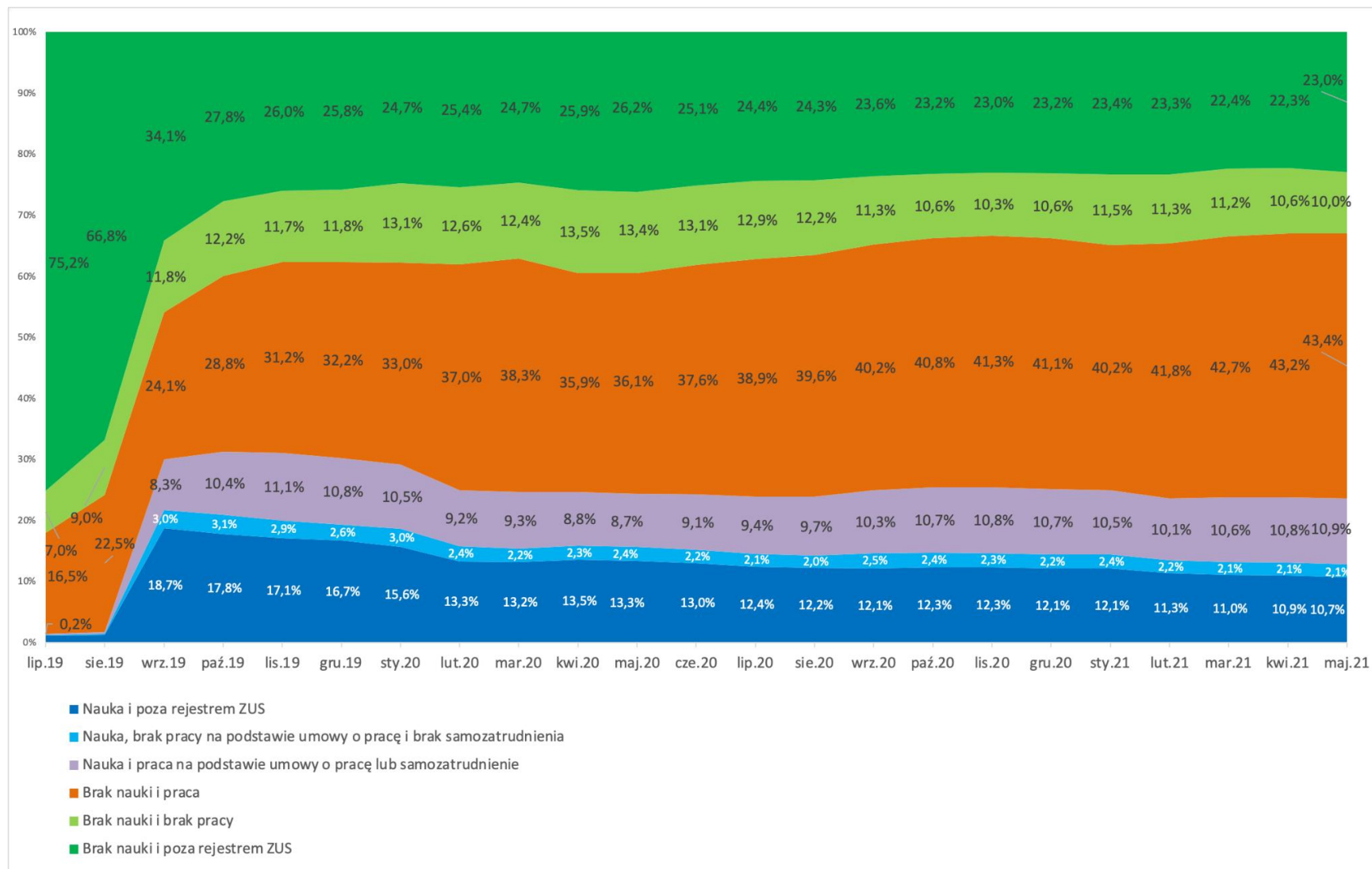
Status absolwentów, którzy kształcili się jako młodociani pracownicy, w kolejnych miesiącach przedstawia Wykres 8, a sytuację pozostałych absolwentów BS I przedstawia Wykres 9.

Wykres 8. Status edukacyjno-zawodowy absolwentów branżowych szkół I stopnia z 2019 r., którzy praktyczną naukę zawodu odbywali jako pracownicy młodociani



Źródło: Dane z monitoringu karier absolwentów szkół ponadpodstawowych pozyskane w 2021 r.

Wykres 9. Status edukacyjno-zawodowy absolwentów branżowych szkół I stopnia z 2019 r., którzy nie odbywali praktycznej nauki zawodu jako pracownicy młodociani

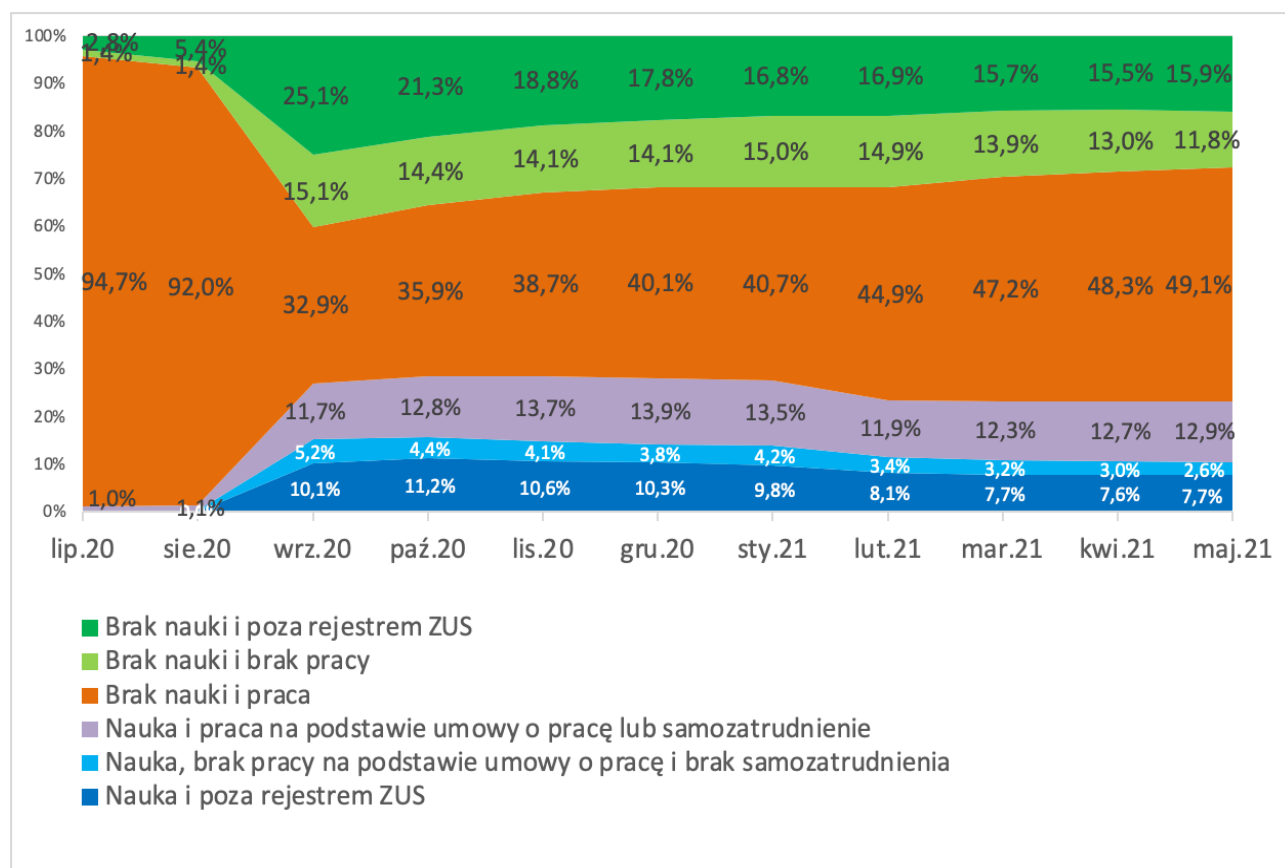


Źródło: Dane z monitoringu karier absolwentów szkół ponadpodstawowych pozyskane w 2021 r.

Specyfika sytuacji absolwentów, którzy w BS I uczyli się jako młodociani pracownicy, wśród absolwentów z 2020 r. była podobna, co w poprzednim roczniku (por. Wykres 10).

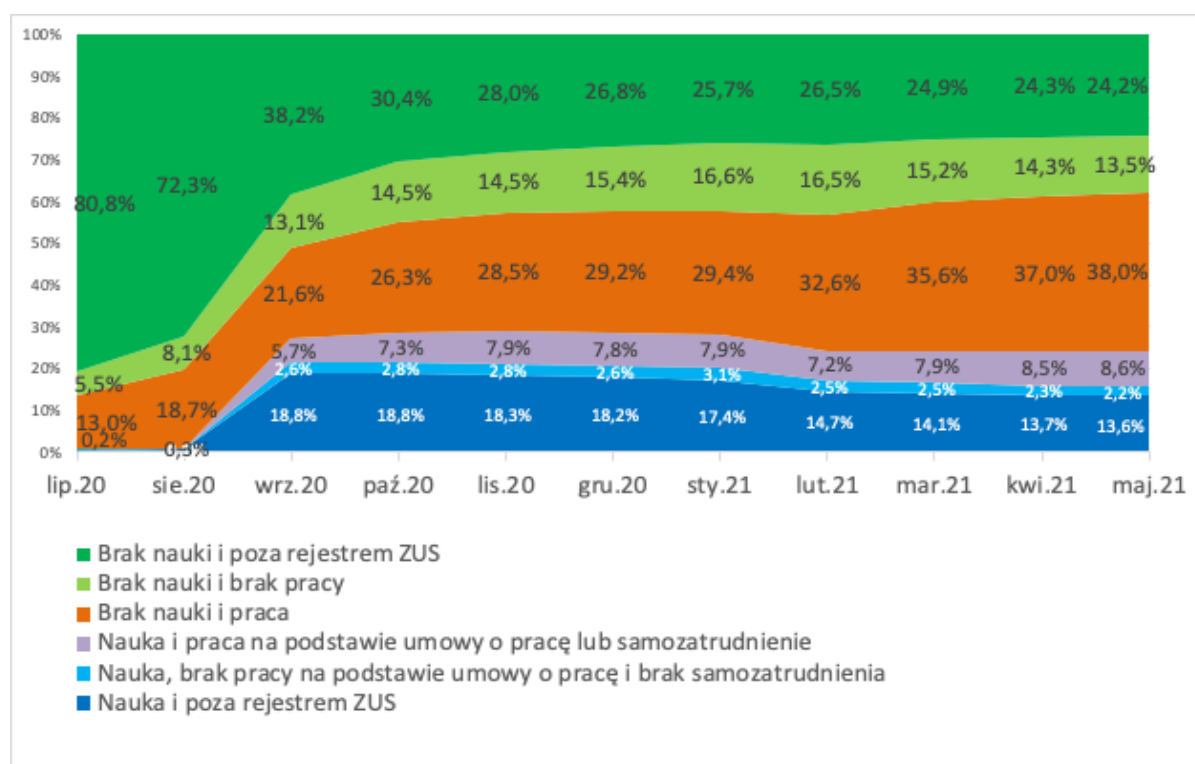
Dane dla pozostałych absolwentów BS I przedstawia Wykres 11.

Wykres 10. Status edukacyjno-zawodowy absolwentów branżowych szkół I stopnia z 2020 r., którzy praktyczną naukę zawodu odbywali jako pracownicy młodociani



Źródło: Dane z monitoringu karier absolwentów szkół ponadpodstawowych pozyskane w 2021 r.

Wykres 11. Status edukacyjno-zawodowy absolwentów branżowych szkół I stopnia z 2020 r., którzy praktycznej nauki zawodu nie odbywali jako pracownicy młodociani

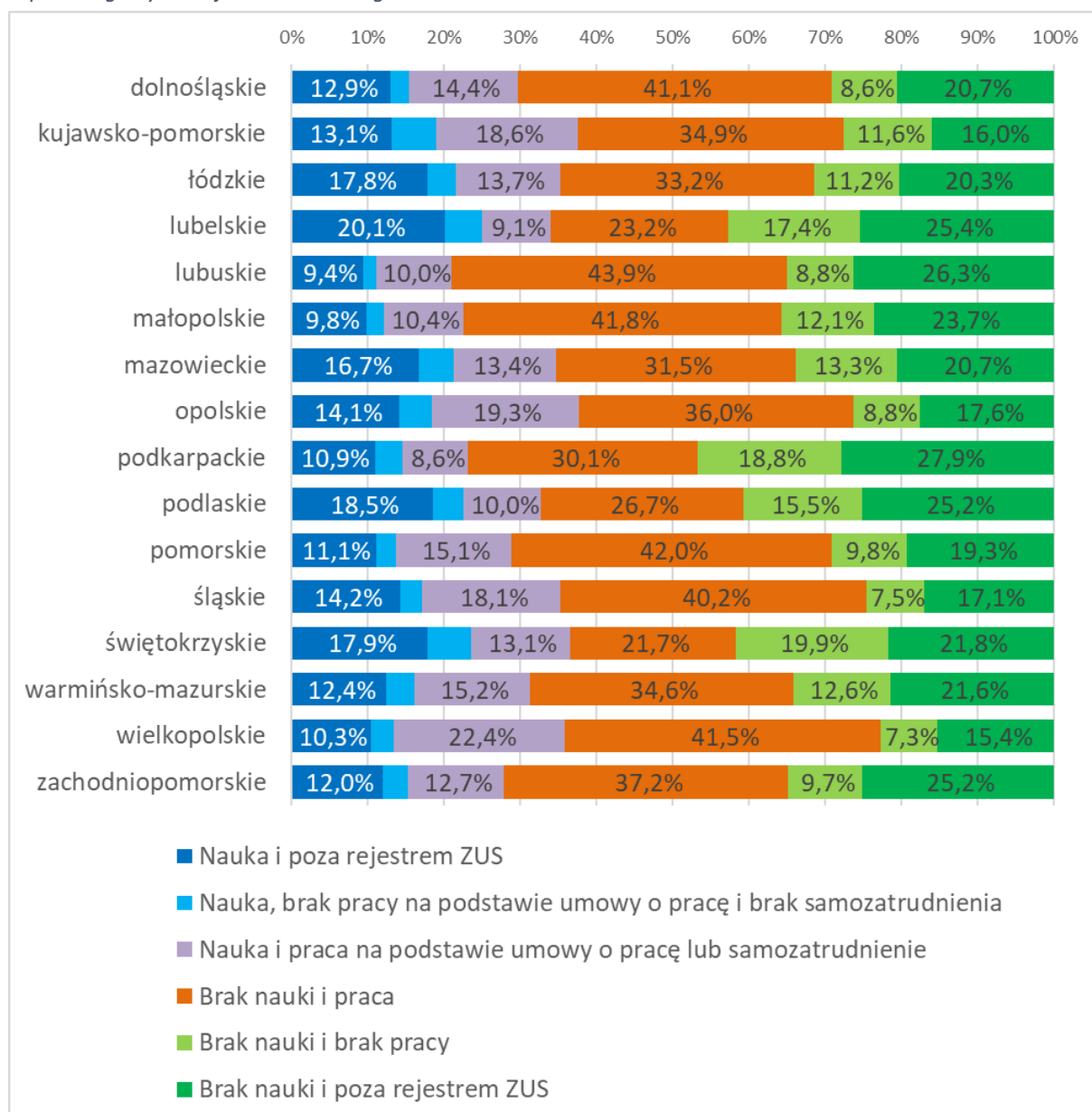


Źródło: Dane z monitoringu karier absolwentów szkół ponadpodstawowych pozyskane w 2021 r.

Status edukacyjno-zawodowy absolwentów w grudniu 2019 i 2020 r. - porównania regionalne

Wśród absolwentów BSI z 2019 r. występuje znaczne międzywojewódzkie zróżnicowanie pod względem wielkości grup o wyróżnionych statusach w grudniu 2019 r. (por. Wykres 12). Odsetek kontynuujących naukę wahał się od 21% wśród absolwentów z województwa lubuskiego do 38% wśród absolwentów z województwa opolskiego. Jeszcze bardziej zróżnicowana była wielkość grupy osób pracujących. Najmniejszy odsetek pracujących absolwentów był w województwie lubelskim (32%), a największy w wielkopolskim (64%). Biorąc pod uwagę część wspólną tych dwóch grup, czyli osoby uczące się i zarazem pracujące, zauważyć można, że największy udział wśród absolwentów miała ta grupa w województwie wielkopolskim (22%), a najmniejszy w województwie podkarpackim (9%). Duże zróżnicowanie międzywojewódzkie dotyczyło także wielkości grupy osób nieuczących się i niepracujących lub pozostających poza rejestrem ZUS. Najmniejszy odsetek takich absolwentów był w grudniu 2019 r. w województwie wielkopolskim (23%), a największy w podkarpackim (47%).

Wykres 12. Status edukacyjno-zawodowy absolwentów branżowych szkół I stopnia z 2019 r. - porównanie sytuacji w poszczególnych województwach w grudniu 2019 r.



Źródło: Dane z monitoringu karier absolwentów szkół ponadpodstawowych pozyskane w 2021 r.

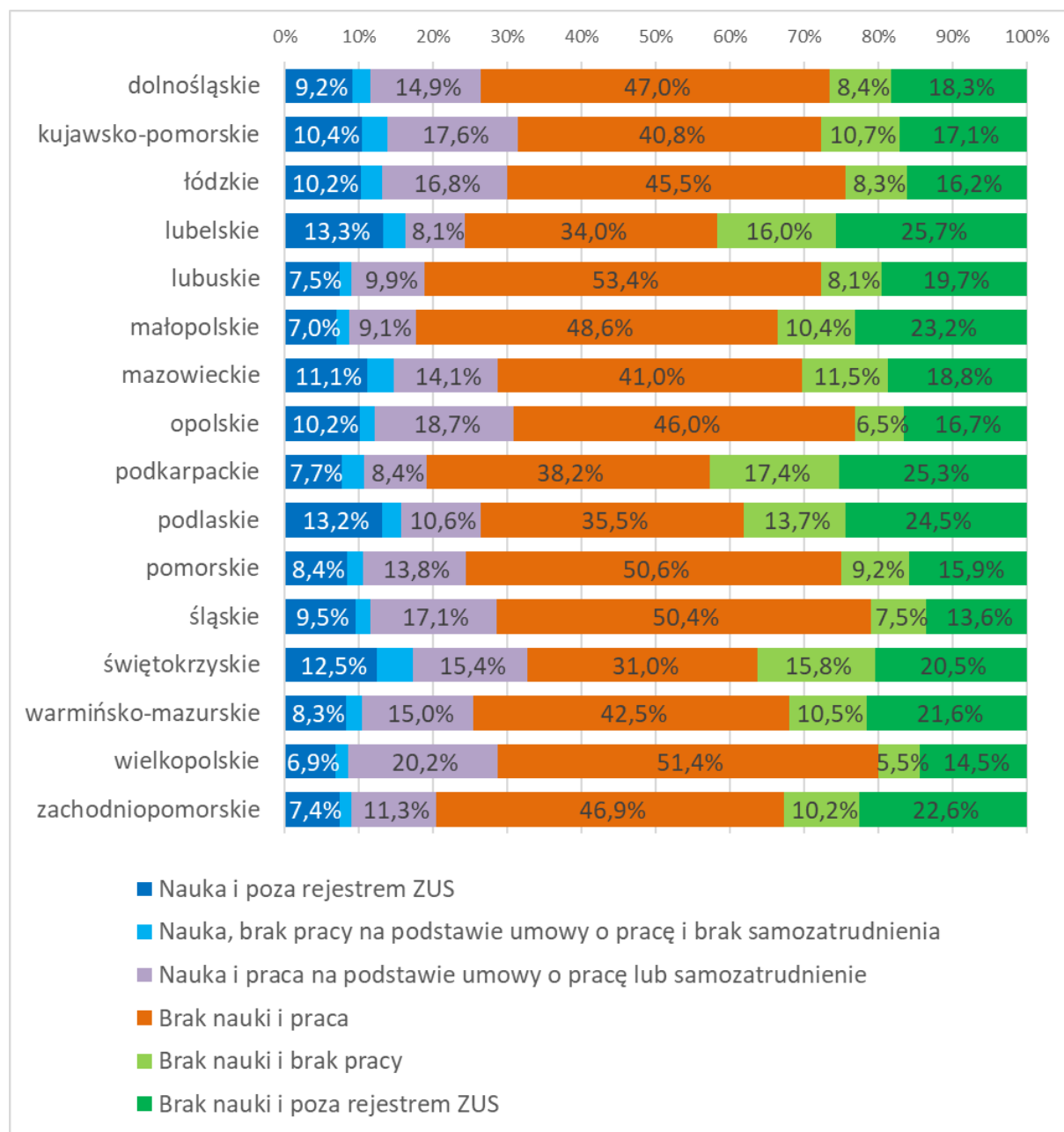
Wśród absolwentów z 2019 r., z każdego województwa, w okresie od grudnia 2019 r. do grudnia 2020 r. odsetek osób pracujących wzrósł (por. Wykres 13). Największy wzrost nastąpił w województwie łódzkim (o 15 p.p.), natomiast najmniejszy w województwach kujawsko-pomorskim i małopolskim (odpowiednio: o 5 p.p. i 6 p.p.). Podobnie jak rok wcześniej, odsetek pracujących był najniższy wśród absolwentów z województwa lubelskiego (42%), najwyższy natomiast wśród absolwentów z województwa wielkopolskiego (72%). Podobna była także rozpiętość różnic pomiędzy tymi województwami.

Ponadto podobnie jak rok wcześniej, w przypadku województwa wielkopolskiego największy był nie tylko odsetek osób pracujących, ale także łączących naukę z pracą na podstawie umowy o pracę lub

z samozatrudnieniem (20%). Z kolei najmniejszy odsetek osób w takiej sytuacji wśród absolwentów z 2019 r. odnotowano ponownie w województwie podkarpackim (8%).

Odsetek osób uczących się był najniższy wśród absolwentów z województw: małopolskiego (18%), lubuskiego (19%), podkarpackiego (19%) i zachodniopomorskiego (20%). Najmniej takich osób było natomiast w przypadku województwa świętokrzyskiego (33%), kujawsko-pomorskiego (31%), opolskiego (31%) oraz łódzkiego (30%).

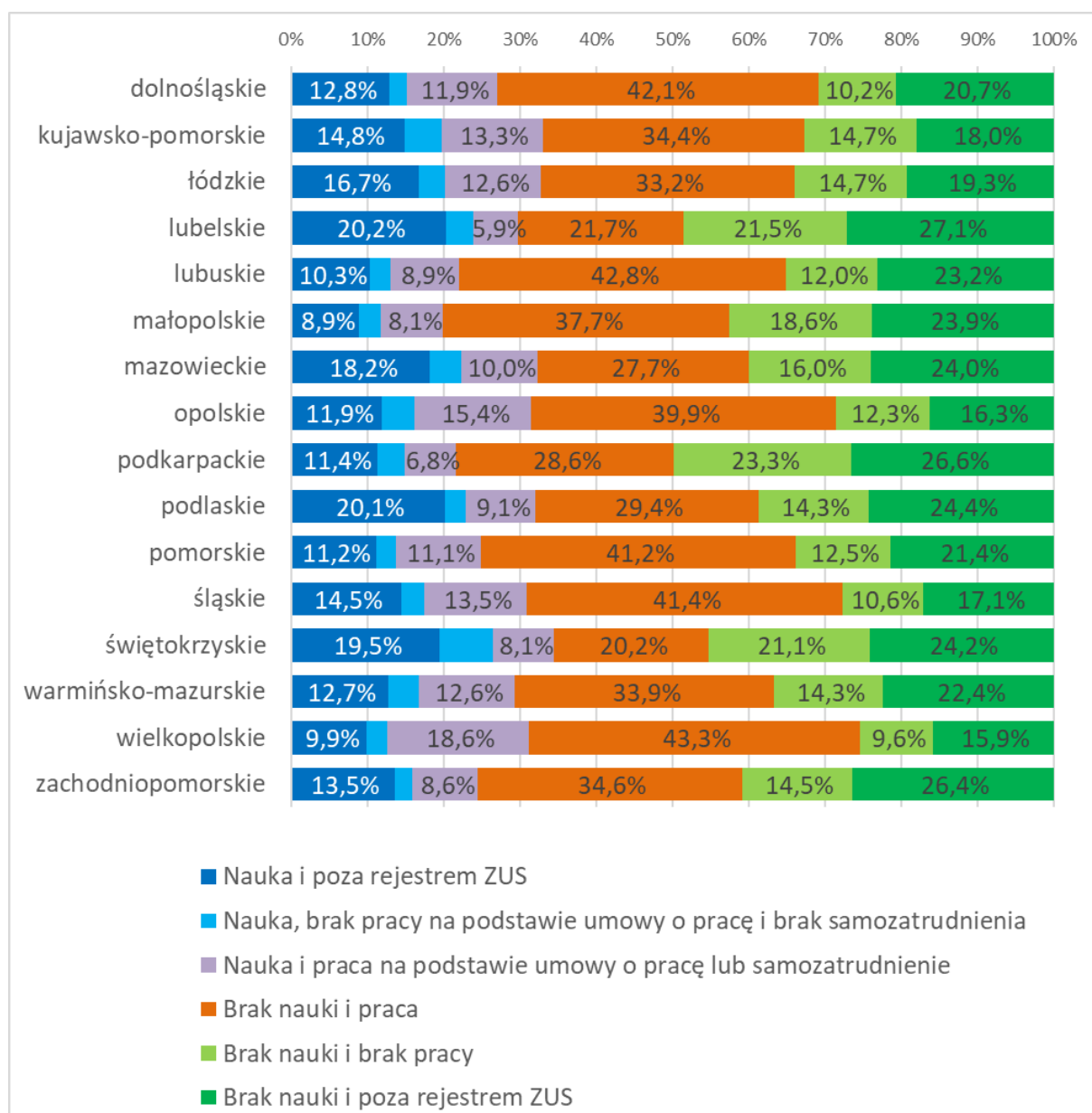
Wykres 13. Status edukacyjno-zawodowy absolwentów branżowych szkół I stopnia z 2019 r. - porównanie sytuacji w poszczególnych województwach w grudniu 2020 r.



Źródło: Dane z monitoringu karier absolwentów szkół ponadpodstawowych pozyskane w 2021 r.

Podobnie jak wśród absolwentów z 2019 r., również wśród absolwentów z kolejnego rocznika w grudniu roku zakończenia nauki występowało znaczne międzywojewódzkie zróżnicowanie wielkości grup o poszczególnych statusach zawodowych i edukacyjnych (por. Wykres 14). Odsetek kontynuujących naukę wahał się od 20% wśród absolwentów z województwa małopolskiego do 34% wśród absolwentów z województwa świętokrzyskiego. Zróżnicowanie dotyczyło również wielkości grup pracujących. Największy odsetek osób pracujących odnotowano ponownie wśród absolwentów z województwa wielkopolskiego (62%) a najmniejszy wśród tych, którzy BS I ukończyli w województwie lubelskim (27%) - podobnie jak w 2019 r. Biorąc pod uwagę osoby uczące się i zarazem pracujące zauważyć można, że największy udział wśród absolwentów miała ta grupa w województwie wielkopolskim (19%), a najmniejszy w lubelskim (6%). Zróżnicowanie międzywojewódzkie dotyczyło także osób nieuczących się i niepracujących lub pozostających poza rejestrem ZUS. Najmniejszy odsetek takich absolwentów był w grudniu 2020 r. ponownie w województwie wielkopolskim (25%), a największy w podkarpackim (50%).

Wykres 14. Status edukacyjno-zawodowy absolwentów branżowych szkół I stopnia z 2020 r. - porównanie sytuacji w poszczególnych województwach w grudniu 2020 r.



Źródło: Dane z monitoringu karier absolwentów szkół ponadpodstawowych pozyskane w 2021 r.

Status edukacyjno-zawodowy absolwentów 10 najliczniej reprezentowanych zawodów - w grudniu roku zakończenia nauki

Tabela 6 przedstawia sytuację edukacyjno-zawodową osób, które kształciły się w dziesięciu zawodach, w których w 2019 r. było najwięcej absolwentów. Aby poprawić czytelność tabeli zastosowano uproszczone etykiety kategorii opisywanego statusu - są one jednak takie same jak w informacjach prezentowanych powyżej. Zawody zostały uporządkowane malejąco pod względem liczby

absolwentów. W zawodzie mechanik pojazdów samochodowych absolwentami zostało 7 301 osób, a w zawodzie elektromechanik pojazdów samochodowych były to 1 443 osoby.

W grudniu roku zakończenia edukacji w BS I, naukę w kolejnej szkole najczęściej kontynuowały osoby, które w tego typu szkołach ukończyły kształcenie w zawodzie fryzjer (40%), a nieco rzadziej wykształcone w zawodach cukiernik i sprzedawca (w obydwu przypadkach około 37%). Najrzadziej naukę kontynuowali absolwenci BS I wykształceni w zawodach monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie (25%) oraz mechanik pojazdów samochodowych (26%). Pracę po zakończeniu szkoły najczęściej podejmowały osoby, które ukończyły naukę w zawodach ślusarz (64%) i elektryk (60%). Najrzadziej dotyczyło to absolwentów szkół w zawodzie kucharz (44%) oraz monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie (44%). Osoby uczące się i jednocześnie pracujące stanowiły największą grupę wśród absolwentów BS I w zawodzie elektryk (21%) oraz elektromechanik pojazdów samochodowych (19%). Najrzadziej taki status posiadały osoby kończące naukę w zawodzie monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie (10%). Osoby nie uczące się i niepracujące lub pozostające poza rejestrem ZUS stanowiły największą grupę wśród absolwentów w zawodzie monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie (40%), najmniejszą z kolei w zawodach elektryk i sprzedawca (odpowiednio 26% i 27%).

Tabela 6. Status edukacyjno-zawodowy absolwentów branżowych szkół I stopnia z 2019 r. - porównanie sytuacji w najliczniej reprezentowanych zawodach w grudniu 2019 r.

Nazwa zawodu	Nauka i poza ZUS	Nauka, brak pracy ¹ i w ZUS	Nauka i praca ¹	Praca ² i brak nauki	Brak nauki i brak pracy	Brak nauki i poza ZUS	SUMA
Mechanik pojazdów samochodowych	11,2%	2,8%	11,7%	38,1%	12,9%	23,4%	100,0%
Kucharz	17,9%	3,2%	12,1%	31,9%	13,1%	21,7%	100,0%
Fryzjer	15,2%	7,0%	18,0%	32,2%	14,0%	13,6%	100,0%
Sprzedawca	13,5%	5,3%	18,3%	36,3%	12,1%	14,5%	100,0%
Monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie	12,0%	3,3%	9,9%	34,6%	11,5%	28,7%	100,0%
Cukiernik	18,3%	3,5%	15,5%	34,4%	11,1%	17,2%	100,0%
Elektryk	11,8%	2,5%	20,7%	38,8%	7,1%	19,2%	100,0%
Ślusarz	7,3%	1,7%	18,0%	45,9%	7,6%	19,6%	100,0%
Stolarz	9,7%	2,5%	14,7%	41,4%	9,4%	22,4%	100,0%
Elektromechanik pojazdów samochodowych	12,5%	3,5%	18,9%	33,8%	10,0%	21,2%	100,0%

¹ praca na podstawie umowy o pracę lub samozatrudnienie; ² wszystkie formy rejestrowane w ZUS

Źródło: Dane z monitoringu karier absolwentów szkół ponadpodstawowych pozyskane w 2021 r.

Po roku, tj. w grudniu 2020 r., w dalszym ciągu kontynuowali naukę najczęściej absolwenci wykształceni w zawodzie fryzjer (34%), a najrzadziej w zawodzie monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie (19%). Nie zmieniły się również kierunki kształcenia po ukończeniu których absolwenci pracowali najczęściej - ślusarz (69%) i elektryk (68%). Kierunkiem, po którym wykonywanie pracy było najmniej powszechne, pozostał kucharz (50%). Natomiast we wszystkich grupach absolwentów z 2019 r., wyodrębnionych ze względu na zawód, w którym uczyli się w BS I, odsetek osób

kontynuujących naukę spadł (w zależności od zawodu: o 4-7 p.p.), natomiast odsetek wykonujących pracę wzrósł. Najwyższy wzrost odsetka osób pracujących, pomiędzy grudniem 2019 a grudniem 2020 r., odnotowano wśród absolwentów, którzy w 2019 r. zakończyli kształcenie w zawodach mechanik pojazdów samochodowych, elektromechanik pojazdów samochodowych oraz monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie (o 11-12 p.p.). Szczegółowe dane przedstawia Tabela 7.

Tabela 7. Status edukacyjno-zawodowy absolwentów branżowych szkół I stopnia z 2019 r. - porównanie sytuacji w najliczniej reprezentowanych zawodach w grudniu 2020 r.

Nazwa zawodu	Nauka i poza ZUS	Nauka, brak pracy ¹ i w ZUS	Nauka i praca ¹	Praca ² i brak nauki	Brak nauki i brak pracy	Brak nauki i poza ZUS	SUMA
Mechanik pojazdów samochodowych	7,0%	1,7%	11,4%	50,7%	8,8%	20,4%	100,0%
Kucharz	13,4%	3,0%	12,5%	37,4%	13,3%	20,4%	100,0%
Fryzjer	10,0%	4,8%	19,2%	38,9%	12,9%	14,1%	100,0%
Sprzedawca	8,6%	3,9%	17,9%	41,4%	13,8%	14,5%	100,0%
Monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie	8,0%	1,5%	9,1%	46,2%	9,6%	25,6%	100,0%
Cukiernik	13,5%	1,8%	15,9%	39,3%	12,6%	16,9%	100,0%
Elektryk	7,8%	2,1%	19,5%	48,9%	5,7%	16,1%	100,0%
Ślusarz	5,7%	1,2%	14,5%	54,9%	6,7%	17,0%	100,0%
Stolarz	6,4%	0,9%	13,4%	52,6%	7,1%	19,7%	100,0%
Elektromechanik pojazdów samochodowych	7,3%	2,7%	19,6%	44,7%	7,8%	18,0%	100,0%

¹ praca na podstawie umowy o pracę lub samozatrudnienie; ² wszystkie formy rejestrowane w ZUS

Źródło: Dane z monitoringu karier absolwentów szkół ponadpodstawowych pozyskane w 2021 r.

Analogiczne dane, opisujące sytuację edukacyjno-zawodową absolwentów BS I z 2020 r., przedstawia Tabela 8. Warto zauważyć, że lista dziesięciu zawodów, w których naukę ukończyło najwięcej uczniów jest taka sama jak w 2019 r. Zawód, którego absolwenci najczęściej kontynuowali naukę to fryzjer (37%), a najrzadziej stolarz (21%). Pracę po ukończeniu BS I najczęściej w 2020 r. podejmowali absolwenci zawodu ślusarz (61%), a najrzadziej kucharz (37%). Jednocześnie uczący się i pracujący stanowili najliczniejszą grupę absolwentów w zawodzie fryzjer (15%), a najmniej liczną w zawodzie monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie (7%). Osoby nieuczące się i niepracujące lub pozostające poza rejestrem ZUS stanowiły największą część absolwentów w zawodzie monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie (45%), a najmniejszą wśród ślusarzy i elektryków (w obu przypadkach około 29%).

Tabela 8. Status edukacyjno-zawodowy absolwentów branżowych szkół I stopnia z 2020 r. - porównanie sytuacji w najliczniej reprezentowanych zawodach w grudniu 2020 r.

Nazwa zawodu	Nauka i poza ZUS	Nauka, brak pracy ¹ i w ZUS	Nauka i praca ¹	Praca ² i brak nauki	Brak nauki i brak pracy	Brak nauki i poza ZUS	SUMA
Mechanik pojazdów samochodowych	11,1%	2,1%	9,0%	37,8%	15,8%	24,3%	100,0%
Kucharz	19,8%	4,2%	9,2%	28,3%	16,1%	22,5%	100,0%
Fryzjer	14,3%	7,2%	15,2%	31,9%	16,6%	14,8%	100,0%
Sprzedawca	12,6%	4,8%	12,8%	36,1%	17,6%	16,2%	100,0%
Monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie	12,7%	2,7%	7,2%	32,2%	15,6%	29,7%	100,0%
Cukiernik	19,3%	3,3%	10,5%	32,9%	15,3%	18,7%	100,0%
Stolarz	7,7%	2,0%	11,6%	43,7%	13,0%	22,1%	100,0%
Elektryk	12,5%	2,3%	14,5%	41,4%	10,8%	18,6%	100,0%
Ślusarz	7,0%	2,6%	14,1%	47,4%	10,5%	18,5%	100,0%
Elektromechanik pojazdów samochodowych	15,1%	2,7%	13,2%	35,5%	11,8%	21,7%	100,0%

¹ praca na podstawie umowy o pracę lub samozatrudnienie; ² wszystkie formy rejestrowane w ZUS

Źródło: Dane z monitoringu karier absolwentów szkół ponadpodstawowych pozyskane w 2021 r.

Najważniejsze zmiany pomiędzy 2019 r. i 2020 r. w sytuacji edukacyjno-zawodowej absolwentów dziesięciu najpopularniejszych zawodów to zmniejszenie się grup osób kontynuujących naukę. Zmiana ta dotyczy wszystkich zawodów, ale najbardziej dotknęła sprzedawców, elektryków i stolarzy. Po ukończeniu nauki w BS I w tych zawodach naukę w 2020 r. kontynuowało mniej o ponad 5 p.p. absolwentów niż w 2019 r. Zmniejszyła się również we wszystkich zawodach grupa pracujących. Największy spadek odsetka pracujących absolwentów dotyczy kucharzy i cukierników - w zawodach tych w 2020 r. pracowało o ponad 6 p.p. procentowych absolwentów mniej niż w 2019 r. We wszystkich zawodach zwiększyła się grupa osób nieuczących się i nie pracujących bądź pozostających poza rejestrami ZUS. Udział absolwentów w tej sytuacji najbardziej wzrósł wśród sprzedawców (ponad 7 p.p.) oraz cukierników i monterów zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie (ponad 5 p.p.).

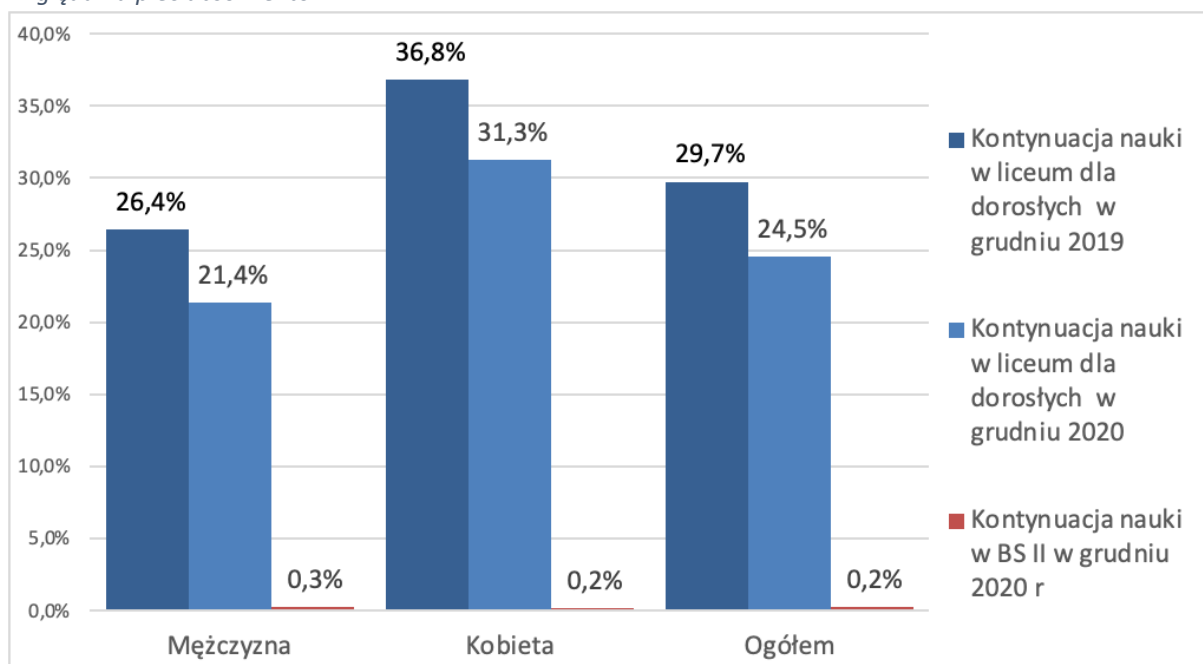
4.3 Kontynuowanie nauki

Formy kontynuacji nauki

Spośród absolwentów BS I z 2019 r. w grudniu roku zakończenia nauki w tego typu szkole, kształcenie w liceach dla dorosłych kontynuowało 30%: 26% mężczyzn i 37% kobiet. Do grudnia 2020 r., odsetek osób kontynuujących naukę w liceach dla dorosłych zmniejszył się wśród ogółu absolwentów BS I 2019 r. do 25% (21% wśród mężczyzn i 31% wśród kobiet). Nauka w branżowych szkołach II stopnia (BS II) była możliwa dopiero od 2020 r. Dlatego żaden z absolwentów z 2019 r. nie uczył się w takiej szkole w grudniu roku zakończenia nauki. Natomiast w grudniu kolejnego roku (2020 r.) w BS II uczyło się 0,2%

ogółu absolwentów BS I z 2019 r.: 0,3% wśród mężczyzn i 0,2% wśród kobiet. Szczegółowe dane przedstawia Wykres 15.

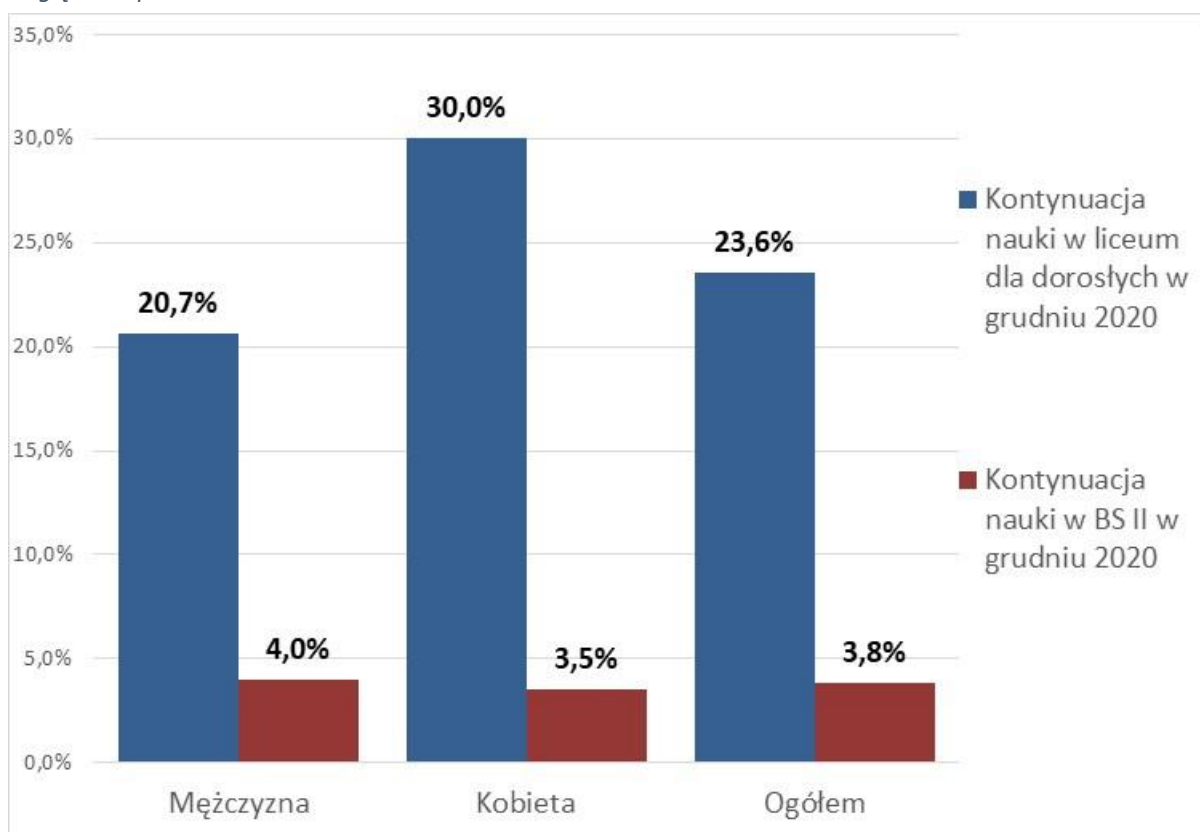
Wykres 15. Kontynuacja nauki przez absolwentów branżowych szkół I stopnia z 2019 r. - porównanie sytuacji ze względu na płeć absolwentów



Źródło: Dane z monitoringu karier absolwentów szkół ponadpodstawowych pozyskane w 2021 r.

Spośród absolwentów, którzy BS I ukończyli w 2020 r., w grudniu tego roku naukę kontynuowało w liceach dla dorosłych 24%: 21% mężczyzn i 30% kobiet. Z kolei w przybliżeniu 4% absolwentów, zarówno wśród mężczyzn jak i wśród kobiet, bezpośrednio po zakończeniu nauki w BS I skorzystało z możliwości podjęcia kształcenia w BS II (por. Wykres 16).

Wykres 16. Kontynuacja nauki przez absolwentów branżowych szkół I stopnia z 2020 r. – porównanie sytuacji ze względu na płeć absolwentów



Źródło: Dane z monitoringu karier absolwentów szkół ponadpodstawowych pozyskane w 2021 r.

Kwalifikacyjne Kursy Zawodowe (KKZ) to forma kształcenia pozaszkolnego, kierowana głównie do osób dorosłych. Kursy, organizowane w formie zaocznej lub stacjonarnej, dotyczą zawsze pojedynczej kwalifikacji. Dla absolwentów branżowych szkół I stopnia mogą stanowić nie tylko sposób na przebranżowienie, ale również, w przypadku osób, które zdobędą dodatkowo wykształcenie średnie, uzyskanie tytułu technika.

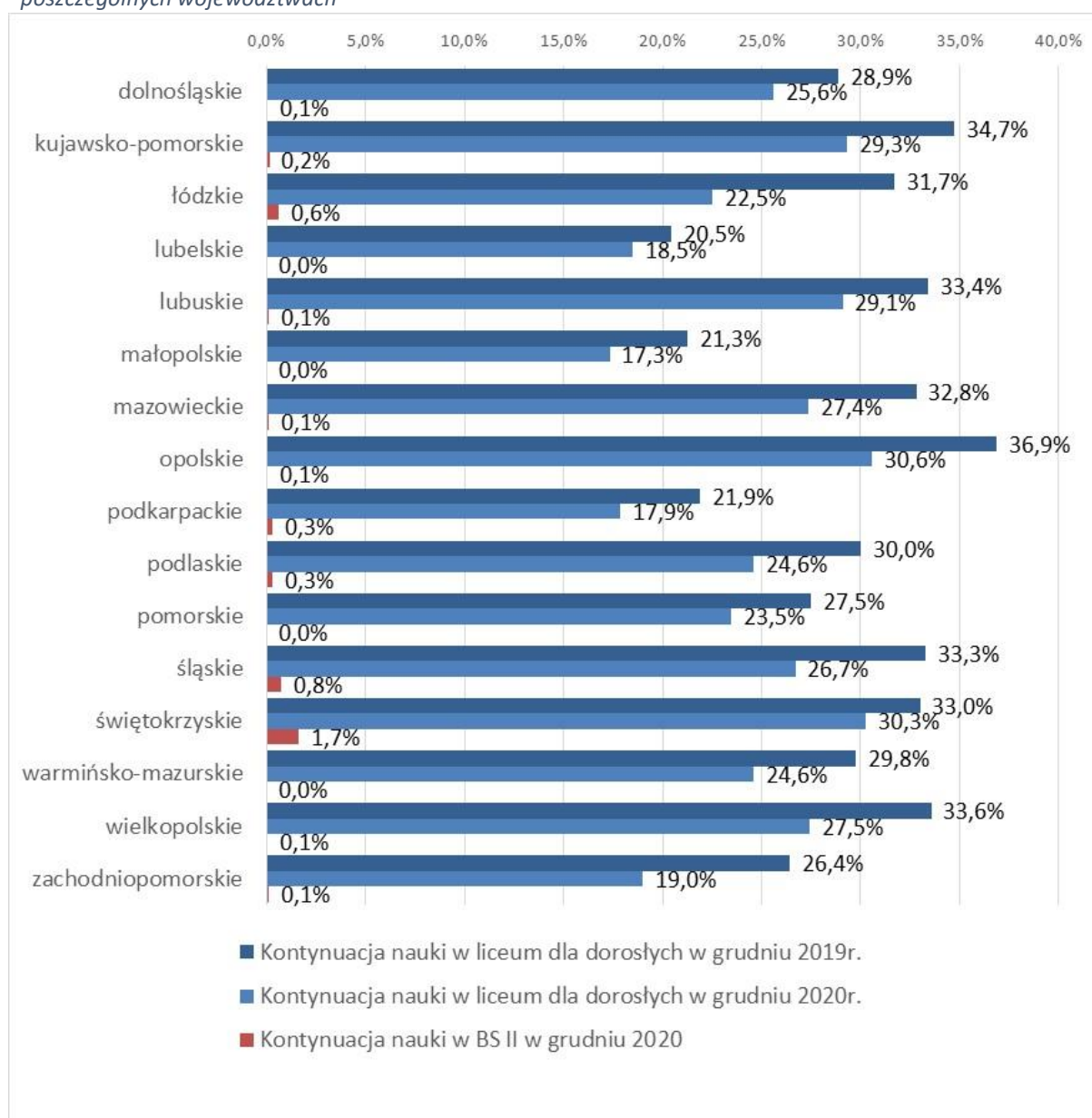
W grudniu 2019 r. wśród absolwentów BS I z 2019 r., tylko 2% (tj. 832 osoby) kontynuowało naukę w tej formie – wśród nich 81% stanowi mężczyźni. Wśród kontynuujących naukę w tej formie dominowały osoby, które ukończyły w 2019 r. BS I w województwie wielkopolskim (31%) oraz województwie śląskim (12%). Rok później, naukę w ramach KKZ kontynuowało już tylko 0,4% absolwentów z tego rocznika. W przypadku osób, które ukończyły BS I w 2020 r., odsetek kontynuujących naukę na Kwalifikacyjnych Kursach Zawodowych w grudniu tego samego roku wyniósł zaledwie 0,7% (tj. w sumie 267 osób: dominowali absolwenci z województwa wielkopolskiego – 54 osoby i mazowieckiego – 44 osoby) - być może to sytuacja pandemii nie sprzyjała kontynuacji nauki w tej formie.

Kursy Umiejętności Zawodowych to pozaszkolna forma kształcenia, której zakres jest zdecydowanie węższy od KKZ – obejmuje tylko część efektów kształcenia wyodrębnionych w danej kwalifikacji, może dotyczyć np. podstaw budownictwa, podstaw ogrodnictwa itp. Wśród absolwentów BS I z 2019 r. i 2020 r. nie było osób, które kontynuowały naukę w tej formie.

Formy kontynuacji nauki - porównania regionalne

Spośród osób, które naukę w BS I ukończyły w 2019 r., kształcenie w liceach dla dorosłych podejmowali najczęściej absolwenci z województwa opolskiego (37%) i kujawsko-pomorskiego (35%), najrzadziej zaś z lubuskiego, i małopolskiego (po 21%) oraz podkarpackiego (22%). Po roku odsetek kontynuujących naukę w LO w dalszym ciągu był szczególnie wysoki w województwie opolskim (31%) i kujawsko-pomorskim (29%), ale dołączyło do nich województwo świętokrzyskie (30%), cechujące się szczególnie małym spadkiem odsetka absolwentów kontynuujących naukę w liceach dla dorosłych oraz łódzkie (29%). Na ostatnich miejscach pod tym względem oprócz województw lubuskiego (19%), małopolskiego (17%) i podkarpackiego (18%) znalazło się województwo zachodniopomorskie (19%). W ostatnim z wymienionych województw odsetek osób uczących się w liceach dla dorosłych, wśród absolwentów BS I z 2019 r., zmniejszył się o przeszło 7 p.p. - większy spadek, o przeszło 9 p.p., odnotowano tylko w województwie lubelskim (por. Wykres 17).

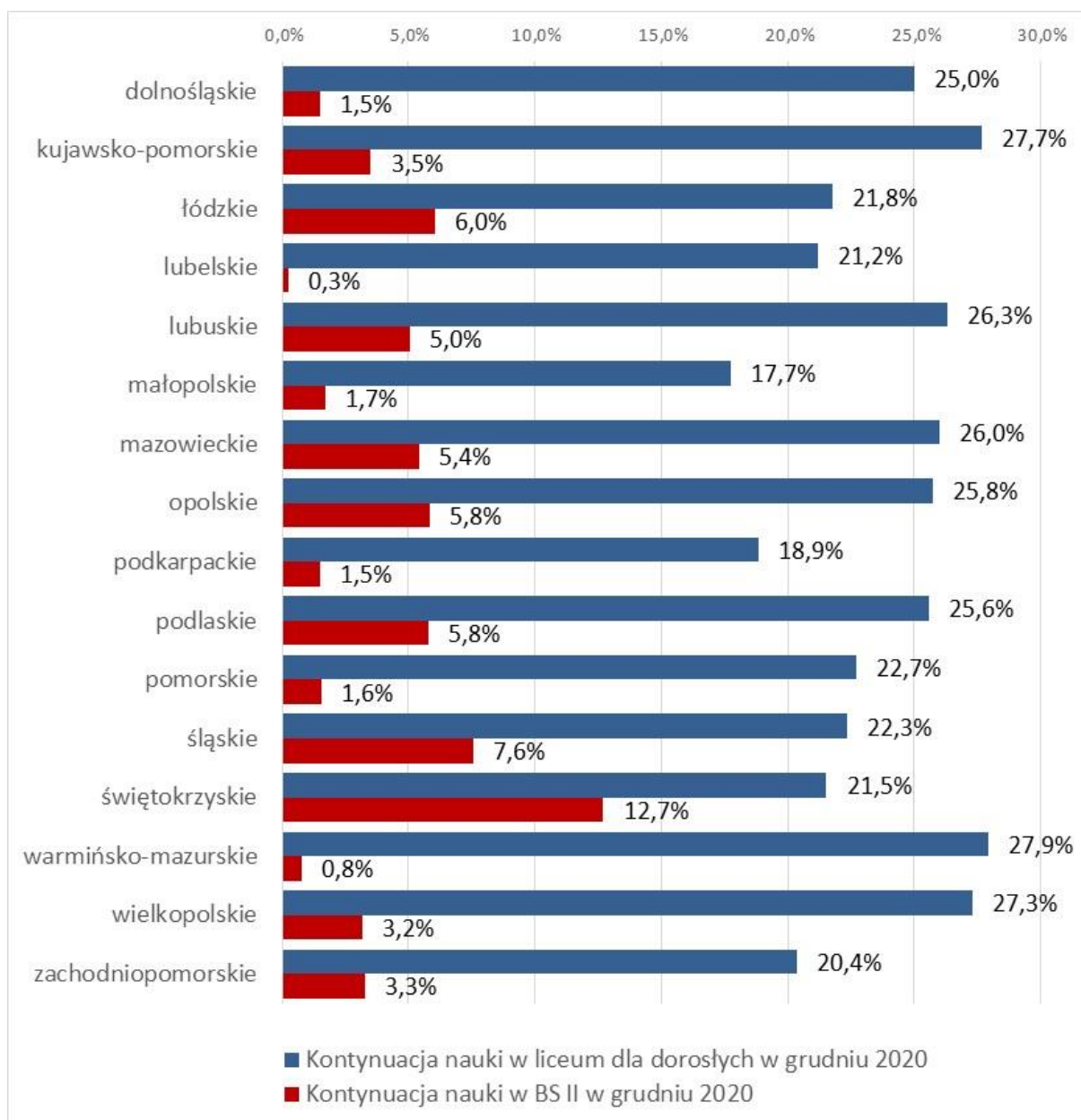
Wykres 17. Kontynuacja nauki wśród absolwentów branżowych szkół I stopnia z 2019 r. - porównanie sytuacji w poszczególnych województwach



Źródło: Dane z monitoringu karier absolwentów szkół ponadpodstawowych pozyskane w 2021 r.

Spośród absolwentów BS I z 2020 r., najczęściej naukę kontynuowali absolwenci w województwie świętokrzyskim (34%). Spośród nich 13% kontynuowało naukę w BS II, a 22% w liceum dla dorosłych. Najmniejszą grupę kontynuujących naukę absolwenci BS I stanowili w województwie małopolskim (19%). Wśród nich niemal 2% kontynuowało naukę w BS II, a blisko 18% w liceum dla dorosłych. Niewielka część absolwentów kontynuowała również naukę w województwie podkarpackim (20%) oraz lubuskim (22%). W tym ostatnim regionie osoby kontynuujące naukę w BS II stanowiły najniższy odsetek wśród wszystkich województw - 0,3%. Najczęściej w liceach dla dorosłych kontynuowali naukę absolwenci BS I w województwach warmińsko-mazurskim i kujawsko-pomorskim (po 28%) oraz wielkopolskim (27%). Z kolei najrzadziej w województwach małopolskim (18%) oraz podkarpackim (19%). Dane dla absolwentów BS I z 2020 r. dla wszystkich województw przedstawia Wykres 18.

Wykres 18. Kontynuacja nauki wśród absolwentów branżowych szkół I stopnia w 2020 r. - porównanie sytuacji w poszczególnych województwach



Źródło: Dane z monitoringu karier absolwentów szkół ponadpodstawowych pozyskane w 2021 r.

Kontynuacja nauki wśród absolwentów 10 najliczniej reprezentowanych zawodów

Biorąc pod uwagę dziesięć zawodów, w których naukę ukończyło najwięcej osób w 2019 r., absolwenci BS I najczęściej rozpoczynali naukę w liceach dla dorosłych po zakończeniu nauki w zawodzie fryzjer (39%). Bezpośrednio po ukończeniu BS I naukę w liceach dla dorosłych najrzadziej kontynuowały osoby, które ukończyły kształcenie w zawodach monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie (23%), mechanik pojazdów samochodowych (24%) oraz stolarz (25%). W ciągu roku - tj. do grudnia 2020 r. - odsetek osób kontynuujących naukę zmniejszył się, w poszczególnych grupach wyodrębnionych ze względu na zawód wyuczony w BS I, o 4-7 p.p.

W dalszym ciągu najwyższym odsetkiem kontynuujących naukę wyróżniała się grupa absolwentów wykształconych w zawodzie fryzjer (34%), natomiast najniższymi - osób wykształconych w zawodzie monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie (17%). Omawiane informacje dla absolwentów dziesięciu najliczniejszych zawodów przedstawia Tabela 9.

Tabela 9. Kontynuacja nauki wśród absolwentów branżowych szkół I stopnia z 2019 r. - porównanie sytuacji w najliczniej reprezentowanych zawodach w grudniu 2019 r. i w grudniu 2020 r.

Nazwa zawodu	Kontynuacja nauki w liceum dla dorosłych w grudniu 2019 r.	Kontynuacja nauki w liceum dla dorosłych w grudniu 2020 r.	Kontynuacja nauki w BS II w grudniu 2020 r.
Mechanik pojazdów samochodowych	24,2%	19,6%	0,2%
Kucharz	30,9%	27,0%	0,2%
Fryzjer	39,4%	33,5%	0,1%
Sprzedawca	36,2%	29,7%	0,1%
Monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie	22,6%	17,2%	0,7%
Cukiernik	35,3%	29,2%	0,5%
Elektryk	34,3%	28,9%	0,1%
Ślusarz	25,6%	20,6%	0,1%
Stolarz	24,9%	19,5%	0,0%
Elektromechanik pojazdów samochodowych	33,5%	28,7%	0,28%

Źródło: Dane z monitoringu karier absolwentów szkół ponadpodstawowych pozyskane w 2021 r.

Spośród absolwentów BS I, którzy w 2020 r. ukończyli w naukę w najliczniej reprezentowanych zawodach, najczęściej naukę w BS II kontynuowały osoby wykształcone w zawodach elektromechanik pojazdów samochodowych, cukiernik oraz kucharz (po 6%). Najrzadziej natomiast - osoby wykształcone w zawodach stolarz i sprzedawca (po mniej niż 1%). Z kolei w liceum ogólnokształcącym dla dorosłych najczęściej kontynuowali naukę fryzjerzy (33%) oraz nieco rzadziej sprzedawcy (29%) i kucharze (26%). Dokładne informacje na temat sposobów kontynuowania nauki przez absolwentów BS I z 2020 r. kształcących się w dziesięciu najliczniej reprezentowanych zawodach przedstawia Tabela 10.

Tabela 10. Kontynuacja nauki wśród absolwentów branżowych szkół I stopnia z 2020 r. - porównanie sytuacji w najliczniej reprezentowanych zawodach w grudniu 2020 r.

Nazwa zawodu	Kontynuacja nauki w BS II w grudniu 2020 r.	Kontynuacja nauki w liceum dla dorosłych w grudniu 2020 r.
Mechanik pojazdów samochodowych	3,4%	18,6%
Kucharz	5,5%	26,3%
Fryzjer	3,9%	32,6%
Sprzedawca	0,9%	28,8%
Monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie	4,5%	17,1%
Cukiernik	6,0%	24,5%
Stolarz	0,6%	20,0%
Elektryk	4,6%	24,6%
Ślusarz	2,4%	20,8%
Elektromechanik pojazdów samochodowych	6,4%	24,4%

Źródło: Dane z monitoringu karier absolwentów szkół ponadpodstawowych pozyskane w 2021 r.

4.4 Przychody z pracy

Przychody brutto z prac wykonywanych po zakończeniu nauki

Zarabiający absolwenci, którzy ukończyli BS I w 2019 r., w ostatnim kwartale roku zakończenia nauki uzyskiwali średnie miesięczne przychody (łącznie ze wszystkich podejmowanych prac) w wysokości 1 754 złotych (zł). Oszacowania bardziej typowej sytuacji daje wykorzystanie mediany tych przychodów, która wyniosła 1 592 zł oraz wartości pierwszego i czwartego kwartyła, które to wartości opisują w jakich granicach znajdowały się przychody środkowych 50% zarabiających absolwentów: od 676 zł do 2 432 zł.

Biorąc pod uwagę różnice w przychodach ze względu na płeć zwraca uwagę, że średnia dla mężczyzn wynosi 1 934 zł a dla kobiet 1 373 zł. Mediana miesięcznych przychodów mężczyzn to 1 969 zł a przychodów kobiet zaledwie 1 032 zł. Z kolei przychody środkowych 50% zarabiających mężczyzn zawierają się w przedziale od 676 zł do 2 668 zł, a przychody kobiet w przedziale od 676 zł do 2 112 zł. Omawiane informacje przedstawia Tabela 11.

Tabela 11. Średnie miesięczne przychody brutto ze prac wykonywanych w IV kwartale 2019 r., uzyskiwane przez absolwentów BS I z 2019 r.

Płeć	N	średnie	minimalne*	kwartył 1	mediana	kwartył 3	maksymalne*
Mężczyzna	19 805	1 934 zł	486 zł	676 zł	1 969 zł	2 668 zł	4 062 zł
Kobieta	9 374	1 373 zł	353 zł	676 zł	1 032 zł	2 112 zł	3 081 zł
Ogółem	29 179	1 754 zł	450 zł	676 zł	1 592 zł	2 423 zł	3 813 zł

* Wynagrodzenie minimalne zdefiniowano jako wartość 5 centyla, podczas gdy wynagrodzenie maksymalne odpowiada wartości 95 centyla.

Źródło: Dane z monitoringu karier absolwentów szkół ponadpodstawowych pozyskane w 2021 r.

Średnie miesięczne przychody brutto z pracy, uzyskiwane w 2020 r. przez absolwentów, którzy naukę w BS I zakończyli w roku poprzednim (2019 r.), wzrosły średnio o 23% w porównaniu z ich średnimi

miesięcznymi przychodami w ostatnim kwartale roku zakończenia nauki (do 2 183 zł). Średnie przychody kobiet wzrosły, w ujęciu procentowym, w nieco większym stopniu, niż mężczyźni: odpowiednio o 23% i o 28%. Jeszcze bardziej dynamicznie wzrosła mediana przychodów z pracy: średnio o 40% wśród ogółu absolwentów (do 2 230 zł), przy czym o ile w przypadku mężczyzn o 26%, o tyle w przypadku kobiet aż o 50% (por. Tabela 12).

Tabela 12. Średnie miesięczne przychody brutto ze wszystkich prac wykonywanych w 2020 r., uzyskiwane przez absolwentów branżowych szkół I stopnia z 2019 r.

Płeć	N	średnie	minimalne*	kwartył 1	mediana	kwartył 3	maksymalne*
Mężczyzna	23607	2 384 zł	678 zł	1 335 zł	2 475 zł	3 122 zł	4 390 zł
Kobieta	11070	1 756 zł	676 zł	895 zł	1 551 zł	2 510 zł	3 409 zł
Ogółem	34677	2 183 zł	676 zł	1 135 zł	2 230 zł	2 871 zł	4 170 zł

* Wynagrodzenie minimalne zdefiniowano jako wartość 5 centyla, podczas gdy wynagrodzenie maksymalne odpowiada wartości 95 centyla.

Źródło: Dane z monitoringu karier absolwentów szkół ponadpodstawowych pozyskane w 2021 r.

Średnie miesięczne przychody z pracy absolwentów, którzy naukę w BS I zakończyli w 2020 r., w ostatnim kwartale wynosiły 1 898 zł, były zatem (nominalnie) o 8% wyższe, niż przychody absolwentów z poprzedniego rocznika w ostatnim kwartale roku zakończenia nauki w BS I (por. Tabela 13). Natomiast wartość mediany przychodów z pracy uzyskanych w ostatnim kwartale roku zakończenia nauki była w przypadku absolwentów z 2020 r. nieznacznie niższa (o 2%), niż w przypadku poprzedniego rocznika. Przychody 50% absolwentów o przeciętnych zarobkach zawierały się w przedziale od 942 zł do 2 600 zł.

Średnie przychody mężczyzn, którzy zakończyli naukę w BS I w 2020 r., w ostatnim kwartale roku zakończenia nauki były o ponad 550 zł wyższe niż kobiet (podobnie jak wśród absolwentów z poprzedniego rocznika) - wynosiły odpowiednio: 2 076 zł i 1 506 zł. Jeszcze większą różnicę pomiędzy grupami wyodrębnionymi ze względu na płeć możemy odnotować pod względem wartości mediany, która w przypadku mężczyzn wynosiła 2 009 złotych, a w przypadku kobiet zaledwie 1 037 zł. Zróżnicowanie przychodów kobiet i mężczyzn było podobne do tego w 2019 r.

Tabela 13. Średnie miesięczne przychody brutto ze wszystkich prac wykonywanych w IV kwartale 2020 r., uzyskiwane przez absolwentów branżowych szkół I stopnia z 2020 r.

Płeć	N	średnie	minimalne*	kwartył 1	mediana	kwartył 3	maksymalne*
Mężczyzna	18055	2 076 zł	521 zł	942 zł	2 009 zł	2 778 zł	4 224 zł
Kobieta	8231	1 506 zł	355 zł	942 zł	1 037 zł	2 134 zł	3 247 zł
Ogółem	26286	1 898 zł	454 zł	942 zł	1 567 zł	2 600 zł	4 026 zł

* Wynagrodzenie minimalne zdefiniowano jako wartość 5 centyla, podczas gdy wynagrodzenie maksymalne odpowiada wartości 95 centyla.

Źródło: Dane z monitoringu karier absolwentów szkół ponadpodstawowych pozyskane w 2021 r.

Przychody brutto z wykonywanych prac wykonywanych po zakończeniu nauki - porównania regionalne

Tabela 14 przedstawia informacje na temat miesięcznych przychodów z pracy, uzyskiwanych przez absolwentów BS I z 2019 r. w ostatnim kwartale roku zakończenia nauki, w podziale ze względu na województwo, w którym uczyli się w tego typu szkole. Najwyższe średnie przychody uzyskiwali

absolwenci w województwach dolnośląskim, wielkopolskim i lubuskim - odpowiednio: 1 975 zł, 1 968 zł i 1 921 zł miesięcznie. Najniższy średni miesięczny przychód mieli absolwenci BS I w województwach świętokrzyskim i lubelskim - odpowiednio: 1 393 i 1400 zł. Biorąc pod uwagę medianę przychodów - miarę odporną na przypadki skrajne - do województw, w których były najwyższe przeciętne przychody absolwentów należy zaliczyć wielkopolskie (2 055 zł) oraz dolnośląskie (1 987 zł). Do województw, w których mediana przychodów była najniższa należą świętokrzyskie (676 zł) oraz lubelskie (735 zł). W województwie zajmującym pierwsze miejsce pod względem wartości mediany miesięcznych przychodów uzyskiwanych przez absolwentów z pracy (wielkopolskim), wartość tego wskaźnika jest zatem blisko trzykrotnie wyższa, niż w województwie, które zajęło ostatnie miejsce (lubelskim).

Dodatkowo w omawianej tabeli znajdują się informacje o liczbie osób, których przychody uwzględniono przy wyliczaniu statystyk (kolumna N) oraz o minimalnych i maksymalnych przychodach odnotowanych w rejestrach ZUS (po wykluczeniu 5% najniższych i 5% najwyższych wartości), a także o wartości pierwszego i trzeciego kwartyła przychodów wśród absolwentów z poszczególnych województw.

Największe zróżnicowanie w przychodach, mierzone rozstępem ćwiartkowym (obliczanym jako różnica pomiędzy trzecim i pierwszym kwartyłem) zaobserwowano wśród absolwentów z województw dolnośląskiego i łódzkiego, a najmniejsze w przypadku województwa świętokrzyskiego.

Tabela 14. Średnie miesięczne przychody brutto ze wszystkich prac wykonywanych w IV kwartale 2019 r., uzyskiwane przez absolwentów branżowych szkół I stopnia z 2019 r. - porównanie sytuacji w poszczególnych województwach

Województwo	N	średnie	minimum*	kwartył 1	mediana	kwartył 3	maksimum*
dolnośląskie	1690	1 975 zł	441 zł	729 zł	1 987 zł	2 768 zł	4 081 zł
kujawsko-pomorskie	2193	1 610 zł	385 zł	676 zł	1 356 zł	2 302 zł	3 510 zł
łódzkie	1246	1 720 zł	341 zł	676 zł	1 516 zł	2 411 zł	3 804 zł
lubelskie	1192	1 400 zł	450 zł	676 zł	735 zł	2 087 zł	3 481 zł
lubuskie	770	1 921 zł	426 zł	676 zł	1 852 zł	2 634 zł	3 891 zł
małopolskie	3421	1 727 zł	529 zł	676 zł	1 489 zł	2 250 zł	3 942 zł
mazowieckie	2492	1 703 zł	353 zł	676 zł	1 407 zł	2 388 zł	3 881 zł
opolskie	977	1 815 zł	479 zł	676 zł	1 817 zł	2 459 zł	3 804 zł
podkarpackie	1760	1 532 zł	669 zł	676 zł	1 027 zł	2 250 zł	3 712 zł
podlaskie	596	1 569 zł	441 zł	676 zł	1 050 zł	2 250 zł	3 804 zł
pomorskie	2144	1 825 zł	500 zł	676 zł	1 796 zł	2 461 zł	3 943 zł
śląskie	3046	1 826 zł	370 zł	680 zł	1 753 zł	2 543 zł	3 817 zł
świętokrzyskie	703	1 393 zł	391 zł	676 zł	676 zł	2 052 zł	3 676 zł
warmińsko-mazurskie	1337	1 616 zł	517 zł	676 zł	1 419 zł	2 297 zł	3 437 zł
wielkopolskie	4461	1 968 zł	347 zł	836 zł	2 055 zł	2 635 zł	4 071 zł
zachodniopomorskie	1151	1 794 zł	445 zł	676 zł	1 728 zł	2 525 zł	3 804 zł

* Wynagrodzenie minimalne zdefiniowano jako wartość 5 centyla, podczas gdy wynagrodzenie maksymalne odpowiada wartości 95 centyla.

Źródło: Dane z monitoringu karier absolwentów szkół ponadpodstawowych pozyskane w 2021 r.

W ujęciu procentowym, mediana średnich miesięcznych przychodów z pracy wzrosła najbardziej w przypadku absolwentów z województw, których przychody w ostatnim kwartale 2019 r. były najniższe, tj. świętokrzyskiego - o 105% (z 676 zł do 1 385 zł) oraz lubelskiego - o 79% (z 735 zł do 1 312 zł). Te dwa województwa w 2020 r. pozostały na ostatnich miejscach pod względem mediany przychodów z pracy (przy czym tym razem to województwo lubelskie zajęło ostatnią pozycję),

uzyskiwanych przez absolwentów. Pierwsze miejsce utrzymało województwo wielkopolskie. O ile jednak w ostatnim kwartale 2019 r. mediana przychodów z pracy w województwie, w przypadku którego była najniższa, stanowiła zaledwie 33% mediany przychodów w województwie, w przypadku którego wartość tego wskaźnika była najwyższa, o tyle w 2020 r. było to 52% - dysproporcja pomiędzy województwami pod względem uzyskiwanych przez absolwentów przychodów z pracy znacząco się zmniejszyła (por. Tabela 15).

Tabela 15. Średnie miesięczne przychody brutto ze wszystkich prac wykonywanych w 2020 r., uzyskiwane przez absolwentów branżowych szkół I stopnia z 2019 r.

Województwo	N	średnie	minimum*	kwartył 1	mediana	kwartył 3	maksimum*
dolnośląskie	2047	2 388 zł	676 zł	1 333 zł	2 431 zł	3 208 zł	4 460 zł
kujawsko-pomorskie	2445	2 092 zł	690 zł	1 116 zł	2 130 zł	2 766 zł	3 971 zł
łódzkie	1540	2 233 zł	725 zł	1 212 zł	2 305 zł	2 874 zł	4 219 zł
lubelskie	1535	1 715 zł	676 zł	787 zł	1 312 zł	2 484 zł	3 886 zł
lubuskie	941	2 363 zł	676 zł	1 285 zł	2 418 zł	3 135 zł	4 418 zł
małopolskie	4018	2 137 zł	676 zł	1 114 zł	2 166 zł	2 719 zł	4 069 zł
mazowieckie	3021	2 080 zł	672 zł	956 zł	2 061 zł	2 760 zł	4 205 zł
opolskie	1112	2 306 zł	676 zł	1 307 zł	2 419 zł	2 972 zł	4 114 zł
podkarpackie	2149	1 891 zł	678 zł	858 zł	1 641 zł	2 600 zł	4 026 zł
podlaskie	742	1 907 zł	624 zł	852 zł	1 719 zł	2 601 zł	4 026 zł
pomorskie	2516	2 273 zł	676 zł	1 300 zł	2 353 zł	2 909 zł	4 288 zł
śląskie	3620	2 251 zł	676 zł	1 237 zł	2 333 zł	2 978 zł	4 196 zł
świętokrzyskie	878	1 755 zł	676 zł	799 zł	1 385 zł	2 551 zł	3 828 zł
warmińsko-mazurskie	1605	2 054 zł	678 zł	1 101 zł	2 086 zł	2 761 zł	3 896 zł
wielkopolskie	5107	2 476 zł	720 zł	1 546 zł	2 532 zł	3 155 zł	4 496 zł
zachodniopomorskie	1401	2 253 zł	676 zł	1 224 zł	2 316 zł	3 050 zł	4 085 zł

* Wynagrodzenie minimalne zdefiniowano jako wartość 5 centyla, podczas gdy wynagrodzenie maksymalne odpowiada wartości 95 centyla.

Źródło: Dane z monitoringu karier absolwentów szkół ponadpodstawowych pozyskane w 2021 r.

Spośród osób, które zakończyły naukę w BS I w 2020 r., w ostatnim kwartale roku zakończenia nauki najwyższe średnie miesięczne przychody z pracy mieli absolwenci tego typu szkół z województwa dolnośląskiego (2 166 zł), a niewiele niższe - z wielkopolskiego (2 145 zł). Najniższe średnie przychody absolwentów z 2020 r. odnotowano z kolei w województwach świętokrzyskim (1 518 zł) oraz w lubelskim (1 566 zł). Najwyższa mediana przychodów była w województwie wielkopolskim (2 200 zł) oraz dolnośląskim (2 101 zł), najniższa zaś w świętokrzyskim i lubelskim (po 942 zł). Największe zróżnicowanie w dochodach przeciętnie zarabiających absolwentów BS I, mierzone rozstępem ćwiartkowym, wystąpiło w województwie dolnośląskim, a najmniejsze w lubelskim (por. Tabela 16).

Tabela 16. Średnie miesięczne przychody brutto ze wszystkich prac wykonywanych w IV kwartale 2020, uzyskiwane przez absolwentów branżowych szkół I stopnia z 2020 r. - porównanie sytuacji w poszczególnych województwach

Województwo	N	średnie	minimum*	kwartył 1	mediana	kwartył 3	maksimum*
dolnośląskie	1539	2 166 zł	510 zł	942 zł	2 101 zł	3 021 zł	4 273 zł
kujawsko-pomorskie	1831	1 817 zł	457 zł	942 zł	1 440 zł	2 600 zł	3 842 zł
łódzkie	1160	1 852 zł	355 zł	942 zł	1 456 zł	2 600 zł	4 000 zł
lubelskie	1048	1 566 zł	532 zł	942 zł	942 zł	2 288 zł	3 849 zł
lubuskie	783	2 031 zł	357 zł	942 zł	1 788 zł	2 801 zł	4 302 zł
małopolskie	3246	1 799 zł	551 zł	942 zł	1 300 zł	2 600 zł	4 026 zł
mazowieckie	2081	1 718 zł	355 zł	942 zł	1 212 zł	2 600 zł	3 873 zł
opolskie	875	1 987 zł	436 zł	942 zł	1 894 zł	2 705 zł	4 022 zł
podkarpackie	1473	1 670 zł	765 zł	942 zł	1 065 zł	2 403 zł	3 995 zł

64

podlaskie	514	1 877 zł	472 zł	942 zł	1 354 zł	2 600 zł	4 269 zł
pomorskie	2019	1 949 zł	504 zł	942 zł	1 792 zł	2 600 zł	4 026 zł
śląskie	2796	1 968 zł	355 zł	942 zł	1 832 zł	2 655 zł	4 026 zł
świętokrzyskie	718	1 518 zł	433 zł	942 zł	942 zł	2 112 zł	3 500 zł
warmińsko-mazurskie	1152	1 812 zł	400 zł	942 zł	1 478 zł	2 600 zł	3 743 zł
wielkopolskie	4110	2 145 zł	408 zł	942 zł	2 200 zł	2 819 zł	4 305 zł
zachodniopomorskie	941	1 956 zł	632 zł	942 zł	1 717 zł	2 734 zł	4 032 zł

* Wynagrodzenie minimalne zdefiniowano jako wartość 5 centyla, podczas gdy wynagrodzenie maksymalne odpowiada wartości 95 centyla.

Źródło: Dane z monitoringu karier absolwentów szkół ponadpodstawowych pozyskane w 2021 r.

Przychody brutto z wykonywanych prac wśród absolwentów 10 najliczniej reprezentowanych zawodów

Poniżej (por. Tabela 17) przedstawione zostały statystyki dotyczące przychodów z pracy absolwentów z 2019 r., w podziale według zawodów, w których kształcili się w BS I. Uwzględniono dziesięć zawodów, w których najwięcej absolwentów z 2019 r. uzyskało zarobki w przynajmniej jednym miesiącu ostatniego kwartału roku zakończenia nauki. Najwyższe miesięczne przychody z pracy uzyskały osoby, które kształciły się w zawodzie ślusarz (średnia 2 379 zł, mediana 2 349 zł). Na kolejnych miejscach pod tym względem znalazły się osoby wykształcone w zawodach elektryk (średnia 2 068 zł, mediana 2 145 zł), stolarz (średnia 1 850 zł, mediana 2 054 zł). Natomiast najniższe zarobki uzyskiwali absolwenci wykształceni w zawodzie fryzjer (średnia 1 205 zł, mediana 836 zł). Największe zróżnicowanie w przychodach absolwentów z 2019 r., mierzone rozstępem ćwiartkowym, wystąpiło wśród osób wykształconych z zawódzie elektromechanik pojazdów samochodowych.

Podobnie jak w przypadku podziału na województwa również w tabelach prezentujących charakterystykę sytuacji absolwentów w podziale na zawody znajduje się informacja o liczbie osób uzyskujących przychody na podstawie, których obliczone zostały przedstawione informacje o średnich przychodach, medianie przychodów, minimalnych i maksymalnych przychodach miesięcznych w zawodzie oraz wartość przychodów dla pierwszego i trzeciego kwartyła.

Tabela 17. Średnie miesięczne przychody brutto ze wszystkich prac wykonywanych w IV kwartale 2019 r., uzyskiwane przez absolwentów BS I z 2019 r. - porównanie sytuacji w najliczniej reprezentowanych zawodach

Zawód	N	średnie	minimum*	kwartył 1	mediana	kwartył 3	maksimum*
Mechanik pojazdów samochodowych	5117	1 793 zł	470 zł	676 zł	1 725 zł	2 478 zł	3 825 zł
Kucharz	3956	1 545 zł	441 zł	676 zł	1 163 zł	2 250 zł	3 499 zł
Fryzjer	3721	1 205 zł	322 zł	676 zł	836 zł	1 635 zł	2 838 zł
Sprzedawca	2658	1 535 zł	397 zł	676 zł	1 298 zł	2 250 zł	3 121 zł
Monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie	1660	1 798 zł	495 zł	676 zł	1 598 zł	2 344 zł	4 029 zł
Cukiernik	1325	1 638 zł	450 zł	676 zł	1 408 zł	2 335 zł	3 481 zł
Ślusarz	1287	2 379 zł	676 zł	1 360 zł	2 349 zł	3 211 zł	4 448 zł
Elektryk	1246	2 068 zł	562 zł	959 zł	2 145 zł	2 681 zł	4 191 zł
Stolarz	1183	1 850 zł	341 zł	676 zł	2 054 zł	2 392 zł	3 804 zł
Elektromechanik pojazdów samochodowych	1012	1 990 zł	562 zł	676 zł	1 947 zł	2 787 zł	4 339 zł

65

* Wynagrodzenie minimalne zdefiniowano jako wartość 5 centyla, podczas gdy wynagrodzenie maksymalne odpowiada wartości 95 centyla.

Źródło: Dane z monitoringu karier absolwentów szkół ponadpodstawowych pozyskane w 2021 r.

Mediana miesięcznych przychodów z pracy uzyskanych przez absolwentów z 2019 r. w roku kolejnym, w przypadku każdej z porównywanych grup, wyróżnionych ze względu na wyuczony zawód, była wyższa, niż w ostatnim kwartale 2019 r. (por. Tabela 18). Dynamika tego wzrostu, w ujęciu procentowym, była najwyższa w przypadku absolwentów wykształconych w zawodzie fryzjera (mediana wyższa o 61%) - tj. grupy, która początkowo zarabiała najmniej, natomiast najniższa w przypadku absolwentów wykształconych w zawodzie ślusarza (mediana wyższa o 9%). Mimo to absolwenci wykształceni w tym zawodzie utrzymali pierwsze miejsce pod względem mediany przychodów z pracy.

Tabela 18. Średnie miesięczne przychody brutto ze wszystkich prac wykonywanych w 2020 r., uzyskiwane przez absolwentów branżowych szkół I stopnia z 2019 r. - porównanie sytuacji w najliczniej reprezentowanych zawodach

Zawód	N	średnie	minimum*	kwartył 1	mediana	kwartył 3	maksimum*
Mechanik pojazdów samochodowych	6178	2 285 zł	678 zł	1 275 zł	2 386 zł	2 978 zł	4 224 zł
Kucharz	4889	1 877 zł	631 zł	892 zł	1 771 zł	2 600 zł	3 765 zł
Fryzjer	4354	1 641 zł	650 zł	888 zł	1 345 zł	2 295 zł	3 333 zł
Sprzedawca	3077	1 957 zł	692 zł	1 026 zł	1 951 zł	2 626 zł	3 523 zł
Monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie	2046	2 238 zł	676 zł	1 156 zł	2 321 zł	2 916 zł	4 241 zł
Cukiernik	1572	2 009 zł	676 zł	1 017 zł	2 070 zł	2 717 zł	3 711 zł
Elektryk	1484	2 544 zł	681 zł	1 722 zł	2 560 zł	3 250 zł	4 579 zł
Ślusarz	1447	2 760 zł	752 zł	1 997 zł	2 723 zł	3 551 zł	4 748 zł
Stolarz	1394	2 363 zł	678 zł	1 471 zł	2 482 zł	2 998 zł	4 223 zł
Elektromechanik pojazdów samochodowych	1232	2 463 zł	692 zł	1 326 zł	2 491 zł	3 204 zł	4 709 zł

* Wynagrodzenie minimalne zdefiniowano jako wartość 5 centyla, podczas gdy wynagrodzenie maksymalne odpowiada wartości 95 centyla.

Źródło: Dane z monitoringu karier absolwentów szkół ponadpodstawowych pozyskane w 2021 r.

Ten sam zestaw informacji dla dziesięciu zawodów najliczniej reprezentowanych wśród zarabiających absolwentów BS I z 2020 r. przedstawia Tabela 19. Najwyższe średnie miesięczne przychody w ostatnim kwartale roku zakończenia nauki miały osoby, które kształciły się w zawodzie ślusarz (tak samo jak wśród absolwentów z poprzedniego rocznika) oraz operator obrabiarek skrawających (zawód nieuwzględniony we wcześniejszym zestawieniu) - odpowiednio: 2 462 złote oraz 2 532 zł. Te dwa zawody charakteryzowały się również najwyższą medianą (w obu przypadkach wynosiła 2 600 zł). Z kolei najniższe przychody mieli (podobnie jak w 2019 r.) absolwenci wykształceni w zawodzie fryzjer - średnio 1 381 zł, mediana 974 zł.

Tabela 19. Średnie miesięczne przychody brutto ze wszystkich prac wykonywanych w IV kwartale 2020 r., uzyskiwane przez absolwentów BS I z 2020 r. - porównanie sytuacji w najliczniej reprezentowanych zawodach

Zawód	N	średnie	minimum*	kwartył 1	mediana	kwartył 3	maksimum*
Mechanik pojazdów samochodowych	4442	1 957 zł	500 zł	942 zł	1 742 zł	2 600 zł	4 026 zł
Fryzjer	3323	1 381 zł	329 zł	942 zł	974 zł	1 765 zł	3 123 zł

66

Kucharz	3291	1 640 zł	440 zł	942 zł	1 160 zł	2 435 zł	3 634 zł
Sprzedawca	2336	1 640 zł	355 zł	942 zł	1 282 zł	2 451 zł	3 408 zł
Monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie	1611	1 871 zł	492 zł	942 zł	1 440 zł	2 600 zł	4 026 zł
Stolarz	1204	1 992 zł	615 zł	942 zł	2 040 zł	2 600 zł	4 010 zł
Cukiernik	1154	1 696 zł	459 zł	942 zł	1 344 zł	2 499 zł	3 470 zł
Elektryk	1122	2 172 zł	597 zł	986 zł	2 375 zł	2 727 zł	4 081 zł
Ślusarz	1093	2 462 zł	764 zł	1 194 zł	2 600 zł	3 286 zł	4 480 zł
Operator obrabiarek skrawających	894	2 523 zł	797 zł	1 385 zł	2 600 zł	3 393 zł	4 505 zł

* Wynagrodzenie minimalne zdefiniowano jako wartość 5 centyla, podczas gdy wynagrodzenie maksymalne odpowiada wartości 95 centyla.

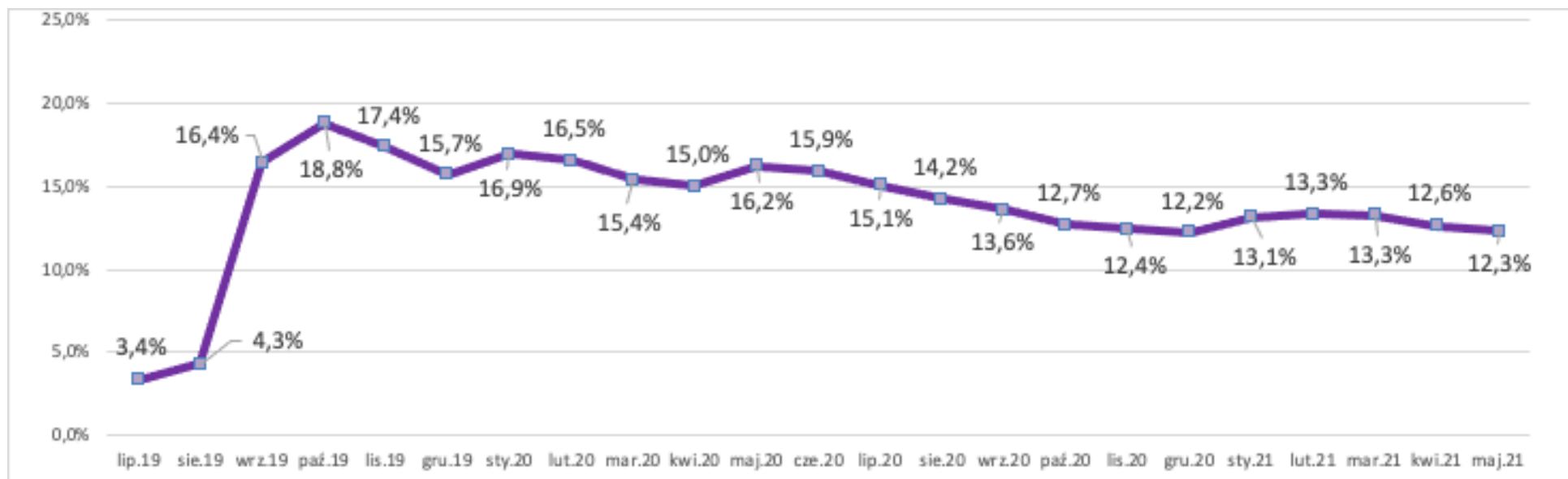
Źródło: Dane z monitoringu karier absolwentów szkół ponadpodstawowych pozyskane w 2021 r.

4.5 Bezrobocie rejestrowane

Udział bezrobotnych wśród absolwentów w kolejnych miesiącach po zakończeniu nauki

Wśród absolwentów BS I z 2019 r., odsetek osób zarejestrowanych jako bezrobotne był najniższy w miesiącach wakacyjnych bezpośrednio po ukończeniu szkoły. W urzędach pracy zarejestrowanych jako osoby bezrobotne było wówczas 3-4% absolwentów. Jest to związane ze statusem zawodowym młodocianych pracowników, których nauka zawodu nie kończy się wraz z ukończeniem szkoły, ale trwa do końca wakacji w roku ukończenia szkoły. We wrześniu odsetek absolwentów w takiej sytuacji wzrósł dynamicznie do 16%, by w październiku osiągnąć najwyższą wartość w całym rozpatrywanym okresie: 19%. Prawdopodobnie jest to związane ze zdaniem egzaminu czeladniczego, który zwykle był organizowany po zakończeniu umowy o naukę zawodu, tj. we wrześniu - listopadzie oraz z rozwiązaniem umowy o pracę za porozumieniem stron lub brakiem przekształcenia dotychczasowej umowy o pracę w celu nauki zawodu w standardową umowę o pracę. Do lipca 2020 r. fluktuował w zakresie 15%-17%, a następnie do końca 2020 r. spadał, do 12% w grudniu. W objętych obserwacją pierwszych pięciu miesiącach 2021 r. jako bezrobotnych zarejestrowanych było 12%-13% absolwentów z 2019 r. Szczegółowo informacje te przedstawia Wykres 19.

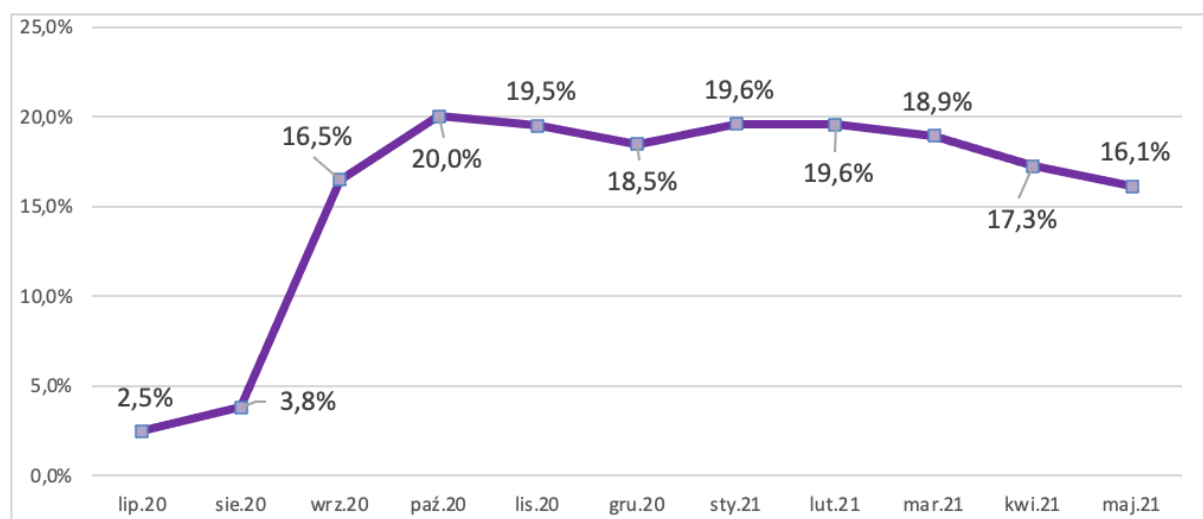
Wykres 19. Bezrobocie absolwentów branżowych szkół I stopnia z 2019 r.



Źródło: Dane z monitoringu karier absolwentów szkół ponadpodstawowych pozyskane w 2021 r.

W przypadku absolwentów BS I z 2020 r. dynamika zmian odsetka osób zarejestrowanych jako bezrobotne w kolejnych miesiącach po zakończeniu nauki w szkole jest podobna do zaobserwowanej w przypadku poprzedniego rocznika (por. Wykres 20). W miesiącach wakacyjnych bezpośrednio po zakończeniu nauki zarejestrowanych jako osoby bezrobotne było 3-4% absolwentów, we wrześniu nastąpił znaczny wzrost (do 17%), w październiku wartość wskaźnika jest najwyższa w całym okresie obserwacji (20%), natomiast w maju kolejnego roku była już o kilka p.p. niższa (16%). Natomiast w przypadku absolwentów z 2020 r., w odróżnieniu od absolwentów z poprzedniego roku, w ciągu ostatnich dwóch miesięcy roku zakończenia nauki oraz w pierwszym kwartale kolejnego roku odsetek bezrobotnych absolwentów utrzymywał się jeszcze na poziomie niewiele niższym, niż osiągnięty w październiku (19%-20%).

Wykres 20. Bezrobocie absolwentów branżowych szkół I stopnia z 2020 r.



Źródło: Dane z monitoringu karier absolwentów szkół ponadpodstawowych pozyskane w 2021 r.

Udział bezrobotnych wśród absolwentów, którzy praktyczną naukę zawodu realizowali jako pracownicy młodociani

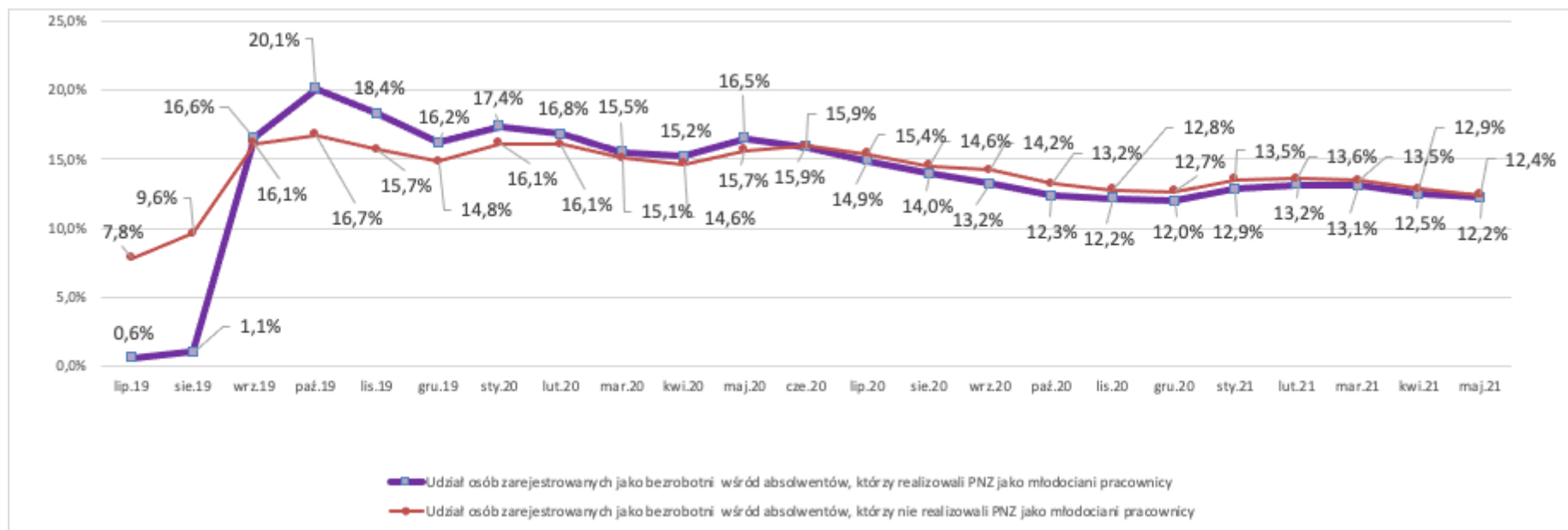
Porównanie odsetka osób zarejestrowanych jak bezrobotne wśród absolwentów, którzy uczyli się w BS I jako młodociani pracownicy oraz wśród pozostałych absolwentów tego typu szkół z 2019 r. pozwala zauważyć dwie różnice.

Po pierwsze, bezpośrednio po zakończeniu nauki odsetek osób zarejestrowanych jako bezrobotne jest znacznie niższy w pierwszej grupie (prawdopodobnie wynika to stąd, że w tym okresie młodocianych pracowników łączy jeszcze umowa zawarta z pracodawcą, u którego odbywał naukę zawodu). Wśród absolwentów, którzy kształcili się jako młodociani pracownicy osób zarejestrowanych jako bezrobotne w lipcu i sierpniu roku zakończenia nauki było około 1%, natomiast wśród pozostałych takie osoby stanowiły 8% w lipcu i 10% w sierpniu.

Po drugie, maksymalna wartość wskaźnika - osiągnięta w przypadku obu porównywanych grup w październiku roku zakończenia nauki - w przypadku absolwentów, którzy kształcili się jako młodociani pracownicy, była o około 3 p.p. wyższa, niż wśród pozostałych (odpowiednio: 20% i 17%). W kolejnych miesiącach rozpiętość różnic jest mniejsza – od lutego 2020 r. nie przekracza już 1 p.p. Na

koniec okresu obserwacji odsetek osób zarejestrowanych jako bezrobotne jest bardzo zbliżony: wynosi około 12% w obu grupach (por. Wykres 21).

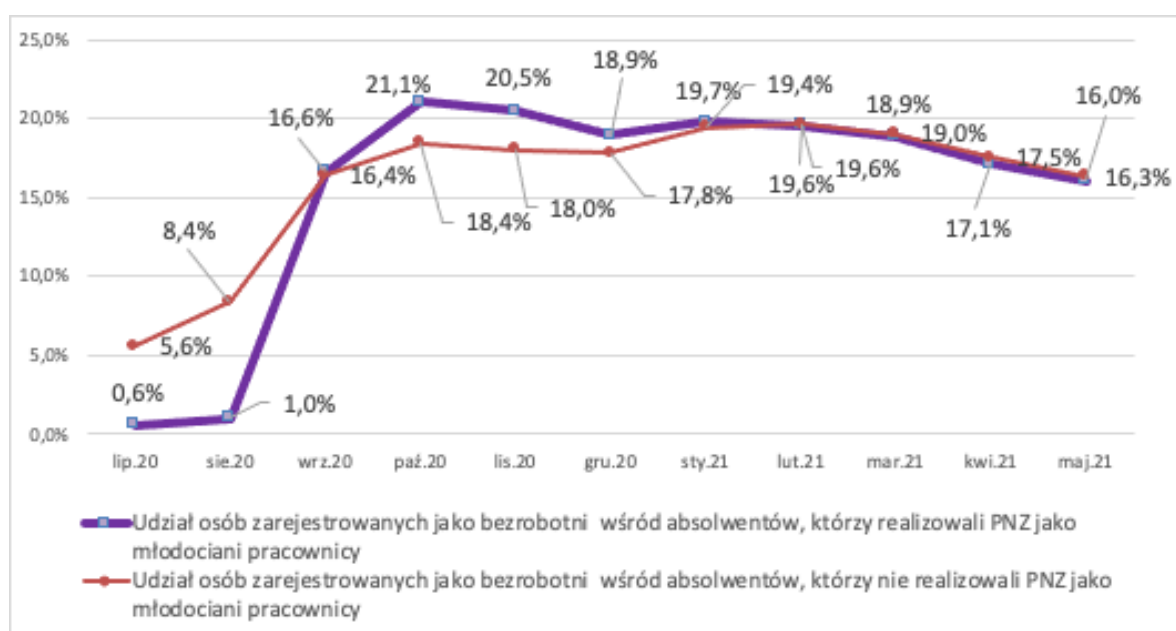
Wykres 21. Bezrobocie absolwentów branżowych szkół I stopnia z 2019 r., którzy praktyczną naukę zawodu realizowali jako młodociani pracownicy



Źródło: Dane z monitoringu karier absolwentów szkół ponadpodstawowych pozyskane w 2021 r.

Podobną dynamikę odsetka osób bezrobotnych wśród absolwentów, którzy w BS I uczyli się jako młodociani oraz wśród pozostałych można zaobserwować w kolejnym roczniku (por. Wykres 22). W miesiącach wakacyjnych bezpośrednio po zakończeniu nauki odsetek osób zarejestrowanych jako bezrobotne był wśród osób, które uczyły się w branżowej szkole I stopnia jako młodociani pracownicy, znacznie niższy, niż wśród pozostałych (w pierwszej grupie nie przekraczał 1%, natomiast w drugiej wynosił 6% w lipcu i 8% w sierpniu). Tak jak w przypadku absolwentów z poprzedniego rocznika, w obu grupach odsetek osób bezrobotnych osiągnął maksymalną wartość w październiku roku zakończenia nauki. Wartość omawianego wskaźnika była wtedy o około 3 p.p. wyższa wśród osób, które kształciły się jako młodociani pracownicy, niż wśród pozostałych (w przypadku absolwentów z 2020 r. wynosiła, odpowiednio, 18% i 21%). Począwszy od tego momentu różnice pomiędzy obiema grupami się zmniejszają - w 2021 r. nie przekraczają już 0,5 p.p. Na koniec okresu obserwacji w obu grupach absolwentów z 2020 r. odsetek osób zarejestrowanych jako bezrobotne wynosił 16%.

Wykres 22. Bezrobocie absolwentów branżowych szkół I stopnia z 2020 r., którzy praktyczną naukę zawodu realizowali jako młodociani pracownicy



Źródło: Dane z monitoringu karier absolwentów szkół ponadpodstawowych pozyskane w 2021 r.

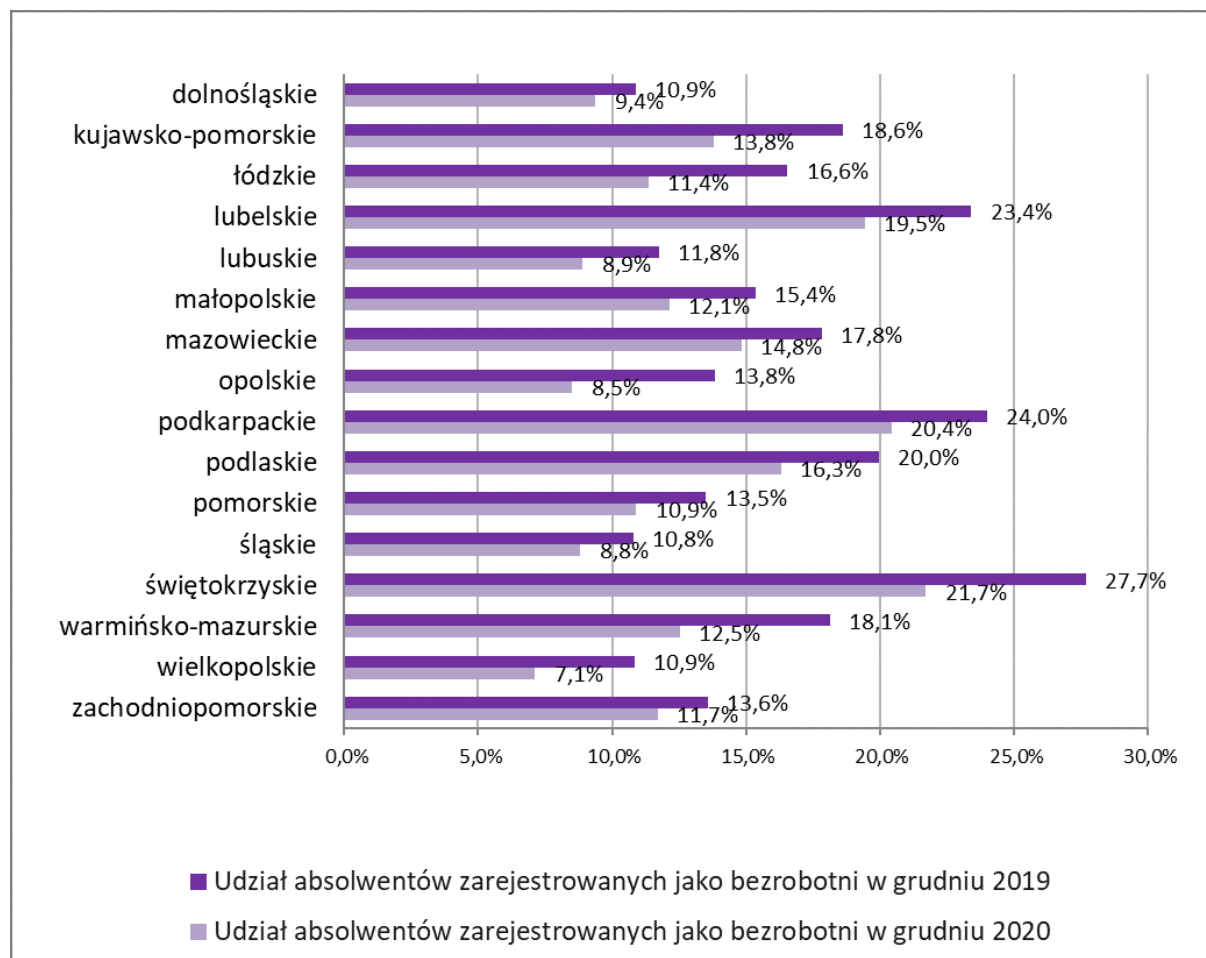
Udział bezrobotnych wśród absolwentów – porównania regionalne

Biorąc pod uwagę bezrobocie rejestrowane wśród absolwentów BS I z 2019 r. na grudzień tego roku zwraca uwagę znaczne regionalne zróżnicowanie poziomu tego wskaźnika. Najniższy odsetek osób zarejestrowanych jako bezrobotne wśród absolwentów zanotowano wśród absolwentów z województw dolnośląskiego, śląskiego, wielkopolskiego (po 11%) i lubuskiego (12%). Z kolei najwyższą wartość wskaźnik osiągnął w przypadku województwa świętokrzyskiego (28%) oraz podkarpackiego (24%) i lubelskiego (23%).

W grudniu kolejnego roku odsetek osób zarejestrowanych jako bezrobotne wśród absolwentów z 2019 r. ze wszystkich województwa spadł, choć w różnym stopniu: od niespełna 2 do ponad 5 p.p. Do trzech województw o najniższej wartości wskaźnika (dolnośląskiego, śląskiego i wielkopolskiego) -

wynoszącej w grudniu 2020 r. około 9% - dołączyło województwo opolskie. W województwie opolskim, a także w łódzkim, warmińsko-mazurskim i świętokrzyskim odsetek bezrobotnych zmniejszył się o ponad 5 p.p. (por. Wykres 23).

Wykres 23. Bezrobocie absolwentów branżowych szkół I stopnia z 2019 r. - porównanie sytuacji w poszczególnych województwach



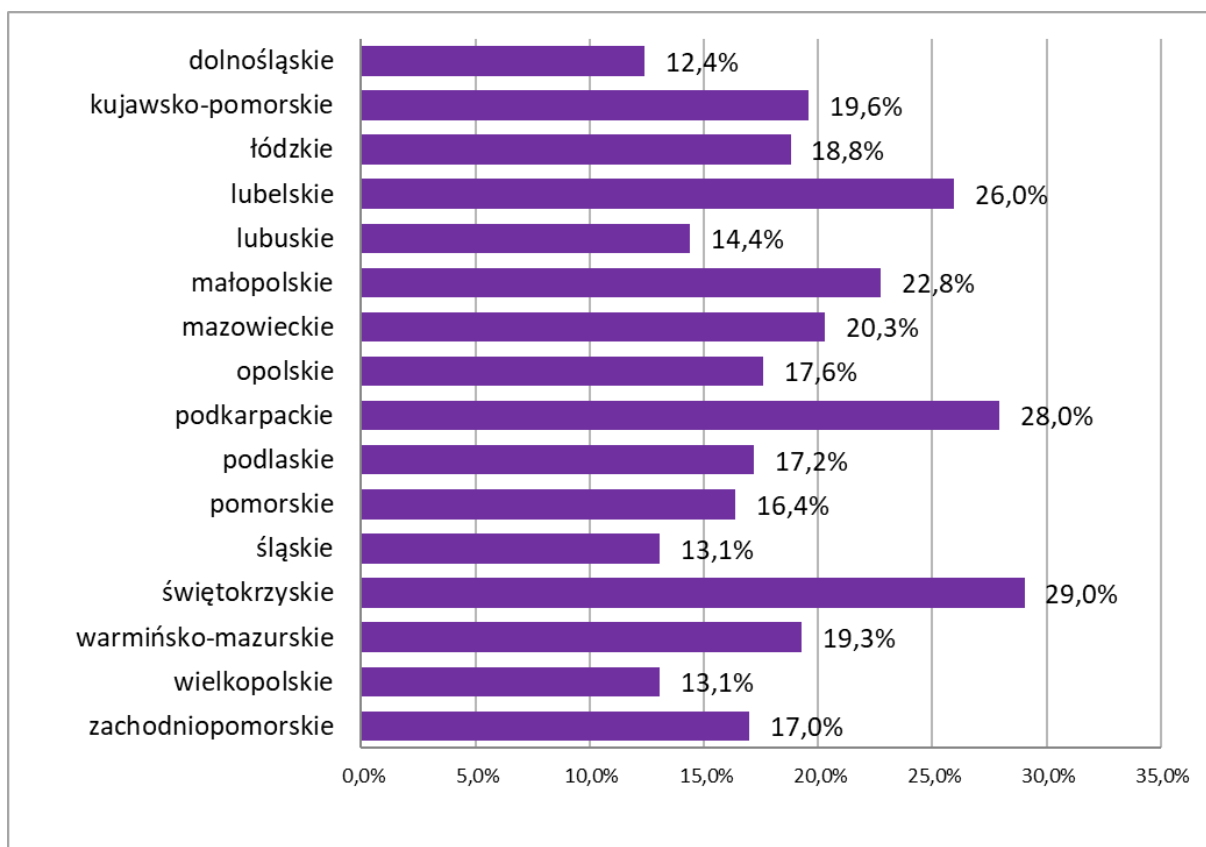
Źródło: Dane z monitoringu karier absolwentów szkół ponadpodstawowych pozyskane w 2021 r.

Wśród absolwentów z 2020 r. odsetek osób zarejestrowanych jako bezrobotne w grudniu roku zakończenia nauki w prawie wszystkich województwach był wyższy, niż wśród absolwentów z poprzedniego rocznika - największa różnica, mierzona w punktach procentowych, wystąpiła w przypadku województwa małopolskiego: wzrost o 7 p.p. Wyjątek stanowi województwo podlaskie, w którym wartość wskaźnika w grudniu roku zakończenia nauki dla absolwentów z 2020 r. była o blisko 3 p.p. niższa, niż dla absolwentów z 2019 r..

Podobnie jak w przypadku poprzedniego rocznika, najniższym odsetkiem bezrobotnych absolwentów charakteryzowały się województwa: dolnośląskie (12%), śląskie, wielkopolskie i lubuskie (po 13-14%), a najwyższym świętokrzyskie (29%), podkarpackie (28%) i lubelskie (26%). W przypadku obu roczników rozpiętość różnic pomiędzy najwyższą a najniższą wartością wskaźnika była podobna (por. Wykres 24).

We wszystkich województwach w poszczególnych miesiącach 2020 r. odsetek osób zarejestrowanych jako bezrobotne był wśród absolwentów z 2020 r. wyższy, niż wśród absolwentów z 2019 r. (w przypadku których w danym miesiącu od zakończenia nauki upłynął okres dłuższy o rok). Różnice pomiędzy rocznikami pod względem odsetka osób zarejestrowanych w danym miesiącu jako bezrobotne wynoszą od niespełna 1 p.p. (w przypadku województwa podlaskiego) do około 11 p.p. w województwie małopolskim.

Wykres 24. Bezrobocie absolwentów branżowych szkół I stopnia z 2020 r. - porównanie sytuacji w poszczególnych województwach w grudniu 2020 r.



Źródło: Dane z monitoringu karier absolwentów szkół ponadpodstawowych pozyskane w 2021 r.

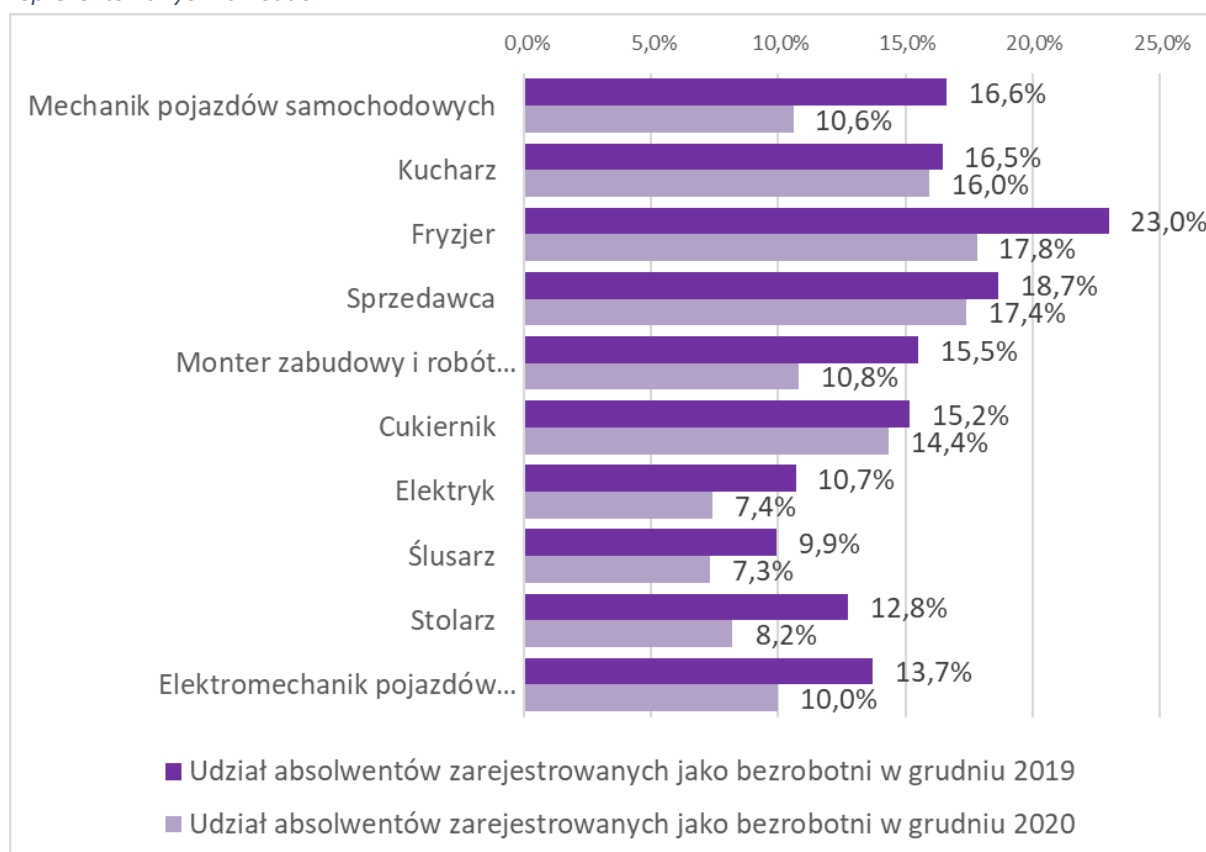
Udział bezrobotnych wśród absolwentów 10 najliczniej reprezentowanych zawodów

Pomiędzy najliczniejszymi grupami absolwentów z 2019 r., wyróżnionymi ze względu na zawód, którego uczyli się w BS I, wystąpiły znaczne różnice pod względem odsetka osób zarejestrowanych jako bezrobotne w grudniu roku zakończenia nauki (por. Wykres 25). Największy odsetek takich osób odnotowano wśród osób, które kształciły się w zawodzie fryzjer (23%) a najmniejszy wśród tych, których BS I przygotowywały do wykonywania zawodu ślusarz (10%) lub elektryk (11%).

Po roku (w grudniu 2020 r.) odsetek osób zarejestrowanych jako bezrobotne był niższy we wszystkich grupach absolwentów z 2019 r. wyodrębnionych ze względu na wyuczony zawód. W przypadku osób, które w branżowej szkole I stopnia kształciły się w zawodzie kucharz lub cukiernik spadek odsetka osób bezrobotnych był minimalny (poniżej 1 p.p.), największy natomiast w przypadku zawodów mechanik

pojazdów samochodowych (6 p.p), fryzjer, monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie oraz stolarz (po około 5 p.p.).

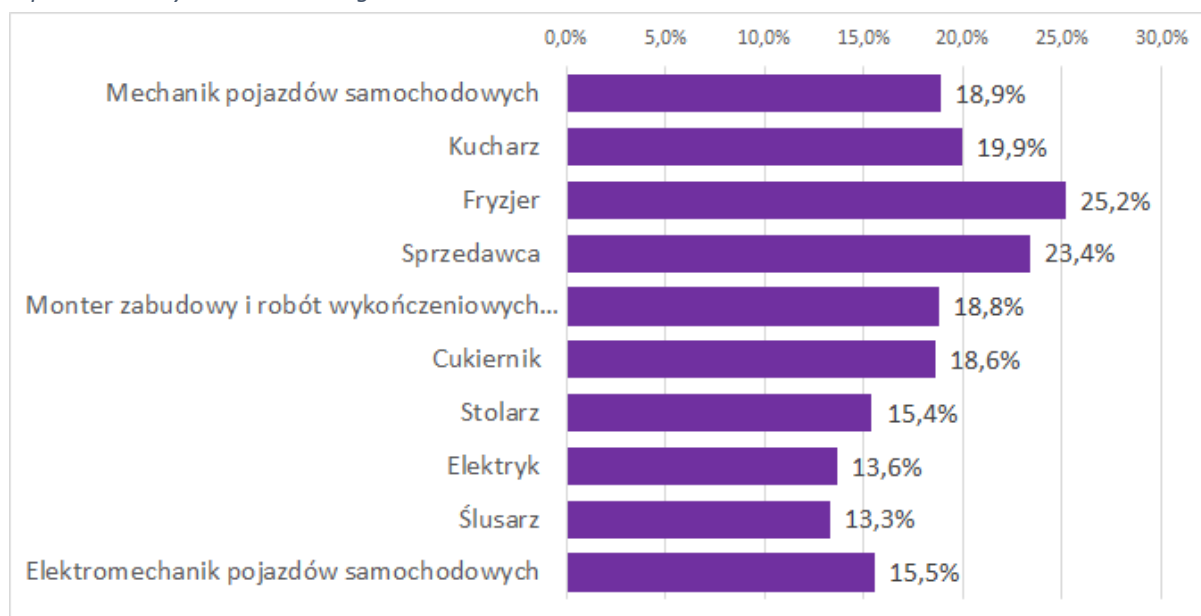
Wykres 25. Bezrobocie absolwentów branżowych szkół I stopnia z 2019 r. - porównanie sytuacji w najliczniej reprezentowanych zawodach



Źródło: Dane z monitoringu karier absolwentów szkół ponadpodstawowych pozyskane w 2021 r.

W przypadku absolwentów z 2020 r., podobnie jak w poprzednim roczniku, jako bezrobotne w grudniu roku zakończenia nauki najczęściej były zarejestrowane osoby, które w BS I kształciły się w zawodzie fryzjer (25%), a najrzadziej absolwenci kierunków ślusarz (13%) i elektryk (14%). Wyuczonym zawodem, w przypadku którego odsetek osób bezrobotnych w grudniu roku zakończenia nauki najbardziej przewyższał wartość odnotowaną w poprzednim roczniku, był sprzedawca (o blisko 5 p.p.). Szczegółowe informacje w tym zakresie przedstawia Wykres 26.

Wykres 26. Bezrobocie absolwentów branżowych szkół I stopnia z 2020 r. - porównanie sytuacji w najliczniej reprezentowanych zawodach w grudniu 2020 r.



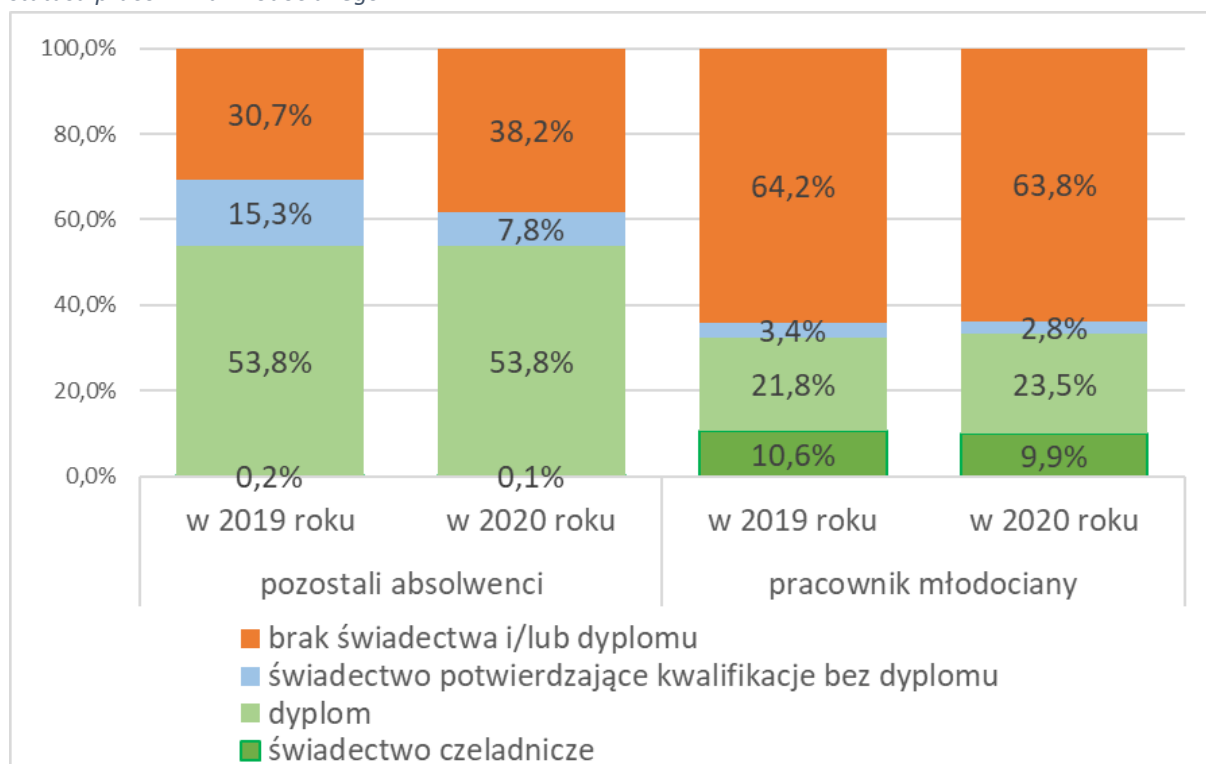
Źródło: Dane z monitoringu karier absolwentów szkół ponadpodstawowych pozyskane w 2021 r.

4.6 Uzyskiwanie dokumentów potwierdzających posiadanie kwalifikacji zawodowych w branżowych szkołach I stopnia

Uzyskiwanie dokumentów potwierdzających posiadanie kwalifikacji zawodowych – porównanie pracowników młodocianych i pozostałych absolwentów

W 2019 r. i 2020 r. po 62% osób kończących naukę w BS I kształciło się jako młodociani pracownicy. Część z nich zdawała egzaminy czeladnicze przed komisjami egzaminacyjnymi izb rzemieślniczych. Niestety, jak wspomniano we wprowadzeniu, jedynie jedna trzecia izb przekazała do Systemu Informacji Oświatowej informacje nt. osób, które uzyskały świadectwo czeladnicze w zawodzie. W związku z tym wyniki dotyczące uzyskiwania świadectw czeladniczych tej grupy absolwentów są niepełne i obciążone błędem. Skalę problemu częściowo przedstawia Wykres 27. Wśród absolwentów, którzy nie kształcili się jako młodociani pracownicy dyplom potwierdzający kwalifikacje zawodowe uzyskało 54% (zarówno w 2019 r. jak w 2020 r.). Wśród młodocianych pracowników dyplomy potwierdzające kwalifikacje zawodowe uzyskało 22% absolwentów z 2019 r. i 24% z 2020 r. Świadectwa czeladnicze zdobyło odpowiednio 11% i 10%. Ze względu na brak informacji z izb rzemieślniczych wyniki dla pracowników młodocianych realizujących przygotowanie zawodowe w rzemiośle należy traktować z dużą ostrożnością.

Wykres 27. Odsetek absolwentów posiadających świadectwo czeladnicze, dyplom potwierdzający kwalifikacje w zawodzie lub świadectwa potwierdzające jedynie części kwalifikacje zawodowych w podziale na posiadanie statusu pracownika młodocianego



Źródło: Dane z monitoringu karier absolwentów szkół ponadpodstawowych pozyskane w 2021 r.

Uzyskiwanie dokumentów potwierdzających posiadanie kwalifikacji zawodowych – porównania regionalne

To na ile brak informacji z izb rzemieślniczych wpływa na zaprezentowane powyżej wyniki można próbować oszacować biorąc pod uwagę regionalne zróżnicowanie poziomu tego wskaźnika. Choć zasięg terytorialny działania izb nie zawsze jest jednoznacznie powiązany z województwami, a ponadto nie ma w gromadzonych danych informacji o tym, czy młodociany pracownik miał zdawać egzamin czeladniczy i przed którą izbą, to jednak obszar działania części izb, które przekazały informacje da się powiązać z niektórymi regionami. Wykres 28 przedstawia odsetek absolwentów BS I z 2019 r. uzyskujących dyplom potwierdzający kwalifikacje zawodowe lub świadectwa pojedynczych kwalifikacji w podziale na województwa oraz to, czy dana osoba kształciła się jako pracownik młodociany.

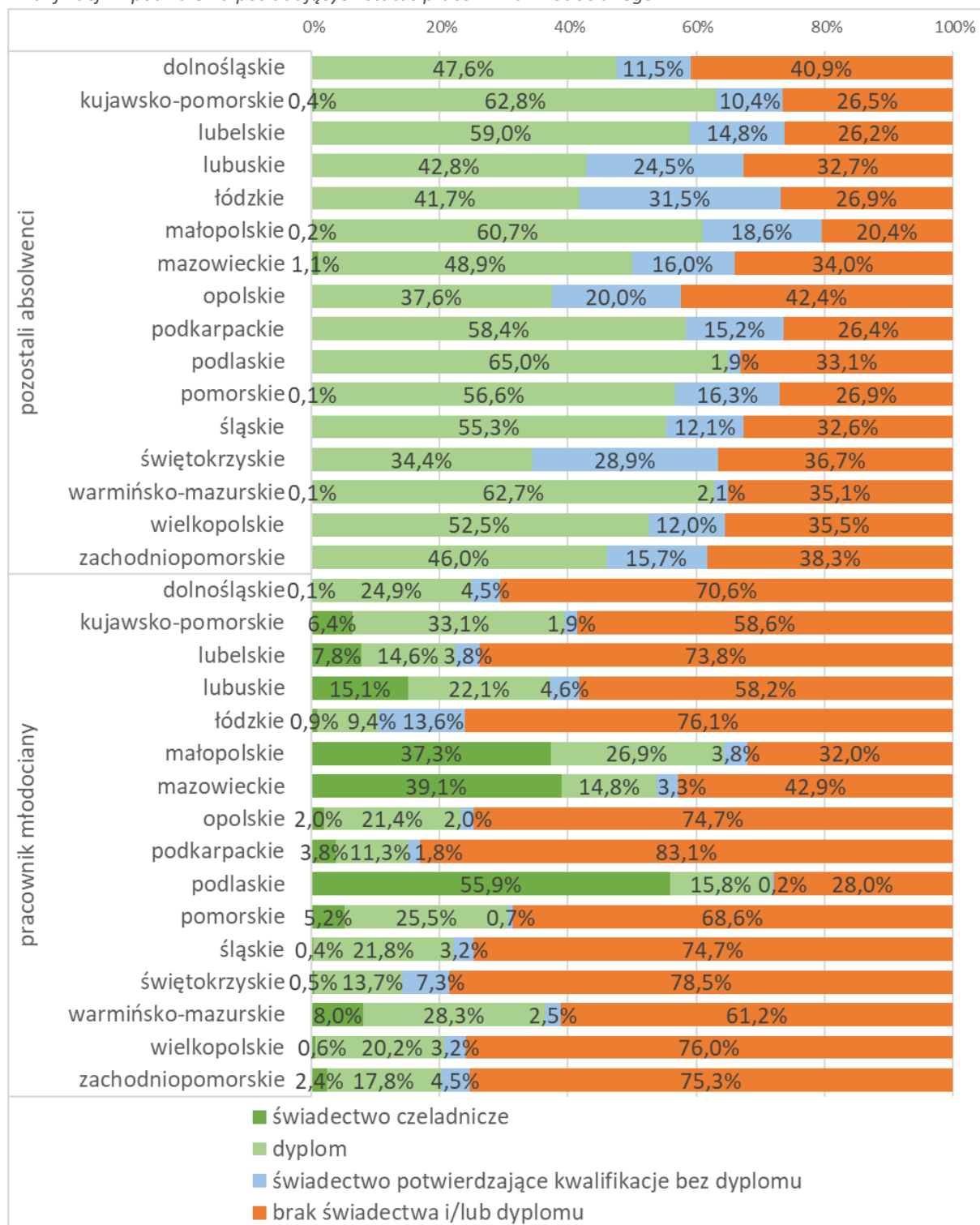
Biorąc pod uwagę tylko tych, którzy nie kształcili się jako pracownicy młodociani – a więc takich, dla których można porównywać dane pomiędzy województwami, uwidacznia się zróżnicowanie regionalne. Do województw o najwyższym odsetku absolwentów BS I z 2019 r. uzyskujących dyplom potwierdzający kwalifikacje zawodowe należą podlaskie (65%), kujawsko-pomorskie i warmińsko-mazurskie (po 63%) oraz małopolskie (61%). Najrzadziej takie dyplomy uzyskiwali absolwenci z województw świętokrzyskiego (34%) oraz opolskiego (38%). Zwraca również uwagę województwo łódzkie, w którym 32% absolwentów nie będących młodocianymi pracownikami zdobyło świadectwa potwierdzające kwalifikacje w zawodzie, ale nie uzyskało dyplomu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe – podobnie wysoki odsetek takich osób odnotowano tylko w województwie świętokrzyskim

(30%). Najrzadziej tego typu sytuacja miała miejsce w województwach podlaskim i warmińsko-mazurskim (po 2% osób).

Biorąc z kolei pod uwagę osoby, które kształciły się jako pracownicy młodociani należy rozdzielić analizę ze względu na uzyskiwanie dyplomu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe oraz świadectwa czeladniczego w zawodzie. Biorąc pod uwagę uzyskiwanie pierwszego z wymienionych dokumentów zauważyć można, że trzy spośród czterech województw, w których jest najwyższy odsetek absolwentów otrzymujących dyplom potwierdzający kwalifikacje zawodowe, są takie same jak województwa w których jest najwyższy odsetek uzyskujących te dyplomy wśród osób, które nie uczyły się jako pracownicy młodociani. Województwa te to kujawsko-pomorskie (33%), warmińsko-mazurskie (28%) i małopolskie (27%). Czwartym jest województwo pomorskie, w którym 26% młodocianych pracowników uzyskało dyplom potwierdzający kwalifikacje zawodowe. Można zatem przyjąć, że regionalne zróżnicowanie w uzyskiwaniu tego typu dokumentów jest podobne wśród pracowników młodocianych i pozostałych tzn. nie młodocianych. Oczywiście wśród młodocianych uzyskiwanie tego dyplomu jest rzadsze.

Jednak odpowiedź na pytanie, na ile braki w przekazywanych przez izby rzemieślnicze danych wpływają na zniekształcenie obserwowanych statystyk możliwa jest gdy pod uwagę weźmie się te województwa, w których większość izb przekazała dane do SIO za 2019 r. Takie województwa to podlaskie, mazowieckie oraz małopolskie. W województwach tych świadectwo czeladnicze w zawodzie uzyskało odpowiednio 56%, 39% i 37% absolwentów. Biorąc łącznie odsetek młodocianych pracowników uzyskujących w tych województwach świadectwo czeladnicze lub dyplom potwierdzający kwalifikacje zawodowe i porównując z odsetkiem pozostałych absolwentów w tych województwach, którzy uzyskali dyplom zawodowy zwraca uwagę to, że są one zbliżone. W województwie podlaskim edukację w BS I zakończyło sukcesem w 2019 r. łącznie 72% młodocianych pracowników oraz 65% pozostałych absolwentów. W województwie mazowieckim było to odpowiednio 54% i 49%, a w małopolskim 64% i 61%. Za każdym razem odsetek sukcesów był w tych województwach nieco wyższy wśród pracowników młodocianych niż wśród pozostałych absolwentów.

Wykres 28. Regionalne zróżnicowanie odsetka absolwentów branżowych szkół I stopnia z 2019 r. posiadających dyplom potwierdzający komplet kwalifikacji w danym zawodzie lub świadectwa potwierdzające jedynie część kwalifikacji w podziale na posiadających status pracownika młodocianego



Źródło: Dane z monitoringu karier absolwentów szkół ponadpodstawowych pozyskane w 2021 r.

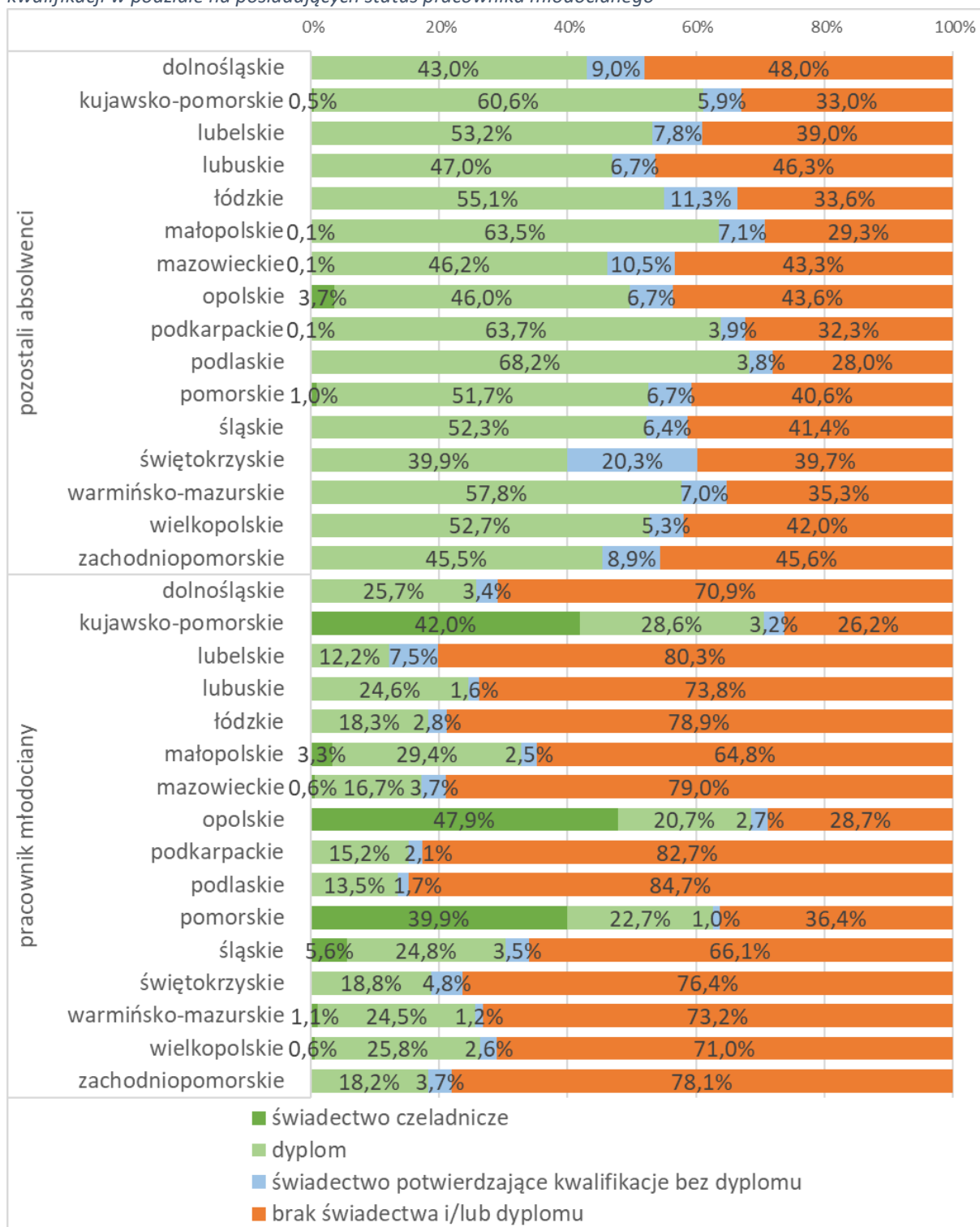
Do bardzo podobnych wniosków prowadzi analiza zróżnicowania regionalnego uzyskiwania dyplomów potwierdzających kwalifikacje zawodowe oraz świadectw czeladniczych przez absolwentów z 2020 r.

w podziale na uczących się jako młodociani pracownicy oraz na pozostałych absolwentów. Najwyższy odsetek absolwentów BS I, nie kształcących się jako pracownicy młodociani, zdobywających dyplom potwierdzający kwalifikacje zawodowe był w województwach podlaskim (68%), podkarpackim i małopolskim (po 64%) oraz kujawsko-pomorskim (61%), a najniższy w świętokrzyskim (40%) i dolnośląskim (43%).

Biorąc z kolei pod uwagę uzyskiwanie dyplomów potwierdzających kwalifikacje zawodowe przez absolwentów z 2020 r. będących pracownikami młodocianymi, podobnie jak rok wcześniej zaobserwować można, że odsetek osiągających sukces w tym zakresie jest niższy. Ponadto występują pewne podobieństwa w regionalnym zróżnicowaniu tego odsetka oraz odsetka zdobywających dyplom w tym roku wśród absolwentów nie będących młodocianymi pracownikami.

Jednak najważniejsze wnioski dla identyfikacji skutków nieprzekazywania przez izby rzemieślnicze informacji o uzyskiwaniu świadectw czeladniczych płyną, podobnie jak dla danych absolwentów z 2019 r., z porównania odsetka absolwentów nie będących młodocianymi pracownikami, którzy uzyskali dyplom potwierdzający kwalifikacje zawodowe z odsetkiem młodocianych pracowników, którzy uzyskali taki dyplom lub świadectwo czeladnicze w województwach, w których większość izb takie dane przekazała. Dla absolwentów z 2020 r. były to województwa opolskie, kujawsko-pomorskie oraz pomorskie. W regionach tych świadectwa czeladnicze uzyskało odpowiednio 48%, 42% i 40% młodocianych pracowników. Łącznie w województwach tych świadectwo czeladnicze lub dyplom potwierdzający kwalifikacje zawodowe uzyskało odpowiednio 69%, 71% i 63% młodocianych pracowników podczas gdy w tych regionach odsetek pozostałych absolwentów BS I, którzy uzyskali dyplom potwierdzający kwalifikacje zawodowe uzyskało odpowiednio 46%, 61% i 52% osób. Informacje dla wszystkich regionów przedstawia szczegółowo Wykres 29.

Wykres 29. Regionalne zróżnicowanie odsetka absolwentów branżowych szkół I stopnia z 2020 r. posiadających dyplom potwierdzający komplet kwalifikacji w danym zawodzie lub świadectwa potwierdzające jedynie część kwalifikacji w podziale na posiadających status pracownika młodocianego



Źródło: Dane z monitoringu karier absolwentów szkół ponadpodstawowych pozyskane w 2021 r.

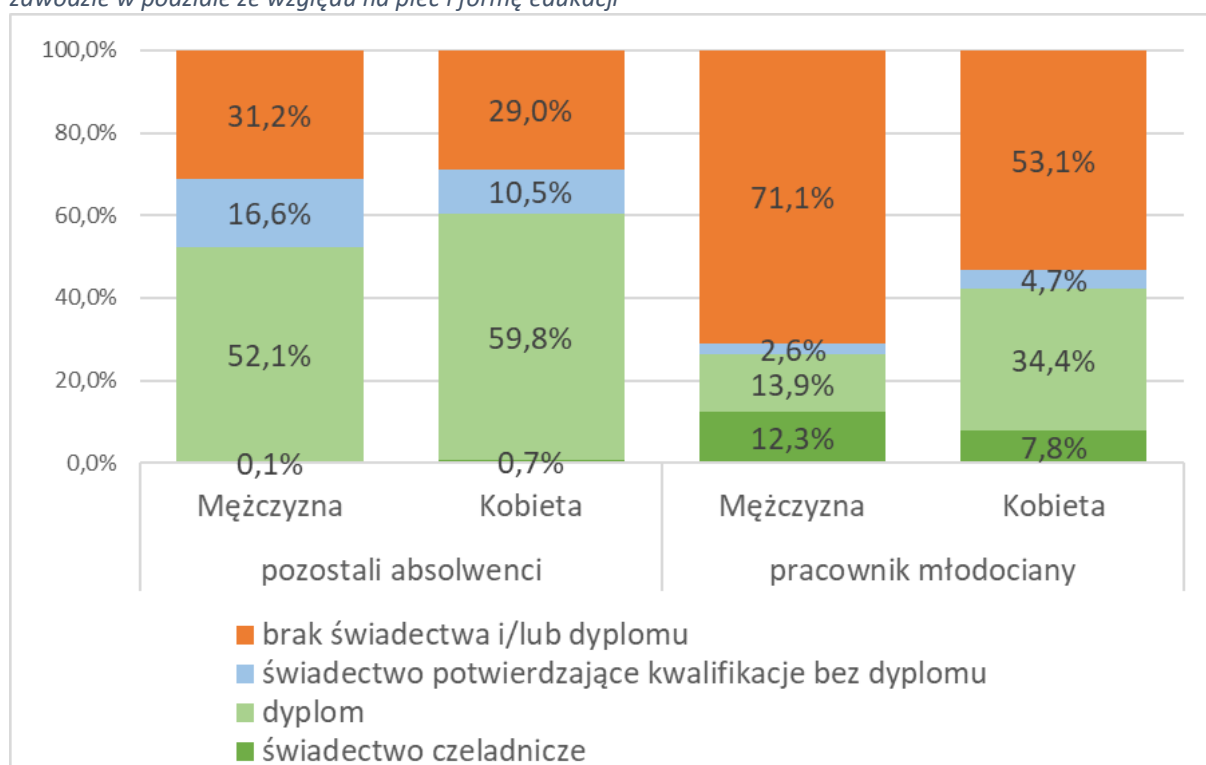
Można się zatem spodziewać, że uwzględnienie w analizach informacji ze wszystkich izb rzemieślniczych o uzyskaniu świadectwa czeladniczego doprowadzi do oszacowania odsetka

młodocianych pracowników, którzy uzyskują takie świadectwo lub dyplom na poziomie co najmniej takim samym, jak odsetek pozostałych absolwentów uzyskujących dyplomy potwierdzające kwalifikacje zawodowe. Biorąc powyższe wnioski pod uwagę poniżej zostaną zaprezentowane wyniki analizy uzyskiwania dyplomów i świadectw związanych z kształceniem zawodowym przez absolwentów BS I w podziale na pracowników młodocianych oraz pozostałych absolwentów. Należy przy tym pamiętać, że dla tej drugiej grupy (pozostali absolwenci BS I) przedstawiane wyniki są nieobciążone, zaś wyniki dla młodocianych pracowników są znacznie zaniżone.

Uzyskiwanie dokumentów potwierdzających posiadanie kwalifikacji zawodowych – porównania ze względu na płeć

W BS I wśród absolwentów z 2019 r. częściej dyplomy zdobywały kobiety niż mężczyźni i to zarówno w grupie młodocianych pracowników jak pozostałych absolwentów. Ponadto spośród pracowników młodocianych dyplom potwierdzający kwalifikacje zawodowe lub świadectwo czeladnicze zdobyło 42% kobiet w porównaniu do 26% mężczyzn (świadectwa czeladnicze uzyskiwali nieznacznie częściej mężczyźni), a wśród pozostałych absolwentów dyplom potwierdzający kwalifikacje zawodowe uzyskało 60% kobiet w stosunku do 52% mężczyzn. Ponadto w grupie młodocianych pracowników kobiety (5%) nieco częściej niż mężczyźni (3%) zdobywały część świadectw potwierdzających kwalifikacje w zawodzie wymaganych do uzyskania dyplomu. Z kolei wśród absolwentów nie będących młodocianymi pracownikami mężczyźni nieco częściej zdobywali jedynie część świadectw potwierdzających kwalifikacje w zawodzie składających się na dyplom (17% mężczyzn i 11% kobiet; por. Wykres 30).

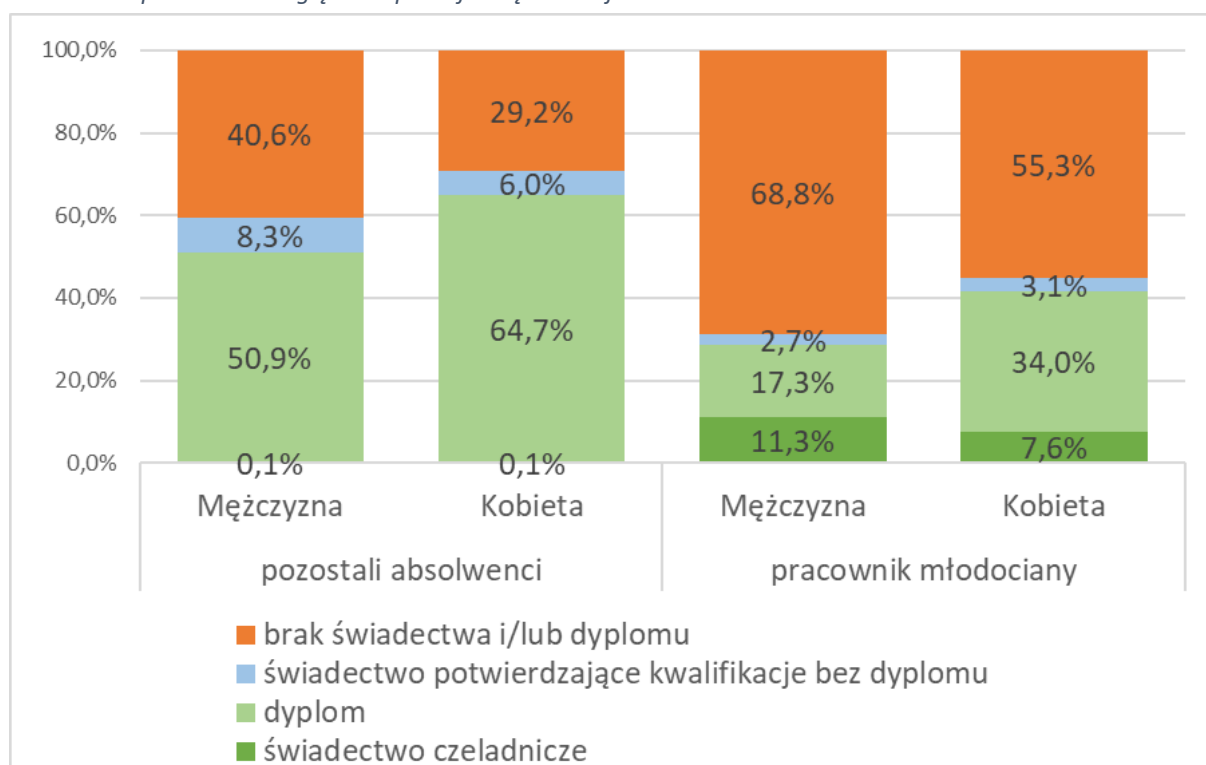
Wykres 30. Odsetek absolwentów branżowych szkół I stopnia z 2019 r. posiadających dyplom potwierdzający kwalifikacje zawodowe lub świadectwo czeladnicze lub posiadających świadectwa potwierdzające kwalifikacje w zawodzie w podziale ze względu na płeć i formę edukacji



Źródło: Dane z monitoringu karier absolwentów szkół ponadpodstawowych pozyskane w 2021 r.

Także w 2020 r. zaobserwować można podobne różnice pomiędzy odsetkiem kobiet i mężczyzn zdobywających dyplom potwierdzający kwalifikacje zawodowe lub świadectwo czeladnicze zarówno w grupie pracowników młodocianych, jak i pozostałych absolwentów BS I. Wśród pracowników młodocianych dyplom uzyskało 34% kobiet, a informacja o uzyskaniu świadectwa czeladniczego została przekazana dla 8% z nich. Wśród mężczyzn było to odpowiednio 17% i 11%. Wśród pozostałych absolwentów dyplomy potwierdzające kwalifikacje zawodowe otrzymało 65% kobiet i 51% mężczyzn. Szczegółowo informacje te przedstawia Wykres 31.

Wykres 31. Odsetek absolwentów branżowych szkół I stopnia z 2020 r. posiadających dyplom potwierdzający kwalifikacje zawodowe lub świadectwo czeladnicze lub posiadających świadectwa potwierdzające kwalifikacje w zawodzie w podziale ze względu na płeć i formę edukacji



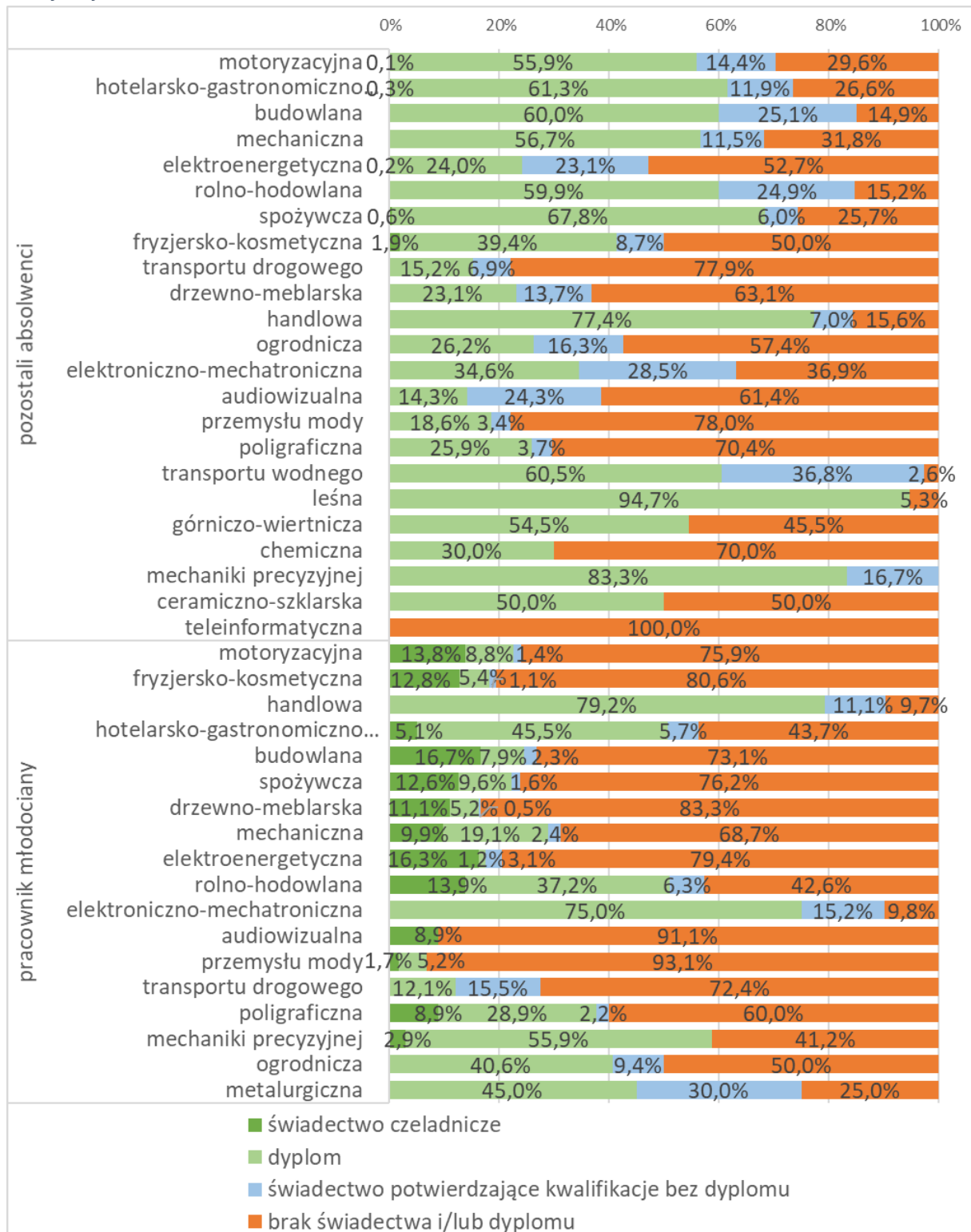
Źródło: Dane z monitoringu karier absolwentów szkół ponadpodstawowych pozyskane w 2021 r.

Uzyskiwanie dokumentów potwierdzających posiadanie kwalifikacji zawodowych – porównania branżowe oraz ze względu na zawód

Branżowe zróżnicowanie odsetka absolwentów BS I z 2019 r. zdobywających dyplomy potwierdzające kwalifikacje zawodowe jest bardzo duże zarówno w grupie młodocianych pracowników jak wśród pozostałych osób. W pierwszej kolejności omówione zostaną różnice w grupie absolwentów, którzy nie kształcili się jako młodociani pracownicy. Wyniki w tej grupie nie są obciążone brakami danych wynikających z nieprzekazania informacji o uzyskiwaniu świadectwa czeladniczego przez izby rzemieślnicze. Na poniższym wykresie (Wykres 32) branże zostały uporządkowane malejąco pod względem liczby absolwentów, osobno w grupie młodocianych pracowników i osobno w grupie pozostałych absolwentów. W branżach chemicznej, mechaniki precyzyjnej, ceramiczno-szlarskiej,

teleinformatycznej, metalurgicznej i leśnej liczba absolwentów była mniejsza niż 50 osób. Biorąc pod uwagę branże bardziej liczne, najmniejszy odsetek osób uzyskujących dyplom wystąpił w branżach audiowizualnej (14%), transportu drogowego (15%) oraz przemysłu mody (19%), a najwyższy w handlowej (77%) oraz spożywczej (68%). W najliczniej reprezentowanej branży motoryzacyjnej dyplomy uzyskało 56% absolwentów.

Wykres 32. Branżowe zróżnicowanie odsetka absolwentów branżowych szkół I stopnia z 2019 r. posiadających dyplom potwierdzający komplet kwalifikacji w danym zawodzie lub świadectwa potwierdzające jedynie część kwalifikacji



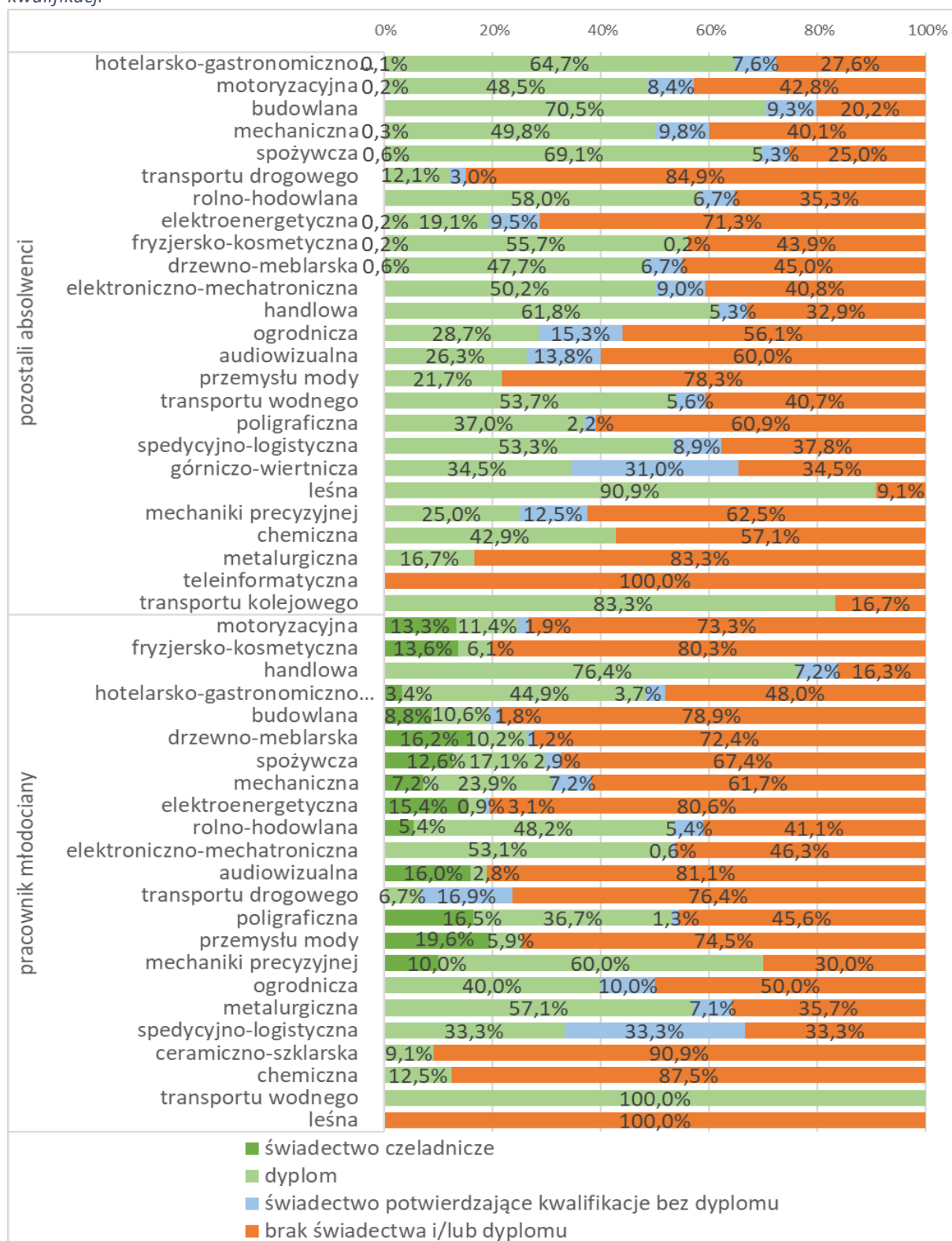
Źródło: Dane z monitoringu karier absolwentów szkół ponadpodstawowych pozyskane w 2021 r.

Ze względu na systematyczne braki danych w informacjach przekazywanych przez izby rzemieślnicze na temat uzyskiwania świadectw czeladniczych, analiza branżowego zróżnicowania sukcesów młodocianych pracowników w uzyskiwaniu dokumentów poświadczających zdobycie kwalifikacje zawodowej jest utrudniona. Warto jednak zwrócić uwagę na trzy branże, w których brak jest informacji o jakichkolwiek świadectwach czeladniczych tj.: elektroniczno-mechatroniczną, ogrodniczą oraz handlową (należy pamiętać, że branża handlowa jest wyłączona z rzemiosła tzn. że izby rzemieślnicze nie przeprowadzają egzaminów czeladniczych w zawodach z tej branży). Porównując odsetek uczniów zdobywających dyplom w zawodach z tych branż pomiędzy młodocianymi pracownikami i pozostałymi uczniami okazuje się, że odsetek ten jest wyższy wśród młodocianych pracowników niż wśród pozostałych absolwentów. W branży handlowej jest to odpowiednio 79% i 77%, w branży elektroniczno-mechatronicznej 75% i 35% a w branży ogrodniczej 41% i 26%.

Wykres 33 przedstawia dane o odsetku absolwentów BS I z 2020 r. uzyskujących dyplomy potwierdzające kwalifikacje zawodowe, świadectwa czeladnicze oraz świadectwa potwierdzające kwalifikacje w zawodzie w podziale na branże. Branże na wykresie zostały uszeregowane malejąco pod względem liczby absolwentów osobno w grupie młodocianych pracowników i pozostałych osób. W branżach leśnej mechaniki precyzyjnej, chemicznej, metalurgicznej, teleinformatycznej, transportu kolejowego i ceramiczno-szklarskiej było łącznie po mniej niż 50 absolwentów i w analizach nie będą one uwzględniane. Z branż o większej liczbie osób kończących naukę najniższy odsetek zdobywających dyplom był w branży transportu drogowego (12%) i elektroenergetycznej (19%) a najwyższy w spożywczej (69%), hotelarsko-gastronomiczno-turystycznej (65%) oraz handlowej (62%).

Podobnie jak w przypadku absolwentów z 2019 r. również w wśród absolwentów z 2020 r. w trzech branżach wśród młodocianych pracowników nie było ani jednego przypadku uzyskania przez nich świadectwa czeladniczego. Podobnie jak rok wcześniej branże te to: elektroniczno-mechatroniczna, ogrodnicza oraz handlowa (w tej ostatniej izby rzemieślnicze nie organizują egzaminów czeladniczych). Tak samo jak rok wcześniej osoby przygotowujące się do egzaminów w zawodach z tych branż, jako pracownicy młodociani, częściej zdobywali dyplomy potwierdzające kwalifikacje zawodowe. W branży handlowej było to 76% młodocianych pracowników w stosunku do 62% pozostałych absolwentów. W branży elektroniczno-mechatronicznej odpowiednio 53% do 50%, a w ogrodniczej 40% do 29%. Można postawić tezę, że przygotowanie zawodowe oferowane młodocianym pracownikom jest bardziej efektywne niż pozostałym uczniom BS I. Weryfikacja tej tezy będzie jednak możliwa bo zebraniu kompletu danych z izb rzemieślniczych.

Wykres 33. Branżowe zróżnicowanie odsetka absolwentów branżowych szkół I stopnia z 2020 r. posiadających dyplom potwierdzający komplet kwalifikacji w danym zawodzie lub świadectwa potwierdzające jedynie część kwalifikacji



Źródło: Dane z monitoringu karier absolwentów szkół ponadpodstawowych pozyskane w 2021 r.

W 2019 r. naukę w branżowych szkołach I stopnia ukończyli absolwenci w 68 zawodach. W 33 zawodach było to po mniej niż 50 osób. Łącznie w tych zawodach kształconych było 431 absolwentów, czyli 1% wszystkich osób kończących naukę w branżowych szkołach I stopnia. Pracownicy młodociani uczyli się w 60 zawodach, a pozostali absolwenci w 56. Tabela 20 przedstawia informacje o uzyskiwaniu dyplomów potwierdzających kwalifikacje zawodowe, świadectw czeladniczych oraz świadectw potwierdzających kwalifikację w zawodzie przez absolwentów tego typu szkół w dziesięciu zawodach, w których liczba absolwentów była największa. W zawodach tych naukę ukończyło ponad 79% absolwentów BS I z 2019 r. w tym 82% młodocianych pracowników i 76% pozostałych absolwentów. Wśród absolwentów nie będących pracownikami młodocianymi, którzy kształcili się w zawodzie stolarz odsetek osób uzyskujących dyplom okazał się być najmniejszy i wyniósł 22%. Relatywnie największa grupa absolwentów posiada taki dyplom w zawodzie sprzedawca z branży „handel” (77%). Jest to jednocześnie zawód o najwyższym odsetku uzyskujących dyplom wśród wszystkich zawodów, w których naukę ukończyło minimum 50 osób. Najczęściej tytuł czeladnika zdobywali absolwenci w zawodzie elektryk (16%). Należy jednak pamiętać, że dane dotyczące uzyskiwania świadectw czeladniczych są niekompletne.

Tabela 20. Liczba i odsetek absolwentów branżowych szkół I stopnia z 2019 r. posiadających dyplom potwierdzający kwalifikacje zawodowe, świadectwo czeladnicze lub świadectwa potwierdzające jedynie część kwalifikacji w zawodach najliczniejszych w podziale na formę kształcenia zawodowego

Zawód	Młodociany	liczba absolwentów	świadectwo potwierdzające kwalifikacje bez dyplomu	dyplom zawodowy	świadectwo czeladnicze
Mechanik pojazdów samochodowych	Tak	4280	1,6%	8,6%	14,2%
	Nie	3021	15,4%	56,2%	0,2%
Kucharz	Tak	2613	5,7%	45,2%	5,2%
	Nie	3524	11,6%	60,8%	0,3%
Fryzjer	Tak	4413	1,1%	5,4%	12,8%
	Nie	530	8,7%	39,4%	1,9%
Sprzedawca	Tak	3310	11,1%	79,2%	0,0%
	Nie	199	7,0%	77,4%	0,0%
Monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie	Tak	847	4,1%	12,0%	12,8%
	Nie	1731	28,0%	61,6%	0,0%
Cukiernik	Tak	1293	2,0%	10,1%	12,5%
	Nie	657	4,6%	71,4%	0,6%
Elektryk	Tak	1062	3,2%	1,0%	15,8%
	Nie	639	26,4%	26,3%	0,3%
Ślusarz	Tak	1018	2,1%	19,0%	10,5%
	Nie	636	12,6%	61,6%	0,0%
Stolarz	Tak	1339	0,4%	1,4%	13,3%
	Nie	308	14,9%	22,4%	0,0%
Elektromechanik pojazdów samochodowych	Tak	683	1,6%	14,3%	10,8%
	Nie	760	10,7%	55,5%	0,0%

Źródło: Dane z monitoringu karier absolwentów szkół ponadpodstawowych pozyskane w 2021 r.

Kolejna tabela (Tabela 21) prezentuje dziesięć zawodów o liczbie absolwentów wynoszącej co najmniej 50 osób, w których odsetek uzyskujących świadectwa potwierdzające kwalifikacje w zawodzie, dyplomy potwierdzające kwalifikacje zawodowe lub świadectwa czeladnicze był najwyższy. Zawodem o najwyższym odsetku absolwentów odnoszących pod tym względem sukces był sprzedawca, w którym

79% absolwentów (łącznie pracowników młodocianych i osób odbywających kształcenie zawodowe w innej formie) uzyskało dyplom potwierdzający kwalifikacje zawodowe. Wśród mechaników automatyki przemysłowej i urządzeń precyzyjnych było to 75%, wśród rolników 73%, a wśród monterów izolacji przemysłowych 71%. Warto przy tym zwrócić uwagę, że w sześciu zawodach o najwyższym odsetku sukcesów nie ma osób uzyskujących świadectwa czeladnicze.

Tabela 21. Liczba i odsetek absolwentów branżowych szkół I stopnia z 2019 r. posiadających dyplom potwierdzający kwalifikacje zawodowe, świadectwo czeladnicze lub świadectwa potwierdzające jedynie część kwalifikacji w zawodach o najwyższym odsetku uzyskujących dyplom lub świadectwo w podziale na formę kształcenia zawodowego

Zawód	Młodociany	liczba absolwentów	świadectwo potwierdzające kwalifikacje bez dyplomu		świadectwo czeladnicze
			dyplom	dyplom	
Sprzedawca	Tak	3310	11,1%	79,2%	0,0%
	Nie	199	7,0%	77,4%	0,0%
Mechanik automatyki przemysłowej i urządzeń precyzyjnych	Tak	49	8,2%	87,8%	0,0%
	Nie	24	8,3%	50,0%	0,0%
Rolnik	Tak	78	10,3%	74,4%	0,0%
	Nie	64	12,5%	70,3%	0,0%
Monter izolacji przemysłowych	Tak	45	0,0%	77,8%	0,0%
	Nie	24	20,8%	58,3%	0,0%
Pracownik pomocniczy obsługi hotelowej	Tak	17	0,0%	94,1%	0,0%
	Nie	282	15,6%	67,7%	0,0%
Mechanik motocyklowy	Tak	4	0,0%	0,0%	0,0%
	Nie	46	0,0%	69,6%	0,0%
Kucharz	Tak	2613	5,7%	45,2%	5,2%
	Nie	3524	11,6%	60,8%	0,3%
Mechanik-operator pojazdów i maszyn rolniczych	Tak	134	3,7%	12,7%	23,1%
	Nie	671	26,1%	58,9%	0,0%
Monter kadłubów okrętowych	Tak	12	0,0%	16,7%	0,0%
	Nie	38	36,8%	60,5%	0,0%
Mechanik-monter maszyn i urządzeń	Tak	119	2,5%	25,2%	9,2%
	Nie	222	11,3%	58,6%	0,0%

Źródło: Dane z monitoringu karier absolwentów szkół ponadpodstawowych pozyskane w 2021 r.

Z kolei Tabela 22 prezentuje 10 zawodów, w których najmniejszy odsetek absolwentów uzyskał dyplom potwierdzający kwalifikacje zawodowe oraz 10 zawodów, których było najmniej absolwentów uzyskujących taki dyplom lub świadectwo czeladnicze. Biorąc pod uwagę zawody uwzględnione w klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego najniższy odsetek osób uzyskujących dyplom potwierdzający kwalifikacje w zawodzie wystąpił wśród stolarzy. Dyplom taki uzyskało w tym zawodzie nieco ponad 5% ogółu absolwentów. Warto jednak zauważyć, że w zawodzie tym niemal 11% absolwentów (13% pracowników młodocianych) otrzymało świadectwo czeladnicze. Biorąc pod uwagę zarówno odsetek osób z dyplomami, jak i ze świadectwami czeladniczymi najgorsza sytuacja dotyczyła zawodu fotograf, w którym 11% absolwentów otrzymało jeden lub drugi taki dokument. Należy przy tym pamiętać, że odsetki osób otrzymujących świadectwa czeladnicze są zaniżone. Biorąc zatem pod uwagę jedynie absolwentów nie będących pracownikami młodocianymi, najniższy odsetek absolwentów uzyskujących dyplom potwierdzający kwalifikacje zawodowe wystąpił wśród

elektromechaników 9%, a także wśród fotografów (14%), kierowców mechaników (15%) i introligatorów (19%).

Tabela 22. Liczba i odsetek absolwentów branżowych szkół I stopnia z 2019 r. posiadających dyplom potwierdzający kwalifikacje zawodowe, świadectwo czeladnicze lub świadectwa potwierdzające jedynie część kwalifikacji w zawodach o najniższym odsetku uzyskujących dyplom lub świadectwo w podziale na formę kształcenia zawodowego

Zawód	Młodociany	liczba absolwentów	świadectwo potwierdzające kwalifikacje bez		świadectwo czeladnicze
			dyplomu	dyplom	
Stolarz	Tak	1339	0,4%	1,4%	13,3%
	Nie	308	14,9%	22,4%	0,0%
Elektromechanik	Tak	202	1,5%	2,0%	14,4%
	Nie	234	6,4%	8,5%	0,0%
Fotograf	Tak	90	0,0%	0,0%	8,9%
	Nie	70	24,3%	14,3%	0,0%
Lakiernik	Tak	429	0,5%	3,7%	13,3%
	Nie	45	22,2%	33,3%	0,0%
Fryzjer	Tak	4413	1,1%	5,4%	12,8%
	Nie	530	8,7%	39,4%	1,9%
Piekarz	Tak	450	3,1%	18,9%	8,9%
	Nie	479	0,8%	6,7%	12,9%
Blacharz samochodowy	Tak	260	0,8%	5,8%	16,2%
	Nie	29	20,7%	44,8%	0,0%
Elektryk	Tak	1062	3,2%	1,0%	15,8%
	Nie	639	26,4%	26,3%	0,3%
Monter sieci, instalacji i urządzeń sanitarnych	Tak	781	2,2%	2,7%	14,9%
	Nie	170	30,0%	51,2%	0,0%
Wędliniarz	Tak	112	0,0%	12,5%	13,4%
	Nie	5	0,0%	0,0%	0,0%
Kierowca mechanik	Tak	58	15,5%	12,1%	0,0%
	Nie	362	6,9%	15,2%	0,0%
Krawiec	Tak	52	0,0%	5,8%	1,9%
	Nie	49	4,1%	22,4%	0,0%
Introligator	Tak	9	0,0%	11,1%	0,0%
	Nie	43	4,7%	18,6%	0,0%

Źródło: Dane z monitoringu karier absolwentów szkół ponadpodstawowych pozyskane w 2021 r.

Kolejne trzy tabele przedstawiają analogiczne zestawienia dla absolwentów z 2020 r. Naukę w branżowych szkołach I stopnia absolwenci w tym roku ukończyli w 74 zawodach. W 38 z nich liczba absolwentów nie przekroczyła 50 osób. Łącznie w tych zawodach kształconych było 426 absolwentów, czyli 1,1% wszystkich osób kończących naukę w branżowych szkołach I stopnia. Pracownicy młodociani uczyli się w 66 zawodach, a pozostali absolwenci w 58. Tabela 23 przedstawia informacje o uzyskiwaniu dyplomów potwierdzających kwalifikacje zawodowe, świadectw czeladniczych oraz świadectw potwierdzających kwalifikację w zawodzie przez absolwentów tego typu szkół w dziesięciu zawodach, w których liczba absolwentów była największa. W zawodach tych naukę ukończyło niemal 78% absolwentów BS I z 2020 r., w tym 81% młodocianych pracowników i 72% pozostałych absolwentów. Biorąc pod uwagę te dziesięć najliczniejszych zawodów wśród absolwentów nie będących pracownikami młodocianymi, najmniejszy odsetek absolwentów legitymujących się dyplomem wystąpił w zawodzie elektryk (16%). Relatywnie największa grupa absolwentów uzyskała dyplom w zawodzie

monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie (73%). Z kolei zawodem, w którym odsetek młodocianych pracowników uzyskujących dyplom potwierdzający kwalifikacje zawodowe był najwyższy jest sprzedawca (76%), podobnie jak w kohorcie z 2019 r. Najczęściej tytuł czeladnika zdobywali absolwenci w zawodzie stolarz (19%). Trzeba przy tym pamiętać, że dane dotyczące uzyskiwania świadectw czeladniczych są niekompletne.

Tabela 23. Liczba i odsetek absolwentów branżowych szkół I stopnia z 2020 r. posiadających dyplom potwierdzający kwalifikacje zawodowe, świadectwo czeladnicze lub świadectwa potwierdzające jedynie część kwalifikacji w zawodach najliczniejszych w podziale na formę kształcenia zawodowego

Zawód	Młodociany	liczba absolwentów	świadectwo potwierdzające kwalifikacje bez		świadectwo czeladnicze
			dypłomu	dypłom	
Mechanik pojazdów samochodowych	Tak	3920	1,8%	10,8%	12,9%
	Nie	2654	8,4%	44,5%	0,2%
Kucharz	Tak	2327	3,7%	44,6%	3,4%
	Nie	3106	7,3%	63,8%	0,1%
Fryzjer	Tak	4001	0,0%	6,1%	13,6%
	Nie	474	0,2%	55,7%	0,2%
Sprzedawca	Tak	3010	7,2%	76,4%	0,0%
	Nie	170	5,3%	61,8%	0,0%
Monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie	Tak	898	2,2%	15,1%	10,1%
	Nie	1733	9,1%	73,2%	0,0%
Cukiernik	Tak	1147	2,4%	16,6%	11,7%
	Nie	658	5,3%	71,1%	0,3%
Stolarz	Tak	1349	1,0%	4,1%	18,8%
	Nie	288	7,3%	45,5%	0,0%
Elektryk	Tak	1067	0,9%	1,2%	16,4%
	Nie	516	11,2%	15,5%	0,2%
Ślusarz	Tak	918	9,3%	19,9%	9,2%
	Nie	528	10,0%	36,9%	0,8%
Elektromechanik pojazdów samochodowych	Tak	630	3,8%	18,9%	12,2%
	Nie	633	8,2%	59,7%	0,0%

Źródło: Dane z monitoringu karier absolwentów szkół ponadpodstawowych pozyskane w 2021 r.

Tabela 24 prezentuje 12 zawodów o liczbie absolwentów wynoszącej co najmniej 50 osób, w których odsetek zdobywających świadectwa potwierdzające kwalifikacje w zawodzie, dyplomy potwierdzające kwalifikacje zawodowe lub świadectwa czeladnicze był najwyższy (po 10 zawodów, w których największe odsetki absolwentów uzyskiwały ww. dokumenty). W większości są to te same zawody. Zawodem o najwyższym odsetku absolwentów otrzymujących dyplom potwierdzający kwalifikacje zawodowe był, podobnie jak w kohorcie z 2019r., sprzedawca, w którym 76% absolwentów (łącznie pracowników młodocianych i osób odbywających kształcenie zawodowe w innej formie) uzyskało dyplom potwierdzający kwalifikacje zawodowe. Wśród pracowników pomocniczych obsługi hotelowej było to 74%, a wśród rolników 64%. Osiem spośród pierwszych dziesięciu zawodów to zarazem takie, w których odsetki absolwentów uzyskujących dyplom lub świadectwo czeladnicze były największe. Grupę dziesięciu zawodów o najlepszej sytuacji pod tym względem uzupełniają monter izolacji przemysłowych oraz dekarz. W tym ostatnim zawodzie 27% młodocianych pracowników uzyskiwało świadectwo czeladnicze.

Tabela 24. Liczba i odsetek absolwentów branżowych szkół I stopnia z 2020 r. posiadających dyplom potwierdzający kwalifikacje zawodowe, świadectwo czeladnicze lub świadectwa potwierdzające jedynie część kwalifikacji w zawodach o najwyższym odsetku uzyskujących dyplom lub świadectwo w podziale na formę kształcenia zawodowego

Zawód	Młodociany	liczba absolwentów	świadectwo potwierdzające kwalifikacje bez		świadectwo czeladnicze
			dypłomu	dypłom	
Sprzedawca	Tak	3010	7,2%	76,4%	0,0%
	Nie	170	5,3%	61,8%	0,0%
Pracownik pomocniczy obsługi hotelowej	Tak	21	4,8%	76,2%	0,0%
	Nie	324	10,8%	73,5%	0,0%
Rolnik	Tak	82	9,8%	74,4%	0,0%
	Nie	66	18,2%	51,5%	0,0%
Mechatronik	Tak	111	0,0%	60,4%	0,0%
	Nie	107	6,5%	55,1%	0,0%
Kucharz	Tak	2327	3,7%	44,6%	3,4%
	Nie	3106	7,3%	63,8%	0,1%
Monter kadłubów jednostek pływających	Tak	1	0,0%	100,0%	0,0%
	Nie	54	5,6%	53,7%	0,0%
Mechanik-operator pojazdów i maszyn rolniczych	Tak	141	2,8%	32,6%	8,5%
	Nie	622	5,5%	58,7%	0,0%
Monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie	Tak	898	2,2%	15,1%	10,1%
	Nie	1733	9,1%	73,2%	0,0%
Mechanik automatyki przemysłowej i urządzeń precyzyjnych	Tak	34	0,0%	70,6%	0,0%
	Nie	21	0,0%	23,8%	0,0%
Operator obrabiarek skrawających	Tak	517	4,4%	34,0%	4,6%
	Nie	642	7,5%	65,7%	0,0%
Monter izolacji przemysłowych	Tak	50	4,0%	44,0%	10,0%
	Nie	5	20,0%	80,0%	0,0%
Dekarz	Tak	34	0,0%	5,9%	26,5%
	Nie	34	0,0%	79,4%	0,0%

Źródło: Dane z monitoringu karier absolwentów szkół ponadpodstawowych pozyskane w 2021 r.

Z kolei Tabela 25 prezentuje 10 zawodów z 2020 r., w których najmniejszy odsetek absolwentów uzyskał dyplom potwierdzający kwalifikacje zawodowe oraz 10 zawodów, w których było najmniej absolwentów uzyskujących taki dyplom lub świadectwo czeladnicze (łącznie w tabeli znajduje się 11 zawodów ponieważ w obu zestawieniach 9 zawodów jest takich samych). Najniższy odsetek osób uzyskujących dyplom potwierdzający kwalifikacje zawodowe jest wśród elektryków. Dyplom taki uzyskało w tym zawodzie niespełna 6% ogółu absolwentów. Warto jednak zauważyć, że w zawodzie tym niemal 11% absolwentów (16% pracowników młodocianych) otrzymuje świadectwo czeladnicze. Biorąc pod uwagę zarówno odsetek osób z dyplomami, jak i ze świadectwami czeladniczymi najgorsza sytuacja jest w zawodzie kierowca mechanik, w którym 11% absolwentów otrzymało dyplom zawodowy (nikt nie otrzymał świadectwa czeladniczego ponieważ w zawodzie tym izby rzemieślnicze nie przeprowadzają egzaminów). Biorąc z kolei pod uwagę jedynie absolwentów nie będących pracownikami młodocianymi najniższy odsetek absolwentów uzyskujących dyplom potwierdzający kwalifikacje zawodowe wystąpił wśród kierowców mechaników (12%) i elektryków (9%).

Tabela 25. Liczba i odsetek absolwentów branżowych szkół I stopnia z 2020 r. posiadających dyplom potwierdzający kwalifikacje zawodowe, świadectwo czeladnicze lub świadectwa potwierdzające jedynie część

kwalfikacji w zawodach o najniższym odsetku uzyskujących dyplom lub świadectwo w podziale na formę kształcenia zawodowego

Zawód	Młodociany	liczba absolwentów	świadectwo potwierdzające kwalifikacje bez		
			dyplomu	dyplom	świadectwo czeladnicze
Elektryk	Tak	1067	0,9%	1,2%	16,4%
	Nie	516	11,2%	15,5%	0,2%
Stolarz	Tak	1349	1,0%	4,1%	18,8%
	Nie	288	7,3%	45,5%	0,0%
Fryzjer	Tak	4001	0,0%	6,1%	13,6%
	Nie	474	0,2%	55,7%	0,2%
Kierowca mechanik	Tak	89	16,9%	6,7%	0,0%
	Nie	695	3,0%	12,1%	0,0%
Lakiernik	Tak	357	0,8%	7,8%	17,1%
	Nie	40	22,5%	57,5%	0,0%
Fotograf	Tak	106	0,0%	2,8%	16,0%
	Nie	80	13,8%	26,3%	0,0%
Murarz-tylnkarz	Tak	467	2,4%	3,4%	15,0%
	Nie	168	12,5%	42,3%	0,0%
Krawiec	Tak	45	0,0%	6,7%	20,0%
	Nie	47	0,0%	27,7%	0,0%
Piekarz	Tak	400	4,5%	16,3%	16,0%
	Nie	28	0,0%	35,7%	0,0%
Monter sieci, instalacji i urządzeń sanitarnych	Tak	678	0,7%	7,2%	0,0%
	Nie	162	10,5%	66,7%	0,0%
Elektromechanik	Tak	190	0,5%	13,7%	10,0%
	Nie	145	3,4%	31,7%	0,0%

Źródło: Dane z monitoringu karier absolwentów szkół ponadpodstawowych pozyskane w 2021 r.

5 Absolwenci techników

5.1 Streszczenie

STRUKTURA POPULACJI ABSOLWENTÓW

Absolwenci techników to druga co do liczebności (po absolwentach liceów ogólnokształcących) grupa objęta monitoringiem. W każdym z absolwentów z 2019 r. i 2020 r. było ich niemal 30%. Najmniejszy udział absolwentów techników wśród absolwentów objętych monitoringiem występował, w obu rocznikach, w województwie mazowieckim - wynosił 23% (w tym województwie odnotowano natomiast wyjątkowo wysoki odsetek absolwentów liceów ogólnokształcących). Najwyższy udział absolwentów techników wystąpił w 2019 r. w woj. lubuskim, a w 2020 w woj. podkarpackim (34-33%). Trzy piąte (60%) absolwentów techników to mężczyźni.

10 zawodów, w których najczęściej kształcili się absolwenci techników, to: technik informatyk, technik żywienia i usług gastronomicznych, technik ekonomista, technik logistyk, technik hotelarstwa, technik pojazdów samochodowych, technik mechatronik, technik budownictwa, technik organizacji reklamy i technik mechanik. **W przypadku obu roczników w tych zawodach absolwentami zostało łącznie około dwie trzecie (67%) ogółu uczniów techników.**

STATUS EDUKACYJNO-ZAWODOWY

Zmiany statusu edukacyjno-zawodowego absolwentów techników są wytyczane przez kalendarz szkolny, a następnie akademicki. W ciągu pierwszych wakacji po zakończeniu nauki w technikum odsetek osób pracujących, które wówczas się nie uczyły, był wyższy w roczniku 2019, niż w kolejnym. Mogło się to wiązać z mniejszą dostępnością prac wakacyjnych dla młodzieży w okresie pandemii. Wśród absolwentów z obu roczników udział osób pracujących (i nie uczących się) rósł od lipca do września roku ukończenia nauki: w przypadku rocznika 2019 z 23% do 30% a w przypadku rocznika 2020 z 16% do 21%. Z kolei w październiku nieznacznie się obniżał. Następnie wśród absolwentów z 2019 r. w kolejnych miesiącach rósł stopniowo: od 28% w październiku 2019 r. do 35% we wrześniu 2020 r., z niewielkim spadkiem w kwietniu i maju 2020 r. – prawdopodobnie związanym z wybuchem pandemii Covid-19. Następny niewielki spadek (2 p.p.) udziału pracujących i nie uczących się absolwentów techników nastąpił w październiku 2020 r., wraz z rozpoczęciem kolejnego roku akademickiego. W kolejnych miesiącach okresu obserwacji (tj. do maja 2021 r.) udział omawianej grupy nieznacznie się zwiększał. **W całym analizowanym okresie pracowała około jedna trzecia absolwentów techników z 2019 r.**

Wśród absolwentów z 2020 r. nastąpił wzrost udziału osób pracujących, które nie kontynuowały edukacji, od około jednej czwartej (26%) w październiku 2020 r. do jednej trzeciej (34%) w maju 2021 r. **Przez większość początkowego okresu po ukończeniu szkoły, pracował nieco mniejszy odsetek absolwentów z 2020 r. niż w przypadku absolwentów z 2019 r.**

Od października 2019 r. do maja 2021 r. naukę kontynuowała niemal połowa absolwentów z 2019 r. (46%-50%). **Najwyższe odsetki kontynuujących naukę odnotowano w październiku każdego z badanych lat. Potem następował powolny spadek udziału uczących się. Wśród absolwentów**

z 2020 r. trend jest podobny. Udział kontynuujących naukę w poszczególnych miesiącach wśród obu roczników był niemal identyczny.

W obu badanych rocznikach co dziesiąty absolwent w październiku roku ukończenia nauki łączył naukę z samozatrudnieniem lub wykonywaniem umowy o pracę. Udział takich absolwentów rósł w każdym z roczników (poza niewielkim spadkiem dla absolwentów z 2019 r. w maju 2020 r., który można wiązać z zamknięciem gospodarki w związku z pandemią). Wśród absolwentów z 2019 r. na końcu okresu obserwacji naukę z pracą łączył co piąty.

Największy udział pracujących (i nie uczących się) absolwentów techników z każdego rocznika (w grudniu roku ukończenia nauki) wystąpił w województwie dolnośląskim (ponad jedna trzecia), a najniższy w województwie lubelskim (około jedna czwarta). Najwyższy udział kontynuujących naukę (połowa) wystąpił w województwach łódzkim i śląskim, najniższy zaś w województwie warmińsko-mazurskim dla absolwentów z 2019 r. i podkarpackim dla absolwentów z 2020 r. Najwyższe udziały osób, które nie uczyły się ani nie pracowały wystąpiły w woj. lubelskim, podkarpackim i świętokrzyskim (około jedna trzecia).

Biorąc pod uwagę 10 najliczniej reprezentowanych zawodów⁴⁴, w obu rocznikach dwie trzecie absolwentów zawodu technik ekonomista kontynuowało naukę w grudniu roku ukończenia nauki. Niemal połowa absolwentów zawodu technik mechanik (absolwenci z 2019 r.) i technik pojazdów samochodowych (absolwenci z 2020 r.) pracowała w grudniu roku ukończenia nauki (nie ucząc się dalej). Jednocześnie wśród absolwentów tego zawodu prawie jedna trzecia nie pracowała ani się nie uczyła. Porównując sytuację absolwentów 10 najliczniejszych zawodów z obu roczników w grudniu roku ukończenia nauki można zauważyć spadek odsetka pracujących (i nie uczących się), oprócz absolwentów zawodu technik logistyk. Największy spadek dotyczył absolwentów zawodu technik żywienia i usług gastronomicznych, technik organizacji reklamy i technik hotelarstwa - zawodów, które mogły ucierpieć w związku z wybuchem pandemii.

Udział osób, które nie uczyły się i nie pracowały⁴⁵ był najwyższy w miesiącach wakacyjnych po ukończeniu szkoły i spadał znacznie w październiku. **W październiku 2019 r. co czwarty absolwent technikum nie pracował ani się nie uczył**, następnie udział takich osób obniżał się (z niewielkim wzrostem w kwietniu i maju 2020 r. – a zatem bezpośrednio po wprowadzeniu stanu pandemii). Na końcu badanego okresu mniej niż co piąty absolwent technikum nie pracował ani się nie uczył. **Wśród absolwentów z 2020 r. w ciągu pierwszych miesięcy od ukończenia szkoły udział osób w takiej sytuacji był nieco wyższy, niż w przypadku starszego rocznika**, ale powoli spadał.

FORMY KONTYNUACJI NAUKI

Około dwie piąte (38%) absolwentów techników obu roczników w grudniu roku zakończenia nauki w technikum kontynuowało naukę na studiach. Wśród absolwentów z 2019 r. w grudniu kolejnego roku udział studentów wzrósł o około 5 p.p. Szkoły policealne były wybierane znacznie rzadziej – w grudniu roku zakończenia nauki w technikum w szkołach policealnych kontynuowało edukację 7%

⁴⁴ Warto przy tym pamiętać, że absolwenci danego zawodu mogą szukać i podejmować pracę w innych zawodach. W monitoringu nie ma informacji o zawodzie, w którym absolwenci znajdują zatrudnienie.

⁴⁵ Tj. o których wiadomo, że nie pracowali na podstawie danych z ZUS lub którzy nie wykonywali żadnej aktywności odnotowywanej w rejestrze ZUS.

absolwentów z 2019 r. i 9% absolwentów z 2020 r. **W obu rocznikach po ukończeniu technikum mężczyźni studiowali częściej, niż kobiety, natomiast kobiety częściej niż mężczyźni wybierały szkoły policealne.**

Naukę kontynuował w formie Kwalifikacyjnych Kursów Zawodowych mniej niż 1% absolwentów techników z obu roczników.

PRZYCHODY Z PRACY ZAROBKOWEJ⁴⁶

Średnie przychody brutto absolwentów z 2019 r. w ostatnim kwartale roku zakończenia nauki w technikum wynosiło 2 033 zł, a mediana 2 009 zł. W przypadku absolwentów z kolejnego rocznika analogiczne wartości to 2 112 zł (średnia) oraz 1 953 zł (mediana). Średnie miesięczne przychody pierwszego rocznika absolwentów za cały 2020 r. wynosiły 2 398 zł, a tym samym były (nominalnie) wyższe o 18% od ich średnich miesięcznych przychodów w ostatnim kwartale roku zakończenia nauki. W obu rocznikach średnia przychodów z pracy uzyskiwane przez kobiety wynosiła około 80% średnich przychodów mężczyzn⁴⁷.

Najwyższe średnie miesięczne przychody w ostatnim kwartale roku zakończenia nauki w obu rocznikach osiągnęli absolwenci z woj. dolnośląskiego, a najniższe z woj. lubelskiego. Biorąc pod uwagę absolwentów 10 najliczniej reprezentowanych zawodów, najwyższe przychody z pracy osiągnęli absolwenci zawodu technik elektryk (w roczniku 2019) i technik mechatronik (w roczniku 2020), a najniższe – absolwenci kierunku technik hotelarstwa (w roczniku 2019) oraz technik pojazdów samochodowych (w roczniku 2020).

BEZROBOCIE ABSOLWENTÓW⁴⁸

Absolwenci z 2019 r. byli najmniej skłonni do korzystania z oferty urzędów pracy w miesiącach wakacyjnych, tuż po zakończeniu nauki w technikum (udział bezrobotnych nie przekraczał 6%). **Od września roku zakończenia nauki udział osób bezrobotnych wzrósł i przez kolejnych 12 miesięcy wahał się w granicach 9%-11%, a następnie zaczął się obniżać, by na koniec okresu obserwacji, tj. w maju 2021 r., spaść do 7%. W poszczególnych miesiącach od września 2020 r. do maja 2021 r. udział bezrobotnych wśród absolwentów z młodszego rocznika był wyższy, niż wśród absolwentów ze starszego (różnice wynosiły od 2 p.p. do 4 p.p.).**

Regionalne zróżnicowanie udziału osób bezrobotnych wśród absolwentów techników z 2019 r. w grudniu tego roku było znaczne – wahał się on od 6% w województwie śląskim do blisko 19% w świętokrzyskim. Podobne różnice występowały w przypadku absolwentów z 2020 r.. W grudniu

⁴⁶ Przychody brutto ze wszystkich prac rejestrowanych w ZUS. Dane nie uwzględniają wymiaru zatrudnienia, dlatego nie jest to wynagrodzenie w przeliczeniu na etat.

⁴⁷ Zestawiając przychody z pracy uzyskiwane przez różne grupy respondentów (wyodrębnione na przykład ze względu na płeć) należy jednak pamiętać, że prezentowane wartości nie uwzględniają czasu poświęcanego na wykonywanie pracy zarobkowej – dysproporcje nie świadczą zatem bezpośrednio o nierównościach płacowych.

⁴⁸ Odsetek absolwentów zarejestrowanych jako osoby bezrobotne jest obliczany w stosunku do ogółu absolwentów danego typu szkoły, jest to zatem wskaźnik inny, niż stopa bezrobocia.

2020 r. udział osób bezrobotnych wśród absolwentów techników, którzy ukończyli szkołę w 2019 r. zmalał we wszystkich województwach.

Jeszcze większe zróżnicowanie odsetka zarejestrowanych bezrobotnych można zaobserwować w grupach wyodrębnionych ze względu na wyuczony zawód – w grudniu 2019 r. wśród absolwentów z tego roku najniższy udział bezrobotnych zanotowano wśród techników mechatroników (5%), a najwyższy wśród techników pojazdów samochodowych (14%). Rok później, udział bezrobotnych techników pojazdów samochodowych spadł o 5 p.p., a najwyższy udział bezrobotnych dotyczył absolwentów zawodu technik żywienia i usług gastronomicznych. Sytuacja absolwentów z 2020 r. w grudniu roku ukończenia nauki była bardzo podobna do sytuacji absolwentów ze starszego rocznika, wykształconych w tych samych zawodach.

ZDAWALNOŚĆ EGZAMINÓW

Świadectwo dojrzałości uzyskały blisko dwie trzecie (65%) absolwentów techników z 2019 r. i trzy piąte (60%) z 2020 r.⁴⁹. Mężczyźni częściej niż kobiety otrzymywali świadectwa dojrzałości - w roczniku 2019 odsetek osób, którym się to udało, wynosił 67% wśród mężczyzn i 62% wśród kobiet, a w roczniku 2020 odpowiednio 62% i 56%.

Pod względem odsetka absolwentów techników, którzy otrzymali świadectwo dojrzałości, wystąpiły znaczne różnice pomiędzy województwami. W obu rocznikach najwyższy odsetek absolwentów techników uzyskał świadectwa dojrzałości w województwie małopolskim (w zależności od rocznika: 71-75%), a najniższy w świętokrzyskim (46-53%).

Odsetek absolwentów, którzy zdali egzamin maturalny i otrzymali świadectwo dojrzałości w obu rocznikach wynosił co najmniej trzy czwarte w branżach elektroniczno-mechatronicznej, ekonomiczno-administracyjnej, chemicznej, transportu lotniczego, teleinformatycznej, a w roczniku 2019 również w branży leśnej. Z kolei dwóch piątych nie przekroczył w żadnym roczniku w branży fryzjersko-kosmetycznej (31-37%), a w roczniku 2020 również w branżach rolno-hodowlanej (37%) i spożywczej (po 38%).

Spośród absolwentów techników z 2019 r. dyplomy potwierdzające kwalifikacje zawodowe uzyskało 70% osób, a wśród kończących naukę w 2020 r. było to 72%. W obu analizowanych rocznikach odsetek kobiet uzyskujących dyplom potwierdzający kwalifikacje zawodowe był wyższy niż mężczyzn. W 2019 r. 77% kobiet kończących naukę w technikach uzyskało taki dyplom, a wśród mężczyzn było to 66%. W 2020 r. było to odpowiednio 78% kobiet i 68% mężczyzn. Jednak wśród mężczyzn więcej było takich, którzy zdobyli tylko niektóre świadectwa potrzebne do uzyskania dyplomu. W efekcie odsetek osób które zostały absolwentami techników nie posiadając żadnych poświadczeń kwalifikacji zawodowych był podobny wśród mężczyzn (7-8%) i kobiet (6-7%).

Zarówno w roczniku 2019, jak i 2020, najwyższy odsetek absolwentów zdobywających dyplomy był województwie małopolskim (79-83%), a najniższy w świętokrzyskim (59-62%).

⁴⁹ Różnica ta wynika najprawdopodobniej z faktu, iż dane dla absolwentów z 2019 r. obejmują również wyniki absolwentów tego rocznika uzyskujących świadectwo po sesji poprawkowej 2019 r. oraz głównej 2020 r.

5.2 Status edukacyjno-zawodowy

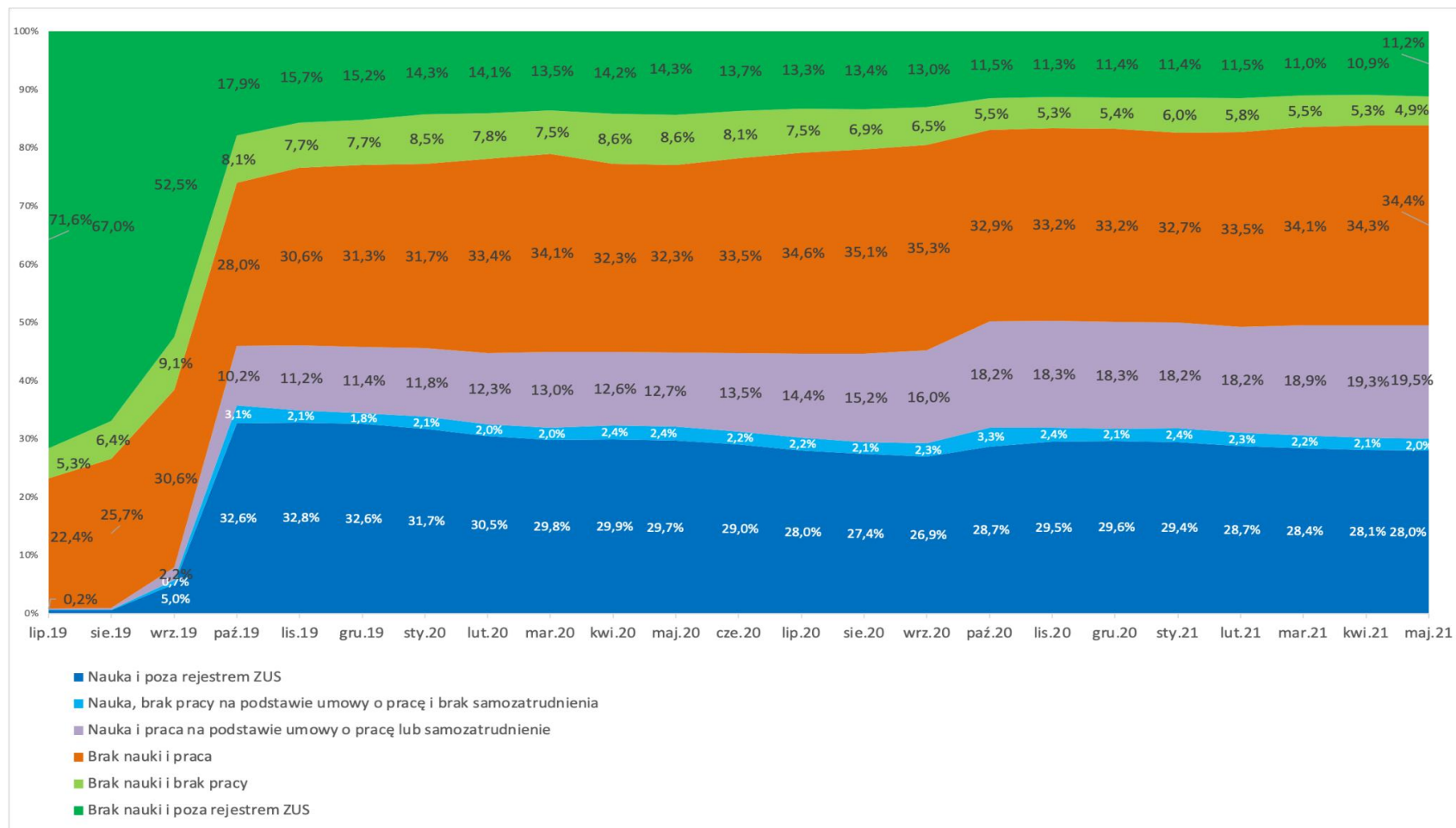
Status edukacyjno-zawodowy w kolejnych miesiącach od ukończenia nauki

Niniejszy podrozdział skupia się na sytuacji edukacyjno-zawodowej absolwentów techników. Wśród absolwentów, którzy ukończyli szkołę w 2019 r., od początku wakacji (lipiec 2019), najliczniejszą grupę (niemal 72%) stanowiły osoby, które nie uczyły się i pozostawały poza rejestrem ZUS. Co piąty (22%) absolwent pracował na podstawie umowy o pracę lub w formie zarejestrowanego samozatrudnienia. Około 5% nie pracowało i nie uczyło się, ale znajdowało się w rejestrze ZUS. Przez cały okres wakacji proporcje te były bardzo zbliżone.

Sytuacja zaczęła się diametralnie zmieniać od września 2019 r. Wzrósł udział osób, które nie uczyły się, ale pracowały (do 31%) oraz udział osób, które nie uczyły się i nie pracowały (do 9%). Udział osób, które uczyły się i pozostawały poza rejestrem ZUS, marginalny w czasie miesięcy wakacyjnych, we wrześniu wyniósł już 5%. W kolejnym miesiącu zaś (październik 2019 r.) aż 33%, czyniąc tę grupę absolwentów najliczniejszą. Udział tej grupy osób zmieniał się nieznacznie w całym analizowanym okresie. W październiku 2019 r. spadł nieznacznie odsetek osób, które pracowały i nie uczyły się (28%), by w kolejnych miesiącach oscylować między 30% a 35%. W październiku 2019 r. uwidoczniła się także grupa absolwentów techników, która łączyła naukę i pracę na podstawie umowy o pracę lub w formie samozatrudnienia (10%). Udział tej grupy osób wśród absolwentów objętych monitoringiem rósł powoli w całym analizowanym okresie, by w maju 2021 r. osiągnąć niemal 20%. Osoby, które nie uczyły się i nie pracowały, stanowiły w październiku 2019 r. około 8% wszystkich absolwentów techników. Udział tych osób spadał bardzo powoli w kolejnych miesiącach. W październiku 2019 r. znacząco spadł udział osób, które nie uczyły się i pozostawały poza rejestrem ZUS (z 53% do 18%). W kolejnych miesiącach spadał w dalszym ciągu, w dużo wolniejszym tempie, by w maju 2021 r. osiągnąć około 11%.

Ogólnie, największą zmianę w sytuacji edukacyjno-zawodowej absolwentów techników można zaobserwować po zakończeniu pierwszych wakacji po ukończeniu przez nich szkoły. Zmiana tej sytuacji wynika bowiem przede wszystkim z rozpoczęcia nowego roku szkolnego i akademickiego, a więc w wyniku rozpoczęcia kolejnego etapu edukacji przez dużą grupę absolwentów. Rok później, w październiku 2020 r. również obserwujemy nagłą zmianę struktury absolwentów, jednak jest to zmiana o wiele łagodniejsza. Wzrósł wtedy udział osób uczących się (zarówno tych, które pracowały, jak i nie pracowały) o około 5 p.p. Wynika z tego, że kolejne osoby postanowiły podjąć dalszą edukację po okresie przerwy od nauki. Szczegółowo omówione dane przedstawia Wykres 34.

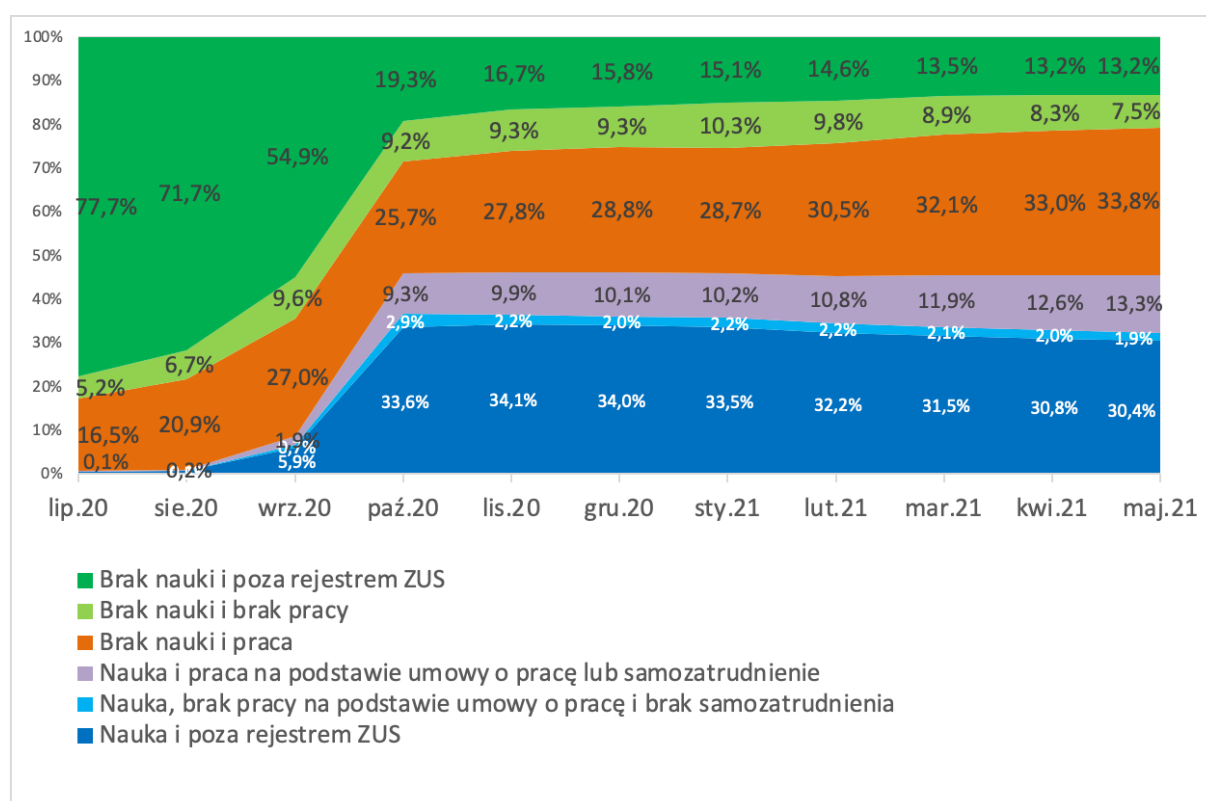
Wykres 34. Status edukacyjno-zawodowy absolwentów techników z 2019 r. w kolejnych miesiącach po ukończeniu nauki



Źródło: Dane z monitoringu karier absolwentów szkół ponadpodstawowych pozyskane w 2021 r.

Dynamika sytuacji absolwentów techników kończących naukę w 2020 r., była niemal taka sama, jak osób kończących technika rok wcześniej (por. Wykres 35). Ponownie, największą zmianę struktury absolwentów zaobserwować można we wrześniu i październiku roku, w którym ukończyli szkołę. Widoczne są jednak pewne różnice w udziałach poszczególnych grup absolwentów. Do najbardziej widocznych zaliczyć można mniejszy udział pracujących (zarówno tych uczących się, jak i nieuczących się) przez większość analizowanego okresu. W lipcu 2020 r. pracowało około 17% absolwentów techników (o około 6 p.p. mniej, niż wśród starszego rocznika w analogicznym okresie). Zmiana nastąpiła w kwietniu 2021 r. Wtedy to pracowało (nie ucząc się lub ucząc) 46% absolwentów z 2020 r. – o prawie 2 p.p. więcej, niż wśród absolwentów techników z 2019 r. w kwietniu 2020 r. Różnica ta była podobna również w maju. Wynika to z tego, że niewielki odsetek nieuczących się absolwentów z 2019 r. przestał pracować w kwietniu 2020 r., najprawdopodobniej w wyniku wybuchu pandemii. Natomiast rok później, udział pracujących i nieuczących się absolwentów techników z 2020 r. stopniowo wzrastał przez cały okres.

Wykres 35. Status edukacyjno-zawodowy absolwentów techników z 2020 r. w kolejnych miesiącach po ukończeniu nauki



Źródło: Dane z monitoringu karier absolwentów szkół ponadpodstawowych pozyskane w 2021 r.

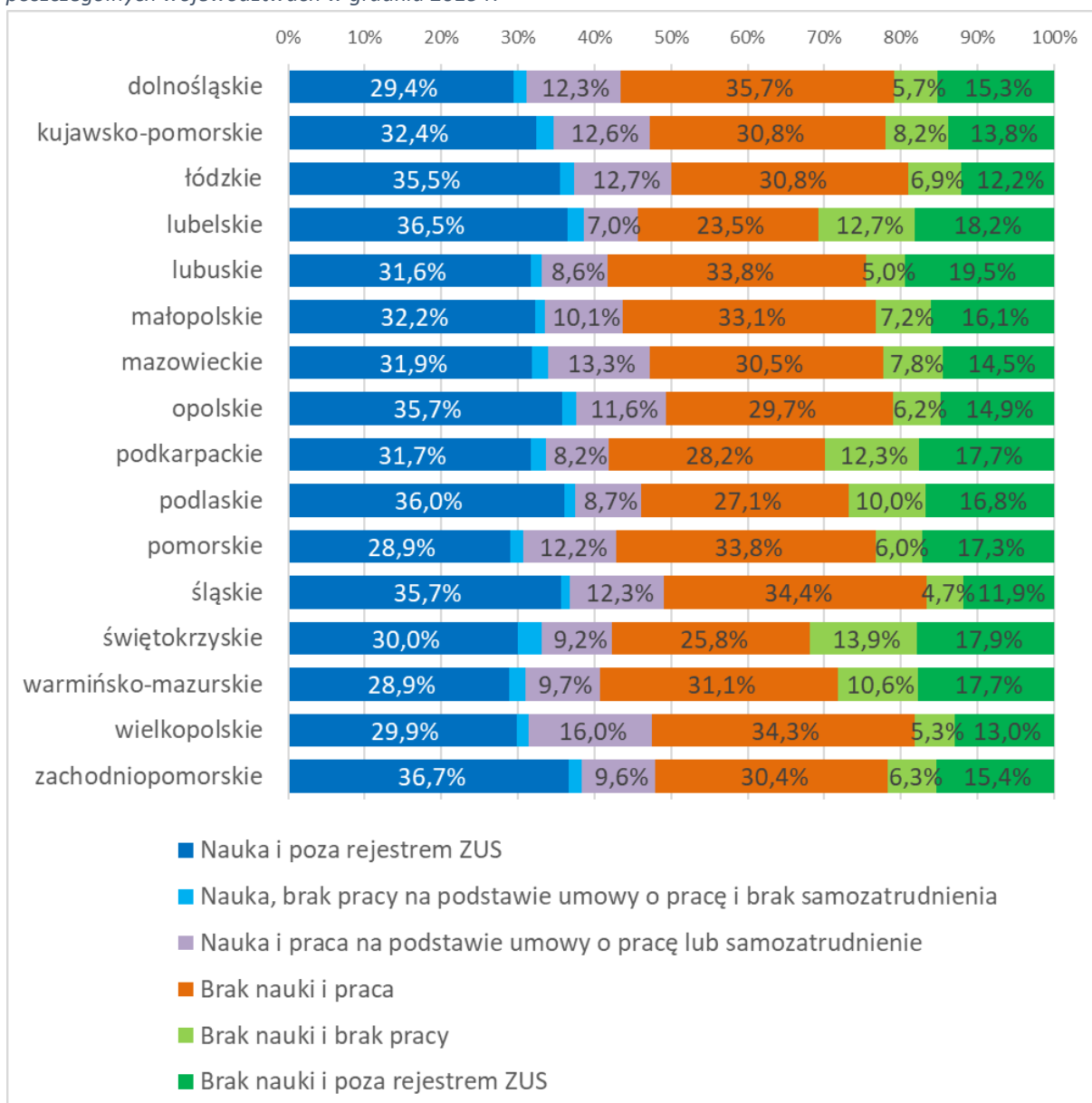
Status edukacyjno-zawodowy absolwentów w grudniu 2019 r. i 2020 r. - porównania regionalne

Status edukacyjno-zawodowy absolwentów techników, którzy ukończyli szkołę w 2019 r. różnił się między województwami. W grudniu 2019 r. największa część absolwentów kontynuowała naukę w województwach łódzkim (50%) oraz opolskim i śląskim (po 49%), a najmniej w warmińsko-mazurskim

(41%) oraz w lubuskim (42%) i podkarpackim (42%). Uwagę zwraca więc relatywnie niewielkie (mniej niż 10 p.p.) międzywojewódzkie zróżnicowanie odsetka kontynuujących naukę. Ponad dwa razy większe zróżnicowanie (niemal 20 p.p.) między województwami zaobserwować można w przypadku pracujących absolwentów (tych którzy łączyli pracę i naukę oraz tych, którzy wyłącznie pracowali). Najmniejszy udział absolwentów, którzy pracowali, odnotowano w województwie lubelskim (30%) oraz w województwach świętokrzyskim (35%), podlaskim (36%) i podkarpackim (36%), a największy w województwach wielkopolskim (50%), opolskim i śląskim (po 49%). Udział osób, które łączyły naukę i pracę był zdecydowanie mniejszy. Najwyższy ich odsetek wystąpił w województwach wielkopolskim (16%) oraz łódzkim i kujawsko-pomorskim (po 13%). Najniższy zaś w województwach lubelskim (7%), podkarpackim (8%), lubuskim i podlaskim (po 9%). Szczególną grupą są osoby, które nie uczyły się i nie pracowały lub nie uczyły się i pozostawały poza rejestrem ZUS. Największy ich udział w grudniu 2019 r. wystąpił w województwie świętokrzyskim (32%), a najniższy w województwie śląskim (17%).

Pod względem sytuacji edukacyjno-zawodowej absolwentów w grudniu 2019 r. wyróżniają się cztery województwa. W województwach świętokrzyskim oraz podkarpackim zdecydowanie mniej absolwentów pracowało i/lub kontynuowało naukę niż przeciętnie dla kraju. Jednocześnie więcej niż przeciętnie nie uczyło się ani nie pracowało lub nie uczyło ani nie znajdowało w rejestrze ZUS. W województwach śląskim i wielkopolskim sytuacja była odwrotna. To w tych województwach odnotowano najwyższe udziały osób kontynuujących naukę oraz osób pracujących. Jednocześnie było w nich mniej, niż średnio w kraju, osób należących do pozostałych grup. Szczegółowe dane w tym zakresie prezentuje Wykres 36.

Wykres 36. Status edukacyjno-zawodowy absolwentów techników z 2019 r. - porównanie sytuacji w poszczególnych województwach w grudniu 2019 r.



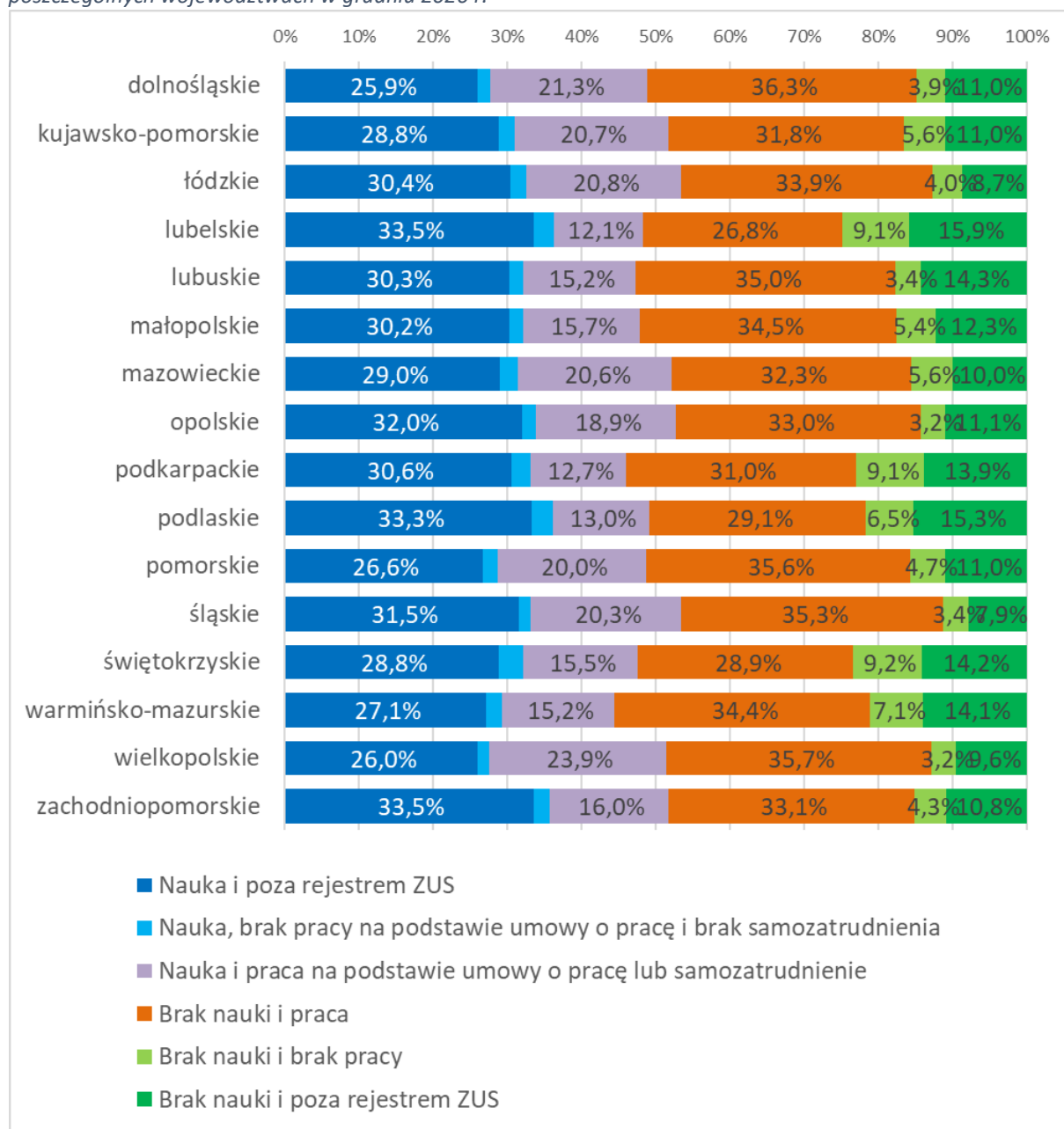
Źródło: Dane z monitoringu karier absolwentów szkół ponadpodstawowych pozyskane w 2021 r.

Wykres 37 przedstawia sytuację tej samej grupy absolwentów techników (kończących szkołę w 2019 r.), rok później – w grudniu 2020 r. W porównaniu do grudnia 2019 r., zwiększył się udział osób, które uczyły się (50%), a także tych, które pracowały (bez względu na fakt nauki) do 52%. Spadł natomiast udział osób, które nie uczyły się ani nie pracowały lub nie uczyły się ani nie występowały w rejestrze ZUS (do 17%).

Największy udział absolwentów, którzy kontynuowali naukę odnotowano w województwach śląskim, łódzkim i opolskim (po 53%), a także mazowieckim (52%). Najniższy udział kontynuujących naukę wystąpił natomiast w województwie warmińsko-mazurskim (44%) i podkarpackim (46%). We wszystkich województwach wystąpił jednak wzrost udziału uczących się w porównaniu do analogicznego miesiąca poprzedniego roku (od 3 do 6 p.p.).

We wszystkich województwach odnotowano również wzrost udziału osób, które pracowały (łącznie lub nie łącząc pracy i nauki). Największy przyrost wystąpił w województwie łódzkim (o 11 p.p.), najmniejszy zaś w województwie podlaskim (o 6 p.p.). Największy udział absolwentów z rocznika 2019, którzy w grudniu 2020 r. pracowali wystąpił w województwach wielkopolskim (60%) i dolnośląskim (58%). Najniższy udział pracujących wystąpił zaś w województwie lubelskim (39%), podlaskim (42%) oraz podkarpackim i świętokrzyskim (po 44%). W województwach tych odnotowano jednocześnie najwyższe udziały absolwentów, którzy nie uczyli się ani nie pracowali oraz nie uczyli ani nie występowali w rejestrach ZUS (22-25%). Najniższe udziały tej grupy osób wystąpiły w województwach śląskim (11%) oraz łódzkim i wielkopolskim (po 13%). We wszystkich województwach wystąpił spadek udziału tej grupy absolwentów. Największy wystąpił w województwie świętokrzyskim (o 8 p.p.), najmniejszy zaś w podlaskim (o 5 p.p.).

Wykres 37. Status edukacyjno-zawodowy absolwentów techników z 2019 r. - porównanie sytuacji w poszczególnych województwach w grudniu 2020 r.



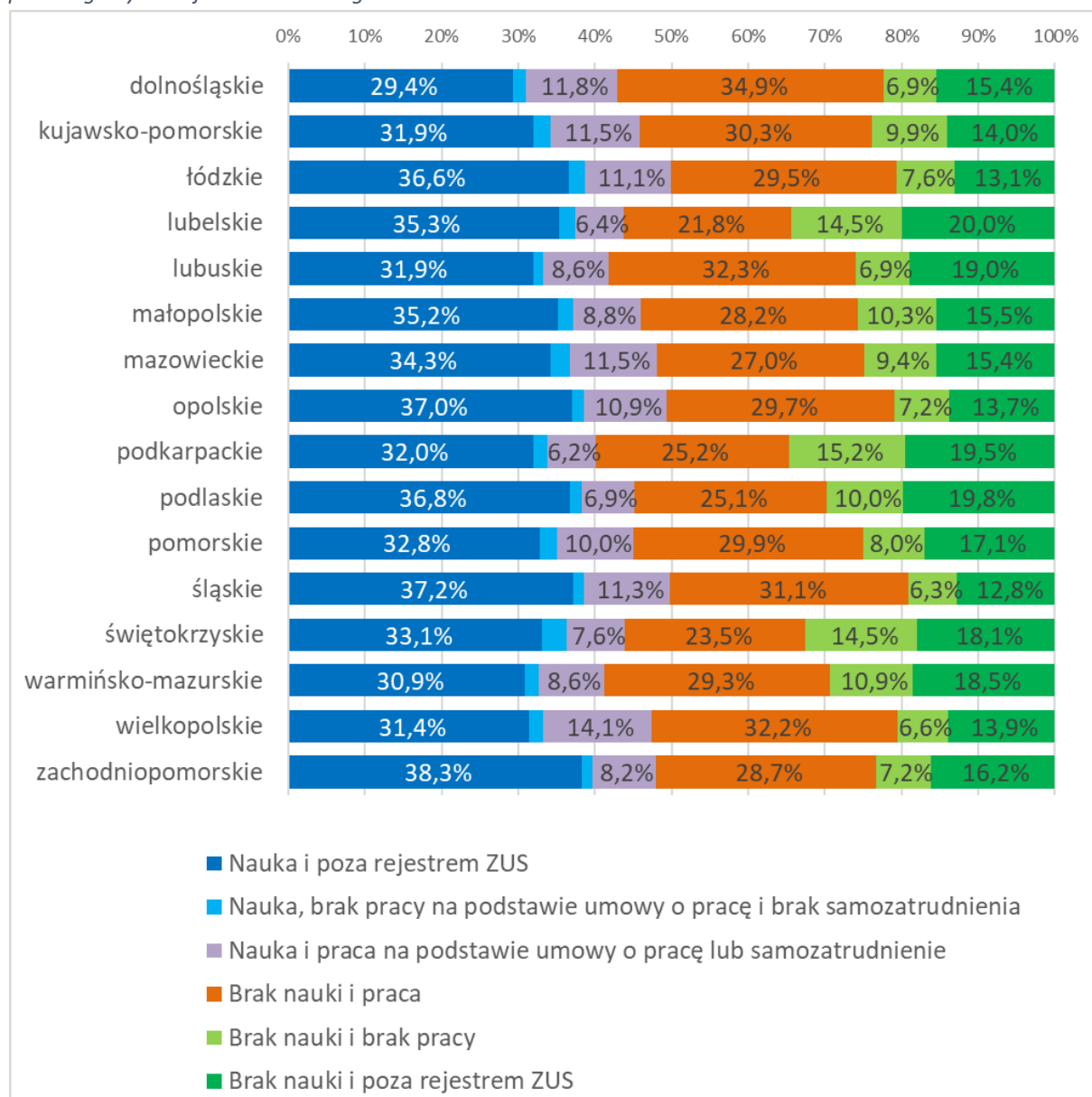
Źródło: Dane z monitoringu karier absolwentów szkół ponadpodstawowych pozyskane w 2021 r.

Status edukacyjno-zawodowy absolwentów techników, którzy ukończyli szkołę w 2020 r., w grudniu tego roku różnił się od sytuacji absolwentów z poprzedniego rocznika w grudniu 2019 r. (por. Wykres 38). Przeciętnie w kraju udział osób, które uczyły się (pracując lub nie) był nieznacznie większy. Większy był także udział osób, które nie uczyły się ani nie pracowały lub nie uczyły ani nie występowały w rejestrze ZUS. Mniejszy natomiast był udział absolwentów, którzy pracowali (łącznie lub nie łącząc nauki z pracą).

Zróznicowanie pomiędzy województwami było podobne, jak rok wcześniej. Największy udział osób kontynuujących naukę wystąpił ponownie w województwach śląskim, łódzkim i opolskim (po około

50%). Najniższy zaś w województwach podkarpackim (40%), warmińsko-mazurskim i lubuskim (po 42%). Największe zróżnicowanie międzywojewódzkie dotyczyło grupy osób pracujących, jednak różnice nie były aż tak duże, jak wśród grupy absolwentów z poprzedniego rocznika w analogicznym okresie 2019 r. Jest to związane z niższym udziałem pracujących absolwentów we wszystkich województwach, w niektórych nawet znacznie niższym. Przykładowo, w województwach małopolskim i pomorskim udział tej grupy zmniejszył się o 6 p.p., a w podkarpackim o 5 p.p. Największy udział pracujących absolwentów odnotowano w województwie dolnośląskim (47%) i wielkopolskim (46%), a najniższy w województwie lubelskim (28%), świętokrzyskim (31%), podkarpackim (31%) i podlaskim (32%). W niemal wszystkich województwach (poza opolskim) zwiększył się również udział osób, które nie uczyły się ani nie pracowały lub nie uczyły i pozostawały poza rejestrem ZUS. Na podkarpaciu wzrost ten wyniósł prawie 5 p.p. Najwyższy udział tej grupy osób wystąpił w województwach podkarpackim (35%), lubelskim (34%) i świętokrzyskim (33%). Najniższy zaś w województwach śląskim (19%), wielkopolskim, łódzkim i opolskim (po około 21%).

Wykres 38. Status edukacyjno-zawodowy absolwentów techników z 2020 r. - porównanie sytuacji w poszczególnych województwach w grudniu 2020 r.



Źródło: Dane z monitoringu karier absolwentów szkół ponadpodstawowych pozyskane w 2021 r.

Status edukacyjno-zawodowy absolwentów 10 najliczniej reprezentowanych zawodów - w grudniu roku zakończenia nauki

Biorąc pod uwagę dziesięć zawodów, w których naukę ukończyło najwięcej osób w technikach w 2019 r., zwraca uwagę duże zróżnicowanie w statusie edukacyjno-zawodowym absolwentów (por. Tabela 26). Odsetek kontynuujących naukę wahał się w przedziale od 23% do 64%. Najczęściej naukę kontynuowali absolwenci zawodów technik ekonomista (64%), technik mechatronik (61%) oraz technik informatyk (58%). Najrzadziej dalszą naukę podejmowały osoby, które wykształciły się w zawodach: technik pojazdów samochodowych (23%), technik mechanik (28%) oraz technik żywienia i usług gastronomicznych (32%). Mniejsze zróżnicowanie uwidacznia się pomiędzy absolwentami

poszczególnych zawodów ze względu na odsetek pracujących. Wahał się on w zakresie od 34% do 58%. Najwięcej absolwentów pracowało po ukończeniu nauki w zawodzie technik mechanik oraz technik pojazdów samochodowych (53%). Najmniej pracujących było w grupie osób kończących naukę jako technicy informatycy oraz technicy ekonomiści (40%). Należy przy tym zwrócić uwagę, że największy odsetek osób uczących się i jednocześnie pracujących wystąpił wśród absolwentów w zawodzie technik ekonomista (19%), i niewiele mniejszy wśród absolwentów zawodu technik logistyk (17%). Najmniej łączących pracę z nauką było wśród absolwentów zawodów: technik pojazdów samochodowych (7%) oraz technik żywienia i usług gastronomicznych (9%). Uwagę zwraca także zróżnicowanie odsetka osób, które nie uczyły się ani nie pracowały lub nie uczyły się i pozostawały poza rejestrem ZUS. Wśród osób, które ukończyły naukę w zawodzie technik pojazdów samochodowych, takich absolwentów było 31%, a wśród absolwentów zawodu technik żywienia i usług gastronomicznych - 28%. Z kolei najmniejszy udział osób o takiej sytuacji wystąpił wśród tych, którzy kształcili się w technikum jako technik mechatronik i technik ekonomista.

Tabela 26. Status edukacyjno-zawodowy absolwentów techników z 2019 r. - porównanie sytuacji w najliczniej reprezentowanych zawodach w grudniu 2019 r.

Nazwa zawodu	Nauka i poza ZUS	Nauka, brak pracy ¹ i w ZUS	Nauka i praca ¹	Praca ² i brak nauki	Brak nauki i brak pracy	Brak nauki i poza ZUS	SUMA
Technik informatyk	45,5%	1,7%	10,4%	23,3%	6,6%	12,7%	100,0%
Technik żywienia i usług gastronomicznych	21,6%	1,7%	8,7%	39,9%	10,3%	17,8%	100,0%
Technik ekonomista	41,9%	3,3%	19,1%	20,4%	5,7%	9,6%	100,0%
Technik logistyk	30,9%	2,2%	16,6%	31,0%	6,7%	12,7%	100,0%
Technik hotelarstwa	30,4%	2,1%	9,1%	32,9%	8,8%	16,7%	100,0%
Technik pojazdów samochodowych	14,8%	1,3%	7,3%	45,3%	11,4%	19,9%	100,0%
Technik mechatronik	45,8%	1,0%	13,8%	26,5%	3,8%	9,1%	100,0%
Technik budownictwa	30,0%	1,4%	9,3%	32,6%	8,5%	18,3%	100,0%
Technik organizacji reklamy	32,8%	2,2%	11,4%	31,2%	7,3%	15,0%	100,0%
Technik mechanik	15,7%	1,0%	11,0%	47,0%	9,0%	16,2%	100,0%

¹ praca na podstawie umowy o pracę lub samozatrudnienie; ² wszystkie formy rejestrowane w ZUS

Źródło: Dane z monitoringu karier absolwentów szkół ponadpodstawowych pozyskane w 2021 r.

W kolejnym roku (grudzień 2020 r.) w przypadku wszystkich analizowanych zawodów można było zaobserwować wzrost udziału absolwentów kontynuujących naukę (por. Tabela 27). Największy przyrost odnotowano wśród absolwentów zawodu technik organizacji reklamy, technik informatyk i technik ekonomista (niemal 6 p.p.). Najmniej kontynuujących naukę przybyło wśród absolwentów zawodu technik pojazdów samochodowych (poniżej 2 p.p.). Wśród grupy osób, które się uczyły, zmieniły się proporcje pracujących i niepracujących. Wśród absolwentów najliczniejszych zawodów wzrósł udział osób, które łączyły naukę i pracę (na umowę o pracę lub w formie samozatrudnienia). Największy przyrost zaobserwowano wśród absolwentów zawodów technik ekonomista i technik mechatronik (po 9 p.p.). Najniższy (o około 4 p.p.) wśród absolwentów zawodów technik pojazdów samochodowych i technik żywienia i usług gastronomicznych.

Absolwenci wszystkich najliczniej reprezentowanych zawodów częściej pracowali (zarówno ucząc się, jak i nie ucząc się) w grudniu 2020 r. niż w grudniu 2019 r. Największy przyrost pracujących odnotowano wśród absolwentów zawodu technik budownictwa oraz technik pojazdów samochodowych (12 p.p.). Najmniejszy przyrost (o około 6 p.p.) zaobserwowano wśród absolwentów zawodu technik hotelarstwa. W zależności od zawodu, większość tych przyrostów wynikała albo od wzrostu pracujących wśród uczących się (przede wszystkim dotyczy to zawodów technik ekonomista, technik logistyk, technik mechatronik i technik budownictwa), albo od wzrostu udziału pracujących, ale nie uczących się (technik pojazdów samochodowych). Tylko wśród absolwentów jednego zawodu (technik ekonomista) zaobserwowano spadek udziału osób pracujących i nieuczących się (o około 1 p.p.). Wśród absolwentów wszystkich 10 najliczniej reprezentowanych zawodów zaobserwowano spadek udziału osób, które nie uczyły się ani nie pracowały lub nie uczyły i pozostawały poza rejestrem ZUS.

Tabela 27. Status edukacyjno-zawodowy absolwentów techników z 2019 r. - porównanie sytuacji w najliczniej reprezentowanych zawodach w grudniu 2020 r.

Nazwa zawodu	Nauka i poza ZUS	Nauka, brak pracy ¹ i w ZUS	Nauka i praca ¹	Praca ² i brak nauki	Brak nauki i brak pracy	Brak nauki i poza ZUS	SUMA
Technik informatyk	41,9%	2,4%	18,9%	24,4%	4,0%	8,4%	100,0%
Technik żywienia i usług gastronomicznych	19,7%	2,0%	13,0%	43,0%	8,1%	14,3%	100,0%
Technik ekonomista	38,5%	3,0%	28,5%	19,5%	3,9%	6,7%	100,0%
Technik logistyk	27,0%	2,0%	25,4%	32,5%	4,6%	8,5%	100,0%
Technik hotelarstwa	28,3%	2,4%	15,0%	33,6%	6,5%	14,3%	100,0%
Technik pojazdów samochodowych	12,4%	1,3%	11,4%	52,8%	6,8%	15,2%	100,0%
Technik mechatronik	40,0%	1,7%	23,2%	27,0%	2,4%	5,7%	100,0%
Technik budownictwa	25,7%	2,2%	17,3%	36,4%	4,8%	13,6%	100,0%
Technik organizacji reklamy	31,8%	2,7%	17,8%	32,0%	5,4%	10,3%	100,0%
Technik mechanik	13,2%	1,3%	15,9%	51,5%	5,9%	12,3%	100,0%

¹ praca na podstawie umowy o pracę lub samozatrudnienie; ² wszystkie formy rejestrowane w ZUS

Źródło: Dane z monitoringu karier absolwentów szkół ponadpodstawowych pozyskane w 2021 r.

W 2020 r. wśród dziesięciu zawodów, w których naukę ukończyło najwięcej osób, dziewięć pierwszych było takich samych jak w 2019 r.. Zawód technik mechanik został zastąpiony w kolejnym roku przez zawód technik elektryk. Jest to zawód charakteryzujący się bardzo podobną sytuacją edukacyjno-zawodową absolwentów, jak w przypadku zawodu technik mechanik.

Sytuacja absolwentów, którzy ukończyli technikum w 2020 r., po 6 miesiącach od ukończenia szkoły, nie różni się w większym stopniu od sytuacji absolwentów z 2019 r. (por. Tabela 28). Najczęściej naukę kontynuowały osoby, które uczyły się w zawodzie technik ekonomista (64%), a najrzadziej absolwenci zawodu technik pojazdów samochodowych (21%). Byli to absolwenci tych samych zawodów, co w 2019 r. W porównaniu do absolwentów z 2019 r., w grudniu roku ukończenia szkoły, w większości spadł nieco udział osób, które kontynuowały naukę. Delikatny wzrost nastąpił wśród absolwentów zawodów technik organizacji reklamy (około 2 p.p.), technik budownictwa, technik żywienia i usług gastronomicznych oraz technik informatyk.

Wśród absolwentów 10 najliczniej reprezentowanych zawodów z 2020 r., spadło nieco zróżnicowanie udziału osób pracujących, w porównaniu do absolwentów ze starszego rocznika. Może to wynikać z tego, że dziesiątym co do liczebności absolwentów zawodem był rok wcześniej technik mechanik - zawód, w którym odsetek pracujących był najwyższy. Zawód technik elektryk, który zastąpił zawód technik mechanik w rankingu, również charakteryzował się w grudniu 2020 r. najwyższym odsetkiem osób pracujących. Jednak udział ten był niższy o ponad 7 p.p. (wyniósł 51%). Udział pracujących spadł wśród absolwentów każdego z pozostałych dziewięciu zawodów. Ponadto w 2020 r., podobnie jak rok wcześniej, najrzadziej pracę podejmowali absolwenci zawodu technik informatyk (30%).

Ponownie najwyższy odsetek osób nieuczących się i niepracujących lub nieuczących się i pozostających poza rejestrem ZUS wystąpił w zawodach technik pojazdów samochodowych (34%) oraz technik żywienia i usług gastronomicznych (32%). Ogólnie, we wszystkich z 10 najliczniej reprezentowanych zawodów zaobserwowano wzrost udziału osób, które nie uczyły się ani nie pracowały lub nie uczyły się i pozostawały poza rejestrem ZUS. Największy taki przyrost wystąpił w przypadku absolwentów zawodu technik hotelarstwa (5 p.p.).

Tabela 28. Status edukacyjno-zawodowy absolwentów techników z 2020 r. - porównanie sytuacji w najliczniej reprezentowanych zawodach

Nazwa zawodu	Nauka i poza ZUS	Nauka, brak pracy ¹ i w ZUS	Nauka i praca ¹	Praca ² i brak nauki	Brak nauki i brak pracy	Brak nauki i poza ZUS	SUMA
Technik informatyk	47,0%	1,9%	9,2%	20,7%	7,5%	13,8%	100,0%
Technik żywienia i usług gastronomicznych	22,7%	1,9%	7,9%	35,6%	13,4%	18,4%	100,0%
Technik ekonomista	43,4%	3,4%	17,2%	19,2%	6,4%	10,4%	100,0%
Technik logistik	31,2%	2,2%	13,5%	31,0%	8,2%	13,9%	100,0%
Technik hotelarstwa	29,2%	2,2%	8,9%	28,9%	11,5%	19,2%	100,0%
Technik pojazdów samochodowych	14,3%	1,2%	5,5%	44,8%	14,4%	19,9%	100,0%
Technik mechatronik	47,2%	1,0%	12,0%	26,0%	4,6%	9,2%	100,0%
Technik budownictwa	31,5%	2,0%	7,9%	30,5%	9,7%	18,4%	100,0%
Technik organizacji reklamy	35,2%	2,1%	10,8%	26,9%	9,6%	15,4%	100,0%
Technik elektryk	25,1%	1,1%	10,2%	40,7%	8,5%	14,8%	100,0%

¹ praca na podstawie umowy o pracę lub samozatrudnienie; ² wszystkie formy rejestrowane w ZUS

Źródło: Dane z monitoringu karier absolwentów szkół ponadpodstawowych pozyskane w 2021 r.,

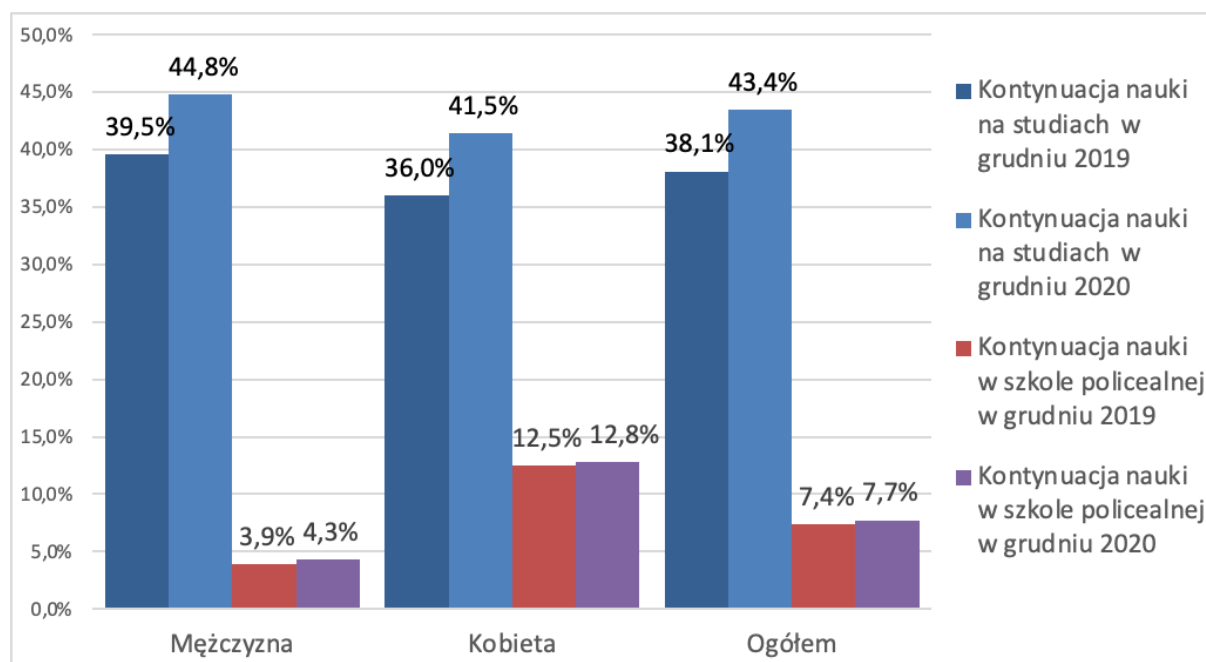
5.3 Kontynuowanie nauki

Formy kontynuacji nauki

W grudniu 2019 r., a więc 6 miesięcy od ukończenia szkoły, naukę kontynuowało 45% absolwentów techników (por. Wykres 39). Naukę na studiach kontynuowało 38% absolwentów szkół tego typu. Z kolei w szkołach policealnych dalsze kształcenie podjęło 7% osób, które ukończyły naukę w technikum w 2019 r. Nieco częściej na studiach naukę kontynuowali mężczyźni (40%) niż kobiety (36%), a naukę w szkołach policealnych częściej kontynuowały kobiety (13%) niż mężczyźni (4%).

W kolejnym roku, odsetek absolwentów z 2019 r., którzy kontynuowali naukę na studiach wzrósł o 5 p.p, ale w przypadku udziału absolwentów kontynuujących naukę w szkołach policealnych nie zanotowano istotnej zmiany.

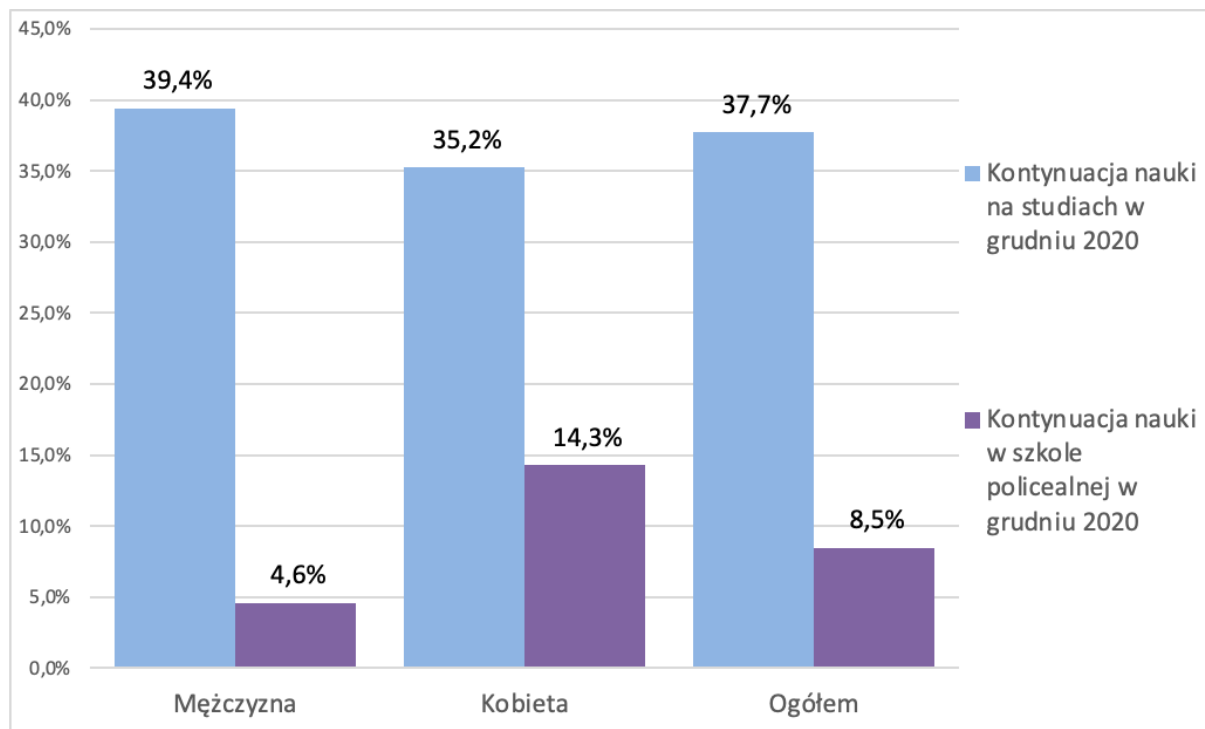
Wykres 39. Kontynuacja nauki przez absolwentów techników z 2019 r.



Źródło: Dane z monitoringu karier absolwentów szkół ponadpodstawowych pozyskane w 2021 r.

W grudniu 2020 r. odsetki absolwentów techników kontynuujących naukę nie uległy większym zmianom w stosunku do 2019 r. (por. Wykres 40). Naukę kontynuowało 46% absolwentów techników z 2020 r.. Niemal dwóch na pięciu absolwentów (około 38%) rozpoczęło studia (39% mężczyzn i 35% kobiet). Naukę w szkole policealnej podjęło około 9% osób, które ukończyły technika. Podobnie, jak w starszym roczniku, częściej były to kobiety (14%) niż mężczyźni (5%).

Wykres 40. Kontynuacja nauki przez absolwentów techników z 2020 r.



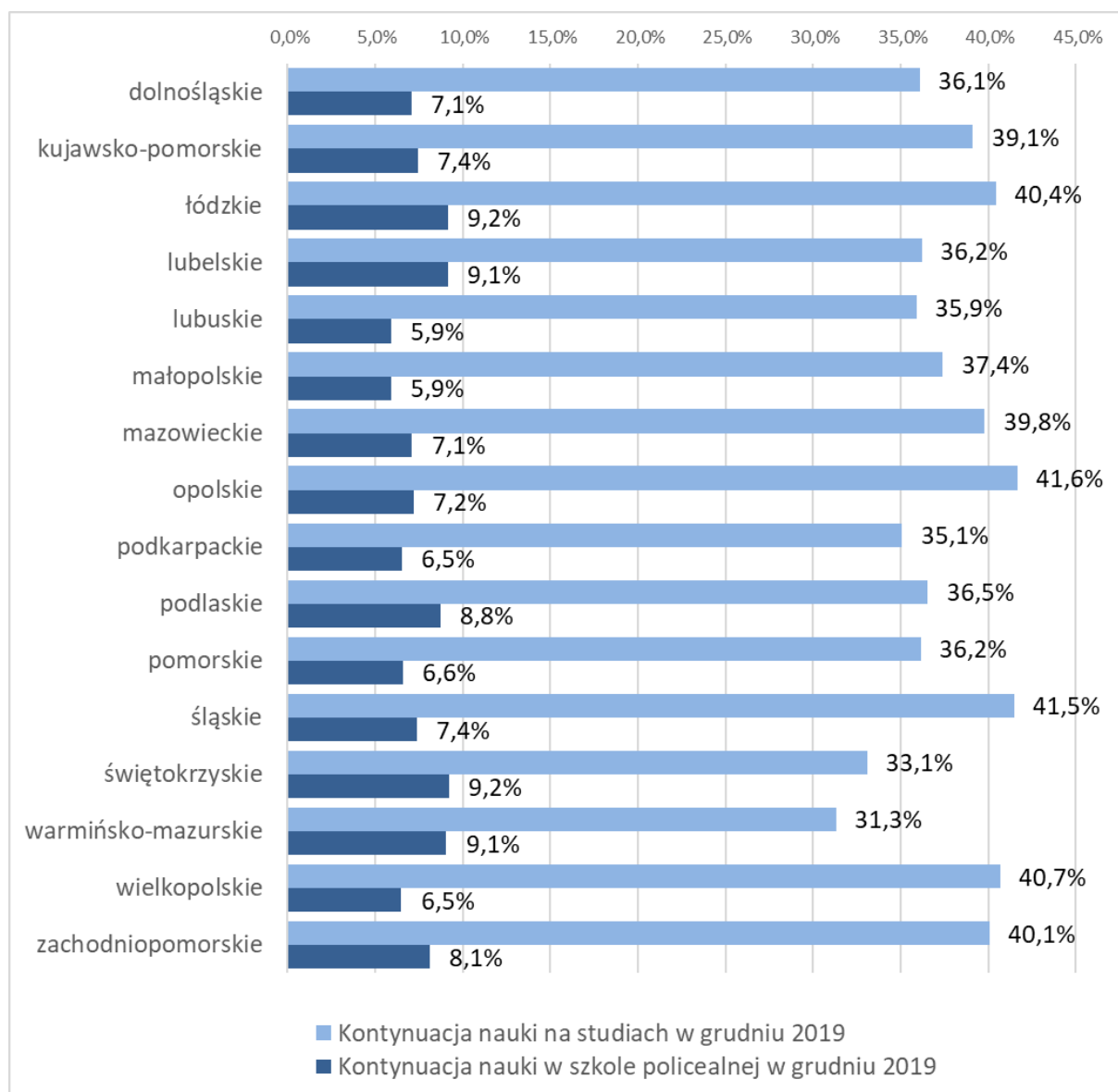
Źródło: Dane z monitoringu karier absolwentów szkół ponadpodstawowych pozyskane w 2021 r.

W grudniu 2019 r., wśród absolwentów techników z tego samego roku, tylko 968 osób, tj. 0,9% ogółu absolwentów kontynuowało naukę na Kwalifikacyjnych Kursach Zawodowych. W większości byli to mężczyźni (68%), absolwenci z województwa śląskiego (13%) lub łódzkiego (12%). Rok później, naukę na KKZ kontynuowało już tylko 166 osób (tj. 0,16% ogółu absolwentów z tego rocznika). W przypadku absolwentów techników z 2020 r., odsetek kontynuujących naukę na KKZ w grudniu tego samego roku był wyraźnie niższy w przypadku starszego rocznika – wyniósł zaledwie 0,22%, a dominowały osoby z województwa mazowieckiego (64 osoby) i śląskiego (41 osób). Absolwenci techników z 2020 r. w ogóle nie korzystali z Kursów Umiejętności Zawodowych, ale w przypadku grupy absolwentów z 2019 r., znalazło się zaledwie kilkoro (4 osoby), którzy korzystali z tej formy kształcenia w grudniu 2019 r.

Formy kontynuacji nauki - porównania regionalne

Udział absolwentów, którzy kontynuowali naukę w ostatnim miesiącu roku ukończenia szkoły, różni się pomiędzy województwami (por. Wykres 41). Naukę na studiach w 2019 r. wybierali najczęściej absolwenci w województwie opolskim oraz śląskim (po 42%). Ponadto, ponad 40% absolwentów techników kontynuowało naukę na studiach w województwach wielkopolskim, łódzkiego i zachodniopomorskim. Najrzadziej tę ścieżkę wybierały osoby zamieszkałe w województwach warmińsko-mazurskim (31%) oraz świętokrzyskim (33%). Z kolei nauka w szkołach policealnych wybierana była najczęściej przez absolwentów techników z województw świętokrzyskiego i łódzkiego oraz lubelskiego i warmińsko-mazurskiego (po ponad 9%). Najrzadziej forma ta była wybierana przez absolwentów techników z województw lubuskiego i małopolskiego (po niespełna 6%).

Wykres 41. Kontynuacja nauki wśród absolwentów techników z 2019 r. - porównanie sytuacji w poszczególnych województwach w grudniu 2019 r.



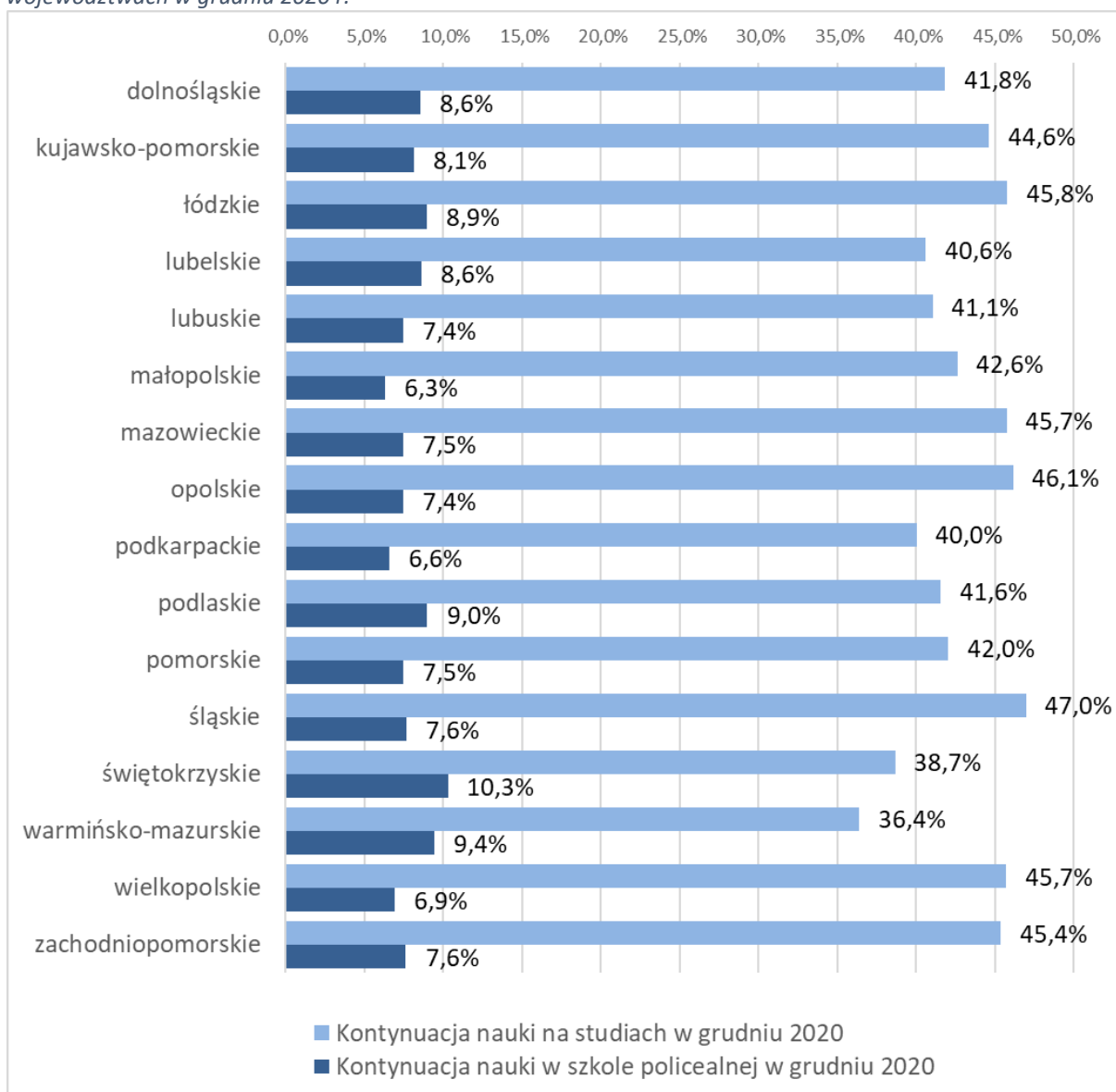
Źródło: Dane z monitoringu karier absolwentów szkół ponadpodstawowych pozyskane w 2021 r.

W grudniu 2020 r., wśród absolwentów techników, którzy ukończyli szkołę w 2019 r. przybyło osób kontynuujących naukę (do około 50% absolwentów; por. Wykres 42). W każdym z województw udział studiujących absolwentów z 2019 r. zwiększył się od 4 do 6 p.p. Nauka na studiach najczęściej wybierana była ponownie przez absolwentów z województwa śląskiego (47%). Wysokie odsetki studiujących (przekraczające 45%) zaobserwowano również w województwach opolskim, łódzkim, mazowieckim, wielkopolskim i zachodniopomorskim. Najniższy odsetek studiujących wystąpił ponownie w województwie warmińsko-mazurskim.

W grudniu 2020 r. udział absolwentów techników z 2019 r., którzy uczyli się w szkołach policealnych był nieznacznie wyższy, niż rok wcześniej i wyniósł nieco poniżej 8%. W większości województw odnotowano niewielki wzrost udziału tej grupy absolwentów. W województwach lubelskim, zachodniopomorskim i łódzkim wystąpił spadek odsetka absolwentów techników kontynuujących

naukę w szkołach policealnych. W szkole policealnej uczyli się najczęściej absolwenci techników z województwa świętokrzyskiego (10%), warmińsko-mazurskiego, podlaskiego i łódzkiego (po około 9%). Najrzadziej natomiast naukę w szkole policealnej kontynuowali absolwenci z województwa małopolskiego (6%).

Wykres 42. Kontynuacja nauki wśród absolwentów techników z 2019 r. - porównanie sytuacji w poszczególnych województwach w grudniu 2020 r.

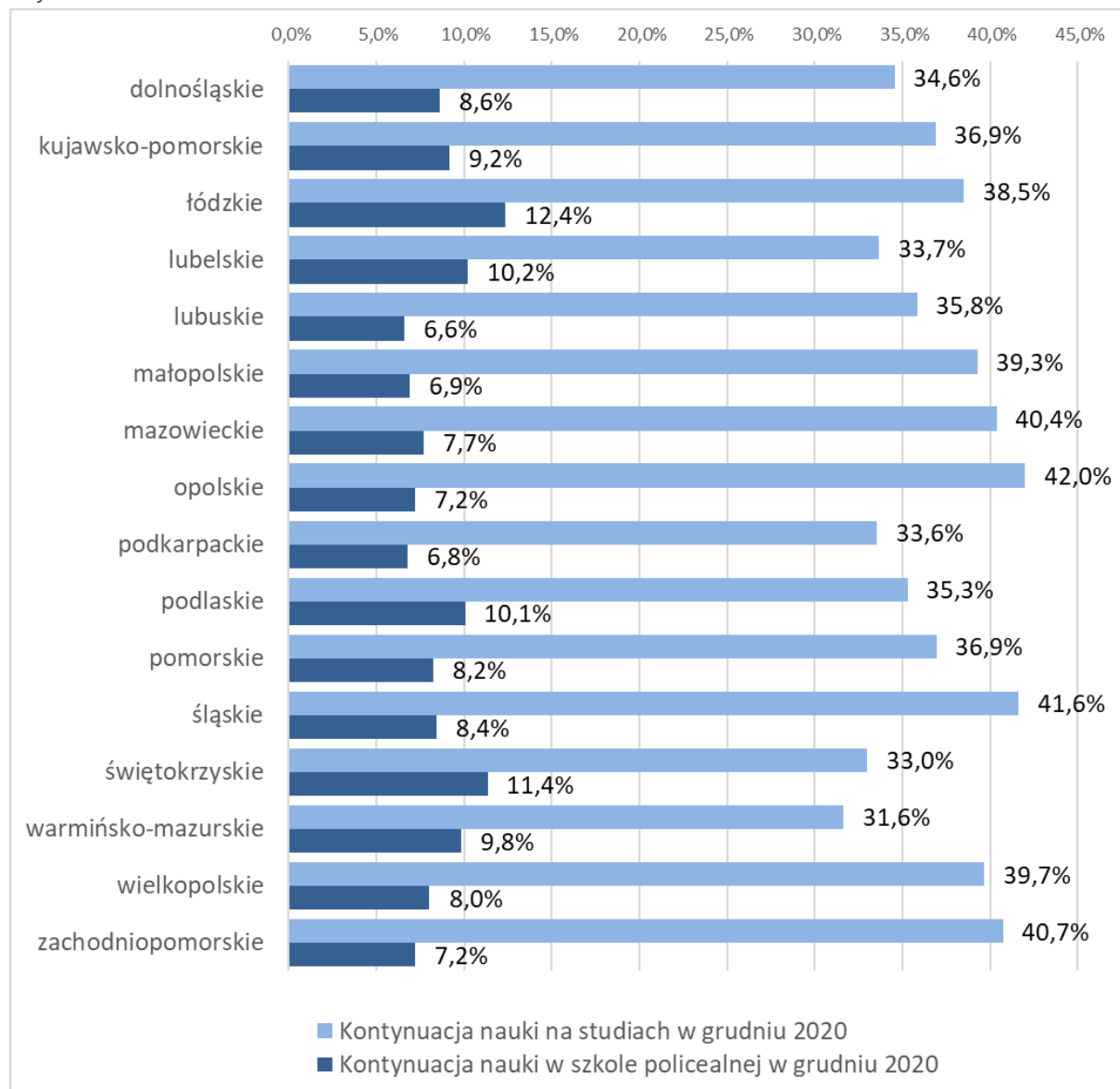


Źródło: Dane z monitoringu karier absolwentów szkół ponadpodstawowych pozyskane w 2021 r.

Wśród absolwentów techników, którzy ukończyli naukę w 2020 r., międzywojewódzkie zróżnicowanie pod względem kontynuowania nauki na studiach i w szkołach policealnych było podobne do obserwowanego w grupie absolwentów kończących naukę w technikum w 2019 r. (por. Wykres 43). Ponownie województwami o najwyższym odsetku osób podejmujących naukę na studiach były opolskie i śląskie (po 42%). Podobnie jak w 2019 r., województwami, z których absolwenci techników najrzadziej studiowali były warmińsko-mazurskie (32%) i świętokrzyskie (33%). Do województw, w których absolwenci techników najczęściej kontynuowali naukę w szkołach policealnych, ponownie

zaliczyć można łódzkie (12%) oraz świętokrzyskie (11%). Warto przy tym zauważyć, że odsetek kontynuujących naukę w tej formie był w tych województwach wyższy rok do roku odpowiednio o ponad 3 p.p. i ponad 2 p.p. Województwami o najniższym odsetku absolwentów techników podejmujących naukę w szkołach policealnych w 2020 r. były lubuskie, podkarpackie i małopolskie (po niemal 7%).

Wykres 43. Kontynuacja nauki wśród absolwentów techników z 2020 r. - porównanie sytuacji w poszczególnych województwach



Źródło: Dane z monitoringu karier absolwentów szkół ponadpodstawowych pozyskane w 2021 r.

Kontynuacja nauki wśród absolwentów 10 najliczniej reprezentowanych zawodów

Sposoby kontynuowania nauki absolwentów techników z 2019 r., którzy uczyli się w dziesięciu najliczniej reprezentowanych zawodach przedstawia Tabela 29. Biorąc pod uwagę odsetek absolwentów kontynuujących naukę na studiach oraz w szkołach policealnych można pogrupować przedstawione zawody. Istnieją zawody, po ukończeniu nauki w których absolwenci kontynuowali

naukę na studiach, ale nie w szkołach policealnych. Można do nich zaliczyć zawody: technik mechatronik (absolwenci kontynuujący naukę w 58% na studiach i w 2% w szkołach policealnych), technik informatyk (54% na studiach i 3% w szkołach policealnych) oraz technik ekonomista (58% na studiach i 6% w szkołach policealnych). Druga grupa to zawody, w których absolwenci częściej niż przeciętnie wybierają naukę w szkołach policealnych, a rzadziej niż przeciętnie na studiach. Do zawodów tych zaliczyć można przede wszystkim zawody: technik hotelarstwa (27% kontynuuje naukę na studiach, a 14% w szkołach policealnych), technik żywienia i usług gastronomicznych (19% na studiach i 13% w szkołach policealnych) oraz technik organizacji reklamy (36% na studiach i 11% w szkołach policealnych). Wyróżnić można także grupę zawodów, w których absolwenci rzadziej kontynuują kształcenie na studiach, jak i w szkołach policealnych. Do zawodów tych należą: technik pojazdów samochodowych (17% kontynuujących naukę na studiach i 5% w szkołach policealnych) i technik mechanik (23% na studiach i 4% w szkołach policealnych).

Tabela 29. Kontynuacja nauki wśród absolwentów techników z 2019 r. - porównanie sytuacji w najliczniej reprezentowanych zawodach w grudniu 2019 r.

Nazwa zawodu	Kontynuacja nauki na studiach w grudniu 2019 r.	Kontynuacja nauki w szkole policealnej w grudniu 2019 r.
Technik informatyk	54,1%	3,2%
Technik żywienia i usług gastronomicznych	18,9%	12,6%
Technik ekonomista	58,4%	6,0%
Technik logistik	43,0%	6,4%
Technik hotelarstwa	27,3%	14,4%
Technik pojazdów samochodowych	17,0%	4,5%
Technik mechatronik	57,8%	2,3%
Technik budownictwa	36,3%	3,9%
Technik organizacji reklamy	35,3%	11,3%
Technik mechanik	22,5%	3,5%

Źródło: Dane z monitoringu karier absolwentów szkół ponadpodstawowych pozyskane w 2021 r.

Sytuację edukacyjną absolwentów techników z 10 najliczniej reprezentowanych zawodów, którzy ukończyli szkołę w 2019 r. przeanalizowano także rok później - w grudniu 2020 r. (por.

Tabela 30). Wśród absolwentów każdego z tych zawodów przybyło osób studiujących. Największy przyrost o prawie 7 p.p. wystąpił wśród absolwentów zawodu technik organizacji reklamy oraz technik ekonomista. Najmniej studiujących przybyło wśród absolwentów techników w zawodzie technik pojazdów samochodowych (o 3,5 p.p.). Kolejność zawodów pod względem częstości podejmowania przez ich absolwentów nauki na studiach była praktycznie taka sama, jak w poprzednim roku (różnica dotyczy wyłącznie zawodów technik budownictwa i technik organizacji reklamy).

Zwiększenie udziału osób, które uczyły się w szkole policealnej, miało miejsce w przypadku ośmiu z dziesięciu najliczniej reprezentowanych zawodów. Tylko w przypadku absolwentów zawodu technik żywienia i usług gastronomicznych nie odnotowano żadnej zmiany, a w przypadku absolwentów zawodu mechaniki można zaobserwować niewielki spadek udziału osób uczących się w szkołach policealnych. Kolejność zawodów, w których absolwenci techników uczyli się w szkole, pod względem częstości podejmowania nauki w szkole policealnej w grudniu 2020 r. była identyczna, jak rok wcześniej.

Tabela 30. Kontynuacja nauki wśród absolwentów techników z 2019 r. - porównanie sytuacji w najliczniej reprezentowanych zawodach w grudniu 2020 r.

Nazwa zawodu	Kontynuacja nauki na studiach w grudniu 2020 r.	Kontynuacja nauki w szkole policealnej w grudniu 2020 r.
Technik informatyk	60,3%	3,9%
Technik żywienia i usług gastronomicznych	22,9%	12,6%
Technik ekonomista	64,9%	6,7%
Technik logistyk	48,7%	7,0%
Technik hotelarstwa	32,3%	15,1%
Technik pojazdów samochodowych	20,5%	4,8%
Technik mechatronik	63,3%	2,6%
Technik budownictwa	41,4%	4,4%
Technik organizacji reklamy	42,1%	12,2%
Technik mechanik	26,9%	3,4%

Źródło: Dane z monitoringu karier absolwentów szkół ponadpodstawowych pozyskane w 2021 r.

Tabela 31 przedstawia informacje o sposobach kontynuacji nauki przez absolwentów techników uczących się w najliczniej reprezentowanych zawodach w 2020 r. Dziewięć z dziesięciu zawodów w tym zestawieniu jest takich samych, jak w zestawieniu z 2019 r. (zmiana dotyczy zawodu technik mechanik na technik elektryk). Absolwenci trzech zawodów (technik mechatronik, technik ekonomista i technik informatyk) podejmowali przede wszystkim naukę na studiach (odpowiednio 58%, 57% oraz 55%), z istotnie mniejszą częstością niż wśród absolwentów innych zawodów podejmując naukę w szkołach policealnych (odpowiednio 3%, 8% i 4%). Absolwenci kolejnych trzech zawodów zdecydowanie częściej niż osoby kończące naukę w technikach ogółem wybierały naukę w szkołach policealnych. Zawody te to technik hotelarstwa, technik żywienia i usług gastronomicznych oraz technik organizacji reklamy. Wśród absolwentów zawodu technik pojazdów samochodowych grupa kontynuujących naukę w jakiegokolwiek formie była niewielka (16% na studiach i 5% w szkołach policealnych). Z kolei wśród absolwentów zawodów technik elektryk i technik budownictwa, odsetek kontynuujących edukację w obu formach był nieco niższy niż przeciętnie wśród absolwentów techników.

Tabela 31. Kontynuacja nauki wśród absolwentów techników z 2020 r. - porównanie sytuacji w najliczniej reprezentowanych zawodach w grudniu 2020 r.

Nazwa zawodu	Kontynuacja nauki na studiach w grudniu 2020 r.	Kontynuacja nauki w szkole policealnej w grudniu 2020 r.
Technik informatyk	54,5%	3,7%
Technik żywienia i usług gastronomicznych	18,3%	14,5%
Technik ekonomista	56,9%	7,8%
Technik logistyk	39,1%	8,1%
Technik hotelarstwa	25,3%	15,5%
Technik pojazdów samochodowych	15,7%	5,2%
Technik mechatronik	57,5%	2,9%
Technik budownictwa	36,3%	5,3%
Technik organizacji reklamy	35,3%	12,9%
Technik elektryk	33,1%	3,3%

Źródło: Dane z monitoringu karier absolwentów szkół ponadpodstawowych pozyskane w 2021 r.

5.4 Przychody z pracy

Biorąc pod uwagę osoby, które uzyskiwały przychody ewidencjonowane w ZUS, absolwenci techników z 2019 r. w ostatnim kwartale tego roku, średnio miesięcznie uzyskiwali przychody ze wszystkich podejmowanych prac w wysokości 2 033 złotych (por. Tabela 32). Przynajmniej połowa z nich zarabiała maksymalnie 2 009 zł. Wynagrodzenie brutto typowo zarabiających absolwentów techników (średkowe 50% absolwentów uporządkowanych pod względem zarobków) zawierało się w przedziale od 786 zł do 2 845 zł. Średnie wynagrodzenie kobiet wyniosło 1 766 zł i było o 452 zł niższe niż średnie wynagrodzenie mężczyzn. Warto przy tym zauważyć, że kwoty te nie są ze sobą bezpośrednio porównywalne ze względu na różnice w poziomie feminizacji i maskulinizacji zawodów różniących się wysokością wynagrodzeń. Mediana wynagrodzenia kobiet (wynagrodzenie, które osiąga przynajmniej połowa analizowanej grupy) jest równa 1 656 zł, a mężczyzn 2 250 zł. Wśród kobiet mniejsze jest również zróżnicowanie wynagrodzeń środkowych 50% absolwentek - wynosi ono 1 810 zł i zawiera się w przedziale od 676 zł do 2 486 zł. Dla mężczyzn jest to odpowiednio 2 214 zł i przedział od 917 zł do 3 131 zł.

Tabela 32. Średnie miesięczne przychody brutto ze wszystkich prac wykonywanych w IV kwartale 2019 r., uzyskiwane przez absolwentów techników z 2019 r.

Płeć	N	średnie	minimalne*	kwartył 1	mediana	kwartył 3	maksymalne*
Mężczyzna	34986	2 218 zł	607 zł	917 zł	2 250 zł	3 131 zł	4 480 zł
Kobieta	24248	1 766 zł	563 zł	676 zł	1 656 zł	2 486 zł	3 608 zł
Ogółem	59234	2 033 zł	588 zł	786 zł	2 009 zł	2 845 zł	4 176 zł

* Wynagrodzenie minimalne zdefiniowano jako wartość 5 centyla, podczas gdy wynagrodzenie maksymalne odpowiada wartości 95 centyla.

Źródło: Dane z monitoringu karier absolwentów szkół ponadpodstawowych pozyskane w 2021 r.

Średnie miesięczne nominalne wynagrodzenia z pracy, które absolwenci techników z 2019 r. uzyskali przez cały rok 2020 są wyższe o 18%, niż średnie miesięczne przychody z ostatniego kwartału 2019 r. (por. Tabela 33). Średnie wynagrodzenia mężczyzn wzrosły o 17%, a średnie wynagrodzenia kobiet o 18%. Istotnie wzrosła mediana wynagrodzeń kobiet, bo aż o 27%, podczas gdy mediana wynagrodzeń mężczyzn wzrosła o 16%. Sytuacja jednej czwartej najmniej zarabiających również uległa istotnej poprawie. Maksymalne wynagrodzenie w tej grupie absolwentów techników wyniosło w 2020 r. 1 319 zł i wzrosło w porównaniu do miesięcznego wynagrodzenia w czwartym kwartale 2019 r. o 68%.

Tabela 33. Średnie miesięczne przychody brutto ze wszystkich wykonywanych prac wykonywanych w 2020 r., uzyskiwane przez absolwentów techników z 2019 r.

Płeć	N	średnie	minimalne*	kwartył 1	mediana	kwartył 3	maksymalne*
Mężczyzna	44656	2 606 zł	680 zł	1 516 zł	2 600 zł	3 503 zł	4 757 zł
Kobieta	29985	2 088 zł	678 zł	1 171 zł	2 100 zł	2 777 zł	3 861 zł
Ogółem	74641	2 398 zł	679 zł	1 319 zł	2 451 zł	3 191 zł	4 460 zł

* Wynagrodzenie minimalne zdefiniowano jako wartość 5 centyla, podczas gdy wynagrodzenie maksymalne odpowiada wartości 95 centyla.

Źródło: Dane z monitoringu karier absolwentów szkół ponadpodstawowych pozyskane w 2021 r.

Średnie miesięczne wynagrodzenie absolwentów kończących technika w 2020 r. w czwartym kwartale tego właśnie roku wyniosło 2 112 zł (por. Tabela 34). Było wyższe o 4% od średniego miesięcznego wynagrodzenia absolwentów z wcześniejszego rocznika w ostatnim kwartale 2019 r.. Jednocześnie mediana wynagrodzenia obniżyła się do 1 953 zł. Zmniejszyło się również zróżnicowanie wynagrodzeń

środkowych 50% osób. W 2020 r. wyniosło ono 1 948 zł i zawierało się w przedziale od 942 zł do 2 890 zł. Wzrosła zatem wartość tak dolnej, jak górnej granicy tego przedziału, jednak wzrost wartości dolnej granicy był wyższy. Oznacza to, że maksymalne wynagrodzenie jednej czwartej najmniej zarabiających wzrosło bardziej, niż minimalne wynagrodzenie jednej czwartej najwięcej zarabiających.

W porównaniu do wynagrodzeń absolwentów z 2019 r. w ostatnim kwartale roku, w którym kończyli szkołę, wzrosło średnie wynagrodzenie zarówno kobiet (do 1 874 zł), jak i mężczyzn (do 2 272 zł) z 2020 r. Jednak mediana wynagrodzenia wśród kobiet obniżyła się do 1 615 zł (o 41 zł), a wśród mężczyzn do 2 248 zł (o 2 zł). W przypadku obu płci zmniejszyło się zróżnicowanie wynagrodzeń środkowych 50% absolwentów przede wszystkim ze względu na wzrost maksymalnego wynagrodzenia jednej czwartej najmniej zarabiających kobiet i mężczyzn do 942 zł.

Tabela 34. Średnie miesięczne przychody brutto ze wszystkich prac wykonywanych w IV kwartale 2020 r., uzyskiwane przez absolwentów techników z 2020 r.

Płeć	N	średnie	minimalne*	kwartył 1	mediana	kwartył 3	maksymalne*
Mężczyzna	34688	2 272 zł	620 zł	942 zł	2 248 zł	3 128 zł	4 517 zł
Kobieta	23312	1 874 zł	620 zł	942 zł	1 615 zł	2 600 zł	3 801 zł
Ogółem	58000	2 112 zł	620 zł	942 zł	1 953 zł	2 890 zł	4 266 zł

* Wynagrodzenie minimalne zdefiniowano jako wartość 5 centyla, podczas gdy wynagrodzenie maksymalne odpowiada wartości 95 centyla.

Źródło: Dane z monitoringu karier absolwentów szkół ponadpodstawowych pozyskane w 2021 r.

Przychody brutto z wykonywanych prac wykonywanych po zakończeniu nauki - porównania regionalne

Regionalne zróżnicowanie średniego wynagrodzenia absolwentów techników z 2019 r. w czwartym kwartale tamtego roku wynosiło 674 zł (por. Tabela 35). Najniższe było w województwie lubelskim (1 620 zł) a najwyższe w dolnośląskim (2 294 zł). Różnica pomiędzy najwyższą a najniższą medianą wynagrodzenia w województwie wyniosła 1 079 zł. Najniższa mediana wynagrodzenia była, podobnie jak w przypadku średniej, w województwie lubelskim (1 171 zł), a najwyższa w wielkopolskim i dolnośląskim (2 250 zł). Zróżnicowanie wynagrodzeń środkowych 50% absolwentów było najmniejsze w województwie lubelskim (1 574 zł) i zawierało się w przedziale od 676 zł do 2 250 zł. Największe zróżnicowanie było w województwie mazowieckim (2 070 zł) i było ono w przedziale od 807 zł do 2 977 zł. Maksymalne wynagrodzenie jednej czwartej najmniej zarabiających absolwentów (pierwszy kwartył) również dość istotnie różni się pomiędzy województwami. Najniższe maksymalne wynagrodzenie tej grupy absolwentów było w województwach lubelskim, podkarpackim, podlaskim, świętokrzyskim i warmińsko-mazurskim (po 676 zł), a najwyższe w województwie wielkopolskim (1 176 zł) - różnica wyniosła aż 500 zł.

Tabela 35. Średnie miesięczne przychody brutto ze wszystkich prac wykonywanych w IV kwartale 2019 r., uzyskiwane przez absolwentów techników z 2019 r. - porównanie sytuacji w poszczególnych województwach

Województwo	N	średnie	minimum*	kwartył 1	mediana	kwartył 3	maksimum*
dolnośląskie	3808	2 294 zł	508 zł	1 152 zł	2 250 zł	3 161 zł	4 532 zł
kujawsko-pomorskie	3734	1 901 zł	592 zł	689 zł	1 828 zł	2 688 zł	3 933 zł
łódzkie	3588	2 037 zł	618 zł	930 zł	2 006 zł	2 835 zł	4 086 zł
lubelskie	3228	1 620 zł	593 zł	676 zł	1 171 zł	2 250 zł	3 804 zł
lubuskie	1486	2 173 zł	563 zł	1 104 zł	2 179 zł	2 990 zł	4 136 zł
małopolskie	6177	1 980 zł	568 zł	828 zł	1 992 zł	2 719 zł	3 997 zł

mazowieckie	7135	2 119 zł	616 zł	807 zł	2 131 zł	2 977 zł	4 329 zł
opolskie	1575	2 127 zł	620 zł	1 034 zł	2 087 zł	2 937 zł	4 256 zł
podkarpackie	4274	1 733 zł	620 zł	676 zł	1 275 zł	2 451 zł	3 999 zł
podlaskie	1763	1 896 zł	529 zł	676 zł	1 765 zł	2 630 zł	4 091 zł
pomorskie	3585	2 094 zł	563 zł	1 001 zł	2 094 zł	2 883 zł	4 216 zł
śląskie	6765	2 236 zł	563 zł	1 099 zł	2 250 zł	3 066 zł	4 479 zł
świętokrzyskie	2123	1 683 zł	588 zł	676 zł	1 256 zł	2 391 zł	3 807 zł
warmińsko-mazurskie	2170	1 798 zł	600 zł	676 zł	1 681 zł	2 533 zł	3 804 zł
wielkopolskie	5840	2 250 zł	620 zł	1 176 zł	2 250 zł	3 043 zł	4 235 zł
zachodniopomorskie	1983	2 088 zł	563 zł	905 zł	2 050 zł	2 917 zł	4 079 zł

* Wynagrodzenie minimalne zdefiniowano jako wartość 5 centyla, podczas gdy wynagrodzenie maksymalne odpowiada wartości 95 centyla.

Źródło: Dane z monitoringu karier absolwentów szkół ponadpodstawowych pozyskane w 2021 r.

Wynagrodzenia absolwentów techników, którzy ukończyli szkołę w 2019 r., w ciągu całego 2020 r. również charakteryzowały się dużym regionalnym zróżnicowaniem (726 zł). Najwyższe średnie wynagrodzenie osiągnęli absolwenci ponownie w województwie dolnośląskim (2 699 zł), a najniższe w lubelskim (1 973 zł). Najniższa i najwyższa mediana wynagrodzeń również dotyczyła tych województw - w dolnośląskim wyniosła 2 664 zł, a w lubelskim - 1 729 zł. Szczegółowe informacje dla tego okresu przedstawia Tabela 36.

We wszystkich województwach wzrosło średnie i medianowe miesięczne wynagrodzenie absolwentów w porównaniu do wynagrodzeń w ostatnim kwartale 2019 r. Największy nominalny wzrost średniego wynagrodzenia odnotowano w województwach kujawsko-pomorskim i lubelskim (odpowiednio o 23% i 22%), a najmniejszy (o 15%) w województwach: mazowieckim, podlaskim, pomorskim i śląskim. Największy wzrost mediany wynagrodzeń zaobserwowano w województwie podkarpackim - wzrosła aż o 53%. Niemal pięćdziesięć procentowy wzrost mediany wynagrodzeń dotyczył również województw świętokrzyskiego i lubelskiego. Najmniejszy wzrost mediany wynagrodzeń miał miejsce w województwie śląskim (wzrost o 14%).

Tabela 36. Średnie miesięczne przychody brutto ze wszystkich prac wykonywanych w 2020 r., uzyskiwane przez absolwentów techników z 2019 r.

Województwo	N	średnie	minimum*	kwartył 1	mediana	kwartył 3	maksimum*
dolnośląskie	4849	2 699 zł	700 zł	1 703 zł	2 664 zł	3 577 zł	4 874 zł
kujawsko-pomorskie	4607	2 338 zł	681 zł	1 322 zł	2 414 zł	3 071 zł	4 304 zł
łódzkie	4565	2 453 zł	676 zł	1 462 zł	2 515 zł	3 212 zł	4 468 zł
lubelskie	4146	1 973 zł	666 zł	869 zł	1 729 zł	2 727 zł	4 026 zł
lubuskie	1870	2 565 zł	682 zł	1 598 zł	2 600 zł	3 422 zł	4 455 zł
małopolskie	7658	2 359 zł	682 zł	1 321 zł	2 425 zł	3 063 zł	4 346 zł
mazowieckie	8933	2 447 zł	676 zł	1 300 zł	2 491 zł	3 267 zł	4 609 zł
opolskie	2012	2 554 zł	726 zł	1 581 zł	2 560 zł	3 333 zł	4 624 zł
podkarpackie	5358	2 064 zł	676 zł	964 zł	1 950 zł	2 794 zł	4 063 zł
podlaskie	2232	2 172 zł	662 zł	1 062 zł	2 145 zł	2 961 zł	4 308 zł
pomorskie	4631	2 410 zł	657 zł	1 401 zł	2 467 zł	3 187 zł	4 410 zł
śląskie	8576	2 574 zł	689 zł	1 589 zł	2 570 zł	3 372 zł	4 649 zł
świętokrzyskie	2635	2 019 zł	676 zł	942 zł	1 869 zł	2 813 zł	4 026 zł
warmińsko-mazurskie	2795	2 165 zł	676 zł	1 162 zł	2 166 zł	2 921 zł	4 046 zł
wielkopolskie	7158	2 633 zł	757 zł	1 792 zł	2 603 zł	3 411 zł	4 512 zł
zachodniopomorskie	2616	2 496 zł	680 zł	1 525 zł	2 519 zł	3 345 zł	4 447 zł

* Wynagrodzenie minimalne zdefiniowano jako wartość 5 centyla, podczas gdy wynagrodzenie maksymalne odpowiada wartości 95 centyla.

Źródło: Dane z monitoringu karier absolwentów szkół ponadpodstawowych pozyskane w 2021 r.

Regionalne zróżnicowanie wynagrodzeń absolwentów techników, którzy ukończyli szkołę w 2020 r., w ostatnim kwartale 2020 r. było dość podobne, jak w przypadku absolwentów starszego rocznika w analogicznym okresie 2019 r. (por. Tabela 37). We wszystkich województwach nastąpił wzrost średniego miesięcznego wynagrodzenia, jednak nie był to wzrost równomierny. Najniższy wzrost średnich wynagrodzeń absolwentów, zaledwie o 6 zł, wystąpił w województwie śląskim. Najwyższy zaś, o 170 zł, w województwie kujawsko-pomorskim. Zmiany w poziomie średnich wynagrodzeń nie wpłynęły jednak na pozycję województw o najwyższym i najniższym średnim wynagrodzeniu. Najniższe było ono w województwie lubelskim (1 741 zł), a najwyższe w dolnośląskim (2 403 zł).

W połowie województw mediana wynagrodzeń absolwentów z 2020 r. w ostatnim kwartale 2020 r. była niższa, niż mediana wynagrodzeń absolwentów z 2019 r. w ostatnim kwartale 2019 r. Najmniej obniżyła się mediana wynagrodzeń w województwie lubelskim (o 1 zł) i wyniosła 1 170 zł, a największy spadek odnotowano w województwie małopolskim (aż o 201 zł), gdzie mediana wyniosła 1 791 zł. Najmniejszy wzrost medianowego wynagrodzenia wystąpił w województwie zachodniopomorskim (o 49 zł) do wartości 2 099 zł, a najwyższy w łódzkim (o 181 zł), w którym mediana wyniosła 2 187 zł.

Regionalne zróżnicowanie mediany wynagrodzeń rocznika 2020 w ostatnim kwartale tego roku było podobne, jak w 2019 r. Najmniejszą wartość ponownie odnotowano w województwie lubelskim (1 170 zł), natomiast najwyższą w dolnośląskim (2 363 zł). W ośmiu województwach zróżnicowanie wynagrodzeń środkowych 50% absolwentów techników spadło w porównaniu do sytuacji absolwentów kończących szkołę w 2019 r., w ostatnim kwartale tamtego roku. Natomiast w pozostałych ośmiu województwach zróżnicowanie to wzrosło.

Tabela 37. Średnie miesięczne przychody brutto ze wszystkich prac wykonywanych w IV kwartale 2020 r., uzyskiwane przez absolwentów techników z 2020 r. - porównanie sytuacji w poszczególnych województwach

Województwo	N	średnie	minimum*	kwartył 1	mediana	kwartył 3	maksimum*
dolnośląskie	3978	2 403 zł	620 zł	1 195 zł	2 363 zł	3 320 zł	4 599 zł
kujawsko-pomorskie	3752	2 071 zł	620 zł	942 zł	1 909 zł	2 837 zł	4 026 zł
łódzkie	3510	2 198 zł	628 zł	942 zł	2 187 zł	2 984 zł	4 239 zł
lubelskie	3112	1 741 zł	620 zł	942 zł	1 170 zł	2 592 zł	4 026 zł
lubuskie	1475	2 198 zł	522 zł	980 zł	2 108 zł	3 010 zł	4 391 zł
małopolskie	5993	2 013 zł	650 zł	942 zł	1 791 zł	2 653 zł	4 107 zł
mazowieckie	6708	2 136 zł	620 zł	942 zł	2 000 zł	2 957 zł	4 367 zł
opolskie	1558	2 246 zł	650 zł	1 020 zł	2 201 zł	3 029 zł	4 389 zł
podkarpackie	4238	1 828 zł	793 zł	942 zł	1 352 zł	2 600 zł	4 026 zł
podlaskie	1606	1 996 zł	620 zł	942 zł	1 708 zł	2 788 zł	4 118 zł
pomorskie	3425	2 122 zł	620 zł	942 zł	1 950 zł	2 900 zł	4 373 zł
śląskie	6707	2 242 zł	574 zł	1 100 zł	2 245 zł	3 033 zł	4 342 zł
świętokrzyskie	2021	1 802 zł	620 zł	942 zł	1 372 zł	2 600 zł	4 026 zł
warmińsko-mazurskie	2072	1 951 zł	620 zł	942 zł	1 655 zł	2 721 zł	4 026 zł
wielkopolskie	5991	2 311 zł	620 zł	1 146 zł	2 373 zł	3 088 zł	4 389 zł
zachodniopomorskie	1854	2 222 zł	620 zł	942 zł	2 099 zł	3 135 zł	4 324 zł

* Wynagrodzenie minimalne zdefiniowano jako wartość 5 centyla, podczas gdy wynagrodzenie maksymalne odpowiada wartości 95 centyla.

Źródło: Dane z monitoringu karier absolwentów szkół ponadpodstawowych pozyskane w 2021 r.

Przychody brutto z wykonywanych prac wśród absolwentów 10 najliczniej reprezentowanych zawodów

Tabela 38 przedstawia podstawowe informacje na temat wynagrodzeń absolwentów w dziesięciu zawodach, w których po ukończeniu nauki w 2019 r. najwięcej osób uzyskało przychody ewidencjonowane w ZUS. Interpretując poniższe dane należy pamiętać, że prezentują one informacje o wynagrodzeniach absolwentów danego zawodu, a nie wynagrodzenia w tym zawodzie. Absolwenci technikum mogli bowiem podjąć pracę w zupełnie innym zawodzie, niż tym, w którym kształcili się podczas edukacji szkolnej.

Średnie wynagrodzenia absolwentów dziesięciu zawodów, których absolwenci najczęściej występowali w rejestrze ZUS, w czwartym kwartale 2019 r. wahały się od 1 824 zł (technik hotelarstwa) do 2 546 zł (technik elektryk). Biorąc pod uwagę średnie i medianowe wynagrodzenie absolwentów, można wyróżnić trzy grupy zawodów. Do zawodów o najniższym średnim i medianowym wynagrodzeniu ich absolwentów (spośród dziesięciu analizowanych zawodów) zaliczyć można technika hotelarstwa, technika żywienia i usług gastronomicznych oraz technika ekonomistę. Średnie wynagrodzenie absolwentów tych zawodów w ostatnim kwartale 2019 r. wahało się od 1 824 zł do 1 854 zł, a mediana wynagrodzeń od 1 764 zł do 1 771 zł. W grupie zawodów o przeciętnych wynagrodzeniach ich absolwentów znalazły się następujące zawody: technik budownictwa, technik informatyk, technik pojazdów samochodowych i technik logistyk. Średnie wynagrodzenie absolwentów tych zawodów wynosiło od 2 084 zł do 2 110 zł, a mediana wynagrodzeń od 2 075 zł do 2 128 zł. W grupie zawodów o relatywnie najwyższych wynagrodzeniach absolwentów znalazły się zawody: technik mechanik, technik mechatronik i technik elektryk. Średnie wynagrodzenie wynosiło od 2 438 zł do 2 546 zł, a mediana od 2 341 zł do 2 500 zł.

Zróżnicowanie przeciętnych wynagrodzeń (różnic pomiędzy najwyższym a najniższym wynagrodzeniem w grupie środkowych 50% osób) wśród absolwentów kończących naukę w 2019 r. we wskazanych zawodach wahało się od 1 808 zł (dla technika ekonomisty) do 2 284 zł (dla technika informatyka). Generalnie najniższe było w grupie absolwentów zawodów o niższym średnim poziomie wynagrodzeń.

Tabela 38. Średnie miesięczne przychody brutto ze wszystkich prac wykonywanych w IV kwartale 2019 r., uzyskiwane przez absolwentów techników z 2019 r. - porównanie sytuacji w najliczniej reprezentowanych zawodach

Zawód	N	średnie	minimum*	kwartył 1	mediana	kwartył 3	maksimum*
Technik informatyk	7318	2 103 zł	563 zł	725 zł	2 075 zł	3 009 zł	4 292 zł
Technik żywienia i usług gastronomicznych	7158	1 836 zł	563 zł	676 zł	1 764 zł	2 530 zł	3 804 zł
Technik ekonomista	4739	1 854 zł	620 zł	772 zł	1 768 zł	2 580 zł	3 804 zł
Technik logistyk	4719	2 110 zł	620 zł	996 zł	2 128 zł	2 936 zł	4 189 zł
Technik pojazdów samochodowych	3883	2 106 zł	604 zł	760 zł	2 119 zł	2 944 zł	4 393 zł
Technik hotelarstwa	3228	1 824 zł	563 zł	696 zł	1 771 zł	2 562 zł	3 794 zł
Technik budownictwa	2508	2 084 zł	620 zł	776 zł	2 095 zł	2 873 zł	4 273 zł
Technik mechatronik	2269	2 532 zł	620 zł	1 259 zł	2 500 zł	3 516 zł	4 842 zł
Technik mechanik	2199	2 438 zł	650 zł	1 181 zł	2 341 zł	3 419 zł	4 765 zł
Technik elektryk	1902	2 546 zł	669 zł	1 525 zł	2 416 zł	3 528 zł	4 844 zł

* Wynagrodzenie minimalne zdefiniowano jako wartość 5 centyla, podczas gdy wynagrodzenie maksymalne odpowiada wartości 95 centyla.

Źródło: Dane z monitoringu karier absolwentów szkół ponadpodstawowych pozyskane w 2021 r.

Biorąc pod uwagę większą liczbę zawodów, których absolwenci znaleźli się na rynku pracy w czwartym kwartale 2019 r. i uzyskiwali przychód z pracy ewidencjonowany w rejestrach ZUS, można wyróżnić dwa zawody, których absolwenci osiągnęli najniższe i najwyższe średnie wynagrodzenia. Najniższe zarobki w tym okresie osiągnęli absolwenci zawodu technik usług fryzjerskich (1 504 zł), a najwyższe absolwenci zawodu technik mechanik lotniczy (2 753 zł). Uwzględniono tu jednak tylko zawody, których przynajmniej 100 absolwentów znalazło się w rejestrze ZUS. O ile wynagrodzenia absolwentów zawodu technik usług fryzjerskich są oszacowane z bardzo dużą dokładnością (liczba osób, dla których wyliczono średnią jest wysoka i wynosi 1,5 tys. obserwacji), o tyle w przypadku technika mechanika lotniczego było to tylko 161 osób w skali całego kraju, dlatego ten wynik należałoby traktować ostrożnie.

Tabela 39 przedstawia informacje o wynagrodzeniach absolwentów technikum, którzy ukończyli szkołę w 2019 r., które dotyczą prac wykonywanych przez nich w 2020 r. Pierwszych dziewięć zawodów w 2020 r. jest takich samych, jak w ostatnim kwartale 2019 r. Zmiana nastąpiła na pozycji dziesiątej - absolwentów zawodu technik elektryk zastąpili absolwenci zawodu technik organizacji reklamy. W ciągu 2020 r. to oni liczniej występowali w danych o wynagrodzeniach zawartych w rejestrze ZUS. W 2020 r. można wyróżnić podobne grupy zawodów, których absolwenci osiągnęli najwyższe, przeciętne i najniższe wynagrodzenia wśród grupy absolwentów dziesięciu najliczniej reprezentowanych zawodów. Najniższe średnie i medianowe wynagrodzenia dotyczyły absolwentów zawodów: technik hotelarstwa, technik żywienia i usług gastronomicznych, technik organizacji reklamy i technik ekonomista. Średnie wynagrodzenia wahały się w tej grupie od 2 081 zł do 2 275 zł. A mediana wynagrodzeń wahała się od 2 104 zł do 2 337 zł. Przeciętne wynagrodzenia osiągnęli absolwenci ponownie w zawodach: technik informatyk, technik budownictwa, technik pojazdów samochodowych i technik logistyki. Średnia ich wynagrodzeń wahała się od 2 480 zł do 2 531 zł, a mediana od 2 515 zł do 2 586 zł. Najwyższe wynagrodzenia osiągnęli absolwenci dwóch zawodów - technik mechatronik (średnia 2 926 zł, mediana 2 955 zł) i technik mechanik (średnia 2 815 zł, mediana 2 773 zł).

Wśród absolwentów wszystkich dziesięciu zawodów, które powtórzyły się w 2019 r. i 2020 r., nastąpił nominalny wzrost średnich i medianowych wynagrodzeń. Największy wzrost średniego wynagrodzenia dotyczył absolwentów zawodów technik ekonomista i technik logistyki (o 421 zł). W przypadku absolwentów zawodu technik ekonomista odnotowano także najwyższy wzrost mediany wynagrodzeń (o 569 zł). Najmniejszy wzrost średniego oraz medianowego wynagrodzenia dotyczył absolwentów zawodu technik hotelarstwa (wzrost średniej o 257zł, a mediany o 333 zł).

Biorąc pod uwagę zawody, których przynajmniej 100 absolwentów wystąpiło w danych o wynagrodzeniach ewidencjonowanych w ZUS w 2020 r., można wyróżnić dwa zawody o najniższych i najwyższych miesięcznych zarobkach. Najniższe zarobki dotyczą ponownie absolwentów zawodu technik usług fryzjerskich. Średnie wynagrodzenie absolwentów tego zawodu wyniosło 1 794 zł (wzrost o 290 zł), a mediana 1 594 zł. Najwyższe wynagrodzenie dotyczyło absolwentów zawodu technik górnictwa (średnia 4 039 zł, mediana 3 977 zł). Liczba absolwentów tego zawodu w rejestrze ZUS wyniosła 120, dlatego wynik ten należy traktować z ostrożnością. Nie można także porównać wynagrodzeń tej grupy absolwentów do ich sytuacji w ostatnim kwartale 2019 r., ponieważ ich liczba w rejestrze ZUS była w tamtym okresie zbyt mała.

Tabela 39. Średnie miesięczne przychody brutto ze wszystkich prac wykonywanych w 2020 r., uzyskiwane przez absolwentów techników z 2019 r. - porównanie sytuacji w najliczniej reprezentowanych zawodach

Zawód	N	średnie	minimum*	kwartył 1	mediana	kwartył 3	maksimum*
Technik informatyk	9780	2 480 zł	676 zł	1 305 zł	2 515 zł	3 404 zł	4 572 zł
Technik żywienia i usług gastronomicznych	8775	2 133 zł	676 zł	1 206 zł	2 189 zł	2 814 zł	3 946 zł
Technik ekonomista	5893	2 275 zł	710 zł	1 315 zł	2 337 zł	2 994 zł	4 100 zł
Technik logistyk	5859	2 531 zł	710 zł	1 560 zł	2 586 zł	3 358 zł	4 442 zł
Technik pojazdów samochodowych	4725	2 525 zł	678 zł	1 463 zł	2 564 zł	3 358 zł	4 654 zł
Technik hotelarstwa	4032	2 081 zł	676 zł	1 151 zł	2 104 zł	2 758 zł	3 925 zł
Technik budownictwa	3239	2 500 zł	690 zł	1 470 zł	2 553 zł	3 313 zł	4 491 zł
Technik mechatronik	2911	2 926 zł	676 zł	1 897 zł	2 955 zł	3 866 zł	5 268 zł
Technik mechanik	2612	2 815 zł	726 zł	1 864 zł	2 773 zł	3 751 zł	4 986 zł
Technik organizacji reklamy	2390	2 154 zł	672 zł	1 215 zł	2 203 zł	2 829 zł	4 026 zł

* Wynagrodzenie minimalne zdefiniowano jako wartość 5 centyla, podczas gdy wynagrodzenie maksymalne odpowiada wartości 95 centyla.

Źródło: Dane z monitoringu karier absolwentów szkół ponadpodstawowych pozyskane w 2021 r.

Tabela 40 przedstawia informacje o miesięcznych wynagrodzeniach w ostatnim kwartale 2020 r., dla absolwentów techników z 2020 r., którzy uczyli się w zawodach spośród, których najwięcej osób uzyskiwało rejestrowane w ZUS przychody. Lista tych zawodów jest dokładnie taka sama jak dla absolwentów z 2019 r. w ostatnim kwartale 2019 r. Podział zawodów, których absolwenci osiągnęli niskie, przeciętne i wysokie zarobki, w ostatnim kwartale 2020 r. jest identyczny, jak w analogicznym okresie 2019 r..

Warto zatem zwrócić uwagę na różnice pomiędzy wynagrodzeniami absolwentów pomiędzy 2020 r. i 2019 r. W ostatnim kwartale 2020 r. absolwenci siedmiu zawodów zarabiali przeciętnie więcej, niż absolwenci z 2019 r. w analogicznym okresie poprzedniego roku. Największy wzrost średniego wynagrodzenia wystąpił wśród absolwentów zawodu technik logistyk, aż o 377 zł (średnia wyniosła 2 231 zł). Najniższy przyrost wynagrodzeń dotyczył absolwentów zawodu technik mechanik - jedynie 16 zł. Wśród absolwentów trzech zawodów spadło średnie wynagrodzenie. Były to zawody: technik mechatronik (spadek o 3 zł), technik elektryk (spadek o 45 zł) i technik ekonomista (spadek aż o 145 zł). W przypadku pięciu zawodów spadła mediana wynagrodzeń. Najbardziej wśród absolwentów zawodu technik ekonomista (o 402 zł). Największy wzrost mediany wynagrodzeń wystąpił wśród absolwentów zawodu technik logistyk (o 398 zł). W trzech zawodach zwiększyło się zróżnicowanie wynagrodzeń środkowych 50% absolwentów (różnica pomiędzy trzecim a pierwszym kwartyłem). Były to zawody: technik ekonomista, technik elektryk i technik mechanik. Zróżnicowanie wynagrodzeń zmniejszyło się najbardziej wśród absolwentów zawodu technik informatyk.

Biorąc pod uwagę dłuższą listę zawodów, których przynajmniej 100 absolwentów występowało w danych ZUS dotyczących przychodów z pracy, można zaobserwować, że nastąpiła zmiana zawodu, którego absolwenci osiągnęli w ostatnim kwartale 2020 r. najniższe zarobki. Absolwenci technikum kończący edukację w zawodzie technik przemysłu mody zarabiali średnio 1 655 zł, mediana zaś wyniosła 1 152 zł (liczba obserwacji dla których obliczono statystyki wyniosła 170). Absolwenci zawodu technik usług fryzjerskich, którego absolwenci z poprzedniego rocznika osiągnęli najniższe zarobki, uplasowali się na przedostatnim miejscu pod względem najniższych średnich wynagrodzeń. Najwyższe zarobki w tej poszerzonej grupie absolwentów przypadły absolwentom zawodu technik mechatronik.

Tabela 40. Średnie miesięczne przychody brutto ze wszystkich prac wykonywanych w IV kwartale 2020 r., uzyskiwane przez absolwentów techników z 2020 r. - porównanie sytuacji w najliczniej reprezentowanych zawodach

Zawód	N	średnie	minimum*	kwartyl 1	mediana	kwartyl 3	maksimum*
Technik informatyk	7757	2 148 zł	620 zł	942 zł	2 002 zł	3 007 zł	4 340 zł
Technik żywienia i usług gastronomicznych	6585	1 907 zł	620 zł	942 zł	1 618 zł	2 604 zł	3 975 zł
Technik logistyk	5087	2 231 zł	620 zł	975 zł	2 166 zł	3 041 zł	4 345 zł
Technik ekonomista	4495	1 965 zł	620 zł	942 zł	1 726 zł	2 683 zł	4 026 zł
Technik pojazdów samochodowych	3453	2 174 zł	650 zł	942 zł	2 107 zł	2 946 zł	4 351 zł
Technik hotelarstwa	3044	1 859 zł	532 zł	942 zł	1 568 zł	2 600 zł	3 884 zł
Technik budownictwa	2408	2 183 zł	650 zł	942 zł	2 117 zł	2 856 zł	4 411 zł
Technik mechatronik	2142	2 529 zł	620 zł	1 325 zł	2 600 zł	3 441 zł	4 710 zł
Technik mechanik	2080	2 454 zł	831 zł	1 047 zł	2 550 zł	3 333 zł	4 803 zł
Technik elektryk	1932	2 501 zł	686 zł	1 235 zł	2 593 zł	3 371 zł	4 907 zł

* Wynagrodzenie minimalne zdefiniowano jako wartość 5 centyla, podczas gdy wynagrodzenie maksymalne odpowiada wartości 95 centyla.

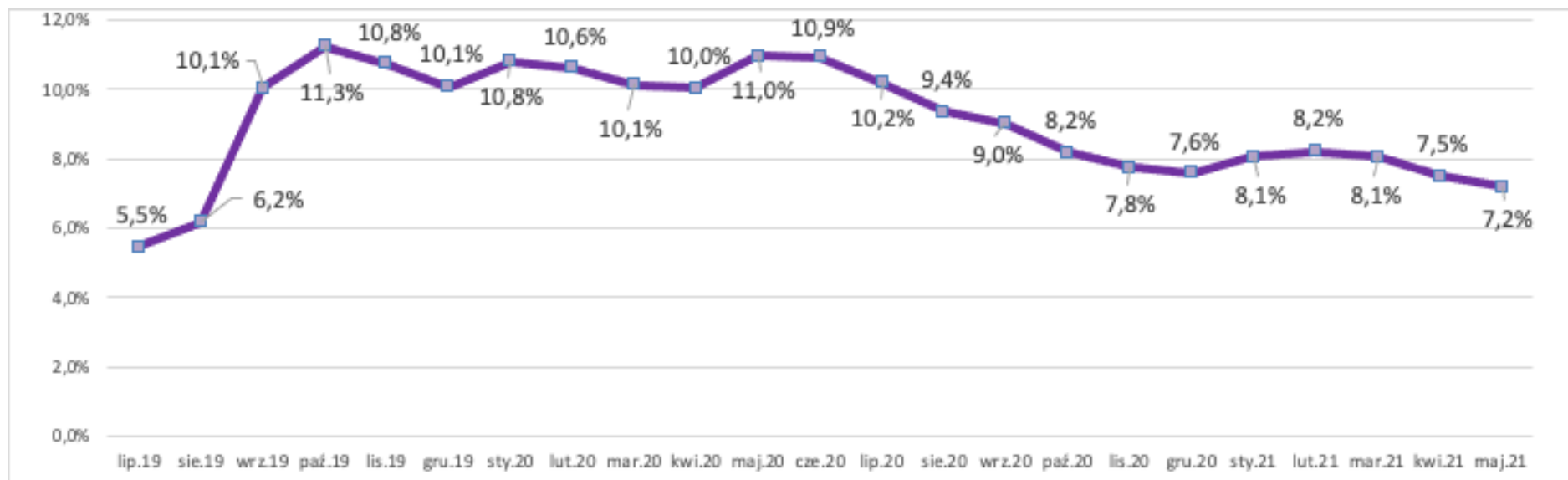
Źródło: Dane z monitoringu karier absolwentów szkół ponadpodstawowych pozyskane w 2021 r.

5.5 Bezrobocie rejestrowane

Udział bezrobotnych wśród absolwentów w kolejnych miesiącach po zakończeniu nauki

Analizę udziału bezrobotnych absolwentów wśród wszystkich absolwentów techników rozpoczniemy od przedstawienia sytuacji osób, które ukończyły szkołę w 2019 r. Informacje te przedstawia Wykres 44. Udział osób zarejestrowanych jako bezrobotne wśród wszystkich absolwentów techników zmieniał się w okresie od lipca 2019 r. do maja 2021 r. W ciągu dwóch pierwszych miesięcy od ukończenia szkoły (lipiec i sierpień 2019 r.) udział bezrobotnych absolwentów był najniższy w całym analizowanym okresie i wyniósł 5,5% i 6,2% odpowiednio dla lipca i sierpnia 2019 r. Między sierpniem 2019 r. a wrześniem tego roku nastąpił największy miesięczny przyrost udziału bezrobotnych absolwentów (o niemal 4 p.p.). Najwyższy udział bezrobotnych w całym okresie odnotowano w kolejnym miesiącu, październiku 2019 r. Wyniósł on wtedy 11,3%. W kolejnych miesiącach udział bezrobotnych absolwentów techników wahał się pomiędzy 10 a 11%. Od lipca 2020 r. udział osób bezrobotnych wśród absolwentów techników z 2019 r. zaczął łagodnie spadać, by w maju 2021 r. osiągnąć wartość 7,2%.

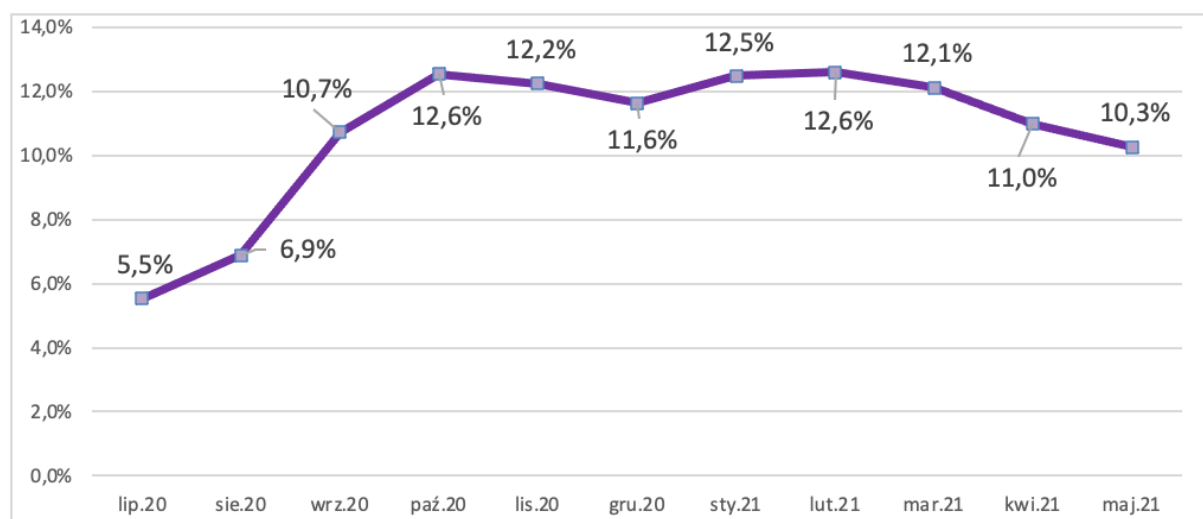
Wykres 44. Bezrobocie absolwentów techników z 2019 r.



Źródło: Dane z monitoringu karier absolwentów szkół ponadpodstawowych pozyskane w 2021 r.

Dynamika udziału osób bezrobotnych wśród absolwentów techników, którzy szkołę ukończyli w 2020 r. jest bardzo podobna do dynamiki bezrobocia wśród absolwentów ze starszego rocznika (por. Wykres 45). Najniższy udział zarejestrowanych bezrobotnych wśród wszystkich absolwentów techników odnotowano również w czasie pierwszych wakacji od ukończenia szkoły. Między sierpniem 2020 r. a wrześniem 2020 r. można zaobserwować istotny wzrost udziału bezrobotnych wśród absolwentów - podobnie, jak dla starszego rocznika wyniósł on niemal 4 p.p. W kolejnych miesiącach, od października 2020 r. do marca 2021 r., udział zarejestrowanych bezrobotnych wahał się między 11,6% a 12,6% i przez cały ten okres był o 1-2 p.p. wyższy, niż dla absolwentów ze starszego rocznika w analogicznym okresie rok wcześniej. Od marca 2021 r. można zauważyć spadek udziału osób zarejestrowanych jako bezrobotne wśród absolwentów techników, od 12,1% do 10,3% w maju 2021 r.

Wykres 45. Bezrobocie absolwentów techników z 2020 r.



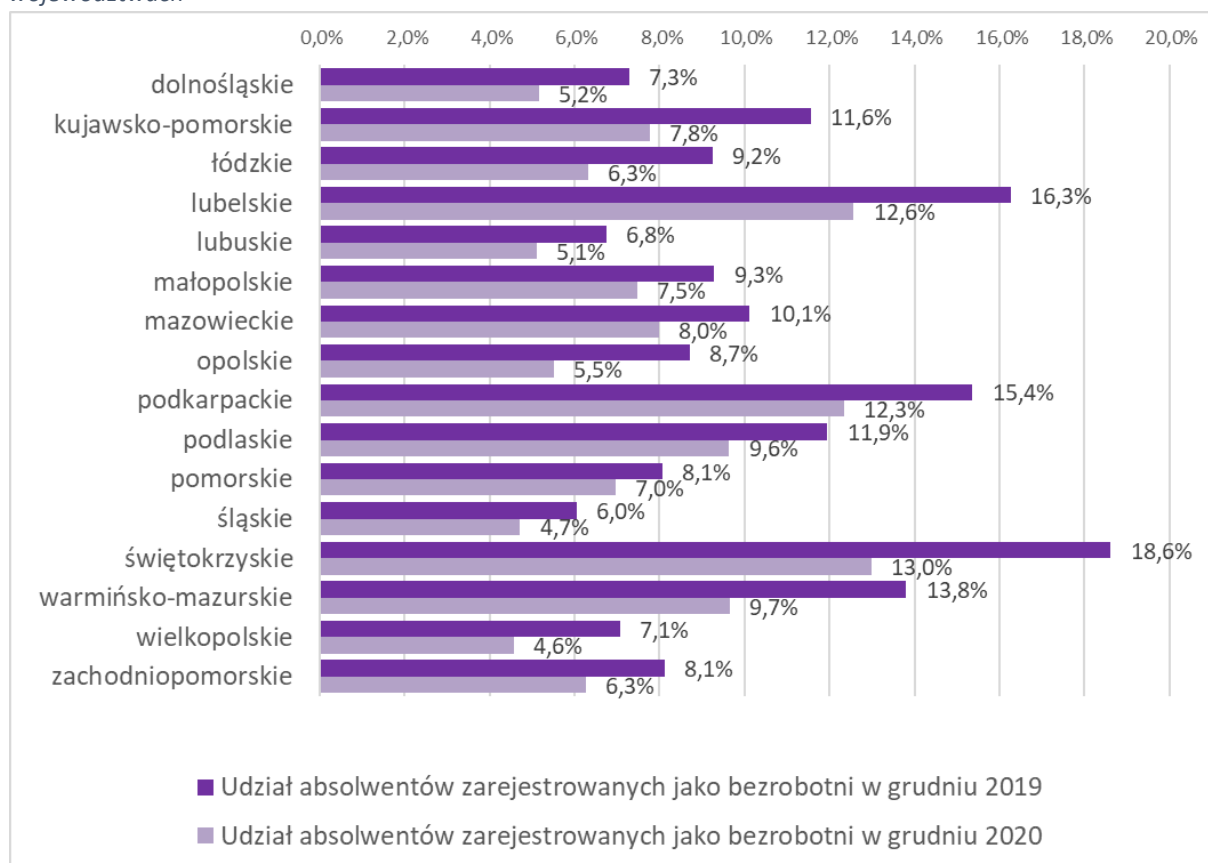
Źródło: Dane z monitoringu karier absolwentów szkół ponadpodstawowych pozyskane w 2021 r.

Udział bezrobotnych wśród absolwentów – porównania regionalne

Regionalne zróżnicowanie udziału osób bezrobotnych wśród absolwentów techników z 2019 r. w grudniu tego roku jest znaczne (por. Wykres 46). Waha się od 6% w województwie śląskim do blisko 19% w świętokrzyskim. Niski udział osób bezrobotnych wśród absolwentów wystąpił również w województwach lubuskim, wielkopolskim oraz dolnośląskim (po 7%), wysoki zaś w województwie lubelskim (16%) i podkarpackim (15%).

W grudniu 2020 r. udział osób bezrobotnych wśród absolwentów techników, którzy ukończyli szkołę w 2019 r. zmaleł we wszystkich województwach. Największy spadek odnotowano w województwie świętokrzyskim, o niemal 6 p.p., najmniejszy zaś w pomorskim - o około 1 p.p. Mimo dużego spadku udziału osób bezrobotnych, województwo świętokrzyskie nadal pozostało województwem o najwyższym udziale osób bezrobotnych wśród absolwentów techników z 2019 r. (odsetek wyniósł 13%). Wysokie odsetki bezrobotnych absolwentów wystąpiły także ponownie w województwie lubelskim (niemal 13%) i podkarpackim (12%). Najmniejsze udziały bezrobotnych absolwentów, w grudniu 2020 r., wystąpiły w województwach wielkopolskim i śląskim (nieco poniżej 5%).

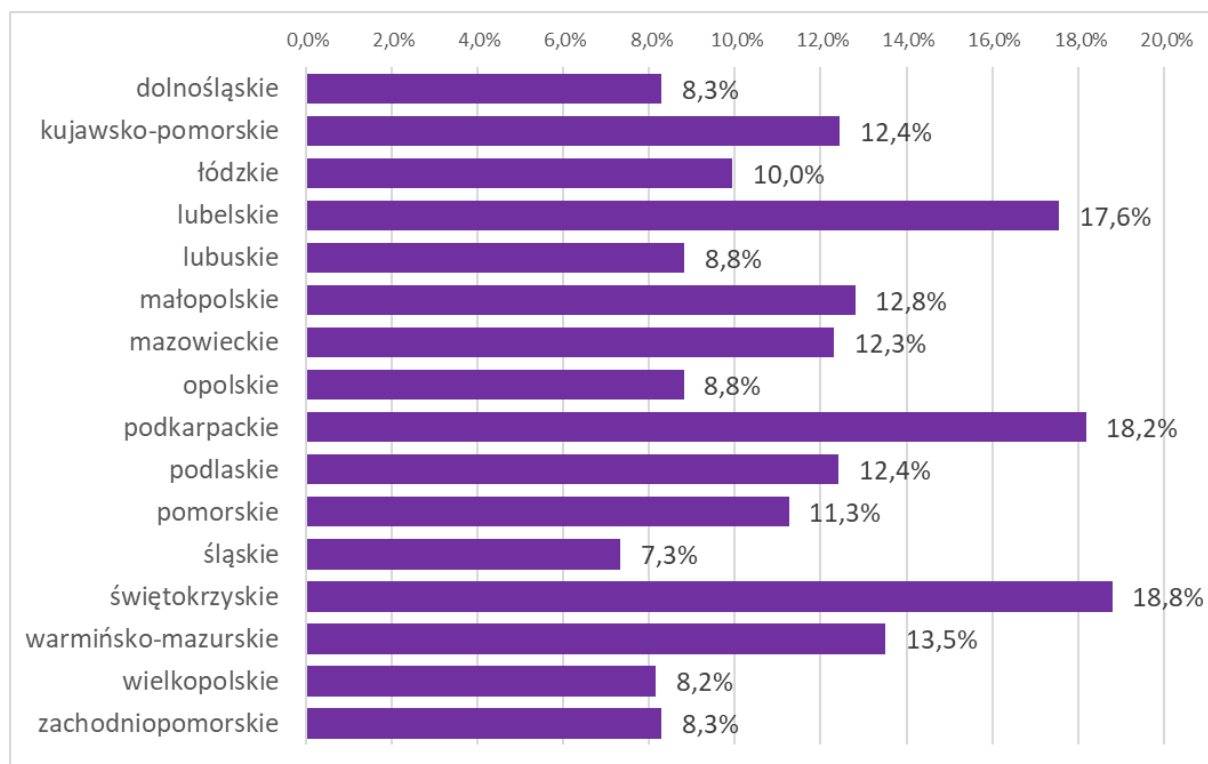
Wykres 46. Bezrobocie absolwentów techników z 2019 r. - porównanie sytuacji w poszczególnych województwach



Źródło: Dane z monitoringu karier absolwentów szkół ponadpodstawowych pozyskane w 2021 r.

Regionalne zróżnicowanie udziału bezrobotnych wśród absolwentów techników z 2020 r. w grudniu tego samego roku było podobne jak w przypadku absolwentów starszego rocznika w grudniu 2019 r. (por. Wykres 47). Najniższy udział zarejestrowanych osób bezrobotnych wystąpił ponownie w województwach śląskim (7%), wielkopolskim, dolnośląskim (po 8%) oraz dodatkowo zachodniopomorskim (8%). Najwyższy odsetek zarejestrowanych bezrobotnych odnotowano w województwach świętokrzyskim (19%), podkarpackim (18%) oraz lubelskim (niespełna 18%). Zauważyć można, że odsetek zarejestrowanych bezrobotnych wśród absolwentów techników po 6 miesiącach od ukończenia przez nich szkoły wzrósł rok do roku niemal we wszystkich województwach (wyjątkiem jest województwo warmińsko-mazurskie). Największy wzrost odnotowano w województwie małopolskim (3,5 p.p.), dość wysoki także w województwach pomorskim i podkarpackim (po około 3 p.p.). Najmniejsze przyrosty udziału osób bezrobotnych wśród absolwentów techników z kolejnych roczników odnotowano w województwach opolskim, świętokrzyskim i zachodniopomorskim (od 0,1 do 0,2 p.p.).

Wykres 47. Bezrobocie absolwentów techników z 2020 r. - porównanie sytuacji w poszczególnych województwach w grudniu 2020 r.



Źródło: Dane z monitoringu karier absolwentów szkół ponadpodstawowych pozyskane w 2021 r.

Udział bezrobotnych wśród absolwentów 10 najliczniej reprezentowanych zawodów

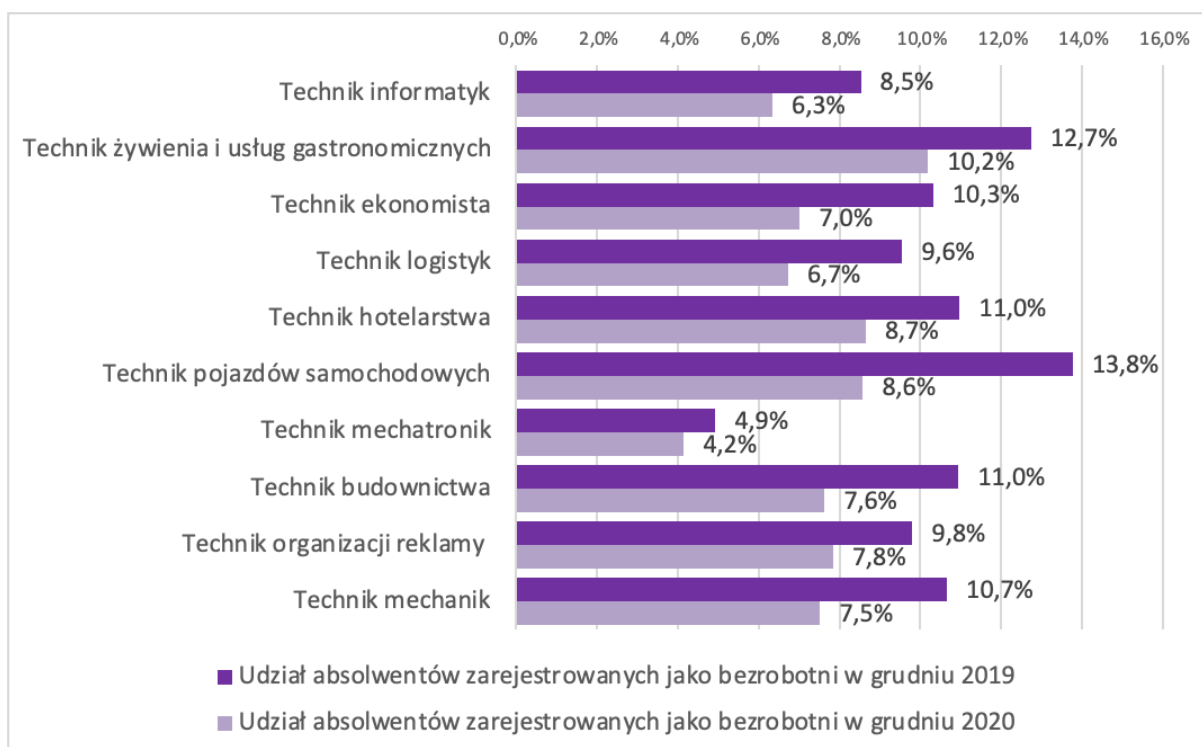
Biorąc pod uwagę dziesięć zawodów, w których w 2019 r. najwięcej osób ukończyło naukę w technikach, dostrzec można, że jeden zawód szczególnie wyróżnia się pod względem niskiego udziału zarejestrowanych bezrobotnych absolwentów. Wśród osób, które kształciły się w zawodzie technik mechatronik niespełna 5% absolwentów było zarejestrowanych jako bezrobotni w grudniu roku ukończenia nauki. Wśród absolwentów pozostałych najliczniejszych zawodów udział ten był znacznie wyższy i wahał się od niemal 9% (technik informatyk) do 14% (technik pojazdów samochodowych).

Rok później, w grudniu 2020 r., wśród absolwentów techników kończących szkołę w 2019 r., którzy uczyli się w dziesięciu najliczniej reprezentowanych zawodach odnotowano spadek udziału zarejestrowanych osób bezrobotnych. Największy spadek udziału bezrobotnych wystąpił wśród absolwentów zawodu technik pojazdów samochodowych (nieco ponad 5 p.p.). Najmniejszy spadek udziału bezrobotnych odnotowano dla absolwentów zawodu technik mechatronik (poniżej 1 p.p.). Technik mechatronik ponownie okazał się zawodem o najniższym udziale absolwentów zarejestrowanych jako bezrobotni. Najwyższy odsetek zarejestrowanych bezrobotnych dotyczył absolwentów zawodu technik żywienia i usług gastronomicznych (10%).

Biorąc pod uwagę dłuższą listę zawodów, w których przynajmniej 100 osób uzyskało w 2019 r. status absolwenta, można zauważyć szczególną sytuację absolwentów zawodu technik usług fryzjerskich (jest to zawód, którego absolwenci otrzymywali relatywnie niskie zarobki - por. rozdział 6 Przychody z pracy). To właśnie wśród absolwentów tego zawodu, w grudniu 2019 r. odsetek osób

zarejestrowanych jako bezrobotne był najwyższy (wyniósł niemal 18%). W grudniu 2020 r., zawód ten uplasował się na drugim miejscu pod względem odsetka osób zarejestrowanych jako bezrobotne (odsetek wyniósł niemal 14%). W gorszej sytuacji byli tylko absolwenci zawodu technik ochrony środowiska (14,5%). Jednak ten wynik należy interpretować ostrożnie, ze względu na dużo mniejszą liczebność tej grupy absolwentów (247 obserwacji, dla których obliczono statystykę). W grudniu 2019 r., zawodem, którego absolwenci charakteryzowali się najniższym odsetkiem osób zarejestrowanych jako bezrobotne był zawód technik elektroenergetyk transportu szynowego (poniżej 4%, 133 obserwacje). W grudniu 2020 r. zaś, zawodem tym był technik technologii chemicznej (1%, 191 obserwacji). Szczegółowe informacje przedstawia Wykres 48.

Wykres 48. Bezrobocie absolwentów techników z 2019 r. - porównanie sytuacji w najliczniej reprezentowanych zawodach



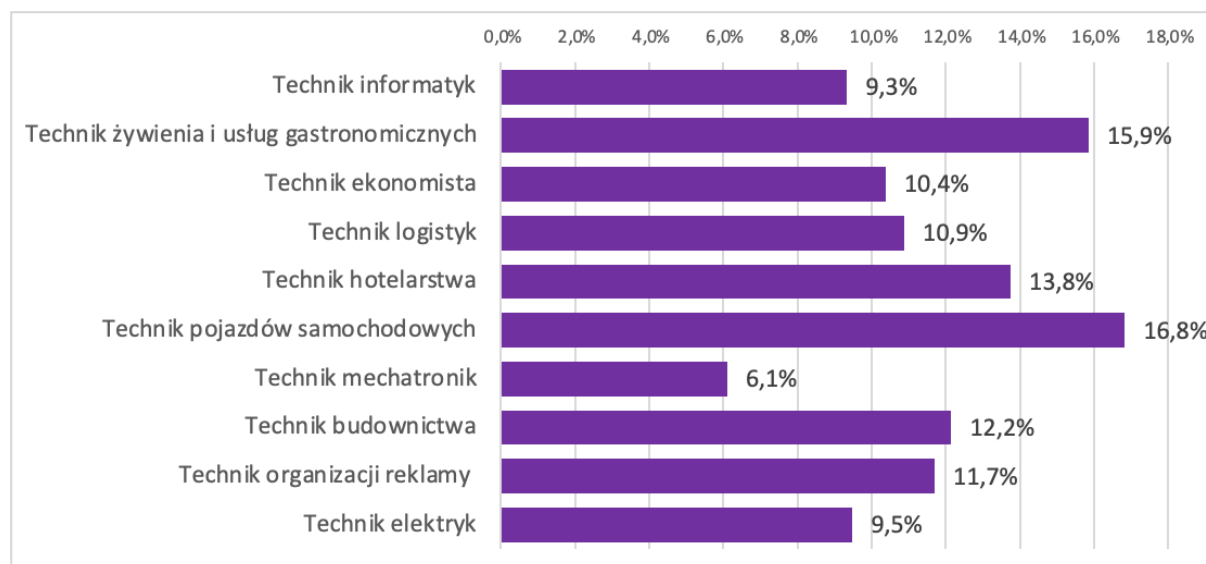
Źródło: Dane z monitoringu karier absolwentów szkół ponadpodstawowych pozyskane w 2021 r.

W przypadku absolwentów, którzy ukończyli szkołę w 2020 r., sytuacja pod względem bezrobocia w dziesięciu najliczniej reprezentowanych zawodach jest bardzo podobna (por. Wykres 49). W zestawieniu dla absolwentów z 2020 r. zamiast zawodu technik mechanik pojawił się zawód technik elektryk. Ze względu na to, że w tym właśnie zawodzie szkołę ukończyła większa liczba osób w 2020 r. We wszystkich pozostałych dziewięciu zawodach, które można ze sobą porównać, odsetek zarejestrowanych bezrobotnych absolwentów w grudniu 2020 r. był wyższy, niż w starszym roczniku w analogicznym okresie poprzedniego roku. Największy wzrost udziału bezrobotnych dotyczył absolwentów zawodów technik żywienia i usług gastronomicznych oraz technik pojazdów samochodowych (po 3 p.p.). Były to też zawody o najwyższym odsetku zarejestrowanych bezrobotnych absolwentów (technik pojazdów samochodowych - 17%, technik żywienia i usług gastronomicznych - 16%). Najmniejszy wzrost udziału zarejestrowanych bezrobotnych między absolwentami z 2019 r. i z 2020 r. dotyczył zawodu technik ekonomista (0,06 p.p.). Najniższy udział osób

bezrobotnych wśród absolwentów z 2020 r. z dziesięciu najliczniej reprezentowanych zawodów dotyczył ponownie zawodu technik mechatronik (6%).

W grupie absolwentów zawodów, w których szkołę ukończyło w 2020 r. przynajmniej 100 osób, tak jak w przypadku absolwentów ze starszego rocznika, ponownie można wyróżnić sytuację absolwentów zawodu technik usług fryzjerskich. Udział bezrobotnych wśród absolwentów tego zawodu wyniósł nieco ponad 18%. Najniższy odsetek zarejestrowanych bezrobotnych dotyczył absolwentów zawodu technik drogownictwa (3%, statystyka obliczona dla 113 obserwacji).

Wykres 49. Bezrobocie absolwentów techników z 2020 r. - porównanie sytuacji w najliczniej reprezentowanych zawodach w grudniu 2020 r.



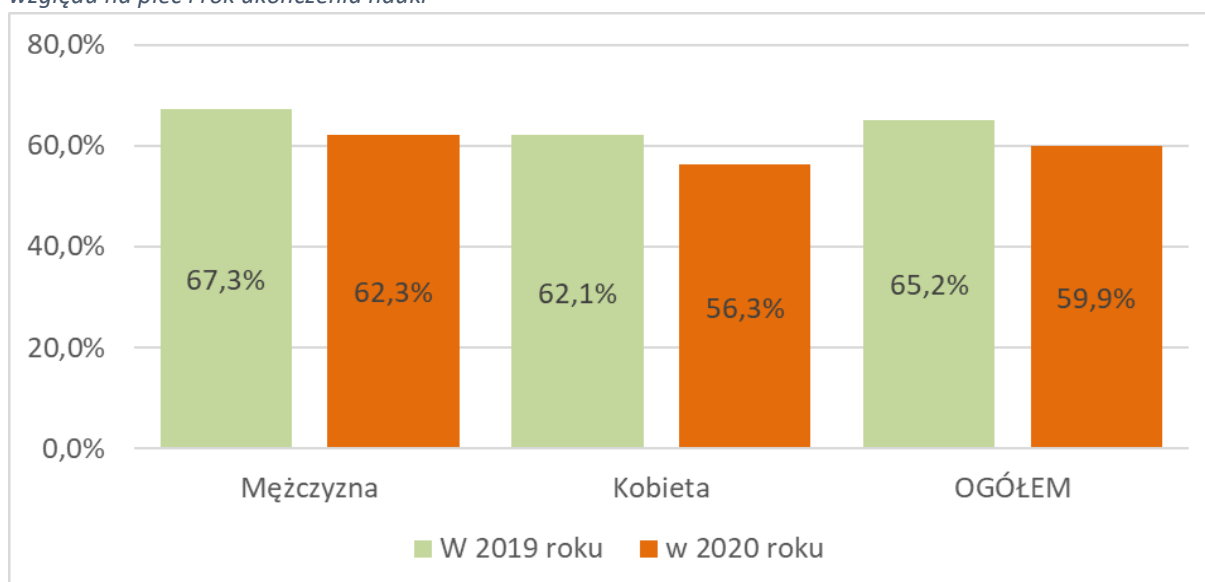
Źródło: Dane z monitoringu karier absolwentów szkół ponadpodstawowych pozyskane w 2021 r.

3.2 Otrzymywanie świadectw dojrzałości w technikach

Otrzymywanie świadectw dojrzałości – porównania ze względu na płeć

Otrzymywanie świadectw dojrzałości wśród absolwentów techników kształtuje się na niższym poziomie niż w liceach - w 2019 r. świadectwem dojrzałości mogło pochwalić się 65% absolwentów, a w 2020 r. 60%. Różnica ta wynika najprawdopodobniej z faktu, iż dane dla absolwentów z 2019 r. obejmują również wyniki absolwentów tego rocznika uzyskujących świadectwo po sesji poprawkowej 2019 r. oraz głównej 2020 r. W technikach świadectwa dojrzałości częściej otrzymywali mężczyźni, zarówno kończący naukę w 2019 r. (67%), jak i w 2020 r. (62%). Odsetek kobiet otrzymujących świadectwo dojrzałości wynosił odpowiednio 62% i 56% (por. Wykres 50).

Wykres 50. Zróżnicowanie odsetka absolwentów techników otrzymujących świadectwo dojrzałości w podziale ze względu na płeć i rok ukończenia nauki

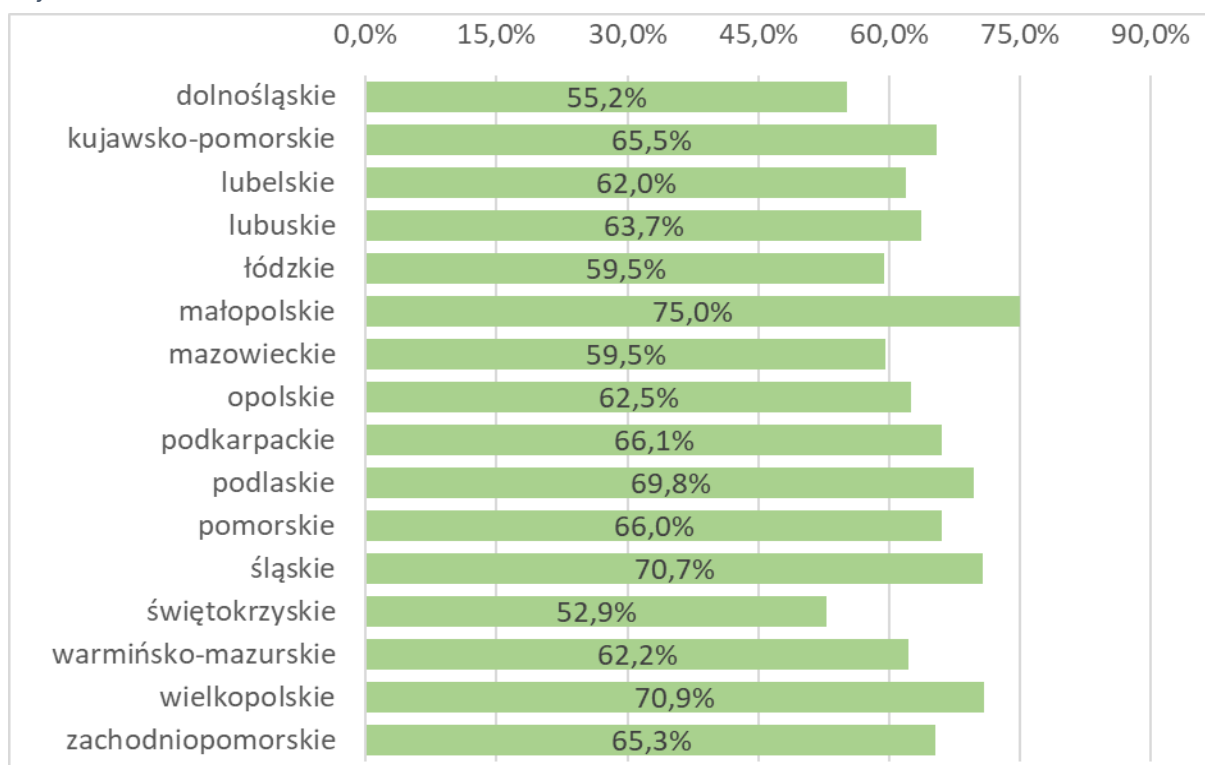


Źródło: Dane z monitoringu karier absolwentów szkół ponadpodstawowych pozyskane w 2021 r.

Otrzymywanie świadectw dojrzałości– porównania regionalne

Udział osób, które zdały egzamin maturalny i otrzymały świadectwo dojrzałości, wśród absolwentów z 2019 r. różnił się znacznie pomiędzy regionami (por. Wykres 51). W województwie małopolskim świadectwo dojrzałości otrzymało 75% absolwentów, a w śląskim i wielkopolskim niemal 71%. Jednocześnie w województwie świętokrzyskim było to niespełna 53% absolwentów techników, w dolnośląskim 55%, a w łódzkim i mazowieckim niespełna 60%.

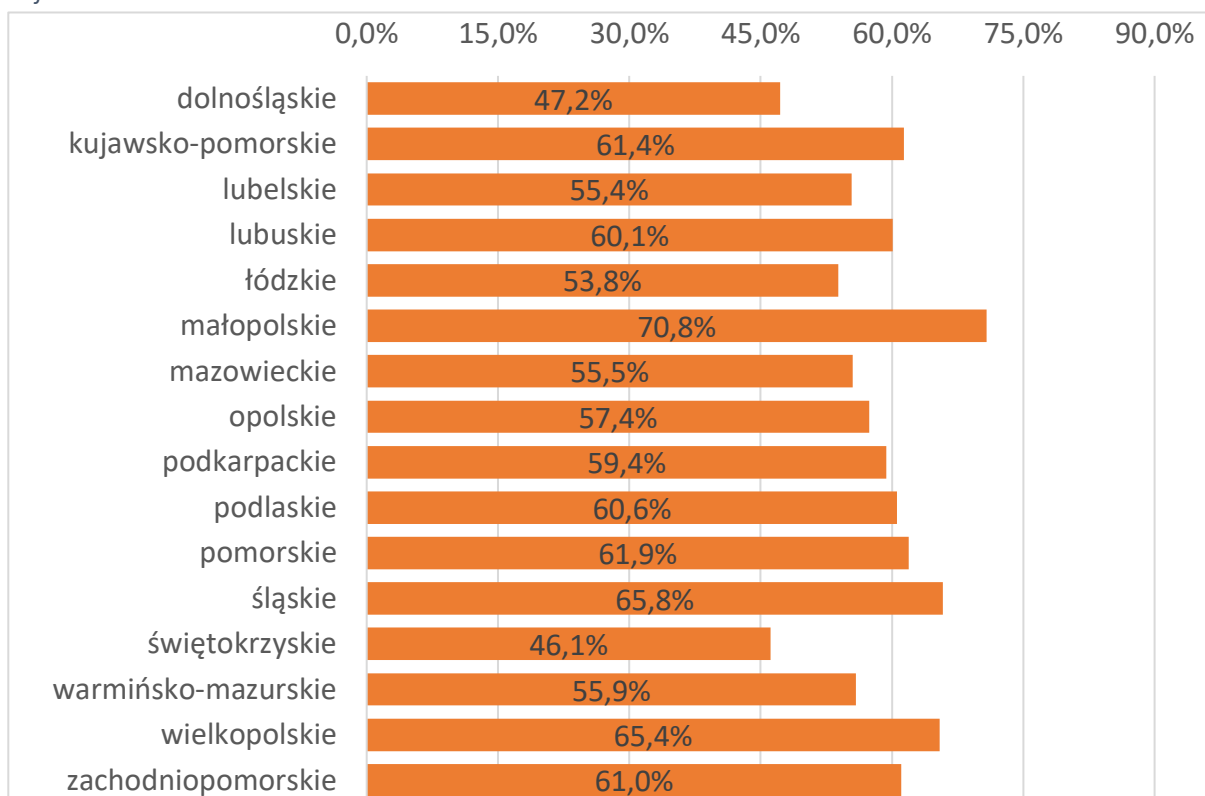
Wykres 51. Regionalne zróżnicowanie odsetka absolwentów techników z 2019 r. otrzymujących świadectwo dojrzałości



Źródło: Dane z monitoringu karier absolwentów szkół ponadpodstawowych pozyskane w 2021 r.

Bardzo podobne było zróżnicowanie regionalne, biorąc pod uwagę otrzymywanie świadectw dojrzałości przez absolwentów techników z 2020 r. (por. Wykres 52). Wartości wskaźników są niższe, ale może to wynikać z faktu, że nie uwzględniono w nich osób, które podchodziły z sukcesem do egzaminów poprawkowych. Ponownie najwyższy odsetek otrzymujących świadectwo dojrzałości był w województwie małopolskim (71%) oraz śląskim (66%) i wielkopolskim (65%). Najniższy odsetek absolwentów techników otrzymujących świadectwo dojrzałości był w województwach świętokrzyskim (46%) i dolnośląskim (47%).

Wykres 52. Regionalne zróżnicowanie odsetka absolwentów techników z 2020 r. otrzymujących świadectwo dojrzałości

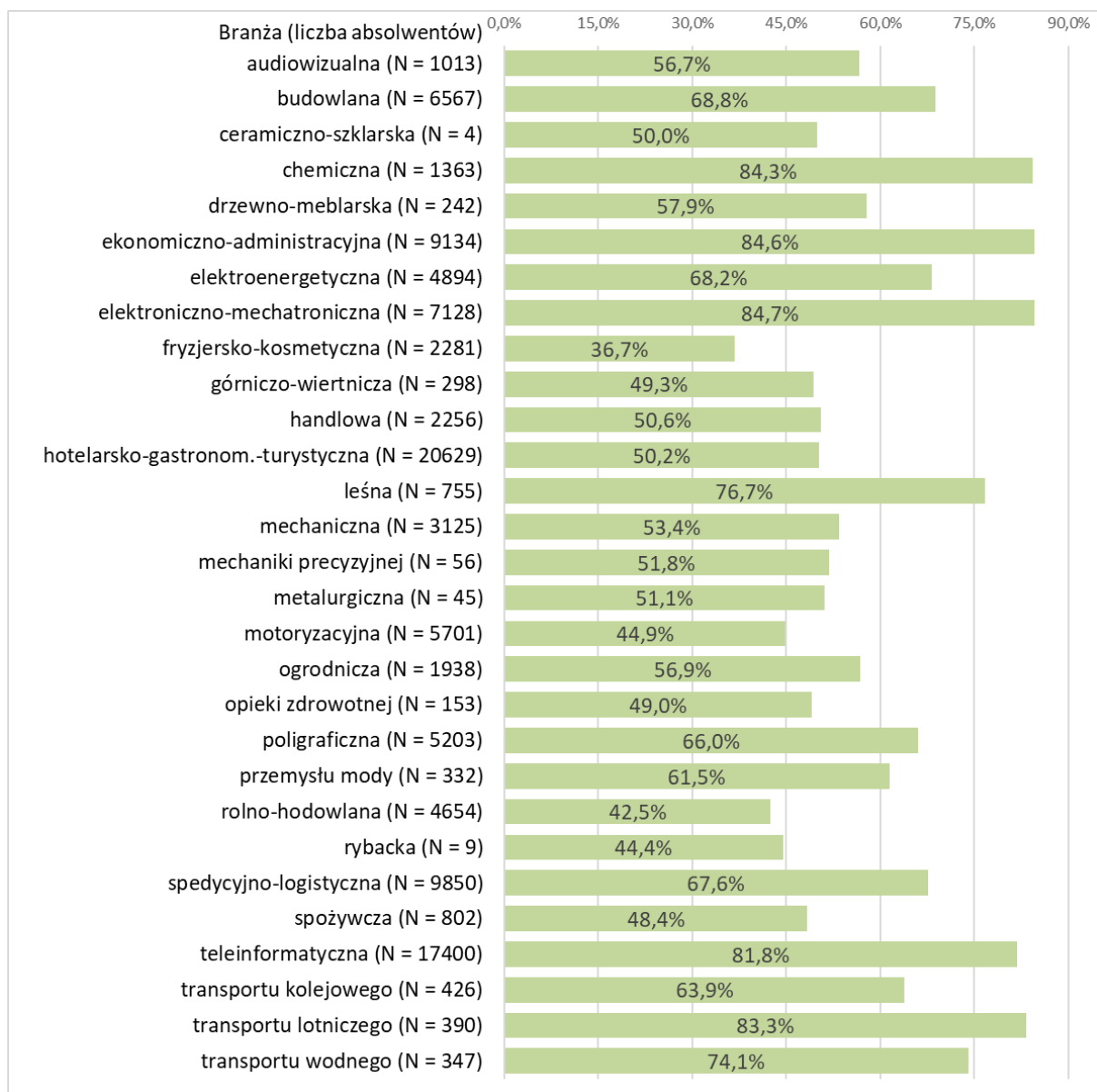


Źródło: Dane z monitoringu karier absolwentów szkół ponadpodstawowych pozyskane w 2021 r.

Otrzymywanie świadectw dojrzałości w technikach – porównania branżowe oraz ze względu na zawód

Wykres 53 przedstawia branżowe zróżnicowanie odsetka absolwentów techników z 2019 r., którzy otrzymali świadectwo dojrzałości, a także liczbę absolwentów w poszczególnych branżach. Zwraca uwagę, że w dwóch branżach było po mniej niż 10 absolwentów: w ceramiczno-szklarskiej 4 absolwentów i w rybackiej 9. W kolejnych dwóch branżach było po mniej niż 60 absolwentów: w metalurgicznej 45 osób, a w branży mechaniki precyzyjnej 56. Najliczniejsza była branża hotelarsko-gastronomiczno-turystyczna – w zawodach należących do niej ukończyło naukę 20 629 osób. Druga pod względem liczby absolwentów była branża teleinformatyczna – 17 400 osób. Odsetek absolwentów, którzy zdali egzamin maturalny i otrzymali świadectwo dojrzałości, był najwyższy w branżach elektroniczno-mechatronicznej oraz ekonomiczno-administracyjnej (po blisko 85%) oraz chemicznej (ponad 84%). Ponad 75% absolwentów otrzymujących świadectwo dojrzałości było także w branżach transportu lotniczego (83%), teleinformatycznej (82%) oraz leśnej (77%). Wartość wskaźnika była najniższa wśród osób kończących naukę w zawodach przypisanych do branży fryzjersko-kosmetycznej (37%). Niski odsetek otrzymujących świadectwo dojrzałości odnotowano również w branżach rolno-hodowlanej (43%), rybackiej (44%) oraz motoryzacyjnej (45%).

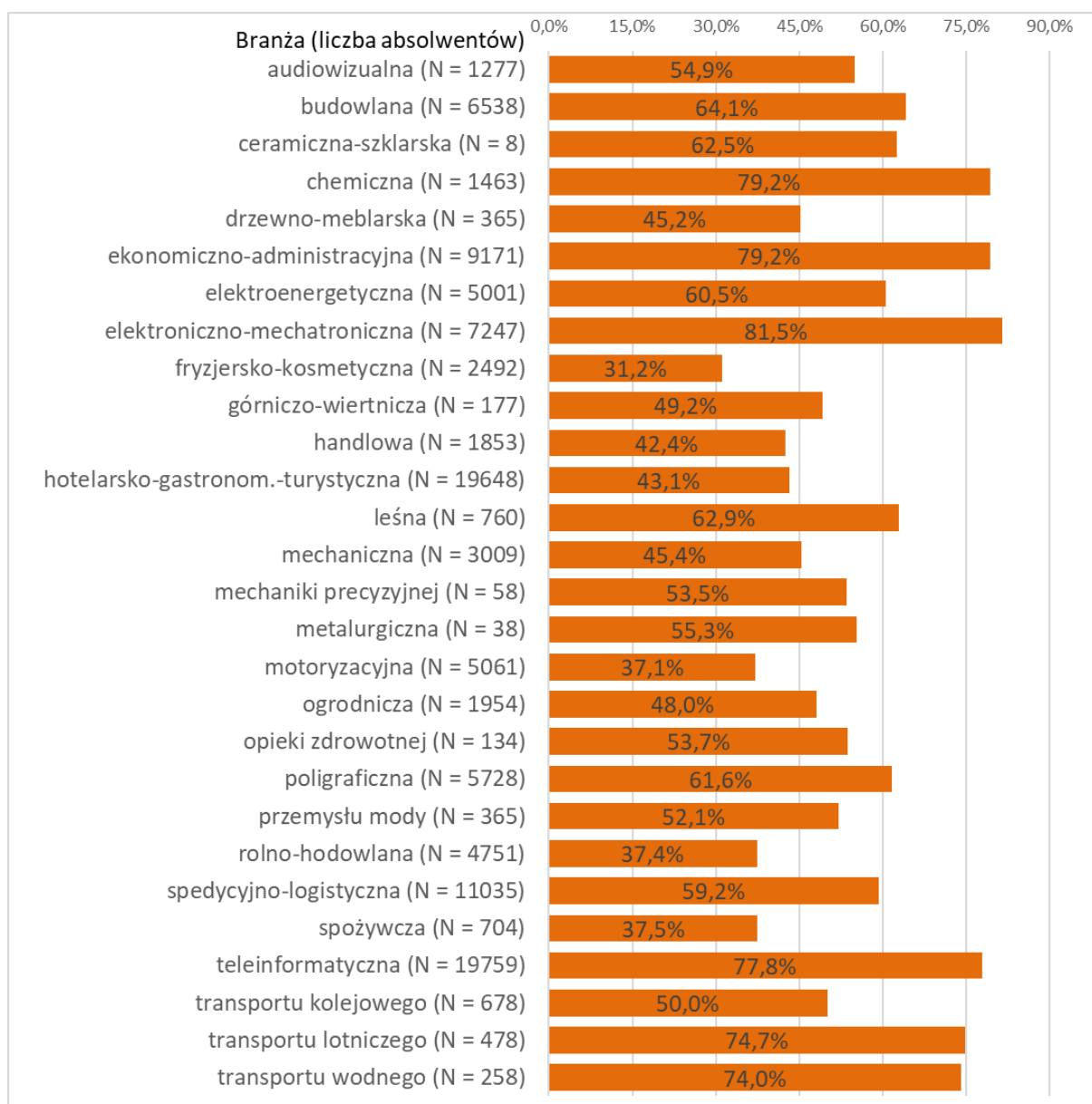
Wykres 53. Branżowe zróżnicowanie odsetka absolwentów techników z 2019 r. otrzymujących świadectwo dojrzałości



Źródło: Dane z monitoringu karier absolwentów szkół ponadpodstawowych pozyskane w 2021 r.

Wykres 54 przedstawia analogiczne informacje dla absolwentów techników z 2020 r. W tym roku brak jest absolwentów z branży rybackiej, a w branży ceramiczno-szklarskiej było 8 absolwentów. Mniej niż 60 absolwentów było ponownie w branżach metalurgicznej (38 osób) i mechaniki precyzyjnej (58 osób). Najliczniejsza była branża teleinformatyczna – naukę w należących do niej zawodach ukończyło 19 759 osób. Niewiele mniej było absolwentów w zawodach z branży hotelarsko-gastronomiczno-turystycznej (19 648 osób). Odsetek absolwentów, którzy zdali egzamin maturalny i otrzymali świadectwo dojrzałości, był najwyższy w branżach elektroniczno-mechatronicznej (82%), ekonomiczno-administracyjnej i chemicznej (po 79%) oraz teleinformatycznej (78%). Najniższy z kolei wśród absolwentów w branżach fryzjersko-kosmetycznej (31%), motoryzacyjnej i rolno-hodowlanej (po 37%) oraz spożywczej (niespełna 38%).

Wykres 54. Branżowe zróżnicowanie odsetka absolwentów techników z 2020 r. otrzymujących świadectwo dojrzałości



Źródło: Dane z monitoringu karier absolwentów szkół ponadpodstawowych pozyskane w 2021 r.

W 2019 r. absolwenci techników ukończyli naukę w 92 zawodach. W 7 zawodach było po mniej niż 10 absolwentów. Zawody te to: technik rybactwa śródlądowego, technik tyfłoinformatyk, technik przeróbki kopalin stałych, technik urządzeń dźwigowych, technik włókiennik, technik technologii szkła, technik realizacji dźwięku. W kolejnych 26 zawodach naukę ukończyło po mniej niż 50 absolwentów. Ze względu na znaczny wpływ jaki na wartość wskaźnika w grupach o niewielkiej liczebności mogą mieć osiągnięcia poszczególnych absolwentów, zawody te zostały wyłączone z dalszych analiz. Łącznie w tych zawodach naukę ukończyło 706 osób, które stanowiły nieco ponad 0,5% absolwentów techników w 2019 r.

Tabela 41 przedstawia informacje na temat dziesięciu zawodów o największej liczbie absolwentów, dziesięciu zawodów o najwyższym odsetku osób otrzymujących świadectwo dojrzałości oraz

o dziesięciu zawodach, w których świadectwo to jest najrzadziej uzyskiwane. Do każdego zawodu przypisana jest liczba absolwentów oraz odsetek otrzymujących świadectwo. Wśród zawodów o największej liczbie absolwentów najczęściej egzamin maturalny zdali technicy informatycy (82%), a najrzadziej technicy pojazdów samochodowych (45%). Zawody, w których największy odsetek absolwentów otrzymał świadectwo dojrzałości w 2019 r. to technik technologii chemicznej i technik awionik (po 97%) oraz technik nawigator morski (95%). Zawodami, w których najmniejsza część absolwentów otrzymuje świadectwo dojrzałości są technik mechanizacji rolnictwa (29%) oraz kelner i technik rolnik (po 34%).

Z kolei w 2020 r. absolwenci techników ukończyli naukę w 96 zawodach. W 10 zawodach naukę ukończyło mniej niż 10 osób. Były to: technik odlewnik, technik technologii szkła, eksperymentalny - technik kontroli jakości i bezpieczeństwa żywności, technik realizacji dźwięku, technik włókienniczych wyrobów dekoracyjnych, eksperymentalny - technik naprawy nadwozi pojazdów samochodowych, technik procesów introligatorskich, technik włókiennik, technik pszczelarz, technik tyfloinformatyk. W kolejnych 30 zawodach było po mniej niż 50 absolwentów. Łącznie w zawodach tych nauk ukończyło 961 osób, które stanowiły mniej niż 1% absolwentów techników w 2019 r.

Tabela 42 przedstawia informacje o liczbie absolwentów oraz odsetku osób, które otrzymały świadectwo dojrzałości w dziesięciu najliczniejszych zawodach, w dziesięciu zawodach z najwyższym poziomem zdawalności oraz w dziesięciu zawodach o najniższym poziomie zdawalności. Biorąc pod uwagę zawody najbardziej popularne, najwyższy odsetek otrzymujących świadectwo dojrzałości był wśród techników mechatroników (82%), a najniższy wśród techników pojazdów samochodowych (37%). Zawody o najwyższym odsetku zdających egzamin maturalny i otrzymujących świadectwo dojrzałości (wśród zawodów o przynajmniej 50 absolwentach w 2020 r.) to technik nawigator morski (92%), technik awionik (90%) oraz technik technologii chemicznej (87%). Z kolei zawody o najniższym odsetku legitymujących się świadectwem dojrzałości to kelner (25%), technik mechanizacji rolnictwa i agrotechniki (26%) oraz technik rolnik (28%).

Podobnie jak w 2019 r. również w 2020 r. absolwenci techników ukończyli naukę w 96 zawodach. Podobnie jak rok wcześniej w 10 zawodach było po mniej niż 10 absolwentów.

Tabela 41. Liczba absolwentów techników z 2019 r. i otrzymujących świadectwo dojrzałości w zawodach najliczniejszych oraz o najwyższym i najniższym poziomie zdawalności

Zawody najliczniejsze			Zawody o najwyższym odsetku otrzymujących świadectwo dojrzałości			Zawody o najniższym odsetku otrzymujących świadectwo dojrzałości		
Zawód	Liczba absolwentów	Odsetek otrzymujących świadectwo dojrzałości	Zawód	Liczba absolwentów	Odsetek otrzymujących świadectwo dojrzałości	Zawód	Liczba absolwentów	Odsetek otrzymujących świadectwo dojrzałości
Technik informatyk	16085	81,6%	Technik technologii chemicznej	193	97,4%	Technik mechanizacji rolnictwa	1404	29,0%
Technik żywienia i usług gastronomicznych	11310	46,3%	Technik awionik	92	96,7%	Kelner	517	33,8%
Technik ekonomista	9118	84,7%	Technik nawigator morski	115	94,8%	Technik rolnik	1172	34,0%
Technik logistyk	7877	69,5%	Technik analityk	881	88,8%	Technik usług fryzjerskich	2281	36,7%
Technik hotelarstwa	5791	54,0%	Technik teleinformatyk	1276	85,1%	Technik turystyki wiejskiej	54	37,0%
Technik pojazdów samochodowych	5701	44,9%	Technik elektronik	2505	84,9%	Technik procesów drukowania	51	37,3%
Technik mechatronik	4623	84,5%	Technik ekonomista	9118	84,7%	Technik ogrodnik	194	38,1%
Technik budownictwa	4547	65,7%	Technik mechatronik	4623	84,5%	Technik agrobiznesu	663	41,8%
Technik organizacji reklamy	3394	63,0%	Technik geodeta	1394	83,5%	Technik pojazdów samochodowych	5701	44,9%
Technik mechanik	3125	53,4%	Technik informatyk	16085	81,6%	Technik urzędzeń sanitarnych	226	45,6%

Źródło: Dane z monitoringu karier absolwentów szkół ponadpodstawowych pozyskane w 2021 r.

Tabela 42. Liczba absolwentów techników z 2020 r. i otrzymujących świadectwo dojrzałości w zawodach najliczniejszych oraz o najwyższym i najniższym poziomie zdawalności

Zawody najliczniejsze			Zawody o najwyższym odsetku otrzymujących świadectwo dojrzałości			Zawody o najniższym odsetku otrzymujących świadectwo dojrzałości		
Zawód	Liczba absolwentów	Odsetek otrzymujących świadectwo dojrzałości	Zawód	Liczba absolwentów	Odsetek otrzymujących świadectwo dojrzałości	Zawód	Liczba absolwentów	Odsetek otrzymujących świadectwo dojrzałości
Technik informatyk	18384	77,5%	Technik nawigator morski	92	92,4%	Kelner	378	25,4%
Technik żywienia i usług gastronomicznych	10801	39,4%	Technik awionik	69	89,9%	Technik mechanizacji rolnictwa i agrotechniki	1334	25,5%
Technik ekonomista	9136	79,5%	Technik technologii chemicznej	222	87,4%	Technik rolnik	1104	28,4%
Technik logistik	8811	61,2%	Technik analityk	899	85,8%	Technik agrobiznesu	580	29,7%
Technik hotelarstwa	5616	46,0%	Technik teleinformatyk	1306	82,2%	Technik ogrodnik	200	30,0%
Technik pojazdów samochodowych	5061	37,1%	Technik mechanik lotniczy	272	81,6%	Technik usług fryzjerskich	2492	31,2%
Technik mechatronik	4588	81,5%	Technik elektronik	2659	81,5%	Technik pojazdów samochodowych	5061	37,1%
Technik budownictwa	4569	60,0%	Technik mechatronik	4588	81,5%	Technik technologii żywności	667	37,8%
Technik organizacji reklamy	3469	58,1%	Technik renowacji elementów architektury	141	80,9%	Technik procesów drukowania	52	38,5%
Technik elektryk	3081	61,1%	Technik geodeta	1373	80,6%	Technik żywienia i usług gastronomicznych	10801	39,4%

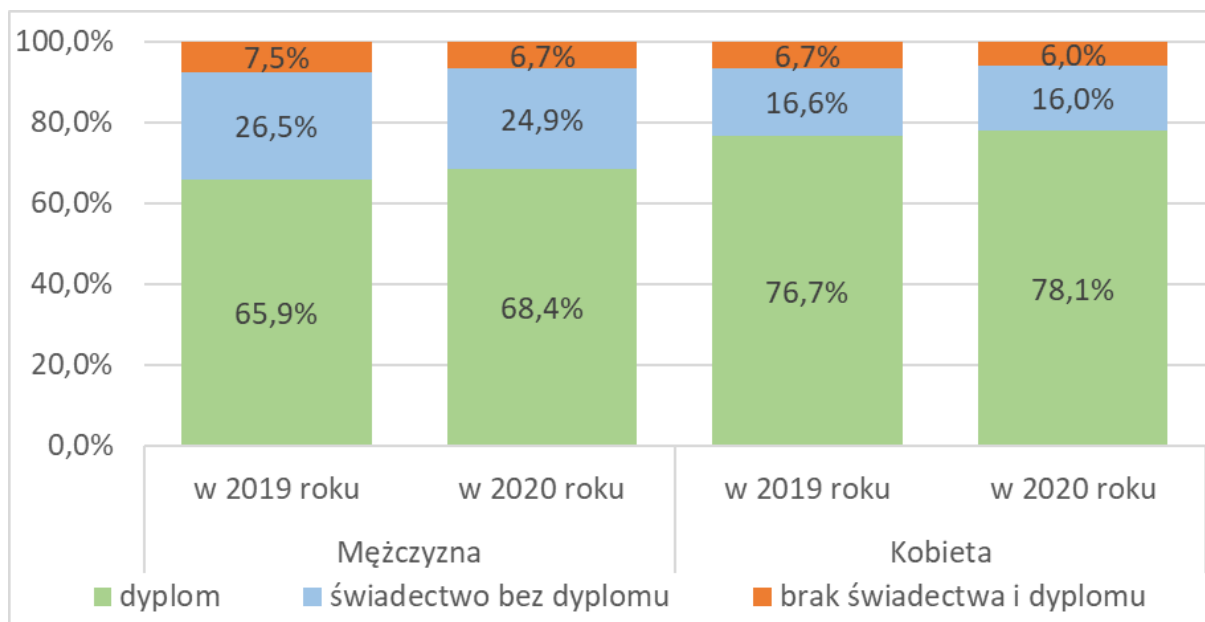
Źródło: Dane z monitoringu karier absolwentów szkół ponadpodstawowych pozyskane w 2021

5.6 Uzyskiwanie dokumentów potwierdzających posiadanie kwalifikacji zawodowych w technikach

Uzyskiwanie dokumentów potwierdzających posiadanie kwalifikacji zawodowych – porównania ze względu na płeć

W technikach w 2019 r. absolwentami zostało 107 035 osób, a w 2020 r. 110 083 osoby. Spośród absolwentów techników z 2019 r. dyplomy potwierdzające kwalifikacje zawodowe uzyskało 70% osób, a wśród kończących naukę w 2020 r. było 72%. W obu analizowanych rocznikach odsetek kobiet uzyskujących dyplom potwierdzający kwalifikacje zawodowe był wyższy niż mężczyzn. W 2019 r. 77% kobiet kończących naukę w technikach uzyskało taki dyplom, a wśród mężczyzn był to 66%. W 2020 r. było to odpowiednio 78% kobiet i 68% mężczyzn. Jednak wśród mężczyzn więcej było takich, którzy zdobyli tylko niektóre świadectwa potrzebne do uzyskania dyplomu. W 2019 r. było to 27% mężczyzn i 17% kobiet, a w 2020 r. 25% mężczyzn i 16% kobiet. W efekcie w 2019 r. było 8% mężczyzn i 7% kobiet, którzy zostali absolwentami techników nie posiadając żadnych poświadczeń kwalifikacji zawodowych. W 2020 r. osób w takiej sytuacji było wśród obu płci o 0,7 p.p – 0,8 p.p. mniej (por. Wykres 55).

Wykres 55. Odsetek absolwentów techników z 2019 r. i 2020 r. posiadających dyplom potwierdzający komplet kwalifikacji w danym zawodzie lub świadectwa potwierdzające jedynie część kwalifikacji w podziale na płeć



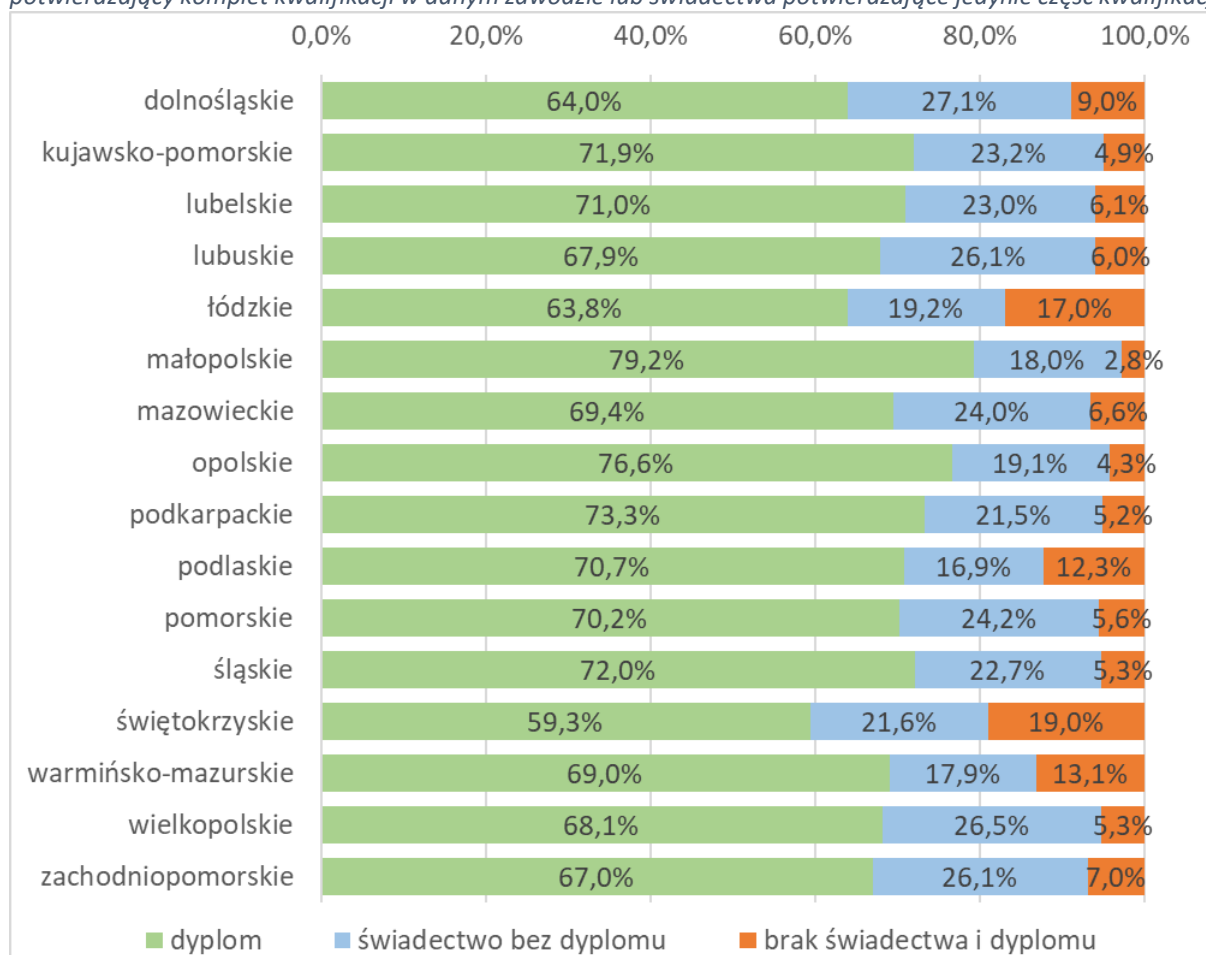
Źródło: Dane z monitoringu karier absolwentów szkół ponadpodstawowych pozyskane w 2021 r.

Uzyskiwanie dokumentów potwierdzających posiadanie kwalifikacji zawodowych – porównania regionalne

Regionalne zróżnicowanie uzyskiwania dyplomów potwierdzających kwalifikacje zawodowe oraz świadectw potwierdzających kwalifikację w zawodzie wśród absolwentów techników z 2019 r. przedstawia Wykres 56. Najwyższy odsetek absolwentów zdobywających dyplomy był 139

województwie małopolskim (79%), a najniższy w świętokrzyskim (59%). Odnotować można także zróżnicowanie w odsetku tych, którzy tylko częściowo potwierdzili kwalifikacje zawodowe zdobywając świadectwa potwierdzające kwalifikację w zawodzie. Najniższy odsetek takich osób był w województwie podlaskim (17%), a najwyższy w dolnośląskim (27%). Zaobserwować można także zróżnicowanie w odsetku osób, które kończąc technikum nie legitymowały się żadnymi dokumentami potwierdzającymi kwalifikacje zawodowe. W województwie świętokrzyskim było takich osób 19%, a w lubuskim 17%. Najmniej było ich w małopolskim – 3%.

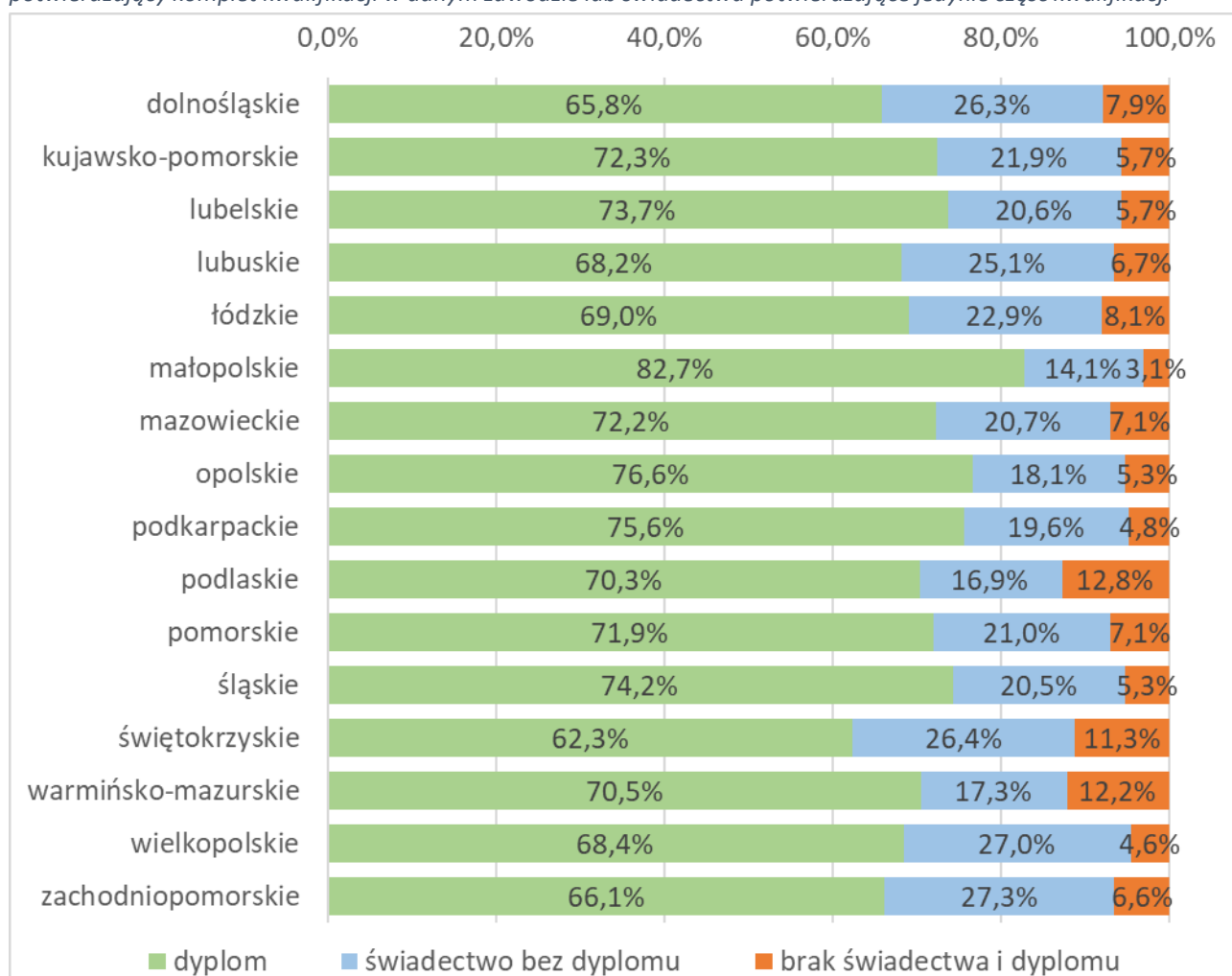
Wykres 56. Regionalne zróżnicowanie odsetka absolwentów techników z 2019 r. posiadających dyplom potwierdzający komplet kwalifikacji w danym zawodzie lub świadectwa potwierdzające jedynie część kwalifikacji



Źródło: Dane z monitoringu karier absolwentów szkół ponadpodstawowych pozyskane w 2021 r.

Wykres 57 przedstawia analogiczne zestawienie dla 2020 r. Najwyższy odsetek zdobywających dyplom absolwentów techników wystąpił w województwie małopolskim (83%), a najniższy w świętokrzyskim (62%). Najwyższy odsetek zdobywających część potrzebnych do otrzymania dyplomu świadectw był w województwach wielkopolskim i zachodniopomorskim (po 27%). Najmniejszą część grupy absolwentów stanowiły takie osoby w województwie małopolskim (14%). Najwyższy odsetek absolwentów kończących technikum bez potwierdzenia jakichkolwiek kwalifikacji zawodowych był w województwach podlaskim (13%) i warmińsko-mazurskim (12%), a najniższy w małopolskim (3%).

Wykres 57. Regionalne zróżnicowanie odsetka absolwentów techników z 2020 r. posiadających dyplom potwierdzający komplet kwalifikacji w danym zawodzie lub świadectwa potwierdzające jedynie część kwalifikacji



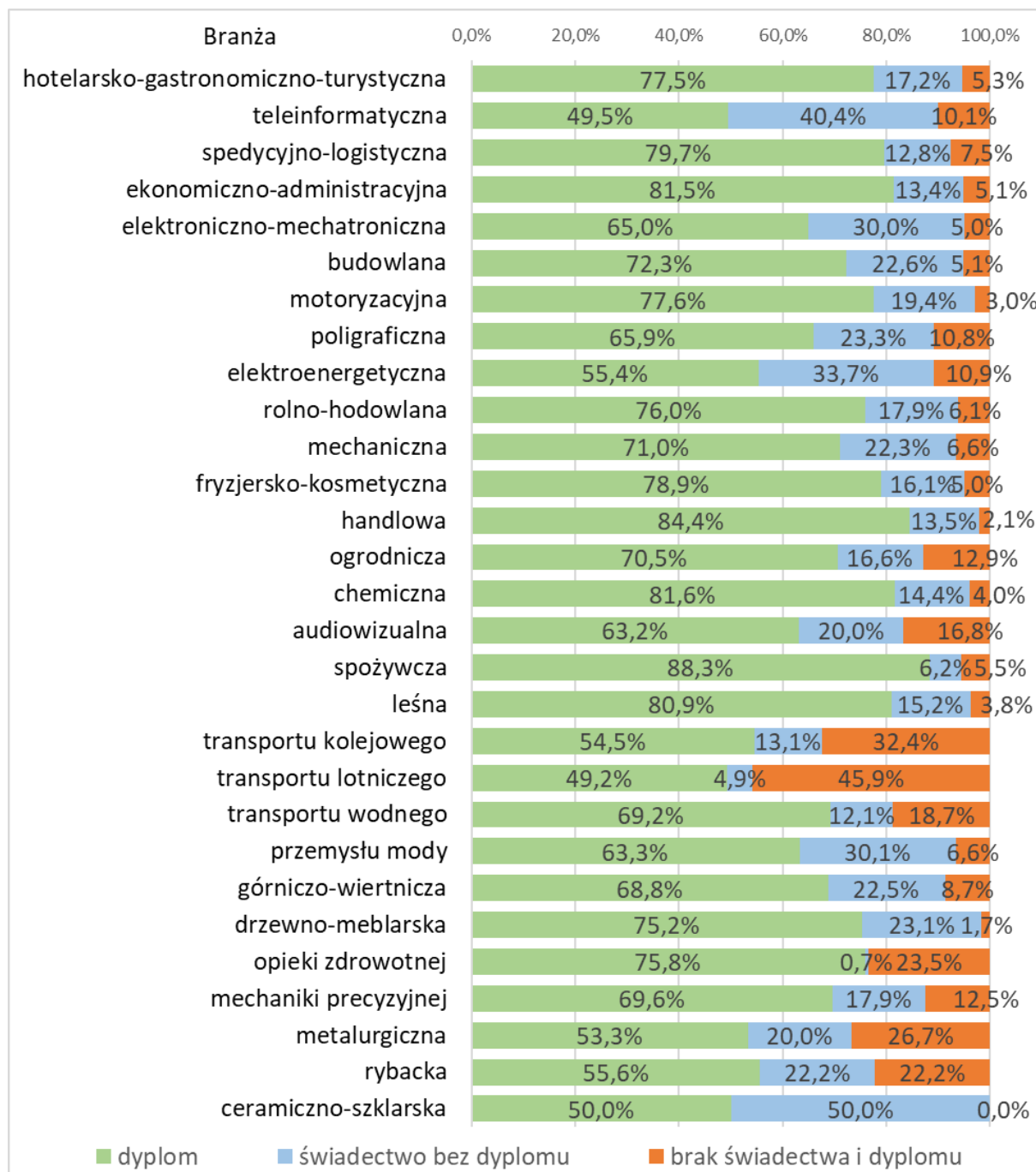
Źródło: Dane z monitoringu karier absolwentów szkół ponadpodstawowych pozyskane w 2021 r.

Uzyskiwanie dokumentów potwierdzających posiadanie kwalifikacji zawodowych – porównania branżowe oraz ze względu na zawód

Wykres 58 przedstawia odsetek absolwentów techników z 2019 r. uzyskujących dyplomy oraz świadectwa potwierdzające kwalifikację w zawodzie w podziale na branże. Branże na wykresie uszeregowane są malejąco pod względem liczby absolwentów w omawianym roku. W trzech ostatnich branżach liczba absolwentów była mniejsza niż 50 osób. Wśród pozostałych branż najwyższy odsetek uzyskujących dyplom potwierdzający kwalifikacje zawodowe był w branży spożywczej (88%). Wysoki był on także w branżach handlowej (84%), chemicznej i ekonomiczno-administracyjnej (po 82%) oraz leśnej (po 81%). Najniższy odsetek zdobywających dyplomy był w branżach transportu lotniczego (49%) oraz teleinformatycznej (blisko 50%). Duże zróżnicowanie było także w odsetkach absolwentów uzyskujących wybrane świadectwa potwierdzające kwalifikację w zawodzie. Najwięcej takich osób było wśród kończących naukę w zawodach z branży teleinformatycznej (40%), a najmniej w branży opieki zdrowotnej (0,7%). Branżą, w której naukę ukończyło najwięcej absolwentów bez jakichkolwiek

potwierdzeń kwalifikacji zawodowych była branża transportu lotniczego (46%), najmniej takich absolwentów było z kolei w branżach drzewno-meblarskiej i handlowej (po 2%).

Wykres 58. Branżowe zróżnicowanie odsetka absolwentów techników z 2019 r. posiadających dyplom potwierdzający komplet kwalifikacji w danym zawodzie lub świadectwa potwierdzające jedynie część kwalifikacji

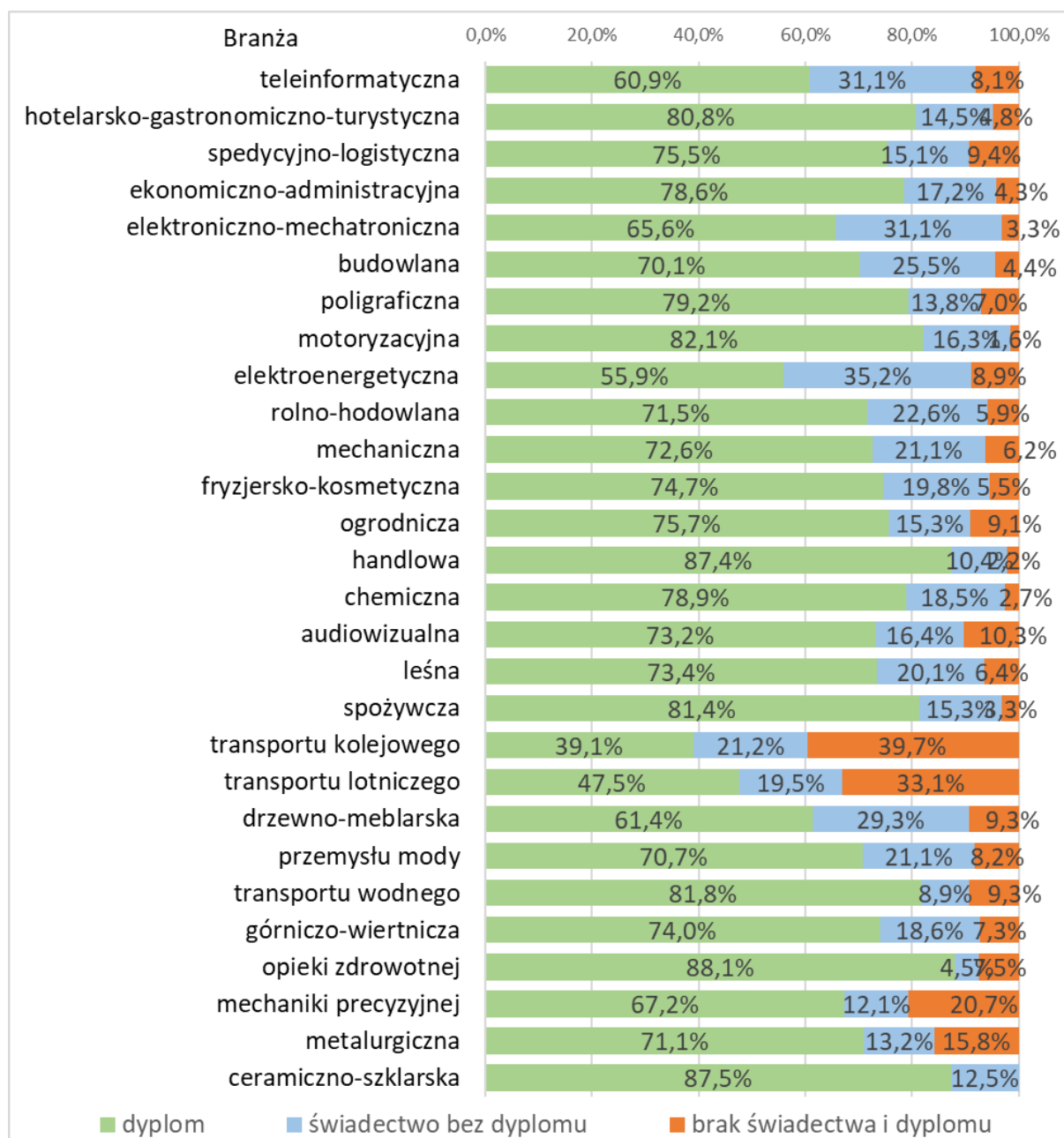


Źródło: Dane z monitoringu karier absolwentów szkół ponadpodstawowych pozyskane w 2021 r.

Z kolei Wykres 59 przedstawia analogiczne dane dla absolwentów kończących technika w 2020 r. W tym roku jedynie w dwóch branżach naukę ukończyło mniej niż po 50 osób – branże te znajdują się najniżej na wykresie, ponieważ wszystkie zostały uporządkowane malejąco pod względem liczby

absolwentów. Wśród pozostałych najwyższy odsetek osób, które zdobyły dyplom potwierdzający kwalifikacje zawodowe był w branży opieki zdrowotnej (88%) oraz transportu wodnego i motoryzacyjnej (po 82%), a najniższy w branżach transportu kolejowego (39%) oraz transportu lotniczego (48%). Z kolei najwyższy odsetek osób posiadających potwierdzenie jedynie części kwalifikacji zawodowych był w branży elektroenergetycznej (35%) oraz elektroniczno-mechatronicznej i teleinformatycznej (po 31%). Najmniejszy odsetek takich absolwentów był w branżach opieki zdrowotnej (9%) oraz transportu wodnego (9%). Absolwenci kończący naukę w technikum bez posiadania potwierdzenia jakichkolwiek kwalifikacji zawodowych stanowili największy odsetek osób kończących naukę w zawodach z branży transportu kolejowego (40%) oraz transportu lotniczego (33%). Najmniej takich absolwentów było w branżach handlowej i motoryzacyjnej (po 2%) oraz chemicznej, elektroniczno-mechatronicznej i spożywczej (po 3%).

Wykres 59. Branżowe zróżnicowanie odsetka absolwentów techników z 2020 r. posiadających dyplom potwierdzający komplet kwalifikacji w danym zawodzie lub świadectwa potwierdzające jedynie część kwalifikacji



Źródło: Dane z monitoringu karier absolwentów szkół ponadpodstawowych pozyskane w 2021 r.

W 2019 r. absolwenci techników ukończyli naukę w 90 zawodach. W 32 zawodach naukę ukończyło po mniej niż 50 osób. Łącznie w takich małolicznych zawodach naukę ukończyło 692 absolwentów, którzy stanowili 0,6% osób kończących naukę w technikach. Wśród dziesięciu zawodów o największej liczbie absolwentów zawodem, w którym był najwyższy odsetek zdobywających dyplom potwierdzający kwalifikacje zawodowe był technik hotelarstwa (84%). Zawodem z najniższym odsetkiem był technik informatyk (48%) – zawód ukończony przez największą liczbę absolwentów w 2019 r. Wśród zawodów, w których naukę ukończyło minimum 50 osób największy odsetek zdobywających dyplom był wśród techników elektroenergetyków transportu szynowego (90%) oraz techników papiernictwa (89%), a najniższy wśród techników transportu kolejowego (29%) oraz techników awioniki (33%). Szczegółowe

zestawienie dziesięciu najliczniejszych zawodów, dziesięciu zawodów o najwyższym i najniższym odsetku zdobywających dyplom (wśród zawodów, w których było minimum 50 absolwentów w 2019 r.) przedstawia Tabela 43.

W 2020 r. absolwenci techników ukończyli naukę w 94 zawodach. W 39 z nich było po mniej niż 50 absolwentów – łącznie 926 osoby stanowiące 0,8% wszystkich absolwentów techników z 2020 r. Podobnie jak w 2019 r. Tabela 44 przedstawia informacje o dziesięciu zawodach najliczniejszych oraz z najwyższym i najniższym udziałem osób zdobywających zawód spośród zawodów o minimum 50 absolwentach. W grupie zawodów najliczniejszych najwyższy odsetek uzyskujących dyplom potwierdzający kwalifikacje zawodowe był wśród techników żywienia i usług gastronomicznych oraz techników hotelarstwa (po 81%). Najniższy odsetek odnotowano z kolei wśród techników elektryków (53%). Wśród zawodów o minimum 50 absolwentach najwyższy odsetek zdobywających dyplom wystąpił wśród techników renowacji elementów architektury (94%) oraz techników nawigatorów morskich i techników ortopedów (po 90%). Najniższy odsetek uzyskujących dyplom był wśród techników lotniskowych służb operacyjnych (27%) oraz techników awioniki i techników transportu kolejowego (po 28%).

Tabela 43. Liczba i odsetek absolwentów techników z 2019 r. posiadających dyplom potwierdzający komplet kwalifikacji w danym zawodzie lub świadectwa potwierdzające jedynie część kwalifikacji w zawodach najliczniejszych oraz o najwyższym i najniższym poziomie zdawalności

Zawody najliczniejsze				Zawody o najwyższym odsetku uzyskujących dyplom				Zawody o najniższym odsetku uzyskujących dyplom			
Zawód	liczba absolwentów	świadectwo bez dyplomu (w %)	dyplom (w %)	Zawód	liczba absolwentów	świadectwo bez dyplomu (w %)	dyplom (w %)	Zawód	liczba absolwentów	świadectwo bez dyplomu (w %)	dyplom (w %)
Technik informatyk	16085	41,5%	48,1%	Technik elektroenergetyk transportu szynowego	138	7,2%	89,9%	Technik transportu kolejowego	242	18,6%	28,5%
Technik żywienia i usług gastronomicznych	11384	22,3%	72,7%	Technik papiernictwa	54	11,1%	88,9%	Technik awionik	92	1,1%	32,6%
Technik ekonomista	9118	13,4%	81,5%	Technik technologii żywności	758	6,6%	88,4%	Technik wiertnik	76	50,0%	42,1%
Technik logistyk	7877	12,0%	81,2%	Technik renowacji elementów architektury	96	11,5%	86,5%	Technik procesów drukowania	51	35,3%	47,1%
Technik hotelarstwa	5791	9,7%	83,9%	Technik obsługi turystycznej	2883	9,0%	86,1%	Technik informatyk	16085	41,5%	48,1%
Technik pojazdów samochodowych	5701	19,4%	77,6%	Technik górnictwa podziemnego	141	10,6%	85,1%	Technik dróg i mostów kolejowych	57	29,8%	49,1%
Technik mechatronik	4623	34,5%	60,0%	Technik handlowiec	2223	13,4%	84,6%	Technik elektryk	3054	36,9%	49,6%
Technik budownictwa	4547	22,0%	74,5%	Technik hotelarstwa	5791	9,7%	83,9%	Technik mechanik lotniczy	298	6,0%	54,4%
Technik organizacji reklamy	3394	26,1%	60,3%	Technik technologii chemicznej	193	14,0%	83,9%	Technik energetyk	155	28,4%	55,5%
Technik mechanik	3125	22,3%	71,0%	Technik analityk	881	13,3%	83,4%	Technik ogrodnik	194	35,1%	56,7%

Źródło: Dane z monitoringu karier absolwentów szkół ponadpodstawowych pozyskane w 2021 r.

Tabela 44. Liczba i odsetek absolwentów techników z 2020 r. posiadających dyplom potwierdzający komplet kwalifikacji w danym zawodzie lub świadectwa potwierdzające jedynie część kwalifikacji w zawodach najliczniejszych oraz o najwyższym i najniższym poziomie zdawalności

Zawody najliczniejsze				Zawody o najwyższym odsetku uzyskujących dyplom				Zawody o najniższym odsetku uzyskujących dyplom			
Zawód	liczba absolwentów	świadectwo bez dyplomu (w %)	dyplom (w %)	Zawód	liczba absolwentów	świadectwo bez dyplomu (w %)	dyplom (w %)	Zawód	liczba absolwentów	świadectwo bez dyplomu (w %)	dyplom (w %)
Technik informatyk	18384	31,3%	60,4%	Technik renowacji elementów architektury	141	3,5%	94,3%	Technik lotniskowych służb operacyjnych	137	62,8%	27,0%
Technik żywienia i usług gastronomicznych	10873	15,6%	80,9%	Technik nawigator morski	92	0,0%	90,2%	Technik awionik	69	1,4%	27,5%
Technik ekonomista	9136	17,3%	78,6%	Technik ortopeda	112	0,9%	90,2%	Technik transportu kolejowego	513	22,4%	28,3%
Technik logistyk	8811	13,0%	77,7%	Technik górnictwa podziemnego	119	6,7%	89,1%	Technik ogrodnik	200	50,0%	46,5%
Technik hotelarstwa	5616	13,6%	80,7%	Technik handlowiec	1827	9,9%	88,0%	Technik energetyk	151	34,4%	47,0%
Technik pojazdów samochodowych	5061	16,3%	82,1%	Technik mechanik okrętowy	68	0,0%	86,8%	Technik eksploatacji portów i terminali	607	42,2%	50,9%
Technik mechatronik	4588	35,7%	60,8%	Technik obsługi turystycznej	2697	9,2%	84,7%	Technik elektryk	3081	35,7%	52,7%
Technik budownictwa	4569	30,1%	67,3%	Technik chłodnictwa i klimatyzacji	226	13,3%	82,7%	Technik procesów drukowania	52	36,5%	55,8%
Technik organizacji reklamy	3469	13,3%	80,1%	Technik pojazdów samochodowych	5061	16,3%	82,1%	Technik technologii drewna	327	32,1%	57,5%
Technik elektryk	3081	35,7%	52,7%	Technik żywienia i usług gastronomicznych	10873	15,6%	80,9%	Technik urządzeń i systemów energetyki odnawialnej	1507	37,8%	59,2%

Źródło: Dane z monitoringu karier absolwentów szkół ponadpodstawowych pozyskane w 2021 r.

6 Absolwenci szkół policealnych

6.1 Streszczenie

STRUKTURA POPULACJI ABSOLWENTÓW

Absolwenci szkół policealnych zarówno w 2019 r., jak i w 2020 r. stanowili około 14% spośród wszystkich absolwentów. Udział absolwentów tego typu szkół był najwyższy w województwie świętokrzyskim (25% w 2019 r. i 21% w 2020 r.). Zarówno w 2019 r., jak i w 2020 r., **kobiety stanowiły około trzy czwarte (76-77%) osób kończących naukę w tego typu szkołach.**

Najwięcej absolwentów szkół policealnych z 2019 r. wykształciło się w zawodach: opiekun medyczny, technik usług kosmetycznych, technik administracji, technik bezpieczeństwa i higieny pracy, technik masażysta, florysta, technik farmaceutyczny, technik rachunkowości, technik informatyk oraz higienistka stomatologiczna. W 2020 r. wśród 10 najliczniej reprezentowanych zawodów nastąpiła zmiana: nie znalazł się już na niej technik farmaceutyczny, pojawił się natomiast terapeuta zajęciowy. **Absolwenci 10 najpopularniejszych zawodów stanowili około trzech czwartych (75%-76%) wszystkich absolwentów szkół policealnych.**

STATUS EDUKACYJNO-ZAWODOWY

W obu badanych rocznikach najliczniejszą grupę stanowią osoby, które po zakończeniu nauki w szkole policealnej pracowały nie kontynuując już edukacji. Udział tej grupy w ciągu całego okresu obserwacji karier danego rocznika nie ulega większym zmianom, przy czym w pierwszym roczniku jest wyższy. **Spośród absolwentów z 2019 r. pracowało nie ucząc się, w zależności od miesiąca 48-56% absolwentów, natomiast w przypadku kolejnego rocznika 45-51%.**

Wśród absolwentów z 2019 r. drugą grupą pod względem udziału wśród absolwentów, wyróżnioną ze względu na sytuację edukacyjną i zawodową, były osoby kontynuujące naukę i pracujące na podstawie umowy o pracę lub samozatrudnione. Oprócz lipca i sierpnia roku zakończenia nauki, gdy ich udział był zaledwie kilkuprocentowy, stanowiły 15-18% absolwentów, aż do zakończenia okresu obserwacji (tj. do maja 2021 r.). **W kolejnym roczniku, począwszy od września roku zakończenia nauki do końca okresu obserwacji, osoby w takiej sytuacji stanowiły 14-17%.**

Odsetek osób nie uczących się ani nie pracujących⁵⁰ był najwyższy w lipcu roku zakończenia nauki – wynosił wówczas niespełna jedną trzecią (31%) wśród absolwentów z 2019 r. i przeszło jedną trzecią (35%) wśród absolwentów z 2020 r. Natomiast w ciągu kolejnych dwóch miesięcy sukcesywnie spadał, a **począwszy od października roku ukończenia nauki wśród absolwentów z 2019 r. nie przekraczał jednej piątej, a wśród absolwentów z 2020 r. jednej czwartej.**

W grudniu roku zakończenia nauki odsetek osób, które pracowały nie kontynuując nauki był wśród absolwentów z 2019 r. najwyższy w województwie dolnośląskim (55%) a najniższy w łódzkim (42%),

⁵⁰ Tj. o których wiadomo, że pracowali na podstawie danych z ZUS lub którzy nie wykonywali żadnej aktywności odnotowywanej w rejestrze ZUS.

natomiast wśród absolwentów z 2020 r. najwyższy w małopolskim i zachodniopomorskim (58-59%), a najniższy w świętokrzyskim, lubelskim, opolskim, kujawsko-pomorskim i łódzkim (49-50%).

W obu rocznikach wysokim odsetkiem osób pracujących, które się nie uczyły, wyróżniali się absolwenci kierunku higienistka stomatologiczna (67-68%) a niskim - technik masażysta (40-45%).

FORMY KONTYNUACJI NAUKI

W odróżnieniu od absolwentów techników i liceów ogólnokształcących, absolwenci szkół policealnych częściej kontynuowali naukę w (kolejnej) szkole policealnej, niż na studiach. Spośród ogółu absolwentów szkół policealnych z 2019 r., w grudniu 2019 r. w kolejnej takiej szkole uczył się blisko co czwarty absolwent (23%). Studia były wybierane ponad dwukrotnie rzadziej - w grudniu 2019 r. studiowało 11% absolwentów. Wśród absolwentów szkół policealnych z 2020 r. kolejne szkoły policealne wybrało 26%, a studia 9% absolwentów. Na studia decydował się podobny odsetek kobiet i mężczyzn, natomiast na podjęcie nauki w kolejnej szkole policealnej decydowali się nieco częściej mężczyźni (różnica wynosiła jednak tylko 2-3 p.p.).

PRZYCHODY Z PRACY ZAROBKOWEJ⁵¹

Absolwenci z 2019 r. w ostatnim kwartale roku zakończenia nauki w szkole policealnej uzyskali średnie miesięczne przychody brutto z wykonywanych prac w wysokości 2 983 zł, mediana wynosiła 2 686 zł. W kolejnym roczniku analogiczne wartości to 3 298 zł (średnia) i 2 979 zł (mediana). Absolwenci z 2019 r. w 2020 r. uzyskiwali średnie miesięczne przychody w wysokości 3 067 zł (mediana 2 800 zł), a zatem o zaledwie 3% wyższe, niż w ostatnim kwartale roku zakończenia nauki. Średnie przychody kobiet stanowiły niespełna cztery piąte (77-79%) średnich przychodów mężczyzn⁵².

Średnia miesięcznych przychodów brutto z pracy, uzyskiwanych przez absolwentów szkół policealnych z obu roczników, była najniższa w województwie lubelskim, natomiast najwyższa – w dolnośląskim. Zaobserwowane różnice mogą wynikać zarówno z różnicy pomiędzy regionami pod względem wysokości wynagrodzeń w tych samych zawodach, jak i z odmiennej struktury zawodów.

BEZROBOCIE ABSOLWENTÓW⁵³

Dynamika udziału zarejestrowanych bezrobotnych wśród absolwentów, którzy ukończyli szkoły policealne w 2019 r. jest inna, niż w przypadku absolwentów BS I oraz absolwentów techników. W przypadku absolwentów szkół policealnych wzrost odsetka osób zarejestrowanych jako bezrobotne we wrześniu roku zakończenia nauki jest bardzo niewielki – **w ciągu całego okresu obserwacji ich**

⁵¹ Przychody brutto ze wszystkich prac rejestrowanych w ZUS. Dane nie uwzględniają wymiaru zatrudnienia, dlatego nie jest to wynagrodzenie w przeliczeniu na etat.

⁵² Zestawiając przychody z pracy uzyskiwane przez różne grupy respondentów (wyodrębnione na przykład ze względu na płeć) należy jednak pamiętać, że prezentowane wartości nie uwzględniają czasu poświęcanego na wykonywanie pracy zarobkowej – dysproporcje nie świadczą zatem bezpośrednio o nierównościach płacowych.

⁵³ Odsetek absolwentów zarejestrowanych jako osoby bezrobotne jest obliczany w stosunku do ogółu absolwentów danego typu szkoły, jest to zatem wskaźnik inny, niż stopa bezrobocia.

procentowy udział wynosi około 7-10% wśród absolwentów z 2019 r. i około 7% wśród absolwentów z 2020 r.

Udział osób zarejestrowanych jako bezrobotne w obu rocznikach w grudniu roku zakończenia nauki był najwyższy w województwach lubelskim i podkarpackim (10-11%). Wśród absolwentów z rocznika 2019 najniższy (do 5%) był w województwach dolnośląskim, lubuskim, śląskim i wielkopolskim (nie przekraczał 5%), natomiast wśród absolwentów z 2020 r. w województwach dolnośląskim, lubuskim, śląskim i wielkopolskim. Do grudnia 2020 r., udział zarejestrowanych bezrobotnych wśród absolwentów z 2019 r. wzrósł w dwunastu województwach, a spadł w czterech (lubelskim, podlaskim, świętokrzyskim i warmińsko-mazurskim).

Wśród absolwentów z 2019 r., w grudniu roku zakończenia nauki **najwyższy odsetek osób zarejestrowanych jako bezrobotne wystąpił wśród absolwentów zawodu technik farmaceutyczny i technik usług kosmetycznych (10%), najniższy zaś wśród absolwentów zawodu higienistka stomatologiczna (5%).** Z kolei w kolejnym roczniku najczęściej bezrobotne były osoby wykształcone w zawodzie technik usług kosmetycznych (10%), a najrzadziej absolwenci kierunku opiekun medyczny (5%).

ZDAWALNOŚĆ EGZAMINÓW

Dyplomy potwierdzające kwalifikacje zawodowe w 2019 r. uzyskało 55% absolwentów, a w 2020 r. takie dyplomy lub dyplomy zawodowe otrzymało 52% osób kończących naukę w szkołach policealnych. Wśród absolwentów szkół policealnych dyplomy częściej zdobywały kobiety, niż mężczyźni. Dokumenty potwierdzające posiadanie kwalifikacji zawodowych uzyskało 62% kobiet i 33% mężczyzn z 2019 r., natomiast w roczniku 2020 analogiczne odsetki wynosiły 59% i 29%.

W obu rocznikach do województw, dla których odsetek osób, które zdobyły dyplom, był najwyższy należały województwa zachodniopomorskie (61-67%) i małopolskie (60-66%), w roczniku 2019 dodatkowo województwo pomorskie (65%), a w roczniku 2020 małopolskie i podlaskie (po 60%). Z kolei najniższy odsetek odnotowano w obu rocznikach w województwie świętokrzyskim (32-39%), przy czym wśród absolwentów z 2020 r. okazał się on niewiele wyższy w województwach łódzkim i mazowieckim (po 42%).

W obu rocznikach najwyższy odsetek absolwentów, którzy zdobyli dyplom, odnotowano (pomijając branże z niewielką liczbą absolwentów) w branżach audiowizualnej (73-77%), rolno-hodowlanej (76-77%) oraz w – najliczniejszej – branży opieki zdrowotnej (71-75%). Natomiast w 2019 r. pod względem odsetka osób z dyplomami wszystkie te branże wyprzedziła branża mechaniki precyzyjnej (84%).

6.2 Status edukacyjno-zawodowy

Status edukacyjno-zawodowy w kolejnych miesiącach od ukończenia nauki

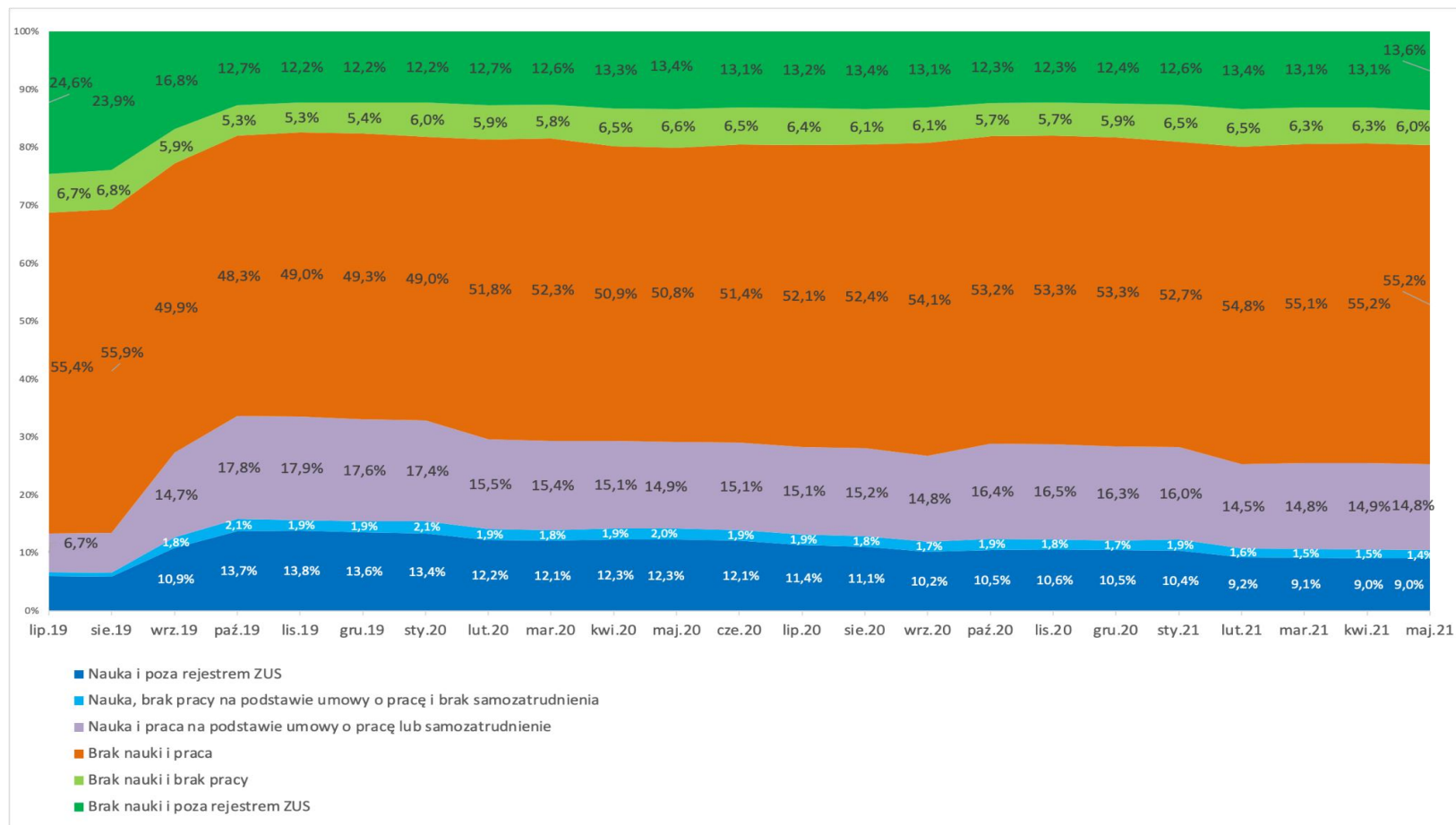
Sytuacja edukacyjna i zawodowa absolwentów szkół policealnych zmieniała się mniej dynamicznie, niż miało to miejsce w przypadku absolwentów branżowych szkół, techników czy liceów. W ciągu całego rozpatrywanego okresu, od lipca 2019 r. do maja 2021 r., większość absolwentów szkół policealnych pracowała. W lipcu 2019 r., w pierwszym miesiącu od ukończenia szkoły, pracowało około 62% absolwentów szkół policealnych. Udział pracujących stopniowo rósł w kolejnych miesiącach, by osiągnąć 68% w marcu 2020 r. Kwiecień i maj 2020 r. to okresy niewielkiego spadku udziału osób pracujących wśród absolwentów szkół policealnych (poniżej 2 p.p.). Od czerwca 2020 r. udział pracujących zaczął ponownie rosnąć i przez cały okres, aż do maja 2021 r. wahał się nieznacznie między 68% a 70%.

Zdecydowana większość osób pracujących, wśród absolwentów szkół policealnych, nie łączyła pracy i nauki. Udział absolwentów, którzy pracowali i uczyli się był bardzo niewielki w okresie pierwszych miesięcy wakacyjnych po ukończeniu szkoły (7%). Istotny wzrost tego udziału zauważyć można we wrześniu i październiku 2019 r., a więc w miesiącach, w których rozpoczyna się rok szkolny i akademicki. Od października 2019 r. do września 2020 r., udział uczących się i pracujących absolwentów nieznacznie spadał (od 18% do 15%). W październiku 2020 r. ponownie zauważyć można niewielki wzrost, a następnie stopniowy spadek aż do końca rozpatrywanego okresu.

Trend ten pokrywa się z trendem wśród osób, które kontynuowały naukę (bez względu na to, czy pracowały, czy nie). W lipcu i sierpniu 2019 r. odsetek takich osób wśród wszystkich absolwentów szkół policealnych stanowił około 13%. Najwyższą wartość przyjął w październiku 2019 r. (34%), by następnie powoli spadać aż do września 2020 r. (27%). W październiku 2020 r. ponownie odnotowano niewielki wzrost udziału osób uczących się wśród absolwentów szkół policealnych (do 28%), a w następnych miesiącach dalszy spadek (do 25% w maju 2021 r.).

Udział osób, które nie uczyły się ani nie pracowały lub nie uczyły i pozostawały poza rejestrem ZUS wśród absolwentów szkół policealnych z 2019 r. był najwyższy w lipcu i sierpniu 2019 r. Od września odsetek ten zaczął spadać, by najniższy poziom osiągnąć w listopadzie 2019 r. (17%). W kolejnych miesiącach wahał się między 18% a 20%, najwyższą wartość osiągając w maju 2020 r. Szczegółowo omówione dane przedstawia Wykres 60.

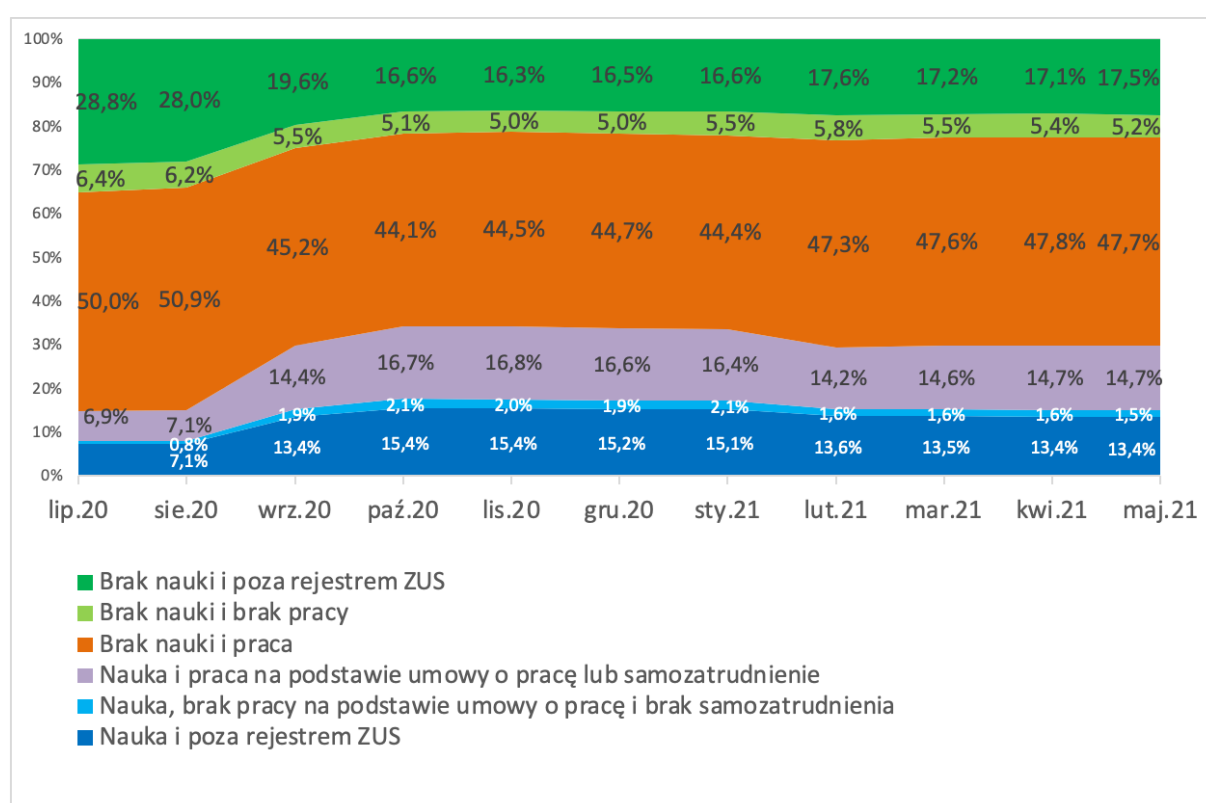
Wykres 60. Status edukacyjno-zawodowy absolwentów szkół policealnych z 2019 r. w kolejnych miesiącach po ukończeniu nauki



Źródło: Dane z monitoringu karier absolwentów szkół ponadpodstawowych pozyskane w 2021 r.

Wśród absolwentów szkół policealnych, którzy ukończyli szkołę w 2020 r., w ciągu 11 miesięcy od ukończenia szkoły dominowała grupa osób, która pracowała. Jednak w całym tym okresie jej udział był nawet do 5 p.p. niższy, niż w przypadku absolwentów ze starszego rocznika w analogicznym okresie po ukończeniu przez nich szkoły. Udział osób pracujących wśród absolwentów szkół policealnych wyniósł 57% w lipcu 2020 r. i wzrastał powoli do maja 2021 r. (62%). Udział osób uczących się (zarówno tych, które jednocześnie pracowały, jak i tych niepracujących) wśród absolwentów szkół policealnych z 2020 r. był w analizowanym okresie nieco wyższy, niż było to w przypadku absolwentów z 2019 r. w ciągu 11 miesięcy od ukończenia przez nich szkoły. Wśród absolwentów z 2020 r., wyższy był również udział osób, które nie uczyły się ani nie pracowały lub nie uczyły się i pozostawały poza rejestrem ZUS. Różnica między absolwentami z 2020 r. a tymi z 2019 r. wynosiła od 3-4 p.p. przez cały porównywany okres (por. Wykres 61).

Wykres 61. Status edukacyjno-zawodowy absolwentów szkół policealnych z 2020 r. w kolejnych miesiącach po ukończeniu nauki



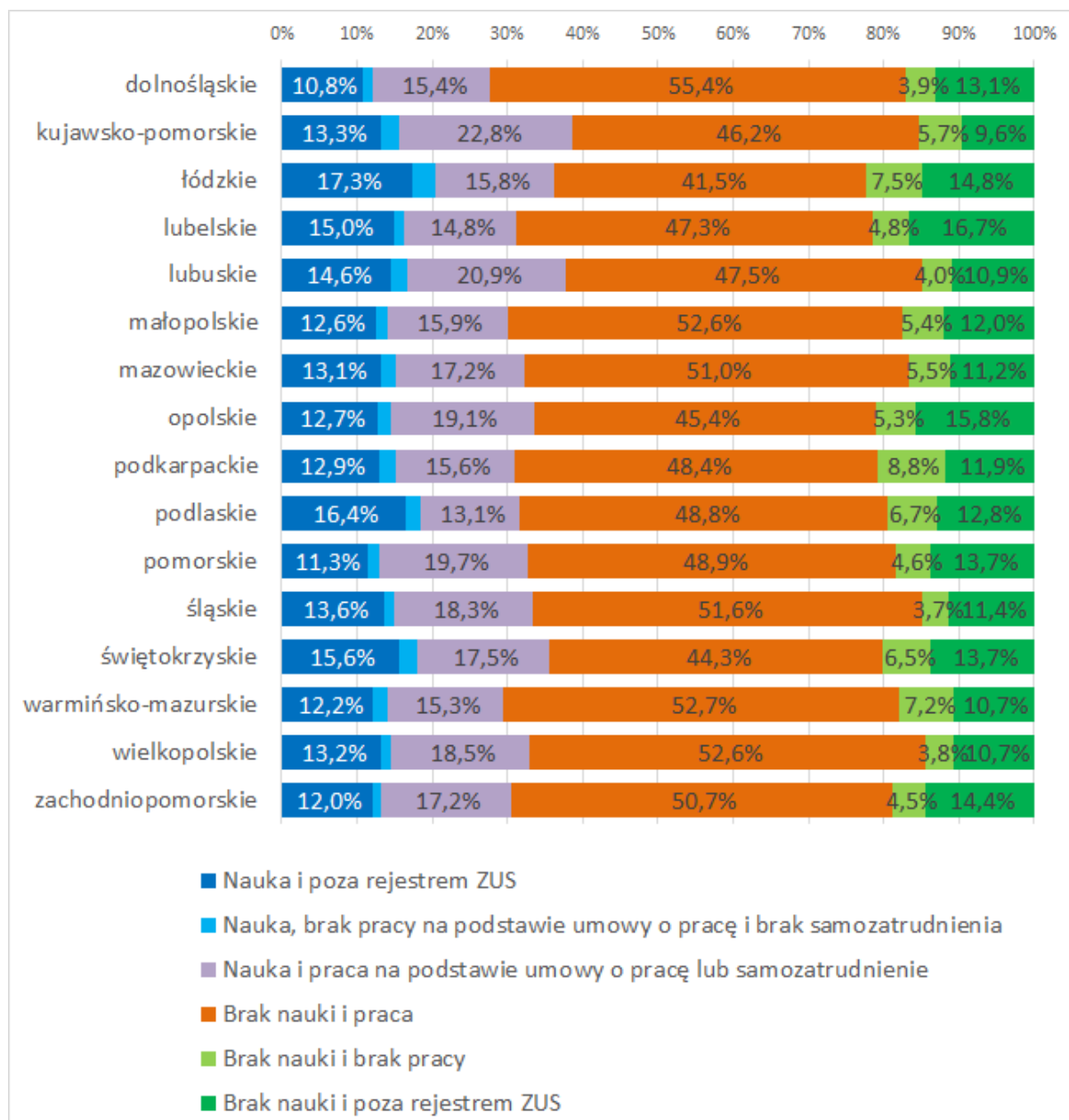
Źródło: Dane z monitoringu karier absolwentów szkół ponadpodstawowych pozyskane w 2021 r.

Status edukacyjno-zawodowy absolwentów w grudniu 2019 i 2020 r. - porównania regionalne

Udział wśród absolwentów szkół policealnych z 2019 r. osób, które w grudniu roku zakończenia szkoły kontynuowały naukę, był najniższy w województwie dolnośląskim (28%), natomiast najwyższy w województwach kujawsko-pomorskim i łódzkim (38-39%). Województwo dolnośląskie należało zarazem - obok województwa wielkopolskiego - do regionów, w których pracował największy odsetek

absolwentów (71%). Z kolei najniższy odsetek pracujących absolwentów szkół policealnych odnotowano w województwie lubelskim (57%). Wśród absolwentów z województwa lubelskiego, a także lubuskiego i opolskiego większy, niż wśród absolwentów z pozostałych regionów, był natomiast udział osób nieuczących się, a zarazem pozostających poza rejestrem ZUS (15-17%). Odsetek absolwentów, którzy nie kontynuowali nauki ani - jak wynika z danych ZUS - nie pracowali, był najwyższy w województwie podkarpackim (9%). Szczegółowy udział poszczególnych grup absolwentów w każdym województwie przedstawia Wykres 62.

Wykres 62. Status edukacyjno-zawodowy absolwentów szkół policealnych z 2019 r. - porównanie sytuacji w poszczególnych województwach w grudniu 2019 r.



Źródło: Dane z monitoringu karier absolwentów szkół ponadpodstawowych pozyskane w 2021 r.

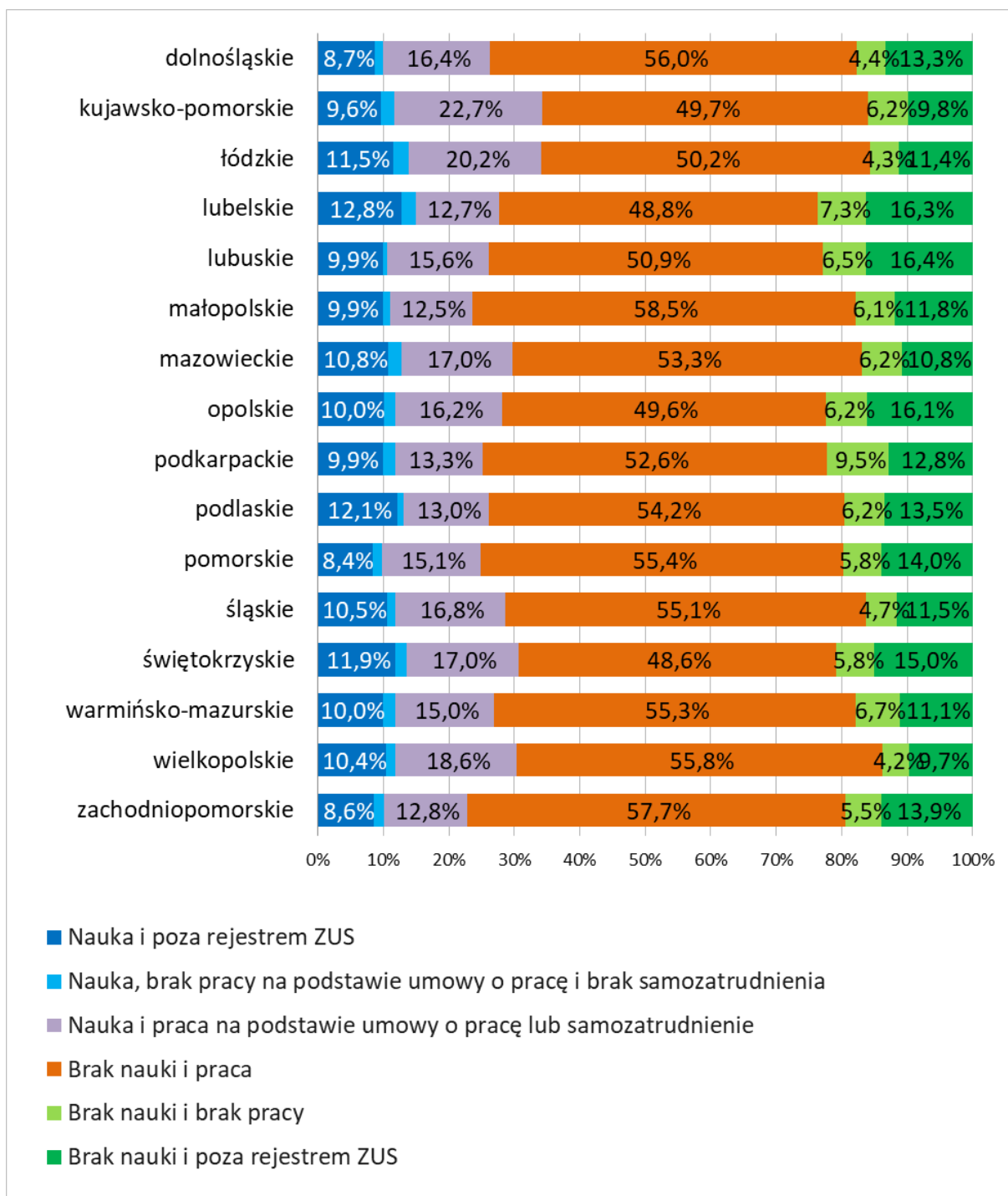
W grudniu kolejnego roku, we wszystkich województwach odnotowano spadek udziału osób uczących się wśród absolwentów z 2019 r. (por.

Wykres 63). Największy spadek (o niemal 9 p.p.) dotyczył województwa lubelskiego. Istotne zmniejszenie odsetka osób uczących się odnotowano również w województwie pomorskim i zachodniopomorskim (spadek o 8 p.p.). Najmniejszy spadek udziału osób uczących się zaobserwowano wśród absolwentów z województwa dolnośląskiego (1 p.p.). Te dość istotne wahania zmieniły kolejność województw pod względem udziału osób kontynuujących naukę wśród absolwentów szkół policealnych z 2019 r. Województwem o najniższym odsetku takich osób zostało województwo zachodniopomorskie (23%). Najwyższy udział osób kontynuujących naukę zaobserwowano ponownie w województwach kujawsko-pomorskim i łódzkim (34%).

We wszystkich województwach wystąpił wzrost udziału absolwentów, którzy pracowali. Największy przyrost odnotowano w województwie podlaskim (nieco ponad 5 p.p.). Najmniejszy przyrost wystąpił natomiast w przypadku województwa opolskiego (1 p.p.). Województwo wielkopolskie nadal przodowało pod względem odsetka osób pracujących wśród absolwentów szkół policealnych (74%). Wysoki udział pracujących odnotowano także w województwach dolnośląskim i kujawsko-pomorskim (72%). Najniższy udział pracujących (61%) wystąpił ponownie w województwie lubelskim.

W niemal wszystkich województwach (poza wielkopolskim i warmińsko-mazurskim) w grudniu 2020 r. wzrósł też udział osób, które nie uczyły się ani nie pracowały lub nie uczyły się i pozostawały poza rejestrem ZUS. Największy udział takich osób odnotowano, podobnie jak rok wcześniej, w województwie lubelskim (24%) oraz województwach lubuskim, opolskim i podkarpackim (22-23%). Najniższy odsetek takich osób zaobserwowano w województwie wielkopolskim.

Wykres 63. Status edukacyjno-zawodowy absolwentów szkół policealnych z 2019 r. - porównanie sytuacji w poszczególnych województwach w grudniu 2020 r.



Źródło: Dane z monitoringu karier absolwentów szkół ponadpodstawowych pozyskane w 2021 r.

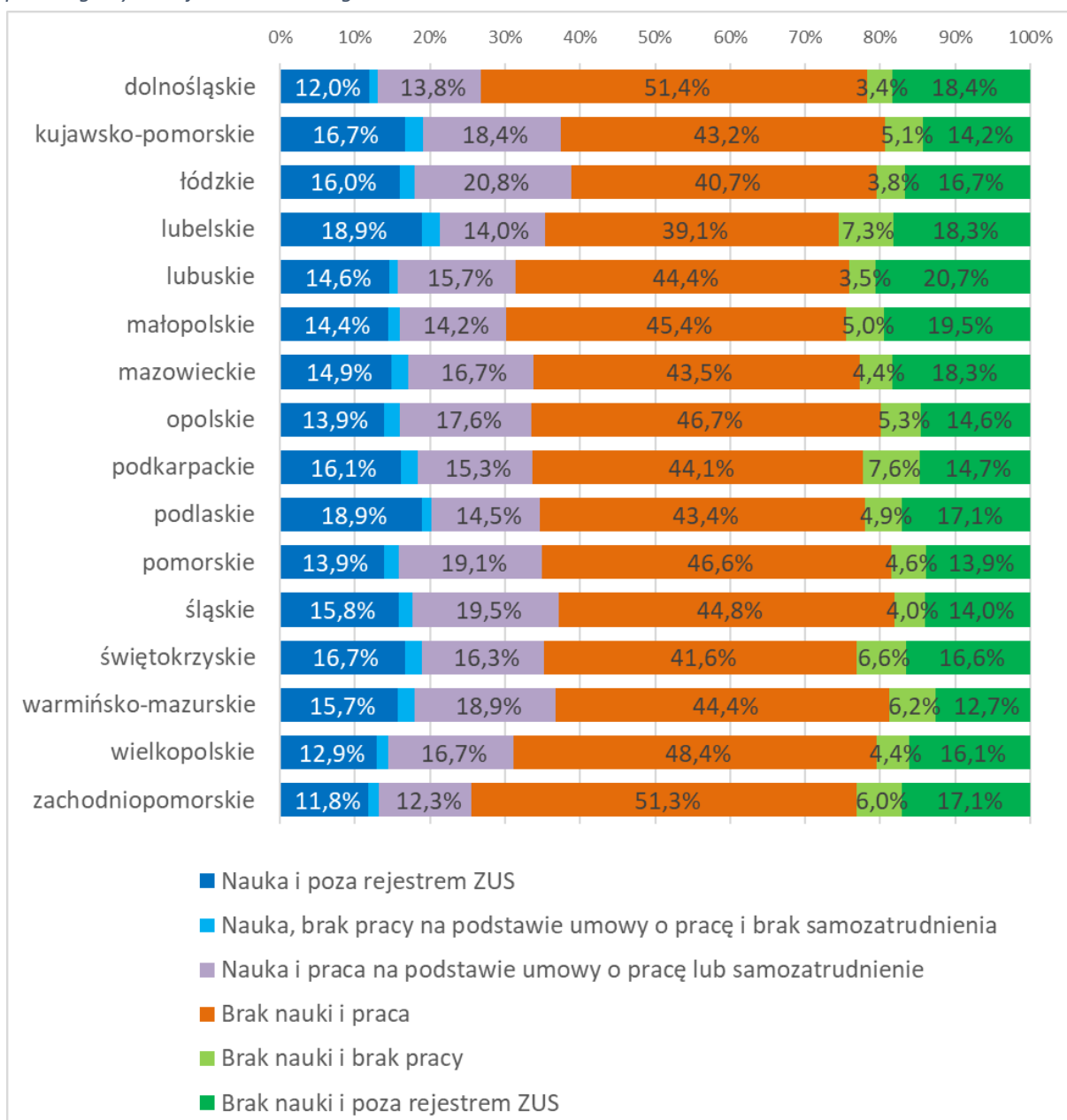
Porównując sytuację absolwentów szkół policealnych kończących szkołę w 2020 r., z sytuacją absolwentów ze starszego rocznika, można zaobserwować, że w grudniu roku zakończenia szkoły w każdym z województw nastąpił spadek udziału osób pracujących. Największy spadek, o niemal 9 p.p. dotyczył województwa małopolskiego. Istotne spadki (między 6 a 8 p.p.) wystąpiły również

w województwach dolnośląskim, śląskim, wielkopolskim, kujawsko-pomorskim, łódzkim i mazowieckim. Województwem o najwyższym udziale osób pracujących wśród absolwentów szkół policealnych z 2020 r. było województwo pomorskie (66%), dolnośląskie i wielkopolskie (po 65%). Najniższy odsetek pracujących zaobserwowano ponownie w województwie lubelskim (53%).

W siedmiu województwach nastąpił spadek udziału osób kontynuujących naukę wśród absolwentów z 2020 r. w porównaniu do tego odsetka wśród absolwentów z 2019 r. Największy spadek, o niemal 5 p.p., dotyczył województwa zachodniopomorskiego. Największy wzrost, o 7 p.p. dotyczył zaś województwa warmińsko-mazurskiego. Najwyższy odsetek uczących się absolwentów wystąpił w województwie łódzkim (39%), a także kujawsko-pomorskim i śląskim (po 37%). Najniższy udział wystąpił zaś w województwie zachodniopomorskim (26%).

We wszystkich województwach, poza województwem opolskim, wystąpił wzrost udziału osób, które nie uczyły się ani nie pracowały lub nie uczyły i pozostawały poza rejestrem ZUS. Największy przyrost odnotowano w województwie małopolskim (7 p.p.) oraz mazowieckim i wielkopolskim (po 6 p.p.). Najwyższy odsetek takich osób wśród absolwentów szkół policealnych z 2020 r. wystąpił ponownie w województwie lubelskim (26%), najniższy zaś w śląskim (18%). Informacje dla wszystkich województw przedstawia Wykres 64.

Wykres 64. Status edukacyjno-zawodowy absolwentów szkół policealnych z 2020 r. - porównanie sytuacji w poszczególnych województwach w grudniu 2020 r.



Źródło: Dane z monitoringu karier absolwentów szkół ponadpodstawowych pozyskane w 2021 r.

Status edukacyjno-zawodowy absolwentów 10 najliczniej reprezentowanych zawodów - w grudniu roku zakończenia nauki

Sytuacja edukacyjna absolwentów w grudniu roku zakończenia nauki w szkole policealnej różniła się znacznie w zależności od tego, w jakim zawodzie się kształcili. Porównane pod tym względem zostało 10 zawodów o największej liczbie absolwentów. W przypadku absolwentów z 2019 r., odsetek osób uczących się był najniższy wśród absolwentów zawodu technik farmaceutyczny i higienistka

stomatologiczna, spośród których w grudniu 2019 r. kontynuował naukę zaledwie co piąty absolwent (20%). Najwyższy odsetek kontynuujących naukę wystąpił wśród absolwentów zawodu technik masażysta (40%). Wysokie odsetki uczących się dotyczą również absolwentów zawodów: technik bezpieczeństwa i higieny pracy (39%) oraz technik administracji (38%).

Najwyższy odsetek pracujących absolwentów, w grudniu 2019 r., zaobserwowano wśród osób, które uczyły się w zawodzie higienistka stomatologiczna (79%). Drugim w kolejności zawodem z najwyższym odsetkiem pracujących absolwentów był opiekun medyczny (71%). Najmniejszy odsetek pracujących absolwentów wystąpił wśród osób, które kształciły się w zawodzie technik masażysta (56%).

Najwyższy udział osób, które nie uczyły się ani nie pracowały lub nie uczyły i pozostawały poza rejestrem ZUS wystąpił wśród absolwentów zawodów florysta (24%) i technik informatyk (23%). Najniższy udział takich osób wystąpił wśród absolwentów zawodu higienistka stomatologiczna. Szczegółowe dane przedstawia Tabela 45.

Tabela 45. Status edukacyjno-zawodowy absolwentów szkół policealnych z 2019 r. - porównanie sytuacji w najliczniej reprezentowanych zawodach w grudniu 2019 r.

Nazwa zawodu	Nauka i poza ZUS	Nauka, brak pracy ¹ i w ZUS	Nauka i praca ¹	Praca ² i brak nauki	Brak nauki i brak pracy	Brak nauki i poza ZUS	SUMA
Opiekun medyczny	11,8%	2,1%	21,0%	50,4%	4,4%	11,0%	100,0%
Technik usług kosmetycznych	15,1%	2,2%	14,1%	47,6%	7,4%	13,8%	100,0%
Technik administracji	12,8%	2,7%	22,4%	45,1%	5,2%	11,8%	100,0%
Technik bezpieczeństwa i higieny pracy	14,3%	2,2%	22,1%	46,6%	4,3%	10,5%	100,0%
Technik masażysta	23,2%	1,6%	15,2%	40,4%	5,9%	13,6%	100,0%
Florysta	14,7%	2,5%	13,4%	46,0%	6,2%	17,3%	100,0%
Technik farmaceutyczny	10,3%	1,0%	8,8%	59,6%	8,9%	11,5%	100,0%
Technik rachunkowości	12,7%	2,7%	20,3%	49,2%	4,4%	10,7%	100,0%
Technik informatyk	17,4%	1,8%	15,8%	42,0%	6,0%	17,0%	100,0%
Higienistka stomatologiczna	7,0%	0,9%	12,3%	67,1%	3,7%	9,2%	100,0%

¹ praca na podstawie umowy o pracę lub samozatrudnienie; ² wszystkie formy rejestrowane w ZUS

Źródło: Dane z monitoringu karier absolwentów szkół ponadpodstawowych pozyskane w 2021 r.

Rok później, w grudniu 2020 r., sytuacja absolwentów 10 najliczniej reprezentowanych zawodów, którzy ukończyli szkołę w 2019 r. przedstawia się następująco: wśród absolwentów 9 zawodów (poza zawodem technik farmaceutyczny) spadł odsetek osób kontynuujących naukę. Największy spadek (7 p.p.) dotyczył absolwentów zawodów technik bezpieczeństwa i higieny pracy oraz florysta. Jak rok wcześniej, zawodem, którego absolwenci najczęściej kontynuowali naukę był technik masażysta (37%). Najrzadziej naukę kontynuowali absolwenci zawodu higienistka stomatologiczna (19%) i technik farmaceutyczny (21%).

Wśród absolwentów wszystkich z 10 najliczniej reprezentowanych zawodów wzrósł odsetek pracujących (por. Tabela 46). Najwięcej pracujących przybyło wśród osób, które kształciły się w zawodzie technik farmaceutyczny (wzrost o 8 p.p.). Najniższe przyrosty dotyczyły absolwentów

zawodów opiekun medyczny i higienistka stomatologiczna (około 1,5 p.p.). Higienistka stomatologiczna była również zawodem, którego absolwenci najczęściej pracowali. Było to 81% osób, które wykształciły się w tym zawodzie.

W trzech zawodach spadł udział osób, które nie uczyły się ani nie pracowały lub nie uczyły się i pozostawały poza rejestrem ZUS. Były to zawody: technik farmaceutyczny (spadek o 5 p.p.), technik masażysta i higienistka stomatologiczna. Wśród absolwentów pozostałych zawodów odnotowano niewielki wzrost udziału takich osób (nie więcej niż o 2 p.p.).

Tabela 46. Status edukacyjno-zawodowy absolwentów szkół policealnych z 2019 r. - porównanie sytuacji w najliczniej reprezentowanych zawodach w grudniu 2020 r.

Nazwa zawodu	Nauka i poza ZUS	Nauka, brak pracy ¹ i w ZUS	Nauka i praca ¹	Praca ² i brak nauki	Brak nauki i brak pracy	Brak nauki i poza ZUS	SUMA
Opiekun medyczny	8,5%	1,7%	18,7%	54,1%	4,6%	12,4%	100,0%
Technik usług kosmetycznych	11,7%	1,9%	14,0%	50,9%	8,2%	13,4%	100,0%
Technik administracji	9,3%	2,2%	20,3%	49,0%	6,5%	12,7%	100,0%
Technik bezpieczeństwa i higieny pracy	10,9%	2,0%	18,7%	51,7%	5,3%	11,4%	100,0%
Technik masażysta	19,0%	1,9%	16,5%	44,8%	5,9%	12,0%	100,0%
Florysta	10,7%	1,9%	11,2%	50,5%	6,8%	18,8%	100,0%
Technik farmaceutyczny	7,8%	0,9%	12,2%	64,0%	6,1%	9,1%	100,0%
Technik rachunkowości	9,6%	2,0%	17,9%	53,7%	5,7%	11,1%	100,0%
Technik informatyk	13,9%	1,6%	14,3%	47,0%	5,9%	17,4%	100,0%
Higienistka stomatologiczna	5,5%	0,9%	12,6%	68,2%	4,6%	8,2%	100,0%

¹ praca na podstawie umowy o pracę lub samozatrudnienie; ² wszystkie formy rejestrowane w ZUS

Źródło: Dane z monitoringu karier absolwentów szkół ponadpodstawowych pozyskane w 2021 r.

W przypadku absolwentów szkół policealnych, którzy ukończyli szkołę w 2020 r., lista najliczniej reprezentowanych zawodów jest nieco inna (por. Tabela 47). W zestawieniu 10 najliczniej reprezentowanych zawodów wśród absolwentów z 2020 r. nie znalazł się zawód technik farmaceutyczny. W tym zestawieniu pojawił się natomiast zawód terapeuta zajęciowy – licznie reprezentowany wśród absolwentów z 2020 r. Zmieniła się także kolejność zawodów z największą liczbą absolwentów.

W grudniu 2020 r., wśród absolwentów, którzy w tym roku ukończyli edukację w 6 zawodach odnotowano spadek udziału osób kontynuujących naukę, w porównaniu do absolwentów tych samych zawodów ze starszego rocznika w grudniu 2019 r. Największy spadek udziału uczących się zaobserwowano wśród absolwentów zawodu technik informatyk (4 p.p.). W przypadku absolwentów trzech zawodów wzrósł odsetek uczących się. Szczególnie w przypadku absolwentów zawodu technik usług kosmetycznych (5 p.p.) i higienistka stomatologiczna (4 p.p.). Największe odsetki kontynuujących naukę wystąpiły ponownie wśród absolwentów zawodów: technik masażysta, technik administracji i technik bezpieczeństwa i higieny pracy (po około 38%). Najmniej kontynuujących naukę wystąpiło wśród absolwentów zawodu higienistka stomatologiczna (24%).

Wśród absolwentów z 2020 r. grupy wyróżnione ze względu na zawód wyuczony w szkole policealnej różniły się też znacznie pod względem udziału pracujących. Rozpiętość różnic sięgała około 20 p.p. Pracowała co druga osoba wykształcona w zawodzie florysta (50%) i w przybliżeniu siedmiu na dziesięciu absolwentów wykształconych w zawodach: terapeuta zajęciowy, higienistka stomatologiczna i technik rachunkowości (69-71%).

Przy porównaniu sytuacji zawodowej absolwentów z 2020 r. z absolwentami, którzy zakończyli kształcenie w szkołach policealnych w tych samych zawodach rok wcześniej, zwraca uwagę przede wszystkim znaczny spadek udziału osób pracujących wśród osób wykształconych w zawodzie opiekun medyczny (12 p.p.), florysta oraz higienistka stomatologiczna (po 9 p.p.). Niewielki wzrost udziału pracujących odnotowano tylko w przypadku absolwentów zawodu technik informatyk (2 p.p.) i technik masażysta (1 p.p.).

Wśród absolwentów wszystkich 9 najliczniej reprezentowanych zawodów, które powtarzają się między absolwentami z 2019 r. i 2020 r., między grudniem 2019 r. a grudniem 2020 r. nastąpił wzrost udziału osób, które nie uczyły się ani nie pracowały lub nie uczyły i pozostawały poza rejestrem ZUS. Największy wzrost tego odsetka między absolwentami z kolejnych roczników odnotowano wśród osób, które wykształciły się w zawodzie opiekun medyczny (9 p.p.). Wzrost przekraczający 6 p.p. dotyczył również absolwentów zawodu technik bezpieczeństwa i higieny pracy oraz florysta.

Tabela 47. Status edukacyjno-zawodowy absolwentów szkół policealnych z 2020 r. - porównanie sytuacji w najliczniej reprezentowanych zawodach

Nazwa zawodu	Nauka i poza ZUS	Nauka, brak pracy ¹ i w ZUS	Nauka i praca ¹	Praca ² i brak nauki	Brak nauki i brak pracy	Brak nauki i poza ZUS	SUMA
Opiekun medyczny	15,2%	1,6%	15,2%	1,6%	15,2%	1,6%	100,0%
Technik usług kosmetycznych	17,2%	2,8%	17,2%	2,8%	17,2%	2,8%	100,0%
Technik bezpieczeństwa i higieny pracy	14,8%	2,1%	14,8%	2,1%	14,8%	2,1%	100,0%
Technik administracji	15,0%	2,7%	15,0%	2,7%	15,0%	2,7%	100,0%
Florysta	18,5%	1,6%	18,5%	1,6%	18,5%	1,6%	100,0%
Technik masażysta	20,6%	1,8%	20,6%	1,8%	20,6%	1,8%	100,0%
Technik rachunkowości	10,8%	2,1%	10,8%	2,1%	10,8%	2,1%	100,0%
Terapeuta zajęciowy	9,5%	1,5%	9,5%	1,5%	9,5%	1,5%	100,0%
Higienistka stomatologiczna	10,8%	0,9%	10,8%	0,9%	10,8%	0,9%	100,0%
Technik informatyk	14,5%	1,8%	14,5%	1,8%	14,5%	1,8%	100,0%

¹ praca na podstawie umowy o pracę lub samozatrudnienie; ² wszystkie formy rejestrowane w ZUS

Źródło: Dane z monitoringu karier absolwentów szkół ponadpodstawowych pozyskane w 2021 r.

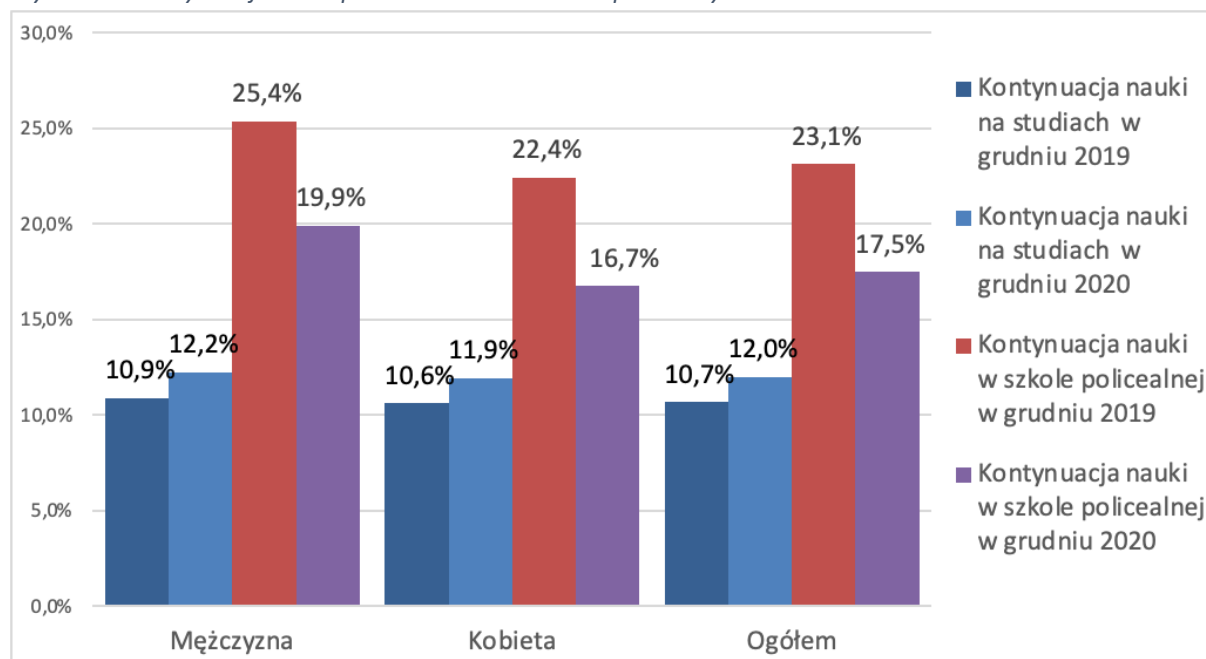
6.3 Kontynuowanie nauki

Formy kontynuacji nauki

W odróżnieniu od absolwentów techników i liceów, absolwenci szkół policealnych częściej kontynuowali naukę w szkole policealnej, niż na studiach. Spośród ogółu absolwentów szkół policealnych z 2019 r., w grudniu 2019 r. w kolejnej takiej szkole uczyła się blisko co czwarta osoba (23%). Wśród kobiet odsetek takich osób był nieznacznie (o 3 p.p.) niższy, niż wśród mężczyzn. Studia były wybierane ponad dwukrotnie rzadziej - naukę na uczelni w grudniu 2019 r. kontynuowało 11% osób, które kilka miesięcy wcześniej zakończyły kształcenie w szkole policealnej. Odsetek ten był prawie taki sam wśród kobiet i wśród mężczyzn (por. Wykres 65).

W grudniu 2020 r., odsetek absolwentów szkół policealnych, którzy kontynuowali naukę na studiach, wzrósł nieznacznie (o około 1 p.p.). Porównywalny wzrost odnotowano w przypadku absolwentów obu płci. O niemal 6 p.p. spadł natomiast odsetek absolwentów szkół policealnych kontynuujących naukę w innej szkole policealnej (różnice w spadku pomiędzy kobietami i mężczyznami były nieznaczne).

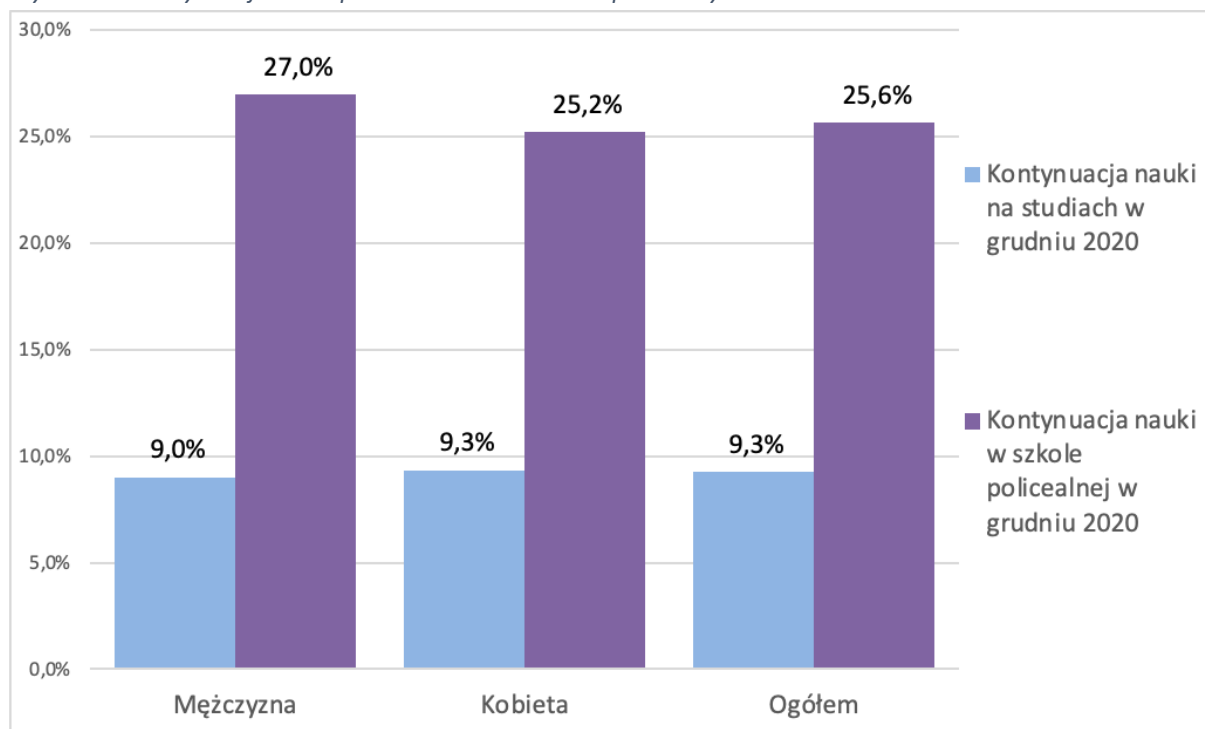
Wykres 65. Kontynuacja nauki przez absolwentów szkół policealnych z 2019 r.



Źródło: Dane z monitoringu karier absolwentów szkół ponadpodstawowych pozyskane w 2021 r.

Wśród absolwentów szkół policealnych z 2020 r. różnica pomiędzy odsetkiem osób kontynuujących naukę w kolejnej tego typu szkole a odsetkiem studentów zwiększyła się o 4 p.p. w porównaniu z wcześniejszym rocznikiem (por. Wykres 66). Szkoły policealne wybrało 26%, a studia 9% absolwentów z 2020 r. Różnice pod względem tych wartości, pomiędzy grupami wyodrębnionymi ze względu na płeć, były niewielkie (nie przekraczały 2 p.p.).

Wykres 66. Kontynuacja nauki przez absolwentów szkół policealnych z 2020 r.



Źródło: Dane z monitoringu karier absolwentów szkół ponadpodstawowych pozyskane w 2021 r.

W grudniu 2019 r. 474 absolwentów szkół policealnych z tego samego roku (0,87%) kontynuowało naukę na Kwalifikacyjnych Kursach Zawodowych. Ponad 60% z nich stanowiły kobiety. W grudniu 2020 r. na KKZ uczyły się już tylko 104 osoby z tego rocznika. Z kolei spośród absolwentów szkół policealnych z 2020 r., w grudniu tego samego roku naukę w ramach KKZ kontynuowało zaledwie 139 osób (tj. 0,27% absolwentów tego rocznika). Z Kursów Umiejętności Zawodowych w grudniu 2019 r. skorzystało zaledwie troje absolwentów szkół policealnych z tego samego rocznika.

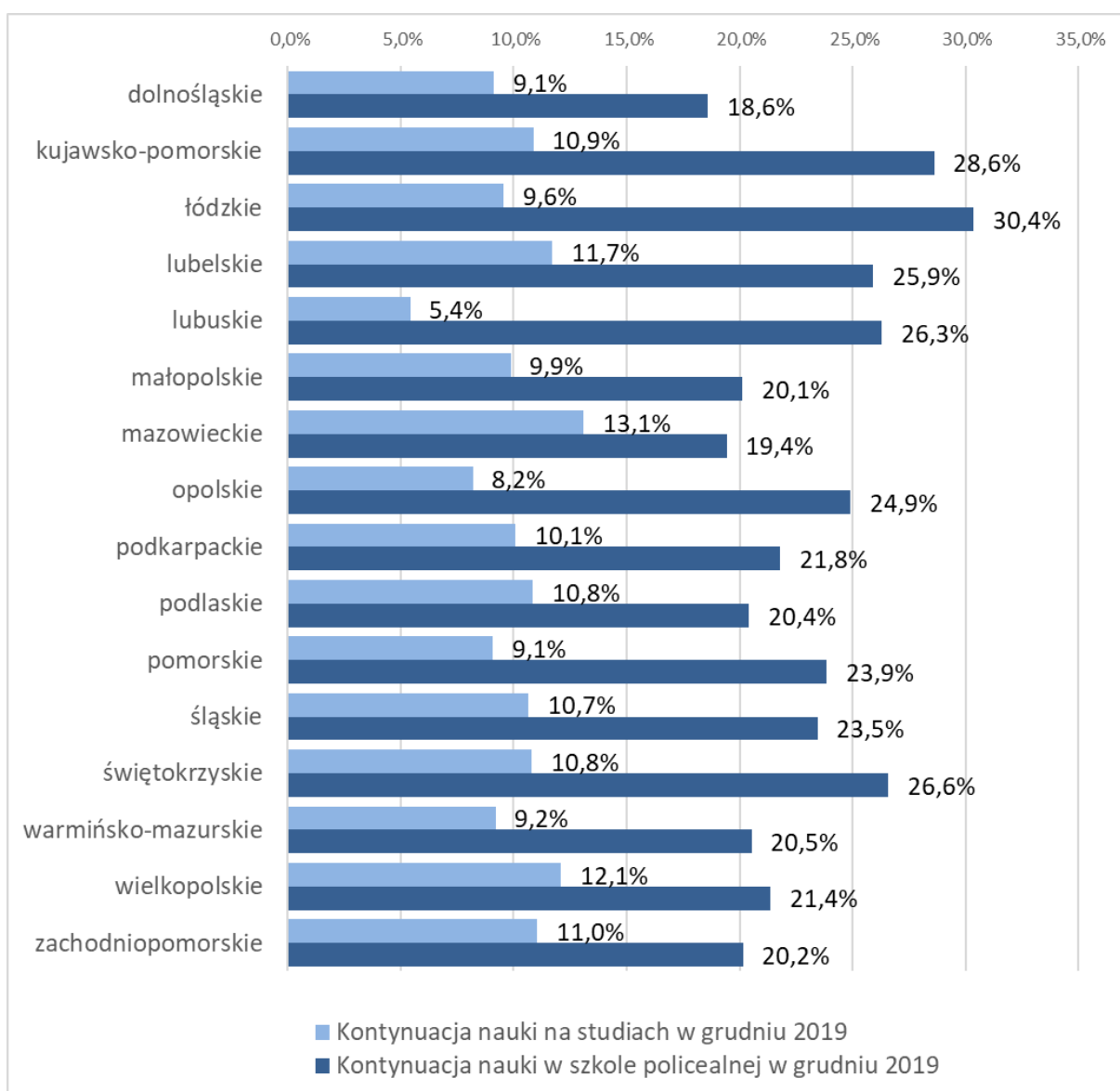
Formy kontynuacji nauki - porównania regionalne

We wszystkich województwach absolwenci szkół policealnych z 2019 r. częściej kontynuowali naukę w innej szkole policealnej, niż na studiach (por. Wykres 67). Udział kontynuujących naukę w szkole tego typu charakteryzował się w grudniu 2019 r. dość dużym zróżnicowaniem. Najmniej absolwentów uczyło się w kolejnej szkole policealnej w województwie dolnośląskim (19%), a najwięcej w łódzkim (30%). Różnica wynosiła więc niemal 12 p.p. Do grudnia 2020, udział absolwentów z 2019 r. uczących się w innej szkole policealnej zmalał we wszystkich województwach (por. Wykres 68). Jednocześnie powiększyła się różnica pomiędzy województwem z najwyższym (łódzkie, 26%) i najniższym (zachodniopomorskie, 11%) odsetkiem tej grupy absolwentów. Różnica wyniosła nieco ponad 14 p.p. Największy spadek udziału kontynuujących naukę w szkole policealnej, wśród absolwentów z 2019 r., dotyczył województwa lubelskiego (niemal 10 p.p.), a najniższy dolnośląskiego (2 p.p.).

W grudniu 2019 r., najwyższy odsetek absolwentów szkół policealnych kontynuujących naukę na studiach wystąpił w województwie mazowieckim (13%) oraz wielkopolskim i lubelskim (12%). Najniższy udział studiujących, zaledwie 5%, dotyczył województwa lubuskiego. Do grudnia następnego roku we wszystkich województwach wzrósł udział studiujących absolwentów szkół policealnych z 2019 r. (por.

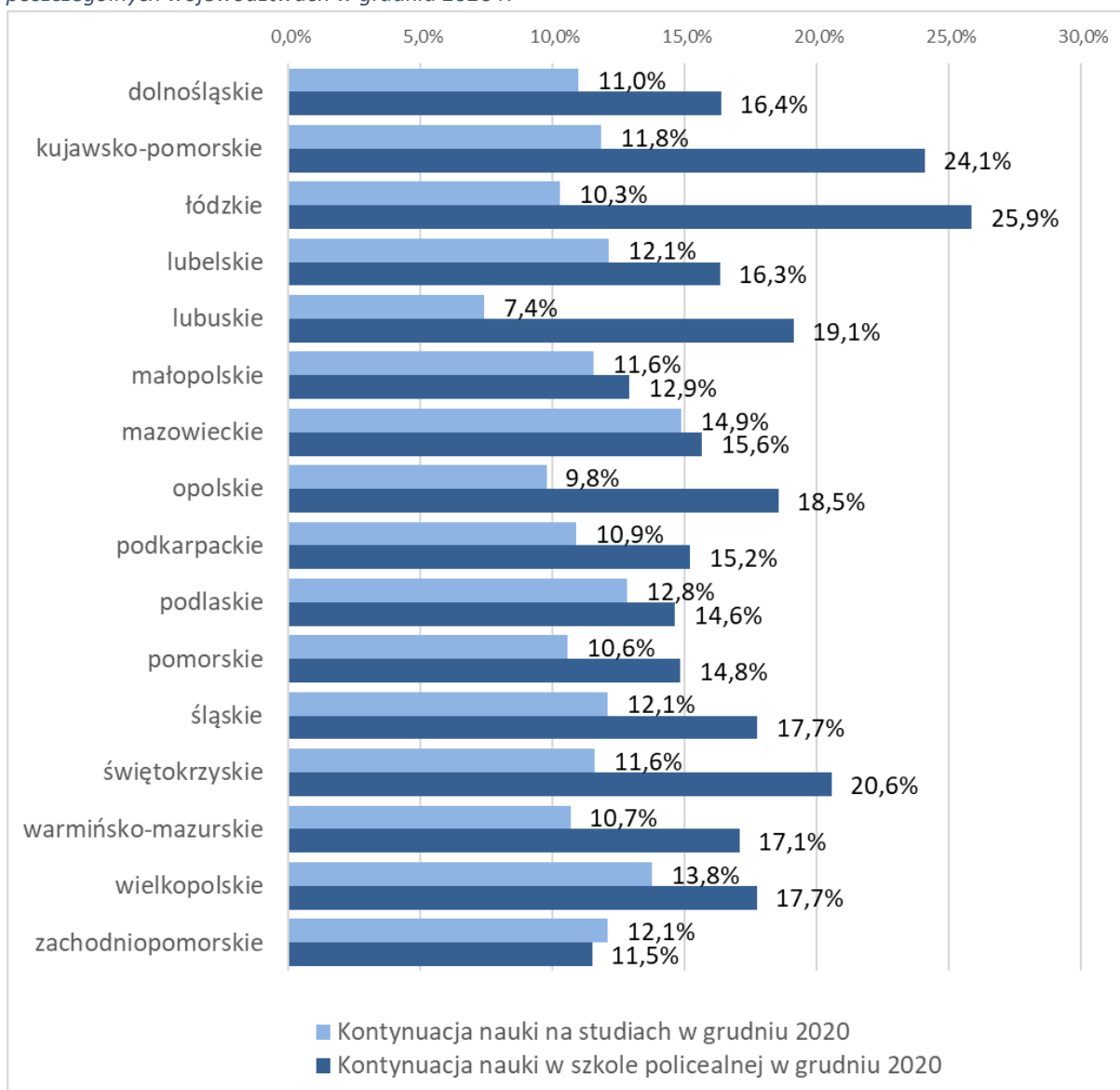
Wykres 68). Największy przyrost (o 2 p.p.) wystąpił w województwach lubuskim, podlaskim i dolnośląskim. Najmniej studiujących wśród absolwentów szkół policealnych przybyło w województwie lubelskim. Mimo relatywnie dużego wzrostu studiujących absolwentów w województwie lubuskim, pozostało ono województwem z najniższym odsetkiem tej grupy absolwentów (7%). Największy odsetek studiujących absolwentów szkół policealnych ponownie wystąpił w województwie mazowieckim.

Wykres 67. Kontynuacja nauki wśród absolwentów szkół policealnych z 2019 r. - porównanie sytuacji w poszczególnych województwach w grudniu 2019 r.



Źródło: Dane z monitoringu karier absolwentów szkół ponadpodstawowych pozyskane w 2021 r.

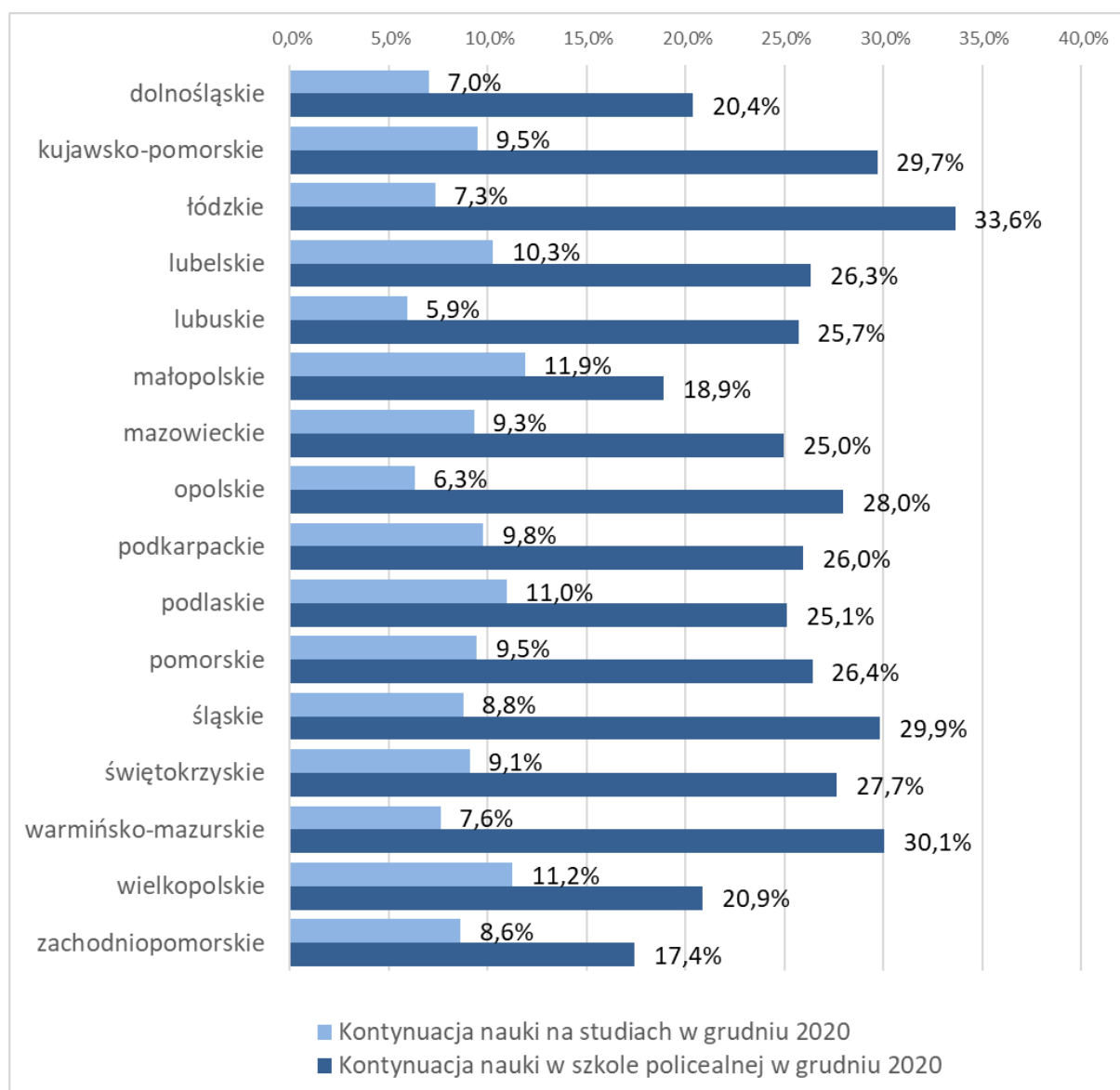
Wykres 68. Kontynuacja nauki wśród absolwentów szkół policealnych z 2019 r. - porównanie sytuacji w poszczególnych województwach w grudniu 2020 r.



Źródło: Dane z monitoringu karier absolwentów szkół ponadpodstawowych pozyskane w 2021 r.

Wysokim udziałem osób kontynuujących naukę w szkole policealnej, wśród absolwentów tego typu szkół z 2020 r., wyróżniało się - tak jak w przypadku poprzedniego rocznika - województwo łódzkie (34%). Z kolei najniższy procentowy udział osób należących do tej grupy odnotowany został w województwie zachodniopomorskim (17%) - okazał się dwukrotnie niższy, niż w województwie łódzkim. W przybliżeniu dwukrotna była także największa różnica pomiędzy województwami pod względem odsetka absolwentów szkół policealnych kontynuujących naukę na studiach: udział studiujących wynosił 6% w województwie lubuskim i opolskim oraz 12% w mazowieckim. W województwie mazowieckim, a także śląskim, wystąpiły największe różnice pod względem kontynuowania kształcenia pomiędzy absolwentami szkół policealnych z 2019 r. i z 2020 r. W obu województwach udział osób uczących się w kolejnej szkole policealnej wśród absolwentów tego typu szkół był w przypadku rocznika 2020 wyższy o 6 p.p. (por. Wykres 69).

Wykres 69. Kontynuacja nauki wśród absolwentów szkół policealnych z 2020 r. - porównanie sytuacji w poszczególnych województwach w grudniu 2020 r.



Źródło: Dane z monitoringu karier absolwentów szkół ponadpodstawowych pozyskane w 2021 r.

Kontynuacja nauki wśród absolwentów 10 najliczniej reprezentowanych zawodów

Wśród absolwentów 10 najliczniej reprezentowanych zawodów, którzy ukończyli szkołę w 2019 r., istnieją duże różnice pod względem kontynuowania edukacji (por. Tabela 48). Wśród absolwentów ośmiu zawodów najczęściej wybierana była inna szkoła policealna. Absolwenci zawodu technik masażysta oraz technik farmaceutyczny częściej kontynuowali naukę na studiach, niż w szkole policealnej.

Najwyższe odsetki absolwentów, którzy uczyli się w szkole policealnej wystąpiły wśród osób, które wykształciły się w zawodzie technik bezpieczeństwa i higieny pracy (30%), technik administracji (29%) i opiekun medyczny (28%). Najniższy odsetek wystąpił wśród absolwentów zawodu technik

farmaceutyczny (7%). Z kolei najwyższy odsetek studiujących wystąpił wśród absolwentów zawodu technik masażysta (24%). Jednocześnie, dość duża grupa absolwentów tego zawodu (bo 18%) kształciła się też dalej w szkole policealnej.

Tabela 48. Kontynuacja nauki wśród absolwentów szkół policealnych z 2019 r. - porównanie sytuacji w najliczniej reprezentowanych zawodach w grudniu 2019 r.

Nazwa zawodu	Kontynuacja nauki na studiach	Kontynuacja nauki w szkole policealnej
Opiekun medyczny	8,1%	27,7%
Technik usług kosmetycznych	10,4%	21,6%
Technik administracji	9,4%	29,0%
Technik bezpieczeństwa i higieny pracy	9,8%	29,8%
Technik masażysta	23,6%	17,7%
Florysta	6,5%	24,1%
Technik farmaceutyczny	13,7%	6,6%
Technik rachunkowości	11,6%	25,5%
Technik informatyk	10,3%	24,1%
Higienistka stomatologiczna	7,0%	13,6%

Źródło: Dane z monitoringu karier absolwentów szkół ponadpodstawowych pozyskane w 2021 r.

Do grudnia 2020 r., wśród wszystkich absolwentów dziesięciu najliczniej reprezentowanych zawodów z 2019 r., udział osób kontynuujących naukę w szkole policealnej spadł, wzrósł natomiast odsetek studiujących (por. Tabela 49). Największy spadek odsetka osób kontynuujących naukę w szkole policealnej dotyczył zawodu opiekun medyczny (7,5 p.p.), najmniejszy zaś wystąpił wśród absolwentów zawodu technik farmaceutyczny (1 p.p.). W dalszym ciągu absolwenci trzech zawodów (technik bezpieczeństwa i higieny pracy, technik administracji i opiekun medyczny) najczęściej kontynuowali naukę w szkole policealnej. Najrzadziej naukę w tej szkole kontynuowali absolwenci wykształceni w zawodzie technik farmaceutyczny. Największy wzrost odsetka studiujących dotyczył absolwentów zawodu technik farmaceutyczny (nieco ponad 2 p.p.) oraz zawodów higienistka stomatologiczna i opiekun medyczny. Zawodem, którego absolwenci najczęściej studiowali pozostał zawód technik masażysta (25% absolwentów). Najmniejszy odsetek studiujących wystąpił ponownie wśród absolwentów zawodu florysta (7%) i higienistka stomatologiczna (9%).

Tabela 49. Kontynuacja nauki wśród absolwentów szkół policealnych z 2019 r. - porównanie sytuacji w najliczniej reprezentowanych zawodach w grudniu 2020 r.

Nazwa zawodu	Kontynuacja nauki na studiach	Kontynuacja nauki w szkole policealnej
Opiekun medyczny	10,0%	20,2%
Technik usług kosmetycznych	11,8%	16,5%
Technik administracji	10,8%	22,2%
Technik bezpieczeństwa i higieny pracy	10,1%	22,7%
Technik masażysta	24,7%	14,2%
Florysta	7,3%	17,1%
Technik farmaceutyczny	16,0%	5,6%
Technik rachunkowości	11,9%	18,7%
Technik informatyk	12,4%	18,2%

Źródło: Dane z monitoringu karier absolwentów szkół ponadpodstawowych pozyskane w 2021 r.

Największe różnice pod względem kontynuowania nauki, zaobserwowane pomiędzy absolwentami z 2019 r. i 2020 r., wystąpiły w przypadku osób wykształconych w zawodach technik masażysta, technik usług kosmetycznych oraz higienistka stomatologiczna. Wśród absolwentów zawodu technik masażysta, którzy ukończyli szkołę policealną w 2020 r., udział studiujących okazał się o 6 p.p. niższy, natomiast o 4 p.p. zwiększył się udział osób kontynuujących naukę w kolejnej szkole policealnej. Wśród absolwentów zawodu technik usług kosmetycznych oraz higienistka stomatologiczna zauważyć można podobny wzrost odsetka absolwentów, którzy podjęli kształcenie w kolejnej tego typu szkole (w obu przypadkach o 5 p.p.). Szczegółowe dane dla absolwentów dziesięciu najliczniej reprezentowanych zawodów, którzy ukończyli naukę w 2020 r. przedstawia Tabela 50.

Tabela 50. Kontynuacja nauki wśród absolwentów szkół policealnych z 2020 r. - porównanie sytuacji w najliczniej reprezentowanych zawodach w grudniu 2020 r.

Nazwa zawodu	Kontynuacja nauki na studiach	Kontynuacja nauki w szkole policealnej
Opiekun medyczny	5,2%	30,2%
Technik usług kosmetycznych	10,7%	26,7%
Technik bezpieczeństwa i higieny pracy	7,8%	30,6%
Technik administracji	8,2%	31,7%
Florysta	6,9%	24,5%
Technik masażysta	18,1%	21,6%
Technik rachunkowości	9,1%	24,6%
Terapeuta zajęciowy	9,2%	17,9%
Higienistka stomatologiczna	6,8%	18,5%
Technik informatyk	7,5%	23,8%

Źródło: Dane z monitoringu karier absolwentów szkół ponadpodstawowych pozyskane w 2021 r.

6.4 Przychody z pracy

Przychody brutto z prac wykonywanych po zakończeniu nauki

Biorąc pod uwagę osoby, które uzyskiwały przychody ewidencjonowane w ZUS, absolwenci szkół policealnych z 2019 r. w ostatnim kwartale tego roku, średnio miesięcznie uzyskiwali przychody ze wszystkich podejmowanych prac w wysokości 2 983 zł (por. Tabela 51). Średnie wynagrodzenie kobiet stanowiło zaledwie około trzech czwartych (77%) średniego wynagrodzenia mężczyzn. Mediana przychodów była niższa od średniej: wynosiła 2 686 zł. Proporcje pomiędzy medianą wynagrodzeń kobiet i mężczyzn była podobna jak w przypadku średniej (wartość mediany w grupie kobiet stanowiła 73% analogicznej wartości wśród mężczyzn).

Przychody 50% absolwentów, którzy nie należeli ani do osób z najniższymi, ani z najwyższymi wynagrodzeniami, lecz znajdowali się pod tym względem pośrodku, zawierały się w przedziale od 1 685

zł do 3 804 zł. Różnica pomiędzy tymi kwotami, czyli tak zwany rozstęp ćwiartkowy, wynosiła 2 119 złotych.

Tabela 51. Średnie miesięczne przychody brutto ze wszystkich prac wykonywanych w IV kwartale 2019 r., uzyskiwane przez absolwentów szkół policealnych z 2019 r.

Płeć	N	średnie	minimalne*	kwartył 1	mediana	kwartył 3	maksymalne*
Mężczyzna	9349	3 643 zł	676 zł	2 250 zł	3 496 zł	4 551 zł	7 948 zł
Kobieta	31463	2 787 zł	658 zł	1 583 zł	2 538 zł	3 682 zł	5 964 zł
Ogółem	40812	2 983 zł	664 zł	1 685 zł	2 686 zł	3 804 zł	6 542 zł

* Wynagrodzenie minimalne zdefiniowano jako wartość 5 centyla, podczas gdy wynagrodzenie maksymalne odpowiada wartości 95 centyla.

Źródło: Dane z monitoringu karier absolwentów szkół ponadpodstawowych pozyskane w 2021 r.

Zarobki absolwentów, którzy ukończyli szkołę policealną w 2019 r., wzrosły nieco w 2020 r. w porównaniu do ostatniego kwartału 2019 r. Średnie wynagrodzenie wzrosło o około 3% (w przypadku kobiet wzrost wyniósł 4%, a w przypadku mężczyzn 1%). Wzrosła również mediana wynagrodzeń (o 4%). Mediana wynagrodzeń kobiet wzrosła o 6%, podczas gdy mediana wynagrodzeń mężczyzn obniżyła się o 1%. Wzrosło również maksymalne wynagrodzenie w grupie 25% najmniej zarabiających absolwentów, a także minimalne wynagrodzenie w grupie 25% najlepiej zarabiających. Rozstęp ćwiartkowy wynagrodzeń nie zmienił się jednak znacząco - wzrósł o 71 zł (por. Tabela 52).

Tabela 52. Średnie miesięczne przychody brutto ze wszystkich wykonywanych prac wykonywanych w 2020 r., uzyskiwane przez absolwentów szkół policealnych z 2019 r.

Płeć	N	średnie	minimalne*	kwartył 1	mediana	kwartył 3	maksymalne*
Mężczyzna	10278	3 666 zł	768 zł	2 382 zł	3 457 zł	4 509 zł	7 674 zł
Kobieta	34503	2 889 zł	768 zł	1 771 zł	2 682 zł	3 717 zł	5 782 zł
Ogółem	44781	3 067 zł	768 zł	1 835 zł	2 800 zł	4 025 zł	6 351 zł

* Wynagrodzenie minimalne zdefiniowano jako wartość 5 centyla, podczas gdy wynagrodzenie maksymalne odpowiada wartości 95 centyla.

Źródło: Dane z monitoringu karier absolwentów szkół ponadpodstawowych pozyskane w 2021 r.

Średnie miesięczne nominalne przychody brutto z wykonywanych prac, uzyskiwane przez absolwentów, którzy ukończyli szkoły policealne w 2020 r. w czwartym kwartale tego roku, były wyższe o 11% od wynagrodzeń absolwentów z poprzedniego rocznika w analogicznym okresie 2019 r. (por. Tabela 53). Wartość mediany przychodów wzrosła również o 11%. Rozstęp ćwiartkowy w 2020 r. wynosił 2 239 złotych, i był wyższy od wartości odnotowanej w 2019 r., co wskazuje, że zróżnicowanie wynagrodzeń absolwentów z 2020 r. było większe. Wynagrodzenia kobiet i mężczyzn wrosły, w ujęciu procentowym, w prawie takim samym stopniu.

Tabela 53. Średnie miesięczne przychody brutto ze wszystkich prac wykonywanych w IV kwartale 2020 r., uzyskiwane przez absolwentów szkół policealnych z 2020 r.

Płeć	N	średnie	minimalne*	kwartył 1	mediana	kwartył 3	maksymalne*
Mężczyzna	8516	3 969 zł	853 zł	2 585 zł	3 801 zł	4 855 zł	8 526 zł
Kobieta	27512	3 090 zł	794 zł	1 791 zł	2 810 zł	4 026 zł	6 500 zł
Ogółem	36028	3 298 zł	810 zł	1 835 zł	2 979 zł	4 074 zł	7 018 zł

* Wynagrodzenie minimalne zdefiniowano jako wartość 5 centyla, podczas gdy wynagrodzenie maksymalne odpowiada wartości 95 centyla.

Źródło: Dane z monitoringu karier absolwentów szkół ponadpodstawowych pozyskane w 2021 r.

Przychody brutto z prac wykonywanych po zakończeniu nauki - porównania regionalne

Zarówno średnia, jak i mediana miesięcznych przychodów brutto z pracy, uzyskiwanych przez absolwentów szkół policealnych z 2019 r., były najniższe w województwie lubelskim (odpowiednio: 2 513 zł i 2 278 zł), natomiast najwyższe - w dolnośląskim (średnia 3 326 zł, mediana 3 022 zł). Najniższe zróżnicowanie ćwiartkowe wynagrodzeń (wynoszące 1 840 zł) wystąpiło wśród absolwentów szkół policealnych z województwa wielkopolskiego. Największe zaś (2 464 zł) wśród absolwentów z województwa podkarpackiego. Jednocześnie, było to województwo o dość niskiej średniej i medianie wynagrodzeń (drugie po najniższych). Niskie przeciętne zarobki i jednocześnie duże nierówności w wynagrodzeniach dotyczyły również absolwentów z województwa lubelskiego (por. Tabela 54). Zaobserwowane różnice wynagrodzeń między regionami mogą wynikać zarówno z odmiennej struktury zatrudnienia w zawodach w województwach, jak i z różnicy pomiędzy regionami pod względem wysokości wynagrodzeń w tych samych zawodach.

Tabela 54. Średnie miesięczne przychody brutto ze wszystkich prac wykonywanych w IV kwartale 2019 r., uzyskiwane przez absolwentów szkół policealnych z 2019 r. - porównanie sytuacji w poszczególnych województwach

Województwo	N	średnie	minimum*	kwartył 1	mediana	kwartył 3	maksimum*
dolnośląskie	2891	3 326 zł	676 zł	2 057 zł	3 022 zł	4 079 zł	7 520 zł
kujawsko-pomorskie	2992	3 013 zł	676 zł	1 759 zł	2 762 zł	3 804 zł	6 470 zł
łódzkie	2804	3 037 zł	676 zł	1 892 zł	2 737 zł	3 804 zł	6 415 zł
lubelskie	2981	2 513 zł	620 zł	1 107 zł	2 278 zł	3 338 zł	5 698 zł
lubuskie	556	2 961 zł	676 zł	1 865 zł	2 775 zł	3 804 zł	5 778 zł
małopolskie	3053	2 822 zł	676 zł	1 624 zł	2 594 zł	3 730 zł	5 986 zł
mazowieckie	5450	3 167 zł	672 zł	1 788 zł	2 839 zł	4 002 zł	7 020 zł
opolskie	883	2 876 zł	647 zł	1 644 zł	2 607 zł	3 804 zł	6 099 zł
podkarpackie	2530	2 616 zł	672 zł	1 125 zł	2 351 zł	3 589 zł	5 707 zł
podlaskie	1409	2 895 zł	661 zł	1 687 zł	2 500 zł	3 804 zł	6 290 zł
pomorskie	1951	3 234 zł	676 zł	1 827 zł	2 862 zł	3 980 zł	7 536 zł
śląskie	4557	3 045 zł	676 zł	1 818 zł	2 716 zł	3 804 zł	6 739 zł
świętokrzyskie	2803	2 879 zł	620 zł	1 470 zł	2 588 zł	3 804 zł	6 288 zł
warmińsko-mazurskie	1333	2 818 zł	645 zł	1 583 zł	2 538 zł	3 709 zł	6 348 zł
wielkopolskie	3123	3 077 zł	638 zł	1 964 zł	2 810 zł	3 804 zł	6 493 zł
zachodniopomorskie	1496	3 148 zł	676 zł	1 943 zł	2 934 zł	3 804 zł	6 892 zł

* Wynagrodzenie minimalne zdefiniowano jako wartość 5 centyla, podczas gdy wynagrodzenie maksymalne odpowiada wartości 95 centyla.

Źródło: Dane z monitoringu karier absolwentów szkół ponadpodstawowych pozyskane w 2021 r.

Największy przyrost średniego miesięcznego wynagrodzenia pomiędzy 2020 r. a ostatnim kwartałem 2019 r. wśród absolwentów szkół policealnych z 2019 r. wystąpił w województwie lubelskim (7%). W województwie tym odnotowano także największy procentowy wzrost mediany wynagrodzeń (13%). Najniższy przyrost średniego wynagrodzenia (poniżej 1%) odnotowano w województwie dolnośląskim, a także zachodniopomorskim i pomorskim (por. Tabela 55).

Najwyższe średnie i medianowe miesięczne wynagrodzenie wśród absolwentów szkół policealnych z 2019 r., odnotowano ponownie w województwie dolnośląskim (średnia: 3 349 zł, mediana: 3 048 zł). Najniższe średnie oraz medianowe wynagrodzenie wśród absolwentów odnotowano zaś ponownie w województwie lubelskim (średnia: 2 696 zł, mediana: 2 570 zł).

Tabela 55. Średnie miesięczne przychody brutto ze wszystkich prac wykonywanych w 2020 r., uzyskiwane przez absolwentów szkół policealnych z 2019 r. - porównanie sytuacji w poszczególnych województwach

Województwo	N	średnie	minimum*	kwartył 1	mediana	kwartył 3	maksimum*
dolnośląskie	3139	3 349 zł	768 zł	2 136 zł	3 048 zł	4 026 zł	7 185 zł
kujawsko-pomorskie	3269	3 099 zł	768 zł	1 895 zł	2 895 zł	4 026 zł	6 244 zł
tódzkie	3056	3 137 zł	768 zł	1 966 zł	2 857 zł	4 026 zł	6 329 zł
lubelskie	3313	2 696 zł	728 zł	1 399 zł	2 570 zł	3 479 zł	5 673 zł
lubuskie	627	3 066 zł	768 zł	1 975 zł	2 820 zł	3 989 zł	6 053 zł
małopolskie	3362	2 913 zł	758 zł	1 803 zł	2 706 zł	3 774 zł	5 777 zł
mazowieckie	5963	3 249 zł	768 zł	1 901 zł	2 952 zł	4 026 zł	6 815 zł
opolskie	954	2 932 zł	768 zł	1 800 zł	2 739 zł	3 872 zł	5 572 zł
podkarpackie	2762	2 770 zł	768 zł	1 511 zł	2 600 zł	3 638 zł	5 767 zł
podlaskie	1561	2 990 zł	746 zł	1 830 zł	2 758 zł	3 971 zł	6 154 zł
pomorskie	2163	3 262 zł	768 zł	1 949 zł	2 905 zł	4 026 zł	6 994 zł
śląskie	4958	3 109 zł	768 zł	1 942 zł	2 812 zł	4 005 zł	6 438 zł
świętokrzyskie	3091	2 956 zł	710 zł	1 715 zł	2 698 zł	3 979 zł	6 088 zł
warmińsko-mazurskie	1453	2 940 zł	768 zł	1 823 zł	2 709 zł	3 675 zł	6 300 zł
wielkopolskie	3437	3 138 zł	768 zł	2 022 zł	2 869 zł	4 026 zł	6 175 zł
zachodniopomorskie	1673	3 172 zł	768 zł	2 090 zł	2 945 zł	4 026 zł	6 138 zł

* Wynagrodzenie minimalne zdefiniowano jako wartość 5 centyla, podczas gdy wynagrodzenie maksymalne odpowiada wartości 95 centyla.

Źródło: Dane z monitoringu karier absolwentów szkół ponadpodstawowych pozyskane w 2021 r.

Pomiędzy miesięcznymi wynagrodzeniami w ostatnim kwartale roku ukończenia szkoły absolwentów z 2020 r. i 2019 r. wystąpił istotny wzrost. Średnie miesięczne wynagrodzenie absolwentów z rocznika 2020 w województwie podkarpackim było aż o 17% wyższe, niż wśród absolwentów z 2019 r. w analogicznym okresie 2019 r. Wysoki wzrost średniego wynagrodzenia wystąpił także w województwach: małopolskim (17%), lubelskim i warmińsko-mazurskim (po 16%). W województwie pomorskim średnie wynagrodzenie w ostatnim kwartale 2019 r. i 2020 r. było takie samo wśród obu roczników absolwentów.

Zmiany średnich wynagrodzeń nie miały większego wpływu na kolejność województw pod względem wysokości przeciętnych zarobków absolwentów szkół policealnych. Ponownie, najwyższe średnie wynagrodzenia uzyskiwali absolwenci w województwie dolnośląskim (3 562 zł), a najniższe w lubelskim (2 922 zł). Szczegółowo informacje o regionalnym zróżnicowaniu przychodów brutto z pracy wśród absolwentów szkół policealnych z 2020 r. przedstawia

Tabela 56.

Tabela 56. Średnie miesięczne przychody brutto ze wszystkich prac wykonywanych w IV kwartale 2020 r., uzyskiwane przez absolwentów szkół policealnych z 2020 r. - porównanie sytuacji w poszczególnych województwach

Województwo	N	średnie	minimum*	kwartył 1	mediana	kwartył 3	maksimum*
dolnośląskie	2556	3 562 zł	826 zł	2 208 zł	3 276 zł	4 298 zł	7 466 zł
kujawsko-pomorskie	2513	3 258 zł	842 zł	1 848 zł	3 008 zł	4 073 zł	6 571 zł
tódzkie	2409	3 290 zł	844 zł	2 021 zł	3 031 zł	4 026 zł	6 842 zł
lubelskie	2496	2 922 zł	809 zł	1 328 zł	2 624 zł	3 982 zł	6 471 zł
lubuskie	670	3 361 zł	692 zł	1 913 zł	3 191 zł	4 110 zł	6 949 zł
małopolskie	2588	3 307 zł	781 zł	1 830 zł	2 854 zł	4 128 zł	7 356 zł
mazowieckie	4900	3 531 zł	765 zł	1 950 zł	3 173 zł	4 396 zł	7 707 zł
opolskie	883	3 264 zł	942 zł	1 958 zł	2 914 zł	4 026 zł	7 072 zł
podkarpackie	2462	3 072 zł	942 zł	1 543 zł	2 776 zł	4 026 zł	6 379 zł
podlaskie	1059	3 207 zł	782 zł	1 906 zł	2 827 zł	4 026 zł	6 765 zł
pomorskie	1979	3 234 zł	650 zł	1 830 zł	2 903 zł	4 026 zł	6 882 zł
śląskie	3886	3 326 zł	746 zł	1 900 zł	2 973 zł	4 065 zł	7 213 zł
świętokrzyskie	2037	3 100 zł	782 zł	1 751 zł	2 771 zł	4 026 zł	6 547 zł
warmińsko-mazurskie	1116	3 264 zł	858 zł	1 834 zł	2 998 zł	4 038 zł	7 164 zł
wielkopolskie	3054	3 399 zł	830 zł	2 091 zł	3 140 zł	4 228 zł	6 951 zł
zachodniopomorskie	1420	3 303 zł	876 zł	1 962 zł	3 074 zł	4 135 zł	6 540 zł

* Wynagrodzenie minimalne zdefiniowano jako wartość 5 centyla, podczas gdy wynagrodzenie maksymalne odpowiada wartości 95 centyla.

Źródło: Dane z monitoringu karier absolwentów szkół ponadpodstawowych pozyskane w 2021 r.

Przychody brutto z wykonywanych prac wśród absolwentów 10 najliczniej reprezentowanych zawodów

Tabela 57 przedstawia podstawowe informacje na temat wynagrodzeń absolwentów w dziesięciu zawodach, w których po ukończeniu nauki w 2019 r. najwięcej osób uzyskało przychody ewidencjonowane w ZUS. Interpretując poniższe dane należy pamiętać, że prezentują one informacje o wynagrodzeniach absolwentów danego zawodu, a nie wynagrodzenia w tym zawodzie. Absolwenci szkół policealnych mogli bowiem podjąć pracę w zupełnie innym zawodzie, niż tym, w którym się kształcili. Interpretując wyniki należy także pamiętać, że różnice w wynagrodzeniach mogą wynikać zarówno z niejednakowej wysokości płac w różnych zawodach, na różnych lokalnych rynkach pracy, jak i z niejednakowego czasu pracy.

Średnie wynagrodzenia absolwentów w dziesięciu zawodach, których absolwenci najczęściej występowały w rejestrze ZUS, w czwartym kwartale 2019 r. wahały się od 2 399 zł dla absolwentów zawodu technik usług kosmetycznych do 3 434 zł dla absolwentów zawodu technik informatyk. Różnica między średnimi wynagrodzeniami dla tych zawodów przekracza 1 000 zł. Mediana wynagrodzeń również przyjmowała najniższą i najwyższą wartość w przypadku absolwentów tych dwóch zawodów.

Wynagrodzenia absolwentów poszczególnych zawodów charakteryzowały się niejednakowym zróżnicowaniem. Największy rozstęp ćwiartkowy wynagrodzeń (różnica między maksymalnym wynagrodzeniem w grupie 25% najmniej zarabiających a minimalnym wynagrodzeniem 25% najlepiej zarabiających) wystąpił wśród absolwentów zawodu technik masażysta i wyniósł 2 602 zł. Najniższe zróżnicowanie wynagrodzeń dotyczyło absolwentów zawodu technik farmaceutyczny (1 649 zł).

Biorąc pod uwagę dłuższą listę zawodów, których przynajmniej 100 absolwentów osiągało zarobki ewidencjonowane w ZUS, można wyróżnić zawód protetyk słuchu, którego absolwenci osiągnęli najwyższe średnie wynagrodzenia. Średnie wynagrodzenie wśród tej grupy absolwentów w ostatnim kwartale 2019 r. wynosiło 4 005 zł (mediana 3 804 zł). Jednak liczba absolwentów tego zawodu, których przychody z pracy znalazły się w rejestrze ZUS wynosiła 180 obserwacji, dlatego też należy dość ostrożnie podchodzić do interpretacji tego wyniku. Najniższe zarobki osiągały zaś osoby, które kształciły się w zawodzie asystentka stomatologiczna (średnia: 2 367 zł, mediana: 2 250 zł, liczba obserwacji: 1230).

Tabela 57. Średnie miesięczne przychody brutto ze wszystkich prac wykonywanych w IV kwartale 2019 r., uzyskiwane przez absolwentów szkół policealnych z 2019 r. - porównanie sytuacji w najliczniej reprezentowanych zawodach

Zawód	N	średnie	minimum*	kwartył 1	mediana	kwartył 3	maksimum*
Opiekun medyczny	5274	3 045 zł	676 zł	2 110 zł	2 862 zł	3 804 zł	6 166 zł
Technik usług kosmetycznych	4716	2 399 zł	563 zł	1 105 zł	2 250 zł	3 354 zł	5 136 zł
Technik administracji	4685	2 946 zł	650 zł	1 731 zł	2 674 zł	3 804 zł	6 372 zł
Technik bezpieczeństwa i higieny pracy	4544	3 392 zł	676 zł	2 175 zł	3 100 zł	4 253 zł	7 425 zł
Technik masażysta	2075	2 826 zł	620 zł	1 202 zł	2 460 zł	3 804 zł	6 532 zł
Florysta	2064	3 078 zł	607 zł	1 463 zł	2 701 zł	4 014 zł	7 137 zł
Technik farmaceutyczny	2056	2 632 zł	676 zł	1 555 zł	2 321 zł	3 204 zł	6 045 zł
Higienistka stomatologiczna	1754	2 561 zł	676 zł	1 617 zł	2 338 zł	3 372 zł	4 908 zł
Technik rachunkowości	1714	3 127 zł	676 zł	2 045 zł	2 900 zł	3 941 zł	6 456 zł
Technik informatyk	1422	3 434 zł	676 zł	2 084 zł	3 166 zł	4 444 zł	7 489 zł

* Wynagrodzenie minimalne zdefiniowano jako wartość 5 centyla, podczas gdy wynagrodzenie maksymalne odpowiada wartości 95 centyla.

Źródło: Dane z monitoringu karier absolwentów szkół ponadpodstawowych pozyskane w 2021 r.

Średnie miesięczne przychody brutto z pracy osiągnięte przez absolwentów szkół policealnych, którzy ukończyli kształcenie w poszczególnych zawodach w 2019 r., w kolejnym roku były wyższe (por. Tabela 58). Największy wzrost średniego wynagrodzenia dotyczył absolwentów zawodu technik farmaceutyczny (9%), najmniejszy zaś (zaledwie 0,5%) dotyczył pracujących absolwentów zawodu technik bezpieczeństwa i higieny pracy. Wzrosła również mediana wynagrodzeń, poza zarobkami absolwentów zawodu technik informatyk (spadek o 0,5%). Największy wzrost mediany wynagrodzeń wystąpił wśród absolwentów szkół policealnych, którzy kształcili się w zawodzie technik farmaceutyczny (14%). Istotny wzrost mediany wynagrodzeń dotyczył także absolwentów zawodu higienistka stomatologiczna (10%) i opiekun medyczny (8%).

W 2020 r., ponownie najwyższe średnie i medianowe wynagrodzenie otrzymywali absolwenci zawodu technik informatyk (średnia 3 475 zł, mediana 3 149 zł) oraz zawodu technik bezpieczeństwa i higieny pracy (średnia 3 408 zł, mediana 3 128 zł). Najniższe średnie i medianowe wynagrodzenie otrzymywali absolwenci zawodu technik usług kosmetycznych (średnia 2 508 zł, mediana 2 369 zł). Największe zróżnicowanie wynagrodzeń w środkowej grupie 50% absolwentów wystąpiło wśród osób, które ukończyły szkołę policealną w zawodzie technik informatyk (rozstęp ćwiartkowy: 2 478 zł), a także w zawodzie florysta (2 453 zł). Najmniejsze zróżnicowanie wynagrodzeń wystąpiło wśród absolwentów zawodu technik farmaceutyczny.

Wśród absolwentów dłuższej listy zawodów (w których przynajmniej 100 absolwentów miało zarobki ewidencjonowane w ZUS) ponownie wyróżnić można osoby, które kształciły się w zawodzie protetyk słuchu. Średnie zarobki absolwentów tego zawodu z 2019 r. wynosiły w 2020 r. 4 020 zł (mediana 3 788 zł). Najniższe zarobki ponownie wystąpiły wśród osób, które będąc uczniami szkoły policealnej uczyły się w zawodzie asystentka stomatologiczna (średnia: 2 465 zł, mediana: 2 456 zł).

Tabela 58. Średnie miesięczne przychody brutto ze wszystkich prac wykonywanych w 2020 r., uzyskiwane przez absolwentów szkół policealnych z 2019 r. - porównanie sytuacji w najliczniej reprezentowanych zawodach

Zawód	N	średnie	minimum*	kwartył 1	mediana	kwartył 3	maksimum*
Opiekun medyczny	5629	3 208 zł	768 zł	2 212 zł	3 105 zł	4 026 zł	5 964 zł
Technik usług kosmetycznych	5334	2 508 zł	688 zł	1 300 zł	2 369 zł	3 303 zł	4 989 zł
Technik administracji	5119	3 005 zł	768 zł	1 822 zł	2 767 zł	3 929 zł	6 132 zł
Technik bezpieczeństwa i higieny pracy	4950	3 408 zł	768 zł	2 192 zł	3 128 zł	4 213 zł	7 048 zł
Technik masażysta	2394	2 865 zł	710 zł	1 552 zł	2 600 zł	3 735 zł	5 980 zł
Technik farmaceutyczny	2281	2 878 zł	768 zł	1 981 zł	2 648 zł	3 330 zł	5 717 zł
Florysta	2266	3 114 zł	731 zł	1 573 zł	2 740 zł	4 026 zł	6 754 zł
Higienistka stomatologiczna	1884	2 659 zł	777 zł	1 829 zł	2 582 zł	3 296 zł	4 784 zł
Technik rachunkowości	1858	3 228 zł	768 zł	2 114 zł	3 045 zł	4 026 zł	6 511 zł
Technik informatyk	1580	3 475 zł	725 zł	1 952 zł	3 149 zł	4 430 zł	7 498 zł

* Wynagrodzenie minimalne zdefiniowano jako wartość 5 centyla, podczas gdy wynagrodzenie maksymalne odpowiada wartości 95 centyla.

Źródło: Dane z monitoringu karier absolwentów szkół ponadpodstawowych pozyskane w 2021 r.

W przypadku absolwentów szkół policealnych z 2020 r., lista najliczniej reprezentowanych zawodów jest nieco inna (por. Tabela 59). Nie znalazł się na niej technik farmaceutyczny, pojawił się natomiast terapeuta zajęciowy. Wśród absolwentów zawodów, które powtarzają się pomiędzy dwoma rocznikami, możemy zaobserwować wzrost średniej i mediany nominalnych wynagrodzeń obliczonych dla ostatniego kwartału roku, w którym absolwenci poszczególnych roczników kończyli naukę. Największy wzrost pomiędzy średnimi wynagrodzeniami absolwentów z 2019 r. i absolwentów z 2020 r. odnotowano wśród osób, które kształciły się w szkole policealnej w zawodzie opiekun medyczny (14%). Wysoki wzrost dotyczył również wynagrodzeń absolwentów zawodu florysta (13%) i technik informatyk (11%). Najniższy przyrost wynagrodzeń wystąpił wśród absolwentów zawodu technik administracji (3%).

Wśród absolwentów szkół policealnych, którzy ukończyli szkołę w 2020 r., w ostatnim kwartale tego roku najwyższe średnie zarobki osiągały osoby, które kształciły się w zawodzie technik informatyk (średnia: 3 820 zł, mediana: 3 596 zł). Najniższe zarobki wśród absolwentów dziesięciu najliczniej reprezentowanych zawodów osiągały osoby, wykształcone w zawodzie technik usług kosmetycznych (średnia: 2 635 zł, mediana: 2 497 zł). Największe zróżnicowanie wynagrodzeń wśród 50% absolwentów zarabiających pomiędzy pierwszym a trzecim kwartylem wystąpiło wśród absolwentów zawodu technik masażysta (2 654 zł), a najmniejsze wśród absolwentów zawodu higienistka stomatologiczna (1 726 zł).

Wśród absolwentów z 2020 r., biorąc pod uwagę dłuższą listę zawodów (których przynajmniej 100 absolwentów osiągało wynagrodzenia ewidencjonowane w ZUS), ponownie wyróżnić można osoby,

które uczyły się w zawodzie asystentka stomatologiczna. Absolwenci tego zawodu osiągnęli najniższe średnie zarobki w ostatnim kwartale 2020 r. (średnia: 2 611 zł, mediana: 2 589 zł). Najwyższe zarobki osiągały osoby, które były absolwentami zawodu technik pożarnictwa (średnia: 4 913 zł, mediana: 4 754 zł, liczba obserwacji: 186).

Tabela 59. Średnie miesięczne przychody brutto ze wszystkich prac wykonywanych w IV kwartale 2020 r., uzyskiwane przez absolwentów szkół policealnych z 2020 r. - porównanie sytuacji w najliczniej reprezentowanych zawodach

Zawód	N	średnie	minimum*	kwartył 1	mediana	kwartył 3	maksimum*
Opiekun medyczny	4689	3 460 zł	934 zł	2 244 zł	3 215 zł	4 409 zł	6 886 zł
Technik usług kosmetycznych	4270	2 635 zł	650 zł	1 268 zł	2 497 zł	3 580 zł	5 490 zł
Technik bezpieczeństwa i higieny pracy	4063	3 626 zł	905 zł	2 270 zł	3 322 zł	4 485 zł	7 848 zł
Technik administracji	3658	3 044 zł	881 zł	1 801 zł	2 820 zł	4 026 zł	6 200 zł
Technik masażysta	1937	3 068 zł	620 zł	1 372 zł	2 724 zł	4 026 zł	6 995 zł
Technik rachunkowości	1933	3 374 zł	942 zł	2 084 zł	3 131 zł	4 116 zł	6 701 zł
Terapeuta zajęciowy	1764	3 549 zł	942 zł	2 310 zł	3 338 zł	4 426 zł	6 980 zł
Florysta	1747	3 479 zł	803 zł	1 830 zł	3 038 zł	4 327 zł	8 000 zł
Higienistka stomatologiczna	1643	2 776 zł	783 zł	1 785 zł	2 600 zł	3 511 zł	5 388 zł
Technik informatyk	1412	3 820 zł	680 zł	2 340 zł	3 596 zł	4 776 zł	8 224 zł

* Wynagrodzenie minimalne zdefiniowano jako wartość 5 centyla, podczas gdy wynagrodzenie maksymalne odpowiada wartości 95 centyla.

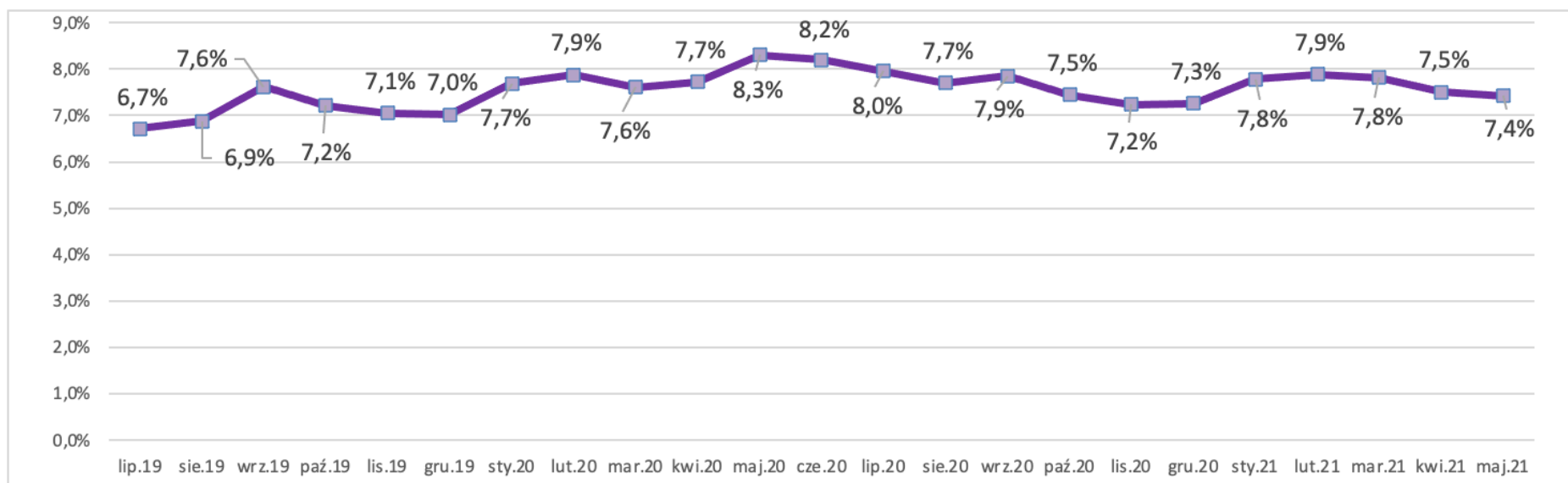
Źródło: Dane z monitoringu karier absolwentów szkół ponadpodstawowych pozyskane w 2021 r.

6.5 Bezrobocie rejestrowane

Udział bezrobotnych wśród absolwentów w kolejnych miesiącach po zakończeniu nauki

Dynamika udziału zarejestrowanych bezrobotnych wśród absolwentów, którzy ukończyli szkoły policealne w 2019 r. jest inna, niż dla absolwentów branżowych szkół I stopnia oraz absolwentów techników (por. Wykres 70). Tak jak w przypadku absolwentów szkół innego typu, najniższe odsetki zarejestrowanych bezrobotnych wśród ogółu absolwentów występują w dwóch pierwszych miesiącach od ukończenia szkoły (lipiec i sierpień 2019 r.). W przypadku absolwentów BS I i techników, w kolejnych miesiącach zauważyć można znaczny wzrost udziału bezrobotnych absolwentów. W przypadku osób, które ukończyły szkoły policealne ten wzrost jest niewielki (około 1 p.p.). Poczynając od września 2019 r., a kończąc na maju 2021 r. można zaobserwować, że udział zarejestrowanych bezrobotnych wśród absolwentów szkół policealnych waha się między 7% a 8%. Najniższą wartość wskaźnik ten osiągnął w grudniu 2019 r. (7%), a najwyższą w maju 2020 r. (8,3%). Niewielki wzrost udziału osób zarejestrowanych jako bezrobotne między kwietniem a majem 2020 r. jest charakterystyczny także dla absolwentów branżowych szkół I stopnia oraz techników, a wywołany najprawdopodobniej wybuchem epidemii i wynikającymi z tego faktu obostrzeniami.

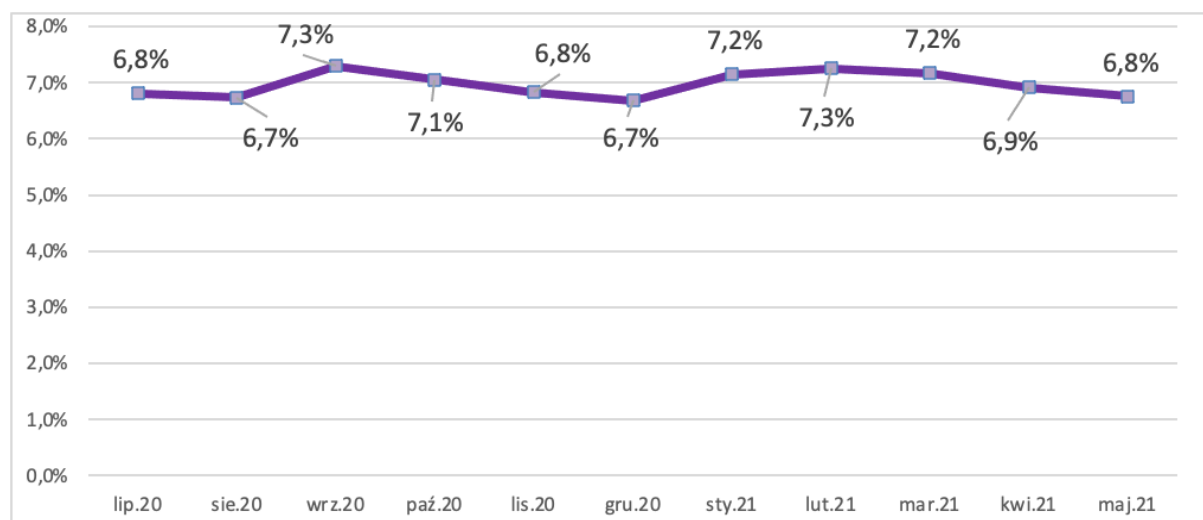
Wykres 70. Bezrobocie absolwentów szkół policealnych z 2019 r.



Źródło: Dane z monitoringu karier absolwentów szkół ponadpodstawowych pozyskane w 2021 r.

Odsetek osób zarejestrowanych jako bezrobotne wśród absolwentów szkół policealnych z 2020 r. był w poszczególnych miesiącach nieco niższy, niż wśród absolwentów ze starszego rocznika w analogicznym okresie poprzedniego roku. Podobnie, jak w przypadku absolwentów z 2019 r., wśród absolwentów z 2020 r. najniższe odsetki osób zarejestrowanych jako bezrobotne wystąpiły podczas pierwszych dwóch miesięcy od ukończenia szkoły, po czym nastąpił lekki wzrost tego wskaźnika we wrześniu (por. Wykres 71).

Wykres 71. Bezrobocie absolwentów szkół policealnych z 2020 r.

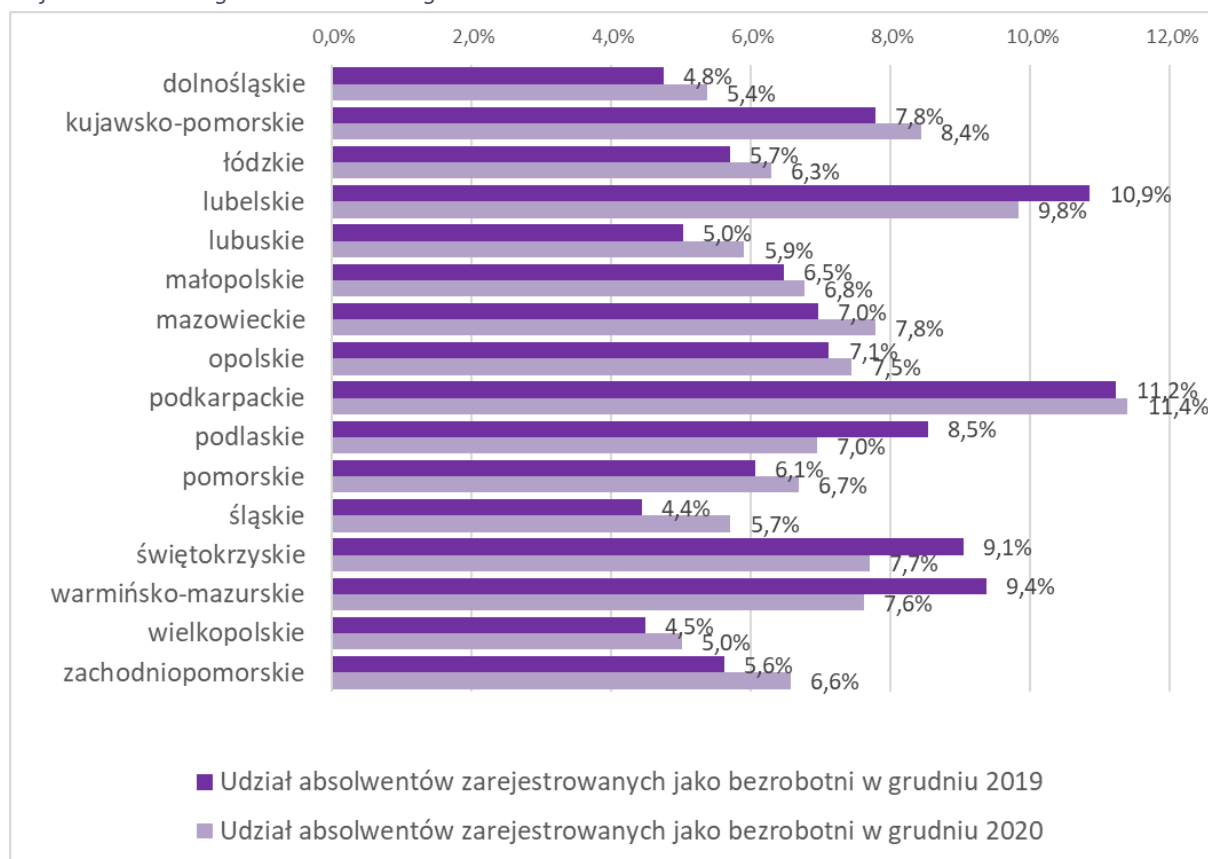


Źródło: Dane z monitoringu karier absolwentów szkół ponadpodstawowych pozyskane w 2021 r.

Udział bezrobotnych wśród absolwentów – porównania regionalne

Udział osób zarejestrowanych jako bezrobotne wśród absolwentów szkół policealnych z 2019 r. różnił się znacznie pomiędzy województwami (por. Wykres 72). Udział osób zarejestrowanych w urzędach pracy jako bezrobotne wśród absolwentów z poszczególnych województw w grudniu 2019 r. sięgał 11% w województwach lubelskim i podkarpackim, podczas gdy w dolnośląskim, lubuskim, śląskim i wielkopolskim nie przekraczał 5%. Do grudnia 2020 r., udział zarejestrowanych bezrobotnych wśród absolwentów z 2019 r. wzrósł w dwunastu województwach, a spadł w czterech (lubelskim, podlaskim, świętokrzyskim i warmińsko-mazurskim). Największy spadek odnotowano w województwie warmińsko-mazurskim (niemal 2 p.p.), a najwyższy wzrost odsetka bezrobotnych w województwie śląskim (o nieco ponad 1 p.p.). Województwa dolnośląskie, lubuskie, śląskie i wielkopolskie ponownie charakteryzowały się najniższymi udziałami osób zarejestrowanych jako bezrobotne wśród absolwentów, jednak odsetki wahały się teraz pomiędzy 5% a 6%. Najwyższy udział zarejestrowanych bezrobotnych ponownie wystąpił wśród absolwentów z województw podkarpackiego (11%) i lubelskiego (10%).

Wykres 72. Bezrobocie absolwentów szkół policealnych z 2019 r. - porównanie sytuacji w poszczególnych województwach w grudniu 2019 r. i w grudniu 2020 r.

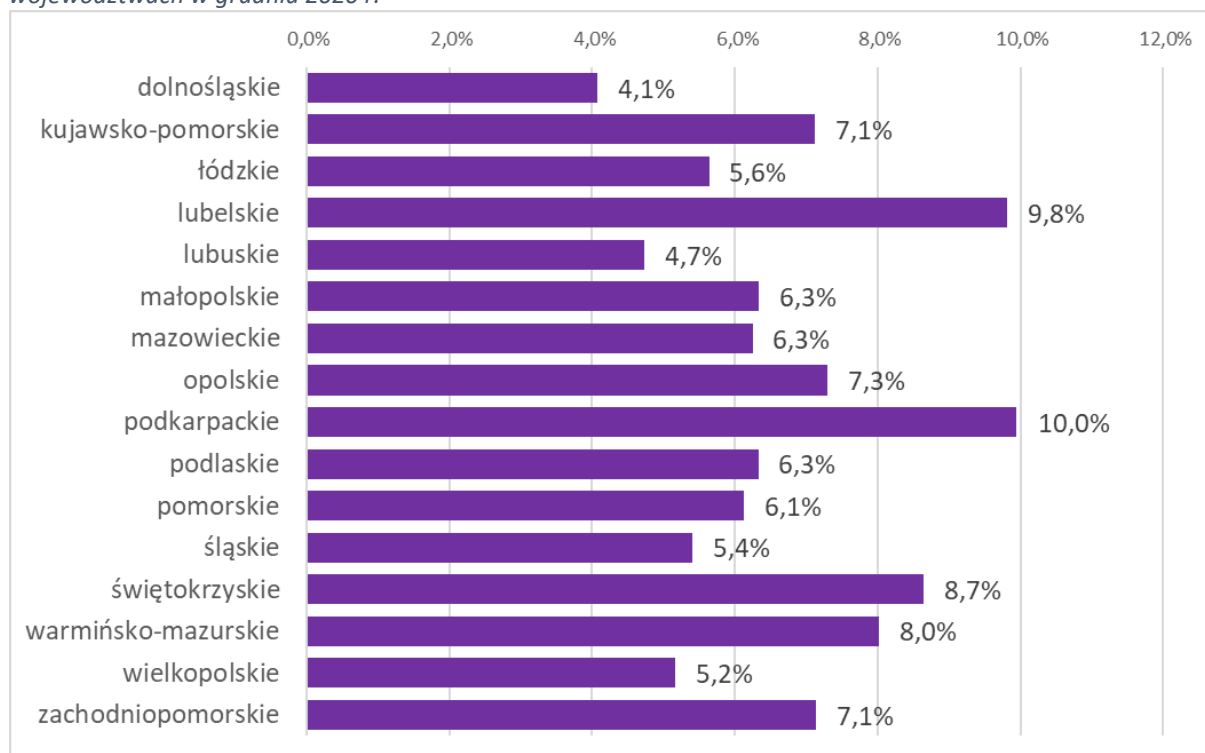


Źródło: Dane z monitoringu karier absolwentów szkół ponadpodstawowych pozyskane w 2021 r.

Również wśród absolwentów szkół policealnych z 2020 r. udział osób zarejestrowanych jako bezrobotne był najwyższy w województwach lubelskim i podkarpackim. Zarówno w jednym, jak i w drugim, bezrobotny był co dziesiąty absolwent. Nie zmieniła się także, w porównaniu z 2019 r., lista województw charakteryzujących się najniższym udziałem osób zarejestrowanych jako bezrobotne wśród absolwentów (por. Wykres 73).

Wśród absolwentów z 2020 r. z poszczególnych województw, odsetek osób zarejestrowanych jako bezrobotnych był podobny, co wśród absolwentów z poprzedniego rocznika. Największą różnicę stanowiło nieznaczne (o około 2 p.p.) zmniejszenie się odsetka bezrobotnych absolwentów z województwa podlaskiego.

Wykres 73. Bezrobocie absolwentów szkół policealnych z 2020 r. - porównanie sytuacji w poszczególnych województwach w grudniu 2020 r.



Źródło: Dane z monitoringu karier absolwentów szkół ponadpodstawowych pozyskane w 2021 r.

Udział bezrobotnych wśród absolwentów 10 najliczniej reprezentowanych zawodów

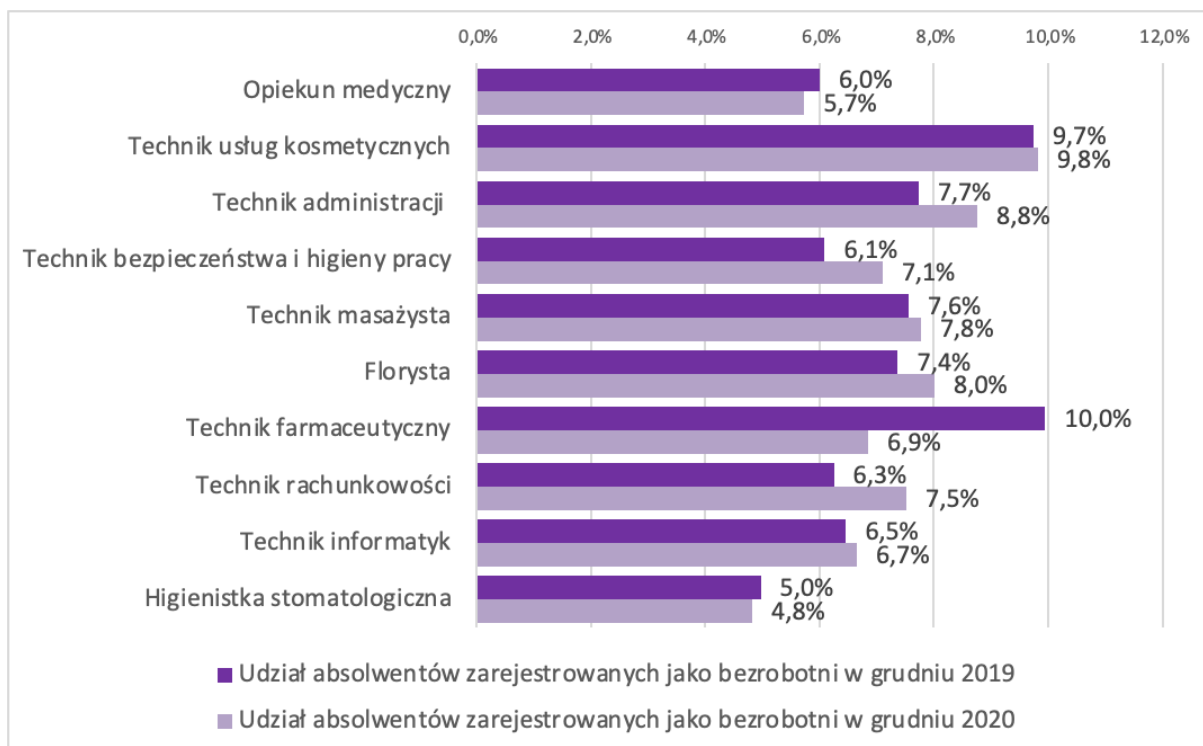
Analizując sytuację absolwentów szkół policealnych w dziesięciu najliczniej reprezentowanych zawodach, można zauważyć zróżnicowanie udziału osób zarejestrowanych jako bezrobotne wśród absolwentów poszczególnych zawodów (por. Wykres 74). W grudniu 2019 r., wśród absolwentów z 2019 r., najwyższy odsetek osób zarejestrowanych jako bezrobotne wystąpił wśród absolwentów zawodu technik farmaceutyczny i technik usług kosmetycznych (10%). Najniższy zaś wśród absolwentów zawodu higienistka stomatologiczna (5%).

Do grudnia 2020 r., wśród absolwentów trzech z dziesięciu najliczniej reprezentowanych zawodów, nastąpił spadek udziału osób zarejestrowanych jako bezrobotne. Było tak w przypadku absolwentów zawodów: technik farmaceutyczny (spadek o 3 p.p.), opiekun medyczny i higienistka stomatologiczna (spadek poniżej 0,5 p.p.). Wśród absolwentów pozostałych zawodów nastąpił wzrost, jednak nie przekraczający 1,5 p.p. Zawodem, wśród absolwentów którego wystąpił najmniejszy odsetek osób zarejestrowanych jako bezrobotne, była ponownie higienistka stomatologiczna. Najwyższy odsetek osób bezrobotnych wystąpił wśród absolwentów zawodu technik usług kosmetycznych (10%).

Biorąc pod uwagę dłuższą listę zawodów, w których kształcenie ukończyło przynajmniej 100 absolwentów, można wyróżnić zawody z wyjątkowo niskim odsetkiem absolwentów zarejestrowanych jako bezrobotni. W grudniu 2019 r. takim zawodem był technik optyk (udział zarejestrowanych bezrobotnych: 1%, liczba obserwacji dla której obliczono statystykę: 164), a w grudniu 2020 r. - protetyk słuchu (udział bezrobotnych: 3%, liczba obserwacji: 212). Zawodem, którego absolwenci w obu okresach najczęściej zarejestrowani byli jako bezrobotni, był zawód technik usług pocztowych

i finansowych. Udział zarejestrowanych bezrobotnych w grudniu 2019 r. wyniósł 11% (liczba obserwacji: 137), a w grudniu 2020 r. 12% (liczba obserwacji: 134).

Wykres 74. Bezrobocie absolwentów szkół policealnych z 2019 r. - porównanie sytuacji w najliczniej reprezentowanych zawodach w grudniu 2019 r. i w grudniu 2020 r.

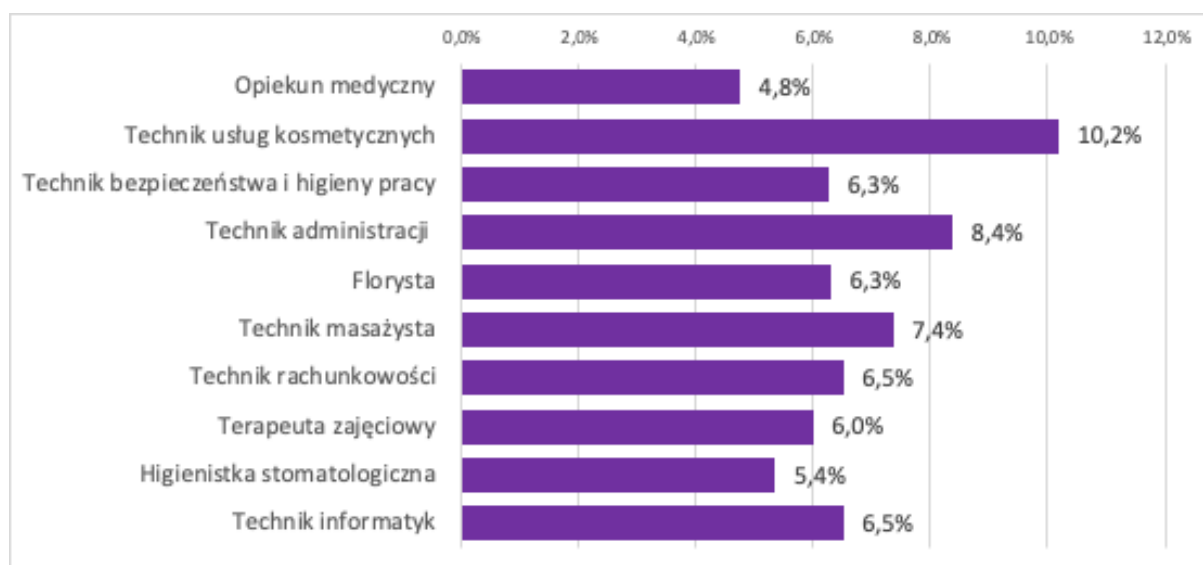


Źródło: Dane z monitoringu karier absolwentów szkół ponadpodstawowych pozyskane w 2021 r.

Wśród absolwentów szkół policealnych z 2020 r. najwyższy odsetek zarejestrowanych bezrobotnych wystąpił wśród osób, które kształciły się w zawodzie technik usług kosmetycznych (10%), najniższy zaś wśród osób wykształconych w zawodzie opiekun medyczny (5%). Wśród absolwentów trzech zawodów (opiekun medyczny, florysta i technik masażyста) spadł odsetek zarejestrowanych jako bezrobotni, w porównaniu do sytuacji absolwentów ze starszego rocznika na koniec roku, w którym ukończyli naukę (por. Wykres 75). Wśród absolwentów sześciu zawodów nastąpił wzrost odsetka zarejestrowanych bezrobotnych, był on jednak niewielki (nie przekroczył 1 p.p.).

Biorąc pod uwagę inne zawody, niż dziesięć najliczniej reprezentowanych (ale liczących przynajmniej 100 absolwentów), wśród absolwentów z 2020 r. najniższy odsetek zarejestrowanych bezrobotnych wystąpił wśród osób, które uczyły się w zawodzie technik pożarnictwa. Wśród absolwentów tego zawodu nie było ani jednej osoby zarejestrowanej w urzędzie pracy. Najwyższy odsetek zarejestrowanych bezrobotnych wystąpił wśród absolwentów zawodu technik archiwista (11%, liczba obserwacji dla których obliczono statystykę: 209).

Wykres 75. Bezrobocie absolwentów szkół policealnych z 2020 r. - porównanie sytuacji w najliczniej reprezentowanych zawodach i w grudniu 2020 r.



Źródło: Dane z monitoringu karier absolwentów szkół ponadpodstawowych pozyskane w 2021 r.

6.6 Uzyskiwanie dokumentów potwierdzających posiadanie kwalifikacji zawodowych w szkołach policealnych

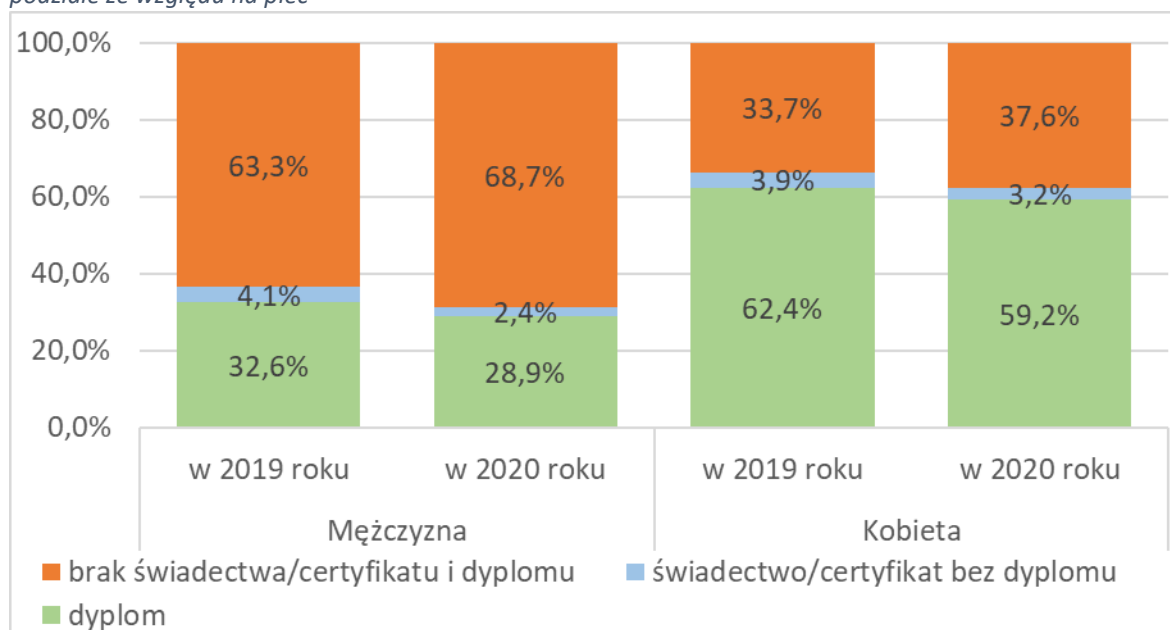
Uzyskiwanie dokumentów potwierdzających posiadanie kwalifikacji zawodowych – porównania ze względu na płeć

Absolwentami szkół policealnych zostało w 2019 r. 54 248 osób a w 2020 r. 52 336 osób. Dyplomy potwierdzające kwalifikacje w zawodzie w 2019 r. uzyskało 55% absolwentów, a w 2020 r. takie dyplomy lub dyplomy zawodowe⁵⁴ otrzymało 52% osób kończących naukę w szkołach policealnych. Wśród absolwentów szkół policealnych w 2019 r., jak i w 2020 r. dyplomy zawodowe częściej zdobywały kobiety (62% w 2019 r. i 59% w 2020 r.) niż mężczyźni (odpowiednio 33% i 29%).

Wśród absolwentów z 2019 r. i 2020 r. na podobnym poziomie utrzymywał się odsetek osób, które zdobywały jedynie część kwalifikacji zawodowych potrzebnych do zdobycia dyplomu. W 2019 r. wśród kobiet i mężczyzn było to po 4%. W 2020 r. wśród kobiet było to 3%, a wśród mężczyzn 2% absolwentów (por. Wykres 76).

⁵⁴ W szkołach policealnych w 2020 r. naukę mogli kończyć słuchacze, którzy naukę prowadzili zgodnie z podstawą programową z 2019 r., a co za tym idzie ta grupa otrzymywała dyplom zawodowy, a nie jak absolwenci kończący naukę po realizacji podstawy programowej z 2017 r. dyplom potwierdzający kwalifikacje w zawodzie.

Wykres 76. Odsetek absolwentów szkół policealnych z 2019 r. i 2020 r. posiadających dyplom potwierdzający komplet kwalifikacji w danym zawodzie lub świadectwa/certyfikaty potwierdzające jedynie część kwalifikacji w podziale ze względu na płeć

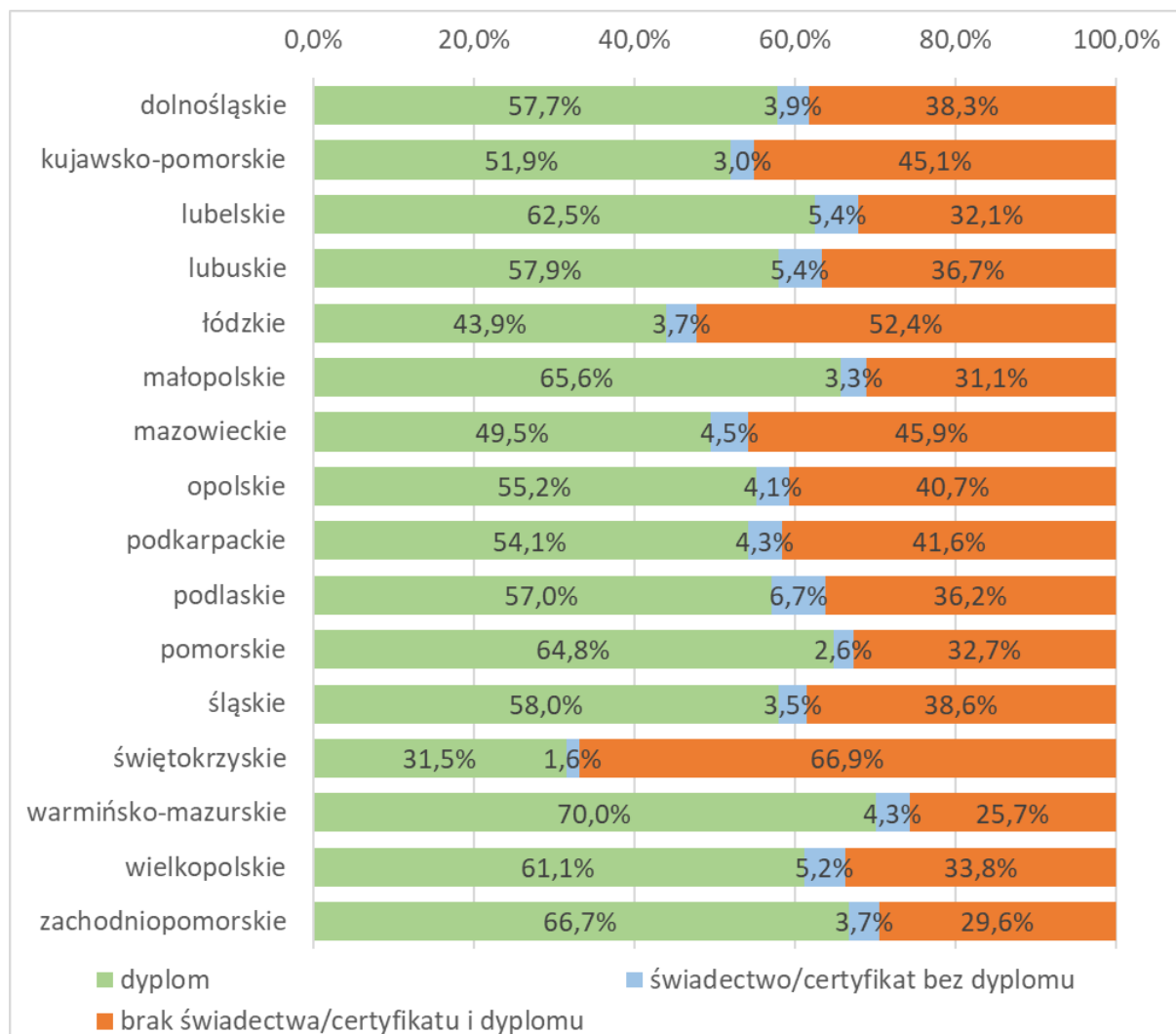


Źródło: Dane z monitoringu karier absolwentów szkół ponadpodstawowych pozyskane w 2021 r.

Uzyskiwanie dokumentów potwierdzających posiadanie kwalifikacji zawodowych – porównania regionalne

Analiza danych z 2019 r. w układzie regionalnym wskazuje na znaczne międzywojewódzkie zróżnicowanie odsetka osób uzyskujących dyplom. Odsetek ten jest najwyższy w województwach zachodniopomorskim (67%), małopolskim (66%) oraz pomorskim (65%), a najniższy w świętokrzyskim (32%). Z kolei zróżnicowanie odsetka osób kończących naukę z potwierdzoną częścią kwalifikacji jest niewielkie i waha się od 2% w świętokrzyskim do 7% w podlaskim. W efekcie największy udział absolwentów kończących szkoły policealne bez jakichkolwiek potwierdzonych kwalifikacji zawodowych jest w województwie świętokrzyskim (67%), a najniższy w warmińsko-mazurskim (26%). Szczegółowe informacje na temat udziału tych grup osób wśród absolwentów szkół policealnych z 2019 r. przedstawia Wykres 77.

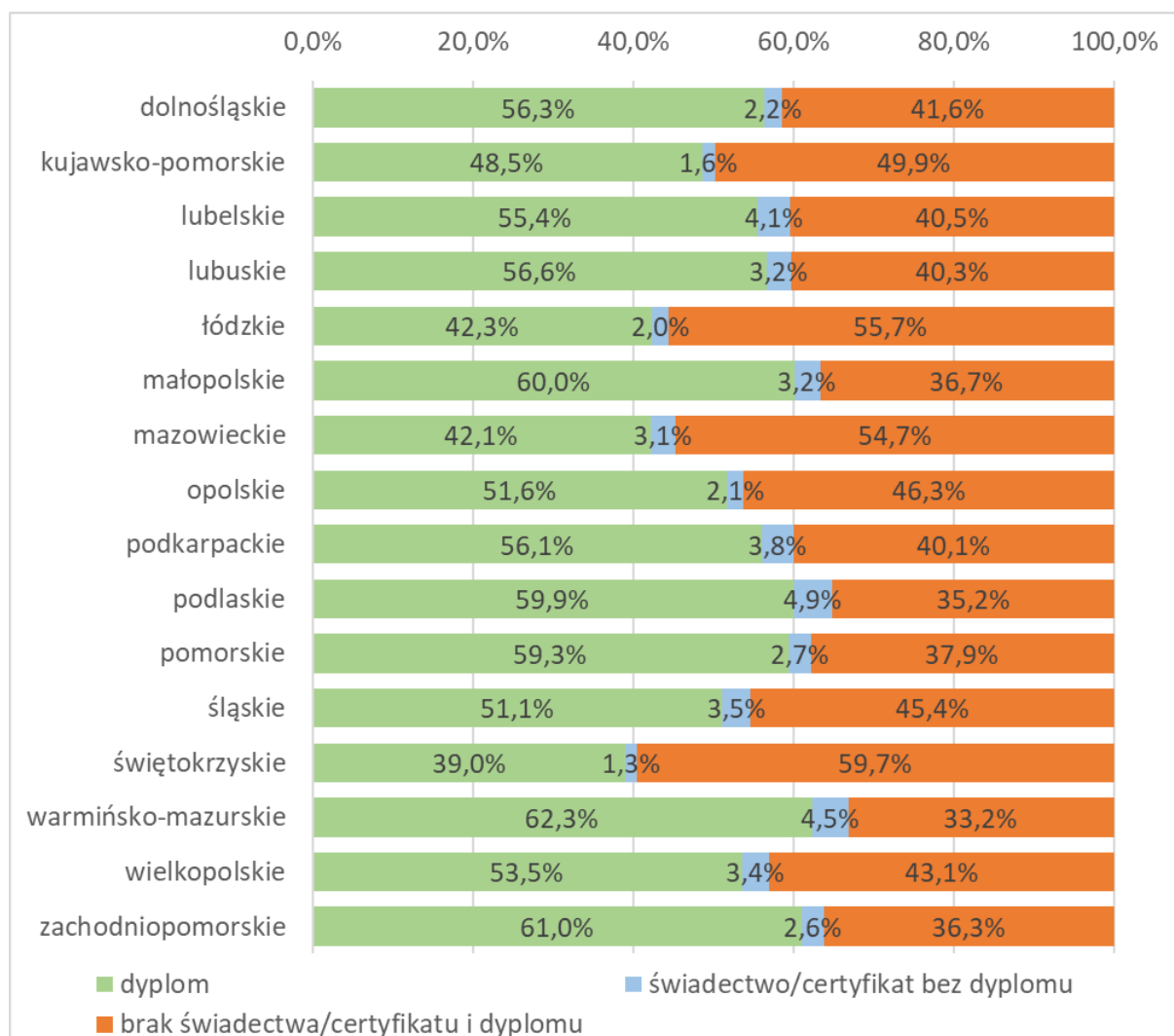
Wykres 77. Regionalne zróżnicowanie odsetka absolwentów szkół policealnych z 2019 r. posiadających dyplom potwierdzający komplet kwalifikacji w danym zawodzie lub świadectwa potwierdzające jedynie część kwalifikacji



Źródło: Dane z monitoringu karier absolwentów szkół ponadpodstawowych pozyskane w 2021 r.

W 2020 r. regionalne zróżnicowanie w uzyskiwaniu dyplomów przez absolwentów szkół policealnych było mniejsze (por. Wykres 78). Najwyższy odsetek uzyskujących dyplom był w województwach warmińsko-mazurskim (62%) i zachodniopomorskim (61%) oraz w województwach małopolskim i podlaskim (po 60%). Najniższy odsetek był w województwach świętokrzyskim (39%) oraz łódzkim i mazowieckim (po 42%). Natomiast podobnie jak w 2019 r. międzywojewódzkie zróżnicowanie odsetka absolwentów posiadających potwierdzenie części kwalifikacji było niewielkie. Wartość tego odsetka wynosiła od 1% w świętokrzyskim do 5% w podlaskim. W efekcie największy udział osób, które kończyły szkoły policealne bez potwierdzenia jakichkolwiek kwalifikacji zawodowych był najwyższy w województwie świętokrzyskim (60%), a najniższy w warmińsko-mazurskim (33%).

Wykres 78. Regionalne zróżnicowanie odsetka absolwentów szkół policealnych z 2020 r. posiadających dyplom potwierdzający komplet kwalifikacji w danym zawodzie lub świadectwa potwierdzające jedynie część kwalifikacji



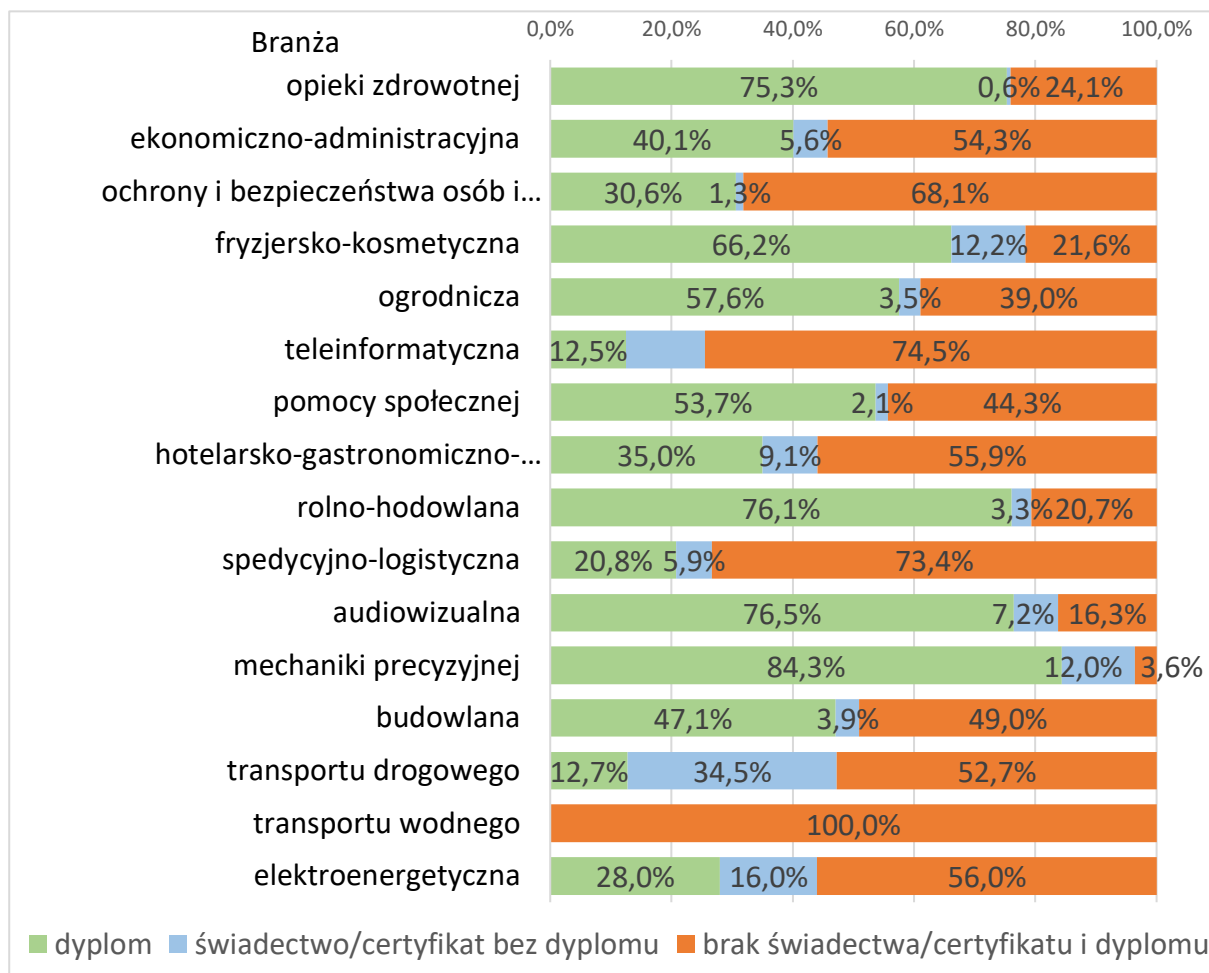
Źródło: Dane z monitoringu karier absolwentów szkół ponadpodstawowych pozyskane w 2021 r.

Uzyskiwanie dokumentów potwierdzających posiadanie kwalifikacji zawodowych – porównania branżowe oraz ze względu na zawód

W szkołach policealnych w 2019 r. absolwenci ukończyli naukę w zawodach z 16 branż, spośród których w 2 było po mniej niż 50 osób. Najliczniejsza była branża opieki zdrowotnej. W zawodach z tej branży naukę ukończyło ponad 20 tysięcy słuchaczy. Jest to czwarta branża pod względem odsetka absolwentów zdobywających dyplom - pełne potwierdzenie kwalifikacji uzyskało 75% osób kończących naukę w tej branży. Branżami, w których sytuacja była jeszcze lepsza są: branża mechaniki precyzyjnej (84%), branża audiowizualna (77%), oraz rolno-hodowlana (76%). Najniższy odsetek zdobywających dyplom (pomijając branże mało liczne) był w branżach teleinformatycznej oraz transportu drogowego (po 13%) oraz spedycyjno-logistycznej (21%). Biorąc pod uwagę branże, w których naukę ukończyło minimum 50 osób częściowe potwierdzenie kwalifikacji zawodowych było najczęstsze w branży transportu drogowego (35%), a najrzadsze w branży opieki zdrowotnej (niespełna 1%). Spośród tych o

minimum 50 absolwentach branżą, której największy odsetek osób kończył naukę bez potwierdzenia jakichkolwiek kwalifikacji zawodowych była branża teleinformatyczna (75%) oraz branże spedycyjno-logistyczna (73%) i ochrony i bezpieczeństwa osób i mienia (69%). Najmniejszy odsetek słuchaczy kończących naukę w szkołach policealnych bez jakichkolwiek świadectw/certyfikatów i dyplomów był w branżach mechaniki precyzyjnej (13%) i audiowizualnej (16%). Szczegółowe informacje na temat każdej z branż, w których naukę ukończyli absolwenci szkół policealnych z 2019 r. przedstawia Wykres 79.

Wykres 79. Branżowe zróżnicowanie odsetka absolwentów szkół policealnych z 2019 r. posiadających dyplom potwierdzający komplet kwalifikacji w danym zawodzie lub świadectwa potwierdzające jedynie część kwalifikacji

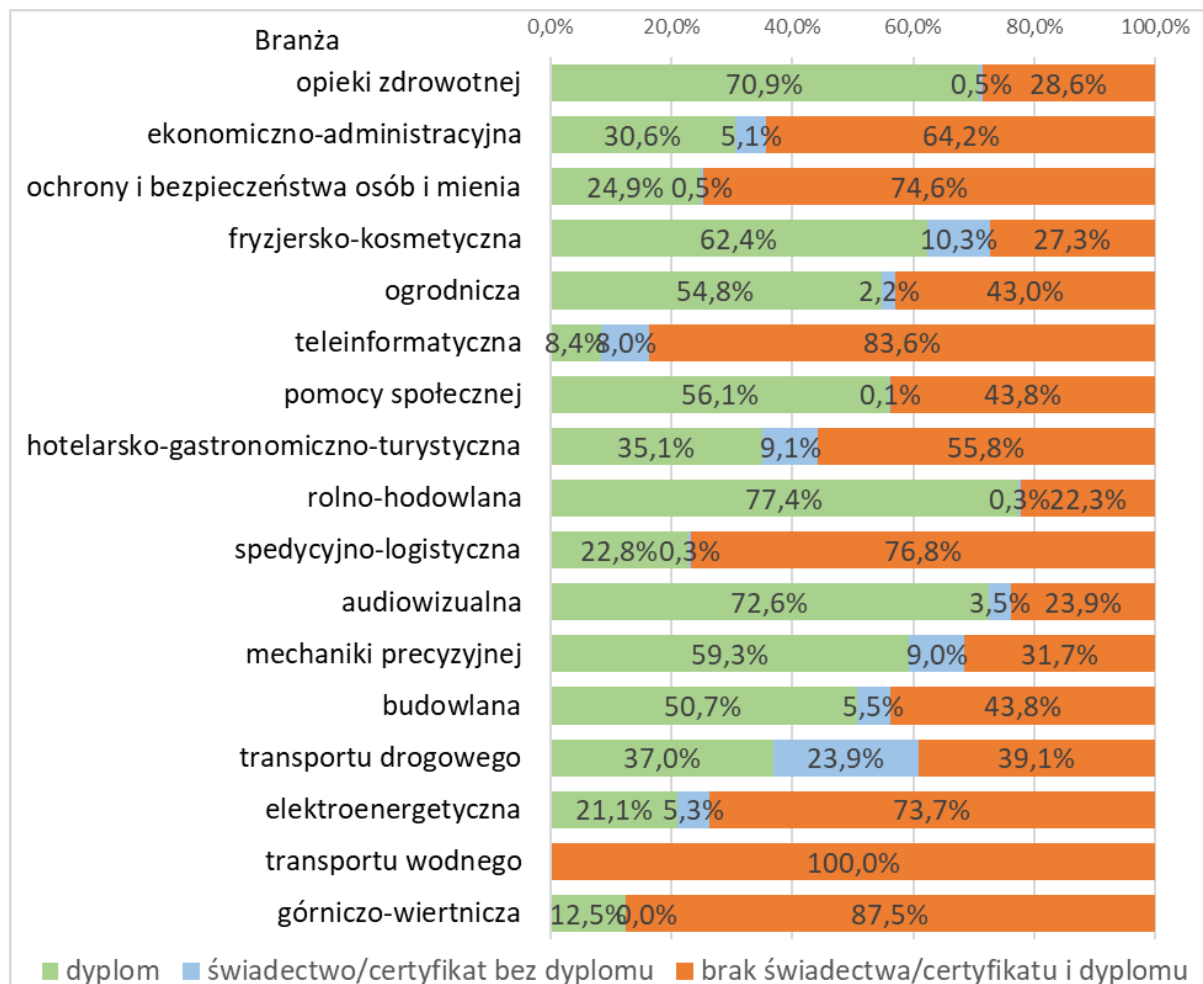


Źródło: Dane z monitoringu karier absolwentów szkół ponadpodstawowych pozyskane w 2021 r.

Analogiczne dane jak na Wykres 79 dla 2019 r. przedstawia Wykres 80 dla 2020 r. Ponownie branże prezentowane są od góry poczynając od branży najliczniejszej. W czterech ostatnich słupkach na wykresie przedstawione zostały branże, w których naukę w 2020 r. ukończyło po mniej niż 50 słuchaczy. Dalsze analizy dotyczyć będą pozostałych 13 branż. Najwyższy odsetek absolwentów, którzy zdobyli dyplomy był w branży rolno-hodowlanej (77%), wysoki był również w branżach audiowizualnej (73%) oraz opieki zdrowotnej (71%). Ta ostatnia także w 2020 r. była tą, w której naukę ukończyło najwięcej (ponad 20 tys.) osób. Najniższy odsetek był z kolei w branżach teleinformatycznej (8%) oraz w branżach spedycyjno-logistycznej (23%) i ochrony i bezpieczeństwa osób i mienia (25%). Absolwenci z częściowo potwierdzonymi kwalifikacjami zawodowymi stanowili największą część absolwentów

w branży fryzjersko-kosmetycznej (10%) oraz w branżach mechaniki precyzyjnej i hotelarsko-gastronomiczno-turystycznej (po 9%). Najmniejszą część absolwentów stanowiły osoby w takiej sytuacji w branżach pomocy społecznej, spedycyjno-logistycznej oraz rolno-hodowlanej (po mniej niż 0,5%). Największy odsetek osób kończących naukę w szkole policealnej bez potwierdzenia jakichkolwiek kwalifikacji zawodowych był w branżach teleinformatycznej (84%), spedycyjno-logistycznej (77%) oraz ochrony i bezpieczeństwa osób i mienia (75%). Najmniej takich osób było w branżach rolno-hodowlanej (22%) i audiowizualnej (24%).

Wykres 80. Branżowe zróżnicowanie odsetka absolwentów szkół policealnych z 2020 r. posiadających dyplom potwierdzający komplet kwalifikacji w danym zawodzie lub świadectwa/certyfikatu potwierdzające jedynie część kwalifikacji



Źródło: Dane z monitoringu karier absolwentów szkół ponadpodstawowych pozyskane w 2021 r.

Kolejne dwie tabele (Tabela 60 i Tabela 61) przedstawiają informacje o liczbie absolwentów oraz odsetku osób uzyskujących dyplomy i świadectwa/certyfikatów podziale na zawody odpowiednio dla 2019 r. i 2020 r. Po lewej znajdują się statystyki dla zawodów najliczniejszych. Pośrodku i po prawej dla zawodów o najwyższym i najniższym odsetku uzyskujących dyplom biorąc pod uwagę te, w których w odpowiednim roku naukę ukończyło minimum 50 słuchaczy.

W 2019 r. słuchacze szkół policealnych ukończyli naukę w 51 zawodach. W 17 z nich naukę ukończyło po mniej niż 50 osób. Łącznie było to 266 absolwentów stanowiących niespełna 0,5% wszystkich absolwentów szkół policealnych z 2019 r. Zawodem, w którym naukę ukończyło najwięcej osób w tym

roku (por. Tabela 60) był opiekun medyczny. W zawodzie tym 69% absolwentów zdobyło dyplom potwierdzający kwalifikacje zawodowe, a kolejny 1% potwierdziło kwalifikacje częściowo. Wśród najliczniejszych zawodów najwyższy odsetek zdobywających dyplom był wśród techników farmaceutycznych (86%) oraz higienistek stomatologicznych (81%), a najniższy wśród techników informatyków (12%) oraz techników bezpieczeństwa i higieny pracy (31%) i techników rachunkowości (35%). Spośród zawodów o minimum 50 absolwentach w 2019 r. najwyższy odsetek zdobywających dyplom zawodowy był wśród protetyków słuchu (93%), a także wśród techników dentystycznych (87%) i techników farmaceutycznych (86%). Najniższy odsetek był wśród absolwentów, którzy kształcili się w zawodach: opiekun dla osób starszych (10%), technik informatyk i technik transportu drogowego (po 13%).

Z kolei w 2020 r. słuchacze szkół policealnych zostali absolwentami w 48 zawodach. W 16 z nich naukę ukończyło po mniej niż 50 osób – łącznie 304 absolwentów. Stanowili oni nieco ponad 0,5% kończących szkoły policealne w tym roku. Wśród dziesięciu zawodów o największej liczbie absolwentów najczęściej dyplom zdobywały higienistki stomatologiczne (79%) oraz opiekunowie medyczni (71%), a najrzadziej technicy informatycy (8%). Biorąc pod uwagę zawody z minimum 50 absolwentami najwyższy odsetek zdobywających dyplom był wśród techników pożarnictwa (100%), techników farmaceutycznych (91%) oraz protetyków słuchu (89%). Najniższy odsetek był wśród osób, które ukończyły naukę w zawodach technik informatyk (8%) i opiekun osób starszych (11%).

Tabela 60. Liczba i odsetek absolwentów szkół policealnych z 2019 r. posiadających dyplom potwierdzający komplet kwalifikacji w danym zawodzie lub świadectwa potwierdzające jedynie część kwalifikacji w zawodach najliczniejszych oraz o najwyższym i najniższym poziomie zdawalności

Zawody najliczniejsze				Zawody o najwyższym odsetku uzyskujących dyplom				Zawody o najniższym odsetku uzyskujących dyplom			
Zawód	liczba absolwentów	świadectwo bez dyplomu (w %)	dyplom (w %)	Zawód	liczba absolwentów	świadectwo bez dyplomu (w %)	dyplom (w %)	Zawód	liczba absolwentów	świadectwo bez dyplomu (w %)	dyplom (w %)
Opiekun medyczny	6701	1,4%	68,6%	Protetyk słuchu	218	0,0%	93,1%	Opiekun osoby starszej	93	0,0%	9,7%
Technik usług kosmetycznych	6518	12,2%	66,2%	Technik dentystyczny	508	0,8%	91,3%	Technik informatyk	2120	13,2%	12,6%
Technik administracji	6145	3,1%	42,2%	Technik farmaceutyczny	2614	0,1%	89,1%	Technik transportu drogowego	55	34,5%	12,7%
Technik bezpieczeństwa i higieny pracy	5975	0,4%	31,1%	Technik elektroradiolog	561	0,9%	89,1%	Opiekunka środowiskowa	262	3,4%	15,6%
Technik masażysta	3193	0,3%	75,9%	Technik optyk	166	12,0%	84,3%	Technik eksploatacji portów i terminali	271	3,3%	22,1%
Florysta	2984	3,5%	57,6%	Higienistka stomatologiczna	2074	0,1%	81,4%	Technik archiwista	197	13,7%	25,4%
Technik farmaceutyczny	2614	0,1%	89,1%	Opiekunka dziecięca	821	0,1%	79,3%	Technik ochrony fizycznej osób i mienia	1011	6,8%	27,7%
Technik rachunkowości	2207	11,4%	35,9%	Technik realizacji dźwięku	205	7,8%	79,0%	Technik bezpieczeństwa i higieny pracy	5975	0,4%	31,1%
Technik informatyk	2120	13,2%	12,6%	Technik weterynarii	1137	3,3%	76,1%	Technik usług pocztowych i finansowych	153	13,7%	33,3%
Higienistka stomatologiczna	2074	0,1%	81,4%	Technik masażysta	3193	0,3%	75,9%	Technik turystyki wiejskiej	1240	9,2%	35,3%

Źródło: Dane z monitoringu karier absolwentów szkół ponadpodstawowych pozyskane w 2021 r.

Tabela 61. Liczba i odsetek absolwentów szkół policealnych z 2020 r. posiadających dyplom potwierdzający komplet kwalifikacji w danym zawodzie lub świadectwa potwierdzające jedynie część kwalifikacji w zawodach najliczniejszych oraz o najwyższym i najniższym poziomie zdawalności

Zawody najliczniejsze				Zawody o najwyższym odsetku uzyskujących dyplom			Zawody o najniższym odsetku uzyskujących dyplom				
Zawód	liczba absolwentów	świadectwo bez dyplomu (w %)	dyplom (w %)	Zawód	liczba absolwentów	świadectwo bez dyplomu (w %)	dyplom (w %)	Zawód	liczba absolwentów	świadectwo bez dyplomu (w %)	dyplom (w %)
Opiekun medyczny	7257	1,3%	70,6%	Technik pożarnictwa	186	0,0%	100,0%	Technik informatyk	2056	8,0%	8,4%
Technik usług kosmetycznych	6201	10,3%	62,4%	Technik farmaceutyczny	812	0,1%	91,0%	Opiekun osoby starszej	107	0,0%	11,2%
Technik bezpieczeństwa i higieny pracy	5889	0,1%	22,0%	Protetyk słuchu	184	0,0%	88,6%	Opiekunka środowiskowa	143	0,7%	17,5%
Technik administracji	5100	3,5%	31,1%	Technik dentystryczny	494	0,0%	84,8%	Technik bezpieczeństwa i higieny pracy	5889	0,1%	22,0%
Florysta	3028	2,2%	54,8%	Technik elektroradiolog	559	0,0%	82,8%	Technik eksploatacji portów i terminali	302	0,3%	22,8%
Technik masażysta	2999	0,1%	69,6%	Technik realizacji dźwięku	190	4,2%	82,1%	Technik usług pocztowych i finansowych	132	5,3%	25,0%
Technik rachunkowości	2530	8,5%	30,2%	Higienistka stomatologiczna	2178	0,0%	78,6%	Technik ochrony fizycznej osób i mienia	882	3,6%	28,0%
Terapeuta zajęciowy	2296	0,0%	52,6%	Technik weterynarii	1024	0,3%	77,4%	Technik archiwista	234	3,8%	29,9%
Higienistka stomatologiczna	2178	0,0%	78,6%	Opiekunka dziecięca	1092	0,1%	75,1%	Technik rachunkowości	2530	8,5%	30,2%
Technik informatyk	2056	8,0%	8,4%	Asystentka stomatologiczna	1757	0,0%	73,6%	Technik administracji	5100	3,5%	31,1%

Źródło: Dane z monitoringu karier absolwentów szkół ponadpodstawowych pozyskane w 2021 r.

7 Absolwenci liceów ogólnokształcących

7.1 Streszczenie

STRUKTURA POPULACJI ABSOLWENTÓW

Absolwenci liceów ogólnokształcących stanowili blisko połowę absolwentów objętych monitoringiem. Ich szczególnie dużym udziałem (56%) wyróżniało się województwo mazowieckie. **Około trzy piąte (60%) osób, które ukończyły licea ogólnokształcące, to kobiety.**

STATUS EDUKACYJNO-ZAWODOWY

Sytuacja edukacyjna i zawodowa obu roczników absolwentów liceów kształtowała się podobnie. Bezpośrednio po zakończeniu nauki w liceum, w lipcu i sierpniu około cztery piąte (78-83%, w zależności od miesiąca i rocznika) absolwentów nie uczyło się ani nie pracowało⁵⁵. We wrześniu roku zakończenia nauki odsetek osób w takiej sytuacji obniżał się do 70-71%. Natomiast **w październiku roku zakończenia nauki** w takiej sytuacji było już tylko 13-15% absolwentów, ponieważ **do blisko trzech czwartych (73% w przypadku obu roczników) wzrastał odsetek osób kontynuujących naukę.**

Odsetek absolwentów pracujących i nie uczących się, przez większość okresu obserwacji zawierał się w przedziale 13%-16%, przekraczając ten poziom – maksymalnie o kilka p.p. – jedynie w wakacje bezpośrednio po zakończeniu nauki w szkole. W trzech wakacyjnych miesiącach najmniejsza (poniżej 5%) w ciągu całego okresu obserwacji była z kolei liczba absolwentów łączących naukę z pracą na podstawie umowy o pracę lub z samozatrudnieniem. Również w kolejnych miesiącach jej udział był stosunkowo niewielki (nie przekroczył 14%).

Począwszy od października roku zakończenia nauki, udział wśród absolwentów każdej z grup wyróżnionych ze względu na sytuację edukacyjną i zawodową był stabilny – różnice pomiędzy najniższym a najwyższym udziałem danej grupy nie przekraczały 5 p.p.

FORMY KONTYNUACJI NAUKI

Wzrost odsetka absolwentów kontynuujących edukację w październiku wiązał się z podejmowaniem nauki na studiach. **W grudniu roku zakończenia nauki tę formę dalszej edukacji wybrało ponad trzy piąte osób, które ukończyły liceum (62% w każdym z roczników). Odsetek studiujących był wśród kobiet wyższy (o 9 p.p.), niż wśród mężczyzn.** Część absolwentów nie podjęła studiów bezpośrednio po ukończeniu liceum, lecz w kolejnym roku – w przypadku rocznika 2019 w grudniu 2020 r. odsetek osób studiujących osiągnął 68%.

PRZYCHODY Z PRACY ZAROBKOWEJ⁵⁶

⁵⁵ Tj. o których wiadomo, że nie pracowali na podstawie danych z ZUS lub którzy nie wykonywali żadnej aktywności odnotowywanej w rejestrze ZUS.

⁵⁶ Przychody brutto ze wszystkich prac rejestrowanych w ZUS. Dane nie uwzględniają wymiaru zatrudnienia, dlatego nie jest to wynagrodzenie w przeliczeniu na etat.

Pracujący zarobkowo absolwenci liceów z 2019 r. w ostatnim kwartale roku zakończenia nauki uzyskiwali miesięczne przychody z pracy na poziomie średnio 2 161 zł, mediana wynosiła 1 999 zł. Średnie miesięczne przychody z pracy absolwentów z kolejnego rocznika w analogicznym okresie wynosiły 2 317 zł., były zatem (nominalnie) o 7% wyższe; mediana wzrosła o 2%.

Średnia miesięcznych przychodów z pracy uzyskiwanych przez absolwentów z pierwszego rocznika w 2020 r. była o 5% wyższa niż w ostatnim kwartale roku zakończenia nauki.

Średnie miesięczne przychody kobiet w ostatnim kwartale roku zakończenia nauki w przypadku obu roczników stanowiły niespełna trzy czwarte (73%) przychodów mężczyzn⁵⁷.

BEZROBOCIE ABSOLWENTÓW⁵⁸

Absolwenci liceów ogólnokształcących, w porównaniu z absolwentami pozostałych typów szkół, rzadko rejestrowali się w urzędzie pracy jako osoby bezrobotne. Najniższy odsetek zarejestrowanych bezrobotnych wśród absolwentów z 2019 r. wystąpił w czasie pierwszych wakacji od ukończenia nauki. W lipcu i sierpniu 2019 r. nie przekraczał 3%. W kolejnych miesiącach następował powolny wzrost udziału osób zarejestrowanych jako bezrobotne do maksymalnej wartości 5,5% w maju 2020 r. Następnie **udział zarejestrowanych bezrobotnych z 2019 r. powoli spadał, z niewielkimi wahaniami, by w maju 2021 r. osiągnąć wartość 4%.** W przypadku absolwentów z 2020 r. te wartości były minimalnie wyższe, niż wśród absolwentów z 2019 r. W okresie od lipca 2020 r. do marca 2021 r. **odsetek zarejestrowanych absolwentów z 2020 r. wzrósł** z nieco ponad 3% do prawie 6%. **Następnie powoli spadał, by w maju 2021 r. osiągnąć wartość 5,5%.** **Niski odsetek osób zarejestrowanych jako bezrobotne wśród absolwentów liceów ogólnokształcących jest prawdopodobnie związany z wysokim odsetkiem absolwentów kontynuujących naukę.**

Najniższy odsetek zarejestrowanych bezrobotnych w grudniu 2019 r. wystąpił w województwach wielkopolskim, śląskim i dolnośląskim (3%), a najwyższy w województwach lubelskim, świętokrzyskim i warmińsko-mazurskim (prawie 7%). Wśród absolwentów z 2020 r., odsetki osób zarejestrowanych jako bezrobotne w grudniu roku zakończenia nauki były wyższe w niemal wszystkich województwach (poza lubelskim), niż wśród absolwentów z 2019 r. w analogicznym okresie 2019 r. **Najwyższy udział zarejestrowanych bezrobotnych absolwentów z 2020 r. wystąpił w województwach: świętokrzyskim, warmińsko-mazurskim, podkarpackim i kujawsko-pomorskim (7%), a najniższy w: wielkopolskim i dolnośląskim (3%).**

ZDAWALNOŚĆ EGZAMINÓW

Wśród absolwentów liceów ogólnokształcących z 2019 r. świadectwo dojrzałości otrzymało 75%, a wśród absolwentów z kolejnego rocznika 72% - różnica może wynikać z niewliczania w przypadku rocznika 2020 do grona osób, które uzyskały dyplom, absolwentów, którym udało się to na egzaminie

⁵⁷ Zestawiając przychody z pracy uzyskiwane przez różne grupy respondentów (wyodrębnione na przykład ze względu na płeć) należy jednak pamiętać, że prezentowane wartości nie uwzględniają czasu poświęcanego na wykonywanie pracy zarobkowej – dysproporcje nie świadczą zatem bezpośrednio o nierównościach płacowych.

⁵⁸ Odsetek absolwentów zarejestrowanych jako osoby bezrobotne jest obliczany w stosunku do ogółu absolwentów danego typu szkoły, jest to zatem wskaźnik inny, niż stopa bezrobocia.

poprawkowym. Kobiety zdawały z powodzeniem egzamin maturalny częściej (76-79%) niż mężczyźni (67-70%).

Odsetek absolwentów liceów ogólnokształcących, którzy zdali egzamin maturalny, był w obu rocznikach najwyższy w województwach małopolskim (80-83%) oraz podkarpackim (78-81%) i podlaskim (79-81%), a najniższy w województwie opolskim (61-67%) oraz kujawsko-pomorskim (66-67%).

7.2 Status edukacyjno-zawodowy

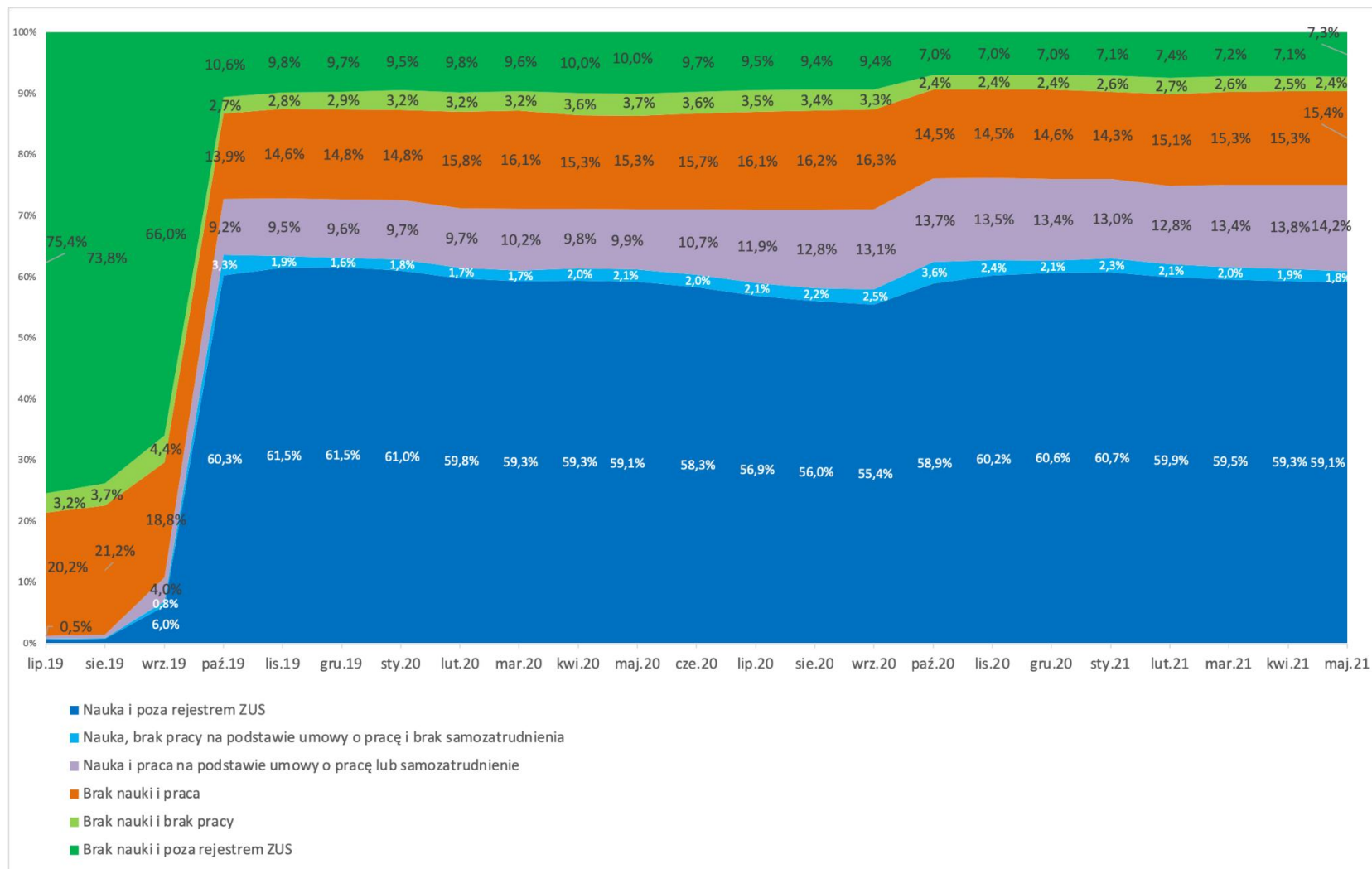
Status edukacyjno-zawodowy w kolejnych miesiącach od ukończenia nauki

Większość absolwentów, którzy zakończyli naukę w liceum w 2019 r., w ciągu pierwszych trzech miesięcy od ukończenia szkoły, nie uczyła się i pozostawała poza rejestrem ZUS. Najwięcej, bo około trzy czwarte absolwentów, należało do tej właśnie grupy w miesiącach wakacyjnych (lipiec i sierpień 2019 r.). Od września 2019 r. udział tej grupy absolwentów zaczął spadać, by w październiku 2019 r. osiągnąć 11%. Odsetek takich osób stopniowo zmniejszał się w analizowanym czasie, chociaż okresowo pojawiały się niewielkie przyrosty udziału absolwentów, którzy się nie uczyli i pozostawali poza rejestrem ZUS (poniżej 0,5 p.p.).

We wrześniu 2019 r. uczyło się około 11% absolwentów liceów ogólnokształcących. Największy wzrost udziału uczących się nastąpił w październiku 2019 r. (o 62 p.p.), by osiągnąć 73%. Wiązało się to z rozpoczęciem roku akademickiego. Udział uczących się nieznacznie obniżył się w ciągu kolejnych 12 miesięcy (o około 2 p.p.), by w październiku 2020 r. znów wzrosnąć, do 76%. Na końcu analizowanego okresu, w maju 2021 r., udział uczących się absolwentów liceów ogólnokształcących wynosił 75%.

W lipcu i sierpniu 2019 r., pracowało 21-22% absolwentów liceów. W tym okresie w przeważającej większości były to osoby, które jednocześnie nie uczyły się. Od września 2019 r., wśród pracujących absolwentów udział tych, którzy łączyli naukę z pracą stał się bardziej widoczny. Choć w całym analizowanym okresie, aż do maja 2021 r., nie przekroczył 50%. Udział pracujących absolwentów liceów rósł stopniowo począwszy od sierpnia 2019 r., by w marcu 2020 r. osiągnąć 26%. W kwietniu i 1 maja 2020 r. odnotowano nieznaczny spadek pracujących absolwentów z 2019 r. (o 1 p.p.), co było charakterystyczne także dla absolwentów innych typów szkół z tego rocznika, a związane najprawdopodobniej z wybuchem pandemii i wynikającymi z niej obostrzeniami. Udział pracujących zaczął stopniowo przyrastać od czerwca 2020 r., by w październiku 2020 r. znów ulec lekkemu obniżeniu. Na końcu analizowanego okresu, w maju 2021 r., pracowało 30% absolwentów liceów ogólnokształcących (por. Wykres 81).

Wykres 81. Status edukacyjno-zawodowy absolwentów liceów ogólnokształcących z 2019 r. w kolejnych miesiącach po ukończeniu nauki

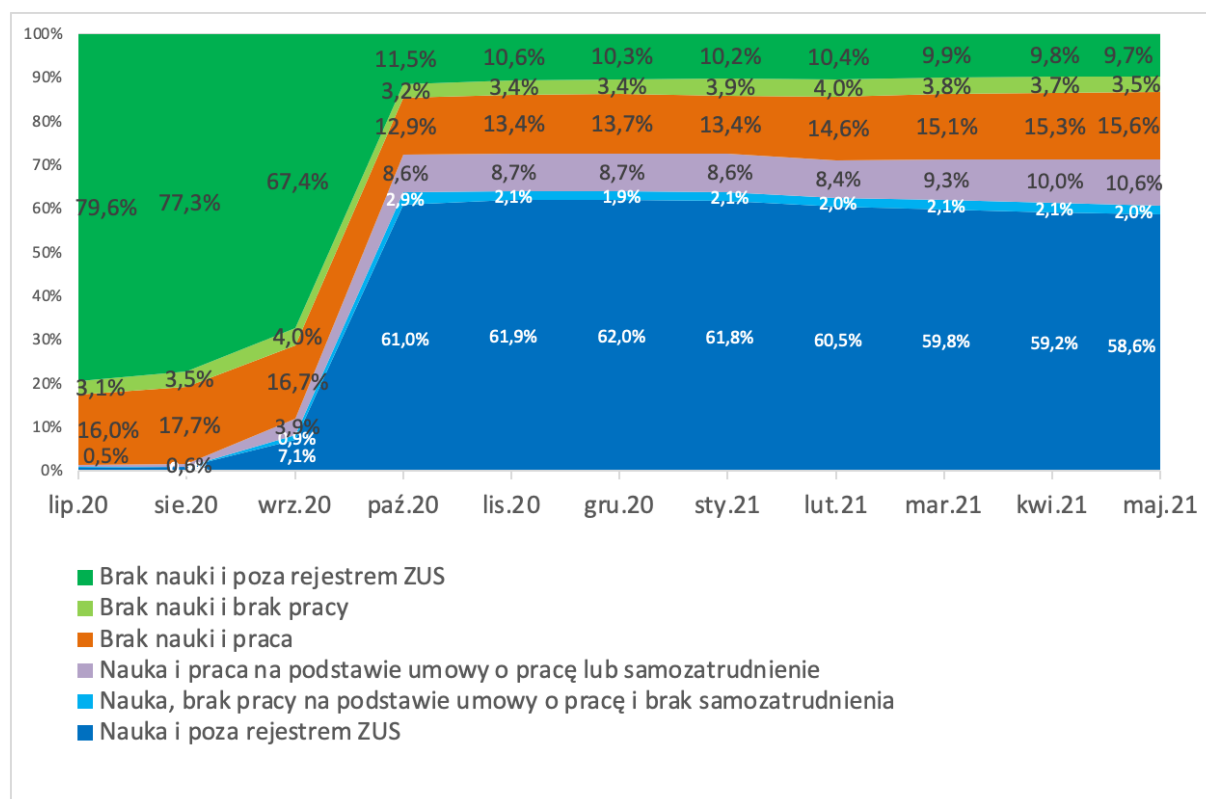


Źródło: Dane z monitoringu karier absolwentów szkół ponadpodstawowych pozyskane w 2021 r.

Dynamika sytuacji edukacyjnej i zawodowej absolwentów liceów ogólnokształcących z 2020 r. była bardzo podobna do sytuacji absolwentów z poprzedniego rocznika. Porównując pierwsze 11 miesięcy od ukończenia szkoły, można zauważyć, że udział osób uczących się wśród absolwentów obu roczników był praktycznie taki sam (por. Wykres 82). W październiku 2020 r. uczyło się 72% absolwentów z 2020 r. Ich udział spadł nieznacznie (o 1 p.p.) do maja 2021 r.

Istotniejsze różnice dotyczą pracujących absolwentów oraz tych, którzy nie uczyli się ani nie pracowali lub nie uczyli i pozostawali poza rejestrem ZUS. Przez większość porównywanych okresów, udział pracujących wśród absolwentów z 2020 r. był nieco mniejszy, niż wśród absolwentów z 2019 r. W lipcu i sierpniu 2020 r., różnica ta wynosiła 4-3 p.p. w porównaniu do analogicznego okresu rok wcześniej dla starszego rocznika. Następnie różnice stopniowo się zmniejszały. W kwietniu i maju 2021 r., udział osób pracujących wśród absolwentów z 2020 r. był nawet nieco większy, niż udział pracujących w tych samych miesiącach poprzedniego roku wśród absolwentów ze starszego rocznika. Absolwenci z 2020 r., którzy byli obecni na rynku pracy po kilku miesiącach od ukończenia szkoły nie doświadczyli okresu zamrożenia gospodarki na taką skalę, z jaką musieli się zmierzyć ich odpowiednicy z rocznika 2019 r. po kilku miesiącach swojej aktywności na rynku pracy. Można jednak zauważyć, że absolwenci z 2020 r. mogli mieć trudniejszy start, niż osoby z rocznika 2019. Świadczy o tym początkowy niższy udział pracujących, a także wyższy udział osób, które nie uczyły się ani nie pracowały lub nie uczyły i pozostawały poza rejestrem ZUS. Podczas większości porównywanego okresu więcej takich osób było właśnie wśród absolwentów z 2020 r. Tylko w kwietniu i maju 2021 r. ich udział był mniejszy, niż w kwietniu i maju poprzedniego roku dla starszego rocznika absolwentów liceów ogólnokształcących.

Wykres 82. Status edukacyjno-zawodowy absolwentów liceów ogólnokształcących z 2020 r. w kolejnych miesiącach po ukończeniu nauki

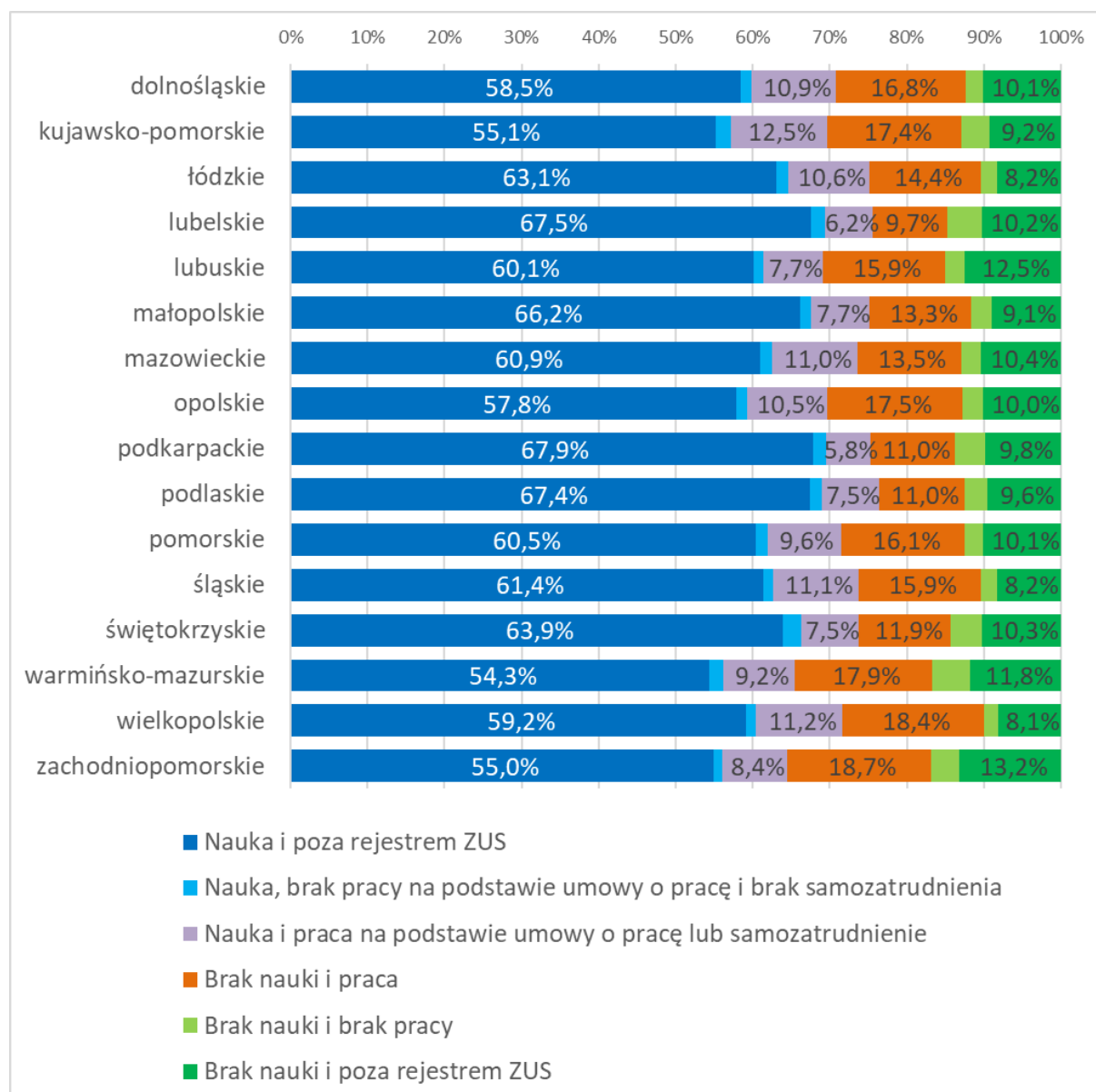


Źródło: Dane z monitoringu karier absolwentów szkół ponadpodstawowych pozyskane w 2021 r.

Status edukacyjno-zawodowy absolwentów w grudniu 2019 i 2020 r. - porównania regionalne

Odsetek absolwentów liceów z 2019 r., którzy w grudniu tego roku kontynuowali naukę, wynosił od 65% w województwach warmińsko-mazurskim i zachodniopomorskim do 75-76% w lubelskim, łódzkim, małopolskim, podkarpackim i podlaskim (różnica około 11 p.p.). Międzywojewódzkie zróżnicowanie odsetka osób pracujących wśród absolwentów liceów ogólnokształcących było większe, niż w przypadku kontynuujących naukę. Najwyższy udział pracujących absolwentów (30%) wystąpił w województwach kujawsko-pomorskim i wielkopolskim. Najmniej osób pracujących wśród absolwentów liceów wystąpiło zaś w województwach lubelskim (16%) i podkarpackim (17%). Najmniejszy odsetek osób, które nie uczyły się ani nie pracowały lub nie uczyły i pozostawały poza rejestrem ZUS wystąpił w województwie wielkopolskim, śląskim i łódzkim (10%), a największy w zachodniopomorskim i warmińsko-mazurskim (17%). Szczegółowe informacje przedstawia Wykres 83.

Wykres 83. Status edukacyjno-zawodowy absolwentów liceów ogólnokształcących z 2019 r. - porównanie sytuacji w poszczególnych województwach w grudniu 2019 r.

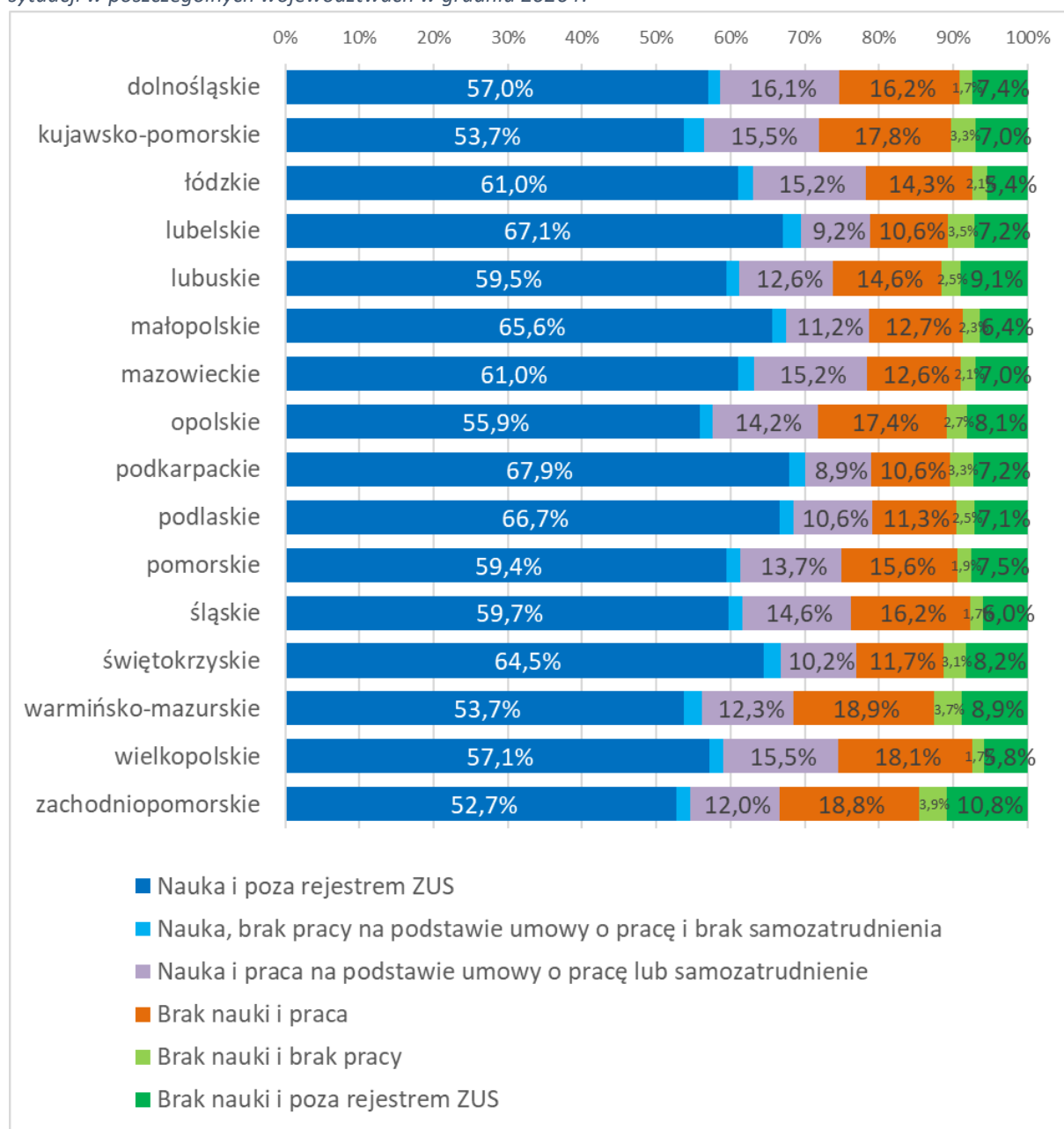


Źródło: Dane z monitoringu karier absolwentów szkół ponadpodstawowych pozyskane w 2021 r.

W grudniu 2020 r., w porównaniu do grudnia 2019 r., wśród absolwentów liceów z 2019 r. ze wszystkich województw wzrósł udział osób, które uczyły się oraz tych, które pracowały. Zmalał zaś udział pozostałych grup (brak nauki i pracy, lub brak nauki i pozostawanie poza rejestrem ZUS; por. Wykres 84). Największy przyrost udziału kontynuujących naukę wystąpił wśród absolwentów z województw mazowieckiego i lubuskiego (niemal 5 p.p.). Najmniejszy zaś wśród absolwentów z województw zachodniopomorskiego, opolskiego i kujawsko-pomorskiego (2 p.p.). Województwami o najwyższym udziale uczących się absolwentów liceów ogólnokształcących z 2019 r. pozostały województwa: podlaskie, podkarpackie i lubelskie (79%). Najmniej absolwentów kontynuowało naukę w województwie zachodniopomorskim (67%). Największy przyrost pracujących wystąpił w województwie łódzkim (5 p.p.), a najmniejszy w świętokrzyskim (2 p.p.). Województwami o najwyższych odsetkach pracujących absolwentów z 2019 r., w grudniu 2020 r. pozostały

województwa wielkopolskie (34%) i kujawsko-pomorskie (33%), a o najniższych - województwa lubelskie i podkarpackie (po 20%).

Wykres 84. Status edukacyjno-zawodowy absolwentów liceów ogólnokształcących z 2019 r. - porównanie sytuacji w poszczególnych województwach w grudniu 2020 r.

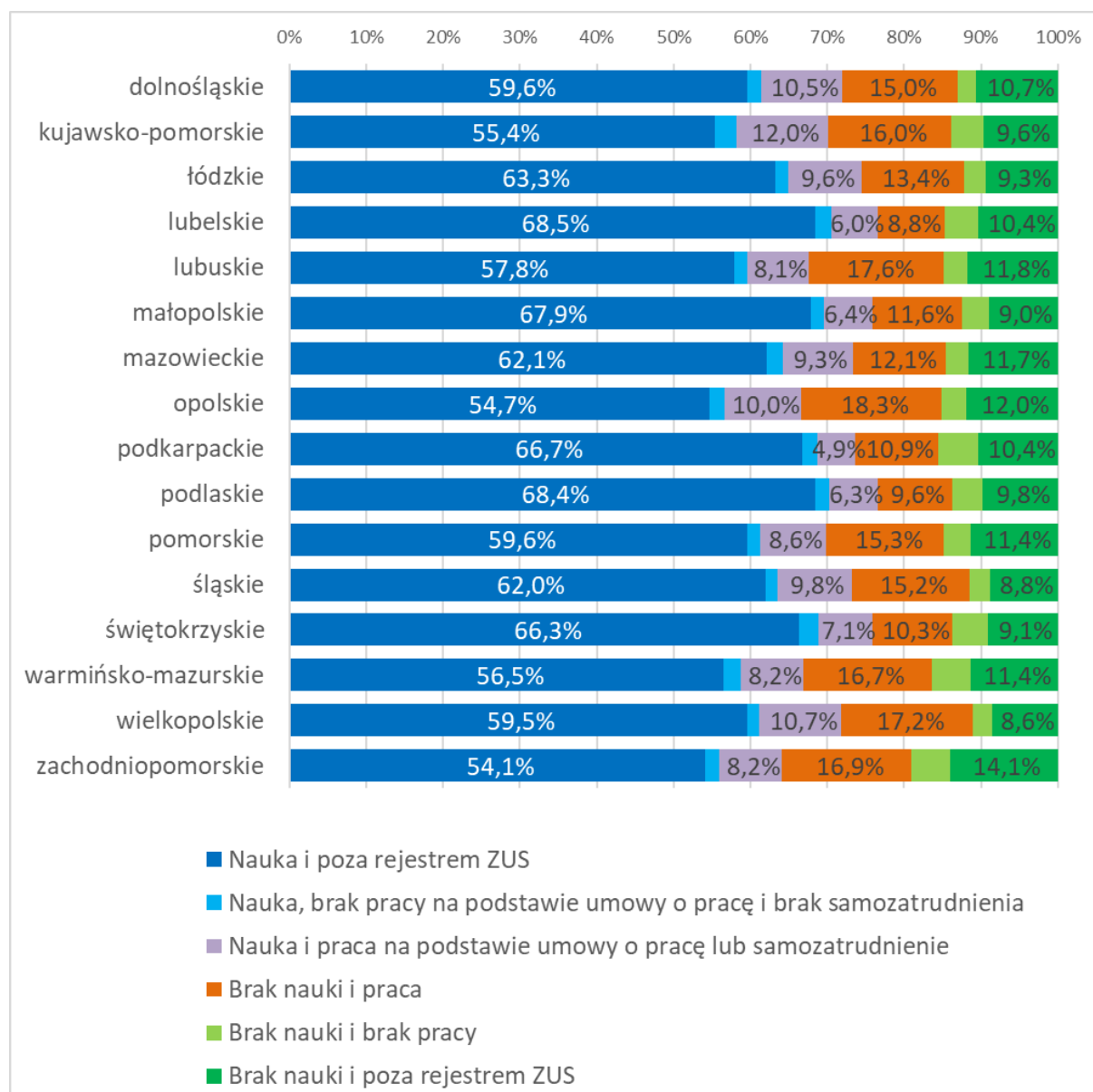


Źródło: Dane z monitoringu karier absolwentów szkół ponadpodstawowych pozyskane w 2021 r.

Odsetek absolwentów liceów z kolejnego rocznika, uczących się w grudniu 2020 r., wynosił od niespełna dwóch trzecich w województwie zachodniopomorskim (64%) do przeszło trzech czwartych w lubelskim, małopolskim i świętokrzyskim (76-77%). W poszczególnych województwach odsetek osób kontynuujących naukę w grudniu roku, w którym zakończyły naukę w liceum wśród absolwentów z 2020 r. i z 2019 r. był zbliżony (por. Wykres 85). Największa zmiana pod tym względem zaszła w województwie opolskim, jednak był to wzrost o zaledwie 3 p.p. Odsetek pracujących wśród

absolwentów z 2020 r. okazał się najniższy w województwach lubelskim, małopolskim, podkarpackim, podlaskim i świętokrzyskim (15-18%), a najwyższy w kujawsko-pomorskim i opolskim (po 28%). Również w tym przypadku największa zmiana w porównaniu z poprzednim rokiem wynosiła 3 p.p. (o tyle zmniejszył się odsetek pracujących absolwentów w województwach małopolskim i mazowieckim). Osoby nie uczące się i (według danych ZUS) niepracujące stanowiły, podobnie jak w 2019 r., co najwyżej około 5% absolwentów. Grupa osób nieuczących się i nie występujących w rejestrze ZUS stanowiła od 9% (w województwach łódzkim, małopolskim, śląskim, świętokrzyskim i wielkopolskim) do 14% w zachodniopomorskim.

Wykres 85. Status edukacyjno-zawodowy absolwentów liceów ogólnokształcących z 2020 r. - porównanie sytuacji w poszczególnych województwach w grudniu 2020 r.



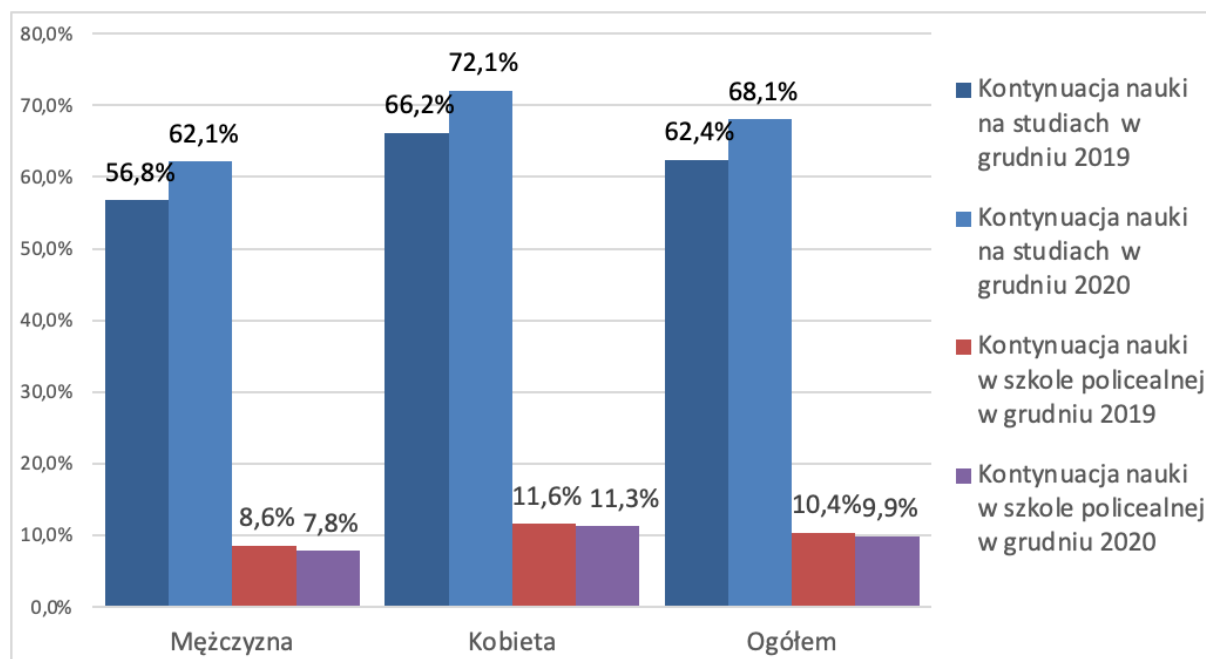
Źródło: Dane z monitoringu karier absolwentów szkół ponadpodstawowych pozyskane w 2021 r.

7.3 Kontynuowanie nauki

Formy kontynuacji nauki

Spośród absolwentów, którzy zakończyli naukę w liceach ogólnokształcących w 2019 r., ponad trzy piąte (62%) w grudniu tego roku było studentami, natomiast w przybliżeniu sześciokrotnie mniej liczna grupa (10%) kontynuowała naukę w szkole policealnej (por. Wykres 86). Wśród kobiet odsetek studiujących okazał się o prawie 10 p.p. wyższy, niż wśród mężczyzn, a odsetek uczących się w szkołach policealnych wyższy o 3 p.p. Do grudnia kolejnego roku odsetek studiujących wzrósł o 6 p.p. (6 p.p. wśród kobiet i 5 p.p. wśród mężczyzn). Spadł natomiast udział osób kontynuujących naukę w szkole policealnej (poniżej 1 p.p.).

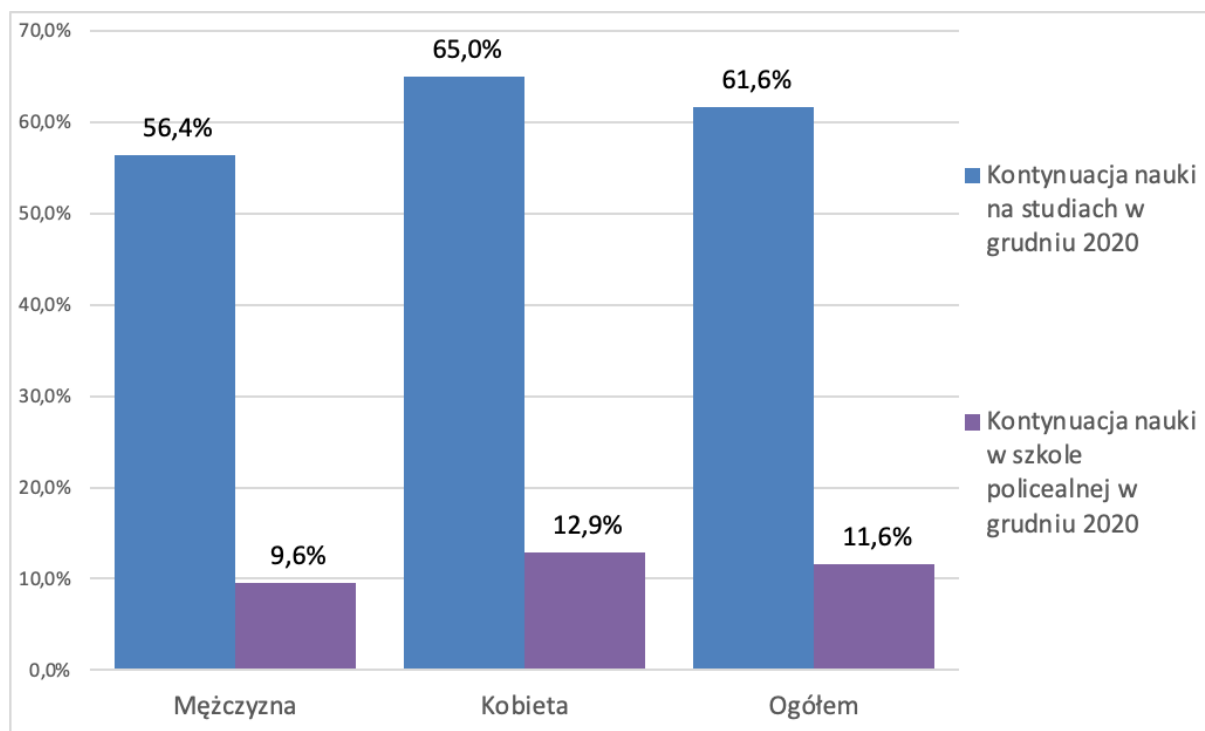
Wykres 86. Kontynuacja nauki przez absolwentów liceów ogólnokształcących z 2019 r.



Źródło: Dane z monitoringu karier absolwentów szkół ponadpodstawowych pozyskane w 2021 r.

Pod względem kontynuowania nauki grupa osób, które ukończyły licea w kolejnym roku, nie różniła się znacząco od absolwentów z wcześniejszego rocznika (por. Wykres 87). Poszczególne wyniki (zarówno wśród absolwentów ogółem, jak i w grupach wyróżnionych ze względu na płeć) nie odbiegały od tych z poprzedniego roku o więcej niż 2 p.p. W dalszym ciągu zdecydowana większość absolwentów liceów kontynuowała naukę na studiach, przy czym kobiety wybierały taką ścieżkę częściej, niż mężczyźni.

Wykres 87. Kontynuacja nauki przez absolwentów liceów ogólnokształcących z 2020 r.



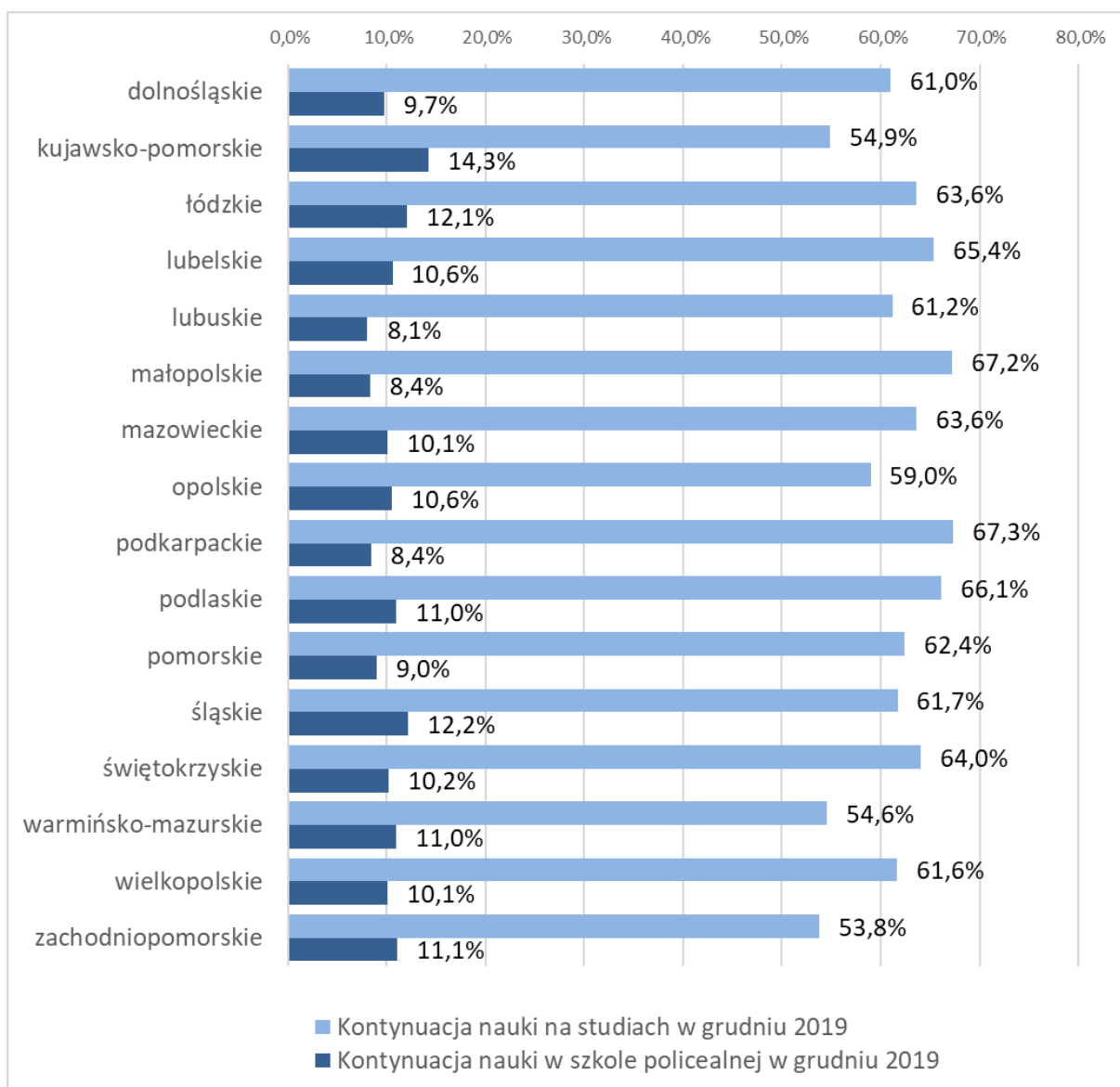
Źródło: Dane z monitoringu karier absolwentów szkół ponadpodstawowych pozyskane w 2021 r.

Wśród absolwentów liceów z 2019 r. 931 osób (0,52%) zdecydowało się na kontynuację nauki na Kwalifikacyjnych Kursach Zawodowych w grudniu 2019 r. – nieznacznie częściej byli to mężczyźni (57%), głównie po liceach z województw mazowieckiego (14%) i kujawsko-pomorskiego (13%). W kolejnym roku odsetek ten był wyraźnie niższy (0,11%). Z Kursów Umiejętności Zawodowych, w grudniu 2019 skorzystało zaledwie kilkoro absolwentów (9 osób) z tego samego roku.

Formy kontynuacji nauki - porównania regionalne

Wśród absolwentów liceów ogólnokształcących z 2019 r. istniało istotne zróżnicowanie regionalne pod względem odsetka kontynuujących naukę na studiach i w szkole policealnej (por. Wykres 88). Najwięcej studiujących absolwentów liceów w grudniu 2019 r. było w województwie podkarpackim i małopolskim (67%). Najmniej zaś w województwie warmińsko-mazurskim (54%). Województwa małopolskie i podkarpackie były też jednocześnie województwami o niskich odsetkach absolwentów, którzy kontynuowali naukę w szkole policealnej (8%). Najniższy odsetek takich absolwentów wystąpił w województwie lubuskim (8%), a najwyższy w kujawsko-pomorskim (14%).

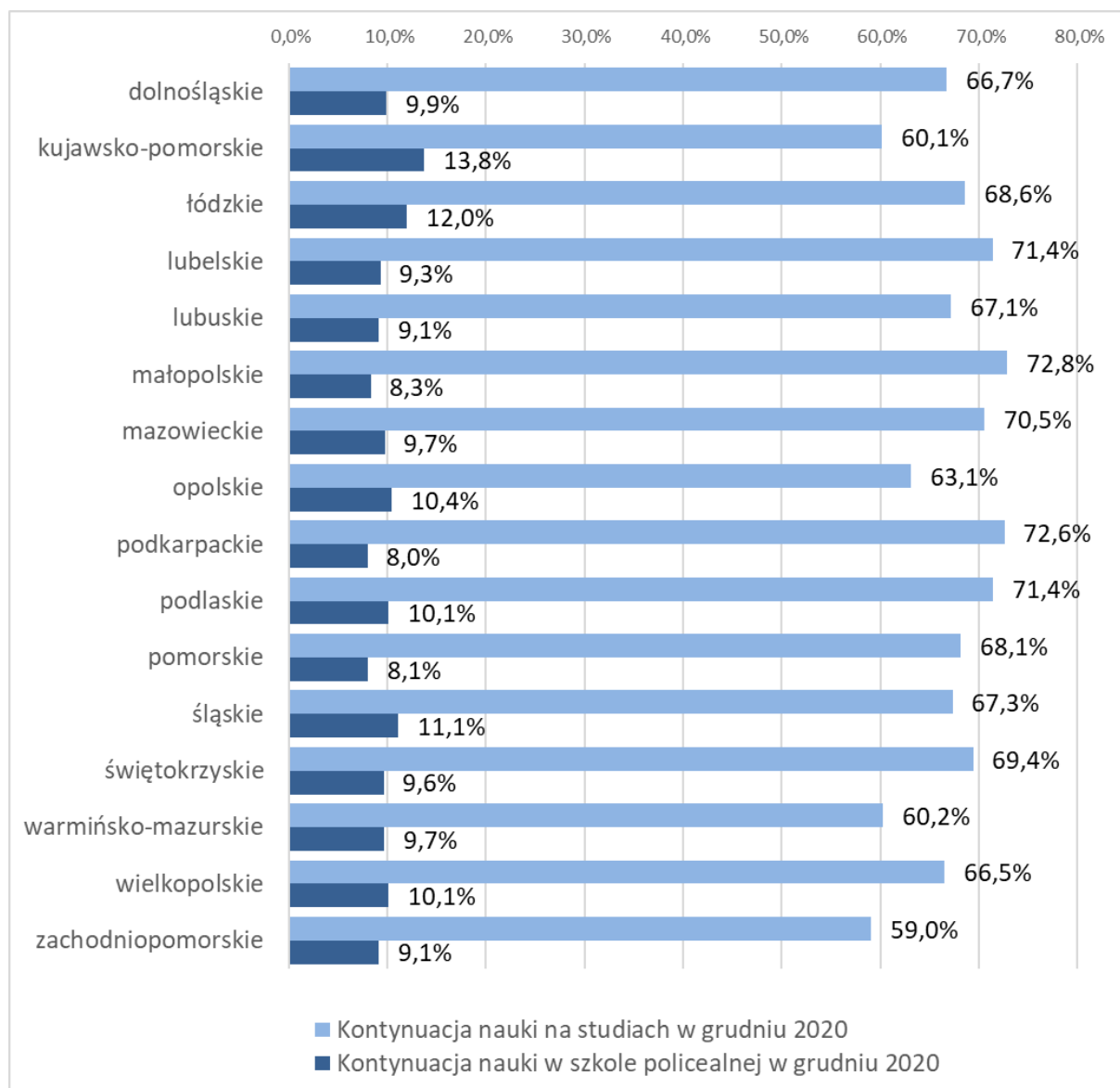
Wykres 88. Kontynuacja nauki wśród absolwentów liceów ogólnokształcących z 2019 r. - porównanie sytuacji w poszczególnych województwach w grudniu 2019 r.



Źródło: Dane z monitoringu karier absolwentów szkół ponadpodstawowych pozyskane w 2021 r.

Do grudnia 2020 r., we wszystkich województwach wzrósł udział studentów wśród absolwentów liceów ogólnokształcących z 2019 r. (por. Wykres 89). Największy przyrost (7 p.p.) wystąpił w województwie mazowieckim, a najmniejszy (4 p.p.) w opolskim. Województwami o najwyższym odsetku osób studiujących wśród absolwentów liceów były ponownie województwa małopolskie i podkarpackie (73%). Najniższy odsetek studentów (59%) wystąpił w województwie zachodniopomorskim. W trzech województwach odsetek osób kontynuujących naukę w szkole policealnej wzrósł lub nie zmienił się. W pozostałych województwach odnotowano spadki udziału takich osób wśród absolwentów (nie przekroczyły 2 p.p.). Najniższy odsetek absolwentów liceów, którzy w grudniu 2020 r. uczyli się w szkole policealnej wystąpił w województwie podkarpackim, pomorskim i małopolskim (po 8%), a najwyższy ponownie w kujawsko-pomorskim (14%).

Wykres 89. Kontynuacja nauki wśród absolwentów liceów ogólnokształcących z 2019 r. - porównanie sytuacji w poszczególnych województwach w grudniu 2020 r.



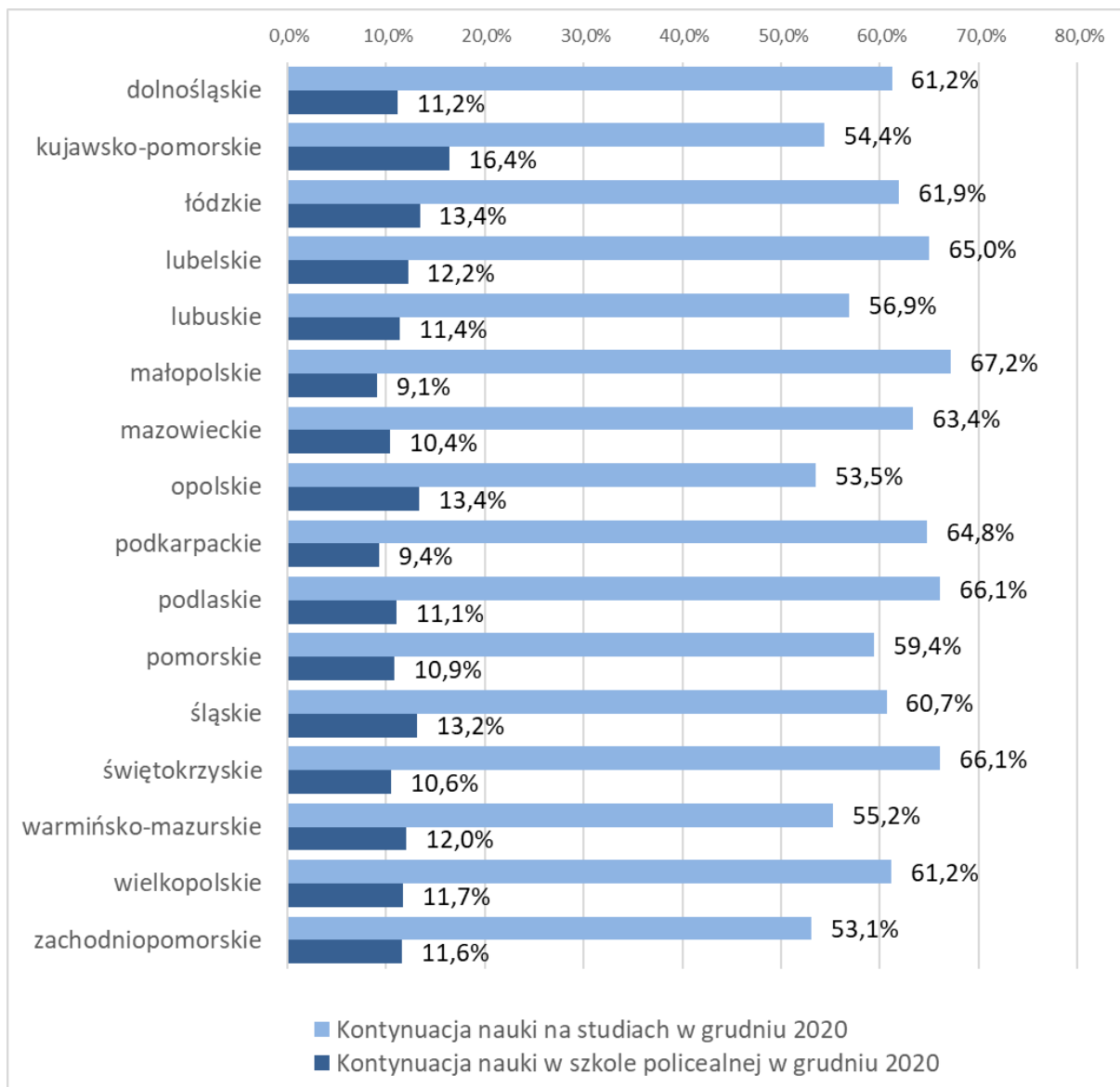
Źródło: Dane z monitoringu karier absolwentów szkół ponadpodstawowych pozyskane w 2021 r.

Wśród absolwentów liceów ogólnokształcących z 2020 r., w grudniu tego roku wystąpiły podobne międzywojewódzkie różnice w udziale osób studiujących oraz uczących się w szkole policealnej (por. Wykres 90). Najwyższy odsetek studiujących absolwentów wystąpił w województwie małopolskim (67%), a najniższy w zachodniopomorskim (53%). W dwunastu województwach spadł udział studiujących absolwentów w porównaniu do sytuacji z grudnia 2019 r., dla absolwentów z rocznika 2019. W województwie opolskim spadek przekroczył 5 p.p. W trzech województwach (dolnośląskim, podlaskim i warmińsko-mazurskim) odnotowano znikomy wzrost udziału studiujących absolwentów pomiędzy rocznikiem 2019 a 2020 (poniżej 1 p.p.). Największy przyrost studiujących wystąpił w województwie świętokrzyskim (2 p.p.).

We wszystkich województwach zaobserwowano wzrost udziału absolwentów liceów, którzy kontynuowali naukę w szkołach policealnych. Najwyższy w województwie lubuskim i opolskim (3 p.p.).

Najniższy odsetek osób, które uczyły się w szkole policealnej wystąpił wśród absolwentów liceów z województw małopolskiego i podkarpackiego (9%), a najwyższy ponownie w województwie zachodniopomorskim (16%).

Wykres 90. Kontynuacja nauki wśród absolwentów liceów ogólnokształcących z 2020 r. - porównanie sytuacji w poszczególnych województwach w grudniu 2020 r.



Źródło: Dane z monitoringu karier absolwentów szkół ponadpodstawowych pozyskane w 2021 r.

7.4 Przychody z pracy

Przychody brutto z wykonywanych prac w okresie od września do grudnia roku zakończenia nauki

Średnie miesięczne przychody brutto z wykonywanych prac, obliczone dla miesięcy, w których absolwenci liceów pracowali w ostatnim kwartale roku zakończenia nauki (2019 r.), wynosiły 2 161 zł złotych. Mediana wynagrodzeń wszystkich absolwentów liceów ogólnokształcących wynosiła 1 999 zł. Średnie miesięczne wynagrodzenie kobiet oraz mediana ich wynagrodzeń były o 27% niższe, niż średnie i medianowe wynagrodzenie mężczyzn (por. Tabela 62). Wynagrodzenia mężczyzn charakteryzowały się dużym rozstępem ćwiartkowym. Różnica pomiędzy maksymalnym wynagrodzeniem wśród 25% najmniej zarabiających a minimalnym wynagrodzeniem wśród 25% najwięcej zarabiających wynosiła 2 606 zł. W przypadku kobiet ta wartość wyniosła 1 851 zł.

Tabela 62. Średnie miesięczne przychody brutto ze wszystkich prac wykonywanych w IV kwartale 2019 r., uzyskiwane przez absolwentów liceów ogólnokształcących z 2019 r.

Płeć	N	średnie	minimalne*	kwartyl 1	mediana	kwartyl 3	maksymalne*
Mężczyzna	25894	2 541 zł	529 zł	1 034 zł	2 250 zł	3 640 zł	5 691 zł
Kobieta	30942	1 843 zł	422 zł	709 zł	1 651 zł	2 560 zł	3 886 zł
Ogółem	56836	2 161 zł	473 zł	827 zł	1 999 zł	2 965 zł	4 803 zł

* Wynagrodzenie minimalne zdefiniowano jako wartość 5 centyla, podczas gdy wynagrodzenie maksymalne odpowiada wartości 95 centyla.

Źródło: Dane z monitoringu karier absolwentów szkół ponadpodstawowych pozyskane w 2021 r.

Biorąc pod uwagę średnie miesięczne wynagrodzenia absolwentów liceów ogólnokształcących z 2019 r., w całym 2020 r., można zaobserwować wzrost wynagrodzeń kobiet i mężczyzn. Średnie wynagrodzenie kobiet wzrosło o 8%, mediana zaś o 12%. Średnie wynagrodzenie mężczyzn wzrosło w tym czasie o 2%, mediana natomiast (tak jak w przypadku kobiet) o 12%. Dla obu płci dość znacznie wzrosło maksymalne wynagrodzenie w grupie 25% najmniej zarabiających (wartość pierwszego kwartyla). W przypadku mężczyzn wzrost ten wyniósł 21%, a dla kobiet 42%. Wartość dla trzeciego kwartyla wzrosła mniej znacząco w przypadku kobiet, a dla mężczyzn obniżyła się. W związku z tym różnica miesięcznych wynagrodzeń dla 50% środkowych absolwentów zmniejszyła się pomiędzy ostatnim kwartałem 2019 r., a 2020 r. Szczegółowo omówione informacje przedstawia Tabela 63.

Tabela 63. Średnie miesięczne przychody brutto ze wszystkich wykonywanych prac wykonywanych w IV kwartale 2020 r., uzyskiwane przez absolwentów liceów ogólnokształcących z 2019 r.

Płeć	N	średnie	minimalne*	kwartyl 1	mediana	kwartyl 3	maksymalne*
Mężczyzna	34491	2 597 zł	620 zł	1 250 zł	2 518 zł	3 587 zł	5 313 zł
Kobieta	41596	1 995 zł	590 zł	1 004 zł	1 843 zł	2 710 zł	4 026 zł
Ogółem	76087	2 268 zł	620 zł	1 086 zł	2 127 zł	3 053 zł	4 619 zł

* Wynagrodzenie minimalne zdefiniowano jako wartość 5 centyla, podczas gdy wynagrodzenie maksymalne odpowiada wartości 95 centyla.

Źródło: Dane z monitoringu karier absolwentów szkół ponadpodstawowych pozyskane w 2021 r.

Średnie miesięczne przychody z pracy absolwentów, którzy zakończyli naukę w liceach w 2020 r., uzyskane w przepracowanych miesiącach w ostatnim kwartale roku ukończenia szkoły wyniosły 2 317 zł (por. Tabela 64). Były o 7% wyższe (zarówno w przypadku kobiet, jak i mężczyzn), niż w

przypadku poprzedniego rocznika w analogicznym okresie. Mediana wzrosła natomiast do 2 048 zł (o 2%). Mediana miesięcznego wynagrodzenia kobiet wzrosła o 3%, natomiast w przypadku mężczyzn wzrost mediany wynagrodzeń wyniósł aż 16%.

Tabela 64. Średnie miesięczne przychody brutto ze wszystkich wykonywanych prac wykonywanych w 2020 r., uzyskiwane przez absolwentów liceów ogólnokształcących z 2020 r.

Płeć	N	średnie	minimalne*	kwartył 1	mediana	kwartył 3	maksymalne*
Mężczyzna	24435	2 719 zł	591 zł	1 011 zł	2 600 zł	3 876 zł	6 123 zł
Kobieta	29204	1 980 zł	461 zł	942 zł	1 696 zł	2 726 zł	4 131 zł
Ogółem	53639	2 317 zł	509 zł	942 zł	2 048 zł	3 156 zł	5 188 zł

* Wynagrodzenie minimalne zdefiniowano jako wartość 5 centyla, podczas gdy wynagrodzenie maksymalne odpowiada wartości 95 centyla.

Źródło: Dane z monitoringu karier absolwentów szkół ponadpodstawowych pozyskane w 2021 r.

Wynagrodzenia w ostatnim kwartale roku zakończenia nauki - porównania regionalne

Średnie miesięczne przychody z pracy, uzyskane przez absolwentów, którzy ukończyli licea w 2019 r., w miesiącach przepracowanych w ostatnim kwartale tego roku, były najwyższe w województwie wielkopolskim (2 424 zł), a także dolnośląskim, opolskim i śląskim (przekraczały kwotę 2 300 zł). Zdecydowanie najniższe średnie wynagrodzenia uzyskiwali absolwenci z województwa lubelskiego: 1 642 zł - a zatem o prawie jedną czwartą mniej od średniej dla całego kraju. Najwyższe zróżnicowanie wynagrodzeń w grupie środkowych 50% absolwentów liceów ogólnokształcących wystąpiło w województwie dolnośląskim (2 277 zł), a najniższe w województwie lubelskim (1 574 zł). Informacje o regionalnym zróżnicowaniu przychodów brutto absolwentów liceów ogólnokształcących z 2019 r. przedstawia Tabela 65.

Tabela 65. Średnie miesięczne przychody brutto ze wszystkich prac wykonywanych w IV kwartale 2019 r., uzyskiwane przez absolwentów liceów ogólnokształcących z 2019 r. - porównanie sytuacji w poszczególnych województwach

Województwo	N	średnie	minimum*	kwartył 1	mediana	kwartył 3	maksimum*
dolnośląskie	3991	2 373 zł	368 zł	1 034 zł	2 170 zł	3 311 zł	5 431 zł
kujawsko-pomorskie	3727	2 128 zł	520 zł	850 zł	2 019 zł	2 915 zł	4 689 zł
łódzkie	3676	2 215 zł	522 zł	1 006 zł	2 109 zł	3 032 zł	4 785 zł
lubelskie	2654	1 642 zł	470 zł	676 zł	1 125 zł	2 250 zł	4 029 zł
lubuskie	1067	2 110 zł	432 zł	907 zł	1 960 zł	2 900 zł	4 653 zł
małopolskie	4562	2 002 zł	420 zł	750 zł	1 800 zł	2 745 zł	4 503 zł
mazowieckie	9650	2 212 zł	517 zł	900 zł	2 062 zł	3 035 zł	4 852 zł
opolskie	1382	2 356 zł	489 zł	1 034 zł	2 250 zł	3 217 zł	5 228 zł
podkarpackie	2736	1 894 zł	585 zł	676 zł	1 506 zł	2 628 zł	4 443 zł
podlaskie	1478	1 971 zł	481 zł	676 zł	1 619 zł	2 724 zł	4 351 zł
pomorskie	3306	2 137 zł	456 zł	917 zł	2 025 zł	2 843 zł	4 688 zł
śląskie	6179	2 302 zł	417 zł	1 026 zł	2 118 zł	3 107 zł	5 194 zł
świętokrzyskie	1939	1 849 zł	459 zł	676 zł	1 416 zł	2 475 zł	4 566 zł
warmińsko-mazurskie	2360	1 987 zł	541 zł	676 zł	1 809 zł	2 790 zł	4 211 zł
wielkopolskie	5678	2 424 zł	441 zł	1 125 zł	2 250 zł	3 252 zł	5 214 zł
zachodniopomorskie	2451	2 250 zł	432 zł	863 zł	2 064 zł	3 101 zł	4 779 zł

* Wynagrodzenie minimalne zdefiniowano jako wartość 5 centyla, podczas gdy wynagrodzenie maksymalne odpowiada wartości 95 centyla.

Źródło: Dane z monitoringu karier absolwentów szkół ponadpodstawowych pozyskane w 2021 r.

Wśród absolwentów liceów z 2019 r., przeciętne miesięczne wynagrodzenia uzyskane w 2020 r. wzrosły we wszystkich województwach (por. Tabela 66). Największy wzrost średniego wynagrodzenia wystąpił wśród absolwentów z województw lubelskiego i świętokrzyskiego (9%) oraz małopolskiego (8%). Najniższy wzrost średnich wynagrodzeń dotyczył absolwentów z województwa opolskiego (2%). Wzrosła również mediana wynagrodzeń (wartość wynagrodzeniach, którą osiągała przynajmniej połowa absolwentów). Wśród absolwentów liceów z województwa lubelskiego mediana wynagrodzeń wzrosła aż o 26%, a z województwa świętokrzyskiego o 22%. Najniższy wzrost mediany wystąpił, tak jak w przypadku średnich wynagrodzeń, wśród absolwentów z województwa opolskiego (2%).

Podobnie, jak w ostatnim kwartale 2019 r., tak i w 2020 r. najwyższe średnie wynagrodzenia osiągnęli absolwenci liceów z 2019 r. w województwach wielkopolskim (2 521 zł) i dolnośląskim (2 458 zł), najniższe natomiast w województwie lubelskim (1 795 zł).

Tabela 66. Średnie miesięczne przychody brutto ze wszystkich prac wykonywanych w 2020 r., uzyskiwane przez absolwentów liceów ogólnokształcących z 2019 r. - porównanie sytuacji w poszczególnych województwach

Województwo	N	średnie	minimum*	kwartył 1	mediana	kwartył 3	maksimum*
dolnośląskie	5466	2 458 zł	620 zł	1 280 zł	2 312 zł	3 314 zł	5 048 zł
kujawsko-pomorskie	4644	2 263 zł	620 zł	1 125 zł	2 174 zł	3 038 zł	4 518 zł
łódzkie	5060	2 292 zł	620 zł	1 159 zł	2 208 zł	3 071 zł	4 622 zł
lubelskie	3796	1 795 zł	574 zł	775 zł	1 420 zł	2 564 zł	4 026 zł
lubuskie	1470	2 213 zł	490 zł	1 073 zł	2 116 zł	3 030 zł	4 430 zł
małopolskie	6202	2 155 zł	562 zł	1 019 zł	2 014 zł	2 871 zł	4 400 zł
mazowieckie	12808	2 320 zł	620 zł	1 114 zł	2 182 zł	3 135 zł	4 645 zł
opolskie	1796	2 411 zł	620 zł	1 230 zł	2 294 zł	3 212 zł	4 902 zł
podkarpackie	3815	1 988 zł	620 zł	849 zł	1 668 zł	2 733 zł	4 253 zł
podlaskie	1974	2 103 zł	606 zł	942 zł	1 908 zł	2 847 zł	4 269 zł
pomorskie	4580	2 277 zł	616 zł	1 166 zł	2 185 zł	2 976 zł	4 530 zł
śląskie	8172	2 374 zł	542 zł	1 200 zł	2 224 zł	3 152 zł	4 890 zł
świętokrzyskie	2460	2 011 zł	620 zł	854 zł	1 732 zł	2 746 zł	4 338 zł
warmińsko-mazurskie	3224	2 123 zł	620 zł	989 zł	2 000 zł	2 869 zł	4 276 zł
wielkopolskie	7332	2 521 zł	620 zł	1 348 zł	2 482 zł	3 329 zł	4 999 zł
zachodniopomorskie	3288	2 340 zł	620 zł	1 165 zł	2 196 zł	3 170 zł	4 648 zł

* Wynagrodzenie minimalne zdefiniowano jako wartość 5 centyla, podczas gdy wynagrodzenie maksymalne odpowiada wartości 95 centyla.

Źródło: Dane z monitoringu karier absolwentów szkół ponadpodstawowych pozyskane w 2021 r.

Porównując sytuację absolwentów liceów z 2020 r. i absolwentów ze starszego rocznika w ostatnim kwartale ukończenia przez nich szkoły, można zaobserwować wzrost średniego wynagrodzenia we wszystkich województwach (por. Tabela 67). Największy wzrost dotyczył absolwentów z województwa lubuskiego (15%). Najmniej zaś wzrosły wynagrodzenia absolwentów z województwa zachodniopomorskiego (poniżej 1%). W pięciu województwach obniżyła się mediana miesięcznych wynagrodzeń (małopolskie, podkarpackie, podlaskie, warmińsko-mazurskie i zachodniopomorskie). Oznacza to, że w tych województwach zwiększyło się zróżnicowanie wynagrodzeń. Stosunkowo niewielka grupa absolwentów zarabiała więcej, niż było to w przypadku starszego rocznika. Natomiast większa grupa zarabiała mniej.

Ponownie, najwyższe średnie zarobki osiągnęli absolwenci z województw: opolskiego (2 577 zł), wielkopolskiego (2 540 zł) i dolnośląskiego (2 508 zł). Najniższe średnie wynagrodzenia otrzymywali absolwenci liceów z województwa lubelskiego (1 828 zł).

Tabela 67. Średnie miesięczne przychody brutto ze wszystkich prac wykonywanych w IV kwartale 2020 r., uzyskiwane przez absolwentów liceów ogólnokształcących z 2020 r. - porównanie sytuacji w poszczególnych województwach

Województwo	N	średnie	minimum*	kwartył 1	mediana	kwartył 3	maksimum*
dolnośląskie	3868	2 508 zł	378 zł	1 097 zł	2 368 zł	3 377 zł	5 547 zł
kujawsko-pomorskie	3467	2 362 zł	614 zł	942 zł	2 167 zł	3 282 zł	5 215 zł
łódzkie	3422	2 328 zł	561 zł	942 zł	2 163 zł	3 191 zł	5 005 zł
lubelskie	2472	1 828 zł	481 zł	942 zł	1 300 zł	2 600 zł	4 136 zł
lubuskie	1245	2 431 zł	566 zł	1 020 zł	2 244 zł	3 419 zł	5 246 zł
małopolskie	3992	2 168 zł	510 zł	942 zł	1 784 zł	2 839 zł	5 085 zł
mazowieckie	8597	2 348 zł	536 zł	942 zł	2 109 zł	3 154 zł	5 233 zł
opolskie	1414	2 577 zł	640 zł	1 155 zł	2 452 zł	3 576 zł	5 440 zł
podkarpackie	2635	2 035 zł	620 zł	942 zł	1 440 zł	2 725 zł	4 651 zł
podlaskie	1322	2 103 zł	578 zł	942 zł	1 614 zł	2 886 zł	4 665 zł
pomorskie	3499	2 326 zł	549 zł	942 zł	2 117 zł	3 087 zł	5 222 zł
śląskie	5941	2 447 zł	397 zł	979 zł	2 198 zł	3 288 zł	5 614 zł
świętokrzyskie	1679	2 105 zł	620 zł	942 zł	1 628 zł	2 850 zł	4 884 zł
warmińsko-mazurskie	2240	2 126 zł	534 zł	942 zł	1 742 zł	2 918 zł	4 588 zł
wielkopolskie	5468	2 540 zł	468 zł	1 184 zł	2 478 zł	3 400 zł	5 475 zł
zachodniopomorskie	2378	2 263 zł	510 zł	942 zł	1 946 zł	3 190 zł	4 849 zł

* Wynagrodzenie minimalne zdefiniowano jako wartość 5 centyla, podczas gdy wynagrodzenie maksymalne odpowiada wartości 95 centyla.

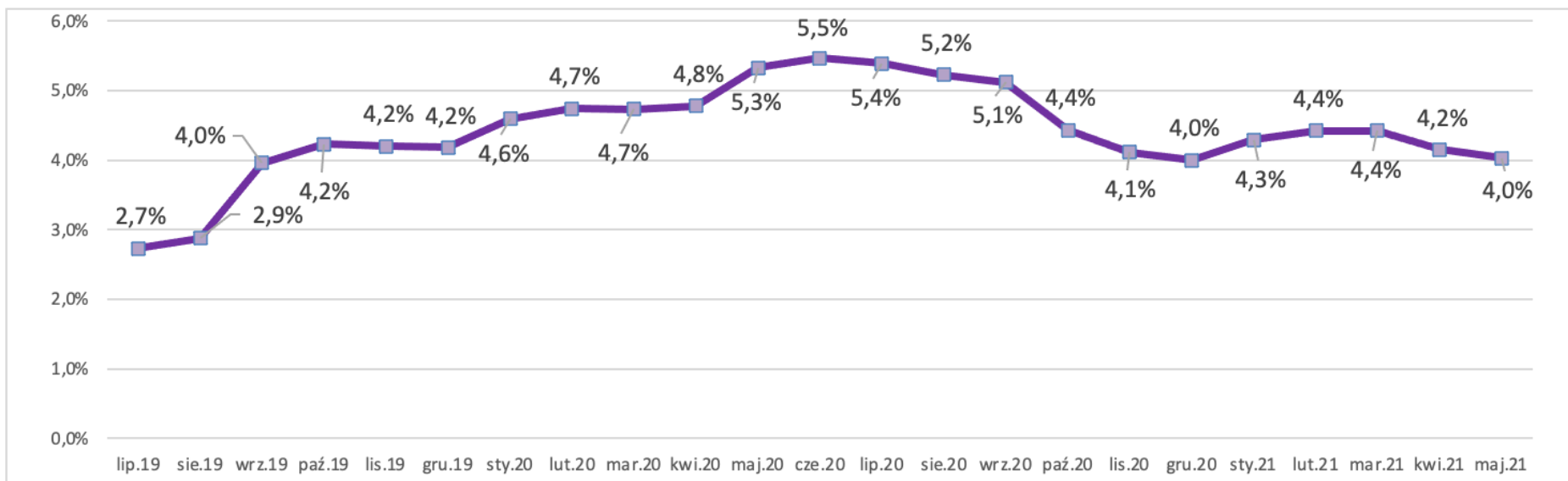
Źródło: Dane z monitoringu karier absolwentów szkół ponadpodstawowych pozyskane w 2021 r.

7.5 Bezrobocie rejestrowane

Udział bezrobotnych wśród absolwentów w kolejnych miesiącach od lipca do grudnia roku zakończenia nauki

Absolwenci liceów ogólnokształcących, w porównaniu do absolwentów pozostałych typów szkół, rzadko rejestrowali się w urzędzie pracy jako osoby bezrobotne (por. Wykres 91). Najniższy odsetek zarejestrowanych bezrobotnych wśród absolwentów z 2019 r. wystąpił w czasie pierwszych wakacji od ukończenia nauki. W lipcu i sierpniu 2019 nie przekraczał 3%. W kolejnych miesiącach następował powolny wzrost udziału osób zarejestrowanych jako bezrobotne do maksymalnej wartości 5,5% w maju 2020 r. Następnie udział zarejestrowanych bezrobotnych powoli spadał, z niewielkimi wahaniami, by w maju 2021 r. osiągnąć wartość 4%. W całym analizowanym okresie różnica między najwyższym, a najniższym odsetkiem zarejestrowanych osób bezrobotnych wśród absolwentów liceów z 2019 r. nie przekroczyła 3 p.p.

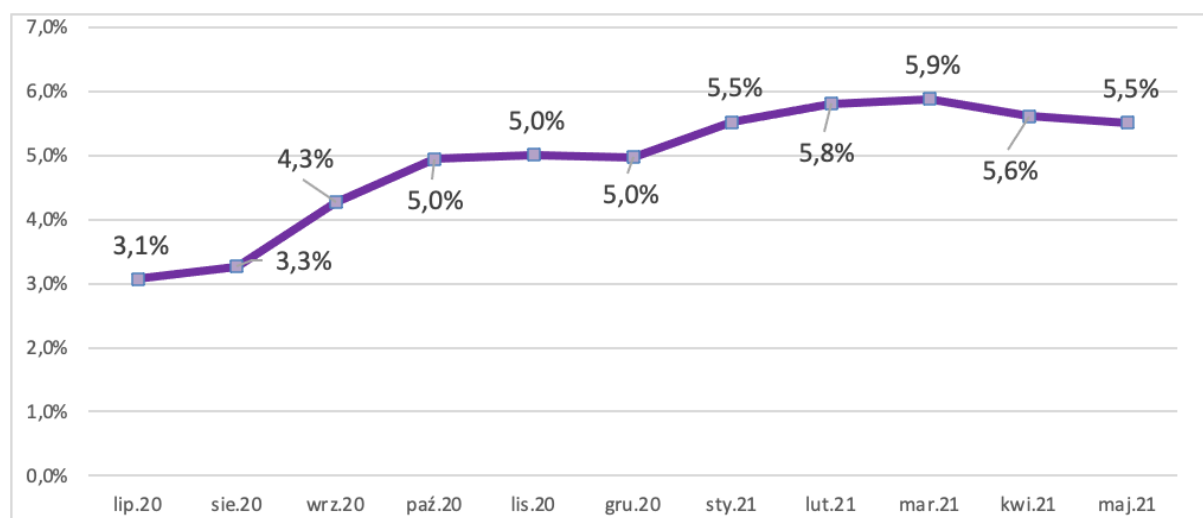
Wykres 91. Bezrobocie absolwentów liceów ogólnokształcących z 2019 r.



Źródło: Dane z monitoringu karier absolwentów szkół ponadpodstawowych pozyskane w 2021 r.

Podobnie jak wśród absolwentów z 2019 r. również wśród absolwentów z 2020 r. jedynie niewielka część była zarejestrowana jako osoby bezrobotne (por. Wykres 92). W przypadku absolwentów z 2020 r. te wartości były jednak minimalnie wyższe, niż wśród absolwentów z poprzedniego rocznika. W okresie od lipca 2020 r. do marca 2021 r. odsetek zarejestrowanych absolwentów wzrósł z nieco ponad 3% do prawie 6%. Następnie powoli spadał, by w maju 2021 r. osiągnąć wartość 5,5%.

Wykres 92. Bezrobocie absolwentów liceów ogólnokształcących z 2020 r.



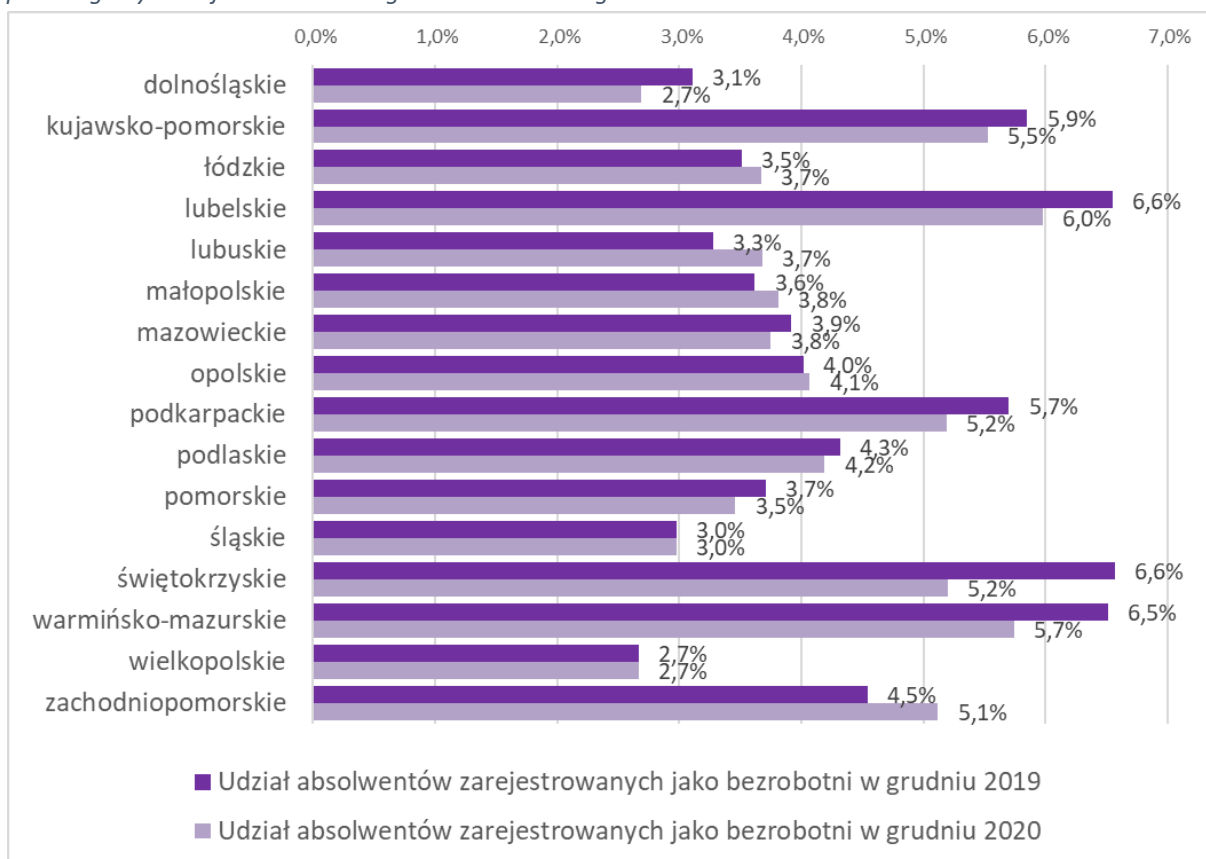
Źródło: Dane z monitoringu karier absolwentów szkół ponadpodstawowych pozyskane w 2021 r.

Udział bezrobotnych wśród absolwentów w grudniu 2019 i 2020 r. – porównania regionalne

Udział osób zarejestrowanych jako bezrobotne wśród absolwentów liceów z 2019 r. różnił się pomiędzy województwami, choć różnice te nie były duże (por. Wykres 93). Najniższy odsetek zarejestrowanych bezrobotnych w grudniu 2019 r. wystąpił w województwach wielkopolskim, śląskim i dolnośląskim (3%), a najwyższy w województwach lubelskim, świętokrzyskim i warmińsko-mazurskim (prawie 7%).

Do grudnia 2020 r., udział zarejestrowanych bezrobotnych absolwentów liceów spadł w dziewięciu województwach, wzrósł w pięciu (ale nieznacznie), a w dwóch nie uległ zmianie. Najniższy odsetek osób zarejestrowanych jako bezrobotne wystąpił ponownie wśród absolwentów z województw wielkopolskiego, dolnośląskiego (nieco poniżej 3%) i śląskiego (3%). Najwięcej zarejestrowanych bezrobotnych wystąpiło w województwie lubelskim (6%).

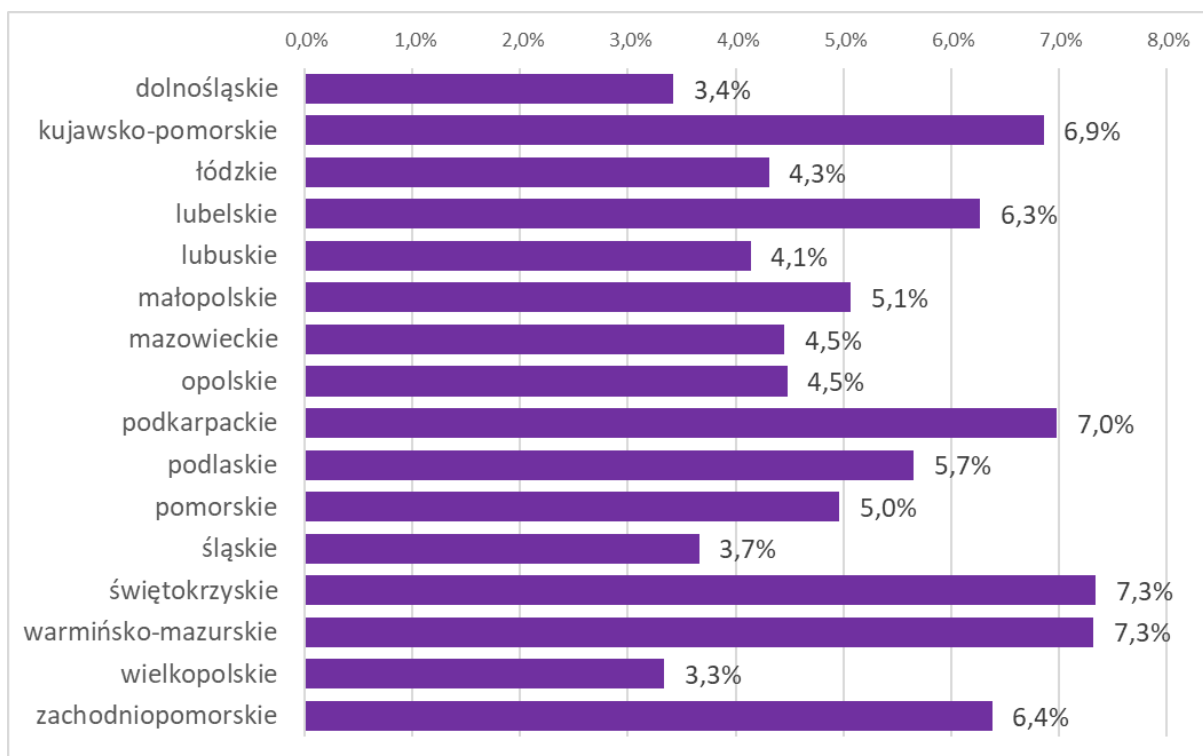
Wykres 93. Bezrobocie absolwentów liceów ogólnokształcących z 2019 r. - porównanie sytuacji w poszczególnych województwach w grudniu 2019 r. i w grudniu 2020 r.



Źródło: Dane z monitoringu karier absolwentów szkół ponadpodstawowych pozyskane w 2021 r.

Wśród absolwentów z 2020 r., odsetki osób zarejestrowanych jako bezrobotne w grudniu roku zakończenia nauki były wyższe w niemal wszystkich województwach (poza lubelskim), niż wśród absolwentów z poprzedniego rocznika w analogicznym okresie 2019 r. (por. Wykres 94). Najwyższy udział zarejestrowanych bezrobotnych wystąpił w województwach: świętokrzyskim, warmińsko-mazurskim, podkarpackim i kujawsko-pomorskim (7%), a najniższy w: wielkopolskim i dolnośląskim (3%).

Wykres 94. Bezrobocie absolwentów liceów ogólnokształcących z 2020 r. - porównanie sytuacji w poszczególnych województwach w grudniu 2020 r.



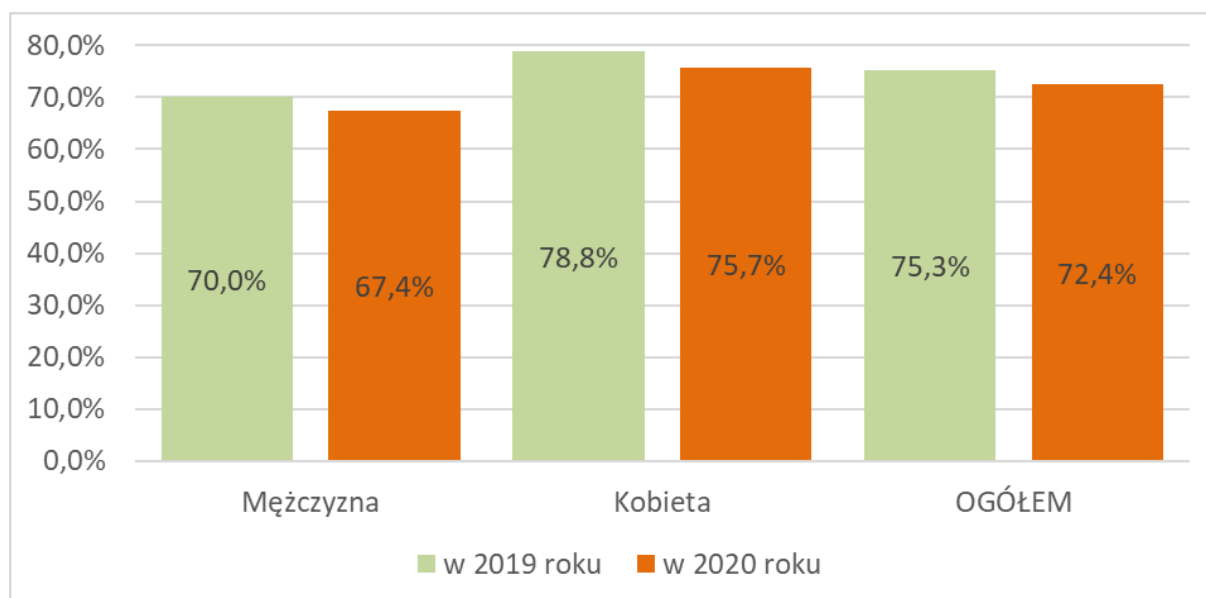
Źródło: Dane z monitoringu karier absolwentów szkół ponadpodstawowych pozyskane w 2021 r.

3.3 Otrzymywanie świadectw dojrzałości w liceach ogólnokształcących

Otrzymywanie świadectw dojrzałości – porównania ze względu na płeć

Wśród absolwentów liceów ogólnokształcących kończących naukę w 2019 r. około 75% otrzymało świadectwo dojrzałości (w 2020 r. wynik ten był o 3 p.p. niższy). Kobiety zdawały z powodzeniem egzamin maturalny częściej (79%) niż mężczyźni (70%). Spośród absolwentów z 2020 r. świadectwo dojrzałości otrzymało niemal 76% kobiet i ponad 67% mężczyzn (por. Wykres 95).

Wykres 95. Odsetek absolwentów liceów ogólnokształcących z 2019 i 2020 r. otrzymujących świadectwo dojrzałości w podziale ze względu na płeć i rok ukończenia nauki

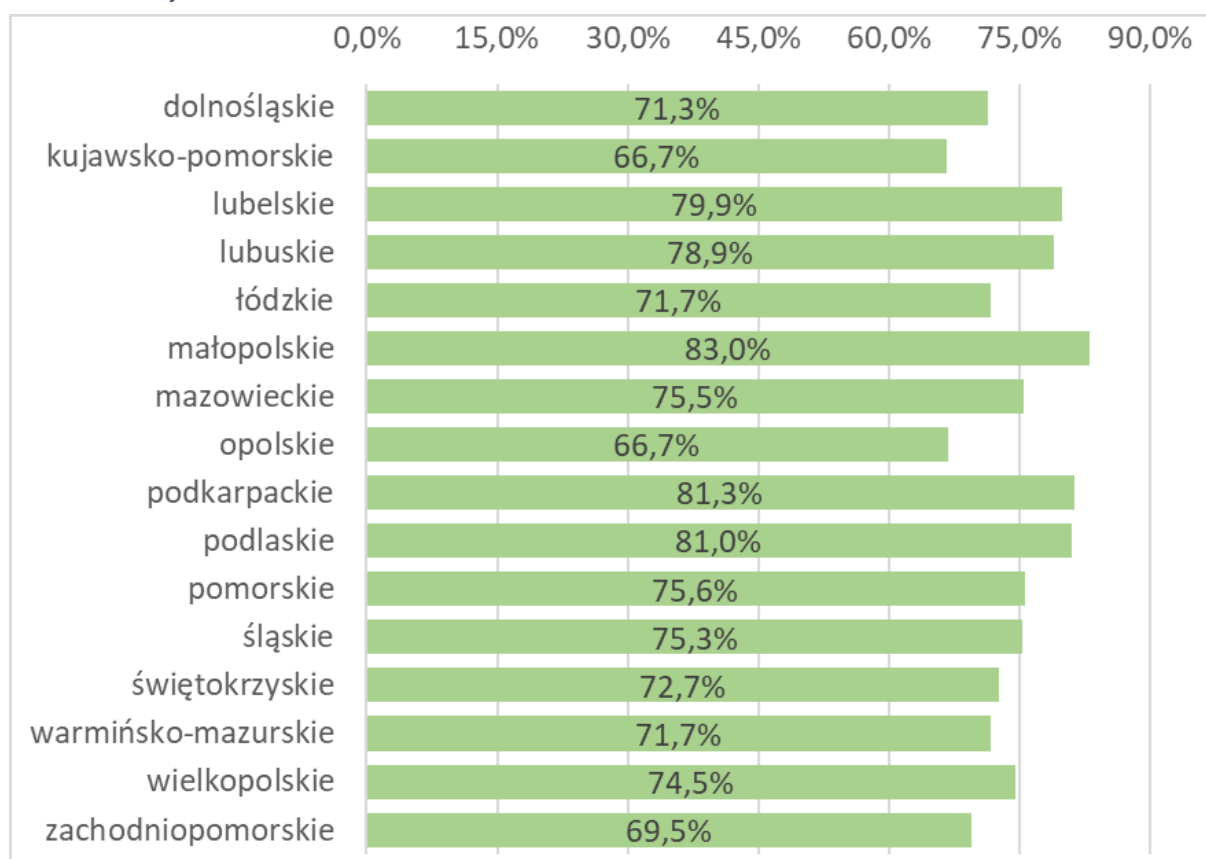


Źródło: Dane z monitoringu karier absolwentów szkół ponadpodstawowych pozyskane w 2021 r.

Otrzymywanie świadectw dojrzałości– porównania regionalne

Odsetek absolwentów liceów ogólnokształcących z 2019 r., którzy zdali egzamin maturalny, przekroczył 80% w województwach małopolskim (83%) oraz podkarpackim i podlaskim (po 81%). Po mniej niż 70% absolwentów zdało egzamin maturalny w województwach opolskim i kujawsko pomorskim (po 67%) oraz zachodniopomorskim (niespełna 70%). Szczegółowe dane przedstawia Wykres 96.

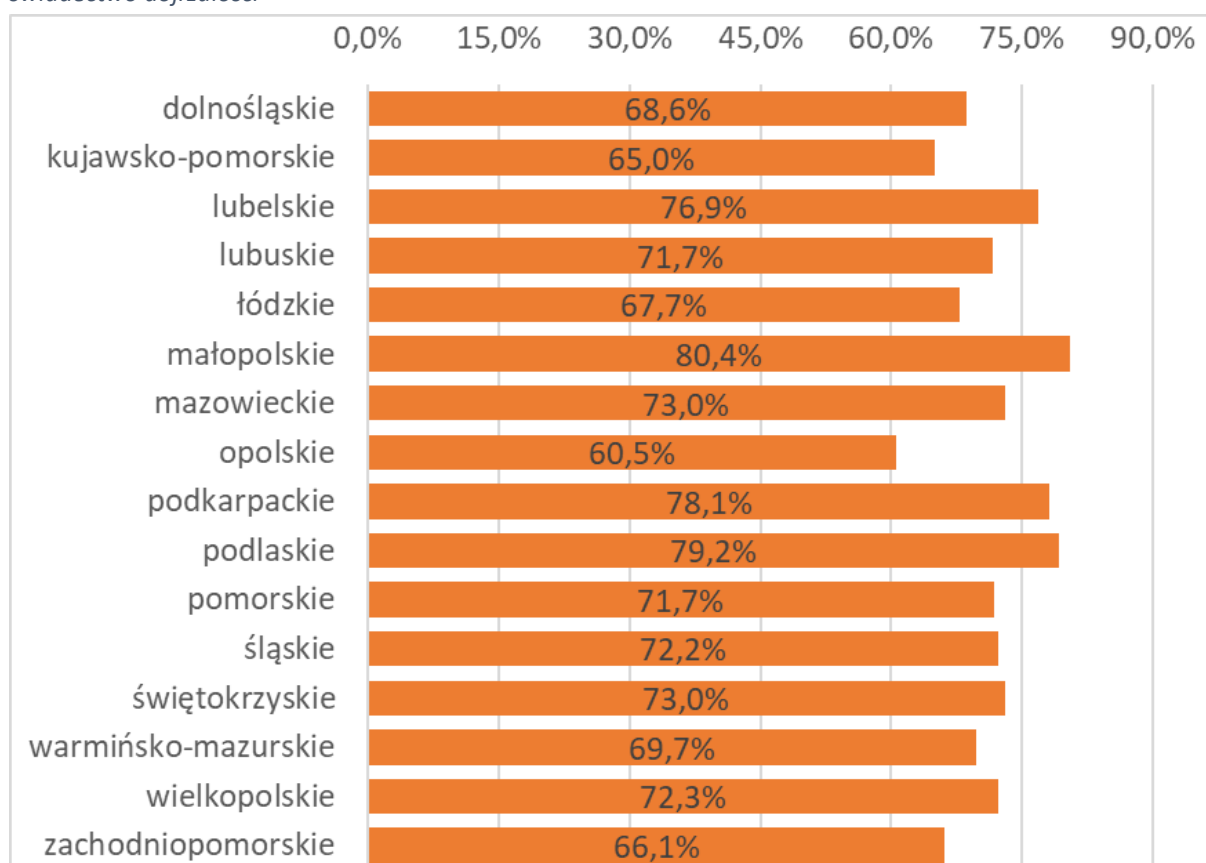
Wykres 96. Regionalne zróżnicowanie odsetka absolwentów liceów ogólnokształcących z 2019 r. otrzymujących świadectwo dojrzałości



Źródło: Dane z monitoringu karier absolwentów szkół ponadpodstawowych pozyskane w 2021 r.

Biorąc pod uwagę absolwentów tego typu szkół z 2020 r., trzy województwa o najwyższym i najniższym odsetku osób uzyskujących świadectwo dojrzałości są takie same, jak w 2019 r. We wszystkich województwach odsetek osób otrzymujących świadectwo dojrzałości był nieco niższy niż w 2019 r., co jak wspomniano, może być efektem nie wliczania w 2020 r. do grona uzyskujących dyplom osób podchodzących do egzaminów poprawkowych z sukcesem. Szczegółowe dane przedstawia Wykres 97.

Wykres 97. Regionalne zróżnicowanie odsetka absolwentów liceów ogólnokształcących z 2020 r. otrzymujących świadectwo dojrzałości



Źródło: Dane z monitoringu karier absolwentów szkół ponadpodstawowych pozyskane w 2021 r.

8 Absolwenci szkół specjalnych przysposabiających do pracy

8.1 Streszczenie

STRUKTURA POPULACJI ABSOLWENTÓW

Absolwenci szkół specjalnych przysposabiających do pracy to najmniejsza grupa absolwentów objętych monitoringiem (około 0,6% ogółu absolwentów). Ich udział wśród wszystkich absolwentów w województwach wahał się między 0,5% w województwie małopolskim, a 1% w województwie lubuskim. W 2020 r. było to odpowiednio 0,5% i 0,9% w województwach małopolskim i warmińsko-mazurskim. **Wśród absolwentów szkół przysposabiających mężczyźni stanowili 58-59%.**

STATUS EDUKACYJNO-ZAWODOWY

W przypadku obu roczników dominowały osoby nie uczące się ani nie wykonujące aktywności odnotowywanych w rejestrze ZUS. Osoby w takiej sytuacji, wraz z niewielką (do 5%) grupą osób nie uczących się, o których z danych ZUS wiadomo, że nie pracowały, w każdym miesiącu monitoringu stanowiły co najmniej 90% absolwentów. W obu rocznikach udział osób nie uczących się i nie pracujących był najwyższy w lipcu i sierpniu roku zakończenia nauki (96-99%), a przez pozostałą część okresu obserwacji utrzymywał się na poziomie 90-92% (w przypadku rocznika 2019) lub 93-95% (w przypadku absolwentów z 2020 r.).

Odsetek pracujących i nie uczących się absolwentów szkół przysposabiających różni się w zależności od województwa. W grudniu roku zakończenia nauki przypadku rocznika 2019 najwyższy jest w województwach świętokrzyskim, dolnośląskim i kujawsko-pomorskim (13-15%), a najniższy w warmińsko-mazurskim i wielkopolskim (4%). W kolejnym roczniku wysokim odsetkiem pracujących i nie uczących się absolwentów szkół przysposabiających wyróżnia się województwo zachodniopomorskie (17%), a następnie opolskie i kujawsko-pomorskie (13-14%), natomiast najmniej takich osób jest w województwie świętokrzyskim.

Po zakończeniu nauki w szkole przysposabiającej, edukację kontynuowało (w liceach dla dorosłych) zaledwie kilka osób z rocznika 2019 i kilkanaście z rocznika 2020.

PRZYCHODY Z PRACY ZAROBKOWEJ⁵⁹

Pracujący zarobkowo absolwenci szkół przysposabiających z 2019 r. w ostatnim kwartale roku zakończenia nauki uzyskiwali średnie przychody w wysokości 1 214 zł (mediana 1 017 zł). Dla absolwentów z kolejnego rocznika analogiczne wartości wynosiły 1 376 zł i 1 017 zł (wartość mediany zatem się nie zmieniła). Średnie miesięczne przychody absolwentów z 2019 r. w kolejnym roku miały poziom 1 291 zł, co oznacza (nominalny) wzrost o 6% w porównaniu z przychodami osiąganymi w ostatnim kwartale roku zakończenia nauki. Ze względu na niewielką liczebność pracujących absolwentów, przychody z pracy zarobkowej nie były porównywane pomiędzy województwami.

⁵⁹ Przychody brutto ze wszystkich prac rejestrowanych w ZUS. Dane nie uwzględniają wymiaru zatrudnienia, dlatego nie jest to wynagrodzenie w przeliczeniu na etat.

BEZROBOCIE ABSOLWENTÓW⁶⁰

W obu rocznikach osoby zarejestrowane jako bezrobotne stanowiły, w zależności od miesiąca, zaledwie 1-2%⁶¹ absolwentów szkół przysposabiających.

8.2 Status edukacyjno-zawodowy

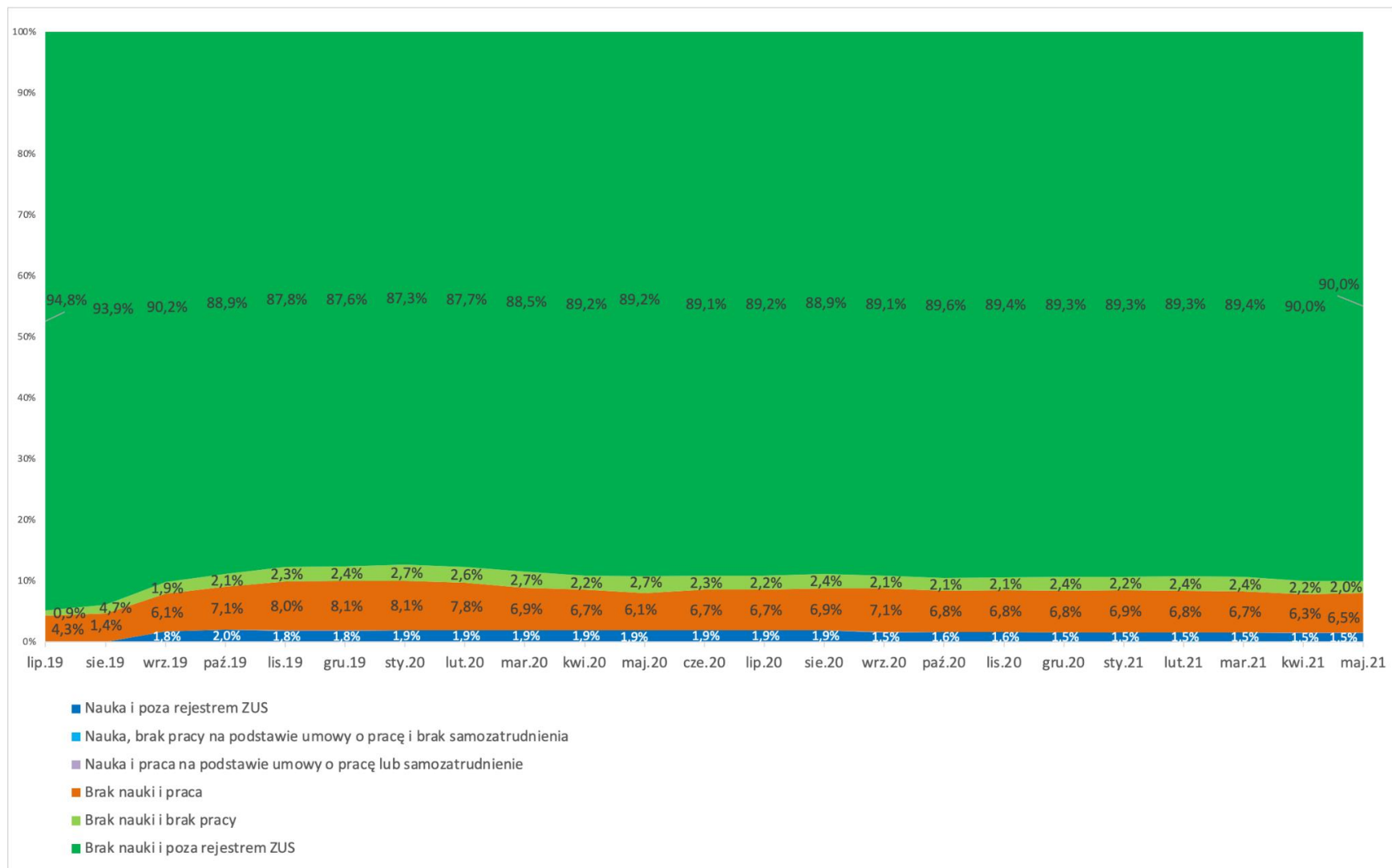
Status edukacyjno-zawodowy w kolejnych miesiącach od ukończenia nauki

Sytuację edukacyjno-zawodową absolwentów szkół specjalnych przysposabiających do pracy, którzy ukończyli naukę w 2019 r., w okresie od lipca 2019 r. do maja 2021 r. przedstawia Wykres 98. Wśród absolwentów tego typu szkoły, w całym analizowanym okresie dominowała grupa osób, które nie uczyły się ani nie występowały w rejestrze ZUS. Ich udział wahał się od 95% w lipcu 2019 r., by w styczniu 2020 r. osiągnąć najniższą wartość (87%), a następnie stopniowo wzrastać aż do maja 2021 r. (90%). Od września 2019 r. wśród absolwentów szkół specjalnych przysposabiających do pracy pojawiły się osoby kontynuujące naukę. Przez cały analizowany okres ich udział nie przekroczył jednak 2%. Niewiele większy odsetek absolwentów pracował w badanym okresie. Najniższy udział osób pracujących wystąpił w dwóch pierwszych miesiącach od ukończenia szkoły (lipiec i sierpień 2019 r.) i wynosił 4-5%. Odsetek ten nieznacznie wzrastał, by osiągnąć maksymalną wartość w grudniu 2019 r. (8%), a następnie powoli obniżyć się do maja 2021 r.

⁶⁰ Odsetek absolwentów zarejestrowanych jako osoby bezrobotne jest obliczany w stosunku do ogółu absolwentów danego typu szkoły, jest to zatem wskaźnik inny, niż stopa bezrobocia.

⁶¹ Niski poziom bezrobocia wśród absolwentów szkół specjalnych przysposabiających do pracy jest prawdopodobnie związany z otrzymywaniem przez nich świadczenia rentowego (osoby o niepełnosprawności intelektualnej w stopniu umiarkowanym i znacznym).

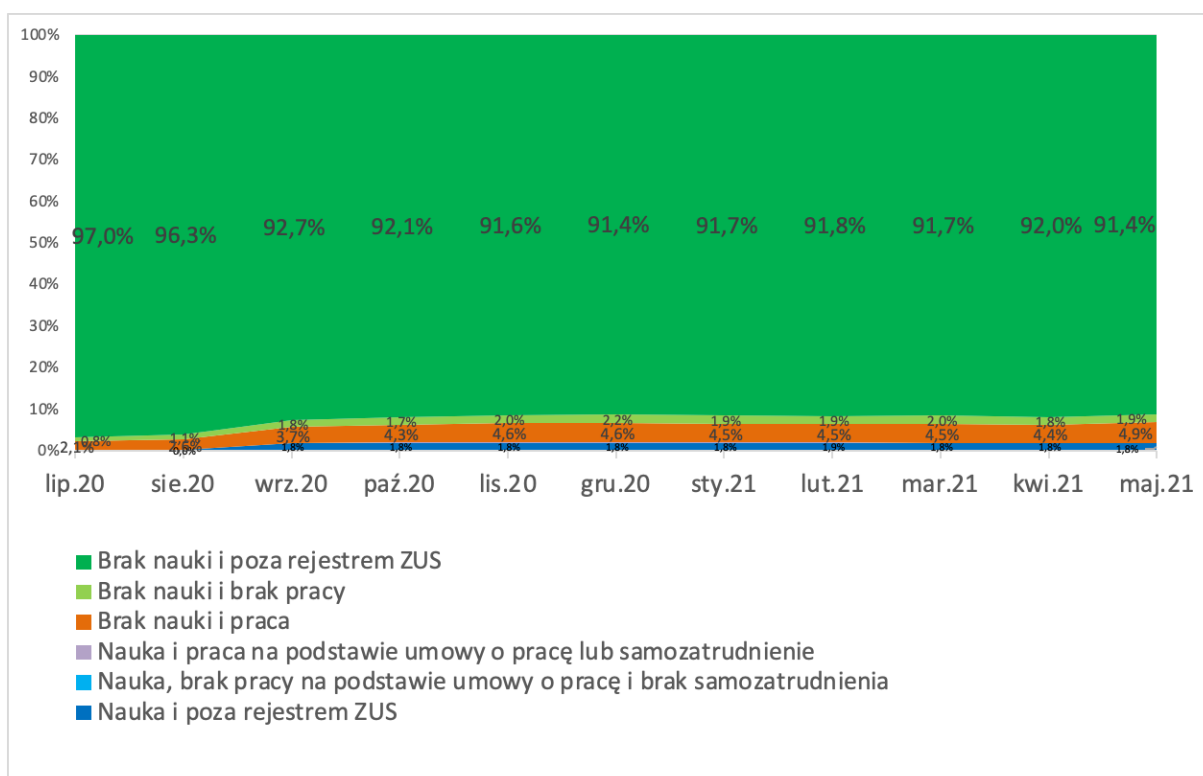
Wykres 98. Status edukacyjno-zawodowy absolwentów szkół specjalnych przysposabiających do pracy z 2019 r. w kolejnych miesiącach po ukończeniu nauki



Źródło: Dane z monitoringu karier absolwentów szkół ponadpodstawowych pozyskane w 2021 r.

Wykres 99 przedstawia sytuację edukacyjno-zawodową absolwentów szkół specjalnych przysposabiających do pracy, którzy ukończyli edukację w 2020 r., w okresie od lipca 2020 r. do maja 2021 r. Podobnie jak wśród absolwentów kończących edukację rok wcześniej, również w tej kohorcie dominującą grupą w całym analizowanym okresie są osoby nieuczące się i pozostające poza rejestrem ZUS. W lipcu 2019 r. grupa ta obejmowała 97% absolwentów, a w maju 2021 r. nieco ponad 91%. Było to więc o 2 p.p. - 3 p.p. więcej niż w poprzedniej kohorcie. Grupa osób, które pracowały, zwiększyła się w badanym okresie z 2 do 5%. Jednak przez cały ten okres była niższa, niż wśród starszego rocznika absolwentów w analogicznym okresie poprzedniego roku. Udział osób kontynuujących naukę nie przekroczył 2%. Trudna sytuacja absolwentów szkół specjalnych przysposabiających do pracy w kolejnym roku uległa jeszcze pogorszeniu.

Wykres 99. Status edukacyjno-zawodowy absolwentów szkół specjalnych przysposabiających do pracy z 2020 r. w kolejnych miesiącach po ukończeniu nauki



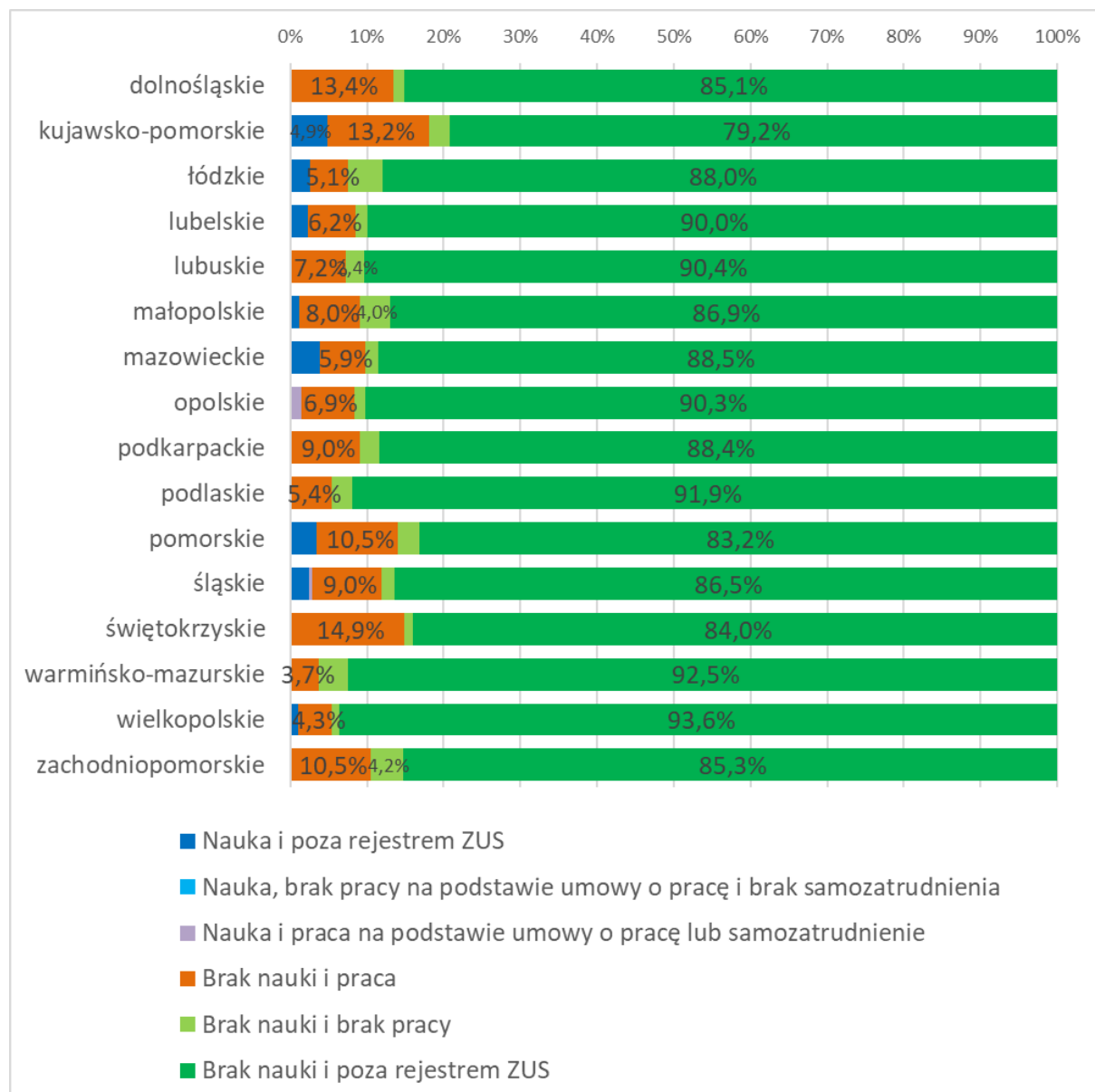
Źródło: Dane z monitoringu karier absolwentów szkół ponadpodstawowych pozyskane w 2021 r.

Status edukacyjno-zawodowy absolwentów w grudniu roku zakończenia nauki - porównania regionalne

Regionalne zróżnicowanie sytuacji edukacyjno-zawodowej absolwentów szkół specjalnych przysposabiających do pracy, którzy ukończyli naukę w 2019 r. jest znaczne (por. Wykres 100). Odsetek pracujących w grudniu roku ukończenia nauki waha się od 4% w województwach warmińsko-mazurskim i wielkopolskim do 15% w świętokrzyskim i 13% w dolnośląskim. Zauważyć można także, że w siedmiu województwach żaden absolwent nie kontynuował nauki, zaś w pozostałych robiło to od 1% do 5% osób. We wszystkich województwach byli absolwenci, którzy nie kontynuowali nauki, nie pracowali, ale występowali w rejestrze ZUS. Osoby takie nie stanowiły jednak więcej niż 4%

absolwentów w województwie. Należy jednak podkreślić, że ze względu na wielkość populacji w poszczególnych regionach w każdej z tych grup nie znajdowało się więcej niż po kilka - kilkanaście osób. Najliczniej wśród absolwentów we wszystkich województwach reprezentowani byli niekontynuujący nauki absolwenci, o których nie było informacji w rejestrach ZUS. Ich udział wahał się od 79% w województwie kujawsko pomorskim, do 94% w wielkopolskim.

Wykres 100. Status edukacyjno-zawodowy absolwentów szkół specjalnych przysposabiających do pracy z 2019 r. - porównanie sytuacji w poszczególnych województwach w grudniu 2019 r.

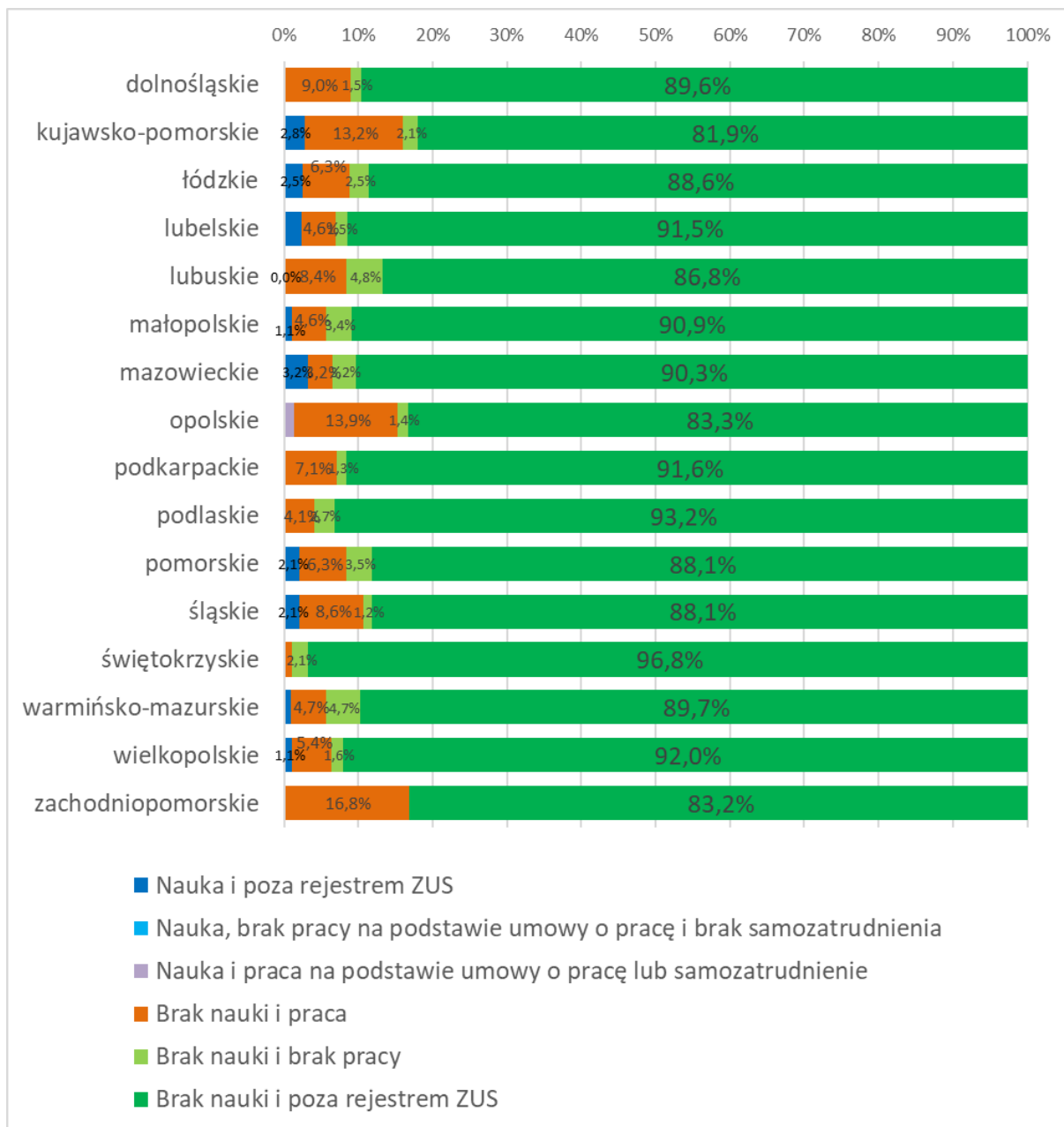


Źródło: Dane z monitoringu karier absolwentów szkół ponadpodstawowych pozyskane w 2021 r.

W niemal wszystkich województwach, pomiędzy grudniem 2019 r. a grudniem 2020 r., wśród absolwentów szkół specjalnych przysposabiających do pracy z 2019 r., udział osób kontynuujących naukę spadł lub nie zmienił się (poza województwem warmińsko-mazurskim, w którym odnotowano znikomy wzrost; por. Wykres 101). W dziewięciu województwach spadł udział osób pracujących wśród absolwentów (w województwie świętokrzyskim o niemal 14 p.p.). Największy wzrost udziału

pracujących wystąpił w województwie zachodniopomorskim (6 p.p.) i opolskim (7 p.p.). To właśnie w tych województwach odsetek pracujących absolwentów szkół przysposabiających był najwyższy (odpowiednio 15 i 17%). Najniższy udział pracujących wystąpił wśród absolwentów z województwa świętokrzyskiego (1%). W pięciu województwach (lubuskim, opolskim, warmińsko-mazurskim, wielkopolskim i zachodniopomorskim) spadł udział osób, które nie uczyły się i nie występowały w rejestrze ZUS. Udział takich osób wahał się od 82% w województwie kujawsko-pomorskim, po 97% w województwie świętokrzyskim.

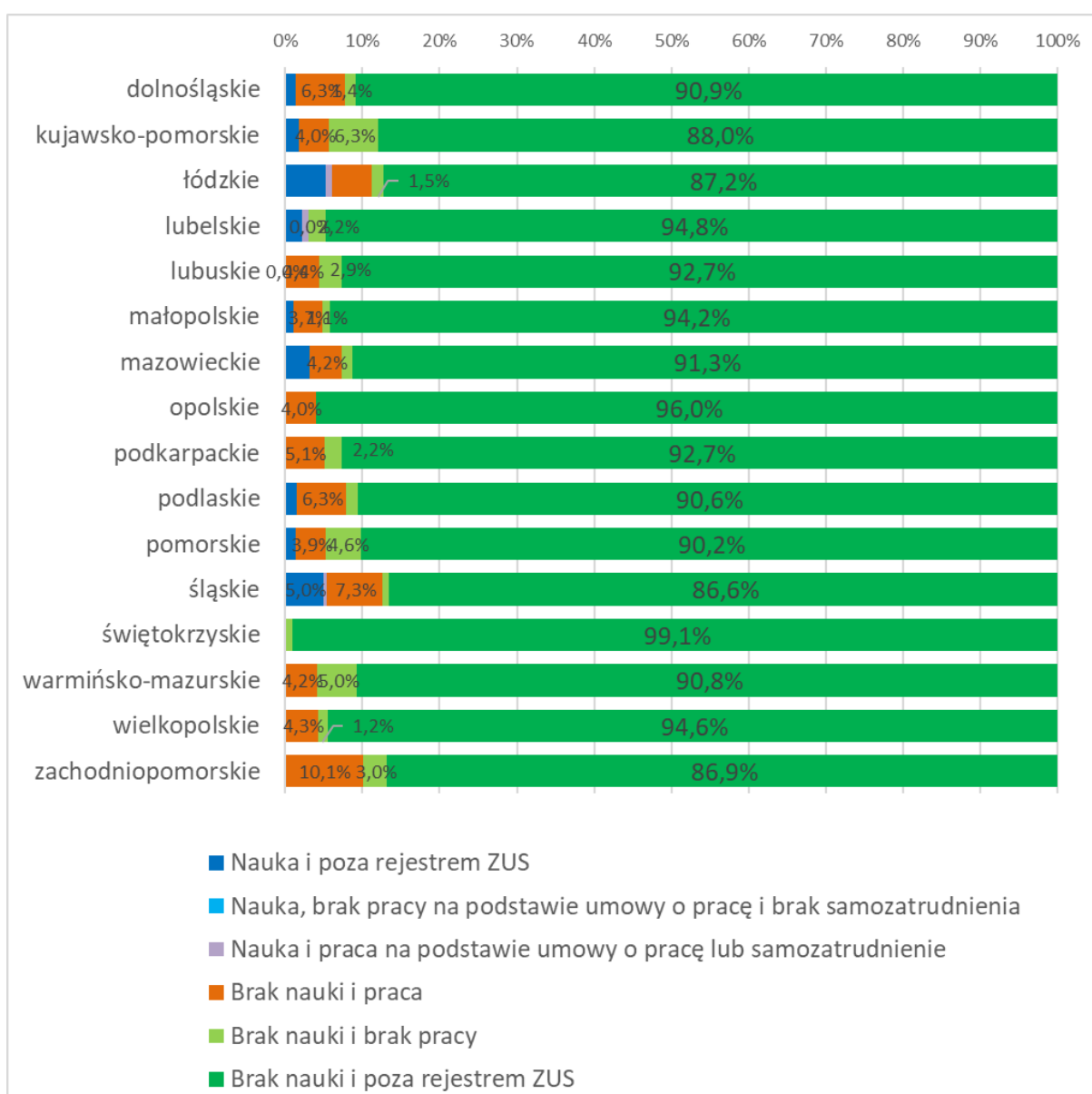
Wykres 101. Status edukacyjno-zawodowy absolwentów szkół specjalnych przysposabiających do pracy z 2019 r. - porównanie sytuacji w poszczególnych województwach w grudniu 2020 r.



Źródło: Dane z monitoringu karier absolwentów szkół ponadpodstawowych pozyskane w 2021 r.

Regionalne zróżnicowanie sytuacji edukacyjno-zawodowej absolwentów szkół przysposabiających z 2020 r. w grudniu tego roku było mniejsze niż dla poprzedniej kohorty (por. Wykres 102). Było to efektem wzrostu udziału osób niekontynuujących nauki i pozostających poza rejestrem ZUS zwłaszcza w województwach, w których rok wcześniej stanowili oni relatywnie mniejszą część populacji. Osoby z tej grupy stanowiły od 87% absolwentów w województwie śląskim do 99% w świętokrzyskim. Zmniejszyło się również regionalne zróżnicowanie pod względem odsetka nieuczących się i pracujących. W województwie świętokrzyskim, żaden absolwent nie podjął pracy, a w zachodniopomorskim było to 10% osób, co było najwyższą wartością wśród wszystkich województw. Ponownie w siedmiu województwach nikt nie kontynuował nauki, a w pozostałych czyniły to pojedyncze osoby. Także nieliczni w każdym województwie mieli status osoby nieuczącej się i niepracującej, pozostającej w rejestrze ZUS.

Wykres 102. Status edukacyjno-zawodowy absolwentów szkół specjalnych przysposabiających do pracy z 2020 r. - porównanie sytuacji w poszczególnych województwach w grudniu 2020 r.



Źródło: Dane z monitoringu karier absolwentów szkół ponadpodstawowych pozyskane w 2021 r.

8.3 Kontynuowanie nauki

Formy kontynuacji nauki

W grudniu 2019 r. spośród 2335 absolwentów szkół specjalnych przysposabiających do pracy naukę w liceum dla dorosłych kontynuowały 2 osoby. Rok później, spośród absolwentów tego rocznika były to już 3 osoby. W grudniu 2020 r., wśród absolwentów, którzy ukończyli naukę w szkołach przysposabiających w tym roku naukę w liceach dla dorosłych kontynuowało 12 osób, w tym 4 kobiety.

Spośród absolwentów szkół specjalnych przysposabiających do pracy, którzy ukończyli naukę w 2020 r., w grudniu tego samego roku nikt nie kontynuował nauki w ramach Kwalifikacyjnych Kursów Zawodowych lub Kursów Umiejętności Zawodowych. Wśród absolwentów z 2019 r., zaledwie kilkoro kontynuowało naukę w ramach KKZ (3 osoby) w grudniu 2019 r., ale już nikt w kolejnym roku.

8.4 Przychody z pracy

Przychody brutto z wykonywanych prac w okresie od września do grudnia roku zakończenia nauki

W ostatnim kwartale 2019 r., absolwenci szkół specjalnych przysposabiających do pracy z 2019 r. uzyskali średnie miesięczne przychody brutto ze wszystkich wykonywanych prac w wysokości 1 214 zł. Należy przy tym zaznaczyć, że ustalone ono zostało na podstawie wynagrodzeń 250 osób, które w dowolnym miesiącu w ostatnim kwartale 2019 r. uzyskiwały przychody (z pracy najemnej lub samozatrudnienia). Mediana wynagrodzeń miesięcznych tych osób to 1 017 zł. Relatywnie duża różnica pomiędzy wartością mediany a średniej wskazuje na istnienie w tej grupie nielicznych osób o szczególnie wysokich wynagrodzeniach na tle pozostałych pracujących. Kobiety (99 osób) zarabiały średnio 1 129 zł, a mężczyźni (151 osób) 1 269 zł. Mediana wynagrodzeń w tych grupach wyniosła odpowiednio 962 zł i 1 034 zł. Rozstęp ćwiartkowy wynagrodzeń wśród wszystkich absolwentów tego typu szkół wyniósł 874 zł - jest to różnica pomiędzy najwyższym i najniższym wynagrodzeń wśród środkowych 50% osób. Wśród kobiet było to 684 zł a wśród mężczyzn 1 086 zł (por. Tabela 68).

Tabela 68. Średnie miesięczne przychody brutto ze wszystkich prac wykonywanych w IV kwartale 2019 r., uzyskiwane przez absolwentów szkół specjalnych przysposabiających do pracy z 2019 r.

Płeć	N	średnie	minimalne*	kwartyl 1	mediana	kwartyl 3	maksymalne*
Mężczyzna	151	1 269 zł	216 zł	676 zł	1 034 zł	1 762 zł	2 864 zł
Kobieta	99	1 129 zł	413 zł	676 zł	962 zł	1 360 zł	2 250 zł
Ogółem	250	1 214 zł	330 zł	676 zł	1 017 zł	1 550 zł	2 626 zł

* Wynagrodzenie minimalne zdefiniowano jako wartość 5 centyla, podczas gdy wynagrodzenie maksymalne odpowiada wartości 95 centyla.

Źródło: Dane z monitoringu karier absolwentów szkół ponadpodstawowych pozyskane w 2021 r.

W ciągu 2020 r., średnie wynagrodzenie absolwentów z roku 2019 wzrosło o 6% w porównaniu do wynagrodzenia z ostatniego kwartału 2019 r. i wyniosło 1 214 zł (obliczono dla 322 osób). Mediana wynagrodzeń wzrosła natomiast o nieco mniej, niż 1% (por. Tabela 69). Średnie wynagrodzenie kobiet wzrosło o 3% i wyniosło 1 167 zł (131 osób), a wynagrodzenie mężczyzn wzrosło 8% do kwoty 1 375 zł

(191 osób). Mediana wynagrodzeń kobiet spadła (o 5%), natomiast medianowe wynagrodzenie mężczyzn wzrosło (o 16%).

Tabela 69. Średnie miesięczne przychody brutto ze wszystkich prac wykonywanych w 2020 r., uzyskiwane absolwentów szkół specjalnych przysposabiających do pracy z 2019 r.

Płeć	N	średnie	minimalne*	kwartył 1	mediana	kwartył 3	maksymalne*
Mężczyzna	191	1 375 zł	312 zł	768 zł	1 200 zł	1 902 zł	2 943 zł
Kobieta	131	1 167 zł	180 zł	689 zł	913 zł	1 402 zł	2 573 zł
Ogółem	322	1 291 zł	195 zł	763 zł	1 024 zł	1 671 zł	2 726 zł

* Wynagrodzenie minimalne zdefiniowano jako wartość 5 centyla, podczas gdy wynagrodzenie maksymalne odpowiada wartości 95 centyla.

Źródło: Dane z monitoringu karier absolwentów szkół ponadpodstawowych pozyskane w 2021 r.

W 2020 r. spośród absolwentów szkół przysposabiających z tego roku, 163 osoby (w tym 60 kobiet) uzyskiwały wynagrodzenia ewidencjonowane w ZUS przynajmniej w jednym miesiącu ostatniego kwartału (por. Tabela 70). Średnie miesięczne wynagrodzenie wyniosło w tej grupie 1 376 zł, a mediana wynagrodzeń 1 017 zł. Wśród kobiet było to odpowiednio 1 184 zł i 942 zł, a wśród mężczyzn 1 488 zł i 1 093 zł. Pomimo wzrostu średnich wynagrodzeń ich mediana zmieniła się nieznacznie (w przypadku kobiet spadła, a w przypadku mężczyzn nieco wzrosła). Wskazuje to na pojawienie się niewielkiej grupy osób, które uzyskiwały ponadprzeciętnie wysokie wynagrodzenia w porównaniu do pozostałych absolwentów szkół specjalnych przysposabiających do pracy. Pomimo, że liczba absolwentów szkół przysposabiających w 2020 r. zwiększyła się w stosunku do roku 2019 o 46 osób (do 2 381 absolwentów), to liczba osób uzyskujących wynagrodzenia zmniejszyła się o 102 osoby.

Tabela 70. Średnie miesięczne przychody brutto ze wszystkich prac wykonywanych w IV kwartale 2020 r., uzyskiwane przez absolwentów szkół specjalnych przysposabiających do pracy z 2020 r.

Płeć	N	średnie	minimalne*	kwartył 1	mediana	kwartył 3	maksymalne*
Mężczyzna	103	1 488 zł	485 zł	942 zł	1 093 zł	1 923 zł	3 199 zł
Kobieta	60	1 184 zł	620 zł	942 zł	942 zł	1 345 zł	2 365 zł
Ogółem	163	1 376 zł	620 zł	942 zł	1 017 zł	1 595 zł	3 014 zł

* Wynagrodzenie minimalne zdefiniowano jako wartość 5 centyla, podczas gdy wynagrodzenie maksymalne odpowiada wartości 95 centyla.

Źródło: Dane z monitoringu karier absolwentów szkół ponadpodstawowych pozyskane w 2021 r.

Przychody brutto z wykonywanych prac w okresie od września do grudnia roku zakończenia nauki - porównania regionalne

Ze względu na niewielkie liczebności absolwentów szkół przysposabiających uzyskujących wynagrodzenia w poszczególnych województwach w 2019 r. regionalne porównania pod tym względem nie są miarodajne. Do danych zawartych w poniższej tabeli należy podchodzić z ostrożnością próbując wyciągnąć wnioski na temat różnic między województwami. Pracujący absolwenci mogą wykonywać prace w różnych zawodach, wymagających różnego stopnia kwalifikacji, a także w różnym wymiarze czasu pracy (którego nie uwzględniają dane uzyskiwane w monitoringu), co może mieć duże przełożenie na uzyskiwane zarobki. Przy tak małych liczebnościach, zarobki każdej osoby o nietypowej sytuacji zatrudnienia mogą wpływać na zaniżenie lub zawyżenie statystyk. Dlatego też w niniejszej sekcji ograniczono się do prezentacji danych w tabelach, bez komentowania różnic pomiędzy województwami i kohortami absolwentów.

Tabela 71. Średnie miesięczne przychody brutto ze wszystkich prac wykonywanych w IV kwartale 2019 r., uzyskiwane przez absolwentów szkół specjalnych przysposabiających do pracy z 2019 r. - porównanie sytuacji w poszczególnych województwach

Województwo	N	średnie	minimum*	kwartył 1	mediana	kwartył 3	maksimum*
dolnośląskie	16	857 zł	200 zł	597 zł	803 zł	1 020 zł	1 750 zł
kujawsko-pomorskie	27	1 250 zł	626 zł	765 zł	1 017 zł	1 034 zł	2 262 zł
łódzkie	15	1 576 zł	507 zł	676 zł	1 739 zł	2 250 zł	2 864 zł
lubelskie	9	1 530 zł	200 zł	1 050 zł	1 895 zł	1 895 zł	2 452 zł
lubuskie	9	1 275 zł	300 zł	676 zł	1 033 zł	2 250 zł	2 250 zł
małopolskie	21	1 169 zł	565 zł	676 zł	1 034 zł	1 516 zł	2 250 zł
mazowieckie	23	1 284 zł	676 zł	676 zł	1 034 zł	1 550 zł	2 991 zł
opolskie	6	1 251 zł	59 zł	300 zł	730 zł	2 700 zł	3 268 zł
podkarpackie	18	1 158 zł	676 zł	676 zł	1 017 zł	1 315 zł	2 250 zł
podlaskie	6	829 zł	177 zł	676 zł	1 034 zł	1 034 zł	1 378 zł
pomorskie	21	1 088 zł	216 zł	631 zł	882 zł	1 596 zł	2 250 zł
śląskie	32	1 340 zł	789 zł	947 zł	1 093 zł	1 744 zł	2 394 zł
świętokrzyskie	12	1 130 zł	676 zł	798 zł	798 zł	798 zł	2 808 zł
warmińsko-mazurskie	9	953 zł	517 zł	676 zł	676 zł	1 034 zł	2 417 zł
wielkopolskie	10	1 294 zł	646 zł	787 zł	1 017 zł	1 554 zł	3 162 zł
zachodniopomorskie	16	1 179 zł	361 zł	676 zł	1 078 zł	1 350 zł	2 513 zł

* Wynagrodzenie minimalne zdefiniowano jako wartość 5 centyla, podczas gdy wynagrodzenie maksymalne odpowiada wartości 95 centyla.

Źródło: Dane z monitoringu karier absolwentów szkół ponadpodstawowych pozyskane w 2021 r.

Pomimo tego, że liczba osób pracujących w grudniu 2020 r. wśród absolwentów szkół specjalnych przysposabiających do pracy z 2019 r. zwiększyła się w porównaniu do sytuacji w grudniu 2019 r., nadal niskie liczebności nie pozwalają na porównania międzywojewódzkie bez kontrolowania innych istotnych czynników wpływających na wysokość wynagrodzeń (chociażby wymiaru zatrudnienia).

Tabela 72. Średnie miesięczne przychody brutto ze wszystkich prac wykonywanych w 2020 r., uzyskiwane przez absolwentów szkół specjalnych przysposabiających do pracy z 2019 r. - porównanie sytuacji w poszczególnych województwach

Województwo	N	średnie	minimum*	kwartył 1	mediana	kwartył 3	maksimum*
dolnośląskie	23	1 220 zł	620 zł	767 zł	997 zł	1 440 zł	2 165 zł
kujawsko-pomorskie	26	1 628 zł	695 zł	768 zł	1 370 zł	2 329 zł	2 943 zł
łódzkie	15	1 700 zł	689 zł	768 zł	1 702 zł	2 307 zł	2 613 zł
lubelskie	12	1 236 zł	678 zł	768 zł	997 zł	1 387 zł	2 280 zł
lubuskie	12	1 502 zł	768 zł	1 046 zł	1 240 zł	2 127 zł	2 503 zł
małopolskie	25	1 026 zł	195 zł	713 zł	846 zł	1 034 zł	2 717 zł
mazowieckie	35	1 126 zł	498 zł	620 zł	942 zł	1 430 zł	1 902 zł
opolskie	11	1 537 zł	650 zł	1 355 zł	1 394 zł	1 533 zł	2 600 zł
podkarpackie	20	1 315 zł	480 zł	985 zł	1 147 zł	1 446 zł	2 474 zł
podlaskie	8	906 zł	493 zł	768 zł	789 zł	923 zł	1 671 zł
pomorskie	21	1 289 zł	180 zł	601 zł	887 zł	1 946 zł	3 381 zł
śląskie	42	1 452 zł	441 zł	773 zł	1 152 zł	1 970 zł	2 726 zł
świętokrzyskie	17	631 zł	29 zł	29 zł	76 zł	807 zł	3 297 zł
warmińsko-mazurskie	10	1 287 zł	436 zł	768 zł	877 zł	1 686 zł	2 876 zł
wielkopolskie	28	1 261 zł	485 zł	689 zł	960 zł	1 397 zł	3 199 zł
zachodniopomorskie	17	1 440 zł	696 zł	1 123 zł	1 422 zł	1 467 zł	2 425 zł

* Wynagrodzenie minimalne zdefiniowano jako wartość 5 centyla, podczas gdy wynagrodzenie maksymalne odpowiada wartości 95 centyla.

Źródło: Dane z monitoringu karier absolwentów szkół ponadpodstawowych pozyskane w 2021 r.

W 2020 r. liczba pracujących absolwentów szkół przysposabiających w poszczególnych województwach była jeszcze mniejsza - nie przekraczała 21 osób. Z tego względu analiza regionalnego zróżnicowania wynagrodzeń tych osób jest niemożliwa.

Tabela 73. Średnie miesięczne przychody brutto ze wszystkich prac wykonywanych w IV kwartale 2020 r., uzyskiwane przez absolwentów szkół specjalnych przysposabiających do pracy z 2020 r. - porównanie sytuacji w poszczególnych województwach

Województwo	N	średnie	minimum*	kwartył 1	mediana	kwartył 3	maksimum*
dolnośląskie	5	1 956 zł	942 zł	1 036 zł	1 437 zł	2 721 zł	3 645 zł
kujawsko-pomorskie	18	1 052 zł	695 zł	917 zł	942 zł	1 022 zł	1 054 zł
łódzkie	8	1 292 zł	334 zł	896 zł	942 zł	1 345 zł	2 411 zł
lubelskie	4	1 696 zł	620 zł	942 zł	942 zł	1 095 zł	4 128 zł
lubuskie	5	1 721 zł	942 zł	1 509 zł	1 634 zł	1 923 zł	2 600 zł
małopolskie	9	1 358 zł	798 zł	942 zł	942 zł	1 170 zł	2 800 zł
mazowieckie	16	1 084 zł	435 zł	637 zł	942 zł	1 100 zł	2 268 zł
opolskie	2	2 820 zł	1 906 zł	1 906 zł	3 734 zł	3 734 zł	3 734 zł
podkarpackie	12	1 621 zł	916 zł	942 zł	1 071 zł	2 144 zł	2 687 zł
podlaskie	5	1 751 zł	942 zł	1 019 zł	1 649 zł	2 547 zł	2 600 zł
pomorskie	14	1 305 zł	942 zł	942 zł	1 440 zł	1 696 zł	1 740 zł
śląskie	19	1 328 zł	925 zł	992 zł	1 193 zł	1 430 zł	2 365 zł
świętokrzyskie	2	1 172 zł	942 zł	942 zł	1 403 zł	1 403 zł	1 403 zł
warmińsko-mazurskie	11	1 362 zł	808 zł	942 zł	942 zł	942 zł	3 018 zł
wielkopolskie	20	1 492 zł	804 zł	960 zł	1 017 zł	1 700 zł	2 485 zł
zachodniopomorskie	13	1 211 zł	784 zł	929 zł	942 zł	1 430 zł	1 872 zł

* Wynagrodzenie minimalne zdefiniowano jako wartość 5 centyla, podczas gdy wynagrodzenie maksymalne odpowiada wartości 95 centyla.

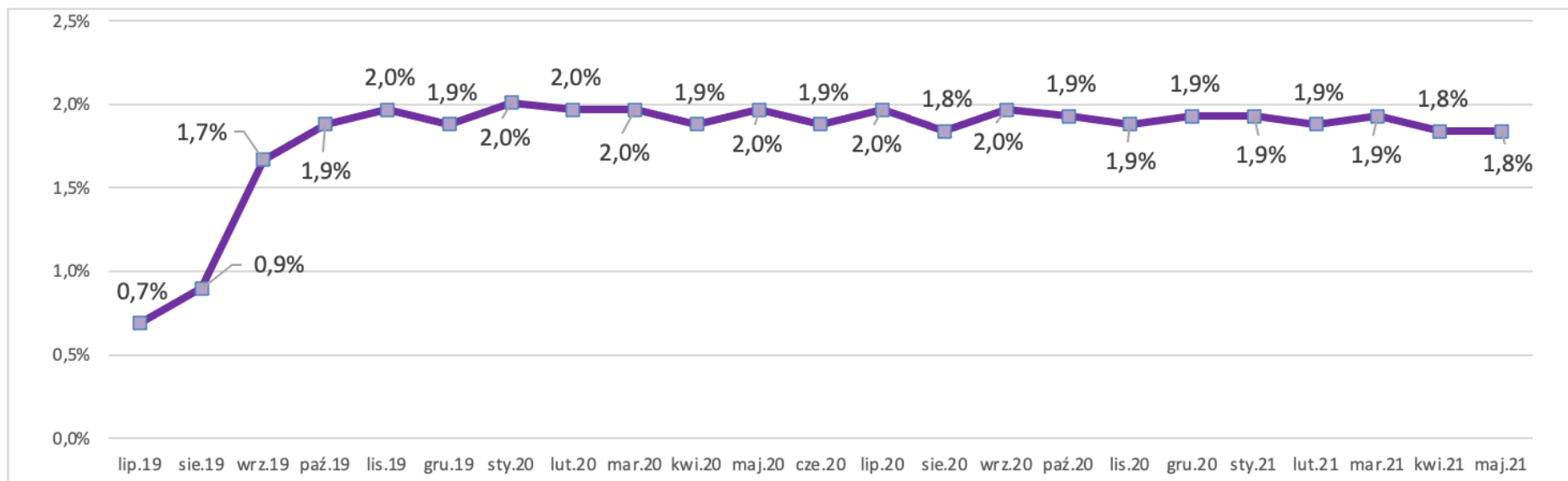
Źródło: Dane z monitoringu karier absolwentów szkół ponadpodstawowych pozyskane w 2021 r.

8.5 Bezrobocie rejestrowane

Udział bezrobotnych wśród absolwentów w kolejnych miesiącach od lipca do grudnia roku zakończenia nauki

Odsetek absolwentów szkół przysposabiających z 2019 r. zarejestrowanych jako osoby bezrobotne w urzędach pracy w całym analizowanym okresie (od lipca 2019 do maja 2021 r.) wahał się od 1% do 2%. W okresie wakacyjnym był niższy (poniżej 1%), a od września 2019 r. wzrastał, by w listopadzie 2019 r. osiągnąć 2%. W kolejnych miesiącach, aż do maja 2021 r., odsetek osób zarejestrowanych jako bezrobotne wśród absolwentów szkół specjalnych przysposabiających do pracy wahał się między 1,8% a 2%. Jednocześnie należy pamiętać, że w tym okresie udział osób, które nie uczyły się i pozostawały poza rejestrem ZUS (a więc z dużym prawdopodobieństwem nie pracowały) wahał się między 88% a 95%. Szczegółowe dane przedstawia Wykres 103.

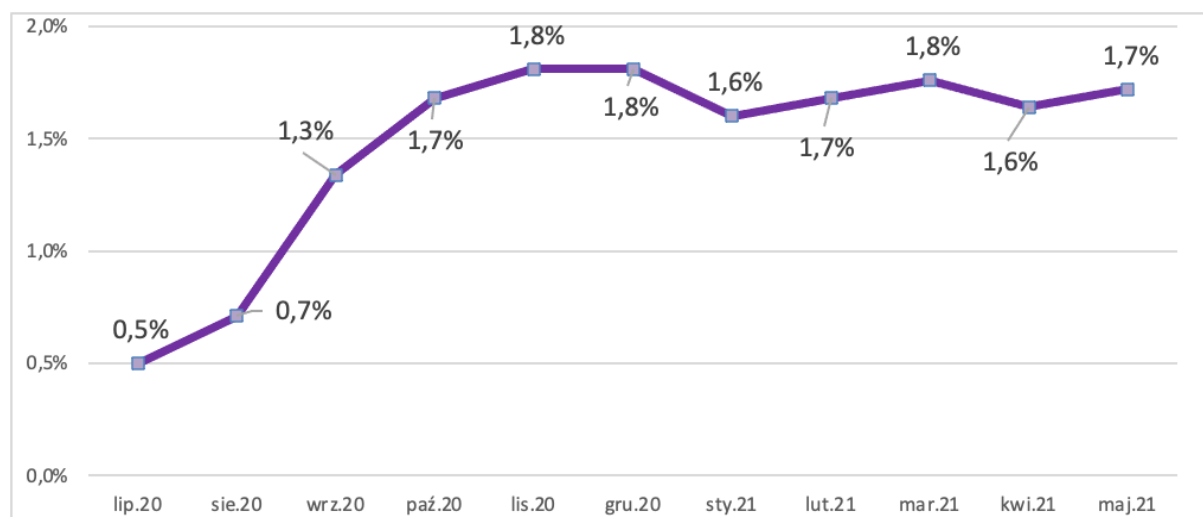
Wykres 103. Bezrobocie absolwentów szkół specjalnych przysposabiających do pracy z 2019 r.



Źródło: Dane z monitoringu karier absolwentów szkół ponadpodstawowych pozyskane w 2021 r.

Podobnie kształtował się odsetek bezrobotnych absolwentów szkół przysposabiających z 2020 r. (por. Wykres 104). Najniższy był w lipcu i sierpniu (poniżej 1%) a najwyższy w listopadzie i grudniu 2020 r. oraz w marcu 2021 r. (blisko 2%).

Wykres 104. Bezrobocie absolwentów szkół specjalnych przysposabiających do pracy z 2020 r.

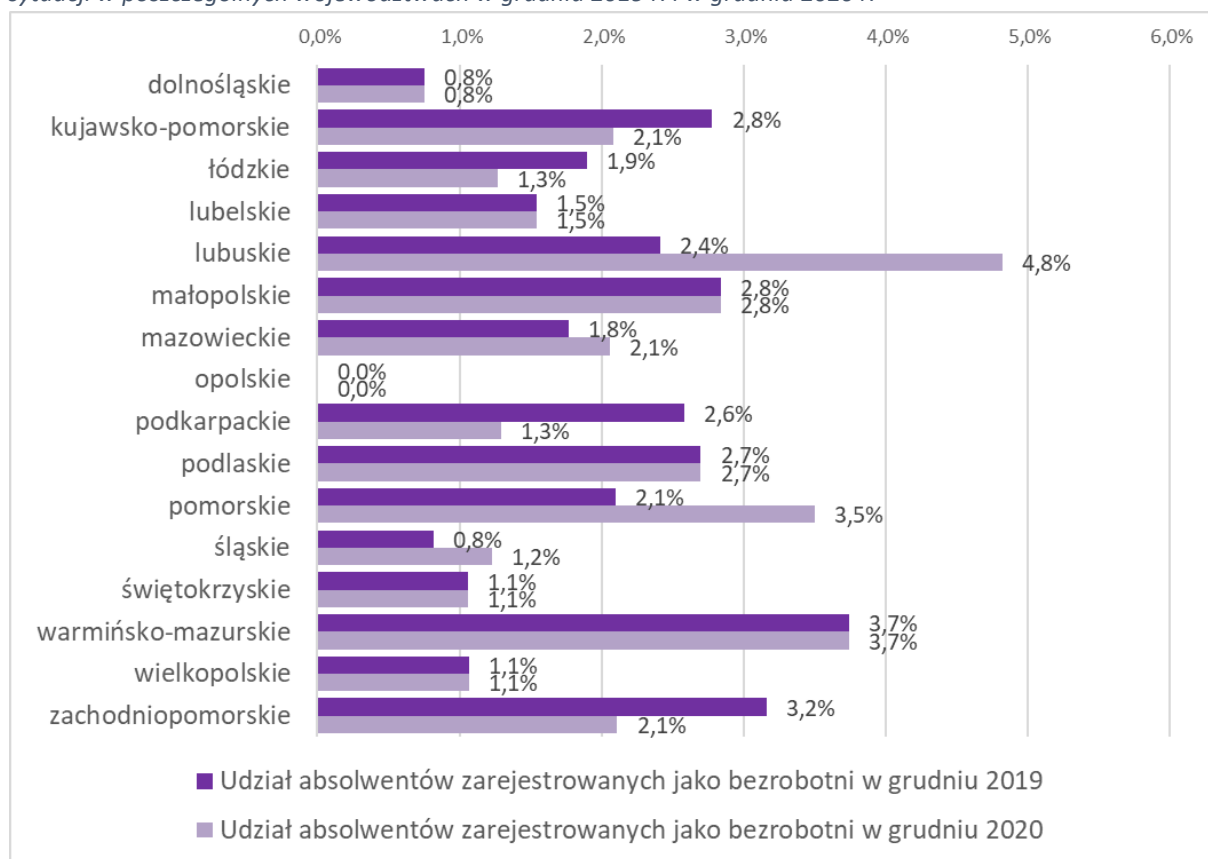


Źródło: Dane z monitoringu karier absolwentów szkół ponadpodstawowych pozyskane w 2021 r.

Udział bezrobotnych wśród absolwentów w grudniu 2019 i 2020 r. – porównania regionalne

Odsetek absolwentów szkół przysposabiających z 2019 r. zarejestrowanych w urzędach pracy jako osoby bezrobotne wahał się w zależności od województwa od 0% w opolskim do 4% w warmińsko-mazurskim. Do grudnia kolejnego roku, odsetek osób zarejestrowanych jako bezrobotne spadł w czterech województwach, wzrósł w czterech, a w ośmiu nie zmienił się. Najwyższy odsetek zarejestrowanych bezrobotnych wśród absolwentów wystąpił w województwie lubuskim (niemal 5%), a najniższy ponownie w opolskim, gdzie nie było ani jednej osoby zarejestrowanej jako bezrobotna (por. Wykres 105).

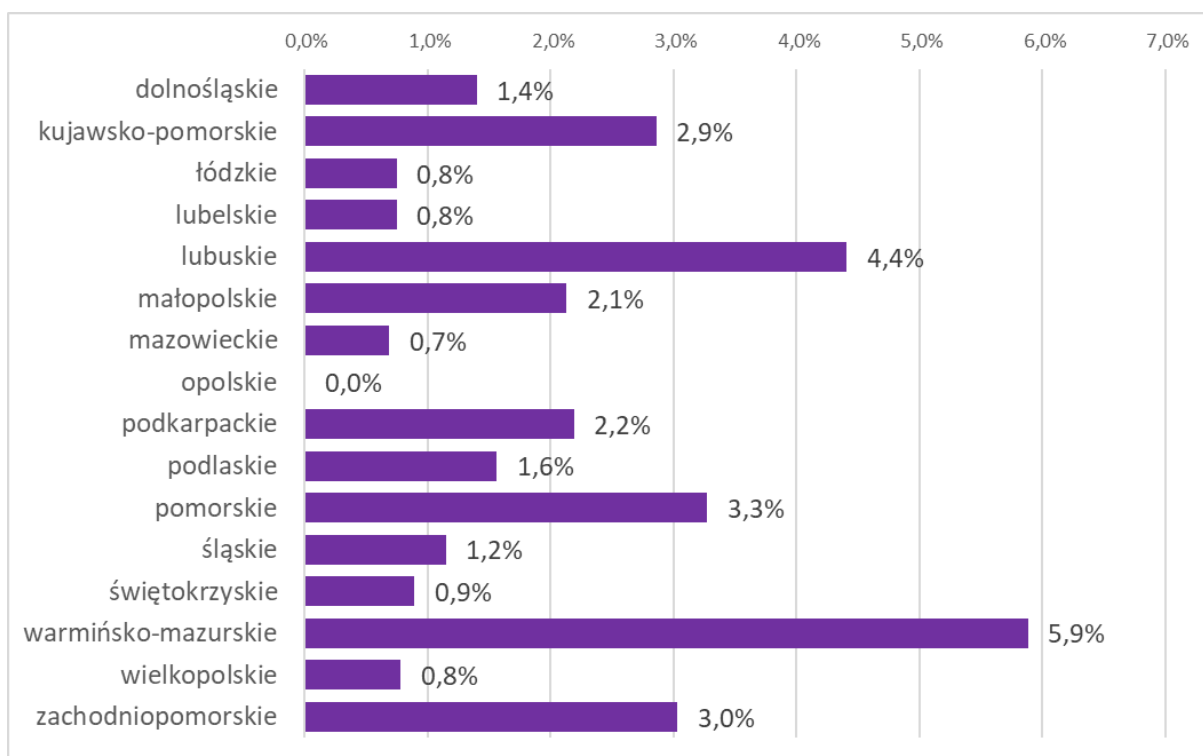
Wykres 105. Bezrobocie absolwentów szkół specjalnych przysposabiających do pracy z 2019 r. - porównanie sytuacji w poszczególnych województwach w grudniu 2019 r. i w grudniu 2020 r.



Źródło: Dane z monitoringu karier absolwentów szkół ponadpodstawowych pozyskane w 2021 r.

Wojewódzkie zróżnicowanie odsetka bezrobotnych wśród absolwentów szkół przysposabiających z 2020 r. było podobne jak dla wcześniejszej kohorty. Wahało się od 0% w województwie opolskim do 6% w warmińsko-mazurskim (por. Wykres 106).

Wykres 106. Bezrobocie absolwentów szkół specjalnych przysposabiających do pracy z 2020 r. - porównanie sytuacji w poszczególnych województwach w grudniu 2020 r.



Źródło: Dane z monitoringu karier absolwentów szkół ponadpodstawowych pozyskane w 2021 r.

9 Spis wykresów

Wykres 1. Struktura absolwentów objętych monitoringiem według typów szkół.....	28
Wykres 2. Struktura płci absolwentów z 2019 r. poszczególnych typów szkół.....	29
Wykres 3. Struktura płci absolwentów z 2020 r. poszczególnych typów szkół.....	29
Wykres 4. Absolwenci z 2019 r. według typów szkół w poszczególnych województwach	31
Wykres 5. Absolwenci z 2020 r. według typów szkół w poszczególnych województwach	32
Wykres 6. Status edukacyjno-zawodowy absolwentów branżowych szkół I stopnia z 2019 r. w kolejnych miesiącach po ukończeniu nauki	41
Wykres 7. Status edukacyjno-zawodowy absolwentów branżowych szkół I stopnia z 2020 r. w kolejnych miesiącach po ukończeniu nauki	42
Wykres 8. Status edukacyjno-zawodowy absolwentów branżowych szkół I stopnia z 2019 r., którzy praktyczną naukę zawodu odbywali jako pracownicy młodociani	44
Wykres 9. Status edukacyjno-zawodowy absolwentów branżowych szkół I stopnia z 2019 r., którzy nie odbywali praktycznej nauki zawodu jako pracownicy młodociani	45
Wykres 10. Status edukacyjno-zawodowy absolwentów branżowych szkół I stopnia z 2020 r., którzy praktyczną naukę zawodu odbywali jako pracownicy młodociani	46
Wykres 11. Status edukacyjno-zawodowy absolwentów branżowych szkół I stopnia z 2020 r., którzy praktycznej nauki zawodu nie odbywali jako pracownicy młodociani	47
Wykres 12. Status edukacyjno-zawodowy absolwentów branżowych szkół I stopnia z 2019 r. - porównanie sytuacji w poszczególnych województwach w grudniu 2019 r.	48
Wykres 13. Status edukacyjno-zawodowy absolwentów branżowych szkół I stopnia z 2019 r. - porównanie sytuacji w poszczególnych województwach w grudniu 2020 r.	49
Wykres 14. Status edukacyjno-zawodowy absolwentów branżowych szkół I stopnia z 2020 r. - porównanie sytuacji w poszczególnych województwach w grudniu 2020 r.	51
Wykres 15. Kontynuacja nauki przez absolwentów branżowych szkół I stopnia z 2019 r. - porównanie sytuacji ze względu na płeć absolwentów	55
Wykres 16. Kontynuacja nauki przez absolwentów branżowych szkół I stopnia z 2020 r. – porównanie sytuacji ze względu na płeć absolwentów	56
Wykres 17. Kontynuacja nauki wśród absolwentów branżowych szkół I stopnia z 2019 r. - porównanie sytuacji w poszczególnych województwach	58
Wykres 18. Kontynuacja nauki wśród absolwentów branżowych szkół I stopnia w 2020 r. - porównanie sytuacji w poszczególnych województwach	59
Wykres 19. Bezrobocie absolwentów branżowych szkół I stopnia z 2019 r.	68
Wykres 20. Bezrobocie absolwentów branżowych szkół I stopnia z 2020 r.	69
Wykres 21. Bezrobocie absolwentów branżowych szkół I stopnia z 2019 r., którzy praktyczną naukę zawodu realizowali jako młodociani pracownicy	71
Wykres 22. Bezrobocie absolwentów branżowych szkół I stopnia z 2020 r., którzy praktyczną naukę zawodu realizowali jako młodociani pracownicy	72
Wykres 23. Bezrobocie absolwentów branżowych szkół I stopnia z 2019 r. - porównanie sytuacji w poszczególnych województwach	73
Wykres 24. Bezrobocie absolwentów branżowych szkół I stopnia z 2020 r. - porównanie sytuacji w poszczególnych województwach w grudniu 2020 r.	74
Wykres 25. Bezrobocie absolwentów branżowych szkół I stopnia z 2019 r. - porównanie sytuacji w najliczniej reprezentowanych zawodach	75

Wykres 26. Bezrobocie absolwentów branżowych szkół I stopnia z 2020 r. - porównanie sytuacji w najliczniej reprezentowanych zawodach w grudniu 2020 r.....	76
Wykres 27. Odsetek absolwentów posiadających świadectwo czeladnicze, dyplom potwierdzający kwalifikacje w zawodzie lub świadectwa potwierdzające jedynie części kwalifikacje zawodowych w podziale na posiadanie statusu pracownika młodocianego	77
Wykres 28. Regionalne zróżnicowanie odsetka absolwentów branżowych szkół I stopnia z 2019 r. posiadających dyplom potwierdzający komplet kwalifikacji w danym zawodzie lub świadectwa potwierdzające jedynie część kwalifikacji w podziale na posiadających status pracownika młodocianego	79
Wykres 29. Regionalne zróżnicowanie odsetka absolwentów branżowych szkół I stopnia z 2020 r. posiadających dyplom potwierdzający komplet kwalifikacji w danym zawodzie lub świadectwa potwierdzające jedynie część kwalifikacji w podziale na posiadających status pracownika młodocianego	81
Wykres 30. Odsetek absolwentów branżowych szkół I stopnia z 2019 r. posiadających dyplom potwierdzający kwalifikacje zawodowe lub świadectwo czeladnicze lub świadectwa potwierdzające jedynie część kwalifikacji w podziale ze względu na płeć i formę edukacji.....	82
Wykres 31. Odsetek absolwentów branżowych szkół I stopnia z 2020 r. posiadających dyplom potwierdzający kwalifikacje zawodowe lub świadectwo czeladnicze lub świadectwa potwierdzające jedynie część kwalifikacji w podziale ze względu na płeć i formę edukacji.....	83
Wykres 32. Branżowe zróżnicowanie odsetka absolwentów branżowych szkół I stopnia z 2019 r. posiadających dyplom potwierdzający komplet kwalifikacji w danym zawodzie lub świadectwa potwierdzające jedynie część kwalifikacji.....	85
Wykres 33. Branżowe zróżnicowanie odsetka absolwentów branżowych szkół I stopnia z 2020 r. posiadających dyplom potwierdzający komplet kwalifikacji w danym zawodzie lub świadectwa potwierdzające jedynie część kwalifikacji.....	87
Wykres 34. Status edukacyjno-zawodowy absolwentów techników z 2019 r. w kolejnych miesiącach po ukończeniu nauki	99
Wykres 35. Status edukacyjno-zawodowy absolwentów techników z 2020 r. w kolejnych miesiącach po ukończeniu nauki	100
Wykres 36. Status edukacyjno-zawodowy absolwentów techników z 2019 r. - porównanie sytuacji w poszczególnych województwach w grudniu 2019 r.....	102
Wykres 37. Status edukacyjno-zawodowy absolwentów techników z 2019 r. - porównanie sytuacji w poszczególnych województwach w grudniu 2020 r.....	104
Wykres 38. Status edukacyjno-zawodowy absolwentów techników z 2020 r. - porównanie sytuacji w poszczególnych województwach w grudniu 2020 r.....	106
Wykres 39. Kontynuacja nauki przez absolwentów techników z 2019 r.	110
Wykres 40. Kontynuacja nauki przez absolwentów techników z 2020 r.	111
Wykres 41. Kontynuacja nauki wśród absolwentów techników z 2019 r. - porównanie sytuacji w poszczególnych województwach w grudniu 2019 r.....	112
Wykres 42. Kontynuacja nauki wśród absolwentów techników z 2019 r. - porównanie sytuacji w poszczególnych województwach w grudniu 2020 r.....	113
Wykres 43. Kontynuacja nauki wśród absolwentów techników z 2020 r. - porównanie sytuacji w poszczególnych województwach.....	114
Wykres 44. Bezrobocie absolwentów techników z 2019 r.	125
Wykres 45. Bezrobocie absolwentów techników z 2020 r.	126

Wykres 46. Bezrobocie absolwentów techników z 2019 r. - porównanie sytuacji w poszczególnych województwach	127
Wykres 47. Bezrobocie absolwentów techników z 2020 r. - porównanie sytuacji w poszczególnych województwach w grudniu 2020 r.	128
Wykres 48. Bezrobocie absolwentów techników z 2019 r. - porównanie sytuacji w najliczniej reprezentowanych zawodach	129
Wykres 49. Bezrobocie absolwentów techników z 2020 r. - porównanie sytuacji w najliczniej reprezentowanych zawodach w grudniu 2020 r.	130
Wykres 50. Zróżnicowanie odsetka absolwentów techników otrzymujących świadectwo dojrzałości w podziale ze względu na płeć i rok ukończenia nauki.....	131
Wykres 51. Regionalne zróżnicowanie odsetka absolwentów techników z 2019 r. otrzymujących świadectwo dojrzałości	132
Wykres 52. Regionalne zróżnicowanie odsetka absolwentów techników z 2020 r. otrzymujących świadectwo dojrzałości	133
Wykres 53. Branżowe zróżnicowanie odsetka absolwentów techników z 2019 r. otrzymujących świadectwo dojrzałości	134
Wykres 54. Branżowe zróżnicowanie odsetka absolwentów techników z 2020 r. otrzymujących świadectwo dojrzałości	135
Wykres 55. Odsetek absolwentów techników z 2019 r. i 2020 r. posiadających dyplom potwierdzający komplet kwalifikacji w danym zawodzie lub świadectwa potwierdzające jedynie część kwalifikacji w podziale na płeć	139
Wykres 56. Regionalne zróżnicowanie odsetka absolwentów techników z 2019 r. posiadających dyplom potwierdzający komplet kwalifikacji w danym zawodzie lub świadectwa potwierdzające jedynie część kwalifikacji.....	140
Wykres 57. Regionalne zróżnicowanie odsetka absolwentów techników z 2020 r. posiadających dyplom potwierdzający komplet kwalifikacji w danym zawodzie lub świadectwa potwierdzające jedynie część kwalifikacji.....	141
Wykres 58. Branżowe zróżnicowanie odsetka absolwentów techników z 2019 r. posiadających dyplom potwierdzający komplet kwalifikacji w danym zawodzie lub świadectwa potwierdzające jedynie część kwalifikacji.....	142
Wykres 59. Branżowe zróżnicowanie odsetka absolwentów techników z 2020 r. posiadających dyplom potwierdzający komplet kwalifikacji w danym zawodzie lub świadectwa potwierdzające jedynie część kwalifikacji Źródło: Dane z monitoringu karier absolwentów szkół ponadpodstawowych pozyskane w 2021 r.	144
Wykres 60. Status edukacyjno-zawodowy absolwentów szkół policealnych z 2019 r. w kolejnych miesiącach po ukończeniu nauki	152
Wykres 61. Status edukacyjno-zawodowy absolwentów szkół policealnych z 2020 r. w kolejnych miesiącach po ukończeniu nauki	153
Wykres 62. Status edukacyjno-zawodowy absolwentów szkół policealnych z 2019 r. - porównanie sytuacji w poszczególnych województwach w grudniu 2019 r.	154
Wykres 63. Status edukacyjno-zawodowy absolwentów szkół policealnych z 2019 r. - porównanie sytuacji w poszczególnych województwach w grudniu 2020 r.	156
Wykres 64. Status edukacyjno-zawodowy absolwentów szkół policealnych z 2020 r. - porównanie sytuacji w poszczególnych województwach w grudniu 2020 r.	158
Wykres 65. Kontynuacja nauki przez absolwentów szkół policealnych z 2019 r.	162
Wykres 66. Kontynuacja nauki przez absolwentów szkół policealnych z 2020 r.	163
	233

Wykres 67. Kontynuacja nauki wśród absolwentów szkół policealnych z 2019 r. - porównanie sytuacji w poszczególnych województwach w grudniu 2019 r.	164
Wykres 68. Kontynuacja nauki wśród absolwentów szkół policealnych z 2019 r. - porównanie sytuacji w poszczególnych województwach w grudniu 2020 r.	165
Wykres 69. Kontynuacja nauki wśród absolwentów szkół policealnych z 2020 r. - porównanie sytuacji w poszczególnych województwach w grudniu 2020 r.	166
Wykres 70. Bezrobocie absolwentów szkół policealnych z 2019 r.	176
Wykres 71. Bezrobocie absolwentów szkół policealnych z 2020 r.	177
Wykres 72. Bezrobocie absolwentów szkół policealnych z 2019 r. - porównanie sytuacji w poszczególnych województwach w grudniu 2019 r. i w grudniu 2020 r.	178
Wykres 73. Bezrobocie absolwentów szkół policealnych z 2020 r. - porównanie sytuacji w poszczególnych województwach w grudniu 2020 r.	179
Wykres 74. Bezrobocie absolwentów szkół policealnych z 2019 r. - porównanie sytuacji w najliczniej reprezentowanych zawodach w grudniu 2019 r. i w grudniu 2020 r.	180
Wykres 75. Bezrobocie absolwentów szkół policealnych z 2020 r. - porównanie sytuacji w najliczniej reprezentowanych zawodach i w grudniu 2020 r.	181
Wykres 76. Odsetek absolwentów szkół policealnych z 2019 r. i 2020 r. posiadających dyplom potwierdzający komplet kwalifikacji w danym zawodzie lub świadectwa/certyfikaty potwierdzające jedynie część kwalifikacji w podziale ze względu na płeć	182
Wykres 77. Regionalne zróżnicowanie odsetka absolwentów szkół policealnych z 2019 r. posiadających dyplom potwierdzający komplet kwalifikacji w danym zawodzie lub świadectwa potwierdzające jedynie część kwalifikacji	183
Wykres 78. Regionalne zróżnicowanie odsetka absolwentów szkół policealnych z 2020 r. posiadających dyplom potwierdzający komplet kwalifikacji w danym zawodzie lub świadectwa potwierdzające jedynie część kwalifikacji	184
Wykres 79. Branżowe zróżnicowanie odsetka absolwentów szkół policealnych z 2019 r. posiadających dyplom potwierdzający komplet kwalifikacji w danym zawodzie lub świadectwa potwierdzające jedynie część kwalifikacji	185
Wykres 80. Branżowe zróżnicowanie odsetka absolwentów szkół policealnych z 2020 r. posiadających dyplom potwierdzający komplet kwalifikacji w danym zawodzie lub świadectwa/certyfikatu potwierdzające jedynie część kwalifikacji	186
Wykres 81. Status edukacyjno-zawodowy absolwentów liceów ogólnokształcących z 2019 r. w kolejnych miesiącach po ukończeniu nauki	193
Wykres 82. Status edukacyjno-zawodowy absolwentów liceów ogólnokształcących z 2020 r. w kolejnych miesiącach po ukończeniu nauki	194
Wykres 83. Status edukacyjno-zawodowy absolwentów liceów ogólnokształcących z 2019 r. - porównanie sytuacji w poszczególnych województwach w grudniu 2019 r.	196
Wykres 84. Status edukacyjno-zawodowy absolwentów liceów ogólnokształcących z 2019 r. - porównanie sytuacji w poszczególnych województwach w grudniu 2020 r.	197
Wykres 85. Status edukacyjno-zawodowy absolwentów liceów ogólnokształcących z 2020 r. - porównanie sytuacji w poszczególnych województwach w grudniu 2020 r.	198
Wykres 86. Kontynuacja nauki przez absolwentów liceów ogólnokształcących z 2019 r.	199
Wykres 87. Kontynuacja nauki przez absolwentów liceów ogólnokształcących z 2020 r.	200
Wykres 88. Kontynuacja nauki wśród absolwentów liceów ogólnokształcących z 2019 r. - porównanie sytuacji w poszczególnych województwach w grudniu 2019 r.	201

Wykres 89. Kontynuacja nauki wśród absolwentów liceów ogólnokształcących z 2019 r. - porównanie sytuacji w poszczególnych województwach w grudniu 2020 r.	202
Wykres 90. Kontynuacja nauki wśród absolwentów liceów ogólnokształcących z 2020 r. - porównanie sytuacji w poszczególnych województwach w grudniu 2020 r.	203
Wykres 91. Bezrobocie absolwentów liceów ogólnokształcących z 2019 r.	208
Wykres 92. Bezrobocie absolwentów liceów ogólnokształcących z 2020 r.	209
Wykres 93. Bezrobocie absolwentów liceów ogólnokształcących z 2019 r. - porównanie sytuacji w poszczególnych województwach w grudniu 2019 r. i w grudniu 2020 r.	210
Wykres 94. Bezrobocie absolwentów liceów ogólnokształcących z 2020 r. - porównanie sytuacji w poszczególnych województwach w grudniu 2020 r.	211
Wykres 95. Odsetek absolwentów liceów ogólnokształcących z 2019 i 2020 r. otrzymujących świadectwo dojrzałości w podziale ze względu na płeć i rok ukończenia nauki	212
Wykres 96. Regionalne zróżnicowanie odsetka absolwentów liceów ogólnokształcących z 2019 r. otrzymujących świadectwo dojrzałości	213
Wykres 97. Regionalne zróżnicowanie odsetka absolwentów liceów ogólnokształcących z 2020 r. otrzymujących świadectwo dojrzałości	214
Wykres 98. Status edukacyjno-zawodowy absolwentów szkół specjalnych przysposabiających do pracy z 2019 r. w kolejnych miesiącach po ukończeniu nauki.....	217
Wykres 99. Status edukacyjno-zawodowy absolwentów absolwentów szkół specjalnych przysposabiających do pracy z 2020 r. w kolejnych miesiącach po ukończeniu nauki	218
Wykres 100. Status edukacyjno-zawodowy absolwentów szkół specjalnych przysposabiających do pracy z 2019 r. - porównanie sytuacji w poszczególnych województwach w grudniu 2019 r.	219
Wykres 101. Status edukacyjno-zawodowy absolwentów szkół specjalnych przysposabiających do pracy z 2019 r. - porównanie sytuacji w poszczególnych województwach w grudniu 2020 r.	220
Wykres 102. Status edukacyjno-zawodowy absolwentów szkół specjalnych przysposabiających do pracy z 2020 r. - porównanie sytuacji w poszczególnych województwach w grudniu 2020 r.	221
Wykres 103. Bezrobocie absolwentów szkół specjalnych przysposabiających do pracy z 2019 r.	226
Wykres 104. Bezrobocie absolwentów szkół specjalnych przysposabiających do pracy z 2020 r.	227
Wykres 105. Bezrobocie absolwentów szkół specjalnych przysposabiających do pracy z 2019 r. - porównanie sytuacji w poszczególnych województwach w grudniu 2019 r. i w grudniu 2020 r.	228
Wykres 106. Bezrobocie absolwentów szkół specjalnych przysposabiających do pracy z 2020 r. - porównanie sytuacji w poszczególnych województwach w grudniu 2020 r.	229

10 Spis tabel

Tabela 1. Źródła i zakres danych wykorzystanych w raporcie	8
Tabela 2. Szczegółowy opis kategorii wskaźnika statusu edukacyjno-zawodowego	11
Tabela 3. Podstawa programowa, według której absolwenci przystępowali do egzaminów w podziale na typ szkół i rok ich ukończenia	16
Tabela 4. Zawody z największą liczbą absolwentów w 2019 r.	34
Tabela 5. Zawody z największą liczbą absolwentów w 2020 r.	35
Tabela 6. Status edukacyjno-zawodowy absolwentów branżowych szkół I stopnia z 2019 r. - porównanie sytuacji w najliczniej reprezentowanych zawodach w grudniu 2019 r.	52
Tabela 7. Status edukacyjno-zawodowy absolwentów branżowych szkół I stopnia z 2019 r. - porównanie sytuacji w najliczniej reprezentowanych zawodach w grudniu 2020 r.	53
Tabela 8. Status edukacyjno-zawodowy absolwentów branżowych szkół I stopnia z 2020 r. - porównanie sytuacji w najliczniej reprezentowanych zawodach w grudniu 2020 r.	54
Tabela 9. Kontynuacja nauki wśród absolwentów branżowych szkół I stopnia z 2019 r. - porównanie sytuacji w najliczniej reprezentowanych zawodach w grudniu 2019 r. i w grudniu 2020 r.	60
Tabela 10. Kontynuacja nauki wśród absolwentów branżowych szkół I stopnia z 2020 r. - porównanie sytuacji w najliczniej reprezentowanych zawodach w grudniu 2020 r.	61
Tabela 11. Średnie miesięczne przychody brutto ze prac wykonywanych w IV kwartale 2019 r., uzyskiwane przez absolwentów BS I z 2019 r.	61
Tabela 12. Średnie miesięczne przychody brutto ze wszystkich prac wykonywanych w 2020 r., uzyskiwane przez absolwentów branżowych szkół I stopnia z 2019 r.	62
Tabela 13. Średnie miesięczne przychody brutto ze wszystkich prac wykonywanych w IV kwartale 2020 r., uzyskiwane przez absolwentów branżowych szkół I stopnia z 2020 r.	62
Tabela 14. Średnie miesięczne przychody brutto ze wszystkich prac wykonywanych w IV kwartale 2019 r., uzyskiwane przez absolwentów branżowych szkół I stopnia z 2019 r. - porównanie sytuacji w poszczególnych województwach.....	63
Tabela 15. Średnie miesięczne przychody brutto ze wszystkich prac wykonywanych w 2020 r., uzyskiwane przez absolwentów branżowych szkół I stopnia z 2019 r.	64
Tabela 16. Średnie miesięczne przychody brutto ze wszystkich prac wykonywanych w IV kwartale 2020, uzyskiwane przez absolwentów branżowych szkół I stopnia z 2020 r. - porównanie sytuacji w poszczególnych województwach.....	64
Tabela 17. Średnie miesięczne przychody brutto ze wszystkich prac wykonywanych w IV kwartale 2019 r., uzyskiwane przez absolwentów BS I z 2019 r. - porównanie sytuacji w najliczniej reprezentowanych zawodach.....	65
Tabela 18. Średnie miesięczne przychody brutto ze wszystkich prac wykonywanych w 2020 r., uzyskiwane przez absolwentów branżowych szkół I stopnia z 2019 r. - porównanie sytuacji w najliczniej reprezentowanych zawodach	66
Tabela 19. Średnie miesięczne przychody brutto ze wszystkich prac wykonywanych w IV kwartale 2020 r., uzyskiwane przez absolwentów BS I z 2020 r. - porównanie sytuacji w najliczniej reprezentowanych zawodach.....	66
Tabela 20. Liczba i odsetek absolwentów branżowych szkół I stopnia z 2019 r. posiadających dyplom potwierdzający kwalifikacje zawodowe, świadectwo czeladnicze lub świadectwa potwierdzające jedynie część kwalifikacji w zawodach najliczniejszych w podziale na formę kształcenia zawodowego	88

Tabela 21. Liczba i odsetek absolwentów branżowych szkół I stopnia z 2019 r. posiadających dyplom potwierdzający kwalifikacje zawodowe, świadectwo czeladnicze lub świadectwa potwierdzające jedynie część kwalifikacji w zawodach o najwyższym odsetku uzyskujących dyplom lub świadectwo w podziale na formę kształcenia zawodowego	89
Tabela 22. Liczba i odsetek absolwentów branżowych szkół I stopnia z 2019 r. posiadających dyplom potwierdzający kwalifikacje zawodowe, świadectwo czeladnicze lub świadectwa potwierdzające jedynie część kwalifikacji w zawodach o najniższym odsetku uzyskujących dyplom lub świadectwo w podziale na formę kształcenia zawodowego	90
Tabela 23. Liczba i odsetek absolwentów branżowych szkół I stopnia z 2020 r. posiadających dyplom potwierdzający kwalifikacje zawodowe, świadectwo czeladnicze lub świadectwa potwierdzające jedynie część kwalifikacji w zawodach najliczniejszych w podziale na formę kształcenia zawodowego	91
Tabela 24. Liczba i odsetek absolwentów branżowych szkół I stopnia z 2020 r. posiadających dyplom potwierdzający kwalifikacje zawodowe, świadectwo czeladnicze lub świadectwa potwierdzające jedynie część kwalifikacji w zawodach o najwyższym odsetku uzyskujących dyplom lub świadectwo w podziale na formę kształcenia zawodowego	92
Tabela 25. Liczba i odsetek absolwentów branżowych szkół I stopnia z 2020 r. posiadających dyplom potwierdzający kwalifikacje zawodowe, świadectwo czeladnicze lub świadectwa potwierdzające jedynie część kwalifikacji w zawodach o najniższym odsetku uzyskujących dyplom lub świadectwo w podziale na formę kształcenia zawodowego	92
Tabela 26. Status edukacyjno-zawodowy absolwentów techników z 2019 r. - porównanie sytuacji w najliczniej reprezentowanych zawodach w grudniu 2019 r.....	107
Tabela 27. Status edukacyjno-zawodowy absolwentów techników z 2019 r. - porównanie sytuacji w najliczniej reprezentowanych zawodach w grudniu 2020 r.....	108
Tabela 28. Status edukacyjno-zawodowy absolwentów techników z 2020 r. - porównanie sytuacji w najliczniej reprezentowanych zawodach	109
Tabela 29. Kontynuacja nauki wśród absolwentów techników z 2019 r. - porównanie sytuacji w najliczniej reprezentowanych zawodach w grudniu 2019 r.....	115
Tabela 30. Kontynuacja nauki wśród absolwentów techników z 2019 r. - porównanie sytuacji w najliczniej reprezentowanych zawodach w grudniu 2020 r.....	116
Tabela 31. Kontynuacja nauki wśród absolwentów techników z 2020 r. - porównanie sytuacji w najliczniej reprezentowanych zawodach w grudniu 2020 r.....	116
Tabela 32. Średnie miesięczne przychody brutto ze wszystkich prac wykonywanych w IV kwartale 2019 r., uzyskiwane przez absolwentów techników z 2019 r.....	117
Tabela 33. Średnie miesięczne przychody brutto ze wszystkich wykonywanych prac wykonywanych w 2020 r., uzyskiwane przez absolwentów techników z 2019 r.	117
Tabela 34. Średnie miesięczne przychody brutto ze wszystkich prac wykonywanych w IV kwartale 2020 r., uzyskiwane przez absolwentów techników z 2020 r.....	118
Tabela 35. Średnie miesięczne przychody brutto ze wszystkich prac wykonywanych w IV kwartale 2019 r., uzyskiwane przez absolwentów techników z 2019 r. - porównanie sytuacji w poszczególnych województwach	118
Tabela 36. Średnie miesięczne przychody brutto ze wszystkich prac wykonywanych w 2020 r., uzyskiwane przez absolwentów techników z 2019 r.	119
Tabela 37. Średnie miesięczne przychody brutto ze wszystkich prac wykonywanych w IV kwartale 2020 r., uzyskiwane przez absolwentów techników z 2020 r. - porównanie sytuacji w poszczególnych województwach	120

Tabela 38. Średnie miesięczne przychody brutto ze wszystkich prac wykonywanych w IV kwartale 2019 r., uzyskiwane przez absolwentów techników z 2019 r. - porównanie sytuacji w najliczniej reprezentowanych zawodach	121
Tabela 39. Średnie miesięczne przychody brutto ze wszystkich prac wykonywanych w 2020 r., uzyskiwane przez absolwentów techników z 2019 r. - porównanie sytuacji w najliczniej reprezentowanych zawodach	123
Tabela 40. Średnie miesięczne przychody brutto ze wszystkich prac wykonywanych w IV kwartale 2020 r., uzyskiwane przez absolwentów techników z 2020 r. - porównanie sytuacji w najliczniej reprezentowanych zawodach	124
Tabela 41. Liczba absolwentów techników z 2019 r. i otrzymujących świadectwo dojrzałości w zawodach najliczniejszych oraz o najwyższym i najniższym poziomie zdawalności.....	137
Tabela 42. Liczba absolwentów techników z 2020 r. i otrzymujących świadectwo dojrzałości w zawodach najliczniejszych oraz o najwyższym i najniższym poziomie zdawalności.....	138
Tabela 43. Liczba i odsetek absolwentów techników z 2019 r. posiadających dyplom potwierdzający komplet kwalifikacji w danym zawodzie lub świadectwa potwierdzające jedynie część kwalifikacji w zawodach najliczniejszych oraz o najwyższym i najniższym poziomie zdawalności.....	146
Tabela 44. Liczba i odsetek absolwentów techników z 2020 r. posiadających dyplom potwierdzający komplet kwalifikacji w danym zawodzie lub świadectwa potwierdzające jedynie część kwalifikacji w zawodach najliczniejszych oraz o najwyższym i najniższym poziomie zdawalności.....	147
Tabela 45. Status edukacyjno-zawodowy absolwentów szkół policealnych z 2019 r. - porównanie sytuacji w najliczniej reprezentowanych zawodach w grudniu 2019 r.	159
Tabela 46. Status edukacyjno-zawodowy absolwentów szkół policealnych z 2019 r. - porównanie sytuacji w najliczniej reprezentowanych zawodach w grudniu 2020 r.	160
Tabela 47. Status edukacyjno-zawodowy absolwentów szkół policealnych z 2020 r. - porównanie sytuacji w najliczniej reprezentowanych zawodach	161
Tabela 48. Kontynuacja nauki wśród absolwentów szkół policealnych z 2019 r. - porównanie sytuacji w najliczniej reprezentowanych zawodach w grudniu 2019 r.....	167
Tabela 49. Kontynuacja nauki wśród absolwentów szkół policealnych z 2019 r. - porównanie sytuacji w najliczniej reprezentowanych zawodach w grudniu 2020 r.....	167
Tabela 50. Kontynuacja nauki wśród absolwentów szkół policealnych z 2020 r. - porównanie sytuacji w najliczniej reprezentowanych zawodach w grudniu 2020 r.....	168
Tabela 51. Średnie miesięczne przychody brutto ze wszystkich prac wykonywanych w IV kwartale 2019 r., uzyskiwane przez absolwentów szkół policealnych z 2019 r.....	169
Tabela 52. Średnie miesięczne przychody brutto ze wszystkich wykonywanych prac wykonywanych w 2020 r., uzyskiwane przez absolwentów szkół policealnych z 2019 r.....	169
Tabela 53. Średnie miesięczne przychody brutto ze wszystkich prac wykonywanych w IV kwartale 2020 r., uzyskiwane przez absolwentów szkół policealnych z 2020 r.....	169
Tabela 54. Średnie miesięczne przychody brutto ze wszystkich prac wykonywanych w IV kwartale 2019 r., uzyskiwane przez absolwentów szkół policealnych z 2019 r. - porównanie sytuacji w poszczególnych województwach	170
Tabela 55. Średnie miesięczne przychody brutto ze wszystkich prac wykonywanych w 2020 r., uzyskiwane przez absolwentów szkół policealnych z 2019 r. - porównanie sytuacji w poszczególnych województwach	171
Tabela 56. Średnie miesięczne przychody brutto ze wszystkich prac wykonywanych w IV kwartale 2020 r., uzyskiwane przez absolwentów szkół policealnych z 2020 r. - porównanie sytuacji w poszczególnych województwach	172
	238

Tabela 57. Średnie miesięczne przychody brutto ze wszystkich prac wykonywanych w IV kwartale 2019 r., uzyskiwane przez absolwentów szkół policealnych z 2019 r. - porównanie sytuacji w najliczniej reprezentowanych zawodach	173
Tabela 58. Średnie miesięczne przychody brutto ze wszystkich prac wykonywanych w 2020 r., uzyskiwane przez absolwentów szkół policealnych z 2019 r. - porównanie sytuacji w najliczniej reprezentowanych zawodach	174
Tabela 59. Średnie miesięczne przychody brutto ze wszystkich prac wykonywanych w IV kwartale 2020 r., uzyskiwane przez absolwentów szkół policealnych z 2020 r. - porównanie sytuacji w najliczniej reprezentowanych zawodach	175
Tabela 60. Liczba i odsetek absolwentów szkół policealnych z 2019 r. posiadających dyplom potwierdzający komplet kwalifikacji w danym zawodzie lub świadectwa potwierdzające jedynie część kwalifikacji w zawodach najliczniejszych oraz o najwyższym i najniższym poziomie zdawalności	188
Tabela 61. Liczba i odsetek absolwentów szkół policealnych z 2020 r. posiadających dyplom potwierdzający komplet kwalifikacji w danym zawodzie lub świadectwa potwierdzające jedynie część kwalifikacji w zawodach najliczniejszych oraz o najwyższym i najniższym poziomie zdawalności	189
Tabela 62. Średnie miesięczne przychody brutto ze wszystkich prac wykonywanych w IV kwartale 2019 r., uzyskiwane przez absolwentów liceów ogólnokształcących z 2019 r.....	204
Tabela 63. Średnie miesięczne przychody brutto ze wszystkich wykonywanych prac wykonywanych w IV kwartale 2020 r., uzyskiwane przez absolwentów liceów ogólnokształcących z 2019 r.....	204
Tabela 64. Średnie miesięczne przychody brutto ze wszystkich wykonywanych prac wykonywanych w 2020 r., uzyskiwane przez absolwentów liceów ogólnokształcących z 2020 r.....	205
Tabela 65. Średnie miesięczne przychody brutto ze wszystkich prac wykonywanych w IV kwartale 2019 r., uzyskiwane przez absolwentów liceów ogólnokształcących z 2019 r. - porównanie sytuacji w poszczególnych województwach.....	205
Tabela 66. Średnie miesięczne przychody brutto ze wszystkich prac wykonywanych w 2020 r., uzyskiwane przez absolwentów liceów ogólnokształcących z 2019 r. - porównanie sytuacji w poszczególnych województwach.....	206
Tabela 67. Średnie miesięczne przychody brutto ze wszystkich prac wykonywanych w IV kwartale 2020 r., uzyskiwane przez absolwentów liceów ogólnokształcących z 2020 r. - porównanie sytuacji w poszczególnych województwach.....	207
Tabela 68. Średnie miesięczne przychody brutto ze wszystkich prac wykonywanych w IV kwartale 2019 r., uzyskiwane przez absolwentów szkół specjalnych przysposabiających do pracy z 2019 r.	222
Tabela 69. Średnie miesięczne przychody brutto ze wszystkich prac wykonywanych w 2020 r., uzyskiwane przez absolwentów szkół specjalnych przysposabiających do pracy z 2019 r.....	223
Tabela 70. Średnie miesięczne przychody brutto ze wszystkich prac wykonywanych w IV kwartale 2020 r., uzyskiwane przez absolwentów szkół specjalnych przysposabiających do pracy z 2020 r.	223
Tabela 71. Średnie miesięczne przychody brutto ze wszystkich prac wykonywanych w IV kwartale 2019 r., uzyskiwane przez absolwentów szkół specjalnych przysposabiających do pracy z 2019 r. - porównanie sytuacji w poszczególnych województwach.....	224
Tabela 72. Średnie miesięczne przychody brutto ze wszystkich prac wykonywanych w 2020 r., uzyskiwane przez absolwentów szkół specjalnych przysposabiających do pracy z 2019 r. - porównanie sytuacji w poszczególnych województwach.....	224
Tabela 73. Średnie miesięczne przychody brutto ze wszystkich prac wykonywanych w IV kwartale 2020 r., uzyskiwane przez absolwentów szkół specjalnych przysposabiających do pracy z 2020 r. - porównanie sytuacji w poszczególnych województwach.....	225

